

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  | | |  | | | санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | | | |  | | |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | **Саусақ жаттығуы:**  «Кірпі»  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  (сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет) | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | «Менің сүйікті балабақшам» суретпен жұмыс. Балабақша туралы әңгімелесу, балабақша қызметкерлерімен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауысты (а, е, і, ү) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Менің тобым»  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  |  | | | | |  | |  | | | **Серуен**  **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  |  | | | | |  | |  | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | | | | |  | |  | | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Евамен-жапсыру,  Сағыммен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | |  | | | |  | |  | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.**  *(ойын қызметі)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  |  | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 31.08.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.09.2023** | **Сейсенбі**  **05.09.2023** | | | **Сәрсенбі**  **06.09.2023** | | | | | | **Бейсенбі**  **07.09.2023** | | | | | **Жұма**  **08.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Қай ертегіден біліңіз?»  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)* | Балабақша туралы өлең оқу.  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | | | «Дәл сондай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | | | | | | «Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | | | | | Күз туралы өлең оқу  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  *(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)* |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 3  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 4  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  *(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)* | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*  . | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»** К № 7  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** Шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. Сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру. Шеңбер бойына сапқа тұруды үйретіп, оны бекіту, өз ісәрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре білу. Зейінін дамыту, кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, жинақылыққа тәрбиелеу, спортзалда өтетін жаттығуларға сергек көңіл күй, оң көзқарас қалыптастыру. **Қимылды ойын:**«Ең жылдам». **Мақсаты:**Тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту. | **Қазақ тілі**  Менің балабақшам  Балаларды өз балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздерментаныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел)  «Менің балабақшам» постері  Сюжетті-рөлдік ойын«Балабақша» | | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** Сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе-теңдікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалдақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан». **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету. | | | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**) | | | | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**Екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру.  екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Қияр». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту. | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  *(математика негіздері, -танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  (топтық жұмыс)  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеуқұрастыру –танымдық қызмет) | | | | | **«Менің айналамдағы адамдар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Бала өз отбасы мүшелерін атайды.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)*  **«Достық ағашы»**  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.*  *-коммуникативті, шығармашылық қызмет****)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес!  **«Дамираға өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Дамираға арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)*  **«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»**  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.*  *-коммуникативті, шығармашылық қызмет****)*** | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | | | **Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын | | | | **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 6 «Күн мен жаңбыр»  (дене қозғалысы) Еркін ойын | | | | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  *(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 7 «Күн мен түн»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» К-№ 4  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 1**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №5**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Ақботаға **«Шалқан»** ертегісін мазмұндату.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)*  Арсенға «шалқанның» суретін боятқызу.  *(сурет салу-шығармашылыққызмет)* | | **Бекназарға** топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдыққызмет)*  Ерсұлтанға «үстел» мүсіндету.  *(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)* | | «Менің жан досым» туралы әңгіме.  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)*  Ақботаға**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  *(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)* | | | | | | | Арсенға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | Ангелинаға **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Нурислам-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  *(жапсыру-шығармашылыққызмет)* | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-1** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | **К №-2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Ақ қоян» К №-3**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | **К №-5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: **«Балабақшадағы баланың киімі»** | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: **«Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»** | | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың тілі қалай дамиды?»** | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | Ата-аналарға кеңес:  Психолог:**«3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері»** | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 31.08.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Агөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.09.2023** | **Сейсенбі**  **12.09.2023** | **Сәрсенбі**  **13.09.2023** | **Бейсенбі**  **14.09.2023** | | **Жұма**  **15.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу—коммуникативтіқ,әлеуметтік қызмет)*** | «Күз» мезгілі туралы әңгіме  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу—коммуникативтіқ, әлеуметтік ызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  *(математика негіздері-танымдыққызмет)* | **Үстел үсті ойыны** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ(затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет) | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  *(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)* | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері–коммуникативтік, танымдық қызмет) | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет) | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**  бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу.  **Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 3**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Қазақ тілі**  **Менің достарым**  Балаларды достарының аттарын, олар туралы қысқаша айта білуге үйрету.  Түрлі-түсті суреттер.  **«Дос болайық бәріміз» ойыны** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**  бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***. | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Міндеттері:**екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 28 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу.  **Қимылды ойын:** «Допты домалат». **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту |
| **«Ормандағы сұр көжек» әңгіме**  *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №3**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  *(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-әлеуметтік, танымдық қызмет)*  **«Қояндарға арналған сәбіздер»**  Сәбізді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)* | **«Ала мысық» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Ала» сөзінің мағынасын түсіну.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс**  *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысады.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Марғауларға арналған жіптер»**  Әр түрлі жіптерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. Мысықтыңжіппен ойнағанды ұнататынын айту.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)* | **«Күз келді» әңгіме**  *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы»өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **«Жыл мезгілін ата»ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Күзгі жапырақтар»»**  Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, құрастыру.Түстерін атау.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)* | **Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **«Табиғат мейірімді»ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады*(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Сергіту сәті: «Шөп».** Шөп үстімен жүреміз: Сырт-сырт,сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс.  Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп.  Жол бойымен жүреміз:  Топ-топ,топ-топ.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Жапырақтарға арналған себет»»**  Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін сал, құрастыру. Түстерін айту.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)* | | **«Күзгі ағаштар» әңгіме**  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті , әлеуметтік қызмет)*  **«Ағаштардың биіктігін салыстыр»**  *(математика негіздері-танымдық қызмет)*  **«Сөздік жаттығулар»**  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?»**  **картотека №48**  **Мақсаты:**жапырақтарды атау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Күзгі ағаш» топтық жұмыс**  Күзгі ағаштарды мүсіндеу, жапсыру, суретін салу.*(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. **Мақсаты:**Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет***)***  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қимылдыойын:**  К-№ 8 «Аңшылар»  ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  *(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)*  **Еңбек:** Гербарий  жасауға жапырақтар жинау.  **Мақсаты:**Балаларға гербарий жасауды үйрету.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 9 «Қоян»  ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | Саябақты бақылау **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)**  **Еңбек:**саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:**Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 10 «Поезд»  ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | «Тұманды бақылау» **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | | «Күзгі желдің бағытын бақылау» **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз:** Көк майса,көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** **Қимылды ойын:**  К-№ 12 «Аттар» ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дид. ойын:** «Кім тез жинайды?»**Мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).*** | **Сюж-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)*** | **Дид. ойын:** «Қайда барып, нені таптың»  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру-коммуникативтік, танамдымды, дене қозғалыс қызметі).*** | **Сюж-рөлді ойын: «Дүкен » ойыншықтар**  **Мақсаты:** Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **Дид. ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет- коммуникативті қызмет).*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ботаға көкөністер туралы тақапақ жаттау.  Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім.  **Мақсаты:**өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Айзереге -еркін тақырыпта құрастыру.  ***(танымдыққызмет)*** | Арсенге үй жануарлар туралы әңгімелесу  **Мақсаты:**Үй жануарлары және олардың төлдерін атай отырғызып пайдасы туралы сұрау. Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Ерсұлтанға- мысықты жапсыру  ***(шығармашылық қызмет)*** | Бекназараға жабайы жануарлар туралы әңгімелесу  **Мақсаты:**Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Ангелинаға-қоянды мүсіндеу  ***(шығармашылық қызмет)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:**Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Бекназараға -мозайка, жапсыру  ***(құрастыру, жапсыру-танымдық, шығармашылыққызмет)*** | «Біреу және көп»  **Мақсаты:** Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Ақботаға - күннің суретін салу, шуақтарын санау, түсін айту.  ***(сурет салу, математика негіздері-танымдық, шығармашылыққызмет)*** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:** «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  *(ойын қызметі)* | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Балалар үйде өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес:  **«Балаларға қандай ойыншық керек?»** | Ата-аналарға балаларға қызықты ертегілер оқып беру  туралы айту. | Медбике кеңесі:  **«Баланы қалай емдеген жөн»** | | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру. | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 08.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.09.2023** | **Сейсенбі**  **19.09.2023** | **Сәрсенбі**  **20.09.2023** | **Бейсенбі**  **21.09.2023** | **Жұма**  **22.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| Ата-аналарға күн тәртібін сақтау баланың балабақшаға баруы мен мінез-құлық ережелері туралы ескерту. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Отбасылық тәрбие бойынша жеке кеңестер | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-анлармен жеке әңгімелесу. | Балаңызға ұйқы алдыңда ертегі оқып бересіз ба? |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»** К № 7  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны:**«**Жоғалған зат» К №-1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека К-№12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Құстар қанат қағады»**   Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қ* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы.**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері –танымдық, коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі**  **бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** 4 метр қашықтыққа тіке бағытта еңбектеу. Аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір-біріне домалату, арақашықтық – 1 метр. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеу. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату, допты қолмен лақтыру. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту, достық қарым-қатынасқа, бірлесе ойнауға үйренуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Шеңберге шапшаң тұр»  **Мақсаты:** бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)* | **Қазақ тілі**  **Менің ойыншықтарым**  Балаларды өз ойыншықтары атап айта  білуге баулу. Ерекше дыбыстармен таныстыру **«Ойыншықтар» постері**  **«Ойыншықтар дүкені» дидактикалық ойын** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** ені – 25 см, ұзындығы 2,5 метр тіке жолмен жүру Кез келген бағытта еңбектеу. Тіке жолмен жүру  (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр), ауданы шектелген заттың үстінде жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Кез келген бағытта еңбектеу.  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)* | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:**ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу.  **Қимылды ойын:К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(дене шынықтыру дене қозғалысы)*  *-* |
| **«Кірпі орман тұрғыны» әңгіме**  *(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)*  **Жұмбақ**  Тиіскенді түйреген, Киімі бар инеден.  Сөздік жаттығулар.  *(көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативтік қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  «Біреу – көп»  **Мақсаты:** «Біреу», «көп», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.  **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретінін айтады.  – Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.  Кірпі мынадай сұрақтар қояды:  – Ағашта неше алма бар?  – Жерде неше алма жатыр?  – Қай жердегі алма көп?  Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет.  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-коммуникативтік,танымдық қызмет)*  Кірпінің суретін салу, алманы мүсіндеу. Кірпіні жапсыру.  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме**  **Мақсаты:**Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бақ,. көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз. баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту).  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **«Егін» жаттығуы**  Бақшаға барайық,  Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру).  Біз сәбізді тартамыз,  Біз картоп жинаймыз.(«тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды).  Біз қырыққабаттың басын кесеміз,  Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.)  Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.)  Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру).  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека №50**  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.  - Асқабақ-асқабақтар  - қияр-қиярлар  - қызанақ-қызанақтар  - баклажан-баклажандар.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **«Егістік алқабы» топтық жұмыс**  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Шалқан ертегісіне саяхат**  **Мақсаты:**  Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту.  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **Сергіту сәті**  Міне, біз шалқан отырғыздық  *(еңкею)*  Оған суды құйдық*. (қимылмен жасау)*  Ал енді оны тартамыз, *(қимылмен көрсету)*  Шалқаннан ботқа пісіреміз, *(қимылмен көрсету)*  Мықты, күшті боламыз *(күшін көрсету)*  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Дидактикалық ойын: «Шыршаны қой» картотека №51**  Мақсаты: ретімен орналастыру қабілетін дамыту  Шарты: сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.)  *(математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу, берілген геометриялық пішіндерден үй құрастыру.  ***(сурет салу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** | **«Ұшақ» әңгіме**  (суретпен жұмыс)  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)*  **«Кішкентай ұшақ туралы ертегі»**  *(көркем әдебиет ,қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*  **Дидактикалық ойын: «Бөлшектерді құрастыр»**  Мақсаты: Балалардың LEGO конструкторының бөлшектерін үлгі бойынша анықтау, оларды ұшақтың конструктивті моделіне қосу қабілетін қалыптастыру үшін жағдай жасау.  *(Құрастыру-шығармашылық қызмет)*  **Еркін ойын:**  **«Ұшақтар»**  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **«Мен армандаған ұшақтар»**  Ұшақтын суретін салу, дайын бөлшектерден тікұшақты жапсыру, мүсіндеу.  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **«Менің көңілді добым»**  **Мақсаты:**  Ойыншық  туралы  әңгіме  құрастыру. Ойыншықтардың  пішінін, түсін, қандай  материалдан  жасалғанын  анықтауға  үйрету. Балалардың  сөздік  қорын  молайтып, тілін  жаттықтыру.  *(көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)*  **«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы**.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)*  **Дид ойын: «Доп»**  **Шарты:** тәрбиеші айтқан өлең шумағын тыңдап қимылдар жасайды. Допты ұқыпты желімдеу.  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы, жапсыру-шығармашылық қызмет)***  **«Достарыма арналған доптар»**  **(топтық жұмыс)**  Доптың суретін салу және мүсіндеу, құрастыру.  *(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  -Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қим. ойын: К-№ 13**«Құстар мен мысық» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қим. ойын: К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | «Солып қалған гүлдерді бақылау» **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қим. ойын: К-№ 15** «Қарғалар»  Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | «Алтын күзді бақылау» **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек әрекеті)***  Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қим. ойын: К-№16** «Көжектер» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дид. ойын:** «Ұқсас затты тап»  **Мақсаты:**  Үшбұрыш, тіктөртбұрыш,  дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай бiлуге үйрету. Баланың түстердi, пiшiндi ажыратудағы  ой-қиялын дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | **Дид. ойын: «Заттың атын ата»**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)*** | «Менің досым» туралы әңгіме.  **Мақсаты:** өзінің досы туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***  Ақботаға-мүсіндеу | «Отбасы»  **Мақсаты:** отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың аттарын атай білу.  **(*қоршаған ортамен танысу –коммуникативтік, қызмет)*** | **Ертеңгілікте айтатын өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)**  Арсенге-құрастыру,  Ангелинаға - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***  Ангелинаға-жапсыру,  Бекназармен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:**  **«Тақияға кім тез жетеді?»**  **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.  *(ойын қызметі)* | **Қим.ойын: «Жалаушаны тап»**  **( қайда тығылғанын тап )**  **Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек.  *(ойын қызметі)* | **Қим. ойын: «Допты ұста»**  **Ойын мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес:**«Бала өміріндегі ойыншықтын маңызы»** | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-анаға кеңес:  **«Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»** | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 22.09.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.09.2023** | | **Сейсенбі**  **26.09.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **27.09.2023** | **Бейсенбі**  **28.09.2023** | **Жұма**  **29.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | |
| Баланың көңіл күйін сұрау.  -Ұйықын қаңды ма?  -Бүгінгі көңіл күйін қалай?  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | | «Күз» мезгіліне қолөнер жасап әкелу.  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Бүгін ауа-райы қандай?  *(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)* | | | | «Тұмаудан сақтану»  -Үйде таңертең таңғы жаттығу жасайсың ба?  -Ананмен әлде әкенмен?  *(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)* | «Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | Күз туралы өлең оқу  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  *(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)* |
|  | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 4  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  *(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)* | | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*  . | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  Ойын барысы:  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» картотека №12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Ибрагимге түстердің атауын айтуды үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)* | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже.  Ортан терек – әке,  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(танымдық және коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:**  4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіре готырып. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағыттай білу.  **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқандар» Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды үйренуді жалғастыру  *(дене шынықтыру-физикалық дене бексенділігі)* | | **Қазақ тілі**  **Жиһаздар**  Балаларды топтағы жиһаз түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру. Өз  бөлмелеріндегі жиһаздарды атай білуге  үйрету.  **«Менің бөлмем» постері**  **«Ұқсас затты тап» дидактикалық ойын** | | | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:** 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ қойып секіру). Белгібойынша тоқтау, тепе-теңдікті сақтап отыру, орнынан тұру және жүгіру. Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын үйлестіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білу.  Кеңістікте бағдарын айқындауды, үйлестіру, зейінін арттыру.  **Қимылды ойын:** «Кеттi, кеттi орамал». **Мақсаты:** ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту, басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін келістіре білу | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:**  15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. 15 см биіктіктегі заттардан секіру, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру жаттығуды жалғастыру. Екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату . Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажырату, кеңістікте бағдарды айқындау. **Қимылды ойын:**  «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру. |
| **«Менің сүйікті әжем» әңгіме**  Мақсаты: Отбасындағы әженің рөлін көрсету.  Балаларды мейірімділікке, жанашырлыққа және әжесіне көмектесуге шақыру. Балаларға 3-4 сөзден тұратын қысқа сөйлемдер құруды үйретуді жалғастыру.  **«Менің әжем» өлеңі Қ. Мырзалиев.**  Менің әжем ақ әжем,  Ұл мен қыздың бағы әжем.  Ертегі айтып бер десең,  Айтып берер тағы әжем  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет, қазақ тілі -коммуникативті қызмет)***  **Сергіту сәті: «Көмекшілер»:**  Керемет қамыр иледік (*қолдарын қысып , илеу тәсілін көрсетеді)*  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  *(Тікелей қолдарды алдыға шапалақтау –«тәрелкелер».)*  Табалар қыздырылды *(алақанды алақанға көлденең жаю.)*  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  *(шапалақтау –«тәрелкелер»)*  Алақандар, алақандар  *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*  Біз құймақ пісіреміз! *(Алақандарды жоғары-төмен бұру.)*  Алақандар, алақандар  *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*  Біз әжеге көмектесеміз*! (Қолды кеудеге басу, қолды алға қарай еңкейту.)*  ***(дене шынықтыру-физикалық дене бексенділігі)***  **«Әжеме арналған алашалар»**  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)*  **«Сағындым, әже, сағындым» әні**  [**https://youtu.be/dz8pXBAMEh0**](https://youtu.be/dz8pXBAMEh0)  (музыка-шығармашылық қызмет) | | **«Менің атам осындай»**  **суретпен жұмыс**  жақын қарттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу.  Дағдыларды қалыптастыру:  дауысты (а, е, і ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Атама арналған сыйлық»**  Әр бала таңдауы бойынша сурет салып, мүсіндейді  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)*  «Етікші ата» әні  <https://youtu.be/dt2V4BTHwnQ>  (музыка-шығармашылық қызмет) | | | | **«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»**  Пішіндер туралы ертегімен таныстыру.  *(көркем әдебиет, математика негіздері –коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Пішіндерден үй құрастыру»**  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу – шығармашылық қызмет)* | **«Жеті лақ ертегісі»**  **Суретпен жұмыс**  **Мақсаты:**  «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту.  сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту;  мағынасы бойынша дұрыс сөзді таңдау;  *(сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Сергіту сәті:**  Лағым-ау лағым,  Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Дидактикалық ойын: «Қандай ертегі ұнайды?»» картотека №51**  Мен допты оң жағымда тұрған адамға беремін, ол өзіне ұнайтын ертегіні атайды. Доп маған оралғанша шеңбер бойымен өтеді.  *(сөйлеуді дамыту*  *-коммуникативті қызмет)*  **«Лақтарға арналған үйшік»**  топтық жұмыс  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)* | **«Отбасылық демалыс» әңгіме**  Мақсаты: отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру.  Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру;  **Дидактикалық ойын: «Жақсы, жаман»**  *(сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативті қызмет)*  **«Демалысқа шығу үшін қажетті заттар»**  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойындар. | | **Серуен**  **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | | | | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | **Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?»**  **Мақсаты:** Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін,  сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №5**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***  Арсенге -қияр мен қызанақты мүсіндету. | «Үйшік» ертегісін оқып беру.  **Мақсаты:**балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***  Ақботаға-ертегіден түсінгенін мазмұндату.  Бекназарға-жапсыру.  («Үйшік» ертегісінің кейіпкерлері) | | | | «Сипап сезу арқылы санау»  **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.**(*математика негіздері –танымдық қызмет)***  Ангелина-жапсыру. Дайын пішіндерден үй жапсыру.  Ақботамен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Бекназар-құрастыру,  Арсен- жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Үшбұрыш»**  **Мақсаты:**геометриялық пішіндер (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) туралы ұғымдарын тереңдету; қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін арттыру.  **Тақпақ жаттату.**  Үшбұрышпын, үшбұрышпын, Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын.**/Ақбота/**  *(сөйлеуді дамыту, матем.негіздері-коммуникативтік, танымдық қызмет)*  Батырхан-жапсыру, |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.***(ойын қызметі)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
| Мерекеге арналған тақпақтар мен әндерді қайталау. | | | Ата-аналарға кеңес: **«Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»** | | | Үйде бала қандай ойыншықтармен ойнайды және бос уақытында сурет салу, құрастыру т.б. немен айналысатыны туралы әңгіме. | Балаларға ұйқы алдыңда ертегілер оқып беруді ұсыну. | Ата-аналарға кеңес: **«Баланың қол еңбегін арттыру үшін не істеу керек?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні:22.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.10-06.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | **Жұма**  **06.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| Балаларды қабылдау, жағымды жағдай жасау. Дене қызуын өлшеу, тазалығын тексеру арнайы дәптерге тіркеу.  Суретпен жұмыс  **Мақсаты:** Байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру. | Ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу, көңіл күйін сұрау.  **Д/ойын:** «Кім жылдам»  **Шарты:** Допты бір – біріне лақтырып күз мезгілінің ерекшеліктерін айту | Таңертең балаларды қабылдап ата - анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту.  «Ормандағы тіршілік» жайлы әңгімелеу  **Мақсаты:** Орман туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту | Балаларды ата анадан қабылдау. Көңіл күйін сұрау. Балалармен өлең жаттау.  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын дамыту. | Балалардың көңіл күйін сұрау.  **Үстел үсті ойыны:** "Мазайка","Домино". **Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Үстел» К-№ 25**  «Үстелдің төрт аяғы бар,  Үстінде алақан тәрізді қақпағы бар».  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттыуы: «Менің отбасым»**  **К-№ 1**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже,  Ортан терек – әке.  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы**  **К-№ 2** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл» К №-4**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** |  | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. **Мақсаты:**денсаулық сақтау технологиясын және «Қояндар» саусақ гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу. **Ойын: *«Қияр».*** **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Қазақ тілі**  **«Менің отбасым, ата- аналар еңбегі»**  Өз отбасы мүшелерінің аттарын атай  білуді үйрету. Дыбыстық жаттығуларды қайталау.  **«Менің отбасым» постері**  **«Отбасы мүшелерін атап бер» дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар**:бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). **Мақсаты:**«Қыздар және ұлдар» ойын-жаттығуынқолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Ойын: *«Тышқандар».*** **Мақсаты:**саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, тақпақ мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру.  **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Мақсаты:**екі аяқтап секіру дағдысын қалыптастыру. екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу. **Ойын: *«Допты домалат»*** **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы |  |
| Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі.  -Суретте не көріп тұрсыңдар?  -Бақшада не жиап жатыр?  Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  Тербеледі ағаштар  Алдымнан жел еседі.  Кіпкішкентай балалар  Үп-үлкен боп өседі .  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы)***  **Д/ойын: « Не жоқ?»**  **Мақсаты:**балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы, есте сақтау қабылетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  ***(математика негіздері- танымдық іс-әрекет)***  Дайын көкөністер мен жемістерді жапсыру.  ***(жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | 1.Ашулы қонақ бұл анық,  Тонып шешсе жыладық. (Пияз)  2.Өсірер тың дала,  Көшірер қамбаға.  Айналар ұңға да  Айналар нанға да. (Бидай)  Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **Дид. ойын: К- №3 «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  ***(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру. Топтық тапсырма.  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | Тақпақ жаттау:  Ормандағы аюдың,  Құлпынайы көп екен.  Теріп, теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  ***(көркем әдебиет,***  ***коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)***  Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу.  ***(математика негіздері, құрастыру-танымдық қызмет, сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату  Бала, бала, баламыз.  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз  **(*көркем әдебиет-коммуникативті қызмет*)**  Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету. **(*математика негіздері***  ***танымдық қызмет)***  **Дид. ойын: «Не жоқ?» К-№ 30**  **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретінсалып, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды.  **(*математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  **Дид. ойын: «Ненің құйрығы» К-№ 26**  **Мақсаты:** Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**.** *(көркем сөз-коммуни-кативті қызмет)*  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойын | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет) **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті*қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Гулизат-ермексаздан көкөністер мүсіндеу.  Айзере жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/ | Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Ерсұлтанға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/  Мейіржан-пазл құрастыру. | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Ибрагимге тамшыларды салғызу. /сурет салу/  Абдрахман ермексаздан жемістерді мүсіндету. | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Амир-құрастыру,  Диас - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Амина-жапсыру,  Алихан жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Ата-аналарға балаларымен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру. | Балаларымен отбасында қандай ойын түрлерін ойнайтыны жайлы сұрау. | **Ата-аналарға кеңес: «Бала неге жылайды?»** Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі. | «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні:29.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Агөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10-13.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | **Жұма**  **13.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **«Дені сау болып өсемін!»**  «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Өзің туралы не білесің?»**  Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.)  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Денсаулықты қалай сақтау керек?»**  Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | | **«Денің сау болғың келсе-шынық»**  «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Адам өміріндегі микробтар»**  Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері- Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен  жүру  Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5  метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке  секіру.  Мақсаты: велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген  тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Үш дөңгелекті велосипед  тебу дағдысын қалыптастыру.Ептілікті, жылдамдықты, зал  кеңістігін бағдарлауды дамыту. Балалардың ауылдағы үй  жануарлары мен құстары туралы білімдерін бекіту. Бұлшық ет  корсетін нығайтуды жалғастыру, майтабан мен сколиоз  профилактикасына ықпал ету.  **Ойын: «Тауық және балапандар»** | **Қазақ тілі**  **Менің көшем** Балаларды өздері тұратын көше атауын айта білуге үйрету. Қазақша сыпайы сөздерді үйрету, оларды өмірде қолдана білуге баулу.  **Түрлі-түсті суреттер.**  **«Айырмашылығын тап»**  **дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары:4 метр қашықтыққа тура бағытта  еңбектеу.  Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5  метр).  Мақсаты:тыныс алу гимнастикасын және білекке арналған  «Тышқан» массажын қолдану арқылы балалардың дене  шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын  қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.  Міндеттері: белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп  жүруді үйренуді жалғастыру, қолдары мен аяқтарының  ептілігін жетілдіру.  1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату  жаттығуларын жалғастыру, доптың қозғалысын төменнен  күшпен лақтыра отырып бағыттай білуді бекіту. Көзөлшемін,  зейінін дамыту, жинақылыққа тәрбиелеу, педагогтің  нұсқауларын орындай білуді қалыптастыру.  Ойын: «Мысық пен тышқандар».  Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды  үйренуді жалғастыру.. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені  тіреп, тіке бағытта еңбектеу.  Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ  қойып секіру).  Мақсаты:бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын  қалыптастыру.  Міндеттері:белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті  сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.  Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын  үйлестіре білуді бекіту.  Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі  аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену. Кеңістікте  бағдарын айқындауды, үйлестіруді, зейінін арттыруды  жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына балалардың оң  көзқарасын қалыптастыру, өз денсаулығына мұқият болуға  үйрету.  Ойын: «Кеттi, кеттi орамал».  Мақсаты: ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту,  басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін  келістіре білу. |
| Балаларға бүгін «Бауырсақ» ертегісін сахналайтынымыз туралы айту. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкер қатысқаны туралы, бауырсақтың пішінін, түсін сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Бауырсақтын» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **Дидактикалық ойын:**  **Картотека №3**  «Сары түске бес зат айт»  **Мақсаты:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт.  Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге).  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету.  Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру.  **Мысалы:** Мен қияр жедім.  **Қимылды ойын:**  «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)*** | Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Шағын үйшік салуды үйрету. Дайын пішіндерден жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру-шығармашылық қызмет)**  **Қимылды ойын: Картотека №13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.  ***(дене қозғалысы)***  Мысықтың ыдысын мүсіндеу.  ***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын:** «Қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )**  «Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)***  **Дидактикалық ойын:** «Біркелкі пішіндерді сана»  **Мақсаты:** Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Қой-жапсыру, дуалдын суретін салу.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық қызмет)**  Жануарларға арнап конструктордан дуал құрастыру.  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене қозғалысы)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рустемге **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)* | Юляға көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдыққызмет)*  Юляға «қиярды» мүсіндету.  Алихан-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылыққызме)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  *(математика негіздері-танымдыққызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  *(сурет салу-шығармашылыққызмет)* | | Юляға **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Юлямен -жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  *(жапсыру-шығармашылыққызмет)* | Рустемге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*  Арсенге-домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 14.10.2024

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М. Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | **Жұма**  **20.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **«Бала және ересек»**  Адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасының айырмашылығын түсіну. Олардың сыртқы келбетінің, киімінің, аяқ киімінің, кәсібінің кейбір ерекшеліктерін бөліп көрсету. Жеке мамандықтағы адамдарды тану және атау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Ертегілердің белгілері»**  Ертегі жанрының тән белгілері туралы ойды кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Мен ертегі кейіпкерлерінің қайсысына ұқсаймын»**  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**Қоғамның талаптарына сәйкес балаларда адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерді, Дағдылар мен мінез-құлық әдеттерін қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Жедел қызмет телефондары»** Балалардың ТЖМ, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем қызметі туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математиа негіздері- Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Кім келді?» картотека №15**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Үкі» картотека №16**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру» картотека №18**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)    **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы:«Балақан» Картотека №20**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу.  Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі  бағытта допты домалату.  Мақсаты:биіктіктен секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:балаларды15 см биіктіктегі заттардан секіріп  түсуге үйрету, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап  еңбектеуге, доға жасап тұруға жаттығуды жалғастыру. Екі  қолмен әртүрлі бағытта допты домалатуды жетілдіре түсу.  Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажыратуды  жалғастыру, кеңістікте бағдарды айқындауды, зейінін  арттыруды жетілдіру. Кейіпкерлердің әртүрлі іс-қимылы мен  130  пішімін, интонациясын, мәнерлеп оқуын балалардың ауызша  сөйлеуін дамытуда қолдануға ықпал ету. Балаларды ойын  ойнаудың қарапайым ережелерін сақтауға тәрбиелеу.  Ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Ойындар: «Әрбір дәнді өз қабына сал», «Көлбақа  қоңыздарды теруде», «Түлкі, тауық және әтештер»,  «Қояндар мен қасқыр».  Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді  жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін  қалыптастыру | **Қазақ тілі**  **Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік**  Балаларды қарапайым қауіпсіздік ережелерінің қазақша атауларымен таныстыру, жаңа сөздерді жаттату.  Сөздік қорларын молайту.  **«Қауіпсіздік ережелері» сюжетті сурет**  **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: Алға қарай екі аяқпен секіру(2 метр  қашықтыққа).  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіру.  4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу  Мақсаты:алға жылжи отырып секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету, бір мезетте  екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды жетілдіру.  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіруге жаттығу, белгі бойынша тоқтауға үйренуді  бекіту, тапсырманы орындау кезінде тепе-теңдікті сақтай білу.  Тура бағытта төрттағандап еңбектей білуді қалыптастыруды  жалғастыру. Ептілігін, күшін, зейінін дамыту. Қимылқозғалыстың басында не соңында белгіні қабылдай білуді  жетілдіру. Төзімділікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  Ойын: «Қонаққа барайық».  Мақсаты: алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге  жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**. | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: Допты 1 метр қашықтықта орналасқан  қақпа арқылы домалату(ені – 60 см).  2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру.  Мақсаты:допты домалату дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалатуға  үйрену, көзөлшемді жетілдіру.  Бір мезетте екі аяқпен секіріп және жартылай бүгілген аяқтың  ұшымен түсе білуді мүлтіксіз орындауды үйренуді бекіту.  Жаттығулардың барлығын бір қарқында орындай білуді  қалыптастыру, дене бітімінің түзу қалпын сақтай білу,  қимылдың берілген бағытын сақтау. Ептілікті, күшті, зейінді  жетілдіру, спортзалында өзін ұстай білуге тәрбиелеу.  Ойын: «Өз орныңды жылдам тап!».  Мақсаты: музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай  білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру |
| **«Бала және ересек»**  **Мақсаты:**ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы моральдық мінез-құлық туралы түсінік беру.Балаларды балабақшада және үйде балалар мен ересектерге мейірімділікпен қарауға үйрету; осы тақырып бойынша балалардың сөздігін жандандыру; бірлескен ойындар мен жағдайларда құрдастарының сезімдері мен іс-әрекеттерін бағалау, ынталандыру, өз пікірлерін түсіндіру дағдыларын балалардың игеруіне қол жеткізу. Өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымшылдық сезімін, эмоционалды жауаптылықты дамыту; балалардың диалогтық сөйлеуін, диалог ережелерін сақтау қабілетін дамыту: сұрақтарға жауап беру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, сөйлеушінің сөзін бөлмеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу**  **«Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны**  Балалар көршісіне бұрылып, оны сүйіспеншілікпен атайды: Кирочка, Айгушенка, Илюшенка және т. б.  **«Байланыстырушы жіп» ойыны**  Балалар кілемде шеңберде отырады. Олар жіптердің шарын шеңбер бойымен біртіндеп босатып, шарды ұстап тұрғандардың бәрі жіпті қабылдауы керек. Балалар бір-біріне тілектер, жақсы сөздер айтады. Ойынды тәрбиеші бастайды. Шумақ тәрбиешіге оралғанда, барлығы жіпті тартып, шеңбер жасайды. Содан кейін олар көздерін жұмып, әрқайсысы осы шеңберде маңызды деп санайды.  **«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны**  - «Бала үшін қуаныш-бұл ....»,  – «Ана үшін қуаныш-бұл ....»,  - «Дос үшін қуаныш-бұл ...».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Тәрбиешіме арналған сыйлық»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Тәрбиеші» әні**  <https://youtu.be/6XyoVECZNWw>  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | **«Ертегілер әлеміне саяхат»**  Мақсаты: Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу.  **«Ойлап тап» егістігі**  - Бауырсақ қандай ән айтты?  - Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді?  -«Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады?  - Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады?  - Қонжық орындықтың сынғанын көргенде қандай сөздер айтты?  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Шығармашылық бұрыш**  **Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.**  Сен домалақ, домалақ, домалақсың,  Шатқалдан орманға дейін,  Тек асықпа,  Жол - жолды көрсет.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі**  (Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті)  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **«Бауырсақ» әні**  [**https://youtu.be/TJauqvNh2k0**](https://youtu.be/TJauqvNh2k0)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | **«Сүйікті ертегі кейіпкері»**  **Мақсаты:** балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау.  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **Викторина ойыны**  Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте сақтауы керек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Қателерді түзету» тапсырмасы**  Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген«Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады.  «Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап»  (Түлкі, колобок, қоян, қасқыр, аю, Ақшақар және т.б.).  Мұқият қарап, ертегі кейіпкеріңізді мүсінде.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Ұзын құлақ сұр қоян» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**  (өлең) В. Маяковский.  **Мақсаты:**  Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру.  Ойлау қабілеттерін дамыту.Әдептілікке тәрбиелеу.  Бөбек келіп әкеге, Қойды алдына мәселе: - Жақсы деген немене,  Жаман деген немене?  Айналайын бөбегім, Мәнін айтып берейін, Осы берген жауапты Кітапша етіп көрейін. Міне, тағы бір жаман – Бөбек үшін тым жаман, Күйеге лас боялып, Аузы-басын былғаған. Жақсы, міне, азамат – Бетін жуды сабындап,  Тіс ұнтағын тағы да ап, Тісін жуды тазалап. Еңбек сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп,  Кітапқа оны жазады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Мақал – мәтел:**  Жақсы бала ай мен күндей,  Әлемге бірдей.  **Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»**  Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.  Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір – біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.  **«Атама арналған сыйлық»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Біз ақылды баламыз» әні**  [**https://youtu.be/XsIKw1TNTIA**](https://youtu.be/XsIKw1TNTIA)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | **«Жедел қызметті**  **кім көрсетеді?»**  Мақсаты: балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру;  ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру;  байқауды, тыңдау қабілетін дамыту.  **«Достар алаңы»**  **станциясы**  **Жұмбақтар шешеу**  **«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны**  Пайдасы: жылы ұстау, тамақ дайындау, мерекелік тортты шаммен жағу…  Зияны: өртті абайсызда өңдеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі…  **«Біздің құтқарушылар»**  **станциясы**  - Біздің құтқарушыларымыз кім?  - Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді?  - Сен қалай ойлайсың? (балалардың жауаптары).  **«Көңілді бағдаршам»**  **станциясы**  - біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады? (Жолаушылар);  - ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер).  **«Аурухана» станциясы**  (Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.)  - сіз қатты ауырған кездеріңізді еске кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары).  - Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары).  - Қандай телефон арқылы? "103"нөміріне қоңырау шалу керек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  Дидактикалық ойын: «Дұрыс жауапты ата»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Дәрігер» әні**  [**https://youtu.be/FXBU7nCAK4k**](https://youtu.be/FXBU7nCAK4k)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-қарым-өқатынас іс-әрекеті) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ақботаға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)*  «бауырсақты» мүсіндету.  *(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | Рустемге көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдыққызмет)*  «қиярды» мүсіндету.  Рустем-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылыққызме)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  *(математика негіздері-танымдыққызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  *(сурет салу-шығармашылыққызмет)* | | **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Юляға-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  *(жапсыру-шығармашылыққызмет)* | Ркстемге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*  -домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.*(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 14.10.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | **Сәрсенбі**  **25.10.2023** | | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | **Жұма**  **27.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **«Менің отбасым»**  «Отбасы» ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беріңіз. Ең жақын адамдарға – отбасы мүшелеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Отбасы-бұл мен!»**Аты-жөні, тегі және жасы, ата-анасының аты туралы білімдерін бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, я бейнесін қалыптастыру (әр балаға оның жақсы екеніне мүмкіндігінше жиі көз жеткізуге көмектесу).  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Отбасы»**  Отбасы мүшелері мен жақын туыстары туралы білімдерін бекіту. Отбасында бәрі бір-біріне қамқорлық жасайтынын түсіну: олар көмектеседі, сыйлықтар береді, барлығы үйдегі тазалықты бақылайды  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | | **«Жақсы сөз жанға дауа»**  Балалардың айналасындағыларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балалардың жақындарына деген жақсы қарым-қатынасын тәрбиелеу, өтініш сұрап, қателіктерін түзете білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Ана-әлемдегі ең қымбат адам»**  Ең жақын және қымбат адамға – анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; ең жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері- Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: еденге қойылған тақтайшамен жүру.  40 см қашықтықта орналасқан сылдырмақтар арасынан жүгіріп  өту.  Еденде отырып сылдырмақтардан жасалған «қоршауға» тигізе  өтіп, допты домалату.  Мақсаты:жерде жатқан тақтаймен жүру. 40 см интервалмен  131  сылдырмақтардың арасымен зигзаг тәрізді жүгіру.Үш  дөңгелекті велосипед тебу.  Міндеттері:балаларды велосипедке өз бетінше отыруға,  педальдарды айналдыруға, тебуге, жылдамдық алуға. Еденге  қойылған тақтайшамен жүруге жаттығу. Шектелген алаң  үстіндегі қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.  Иммунитетті нығайтуға ықпал ету. Жаттығуларды орындау  кезінде тыныс алуды қалыптастыру. Таза ауадағы сабақтарға  қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Ойын: «Менің көңілді добым».  Мақсаты: бір орында ептілікпен секіруге жаттығу. | **Қазақ тілі**  **Өзім туралы**  Балаларға өз аты-жөндерін айтқызып үйрету. Қазақша дыбыстық  жаттығуларды қайталату.  **Түрлі-түсті суреттер. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: кедергілер арасынан жыланша жорғалап  өту.  1,5 метр қашықтықтан ені 50 см қақпа арқылы допты домалату.  Мақсаты: «ирелеңдеп» еңбектеу дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:«ирелеңдеп» еңбектеуге үйрету, еңбектеу кезінде  кедергілерге тиіп кетпеу, ептілікті дамыту.  Ені 50 см қақпадан допты домалатып өткізуді бекіту, допты  қақпаның дәл ортасына домалатуды қалыптастыру, көзөлшемді  жетілдіру. Ептілікті, кеңістікте бағдарын айқындауды  дамыту,денешынықтыру жаттығуларын әдетке айналдыруға  тәрбиелеу.  Ойын: «Үш аю».  Мақсаты: үйлесімділік қабілетін жетілдіру, мәнерлеп  қимылдауды үйрену. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: тоқтап тұрып және тапсырманы орындай  отырып (орындыққа шығып, тепе-теңдікті сақтау) жүгіру.  Кедергілердің арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау.  Мақсаты:жүгіру түрлерін үйрету,қимыл үйлесімділігін  дамыту.  Міндеттері:тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып  (орындыққа шығу) жүгіруді үйрену, белгі берілген жағдайда  тоқтап тұруды бекіту, биіктегі тірекке сүйеніп статистикалық  тепе-теңдікті сақтай білу.  Кедергілердің арасынан төрттағандап еңбектеу арқылы  «жыланша» жорғалауға жаттығу, оң, сол жақта орналасқан  кедергілерді айналып өту, ептілікті жетілдіру. Қимыл-қозғалыс  кезінде берілген белгіні бастапқы және соңғы мезетінде  қабылдай білу.  Қоршаған ортаға оң көзқарас, жылы қабақ танытуды  қалыптастыру.  Ойын: «Көлбақа».  Мақсаты: тереңдікке секіруге жаттығу, тақпақ мәтініне сай  қимыл жасауға үйрену. |
| **«Менің отбасым»әңгіме**  **Мақсаты:** Балада өз отбасына деген қуаныш пен мақтаныш сезімін ояту, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу;  балаларда фонематикалық есту қабілетін, сөйлеу ойындарын эмоционалды және мәнерлі оқи білуді, дауыстың күшін, интонациясын реттей білуді дамыту.  **Саусақ ойыны:**  Бұл саусақ-атам,  Бұл саусақ әжем,  Бұл саусақ-әкем,  Бұл саусақ-мамам,  Ал, бұл біздің баламыз –  Оның есімі-бекініс.  Атам, әжем, әкем, анам, менің бүкіл отбасым!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Менің отбасымның портреті» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **«Қай қыз, қай үйде тұрады?» дидактикалық ойын картотека №37**  Ойын шарты: Түстеріне қарай ажыратып қыздардың үйін табу керек.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Танысайық-бұл мен» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың дене құрылымы туралы білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру.  **«Мен қайдан келдім»сериясындағы суреттерді қарастыру**  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны**  Семіз адамдар-арық;  Қара көздермен-ашық;  Қара шашпен-қызыл, аққұба;  Адамның терісі сары-ақ, қара.  **Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)**  Менің көзім жақсы ма? Көз функциялары: көру, қарау.  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Құлақ функциялары: тыңдау, есту.  Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды ұсынамын.  Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтаңыз, ауаны қыздырыңыз.  Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, дыбыстарды, сөздерді айтады.  Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау.  **Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.**  **Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?**  **(жеке гигиена).**  **Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?**  **(Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).**  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Жеті лақ» ертегісі**  Мақсаты: балаларды татулыққа, үлкендерді тыңдай білуге тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Лақтарға арналған құмыра»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын: К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене қозғалысы)***  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | | **«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру;  **Мақал:**  Өнер алды – қызыл тіл;  Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады.  **Көрініс**  **«Жақсы мен жаман»**  Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана қараудан әсте жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні:  - Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді.  - Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол.  - Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой. Гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды.Әлгі гүлдің айтқаны рас боп шықты. Ертесіне адам келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайтадан құлпырып өсе бастады. Алайда көп нәрсені ұққандай болды. Өмірде жақсылар да, жамандар да бар екен.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша әңгіме желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )** | **«Менің анам-бәрінен артық»**  **Мақсаты:** әйел ананың бейнесі болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру.  **«Қайсысы, ата» ойыны**  Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Менің анамның портреті»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене қозғалысы)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 11 «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 12 «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 13 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Юляға-ермексаздан көкөністер мүсіндеу. | Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Рустемге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/  Айзереге -пазл құрастыру. | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Рустемге тамшыларды салғызу. /сурет салу/  Абдрахман-ермексаздан жемістерді мүсіндету. | | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Рустемге-құрастыру,  Арсенмен- жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Рустеммен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 20.10.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.10-03.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.10.2023** | **Сейсенбі**  **31.10.2023** | **Сәрсенбі**  **01.11.2023** | **Бейсенбі**  **02.11.2023** | **Жұма**  **03.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **«Көше дегеніміз не?»**  Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?»** Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қалаңызға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Менің үйім, менің қалам»**  Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Менің туған өлкем»**  Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»**  Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру**. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  **«Тату-тәтті**  **отбасы»**  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  Кел достарым ,келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  Шақырамын сендерді,  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа  Дөңгеленген шеңберді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер.**  Күн жылуын аямасын,  Шуағын аяласын.  «Достық» деген бәйтеректі  Барлық бала саяласын.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз саяхаттап жүрміз»  **Мақсаты:**Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  **Ойын:**«Көпірден жорғалап өту» | **Қазақ тілі**  **Туған өлкем**  Балаларға өз өлкесі, туған жерін қазақша атай білуге үйрету. Сөздік  қорларын молайту.  **Түрлі-түсті суреттер.**  **Дидактикалық ойын**  **«Не артық?»** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Күн нұры» (таза ауада)  **Мақсаты:**Жалпы дамытушы жаттығулар  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен)  **Ойын:** «Ұядағы құстар» | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Маймылдар» **Мақсаты:** Заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **Ойын:** «Тиіп кетпе» |
| **«Дұрыс тамақтана білейік»**  Мақсаты: Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету.  Тазалыққа,дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?»» картотека №2**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.  Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)**  **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс**  **Мақсаты:**балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)**  **«Жемістер мен көгөністер» әні**  [**https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ**](https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ)  **(Музыка)** | **Алтын дәнК. Ахметова**  **Мақсаты:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.  Жатыр дала жалтылдап,  Жаз шуағын мол құйды.  Күн астында алтын дән  Тербеледі, толқиды.  Толықсыған тасқындай  Көкжиекпен ұштасып,  Күн астында ақ бидай  Билейді қол ұстасып.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан,  Шапалақта алақан: жай-жай-жай.  Қозғап барлық денені,  Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.  Айтқан кезде өлеңді,  Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №2**  Мақсаты: Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту.  Көрнекілігі: суреттер  Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту)***  «Тышқанға арналған дәндер»  Түсін, пішінін атау.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **(Музыка)** | **Қасқыр мен жеті лақ**  **Мақсаты:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық»картотека №8**  Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.  Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")  **«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**  **Мақсаты:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка)** | **Ыбырай Алтынсаринің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру. Мақсаты:** Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36**  **Мақсаты:** туыстық атауларды білуге үйрету.Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.  **«Құлынға арналған таға»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка)** | **Дәрігер Айболит Мақсаты:** Корней Иванович Чуковскийдың «Дәрігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұрпаққа адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымыр да шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі болуға тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұл қандай жануар?» дидактикалық ойыны картотека №35**  Мақсаты: сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  Етістіктерге тиісті зат есімдерді тауып қосады.  Боздайды (Түйе)  Кісінейді, жүгіреді, шабады. (Жылқы).  Маңырайды, сүзеді. (Ешкі).  Мөңірейді, шайнаңдайды, жүреді, сүт  береді. (Сиыр).  Күзетеді, үреді, мүжиді. Ол не? (Ит).  Мияулайды, еркелейді, тырнайды. Ол не? (Мысық)  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Айболитке арналған қажетті заттар»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**. (көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойын | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(қоршаған ортаментаныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** *(***көркем әдебиет)**  **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  **(дене қозғалысы)**  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем сөз:Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет)**  **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  **(көркем әдебиет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Көзге арналған жаттығулар:  1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»  -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)  - Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)  - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)  «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)  «Көңілді аңдар» | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Қуыршақтың туған күні»  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;  **Театрлық қызмет**  Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.  Мақсаты: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу,**  **көркем әдебиет)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Кітапханаға барамыз»  Мақсаты: Суреттерді,заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу;  Сурет бойынша жұмыс.  Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру;  **«Қағаз, оның қасиеттері».**  Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру,**  **математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Дәрігердің қабылдауында»  Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру;  «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.  Танымдық-зерттеу қызметі.  Дымқыл параққа сурет салу  Мақсаты: экспериментке деген қызығушылықты дамыту, қоршаған орта объектілеріндегі жаңа нәрселерді көре білу.**(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,сурет салу)** | **Театр қызметі «Бауырсақ»**  Мақсаты: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,музыка\*\*\*\*)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Айтшы қандай?»  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету.  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру)**  **Театрлық қызмет**  Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері**  «Ұқсас пішіндерді ата»  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.  (Рустем, Юля) | **Математика негіздері,**  «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру.  (Рустем, Юля) | **Математика негіздері**  Д/О «Қанша»  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру.  (Рустем, Юля) | **Дене шынықтыру.** Жаттығу. «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Рустем, Юля) | **Математика негіздері**  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.  (Рустем, Юля) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.  *(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру\*\*)* | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.  Қ/ ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындар.  *(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру\*\*)* | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.  *(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту)* | Киімдерге бақылау  Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.  Балалардың әткеншекпен ойнауы.  *(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру\*\*)* | Музыкалық залға саяхат.  Мультфильм  Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау  *(музыка\*\*\*\*)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме | Ата-аналарға қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. | Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. | Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 27.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дултатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.11-10.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | **Жұма**  **10.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту**) | Топқа көтеріңкі көңіл- күймен келуге жағдай тудыру.  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  (**Сөйлеуді дамыту**) | «Амансыңба достарым»  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту**) | | «Балабақшаға сені кім әкелді?»  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  (**Сөйлеуді дамыту**) | «Бүгін ауа райы қандай екен?»  Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту**) |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын: «Тазалықтың достарын ата»**  Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау.  Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 3-4 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.  Балаларды таза жүруге үйрету.  Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата»**  Мақсаты: Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету.  Әр көңіл- күйінің  дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.  Көрнекі құралдар: Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер(үлкен,кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері)** | | **Дидактикалық ойын: «Киімдерді ата»**  Мақсаты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:**  **«Түлкіні құрастыр»**  Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті,қиылған түлкінің дене бөліктері.  *(***сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Көжектерге арналған денешынықтыру»  **Мақсаты:** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Ойын:** «Көлбақалар» | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Кеме»  **Мақсаты:** Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді қалыптастыру.  **Ойын:** «Торғайлар мен мысықтар» | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды»  **Мақсаты:**  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  **Ойын:** «Допты беріп жіберші» |
| **«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау**). **Мақсаты:** суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  **І. Жансүгіровтің өлеңі** Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секеңдемей, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың.  Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.  **(көркем әдебиет)**  **Дидактикалықойын«Үйжануарлары» картотека №1**  **Ойын мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  Мен өлеңоқимын, сендерқандайтөлдерекенінайтып, қимыліс-әрекетарқылыкөрсетесіңдер.  Шөре, шөрелағым,  Тентекболмашырағым.  Секеңдемейдеміңді ал,  Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?  - Лақты.  Қара көзің мөлдіреп,  Қызықтырмай қоймайды.  Жібек жүнің үлбіреп,  Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота.  Әукім- әукім, әукешім,  Қасиыншы әукешін.  Енең әне келеді,  Ақ мамасын береді.  - Бұл не?- бұзауым.  Қырау-қырау құндызым,  Құлдырайды шабады.  Жылтыңдаған жұлдызым,  Құстай қанат қағады.-  Бұл не?- құлыншақ.  Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.  **«Көк лақ»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Қошақаным» әні**  [**https://youtu.be/bvugXloUO1I**](https://youtu.be/bvugXloUO1I)  **(Музыка)** | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский** **Мақсаты:** өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден «Мен қандаймын» деп ойла.  **(көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(дене шынықтыру)**  **«Мен қандаймын» сөздік ойыны картотека №37** Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Көрікті ағаш»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **Мүбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру Мақсаты:** Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  **Құлыншақ** Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **Өзен** Өзенге қарай жүгірдік, Рахаттана жуындық. Батылдықты растап, Жүзіп бердік құлаштап. Жүзе бердік еркіндей, Су төресі дельфиндей. Сөйтіп, жақсы демалып, Қайттық үйге оралып. *(Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді).*  **(Дене шынықтыру)**  **«Малдың төлін атау» сөздік ойыны картотека №38** Үнтаспадан төлдердің дауысын тыңдату. **Ойын мақсаты:** балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. **Ойын шарты:** шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды,сол бала айтылған малдың төлін атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Құлыншақ»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка)** | | **«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру.** **Мақсаты:**Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжай болуға тәрбиелеу.  **Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр»картотека №56**  Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті, қиылған түлкінің дене бөліктері.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Кім жылдам?» ойыны картотека №58 Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.  **Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табақтағы суды қасықпен құмыраға құю.  **(Дене шынықтыру)** | **М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру.** **Мақсаты:** Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.  **Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев** Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайды шуағы. Дала гүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды. Жарқын заман бөбегін Аялайды нұрлы таң. Алтын бесік өз елім, Туған өлкем ұлы Отан! **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті** Үнтаспадан өлеңді тыңдатып, қимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата**» **картотека №53**  **Мақсаты:** Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.  **Шарты:** Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері арқылы әңгімелеу.  (**сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Менің көңіл күйім»**  Жеке жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Достар жайлы ән»**  <https://youtu.be/H9JrLyoYBtk>  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **«Балабақша ауласына саяхат»**  Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Бұлттар төніп,  Жерге төгіп,  Шөп сарғайып,  Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады?  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:**  Ойын алаңын қоқыстан тазарту.  Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.  Қ\о: «Арқан тарту»  Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  *(дене шынықтыру)* | **«Кішкентай бақылаушылар»**  **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту.  Серуеннің барысы:  Ауа райына назарларын аудару.  Бүгін ауа райы қандай?  Кешегі ауа райы қандай болып еді?  Күн ашық па, қандай болып еді?  Жел бар ма?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**  Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру.  Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  Қ/о: «Толқиды теңіз».  Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу.  *(дене шынықтыру)* | **«Табиғат неткен тамаша!»**  **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.  Серуеннің барысы:  Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.  Күз мезгілінің ерекшелігін бақылдап, сұлулығын әңгімелеп, табиғат көркін тамашлату.  Айнала қандай?  Неге алтынға теңейді?  Сендерге күзгі табиғат несімен ұнайды?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қ/о: «Тышқан мен мысық» .**  Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру.  *(дене шынықтыру)* | | **«Үлкендердің еңбегі»**  **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.  Серуеннің барысы:  Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.  Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?  Қалай ойлайсыңдар, ол кісі неге ауланы сыпырып,тазалап жүр?  Сендер апйға қандай көмек көрсетер едіңдер?  (Балалар жауабы тыңдалып, ойларын толықтыру.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қ/о: «Аққу, қаздар»**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.  *(,дене шынықтыру)* | «**Қызықтау серуені»**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту.  Серуеннің барысы:  Құс ұясын бұзбайық!  Жұмыртқасын алмайық!  Обалына қалмайық!  Тақия тұзақ салмайық!  Қарғысына қалмайық!  Өлең не туралы айтылған?  Біздің аулада құстың ұялары бар ма?  Олар қандай?  Балаладың назарын өсіп тұрған шыршаларға аудару.  Кішкентай шыршаларымыз қалай өсіп тұр?  Түсі қандай?  Олар әлі жас шыршалар. Оларға адамдар қамқорлықпен қараса, шыршалар үлкен, әдемі болып өседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**  Ойын алаңын қоқыстан тазалау.  **Қ/о: «Кім жылдам?»**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.  *(дене шынықтыру)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..» **(көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.  Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,  көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Денің сау болғың келсе»  Мақсаты: «Денсаулық»ұғымын енгізу. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану  «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.  Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру  *(сөйлеуді дамыту,*  *дене шынықтыру\*\*)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Әдемі әтеш» саусақ ойыны  ұсақ моториканы дамыту.  «Күннің шуақтары»  Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып,күн мүсінін жасап үйрену.  Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  *(сөйлеуді дамыту,мүсіндеу,*  *құрастыру)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  саусақ жаттығулары  «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру.  *(сөйлеуді дамыту,дене шынықтыру\*\* мүсіндеу,*  *музыка\*\*\*\*)* | | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Жеке бас тазалығы»  Мақсаты:  Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу.  «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.  Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру.  *(дене шынықтыру\*\**  *сурет салу)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Күн тәртібі дегеніміз не»  Мақсаты:  тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.  "Денсаулық"ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау.  *(математика негіздері,дене шынықтыру\*\*)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | *Математика негіздері*  «Көп», «біреу» түсініктерінигеру.  (Рустем, Юля) | *Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*  Қысқа өлеңдерді айтып үйрену,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрену.  **Көркем сөз**  Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. *Ө. Ақыпбеков*  **(Көркем әдебиет)**  (Рустем) | *Көркем әдебиет*  Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.  (Рустем, Юля) | | *Математика негіздері*  Пішіні,көлемі,түсі бойынша таңдап,топтастыруды үйрету.  (Рустем, Юля) | *Дене шынықтыру*  Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.  (Рустем) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) | «Баланың адаптациясы»  кеңес беру | «Күн тәртібін сақтаймыз» кеңес беру | «Баланың сыртқы келбеті» кеңес беру | | Ата-аналардың сұранысы бойынша психологтың кеңесі |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 03.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11-17.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | **Жұма**  **17.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| Екі күн демалысыңда қайда бардың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Бүгін сендер ерекше болып келдіңдер  Мақсаты:  эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатып,жолда не көрдіңдер  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | Бүгін көңіл күйің қандай?  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Бүгін ауа райы қандай екен?»  Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Су-тіршілік негізі  Онсыз өмір сүрмейсің  Гигиена егізі  Су деп жүріп білгейсің*.*  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Су-тіршілік негізі  Онсыз өмір сүрмейсің  Гигиена егізі  Су деп жүріп білгейсің*.* **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  «Күнге сәлем»  Қуан, шаттан, алақай,  Қуанатын күн келді.  Қайырлы таң! Қайырлы күн!  Күліп шықты күн бүгін!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Қайырлы күн!»  Жарқырап күн де ашылады,  Айналаға нұр шашылады.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Тату-тәтті отбасы»  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Шаттық шеңбер**  «Сүйікті бала-бақшам»  Бала, бала, баламыз,  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа  Батамыз да қаламыз!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу, амандасу»  Қуан, шаттан, алақай!  Қуанатын күн келді.  Күліп шықты күн бүгін  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Қоянға қонаққа барайық»**  Бағытын өзгерте отырып сапта жүру.  Кегельдердің арасымен жолда «ирелеңдеп» жүру. Бір орыннан екі аяқпен секіру.  **Қозғалысты ойын: «Маған қарай жүгір» картотека №1**  Ойын ережесін түсіндіреді.  Залдың қарсы жағына шығып, балалардың атын атап шақырады. | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қуыршақ Айгүлден сәлемдеме»  Тізені жоғары көтеріп жүру.  Ирек жолмен жүру және жүгіру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр)  Ені – 50 см, 1,5 м қашықтықтағы қақпаға допты домалату.  **Қозғалысты ойын: «Ең шапшаң» картотека №2**  Міндеті: тіке бағытта жүгіре білуді бекіту, шапшаңдығын жетілдіру.  Белгіленген сызықтың бойымен балаларға бір қатармен сапқа тұруға көмектеседі.  Залдың қарама-қарсы жағына өтіп, екі баланы атын атап шақырады. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Сылдырмақты балақан»**  Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы – 40 см).  Тізені жоғары көтеріп жүру.  Түрлі бағытта жүгіру.  **Ойын: «Күлше нан» картотека №3**  **Міндеті:** шеңбер құрып тұруға, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, ойын ережесін сақтай білуді жетілдіру.  **Құрал-жабдықтар:** «Үйшіктегі» қуыршақтар – бала санына қарай есептелген бір қатарда жатқан шеңберлер, диаметрі 20 см доптар, үлкен шеңберлер, екі жақты сырғанауышы бар төбешіктер (горкалар).  Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).  Қуыршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз. Бәріміз бір-біріміздің қолымыздан ұстаймыз.  *Туған күнді тойлауға*  *Пісірдік біз күлше нан.*  *Иісі қандай дәмді,*  *Өзі қандай сәнді.*  *Қызарып піскен күлше нан,*  *Қазаннан түскен күлше нан.*  *Күлше нан, бұрыл солға,*  *Күлше нан, бұрыл оңға,*  *Жан-жағыңа қара да,*  *Қуыршақты таңда.* (Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).  Қуыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.  «Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.  *Мәшине, мәшине келе жатыр,*  *Ішінде, ішінде шопыр отыр. Би-би-би! Би-би-би!* |
| **«Көмекшілер» Мақсаты**: балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету.  Педагог балаларға **«Көмекшілер»** әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану. – Балалар, ас ішерде дастарқанды кім дайындайды? – Сендер қайтіп көмектесесіңдер? – Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті? – Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма? – Қалай көмектесесіңдер?  **(сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ:**  Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Табысын өлшеп әкеп, Құдыққа тасып жатыр. (Қасық)  **(көркем әдебиет)**  **«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны картотека №59 Мақсаты:** заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.  **Ойын шарты:** суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгімелесу. *Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка* сөздерін қайталайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Айсұлуға арналған қасықтар»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **«Ойыншықтар достығы»**  **Мақсаты:** балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін  кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту.  «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту.  ойыншықтар және олардың достығы туралы  сюжеттік әңгіме құрауға үйрету;  **Көркем сөз**  Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **(Көркем әдебиет)**  Педагог балалармен достар, достық туралы әңгімелеседі. Өлеңді педагогпен бірге қосылып қайталайды.Тәрбиеші балаларға достар бір-біріне әрдайым көмекке келіп, қолындағысымен бөлісетін, тату, сүйіспеншілігі мол, бір-бірін сыйлайтын жандар екенін айтады. «Ойыншықтар достығы» шығармасын тыңдауға ұсыныс тастайды.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Менің досым» сөздік ойыны картотека №39 Мақсаты:** сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  **Шарты:** балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды. – Сенің досың кім? – Сен досыңды жақсы көресің бе? – Досыңа қалай көмектесесің? Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Досыма арналған сыйлық»**  **(Топтық жұмыс)**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Достық» әні**  [**https://youtu.be/pt-KfEH1Cns**](https://youtu.be/pt-KfEH1Cns)  **(Музыка)** | **«Күзгі гүлдер» Мақсаты:** Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру.Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету.  **Суретпен жұмыс**  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ**  Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер, Хош иісті қай гүлдер? **Жауабы: жұлдызгүл.** Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты. **Жауабы: түймедақ.**  **(Көркем сөз)**  **Сергіту сәті.**Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді*).* Гүлдерді иіскейміз,  *(Еңкейеді).* Хош иісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).* Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).* Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).*  **(дене шынықтыру)**  **«Суретті құрастырып жина» ойыны картотека №60**  **Мақсаты:** қолайлыэмоционалдық жағдай қалыптастыру.  **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды(түймедақ, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардыңсеруендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққаұшып кетеді.Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды.Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді.Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Күзгі әуен» әні**  [**https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI**](https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI)  **(Музыка)** | | **«Жау, жау, жаңбыр!»** **Мақсаты:**  Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту.  Жаңбырға қуануға үйрету.  **Жұмбақ**  Аспаннан домалап, Көп моншақ төгiлдi. Бусанып жон-алап, Терледi, керiлдi. (Жаңбыр)  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті.** Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама.  **(дене шынықтыру)**  **«Менің достарым» ойыныкартотека №60** Мақсаты: балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу  Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді.Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағыкарточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына(жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір…  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»**  Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшыны мүсіндеу, жапсыру, түсін атау  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  [**https://youtu.be/1V6-28TSIzA**](https://youtu.be/1V6-28TSIzA)  **(Музыка)** | **«Жабайы жануарлар»** **Мақсаты:** Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету.  «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсi бар, Ақсиған көп тiсi бар. Тыным таппай жүгiрiп, Сiлекейi шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар итi. (Қасқыр) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі)  **(Көркем сөз)**  **Сергіту сәті**  Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.  **(дене шынықтыру)**  **«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны картотека №61** Мақсаты: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.  Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Кішкентай көжек»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Сұр көжек» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар»  **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық»  **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер»  **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір**..» (Көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.  Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.  2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.  Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)  3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)  Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек)  4. Демалу жаттығулары  Мяууу мяууу мяуууу  Фррр фрррр фрррр | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Менің отбасым»**  Мақсаты: «Отбасы»ұғымын енгізуотбасы мүшелерін атауға үйрету.  «Мен анаммен бірге ББ-ға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну.  «Түстеріне қарай орналастыр»  Мақсаты: Сурет бойынша түстерді ажыратуға үйрету.  *(қоршаған ортамен таныстыру,*  *математика негіздері)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Біз тұратын үй»**  Мақсаты:  Отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.  Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  *(қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру)* | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:**  Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | *Көркем әдебиет*  «Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу.  (Диас, Ерсұлтан) | *Сурет салу*  Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру.  (Гулизат, Айзере) | *Математика негіздері*  Д/О «Қанша»  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру  (Амина, Амир) | | *Сөйлеуді дамыту*  «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру  (Нурислам, Ибрахим | *Дене шынықтыру*  «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Ескендір.) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.*(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Бейімделу» кеңесі | «Мен бәрін өзім істей аламын» кеңесі | «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» кеңесі | «Бала неге жылайды?» кеңесі | | «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 10.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.11-24.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | **Жұма**  **24.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| «Демалыс күндері қайда бардың?»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Балалардың тазалықтары»  Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Балабақша несімен қызықты»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | «Амансың ба, достарым!»  Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Біз күнге еріп, достарымызды табамыз» (таза ауада)**  «Қар көпірі» қар үйіндісіне көтерілу, «Нысанаға тигіз» (қарды ағашқа лақтыру).  **Ойын:«Қияр» картотека №4**  **Міндеті:** жалтара жүгіруге жаттығу, ойын ережелерін сақтай білуді жетілдіру.  **Құрал-жабдықтар:** «Қоян» ойыншығы, ойын шегарасы үшін ұзын сырық. | **Қазақ тілі**  **Қазақ тілі пәнінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз»**  1 метр қашықтықта тұрып педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  Орнында тұрып ұзындыққа секіру  (35 см).  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тышқандар» картотека №5**  Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»**  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау.  1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр» картотека №8**  Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды.  Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек |
| «**Ағаштар» Мақсаты:** Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру. **Жұмбақ:**  Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш).  **(Көркем әдебиет)**  **Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады**. -Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді). -Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны картотека №62 Мақсаты:** байқампыздыққа тәрбиелеу  Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк, шаған мен үйеңкінің тұқымдарынсаламыз (әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке, шаған менүйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарына қарап атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **«Жел» Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Ағаштарды шайқайды, Көзге көрiнбейдi. Шарлағанда сай-сайды, Бiр сәт ерiнбейдi. (**Жел**)  **(Көркем әдебиет)**  **Ауа-райын сипаттау**  жаңбыр жауды –жербатпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды;  күншығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті** Самал жел өпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),* Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).* Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),* Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).*  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Не қажет?» Картотека №23**  Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.  Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | **«Судың қасиеті»**  **Мақсаты:**Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру.  Танымдық белсенділігін дамыту.  Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген  ынтасын күшейту.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді. (**Су) (Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті****«Бұлт»** Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*). Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*). Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* Жел соғып, Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).*  **(дене шынықтыру)**  **Тәжірибе:**  Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от» картотека №7**  Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.  «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Құмырадағы су»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | | **«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз** Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап.  **(Көркем әдебиет)**  – Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ қардай. – Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны Мақсаты:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру.  **Шарты:**  Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қар ұшқыны»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **Динамикалық үзіліс**Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді  **(Музыка)** | **«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту.  Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю)  **(Көркем әдебиет)**  Өзекті мәселе: Орман босап қалды.  Таңқурай да, бүлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті!  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Ақ қоян» ойыны.**  **(Музыкалық әуенмен орындалады):** Қоян отырса – суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ, топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен). Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды. ***(Музыка)***  **«Қысқы орман»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата»  Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту,пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  Көрнекі құралдар: геометриялық пішідер.  *(математика негіздері)* | | Дидактикалық ойын:  «Көкөністерді ата»  Мақсаты: Көкөністер түрін ажырата білу, үйрету.Балалардың сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, Табиғатты сүюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Көкөністердің суреттері.  *(сөйлеуді дамыту)* | Дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу.  көңілді музыкаға  еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру.  *(сурет салу, музыка\*\*\*\*)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту**  Рустемге қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | **Көркем әдебиет**  Қысқа өлең, тақпақтарды айта білуге үйрет  (Рустем, Юля) | **Көркем әдебиет**  Рустем шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды. | | **Сөйлеуді дамыту**  Юля қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады. | **Дене шынықтыру**  Рустем мен Юляға негізгі қимылдардың түрлерін үйретуді жалғастыру |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Қарға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 17.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.11-01.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | | **Бейсенбі**  **30.11.2023** | **Жұма**  **01.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| «Сәлем, достым!» ойын арқылы амандасуға үйрету, әлеуметтік мәдениет,  сөздерді үйрену  қазақша сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Амандасу әдебі»  Мақсаты: дұрыс амандасу арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | «Қайырлы таң»  Мақсаты: амандасу арқылы балалардың көңіл-күйін білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Күн бізде қонақта»  Мақсаты: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау.  Ауа райы жайлы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Шаттық шеңбер.  Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттық шеңбер.  Күн жылуын аямасын,  Шуағын аяласын.  «Достық» деген сөзді  Барлық бала саяласын. | | Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!»  - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағы»**  Еденде жатқан кедергілерден аттап өту(олардың арақашықтығы – 25 см).  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайда еңбектеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар» картотека №9**  Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады | . **Қазақ тілі**  **Қазақ тілі пәнінің жоспары бойынша** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»**  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау.  1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кеттi, кеттi орамал» картотека №11**  **Мақсаты:** ұсақ қимыл-қозғалысын жетілдіру, өз іс-әрекетін басқа балалардың әрекетімен сәйкестендіре білу. Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағын мекендеушілер»** Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру(арақашықтығы – 10 метр).  Едендегі 20 см қашықтықта орналасқан кедергілерді аттап өту, тепе-теңдікті сақтау.  Гимнастикалық қабырғаның екіншісатысына бекітілгенкөлбеу тақтайда еңбектеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық» картотека №13**  **Мақсаты:** алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау.  Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі. Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды. |
| **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»**  (Әңгіме құрау). **Мақсаты:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)  **(көркем әдебиет)**  **«Қар қандай?» зерттеу қызметі**  **(математика негіздері)**  **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны картотека №63 Мақсаты:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.**  <https://youtu.be/RRkB2U-WHf8>  **(Музыка)** | **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Мақсаты:** дидактикалық ойындарды ойната отырып,балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.киім түрлерін ажырату, атай білу;  Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру)**  **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыныкартотека №64**  **Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Қолғап» жеке жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка)** | **«Алтын балық» ертегісі** **Мақсаты:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу**(көркем әдебиет)**  **Жұмбақ**  – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды.(Балық )  **(сөйлеуді дамыту)**  **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №9**  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.  Балық - жүзеді  **«Аквариум» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. **Мақсаты:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру.  ***Әңгіме өткізу.***Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Айтамын бір жұмбақты сізге нұсқап, Басына бөрік киер, құндыз ұстап. (Тотықұс)  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту жаттығуы** Кәне, қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №54**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері)**  **«Құстарға арналған тор»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау) Мақсаты:** ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?!  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №55**  **Мақсаты:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.  Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Менің түрлі түсті шанам»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  *(дене шынықтыру\*\*)* | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Қонаққа барамыз»**  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету.  (*мүсіндеу,сөйлеуді дамыту)* | **«Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.**  Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану.  «Бакшада»  Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*құрастыру,сурет салу)* | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**  Мақсаты: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту.  «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша.  (*қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)* | | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**  Мақсаты: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту.Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* | **Ойын-саяхат**  **«Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**  спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту  «Жемістерді орналастыр»  Мақсаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру  (*дене шынықтыру\*\**  *Математика негіздері)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Математика негіздері  «Ұқсас пішіндерді ата»  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді ажырату  (Айзере, Абдрахман) | Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру  (Амина, Ибрахим) | Математика негіздері  Д/О «Шаршы құрастыр»  Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау.  (Алихан, Мейіржан) | | Қоршаған ортамен таныстыру  Ойын: «Арман досымызды киіндірейік»  Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру.  (Ерсұлтан, Диас) | Математика негіздері  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Нурислам, Әмір) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**  **ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | «Отбасылық тәрбиесіндегіәкенің рөлі» | «Балаларға қатыгездік бұл не?» | «Ата-аналарға психологиялық кеңес» | | «Күзгі көрме» ата-аналардың көмегімен балалардың жұмыстары |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 24.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.12-08.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.12.2023** | **Сейсенбі**  **05.12.2023** | | | **Сәрсенбі**  **06.12.2023** | | **Бейсенбі**  **07.12.2023** | **Жұма**  **08.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | |
| Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Балалардың көңіл  күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көңіл  күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Көктайғақ туралы ескерту.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Санамақтар айтқызу.**  **"Кел, санайық санамақ"**  Бір, екі, үш,  Бір, екі, үш,  Ал, кәнеки, ұш.  Төрт, бес, алты, жеті,  Төрт, бес, алты, жеті,  Мынау - ауыл шеті.  Сегіз, тоғыз, он,  Сегіз, тоғыз, он,  Ал, кәнеки, қон.  Асықпа да саспа,  Бірден қайта баста.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Дид. ойын:**  «Өз ұяшығын тап»  **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден тышқанның үйшігі құралған екенін айту.  ***(математика негіздері)*** | | | **Дид. ойын:** «Шарлар»  **Мақсаты:** Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: шарлар.  **Шарты:** тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Дид. ойын:**  «Бұл қай кезде болады?»  **Мақсаты:**Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Шарты:**Тәрбиешінің сұрағына қарай жыл мезгілінің ерекшеліктерін атау.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Дәл осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(маиематика негіздері)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (құралсыз, сылдырмақпен)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  Допты біп-біріне басынан жоғары (артқа, алға) беру, жан-жаққа (солға – оңға) бұрылу  жүру;  бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың  бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты кеуде тұсынан лақтыру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.  Қимылды ойын:  Қоян мен қасқыр | **Қазақ тілі пәнінің мұғалімінің жоспары бойынша** | | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып солға, оңға бұрылу  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты  оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру  сызықтан секіру  Қимылды ойын:  Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту  (шалқасынан жатқан қалыпта)  әртүрлі бағытта:«жыланша»жүру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  допты  оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру  Қимылды ойын:  Тышқандар мен мысық. |
| **Дид. ойын: «Орнына қойып шық»**  **Мақсаты:**  жиһаздардың аттарын атап айту және бөлме ішінде өз орындарына орналастыру  **Қажетті құралдар:**  жиһаздардың суреті мен магниттік тақта  **Ойынның барысы:** Магниттік тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады. Тәрбиеші әр жиһазды өз орнына орналастыруды ұсынады.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Топтағы жиһаздардың суретін салу. Ермексаздан мүсіндеп, дайын бөлшектерден құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дид. ойын.**  **«Жыл мезгілдері»**  **Мақсаты:**Жыл мезгілдерін ажырата білуге,қандай өзгерістер болатыны жөнінде үйрету.  **Шарты:**  Балаларға жыл мезгілдерінің суреттері таратылып,табиғаттағы өзгерістерді атап береді.  Құстарға арнап жемсауыттын суретін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | | **«Ғажайып қапшық»**  **Мақсаты:**  Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  Медбикенің қобдишасын бояу, өздеріне ұнайтын маман иесінің құралдарын мүсіндеу, жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | **Дид. ойын:** «Ненің баласы?»  **Мақсаты:** Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. **Шарты:** Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алып және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды. **Мысалы:** ит үлкен, ал күшік кішкентай.***(математика негіздері)***  Қонжықтын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден қоян мен қонжықты құрастыру  **(*сурет салу, мүсіндеу, құрастыру*)** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету.  Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасату.  Мүсіндеубарысындақауіпсіздіктісақтауға,ұқыптыболуғабаулу.  ***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | | |
| **Серуен** | Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.  **Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Шанамен зырлап желетін,  Шаңғы, коньки тебетін,  Аққала жасап ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.  **Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**«Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балалар-ды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:** «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  **Жұмбақ:**  Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.  (қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қырауды бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**«Допты ұста»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс :** Жаңылтпаш жаттау.  Ақ, ақ ,  Секеңдейді лақ.  Аң-аң,  Аң патшасы-арыстан.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | **Мұз сүңгісін бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр  айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қимылды ойын:**  «Күн, су, ауа»  **Ойын мақсаты:**  Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.  **Ойын шарты:**«Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді.  «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Ит пен қоян» **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс:**  «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:**  Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  ( Мұз)  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Түлкі мен тырна» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | Өзінеқатыстыкеңістікбағыттарынанықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату.  **(математика негіздері)**  Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.  Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату  **(мүсіндеу)**  Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.  **(жапсыру)** | **Қазақ тілі**  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:  сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу  «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.  **(көркем әдебиет)**  Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу.  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды үйрету.  **(сурет салу)** | | «Қаладағы қыс»  Қыстың аппақ қаламыАғартыптықаланы.  Аялап жүр аяз кеп,Ауладағыбаланы.  Соғыпүлкен аққала,  Соған мәз боп, шаттана,Асырсапжүр алаңда  Қаратысыптопбала  Өлеңдітыңдайбілуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады  **(мүсіндеу, жапсыру)** | | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу.  **(сурет салу, жапсыру)**  Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбыменөлшемібойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа,артық-кем)салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)** | | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру.  **(жапсыру)**  Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру.  **(құрастыру)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Русланның ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Сурет салу** | Юляға тыныс алу жаттығуын жасату.  **Сөйлеуді дамыту** | | Русланға қайшыны дұрыс ұстауға үйрету.  **Құрастыру** | | Юляға түстерді ажырата білуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** | | Русланға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  **Сурет салу** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  *(ойын қызметі)* | | **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(ойын қызметі)* | | **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  *(ойын қызметі)* | **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  *(ойын қызметі)* | | **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| Психолог кеңесі:**«Ойыншықты дұрыс таңдау»** | | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. | | Ата-аналарға кеңес:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру. | | Ата-аналарға кеңес:  Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 01.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12-15.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.12.2023** | **Сейсенбі**  **12.12.2023** | | **Сәрсенбі**  **13.12.2023** | **Бейсенбі**  **14.12.2023** | **Жұма**  **15.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| Баланың үйдегі  көңіл күйін сұрау. | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы  әңгіме | | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |  |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  **Мақсаты**: балалардың есте сақтауының  дамуына жағдай жасау.  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды.  **Мысалы:** «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»**  **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  *(математика негіздері)* | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Суреттер құрастыру»**  **Максаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  *(сөйлеуді дамыту, құрастыру)* |  |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қар жауды!»**  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу)  Қар жауды!  Қар жауды!  (Қолдарын сірмеу)  Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)  Қызығып секірді,  секірді.  ( орындарында секіру)  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.  *(математика негіздері)* |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;  қол ұстасыпжүру;  бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың  бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.  Қимылды ойын:  Шыбыққа қалпақ кигізу | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;  арқаннан ұстап жүру;  қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  допты кеуде тұсынан лақтыру  заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу    Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап.  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**) | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;  қол ұстасып жүру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу  Қимылды ойын:  Ақ доп, қызыл доп |
| **«Суретші қыс»К.Нүсіпбеков**өлеңі  Қонақтайды бақтарға,  Ақ көбелек, ақ мамық.  Аунап таза ақ қарға  Балалар жүр мақтанып.  Тазарып бар кір, шаңнан,  Қыс өнерін бастады  Терезеге қыраудан  Сурет салып тастады.  **Қим. ойын:** «Шырша, қоян, бүр»  **Мақсаты:** жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**белгі бойынша қимылдар жасап, көңілдерін көтеру.  Шырша-қолдарын созады  Қоян-секіреді  Бүр-отырады  ***(сөйлеуді дамыту, дене қызметі)***  Аяздың суретін салу,  ермек саздан терезе жасау.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету.  Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Қар түйіршіктерінің суретін салу, ермексаздан аққала жасау, дайын пішіндерден аққаланы құрастыру және жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)***  **Қазақ тілі**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:  сұрақтарға жауап беруге,  өз бетінше кітаптарды қарауға баулу. | | **Дид. ойын:**  «Дәл осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(математика негіздері)***  Дайын пішіндерден гүл, машина, үй т.б заттар құрстыру.  ***( құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)*** | **Дид.ойын:** «Біздің ел»  **Мақсаты:** балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.  **Ойын шарты:** педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.  ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***  **Тақпақ**  Мерекеге шығады,  Бүкіл халық, біліп қой.  Отандастар ұғады,  Тәуелсіздік – ұлық той!  **(сөйлеуді дамыту)**  Туда бейнеленген күнді бояу, туды құрастыру.  ***(сурет салу, құрастыру)*** |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан»  **Мақсаты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету.  **Ойын шарты:**Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**  . | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?»  **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Еңбек:** Аққала жасау  **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс.**  **Мақал:**  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:«Бақалар»**  **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.  **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.  Бақалар басы қалтаңдап,  Шоршиды жолда талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді талтақтап.  Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.  Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады.  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады.  (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Мақтаншақ қоян» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:**  **«Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  Мен өлең оқимын, сендер қандай төлдер екенін айтып, қимыліс-әрекет арқылы көрсетесіңдер.  Шөре, шөре лағым,  Тентек болмашырағым.  Секеңдемей деміңді ал,  Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?- Лақты.  Қара көзің мөлдіреп,  Қызықтырмай қоймайды.  Жібек жүнің үлбіреп,  Қарасам көз тоймайды.  - Бұл не?- Бота.  Әукім- әукім, әукешім,  Қасиыншы әукешін.  Енең әне келеді,  Ақ мамасын береді.  - Бұл не?- бұзауым.  Қырау-қырау құндызым,  Құлдырайды шабады.  Жылтыңдаған жұлдызым,  Құстай қанат қағады.  - Бұл не?- құлыншақ.  Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**  **«Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.  **Ойындық рөлдер**:  дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз»  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.  Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  **(*математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**  **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына  деген қызығушылық туғызу.  **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері  оны сөрелерге қояды.  Адамдар дәрі-дәрмектер  алу үшін дәріханаға келеді.  Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер  көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |  |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Шалқан»** ертегісіндраматизациялау.  **Мақсаты:**балалардыңтеатрландырылғаншараларғадегенқызығушылығынояту.  Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Рустем мен Юляға «шалқанның» суретін боятқызу.  ***(сурет салу)*** | | Юлияға «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту.  ***(сурет салу)***  Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету.***(мүсіндеу)*** | Юлияға тақпақ жаттату.**«Отан»**  Отан деген-атамекен,  Отан деген-туған жер.  Отан-ана,  Отан-үлкен,  Қазақстан туған ел.  **Мақсаты:** өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*  Рустемге-дайын бөлшектерден  «Туды» құрастыру.  ***(құрастыру)*** | Рустем мен Юляға– дәрігердің сөмкесін мүсіндету және суретін  бояту  (***мүсіндеу) ( сурет салу)*** |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу **Қим. ойын:**«Мысық пен тышқан»  **Мақсаты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдықққа үйрету.  **Ойын шарты:**Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру.  **Қим. ойын:**  «Көліктер» **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  **Ойын шарты:**Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортаына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. | | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу.  **Қим. ойын:**«Аюдың апанында»  **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.  **Ойын** **шарты**: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық.  Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылық туғызу. Еркін ойындар. **Қим. ойын:**  «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. |  |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу . | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Балаларды ауа-райынабайланыстыкиіндірудіескерту.  **«Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі»** кеңес. |  |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 08.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.12-22.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.12.2023** | **Сейсенбі**  **19.12.2023** | **Сәрсенбі**  **20.12.2023** | | **Бейсенбі**  **21.12.2023** | **Жұма**  **22.12.2023** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | | «Күз» мезгілі туралы әңгіме  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: Максаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет,* ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру;  4-6 метр қашықтыққа тура бағытта  еңбектеу;  Бірінің артынан бірі сапқа тұру  Қимылды ойын:  Қоян мен қасқыр | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жыланша  арқаннан ұстап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу;  бір-бірінің жанына сапқа тұру  Қимылды ойын:  Күміс алу  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдар:  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып солға, оңға бұрылу  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты  оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру  сызықтан секіру  Қимылды ойын:  Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | |
| **Суретке қарап әңгіме құрастыру.** Қыста қандай ойындар ойнауға болады?  **Мақсаты:** Балалардың ойын тыңдау, суреттер арқылы ойын түрлерімен танстыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Шаңғының суретін бояту, шананы ермексаздан мүсіндету.  ***(сурет салу, мүсіндеу)***  **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(математика негіздері)*** | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **ла-ла-ла** Ажар жақсы бала, **қа-қа-қа** бақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату.  ***(қазақ тілі)***  **Дид. ойын:** «Бізге кім келгенін тауып ал»  **Мақсаты:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  **Ойын барысы:** « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.  Мысықтын суретін бояу, балапанды ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағадай жасап ойнату.  Таңдаған ойыншығының суретін салғызып жапсырту.  ***(сурет салу, жапсыру)***  **Дид. ойын:** «Не жоқ?»  **Мақсаты:** Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | | **«Қар қандай болады?»**  Ертегісін тамашалау.  **Мақсаты:** ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Қысқы орман топпен жұмыс. Акварельмен сурет салу. Қар түіршіктерін ермексаздан жасату.  ***(сурет салу, мүсіндеу)***  **Дид. ойын:**  «Жұбын тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  **Құрал-жабдықтары:** әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.  **Мазмұны:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.  ***(математика негіздері)*** | Әртүрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалуы бойынша әртүрлі құрылымдар жасауды ұсыну.  ***(құрастыру)***  **Қим. ойын:**  «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар  2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  Ірімшіктін сурет салу, тышқанға арнап ермексаздан тары жасау.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | Алғашқы қарды бақылау  **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Еңбек**: Күректерді жинау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:  Аппақ, аппақ, жапалақтап,  Қар жауады тынбастан...  **Қим. ойын**:  «Кім баяу?»  **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету.  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.  **Қим. ойын:** «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші:  «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.**  . | Қысқы ағаштарды бақылау  **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  ***(көркем әдебиет)***  **Қим. ойын:**«Қу түлкі»  **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.** | | Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Көлеңке»  **Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту  **Ойын шарты:**  Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Айнұр шығып сен көрсет.  Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | Қарғаның тамақтануын бақылау  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс:**  Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы.  **Қим. ойын:**  «Көжектер мен түлкі»  **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.  **Ойын** **шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады.  **Ойын жүргізуші:**  Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы  Ну орманға барайық,тамақтанып алайық.  **Қоян:**Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.  Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,  түлкі қуады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюж-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дид. ойын:**  «Тез құрастыр»  **Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету.  **Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Сюж-рөлді ойын:**  «Дүкен » ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Үйдің  терезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | **Сюж-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Юлияға ақпақ жаттату.**  Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана.  **Мақсаты:**сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Айгерім- шыршаны жапсыру  ***(жапсыру)*** | Рустеммен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.  **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау.  Баланың есте сақтау,  ойлау қабілетін, зейінін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу.  ***(сурет салу)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  ***(математика негіздері)***  Рустемге- мозайка. Шыршаны безендіру.  ***(жапсыру)*** | Юлямен қысқы ойындар жайлы әнгімелесу.  **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу.  ***(сурет салу)*** | | | Русланға түстерді жаттатқызу.  ***(математика негіздері)***  Қысқы киімдерді тауып бояу.  ***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | Ата-аналарға кеңес:  Жаңа жылға байланысты қолөнер жасап әкелу. | Медбике кеңесі:  **«Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»** | | Ата-аналарға кеңес:  Ертеңгілікте айтатын тақпақтарын үйде қайталау. | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 15.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандаға ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.12.2023** | **Сейсенбі**  **26.12.2023** | **Сәрсенбі**  **27.12.2023** | **Бейсенбі**  **28.12.2023** | **Жұма**  **29.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. | Балабақшаға келер жолда  не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Заттарды салыстыру»  **Мақсаты:** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** суреттер, ойыншықтар.  **Ойынның барысы:**  Балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.  Жуан - жіңішке  Жалпақ - жіңішке  Биік - аласа  Үлкен -кіші  Ұзын -қысқа үғымдарын біліп үйренеді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  ***(математика***  ***негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»**  **Ойын барысы:**  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**«Жоғалған зат»  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен*  *танысу)* | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **Саусақтардың амандасуы**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансыңба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  Допты біп-біріне басынан жоғары (артқа, алға) беру, жан-жаққа (солға – оңға) бұрылу  жүру;  бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың  бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты кеуде тұсынан лақтыру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.  Қимылды ойын:  Қоян мен қасқыр | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  арқаннан ұстап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру  Шыбыққа қалпақ кигізу  Қимылды ойын:  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау. | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап. |
| "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.  **Мақсаты:**  балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.  Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)  Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)  Маймаңдайды, теңселеді,  Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)  Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)  - Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)  - Бал бересің бе? - сұрайды.  Жерге түсіп, маймаңдайды. (Маймаңдап жүру)  Д. Ахметова  ***(сөйлеуді дамыту, дене қызметі)***  Қонжықты суретін  бояу, қонжықты дайын пішіндерден жапсыру, құтыдағы балды ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*** | **Қазақ тілі**  **Тіл   ұстарту   жаттығу**  **Ыс-ыс-ыс** келіп   қалды   қыс.  **Ұс-ұс-ұс** құстар бізге дос  **Ос-ос-ос** ұшып  кетті  құс  **Қим. ойын:**  «Торғайлар мен автомобиль»  **Мақсаты:**балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету.  **Ойын шарты:**Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)  Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады.  ***(дене шынықтыру)***  Ақ аю-жапсыру, қысқы орман ағаштарын бояу.  ***(сурет салу, жапсыру)*** | «Қанатты достар»құстар  туралы әңгіме.  **Мақсаты:**балаларды балабақша ауласындағы  құстармен таныстыру. (торғай, қарға, сауысқан көгершін)  **Дид ойын:** «Сиқырлы қап»  **Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет)***  Дайын пішіндерден тоты құстын бейнесін жапсыру, суретін бояу, түстерін атау.  ***(математика негіздері,***  ***сурет салу, жапсыру)*** | «Ит адамның досы» әңгіме  **Мақсаты:** сурет мазмұнына қарай әңгіме құру білігін жетілдіру. (педагог үлгісі бойынша),  бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту, үй жануарларына деген сүйіспен-шіліктерін арттыру, оларға  қамқорлық жасауға үйрету.  **Дид ойын:** «Ит пен қоян »  **Мақсаты:**Шапшаң-дыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру)***  Кішкентай күшікке арналған үйшік.  Күшіктін суретін бояу.  ***(жапсыру, сурет салу)*** | Қыс мезгілінде не киеміз?  әңгіме.  **Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.  **Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)***  Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де.  ***(көркемәдебиет)***  **Қим. ойын:** «Көліктер»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  **Ойын шарты:**  Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Ұстасаң - қолға ілінбес, Қарасаң - көзге көрінбес. Жүрсе ізі жоқ, Көретін көзі жоқ. Гулесе күші бар, Таңқаларлық ісі бар. ***(Боран )***  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қим. ойын:** «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.    Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**  **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар.  ***(көркем әдебиет)***  **Қим. ойын:**«Аюдың апанында»  **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.  **Ойын** **шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)  Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді,  Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық.  Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**. | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  **Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Қасқыр мен лақтар»  **Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:**Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора » мен « өріс » сызылады***.***  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**:  Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  **Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  **Көркем сөз:**  Қыста көлге мұз қатты,  Табанымды мұздатты.  Мұз ойылып кетті тез,  Күліп едік, біз қатты.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:**Ойын алаңын қардан тазарту.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен түн»  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Шарты:**Балалар бірі  «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші  «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс** : шаңғыда жүре білуге машықтану.  **Мәтел:**  Қар көп болса, астық көп болады.  **Жұмбақ:**  Қолы жоқ, сурет салады  Тісі жоқ, тістеп алады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **Шарты:**Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды.  **(*сөйлеуді дамыту)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | **Дид. ойын:**  «Тез құрастыр»  **Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету.  **Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.  ***(сөйлеуді дамыту, құрастыруі)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.  **Шарты:** Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Дәл  осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.  Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңа жыл ертеңгілігінеберілген тақпақтар мен әндерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту)***  Юляға-мүсіндеу  шырша | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.  **Мақсаты:**балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту )***  Рустемге-мүсіндеу тәтті  тоқаштар | **Юляға жұмбақ жасыру**  Қонып алып жарға, Қарқылдайды  Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды.  Қарға  **(*қоршаған ортамен танысу)*** | Шаңғы тебеміз! - Рустемге  **Мақсаты:** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету.  ***(сурет салу*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Жабайы жануарлар»**туралы әңгіме- Рустем мен Юляға  **Мақсаты:**орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру***.***  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:**  «Аяғымызбен жер тебеміз»  **Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.  Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.  Аяқпенен тарсылдатып билейміз,  Қолды соғып, басымызды иеміз.  Қолымызды түсіреміз,  Қолымызды ұсынамыз.  Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады:  Ал, шығайық сайланып,  Жүгірейік айналып.  Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.  Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим.ойын:** «Қаздар»  **Мақсаты:**Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  **Керекті құралдар:**  (сырнай немесе сылдырмақ).  **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:**  «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес:  **«Балабақшадағы баланың киімі»** | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес.  **«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»** | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 22.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.01-05.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** |  |  | **Сәрсенбі**  **03.01.2024** | | **Бейсенбі**  **04.01.2024** | **Жұма**  **05.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
|  |  | Балабақшаға келер жолда  не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу* | | **Үстел үсті ойыны:**  «Мозайка»  **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** мозайка ойыншықтары.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  ***(математика***  ***негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  **Ойын атрибуттары:** суреттер  **Ойынның барысы:** балаларға суреттер таратып беріледі, балалар бір суретті таңдап, жақсы немесе жаман қылық жасап жатқаның ажыратып айтып беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
|  |  | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** |  |  | **Дене шынықтыр**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап. | | Музыка  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  Еденге қойылған заттардан аттап жүру  », шашырап жүгіру  Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық),  құрсаудан құрсауға секіру |
|  |  | Қыс мезгілінде не киеміз?  әңгіме.  **Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.  **Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)***  Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | | Көңілді жаттығулар  Негізгі қимылдар: таспаның астынан өту (биіктігі – 40 см).  Допты 80 см қашықтықтан педагогке лақтыру және қағып алу.  **Мақсаты:** доппен жаттығу және доғаның астымен еңбектеуді  орындау барысында ептілік пен қозғалыстардың  үйлесімділіктерін дамыту.  **Ойын:** «Қарды ұстап  ал»  **Мақсаты:** баланың көтерілген қолынан  10 см биіктегі затқа  қолын тигізе отырып, жоғары қарай секіруге жаттықтыру,  аяғының екпінді қимылын қолының қимылымен үйлестіру  білігін бекіту.  ***(дене шынықтыру)***  Қардың бейнесін салу.  ***( сурет салу)*** | Қыс мезгілінде не киеміз?  әңгіме.  **Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.  **Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)***  Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | |
| **Серуен** |  |  | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  **Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  **Көркем сөз:**  Қыста көлге мұз қатты,  Табанымды мұздатты.  Мұз ойылып кетті тез,  Күліп едік, біз қатты.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:**Ойын алаңын қардан тазарту.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен түн»  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Шарты:**Балалар бірі  «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші  «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс** : шаңғыда жүре білуге машықтану.  **Мәтел:**  Қар көп болса, астық көп болады.  **Жұмбақ:**  Қолы жоқ, сурет салады  Тісі жоқ, тістеп алады. | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  **Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Қасқыр мен лақтар»  **Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:**Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора » мен « өріс » сызылады***.***  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**:  Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | **Көліктерді бақылау Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де.  ***(көркемәдебиет)***  **Қим. ойын:** «Көліктер»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  **Ойын шарты:**  Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  |  | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн таныстыру)*** | | **Дид. ойын:** «Дәл  осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.  Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **Шарты:**Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды.  **(*сөйлеуді дамыту)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | **«Жабайы жануарлар»**туралы әңгіме- Рустем мен Юляға  **Мақсаты:**орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру***.***  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Шаңғы тебеміз! - Рустемге  **Мақсаты:** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету.  ***(сурет салу*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.  **Мақсаты:**балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту )***  Юляға-мүсіндеу тәтті  тоқаштар |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** |  |  | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші  « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
|  |  | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. | | Ата-аналарға кеңес.  Балаға үйде жиі ермексаз беру. | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 29.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01-12.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.01.2024** | **Сейсенбі**  **09.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **10.01.2024** | | **Бейсенбі**  **11.01.2024** | **Жұма**  **12.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Балалардың көңіл-күйін сұрау, көктайғақ туралы ескерту.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көңіл  күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты**: балалардың есте сақтауының  дамуына жағдай жасау.  **Ойын барысы:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Мақсаты**: балалардың ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты**: балалардың есте сақтауының  дамуына жағдай жасау.  **Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды.  **Мысалы:** «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты**: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды андар бейнеленген суреттер жәнеойыншықтар бейнеленген суреттердіқолдануға болады. Ол үшін арнайы андар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер кассасын пайдалануға болады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Жалпы дамыту жаттығулары. Затсыз орындалатын № 1 кешен**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(математика негіздері)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  бұрылып, заттарды айналып жүру;  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,  Тұрған орнында қос аяқпен секіру.  Қимылды ойын:  Поезд | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  бұрылып, заттарды айналып жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.  Қимылды ойын:  Қуыр-қуыр қуырмаш.  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау. | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  бұрылып, заттарды айналып жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.  Қимылды ойын:  Құстардың ұшып келуі |
| **Суретпен жұмыс:** «Суретші қай жыл мезгілін салды?  **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Дидактикалық ойын:**  «Үй жануарлары мен төлдері»  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Үй жануарларының төлдерін айыра білу.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Қысқы орман  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | **«Мысық, әтеш және түлкі»** ертегісін оқу.  ***(көркем әдебиет)***  **«Дидактикалық ойын:**  «Кімде не бар?»  **Мақсаты:** Заттардын атын дұрыс атай білуді үйрету.  **Ойынның құрал-жабдықтары:** қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері  **Ойын шарты:** Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.  **Мысалы:** қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б.  ***(қазақ тілі)***  Дайын пішіннен түлкіні жапсыру, әтештің суретін бояу, мысықты мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар**»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  Лақтарға арнап қоршау құрастыру ***(құрастыру)***  Қасқырдың ізін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден қасқырдың бейнесін жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | **Дид. ойын:**  «Шар жарылды»  **Мақсаты:** Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  **Ойын шарты:** балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:  Көпіре гөр көбік шар,  Көпіре бер кеңіп-шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Әуе шардың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден әуе шарын құрастыру  **(*сурет салу, мүсіндеу, құрастыру*)** | **Қимылды ойын:** «Пойыз» **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.  ***(дене қозғалысы)***  Пойыз құрастыру, дөңглектерін түстеріне сәйкес орналастыру, жапсыру.  ***(құрастыру, математика негіздері, жапсыру)*** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.  **Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Шанамен зырлап желетін,  Шаңғы, коньки тебетін,  Аққала жасап ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.  **Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:** «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  **Жұмбақ:**  Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.  (қар)  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Қырауды бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Допты ұста»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс :** Жаңылтпаш жаттау.  Ақ, ақ ,  Секеңдейді лақ.  Аң-аң,  Аң патшасы-арыстан.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Мұз сүңгісін бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр  айдын – мұз ойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қимылды ойын:**  «Күн, су, ауа»  **Ойын мақсаты:**  Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.  **Ойын шарты:**«Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді.  «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Ит пен қоян» **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс:**  «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:**  Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  ( Мұз)  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **«Дөңгелектер»**  **Мақсаты:** ермексаздан машина жасап құрастыру  **(мүсіндеу, құрастыру)** | **«Кім солай сөйлейді?»**  доппен ойын.  **Мақсаты:** Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Өз үйіңді тап!»**ойын.  **Мақсаты:** Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**  **Мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.  **(математика негіздері)** | | **«Ит адамның досы»**  **Мақсаты:** Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту.  **(жапсыру, сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Русланға ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Сурет салу** | Юляға ермексазды есіп пішіндер жасату.  **Мүсіндеу, математика негідері** | Юляға суретті дұрыстап бояуды үйрету.  **Құрастыру** | | Рустемға түстерді ажырата білуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** | | Дәуіржанға тыныс алу жаттығуын жасату.  **Сөйлеуді дамыту** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  *(ойын қызметі)* | **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора» мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(ойын қызметі)* | **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  *(ойын қызметі)* | | **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  *(ойын қызметі)* | | **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. | Ата-аналарға кеңес:  Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға  кеңес беру. | | Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату. | | Ата-аналарға кеңес:  Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 05.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.01.2024** | **Сейсенбі**  **16.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **17.01.2024** | **Бейсенбі**  **18.01.2024** | **Жұма**  **19.01.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| Баланың үйдегі  көңіл күйін сұрау. | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы  әңгіме | | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы  әңгіме | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын:**  «Не жетіспейді?»  **Мақсаты:** көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін  сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»**  **Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады  (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.  ***(қазақ тілі)*** | | **Дидактикалық ойын:**  «Жаңа қуыршақ»  **Мақсаты:** Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін , зейіндерін дамыту.  **Ойын шарты:** Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Ғажайып қоржын»  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. | |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қар жауды!»**  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу)  Қар жауды!  Қар жауды!  (Қолдарын сірмеу)  Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)  Қызығып секірді,  секірді.  ( орындарында секіру)  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.  *(математика негіздері)* | **«Еріншектер»**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»  *(сөйлеуді дамыту)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:        отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  жартылай отырып, бұрылып  жүру;  арқан бойымен жүру;  Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;  бірінің артынан бірі сапқа тұру  Қимылды ойын:  «Допты дәлдеп лақтыр» | **Қазақтілі пәнінің мамандығының жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  заттарды айналып жүру;  белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  туннель арқылы еңбектеу;  бір-бірінің жанына сапқа тұру;  Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  жартылай отырып, бұрылып  заттарды айналып жүру;  Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;  туннель арқылы еңбектеу;  сапқа тұру.  Қимылды ойын:  Сақина жасыру | |
| **Дидактикалық ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.  Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады:  "Бер менің құйрығымды"  (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен)  "Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым "  (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен)  "Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ"  (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен)  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  «Мақтақыз бен мысық» ертегі кейіпкерлерін бояу,  ермек саздан бауырсақ мүсіндету, қиылған бөлшектерден «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Сандықты әшекелеймiз»  **Мақсаты:** Әртүрлi пiшiндердi ажырату және оны желiмсiз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелiгiмен таныстыру.  **Ойын барысы:**  Тәрбиешi түктi қағаздан жасалған сандықты көрсетiп, сұрайды. “Мынау не? Қайдан көрдiңдер? т.б.”  Тәрбиешi балалар жауабын толықтырып, ұлттық бұйымның ерекшелiгiн, маңызын қысқаша айтып өтедi де: - Қазiр осы сандықты әшекейлеймiз. Бұл сандық өзi сиқырлы екен, қане ашып көрейiк,  - деп iшiнен қорапқа салынған түрлi-түстi геометриялық пiшiндердi алып көрсетедi. Түстерiн сұрайды, ал сандықтың бетi, қақпағы қандай пiшiнге ұқсайды? – Тiк төртбұрышқа. Бұл пiшiндердi балаларға таратып бередi. Сандықтың бетiнде әдемi ою-өрнек бар, бiрақ кейбiр бөлiктерi бос, сол бос орындарға бiз мына пiшiндердi орналастырамыз. Тәрбиешi өзi жапсырып көрсетуi керек. Одан кейiн дөңгелектердi түстерiне қарай таңдап, бiр-бiрiне қарама-қарсы немесе қатарластыра, шетiне ортасына орналастыруды балалардың өздерi жапсырып безендiредi.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***  Дайын пішіндерден көлік құрастыру, сандықты бояу,  ***(сурет салу, құрастыру, жапсыру)***  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | | **Дидактикалық ойын:** «Жүреді, жүзеді, ұшады»  **Мақсаты:** Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту.  **Шарты:**Топтын ішінде (жол, теңіз, темір жолы, аспан бұлттарымен, әуежай) тақта алдында қойылады. Балалар көлік түрлерінің суретін тандап алады да, тақтада орналасқан суреттерге қарап таңдаған суретін апарып қояды. Көліктердің қозғалу ұғымын түсіндіріп айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер-құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу.  ***(математика негіздері, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** | **Балаларға тақпақ жаттату.**  Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш қиып Қызмет етем халқыма.  **Шаштараз қалай жұмыс істейді?** әңгіме  **Мақсаты:** Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.  **Мысалы:**тарақ, қайшы, айна.  ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***  Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Қимылды ойын:** «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу.  **(құрастыру, сурет салу)** | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  **Мақсаты:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан»  **Мақсаты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету.  **Ойын шарты:**Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**  . | | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Доп кімде?»  **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір  бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Еңбек:** Аққала жасау  **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс.**  **Мақал:**  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:«Бақалар»**  **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.  **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.  Бақалар басы қалтаңдап,  Шоршиды жолда талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді талтақтап.  Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.  Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады.  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады.  (Қар)  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Жеке жұмыс:** Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.  **Қ/қозғалыс ойыны:**«Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Үш аю» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды  уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:**  «Ненің төлі жоқ?» **Мақсаты:** Үй жануар-ларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Ойыншық үй жануар-лары үстел үстінде тұру керек.Балалар ойын-шықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы сандық» **Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. | | **Дидактикалық ойын:** «Қоянға көмектес»  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  **(*математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Шаштараз»  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру.  **Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап»  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)*** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Рустемге қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.  Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу.  ***(математика негіздері)*** | Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау.  ***(жапсыру, математика негіздері)***  Юляға желімді дұрыс қолдануды үйрету. | | Рустемге  **Тақпақ. «Қоян»**  Аппақ қоян, ақ қоян,  Сондай қорқақ,сақ қоян,  Біздің үйге тығылсаң,  Сандығыма сап қоям!  *(сөйлеуді дамыту)* | Рустем мен Юляға  көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суретін салғызу.  ***(сурет салу)*** | | Рустемге қолғапты мүсіндету.  ***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Тышқан аулау» | | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан» | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Қимылды ойын:**  «Бақалар» | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. | | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Көктайғақта абайлап жүруді ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып  үйге қайтуы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 12.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ; «Айгөлек»**

**Балалардың жасы**: 3 жастагы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.01-26.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.01.2024** | | **Сейсенбі**  **23.01.2024** | **Сәрсенбі**  **24.01.2024** | | | **Бейсенбі**  **25.01.2024** | | **Дүйсенбі**  **26.01.2024** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78**  **Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79**  **Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80**  **Мақсаты:** балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81**  **Мақсаты:** балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82**  **Мақсаты:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны картотека №29**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Сиқырлы гүл»  **Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  **Ойын:** «Фигура жаса» | | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз өстік»  **Мақсаты**: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру,  **Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін» | | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз»  **Мақсаты:**20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Айна» | |
| **«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»**  **Мақсаты:**  тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш.  Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме?  Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдер ме, балалар, сымдарда көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық сиқырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді. Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады. Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Эволюция»**  **Мақсаты: электр туралы түсініктерін кеңейту.**  **Шарты:**  Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп аталатын ойын дайындадым.  Сендердің міндеттерің-үстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған суреттердің жұбын таңдау.  Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы,  Пеш - электр плитасы.  Самаурын - электр шайнек,  Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинаү  Жіппен ине - тігін машинасы,  Гармон, балалайка – магнитофон.  Сыпырғыш – шаңсорғыш,  Үтіктеу таяқшасы – үтік.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Бір, екі, үш, төрт – *(алақандарын шапалақтайды)*  Біз үтік сатып алдық.  Үтіктейміз, сонан соң - *(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)*  Барлығын шкафқа жинаймыз.  Бірақ та әкем екеуміз,  (*шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)*  Шаңсорғышпен жинаймыз.  Ісімізді бітіріп- *(алақандарын шапалақтайды)*  Теледидарға отырамыз. – *(отырады)*  **(Дене шынықтыру)**  **Тиым сөздер:**  - тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін;  - электр құрылғыларымен ойнамау;  - электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады);  - розеткаға кез-келген заттарды салма;  - электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен толтырма;  - жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді;  - сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Шыршалар»**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа.  Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды.  Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді.  - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық.  -Шыршада не бар?  - Бұтақтар қалай орналасады?  - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады.  - Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады?  (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады.  **(Сурет салу)** | | **«Электрик» мамандығымен танысу**  **Суретпен жұмыс**  Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.  **Көркем сөз:**  Аспаз түскі ас дайындады, содан кейін жарық сөнді. (1 аспазшы)  - Аспаз Леша компот  пісіреді, (2 аспазшы)  Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы)  Қазанға Джем салады, (2 аспазшы)  Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы)  Көмірді аспаз ұрады, (2 аспаз)  Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы)  Және ол өте риза . (2 аспазшы)  - Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды)  -Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай қиындықтар туындайды? **(балалардың жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.)**  - Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты шақыру керек? (балалардың жауаптары)  - Дұрыс.Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрик шақырылады.  - Мен электрик болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар жанып тұрады, компьютерлер жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын.  - Балалар, назар аударыңдар, электрик не киеді?  (электрик костюм киген, басында каска бар).  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  -Балалар, сіз электр қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.)  - Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары)  - Ескі күндерде олар өз үйлерін немен жарықтандырды?(Сәулелер, шамдар, керосин шамы.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»**  **Мақсаты:** электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету.  **Шарты:** Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек.  - Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не үшін қажет екенін айтамын.  - Индикатор бұрағышы (отверка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам жанбаса, электр жоқ.  - Пассатижи-бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады.  - Электр таспасы-сымдарды орау үшін қажет.  – Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда көмектеседі. Пышақтың оқшауланған тұтқасы бар.  - Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз. Сендердің ойларыңша, электрик мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен?  (балалардың жауаптары: токпен жұмыс)  - Бүгін екеуміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын қалай пайдалану керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған ережелерді айтасыңдар.  **Қауіпсіздік ережелері:**  Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер.  Тек түзетілген электр құрылғыларын қолданыңдар. Оларды қараусыз қалдырмаңдар.  Розеткалармен ойнамаңдар.  Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр құрылғыларын өшіріңдер.  Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды.  **Тәжірибелік-эксперименттік қызмет**  - Мен сендерге бір құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін үстелдерге отыруға шақырамын.  Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар табақ пен пластикалық тарақ таратады. Балалар шашқа тарақ жүргізеді, оны снежинкаларға апарады және олардың электрленгенін көреді.  - Айтпақшы, егер сіз әлемдегі барлық мысықтарды бір уақытта еркелетсеңіз, электр шамын жағуға болады**!**  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  «Ток сымдар арқылы өтеді»  Ток сымдар арқылы өтеді (*бір қолдың саусақтарымен кезек-кезек соғылады)*  Жарық бізді пәтерге апарады, (*екінші қолдың саусақтары)*  Құрылғылар жұмыс істеуі үшін: *(саусақтарды бір уақытта бүгіңіз*  *Тоңазытқыш, мониторлар, екі қолында)*  Ұнтақтағыштар, шаңсорғыш  Ток қуат әкелді. *(бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу)*  **(Дене шынықтыру)**  **«Электрикке қажетті құралдар»**  **Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оныжелімдеу.  **(Жапсыру)** | **«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»**  **Мақсаты:**  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек:  1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш)  2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш)  3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар)  4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәндей алады.  (Шаш кептіргіш)  5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды.  (миксер, блендер)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»**  **Мақсаты:** балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.  **Ойын ережелері:** ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш»**  **Мақсаты:** шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым);  коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту**;**  Заттық мүсіндеу  1кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу.  2кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу.  3кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру.  4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу-Бұл шланг.  5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру.  6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз.  7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну.  **(Құрастыру)** | | **Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»**  **Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу**.** Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  **Жұмбақ:**  Бар нәрсеге жетік,  Миы күшті тетік.  Ол арқылы  сөйлесіп,  Кетесің шетелге де  өтіп.  (компьютер)  Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма?  Балалар: (жауап береді).  Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме?  Балалар: (жауаптар әр түрлі)  Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па?  Балалар: (жауаптар)  Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма?  Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз.  Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба?  (Балалардың жауаптары)  Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Проблемалық жағдай.  Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК.  **«Леликтің тарихы» әңгімесі**  Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд).  Оның көздері сөйледі:  - Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2 слайд).  Ми сөйледі:  - Бізге таза ауа керек! (3 слайд).  Өкпе сөйледі:  -Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд).  Арқа сөйледі:  - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд).  Жүрек сөйледі:  - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд).  Аяқтар сөйледі:  - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық!  (7 слайд).  - Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма?  Балалар: Иә.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Келесі жаттығуларды жасайық:  Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз.  **(Дене шынықтыру)**  Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек.  **«Кішкентай ноутбуктар»**  **Мақсаты:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.  Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру.  **(Жапсыру, құрасыру)** | | | **«Байланыс құралдары: телефон»**  **Мақсаты:** балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;  Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым  Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін.  Балалармен телефон туралы сөйлесу  Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады. Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Музыкалық**  **сергіту сәті**  «Фиксики – телефон»  (дене шынықтыру, музыка)  **«Телефон»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық.  Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады.  **(Мүсіндеу)**  Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады.  - Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады.  - Жобалау процесін бақылайды.  Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады.  Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды  **(Құрастыру)**  **"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны**  ( К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша)  Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау  Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады.  Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады.  **(Сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  **(дене шынықтару)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рустемге Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | | Юляға қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі)** | Рустем Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | Юляға  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | | Юляға Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тымерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкемкеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | | Психолог кеңесі  «Балалар өтірігі» |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 19.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.01.2024** | | | | **Сейсенбі**  **30.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **31.01.2024** | | **Бейсенбі**  **01.02.2024** | | | | **Жұма**  **02.02.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | | Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. | | | | Балабақшаға келер жолда  не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)** | | | | **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(математика негіздері)**  «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Суықторғай»**  Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту  Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды.  Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.  Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды:  кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.  Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.  Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.  Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.  Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.  Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.  Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.  Көгершінге – тары.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны**  **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»**  **Мақсаты:** табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын ережесі:**  Тәрбиеші: - Теңіз бір уайымдайды, екі уайымдайды, үш рет уайымдайды......  Содан кейін жыл мезгілі туралы суретті көрсетеді. Осы уақыттағы барлық құбылыстар жылдар маған суретке қарай жүгіруі керек. Қалған балалар кез-келген фигурада қатып қалады.  Сурет жаз: бұршақ, шық, кемпірқосақ жаңбыр.  Қыс суреті: мұз, аяз.... қар  Күз суреті: жапырақтың түсуі, тамшылар......, жаңбыр  Көктем суреті: мұздың ағуы, тамшылар,......... жаңбыр, кемпірқосақ.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Материал:** күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сиқыршы күнделікті суреттерді шатастырғанын айтады және суреттерді ретімен орналастыруды ұсынады.  Тәрбиеші балалардың мәлімдемелерін қорытындылайды.  Күн сайын таңертең сау болу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар жасаймыз.  Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын еске түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды ұсынады.  **(дене шынықтыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл?  **(математика негіздері***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **«**Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!**»**  **Мақсаты:**Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Соқыртеке»  **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  Анаға деген сезімдерін ән арқылы жеткізуге үйрету. Әннің мазмұнын түсіндіріп орындай білу қабілеттерін дамыту. Ата-анасын сыйлауға, қастерлей білуге тәрбиелеу.  Ойындарға, хор айтуға қатысу.  Шаттық шеңберін құру.  Ән тыңдау: «Жақсы көру» Т.Кулинова  Ән үйрену: «Құттықтаймын, ана туған күніңмен» 2-ші шумағы Н.Тілендиев  Ойын: «Әжемнің жібі»  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Маймақ аю»  А.Вивальдидің "Қыс" шығармасы  **(Музыка)**  Көздеріңді жұмып, музыка тыңдаған кезде композитор бізге не айтқысы келетінін елестетіп көріңдер, ол осы музыканы жазған кезде не көрді? (Музыканы 3 минут тыңдау, содан кейін өз пікіріңді айту)  **«Үлпілдек ақ қар...»**  Мақсаты:  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету.  Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады.  Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны**  **Ойынның мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар ұғымын) кеңейту. Зейінді, есте сақтау мен ойлауды дамыту, зейінді тез шоғырландыру қабілетін бекіту; байқауды белсендіру.  Ойын барысы: балалардың алдында қарлардың суреттері, балалардың міндеті-әр жұпты тауып, магниттік тақтаға бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті:**  Таңертеңнен қар жауды, (қолдарымен қар жауғанын бейнелейді) Қуаныштымыз біз оған («қармен ойнайды») Ағаш та қар, жолдар да қар, (жоғарыны, төменді көсретеді) Мұрнымызбен, қолдар да (мұрындары мен алақандарын көрсетеді)  **(дене шынықтыру)**  **«Қысқы орман»**  Мақсаты:Табиғи (қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(құрастыру, мүсіндеу)** | | | | **Қазақ тілі пәнінің жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  «Бізге қонаққа маймыл келді!» **Мақсаты:** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру.допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);  **Ойын:** «допты қағып ал»  **«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»**  Мақсаты: балалардың қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу, оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру;  **«Қысқы пейзаж» суреті**  Қыстың белгілерін ата.  Эксперименттік жұмыс:  Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын.  -Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **Сергіту сәті:**  Қармен ойнап балалар,  Далада жүр алысып.  Шана, шаңғы, конькимен,  Бір-бірімен жарысып.  Аққала жасап әбігер,  Ақ қарды ойып құшақтап.  Қып-қызыл алма беттері,  «Қыс жақсы,-дейді,-түсі аппақ.  **(дене шынықтыру)**  **«Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен)  Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.  **(математика негіздері)**  **«Қыс мезгілі»**  Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. Балалар қыстың қай күні ауа-райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін сипаттайды.  Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін бояуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді **(сурет салу)** | | **Музыка жетекшісігнің жоспары бойынша** | | | | **«Мұз. Оның қасиеттері»**  **Мақсаты:** зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау.  **«Су дегеніміз не?»**  Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады.  - онымен не істеуге болады? (құю,қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын "Су,су"(музыкамен)**  Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды. Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару және т.б.).  Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық.  **(музыка)**  "Мұз дегеніміз не?»  Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз.  - ол қандай?  - Мөлдір ме, жоқ па?  - Мұздан бір нәрсе көрінеді ме?  - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды)  - мұз Сынғыш па, жоқ па?  - Мұзды сындыруға бола ма?  - Мұз қатты ма немесе сұйық па?  Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз.  Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз.  Қорытынды: мұз-мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **"Вьетнам ойыны"**  **басқатырғыштар ойыны**  Мақсаты: талдау қабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу жолдарын іздеу.  Материал: 7 бөліктен тұратын шеңбер, олардың арасында үшбұрышқа ұқсастығы бар 2 бөлік бар; қалған 3 бөлік мөлшері мен пішіні бойынша әр түрлі.  Ойын барысы:  Әр балаға бір шеңбер беріледі (7 бөлік). Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекітіп, балалар жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды.  **(Математика негіздері)**  **(Дене шынықтыру)**  **«Мұз Айдыны»**  Мақсаты: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету.  қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту;  **Топпен жұмыс:**  **1.«Балалар қыста серуендейді»**  **Мақсаты:** екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік композиция жасауға үйрету. Қарапайым қозғалыстарды (денені еңкейту және бұру, қолды бүгу, аяқты жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру.  **«Мәнерлеп сырғанау» слайды**  бұл жай мұз емес, түрлі-түсті. Ал біз бүгін олармен сурет саламыз. Сендер қандай түстерді көріп тұрсыңдар?  Көздерің ді жауып, ойша елестетіңдер.  Біз үлкен мұзға әртүрлі толқынды сызықтар саламыз.  (Үстелдегі үлкен мұз).  Үлгілерді салу кезінде қандай бояуларды қолдануға болады?  - көк және күлгін түстер.  Әр түстің реңктері болуы мүмкін, оларды қалай алуға болады?  -бояуларды араластырып, ақ түсті қосыңдар.  **(Сурет салу)**  **2.Қуыршақты қарау**  -Ол қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене – пальто, қолдар).  -Бастың пішіні қандай? (дөңгелек).  -Дұрыс, дөңгелек. Айжан қандай пальто киеді?  - Иә, пальто өкшеге дейін ұзын, төмен қарай кеңейеді,  (мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын). Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді. Пальтоның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді).  4. Мүсіндеу әдісін көрсету.  - мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз-бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек.  -Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын-бұл қыздың басы.  Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын. Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек.  Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін-бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз.  Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын.  Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз.  - алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жеңдер).  Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз.  **(мүсіндеу)** | |
|  | | | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.  - Жапалақ қар,  Армысың?  Дүниеде бармысың?  Қысқы дала тәуелді,  Жау, жау енді!  Ұзақ уақыт қалықтар,  Жау, жау енді,  Мамық қар!  Қ. Мырзалиев  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.  - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.  Сайға қарай адымдаймыз,  Түрлі дыбысты тыңдаймыз.  Көрейік. Бұл қай бұрыш?  Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...  - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...  - Бұл жақта не бар екен?  - Тамаша ...  Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.  Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.  **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | | | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.  - Балалар, айналаға қараңдаршы.  - Иә, айналада қар жатыр.  - Аспанымыз сұр (көгілдір).  - Бірақ қыста күн суық.  - Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.  - Біз нені кидік?  Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.  - Қыс мезгілі. Суықта  Қар жауады қалықтап.  Қар жауады қалыптап,  Аппақ қабықпен қаптап.  Қыс мезгілі. Аппақ қала.  Ақ көшелер. Ақ сала.  Ақ көшелер. Ақ сала.  Аулада тұр аққала.  Д. Ахметова.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар!  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | | **Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.  - Балалар, бәрекелді!  - Қараңдаршы, айналада не жатыр?  - Иә, бұл - қар.  Ақ мақтадай ұлпа қар  Жамылыпты қырқалар.  Қалың-қалың тоң киіп,  Маужырайды шыршалар.  *Шәймерден Әлдибекұлы.*  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.  Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.  - Алдымызда ұзынша,  Жайылып тұр жолақша.  Топ-топ етіп басайық,  Қадам басып барайық.  Секіреміз оп-оп!  Біз жүреміз топ боп.  Ал енді біз жүгірейік,  Саптан қалмай, үлгерейік.  Жүгір, жүгір, балақай!  Саптан қалма, балақай!  Жүгіріп болдық, жүрейік,  Тыныс алып, үлгерейік.  Тыныс алып болайық,  Қадам басып, тоқтайық ...  Д. Ахметова  **"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  - Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?  - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.  - Жел соғып, бізбен ойнайды,  Ағаш-бұтақты шайқайды.  Ары-бері шайқайды,  "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.  - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?  - Иә, "ш-ш-ш" дейміз.  - Жарайсыңдар!  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.  **"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.  Педагог балаларды сапқа жинайды.  Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.  - Балалар, естіп тұрсыңдар ма?  - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.  - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.  - Ту-ту жүрдік,  Ту-ту-у ...  Біз алысқа -  Ту-ту-у ..  Жүр соңымнан -  Қалма!  Кім өжет жан?  Алға!  Д. Ахметова  **"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | | | | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел, созайық.  Қолдарымыз - шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.  Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи жүреді.  *"Тик-так".*  "Тик-так, тик-так,"  Жүрсін сағат.  Біз сағатқа ұқсап,  Жүреміз: "тоқ-тақ".  Д. Ахметова  Ойын бірнеше рет өткізіледі.  **"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.  2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.  3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | | | | | | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.  2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.  3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.  4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.  Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | | | | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.  2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.  3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.  4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.  5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Қуыршаққа тарақ".  Мақсат-міндеттер. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төмеңгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".**  Мақсат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Етікші".  Мақсат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.  **"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың ұй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).  Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Аспазға көмектесейік".  Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".**  Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар**  "Түймелер".  Мақсат-міндеттер. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".**  Мақсат-міндеттер: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Орманшының аңдары".  Мақсат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".**  Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рустемді  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Рустемге қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына  сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беругеүйрету **(Қазақ тілі)** | | Юляға заттарды салыстыру нәтижелерін атау ға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа)  **(математика негіздері)** | | Рустем мен Юляға көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету.  **(мүсіндеу)** | | | | Рустем мен Юляға  жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:**  «Аяғымызбен жер тебеміз»  **Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.  Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.  Аяқпенен тарсылдатып билейміз,  Қолды соғып, басымызды иеміз.  Қолымызды түсіреміз,  Қолымызды ұсынамыз.  Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады:  Ал, шығайық сайланып,  Жүгірейік айналып.  Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.  Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.  ***(ойын қызметі)*** | | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:** «Қаздар»  **Мақсаты:**Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  **Керекті құралдар:**  (сырнай немесе сылдырмақ).  **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:** «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:**  «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:**  «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес.  "Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы". | | | | Психолог кеңесі:  "Бала тілін дамыту". | | Ата-аналарға кеңес.  "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | | | | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 26.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-01.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.02.2024** | | | **Сейсенбі**  **27.02.2024** | | | **Сәрсенбі**  **28.02.2024** | | | **Бейсенбі**  **29.02.2024** | | **Жұма**  **01.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Қазақ тілі мамандығның жоспары бойынша** | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | |
| **«Тұрмыстық техникалар»**әңгіме  **Мақсаты:**Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  -Үйдегі заттарды атаңдар.  Сендердің үйлеріңде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?  ***Суреттерді көрсету.***  *-*Асүйден бастайық.  Асүйлеріңде қандай заттар бар?  Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?  -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар?  -Бұл қандай бөлме?  -Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз?  -Тұрымыстық техникаға не жатады?  -Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты?  -Дұрыс айтасыңдар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.  **«Помогатор» жаттығуы**  Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)  **(математика негіздері)**  **«Балмұздақ»**  Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз.Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз.  **(мүсіндеу)**  **«Телефон»**  **Мақсаты:** телефонның дайын сұлбасынқылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.  **(сурет салу)** | | | **«Жұмбақ жасыру»**  Біздің үйде бір зат бар  Сақтайды онда тамақты  Болсын мейлі күз бен жаз6  Іші оның қатты аяз.  (тоңазытқыш)  Шаң-тозаңды сүймейді  Тазалап оны жүр дейді.  -Бүкіл әлем ішіне сияр  Аты оның.....  (шаңсорғыш)  **(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Кір жуатын машина»**  Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру.Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді [жуатын машина бар](https://topuch.com/a-lmat-i-tehnologi-yali-universitet-i-kafedra-bjim-jne-tauar-t/index.html), сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып- шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтаумыз керек. Қазір алдарыңдағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз.  **(сурет салу)**  **Дидактикалық ойын:«Тең бе?» Мақсаты:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау.  **(математика негіздері)**  **«Шаш кептіргіш»**  **Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу  **(мүсіндеу)**  **«Ноутбук»**  **Мақсаты:** Конструк-торды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.  **«Тоқ пеш»**  **Мақсаты:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.  **(жапсыру)** | | | **«Жұмбақ жасыру»**  Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. **(Теледидар)** Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. **(Телефон)** Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киiмдердiң қыртысын, Бередi тез жазып.  **(Үтiк)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Тоқтар сымның бойымен,  Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)  Топқа жарық сыйлайды,  Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды)  **(Дене шынықтыру)**  **«Теледидар»**  Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теле-дидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде біз [теледидардан алыс отырып](https://topuch.com/i-kirispe-ii-negizgi-blim-v3/index.html), қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді. Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру. - Қане, балалар осы теледидарды өзіміз жасап көрейік. Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс шұқығыш пен ермексаздан те-ледидардың антенасын жасаймыз.  **(құрастыру, мүсіндеу)**  **«Тоқаштар»**  Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме?  Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдын біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.  **(математика негіздері, сурет салу)**  **«Әжемізге демдеп шәй берейік»**  Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет?  Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық.  Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік.  **Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет!  **(жапсыру)** | | | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке»  **Мақсаты:** Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау.  **(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)**  Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.  **Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу  **(мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:«Ойлан, тап!»**  **Шарты**: балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайссы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)**  **Сергіту сәті**  **«Телефон»** Әй, телефон, телефон, Мамаң келіп бұраса. Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, Әй, телефон, телефон, Ал мен келіп бұрасам, Кім керегін сұрасам, Тыңдамайсың бірін де, Гуілдейсің, мұның не?**(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қоңырау»**  **Мақсаты:** ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.  **(математика негіздері)**  **«Желдеткіш»**  **Мақсаты:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. **(жапсыру, құрастыру)** | | **«Шаңсорғыш» ойыны**»  -Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:......  - Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді?  Педагог суретті көрсетеді.  Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.  -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды!  Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Не артық?»**  **Мақсаты**: ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту  **Шарты:**Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**  **Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»**  **Мақсаты:**Заттың екi жиынтығын салыстыра бiлуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Топ екi топқа бөлiнедi, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешiнiң столына өз топ басшысын жiбiредi. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиешi, одан соң балалардың бiрi оның қолына кубик, түйме, шарик секiлдi әртүрлi ұсақ нәрселердi ұстатады, бiрақ олар бiр қолда көп, екiншiсiнде аз болуы тиiс. Бала алдымен көз мөлшерiмен нәрсенiң қай қолында көп екенiн анықтауы, одан кейiн нәрселердi бiрiнiң артына бiрiн қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенiн салыстыруы тиiс. Тәрбиешi екi қатардағы нәрселердiң санын теңестiру үшiн не iстеу керектiгiн 2 тәсiлмен орындауы керек.  **(математика негіздері)**  **«Қуыршаққа арналған үтік»**  **Мақсаты:** Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру.  1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.  **(құрастыру, жапсыру)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**  Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”**  **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды,  Алып келдім шуақты.  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**  **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар  туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз.**  Келіп көктем құстары,  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары,  Ұя жасап қарсы алды.  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.  **Көркем сөз.**  Бүршік жарды ағаштар,  Көктем келіп далаға.  Сәнін беріп ауланың,  Ағаштар тұр бой түзеп.  **Тілдерін дамыту.**  -Қазір қай мезгіл?  -Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?  -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: №-**6 «Күн мен жаңбыр »  **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды,  Алып келдім шуақты.  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; | | | Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмсықа қуана білуге үйрету; | | | Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру; | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; | | | | | | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 02.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**:  **«Айгөлек» шағын орталығы** ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-08.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **05.03.2024** | | | **Сәрсенбі**  **06.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **07.03.2024** | | **Жұма**  **08.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |  | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | |  | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | . | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |  | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Қазақ тілі** | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын | | | **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | |  | | |
| «Түлкі мен қоян» (ертегісі)  **Мақсаты:**  Ертегі кейіпкерлерінің адамгершілік қасиеттерін бағалай білу қабілетін қалыптастыру.  **(көркем әдебиет,сурет салу,жапсыру,математика негіздері)** | | | **Тақырыбы:** «Аналар мерекесі»  **Мақсаты:**  Білімділік: Аналар мерекесінің ерекшелігімен таныстыру.  (сөйлеуді дамыту,сурет салу,жапсыру,) | | | **Тақырыбы:** «**Орамалды безендіру»**  **Мақсаты:**  Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету.  (**математика негіздеріғсөйлеуді дамыту,сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | | | **Тақырыбы:** «Қуыршаққа арналған тартулар»  **Мақсаты:**  Білімділік: Балалар назарын заттардың өлшеміне аудару, оларда өлшем айырмашылығы мен ұқсастықты орнатудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру; «осындай», «мұндай емес», «үлкен», «кішкентай» сөздерінің мағынасын түсінуге үйрету.  **(сурет салу,көркем әдебиет,жапсыру,құрастыру)** | |  | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | ) | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Жылғалардан аққан суды бақылау.  **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Қар ери бастағанда не пайда болады?  2.Су нені суарады?  **Көркем сөз:**  Ой,балалар,балалар,  Жылы-жылы жел соқты.  Жылғалардан су ақты.  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты:**Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады.  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт.  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Поезд»**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау:** Күнге бақылау.  Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **Қ/қ ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | | | **Бақылау:** Желге бақылау.  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны**: «Құстарды ұшып келуі»  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |  | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |  | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |  | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |  | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға; қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үлесімділік дағдыларын игеруге үйрету; | | | Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; сазбалшықты өздігінен илей алуға; әннің бөліктерін айта алуға (ересектермен бірге) үйрету; | | | Құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игеруге үйрету | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; | | | | | | ; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | |  | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | |  | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖОБМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығының ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-15.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **12.03.2024** | | | **Сәрсенбі**  **13.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **14.03.2024** | | **Жұма**  **15.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Музыка**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | | **Қазақ тілі**  **Пән жеткешісінің жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ***Таныс шығармаларын алып айтып беру*** | | | Түстерді қайталау | | | Артиклдық жаттығулар жасату | Қаламды дұрыс ұстауды үйрету | | | | | | Әдемі бояй білуге тәрбиелеу |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атндағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығының ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-22.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **19.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **20.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **21.03.2024** | | **Жұма**  **22.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |  | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | |  | | |  | |  | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Шеңбер жасап тұру.  3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)  4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)  5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.  6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)  7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | |  | | |  | |  | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | |  | | |  | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | |  | |  | | |  | |  | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | |  | | | |  | ) | | |
| **Серуен** | Алғашқы қарды бақылау  **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Еңбек**: Күректерді жинау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:  Аппақ, аппақ, жапалақтап,  Қар жауады тынбастан...  **Қим. ойын**:  «Кім баяу?»  **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету.  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | Қарғаның тамақтануын бақылау  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.  ***(еңбек әрекеті)***  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс:**  Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы.  **Қим. ойын:**  «Көжектер мен түлкі»  **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.  **Ойын** **шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады.  **Ойын жүргізуші:**  Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы  Ну орманға барайық,тамақтанып алайық.  **Қоян:**Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.  Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,  түлкі қуады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |  | | |  | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |  | | |  | | |  | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |  | | |  | | |  | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау** | | |  | | |  | | | **.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |  | | |  | | |  | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |  | | |  | | |  | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | |  |  | | | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ***Сөйлегенде нақ және анық сөйлеуді үйрету*** | | | Өз ойын нақты айта жеткізе білуге тәрбиелеу | |  |  | | | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | |  |  | | | | |  | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | |  | | |  | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | |  | | |  | |  | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығының ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.03-29.03.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **26.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **27.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **28.03.2024** | | **Жұма**  **29.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** (Затсыз орындалады)  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | | **Қазақ тілі**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Балыққа үй тап" дидактикалық ойынын ойнату.  Тапсырма: өзен мен теңіз балықтарын жасыл және көк магниттермен бекітіп, өзен мен теңіз суреттеріне тарату.  Өзен балығы-жасыл магнитпен бекіту,  Теңіз балығы-көк магнитпен бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | ТИКО конструкторынан балық салуға үйрету:  схемалар бойынша  дизайн бойынша.  - Балықтарыңа қараңдар, сенің үлгіңде қандай балық екенін ойла. Салынған балықты атауы мен тіршілік ету ортасымен байланыстыр. **(Сурет салу)** | | Тәжірибе жасату "Батады – батпайды" (тұщы және тұзды сумен, тұзды суда акулалар жүзуді жеңілдетеді)  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | тәжірибе жасату:  - Қазір сендермен тәжірибе өткіземіз.  - Менің қолымда алма бар. Бұл біздің планетамыз деп елестетіп көрейік (алманы төрт бөлікке кесіңдер). Оның төртінші бөлігі-жер (алманың төрттен бір бөлігін табаққа салу, бірақ не қалды, яғни 3 бөлігі - су.  - Жер бетінде су көп пе, аз ба? (көп)  - Көп емес. Қандай қорытынды жасауға болады? (Планетаның көп бөлігін мұхиттар мен теңіздер алып жатыр).  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:М.дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.04-05.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.04.2024** | **Сейсенбі**  **02.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **03.04.2024** | | **Бейсенбі**  **04.04.2024** | **Жұма**  **05.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Таңертеңгі әңгіме«Денсаулықты қалай сақтау керек?»**Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру**.** | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады**  **Мақсаты:** Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Ойын барысы:  Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.  **(Құрастыру)** | **"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары**  **Мақсаты:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.  Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** | | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.  Материал: кірпіш.  Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** | | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюға үйрету.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Материал: текшелер мен кірпіштер.  Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюға үйрету.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Материал: текшелер мен кірпіштер.  Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Қолтырауын»**  Қолтыруын қонақ күтуде  Тістері тура шегедей  -Бұл жерден қой өтпеді ме?  Деп сұрадым ойын білмекке  Ал ол болса тымпиып жатыр  Көзін қысып қылпиып жатыр  Орындалуы:  1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады.  2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.  3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.  4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды.  5. Көздерін қысады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.  **Қажетті заттар:** табақтар, түймелер.  **Ойын барысы:**  **Кез-келген шаблонды қолданбай, пластикалық табақтарға әртүрлі үлгілерді салу.**  **(Жапсыру)** | **Саусақ ойыны**  **«Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  Орындалуы:  1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.  3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.  5. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.  7. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  8. Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады.  9. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  10. Кішкене саусақтардыңұштарынсоғады.  11. Барлық саусақтардыңұшымен бірге соғады.  12. Алақандарыменшапалақтайды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Жолдар»**  **Мақсаты:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану.  **Материалдар**: лабиринттері бар карталар, түймелер.  Ойын барысы:  Балаларға үйіне дейін лабиринттермен жануарларды өткізуге шақырылады. Түймені саусағыңызбен қысу мұны әлдеқайда қызықты және қиын етеді. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Үкі»**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  Орындалуы:  1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)  2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».  3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).  4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).  5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»**  **Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Жабдық:** екі карта (9 шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей).  **Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол өз алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінші ойыншы есте сақтайды. Содан кейін алаң орамалмен жабылады, ал өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыруы керек. Алдымен біртіндеп қосу арқылы аз мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр"**  **Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері.  **Ойын барысы:**  Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**.(Жапсыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Картотека №19**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"**  Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу.  Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме.  Ойын барысы: Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты)Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты)**.(Жапсыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Хайуанаттар бағы  **Мақсаты:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алуға үйрету.  **Ойын:** «Ең шапшаң»  **Дидактикалық ойын: «Қоңыз»**  **Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.  **Шарты:** Балаңға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» картотека №34**  Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың  макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны  үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын  айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді).  Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай  үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме?  «Өзің талда» ойыны.  Үлестірмелі материалдар: әр баланың үстелінде үшбұрыштар тұр. Педагог үшбұрыш  пішінін алуды сұрайды. Саусақтарымен үшбұрыштың бұрыштарын сипап көруді  ұсынады.  Балалар үшбұрышты көру-қозғау жолымен зерттейді. Бұрыштарына назар аударады.  Сұрайды: Жаңа геометриялық пішін қалай аталады?  Сөздік жұмыс: үшбұрыш**. (Математика негіздері)** | **Қазақ тілі**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша  **Дидактикалық ойын: «Көлік»**  **Мақсаты:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;  **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу)**  **«Төртіншісі артық» ойыны картотека №41**  1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық.  – Қайсысы артық? Неге?  – Себетте неше көгөніс бар?  – Себетте неше үй жануары бар?  Мысықты алып қояды.  2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп.  – Қайсысы артық? Неге?  Картопты алып қояды.  3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі.  – Қайсысы артық? Неге?  Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар! Артығын атаңдар. Оларды өз себеттеріне салуды  ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз?  Түлкіні қай себетке саламыз?  **(Математика негіздері)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Хайуанаттар бағын мекендеушілер  **Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету  **Ойын:** «Күлше нан»  **Дидактикалық ойын: "Алма"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**  **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны картотека №42**  Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр?  Тапсырма береді:  Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.  **(Математика негіздері)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**  **«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны картотека №44.**  Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды.  Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды:  - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар?  – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс.  **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Біздің сүйікті ойындарымыз  **Мақсаты:**Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Ойын:** «Қоян»  **Дидактикалық ойын: «Шырша»**  **Мақсаты:**Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Шарты:**  Жасыл ермексазды клеенкаға езіп, оған шырша пішінін беру. Баланы шыршаны моншақтармен, табиғи материалдармен немесе түрлі-түсті қамырдан жасалған кішкене шарлармен безендіруге шақыру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека №50**  **Мақсаты:** «Көп», «аз» ұғымымен таныстыру.  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.  - Асқабақ-асқабақтар  - қияр-қиярлар  - қызанақ-қызанақтар  - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**  **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Күнге бақылау.**  Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **Қ/қ ойыны:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**  **Міндеттері:**  1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.  2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.  3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:"Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"**  **Мақсаты:** балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру.  Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша).  Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды**.(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»**  **Мақсаты:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.  Ойын барысы: өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу**.(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.  **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:"Контурды сыз"**  **Мақсаты:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.  Барысы: Жиынтықта кадрлар бар. Егер бала сурет салуды және бояуды ұнатса, онда ол қарындашпен жақтауды ішінен сызып, фигураны өзі оңай сала алады. Содан кейін бұл суретті көлеңкелеуге немесе бояуға болады.  **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.  **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.  «Дәрігердің қабылдауында»  «Укол саламыз»  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Фигуралардың өзгеруі".**  **Мақсаты:** балалардың геометриялық фигуралар мен балалардың сүйікті кейіпкерлері арасындағы ұқсастықтарды табу қабілетін бекіту; сурет салу арқылы кез - келген фигураны кескінге айналдыру.  Қозғалыс: тәрбиеші балаларға геометриялық фигураларды сызып, оларды кез-келген кескінге айналдырып, бөлшектерді киізден жасалған қаламдармен бояуды ұсынады. Фигураларды біріктіруді, қызықты шығармашылық олжаларды ынталандыру. **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.  **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"**  **Мақсаты:** балаларды дөңгелек және сопақ пішіндерді салуға үйрету, заттарды үлкеннен кішіге қарай ажырата білу қабілетін дамыту.  Жаттығуды орындау үшін балаларға әртүрлі мөлшердегі үш шеңбердің және шеңберлер арасында орналасқан үш сопақшаның саңылаулары бар трафареттер беріледі. Сопақшалар да әртүрлі мөлшерде, оларға тұтқалар бекітілген.  Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламмен сурет салуды ұсынады.  Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге барлық жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды, оларды табақтар мен қасықтар орналасқан үстелдегі нақты қызмет көрсетумен салыстырады. Мұнда сіз қасықтың табақтың қай жағында орналасқанын нақтылай аласыз. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;  **(қазақ тілі)** | геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора» мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес:«Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.04.2024** | **Сейсенбі**  **09.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **10.04.2024** | | **Бейсенбі**  **11.04.2024** | **Жұма**  **12.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** тағы бір кірпіш салынған екі тік кірпіштен қақпа салуды үйрету.. Материал: кірпіш  Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"**  **Мақсаты:** құрылыс материалымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын бекіту, ғимараттармен ойнауды үйрету, балалардың тәжірибесін байыту. Жиһаз, бөлмелер әртүрлі тәсілдермен салынған.  Материал: текшелер мен кірпіштер. призмалар, пластиналар. цилиндрлер.  Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**  **Мақсаты:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу  Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.  Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**  **Мақсаты:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.  Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.  Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"**  **Мақсаты:** балаларды ғимараттар жасауға, бөлшектерді қабаттастыруға және оларды қатар қоюға үйретуді жалғастыру; құрылыс материалдары мен ғимараттарын тану және атау.  Материал: кірпіш және плиталар.  Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Қолтырауын»**  Қолтыруын қонақ күтуде  Тістері тура шегедей  -Бұл жерден қой өтпеді ме?  Деп сұрадым ойын білмекке  Ал ол болса тымпиып жатыр  Көзін қысып қылпиып жатыр  Орындалуы:  1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады.  2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.  3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.  4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды.  5. Көздерін қысады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Балықшы»**  **Мақсаты:** балаларды заттардың әртүрлі қасиеттерімен таныстыру, мөлшерін, өлшемін, түсін зерттеу. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.  Қажетті заттар: кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер  Ойын барысы:  "Біз балықшылармыз. Біз түйме теңізінде балық аулауға барамыз. Біздің қолдарымыз түймелі балық аулауға көмектеседі. Қолдарыңды түйме теңізіне түсіріп, балық аулаңдар". Бала кез-келген түймені алады. Сен қандай "балық" ауладың: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы. Балықтың түсі қандай? Ол жеңіл ме, ауыр ма? Жылы немесе суық па? Енді балықты шелекке саламыз. Көзімізді жұмайық. Қолыңды шелекке салып, балықты табыңдар. Одан сұраңыз: "Сендер қандай балық ауладыңдар: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы?"  Қосымша сұрақтар қою:  • Сенің балықтарың қандай түсті?  • Ол жеңіл ме, ауыр ма?  • Ол жылы ма, әлде суық па?  Енді балықты аулаңдар. Ол қандай? Басқа түймені мұқият қарап шығыңдар, оларды салыстырыңдар. Енді аулаған балықты шелекке салыңдар. Балаға көзін жұмуды ұсыну. Қолыңды шелекке батырып және балықты ұстауз. "Неліктен бұл сендердің балықтарың деп ойлайсыңдар? Ол кішкентай және дөңгелек пе?”**(Жапсыру)** | **Саусақ ойыны**  **«Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  Орындалуы:  1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.  3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.  5. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.  7. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  8. Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады.  9. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  10. Кішкене саусақтардыңұштарынсоғады.  11. Барлық саусақтардыңұшымен бірге соғады.  12. Алақандарыменшапалақтайды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Аквариум»**  **Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  Жабдық: су ыдысы, әртүрлі түймелер.  Ойын барысы:  Біз балық ауладық. Оларды үйге әкеліп, аквариумға (су ыдысына) салу керек. Сендер балықты аквариумнан таба аласыңдар ма? **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Үкі»**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  Орындалуы:  1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)  2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».  3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).  4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).  5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Сұрыптау»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.  **Қажетті материалдар:** ұяшықтары бар тәрелке немесе қорап, түсі, пішіні, құрылымы, түйме түрі бойынша әр түрлі.  Ойын барысы: Түймелерді мөлшері, түсі, пішіні, тесіктер саны, материалы бойынша сұрыптау. Өлшемнің, түс қарқындылығының жоғарылауы немесе төмендеуі бойынша жолдар салу. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»**  **Мақсаты:** туыстық байланыстарды түсіндіре отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру.  **Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш.  **Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек. **(Жапсыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Картотека №19**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Күн режимі»**  **Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін жоспарлау, өз іс-әрекеттеріне баға беру қабілетін қалыптастыру.  Қажетті материалдар: 10 кішкентай ақ, 10 үлкен ақ, 10 орташа сары, 10 орташа жасыл, 10 орташа қоңыр, 10 орташа күлгін (сирень), 10 Үлкен Көк, 10 үлкен қызыл, 10 үлкен қара.  Ойын барысы:  Кішкентай ақ түймелер тазалықты, гигиеналық процедураларды білдіреді,  үлкен ақ - үйдегі тазалық, үй шаруасы,  сары-күн, таңғы ас,  жасыл-тыныштық, түскі ас,  қоңыр-физикалық денсаулық, ұйқы,  күлгін -кит, кешкі ас,  көк-сезімдер, әлеуметтік байланыстар,  қызылдар-белсенділік, жақсы істер,  қара-нашар орындалған істер немесе тапсырманы орындаудан бас тарту.  Бір күн бұрын келесі күнді талқылау, түймелерді жоғарыдан төмен қарай ұстағышқа байлап, күннің түйме режимін жасау. Күннің соңында сіз оған қызыл немесе қара түйме бере отырып, оның әрекеттерін бағалау. **(Жапсыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Құртақан мен ойнайық  Мақсаты:  Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  Ойын: «Тышқандар»  **Дидактикалық ойын: «Қоңыз»**  **Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.  **Шарты:** Балаңға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері)** | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша**  **Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №66**  **Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту, пирамидалар көмегімен бірқатар маңызды міндеттерді шешу. Тәуелсіздіктің дамуына және әртүрлі іс-қимыл әдістерін игеруге ықпал ету. Балалар өз бетінше ойнау және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын игереді. **(математика негіздері)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Жарық шашқан шамдар **Мақсаты:** Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. **Ойын:** «Допты домалат»  **Дидактикалық ойын: "Алма"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен, Орташа, Кішкентай»**  **Мақсаты:** балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттарды мөлшері бойынша ажырата білу; көкөністер туралы білімді бекіту; сөйлеуде "үлкен, орташа, кішкентай" сөздерін қолдану; берілген силуэттерді табуға үйрету; зейінді, ойлауды, табандылықты дамыту.  **Материал:** көкөністер бейнеленген 24 карта, силуэттер бейнеленген 24 карта.  Ойын екі кезеңде өткізіледі.  1 кезең - "үлкен, кішкентай"  **Ойын барысы:**  Үстелге көкөністер мен силуэт карталары қойылады. Тәрбиеші балалардың назарын олардың үлкен және кішкентай екендігіне аударады. Бүктеу арқылы балалар көкөністер мен мөлшерді анықтайды және атайды. Содан кейін тәбиеші мөлшеріне назар аудара отырып, көкөністердің түрлі-түсті карталарына көлеңке таңдауды ұсынады**. (Математика негіздері)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»**  **Мақсаты:** ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.  **Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Ақшақар мен ойнаймыз» **Мақсаты:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Ойын:** «Қонаққа барайық»  **Дидактикалық ойын: «Шырша»**  **Мақсаты:**Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Шарты:**  Жасыл ермексазды клеенкаға езіп, оған шырша пішінін беру. Баланы шыршаны моншақтармен, табиғи материалдармен немесе түрлі-түсті қамырдан жасалған кішкене шарлармен безендіруге шақыру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**  Мақсаты: «артық», «кем» ұғымымен таныстыру, балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекітуү  Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б.  **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Бүршік жарды ағаштар,  Көктем келіп далаға.  Сәнін беріп ауланың,  Ағаштар тұр бой түзеп.   * Қазір қай мезгіл? * Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? * Ағаштарда қандай өзгеріс бар?   **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: №-**6 «Күн мен жаңбыр» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**  **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Үйеңкі, терек, қарағай,  Бойлай өсті күн сүйіп.  Көшемізде жағалай,  Жасыл шапан тұр киіп.  **Сұрақ-жауап.**   * Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?   Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**  **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Қар ери бастағанда не пайда болады?  2.Су нені суарады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Ой,балалар,балалар,  Жылы-жылы жел соқты.  Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**  **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту,  қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.  **Сұрақ-жауап:**  1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?  -Бәйшешек.  2.Гүлдердің түрі қандай болады?  -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары.  3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?  -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Балалар-ау,балалар!  Шақырады далалар.  Көктем келді гүл ашып.  Құстар келді жыр алып. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**  **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»**  **Мақсаты:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.  Ойын барысы: гүлдердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"**  **Мақсаты**: балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді.  Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алып, ұқсас түсті жануарларды ата; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда салу. Кім көп фигуралар салса, сондай-ақ тәрбиешіде жоқ қолайлы жануарларды өзі салса, сол жеңеді. **(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Кемпірқосақ"**  **Мақсаты:** балаларды спектрдегі түстердің орналасуымен таныстыру, бояғыштағы түстерді араластыру арқылы жаңа түстер мен реңктерді алу қабілетін бекіту.  Материал: Гуашь ақ, қызыл,сары және көк. Бояғыштар. Боялған кемпірқосақ қағаз парақтары.  Шарты: Бояғыштардағы балалар бояуларды араластырады, жаңа түстер мен реңктер алады, содан кейін кемпірқосақты бояйды. Түстердің орналасу ретін есте сақтау үшін "әр аңшы қырғауылдың қай жерде отырғанын білгісі келеді" санауышын қолдануға болады, онда әр сөздің бастапқы әріптері кемпірқосақтың белгілі бір түсіне сәйкес келеді (әрқайсысы — қызыл, аңшы — қызғылт сары және т.б.). **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,  таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.  **Шарты:**Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**  **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.  Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**  **Мақсаты**: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту.  Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс).  Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету  (бұл кім? Бұл емес пе?);  **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | Вадим мен Ерасылғақұмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора» мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.04.2024** | **Сейсенбі**  **16.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **17.04.2024** | | **Бейсенбі**  **18.04.2024** | **Жұма**  **19.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"**  **Мақсаты:** екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету.  Материал: кірпіш және плиталар.  Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"**  **Мақсаты:** балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету.  Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.  Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"**  **Мақсаты:** екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабаттасу (үстіне пластина төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина  Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды)  Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**  **Мақсаты:** балалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.  Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"  **Мақсаты:** балалардың кірпішті бір-біріне мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту. Мұрын, жем бөлшектерін ажырату.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.  Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық»**(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу»**  **Мақсаты:** бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру дағдыларын дамытуға үйрету.  Жабдық: әртүрлі түстер мен өлшемдегі түймелер, пластикалық бөтелке.  **Ойын барысы:** Балаға түймелерді бөтелкенің | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Ерекше жұп»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті заттар:** әртүрлі түстер мен өлшемдегі жалпақ түймелер, ермексаз, тіс тазалағыштар.  **Ойын барысы:**  1. Ермексаздың бір бөлігін алады да, өткір ұштарын кесіп тастағаннан кейін оған тіс тазалағышты жабыстыру. Балаға түймелерді әдеттен тыс таяқшаға байлауды ұсыну.  2. Белгілі бір өлшемдегі немесе түстегі түймелерді байлау. Әр түрлі түсті ермексазға салынған тіс тазалағыштарда тиісті түстердің түймелерін байлау.  3. Әр түрлі ұзындықтағы тіс тазалағыштарды жабыстыру және баланың назарын соңында тіс тазалағыштардың ұзындығы мен оларға байланған түймелер санының байланысына аударып, түймелерді байлау. **(Жапсыру)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Еріншектер»**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз».  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Кілемдер»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы.  Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Үкі»**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  Орындалуы:  1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)  2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».  3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).  4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).  5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.  **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.  **Ойын барысы:**  \* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді  \* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Түймелерден үй салу»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.  **Қажетті заттар:** түрлі түсті түймелер, үйлер.  **Ойын барысы:** Түймелерді үйлерге түсі бойынша жапсыру. **(Жапсыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Менің шанам қуыршақты сырғанатады»  **Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  **Ойын:** «Орыныңды тап»  **Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"**  **Мақсаты:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі.  Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу.  Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу.  Ойын барысы:  Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ).  Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді**. (Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:«Бантиктер»**  **Мақсаты:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.  Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.  - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.  - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).  - Жануарларымызға бантик тағайық.  - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).  - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)** | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша**  **»**  **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.  Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.  Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**  Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.  Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау.  Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.  Карточкаларды бөлу мысалдары:  кеме, лайнер, [автобус], қайық;  жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай;  [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары;  өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік];  трамвай, [метро], автобус, такси.  Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Түрлі түсті жалаулар»**Мақсаты:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Ойын:** «Тауықтар мен балапандар»  **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.  **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.  **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"**  Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта.  **Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту  **Міндеттері:**  1. Ұсақ моториканы дамыту  2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту  3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету  4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту  5. Негізгі түстермен таныстыру  6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз.  **Ойын барысы:**  Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кемемен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**  **Мақсаты:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.  Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық  Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?»**  Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.  Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар  Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Бір-екі, бір-екі, біз жасаймыз аққала!» **Мақсаты:**  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Ойын:** «Мысық пен тышқан»  **Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"**  **Мақсаты:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту.  Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу.  Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу.  Ойын барысы:  Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.)  «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ!  Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам.  Ұстатпай кеттім Атама,  Ұстатпай кеттім Әжеме.  Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға.  Ұстатпай кеттім Аюға,  Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.)  Мен атамнан кетіп қалдым,  Мен әжемнен кетіп қалдым.  Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді".  **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:"Үлкен-кішкентай"**  **Мақсаты:** табиғи объектілерді талдау және олардың қасиеттерін 9 шамасына бөлу арқылы табиғаттың сұлулығын көру қабілетін дамыту). Суреттерді салыстыруды үйрену.  Материалдар: үлкен және кіші заттар бейнеленген карталар  Ойын барысы: үлкен және кішкентай заттарды бейнелейтін карталар (балықтар, гүлдер, жапырақтар және т.б.) ойын лотоға ұқсауы мүмкін: сол жақтағы үлкен карталарда – екі объект (үлкен және кішкентай, оң жақта – бірдей өлшемдегі екі бос ұяшық, бірдей суреттері бар кішкентай карталар). **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**  Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай, торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?   Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»**  Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі.  Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: -Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды?  Бала (қуыршақ). - Мен.  Тігінші: - Сен не тіктіресің?  Бала. - Көйлек.  Тігінші: - Кім үшін?  Бала. Рита қуыршағым үшін.  Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.  Қуыршақтары бар балалар диванға отырады және күтеді. Тігінші шығып, қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Теміржол»**  **Мақсаты**: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту.  Материалдар: киізден жасалған қалам, пойыз үлгісі  Шарты: тәрбиеші балаға пойыз вагондарында жануарларды салуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: "Бақбақ"**  Мақсаты: сурет салуға деген ұмтылысты ояту. Өсімдіктердің сыртқы түрі (сабақ, жапырақтар) идеясына негізделген гүлдер салуды үйрену. Гуашь бояуларымен сурет салу техникасында жаттығу: әртүрлі пішіндер мен сызықтарды біріктіріп, щеткалардың түсі мен өлшемін таңдау.  Шарты: Қағаз бетіне үлгіге қарап бақбақ гүлін салу, түсті таңдай отырып бояу. **(Сурет салу)** | **Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**  **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.  Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе?  - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі.  Тәрбиеші балаларды аяқ киімді жөндеуге алып келуге шақырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Менің көңілді добым»**  Мақсаты: ойыншықтарды салуға қызығушылық тудыру. Дөңгелек түсті заттарды (допты) бейнелеу қабілетін қалыптастыру.  Шарты: Гуашь бояуларымен Сызықты сақинаға жабу, шеңберді екіге бөлу және фигураның контурын қайталай отырып бояу. **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,  таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.  **Шарты:**Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**  **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.  Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**  **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.  - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?  Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.  - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**  **Мақсаты**: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту.  Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс).  Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету  (бұл кім? Бұл емес пе?);  **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | Вадим мен Ерасылғақұмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.  Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.  -Қуыр, қуыр, қуырмаш  -Балапанға бидай шаш.  Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.  Бас бармақ, Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**  **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.  Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.  Ойын жүргізіушісі:  Көжектерім тұршы,  Беттеріңді жушы.  Ну орманға барайық,  Тамақтанып алайық.  Қаш:  Жалаңдаған қу түлкі,  Келіп қалыпты орманға.  Көжектерің қайда деп.  Қуып келді соңынан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Аю»**  **Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.  Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**   Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.  -Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,  Бет-қолыңды жушы,  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы,  Мәсіңді киші,  Көлегіңді киші,  Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Доп»**  **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.  Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы» | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: **«Айгөлек» шағын орталығының** ортаңғы топ

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.04.2024** | **Сейсенбі**  **23.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **24.04.2024** | | **Бейсенбі**  **25.04.2024** | **Жұма**  **26.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Менің туған өлкем»** Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»**  Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту.  Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".**  **Мақсаты:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны**: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".  Мақсаты: тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру.  Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"**  **Мақсаты:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.  Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Жануарлар үйін салайық".  Мақсаты: есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру.  Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Кел, санайық санамақ**  Санамақ  Бір, екі, үш,  Бір, екі, үш,  Ал, кәнеки, ұш.  Төрт, бес, алты, жеті,  Төрт, бес, алты, жеті,  Мынау – ауыл шеті.  Сегіз, тоғыз, он,  Сегіз, тоғыз, он,  Ал, кәнеки, қон.  Асықпа да саспа,  Бірден қайта баста.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін.  **Ойын барысы:**  Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма.  \* Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру.  \* Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою. **(Жапсыру)** | **Санамақ (Қадыр Мырза Әли)**  Бота, түйе,  Құлын,бие,  Торай,шошқа,  Қозы, қошқар,  Қодық,құлан,  Көжек, қоян,  Бақа,шаян,  Торғай,шымшық…  Сен, қал!  Сен, шық!  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне  орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті материалдар:** 7 түйме.  **Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады.  Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)** | | **Саусақ санау ойыны**  Қуыр- қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш!  Тауықтарға тары шаш!  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр – қойына бар!  Сен тұр –қозыңа бар!  Сен тұр –жылқыңа бар!  Сен тұр –сиырыңа бар!  Сен тұр –түйеңе бар!  …Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап,  Үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар …  Мына жерде қатық бар …  Мына жерде қытық бар…  Қытық, қытық! **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»**  Мақсаты: Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету  Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.  Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды.  **(жапсыру)** | | Нешеуміз?  Бір үйде нешеуміз?  Кел, санайық екеуміз.  Бас бармағым – әкем,  Балалы үйрек – анам,  Ортан терек – ағам,  Шылдыр шүмек – мен,  Кішкене бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бемеуміз.**(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.  **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.  **Ойын барысы:**  \* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді  \* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** | **Жеті ұл**  Сәл демалып, тыным ал.  Тақпақ тыңдап, ұғып ал.  Апта деген ағайдың  Жеті бірдей ұлы бар:  Біріншісі – Дүйсенбі,  Екіншісі – Сейсенбі,  Үшіншісі – Сәрсенбі,  Төртіншісі – Бейсенбі,  Жұма деген – Бесінші ұл,  Алтыншы ұл – Сенбі,  Жетіншісі – Жексенбі. **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Әуе шары»**  **Мақсаты:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері (диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар.  Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері.  Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз шананы сүйрейміз» (таза ауада**Мақсаты:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Ойын: Тобы:**  **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.  **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.  **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)** | **Қазақ тілі**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша  **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.  Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.  Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Доктор Айболиттің сыйлықтары»  **Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  **Ойын:** «Әр сыйлықты өз қорабына сал»  **Дидактикалық ойын: «Маса» «Қоңыз»**  **Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.  **Шарты:** Балаға масаның бейнесін тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, масаның қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "з-з-з". **(Мүсіндеу)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**  **Мақсаты:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.  Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық  Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу** | **Дене шынықтыру**  «Дымбілмеспен ойнаймыз»  **Мақсаты:** Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Ойын:** «Қонаққа барайық»  **Дидактикалық ойын: «Көлік»**  **Мақсаты:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;  **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**  Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай, торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?   Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Ойын: "Әдемі шаш қию"**  Барысы: тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді.  Тәрбиеші: - Менің шашым бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштараздың бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - Марина, Сен шаштаразсың ба? Маған шаш үлгісін жасап берші. Мен шашымды әдемі тарағым келеді. Саған оны сусабынмен жууға болады. (Жуады.) Сен бояйсың ба? Қара түс болу үшін шашымды бояумен боя. Маған қара шаш келеді. (Бояу.) Енді мен барамын шашымды үлкен шаш кептіргіштің астына қой, кептір. (Тиісті қозғалыстар жасайды.) шаш кептірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - Шебер, менің шашымды тара, өтінемін. Міне, рахмет. Мен айнаға қараймын-өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісін тағы кім жасағысы келеді? Шеберханаға келіңдер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, әйтпесе бәрі ұзақ уақыт кезекте тұруы керек. Оля, сенің қызың шаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды қиюға кел. (Ойын жалғасуда.) **Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Текемет»**  **Мақсаты**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Материалдар: акварель краска, щетка, текемет үлгісі  Шарты: тәрбиеші бала текемет түрлерін көрсетеді. Түстеріне қарап топтастыруды ұсынады. Жұбы жоқ текеметті үлгіге қарап текеметті салып, оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: «Оюлы шапан»**  **Мақсаты**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Материалдар: акварель краска, щетка, шапан үлгісі  Шарты: тәрбиеші балаларға қазақтың ұлттық киімдерін көрсетеді. Ұл балаларға және қыз баллаарға арналған шапандарды топтастыруды және Арманға арналған шапанды үлгіге қарап оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Ойын: «Жаңа сусабындар әкелді»**  Барысы: тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жұмсақ ететін жаңа сусабындар әкелгенін айтады. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бір-бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады".  Балалар қуыршақтарын шаштарын қиюға әкеледі. Тәрбиеші қайшымен (қиялдағы зат), тарақпен қалай әрекет ететінін, клиенттердің шаштарын қалай жуатынын, шаш үлгісін қалай жасайтынын көрсетеді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»**  **Мақсаты**: Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Материалдар: құм салынған табақтар  Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** | | **Ойын: "Итке арналған шаш қию"**  Барысы: Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барады дейді. Тәрбиеші-шаштараз итті креслоларға отырғызып, оны кесіп тастайды. Содан кейін балаларды үй жануарларымен бірге шаштаразға шақырады. Әр бала шеберге қандай шаш үлгісін жасау керектігін айтады. Тәрбиеші қожайындардан шаштарын кесуден қорықпау үшін жануарларымен сүйіспеншілікпен сөйлесуді сұрайды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**  **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.  Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**  **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.  - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?  Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.  - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»**  **Мақсаты**: асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Материалдар: түрлі түсті борлар  Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Мансұр мен Сағымға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету  (бұл кім? Бұл емес пе?);  **(қазақ тілі)** | Мария мен Русланға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | Сағым мен Мансұрға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Мансұрға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | Сағымға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.  Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.  -Қуыр, қуыр, қуырмаш  -Балапанға бидай шаш.  Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.  Бас бармақ, Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**  **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.  Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.  Ойын жүргізіушісі:  Көжектерім тұршы,  Беттеріңді жушы.  Ну орманға барайық,  Тамақтанып алайық.  Қаш:  Жалаңдаған қу түлкі,  Келіп қалыпты орманға.  Көжектерің қайда деп.  Қуып келді соңынан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Аю»**  **Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.  Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**   Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.  -Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,  Бет-қолыңды жушы,  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы,  Мәсіңді киші,  Көлегіңді киші,  Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Доп»**  **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.  Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Кітаптылэпбук» | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 19.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **29.04-03.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.04.2024** | **Сейсенбі**  **30.04.2024** | **Сәрсенбі**  **01.05.2024** | | **Бейсенбі**  **02.05.2024** | **Жұма**  **03.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | . | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсаты. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Дауылпаз дабылдап ..." жаттығуы.**  - Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.  - Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.  - Дауылпаз дабылдап,  - Ба - ба - бам - бам, - дейді. (айтқызу)  - Дауылпаз дабылдап,  - Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)  Дабыл-дап, дабыл-дап,  - Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)  Жаттығуы бірнеше рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.**  Дидактикалық міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тонды киген себебім,…" - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "… жылы болу үшін … тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім,…", "Қолшатыр алған, себебіміз…" және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |  | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Барабан дабылы. Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".  Мақсат-міндеттер. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Шерудегі көліктер".  Мақсат-міндеттер. Балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жатқызып, үстіңгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **«Түрлі - түсті гүлдер»**  Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.  Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.  Ойынның бірінші нұсқасы:  Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді.  Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.  Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.  Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  "Күлімдейміз күндей."  Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды),  Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).  Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді),  Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |  | | **«Әдепті сөздер шеңбері»**  Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.  Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Көңілде көп қуаныш,  Әр көңілде жақсы үміт.  Келетін жылға мың алғыс,  Әкелген көп жақсылақ.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  "Барабан дабылы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру. |  |  | | **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  "Соқ, барабан!"  Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | |
| **Серуен** | **Шыршаны қарағаймен салыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері. | **Шыршаны қарағаймен салыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері. |  | | **Бақтағы еңбек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсаты-міндеттер: қырыққабат көшеттерін, картопты, пиязды қалай дұрыс отырғызу керектігін, сәбіз және қызылша тұқымын себуді көрсету.  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (бақшадағы жұмыс). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақ". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** белгілі бір бағытта шашыраңқы жүгіру қабілетін қалыптастыру. | **Гүл бақшасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: гүл бақшасы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны дайындау тілегін тәрбиелеу  гүл көшеттерін отырғызу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Құстардың ұшуы". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Әскери көлік"  Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Әскери көлік"  Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. |  | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Күн шуағы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарын байқау арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Жауынгерлер сапқа тұрды".  Мақсат-міндеттер. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ритмикалық жаттығу**  Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),  Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).  Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),  Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).  Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Ритмикалық жаттығу**  Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),  Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).  Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),  Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).  Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |  | | **"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.**  Сұрақтар қою. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Жеңіс күнін тойлаймыз".  Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:**  «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:**  «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** |  | | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші  « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |  | | Ата-аналарға кеңес.  "Өрт қауіпсіздігі". | Ата-аналарға кеңес.  "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары". |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 26.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖБББ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **06.05-10.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.05.2024** | **Сейсенбі**  **07.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **08.05.2024** | | **Бейсенбі**  **09.05.2024** | **Жұма**  **10.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүрту. | . | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | |  | **"** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.**  "Көктем жұмбақтары сөздік жаттығулары".  Мақсат-міндеттер. Балаларды затттардың мазмұнын сипаттаушы формасы, жұмбақтармен таныстыру, заттардың не құбылыстардың ерекшеліктері мен қасиеттері жөнінде білімдерінің аясын кеңейту. |  | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Күміс жаңбыр".  Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Мұхановтың "Күміс жаңбыр төгілді" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; көркем сөздерді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. | |  |  |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Жалпы дамыту жаттығулары. Затсыз орындалатын № 1 кешен**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |  |  |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Армысың асыл күн,  Армысың асыл жыр.  Армысың көк аспан,  Армысың достарым,  Жылуыңа жылу қос,  Міне менің қолым!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жадырап,  Судай таза көңілмен,  Бүгінгі күнімізді бастайық.  **(сөйлеуді дамыту)** | |  |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  "Соғамын барабанымды".  Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамтыу; оқу қызметін пысықтау. |  | |  | |  |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақтың негізгі бөлшектерін атап, гүлдер топтамасына жатқызуға баулу; бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.  Күннің шуағы шөпте,  Сары нүктелер төкпе.  Түп-түзу тіке сабақ,  Сап-сары гүлдер бақбақ.  Ұп-ұзын көп жапырақ,  Сап-сары гүлдер бақбақ,  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  - Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.  Күннің шуағы шөпте,  Сары нүктелер төкпе.  Түп-түзу тіке сабақ,  Сап-сары гүлдер бақбақ.  "Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | **.** | | **Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару; зейінін, ақыл-ойын дамыту.  Көктемде гүлдейді бұталар,  Көктемде гүлдейді ағаштар,  Көзге тартымды бұл гүлдер,  Қонады гүлге жәндіктер.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.  - Көбелектер, қоңыздар,  Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!  Қорек іздеп жатсаңдар,  Гүлдерге қонасыңдар!  Д. Ахметова  **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | |  |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Кемпірқосақ".  Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау, кемпірқосақ түстерімен қайта таныстыру, түстер гаммасы туралы білімдерді пысықтау. |  | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Бау-бақшаны гүлдендірейік".  Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге жаттықтыру; заттар топтамасының біреуіне бір затты қосып немесе алып тастап, екі топтаманы өзара теңестіру, топтаманың бірін аз немесе көп ету тәсілдерін жетілдіру; салыстырудағы өзгерістерді атап айтуға үйрету; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | |  | |  |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | **Бала тілін дамыту.**  "Гүл" (Тілеуғазы Бейсембеков)  Өзім еккен былтырғы  Ауламызда гүл тұрды.  Мен күн сайын суардым,  Ол күн сайын құлпырды.  Қайтқанда да ойыннан,  Гүл кетпеді ойымнан.  Тез өсті де бойы оның,  Асып кетті бойымнан.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | **Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу.**  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | |  | |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  *(ойын қызметі)* | *)* | **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  *(ойын қызметі)* | |  | |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | "Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | "Бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу. | |  | |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.ЖДулатұлы атандағыЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы топ

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **13.05-17.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.06.2024** | **Сейсенбі**  **14.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **15.05.2024** | **Бейсенбі**  **16.05.2024** | **Жұма**  **17.05.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу. | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".**  Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.  Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)  Қолға шатыр алайық (шапалақтау)  Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)  Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы.**  Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ".  Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)  Жүгіртеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)  Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.**  "Бір бидай – бес қап" ертегісін әңгімелеу.  Мақсат-міндеттер: Балаларды "Бір бидай - бес қап" атты ертегі мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері жөнінде мағлұматтар беру, адам еңбегінің маңызы туралы ұғымдар негіздерін қалыптастыру. | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.  Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б.. | |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қар жауды!»**  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу)  Қар жауды!  Қар жауды!  (Қолдарын сірмеу)  Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)  Қызығып секірді,  секірді.  ( орындарында секіру)  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.  *(математика негіздері)* | **«Еріншектер»**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»  *(сөйлеуді дамыту)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру  **Тақырыбы:**  Біз – кішкентай спортшылар  **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | Қазақ тілі пән жетекшісінің жоспары бойынша | | Дене шынықтыру  **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Кім мерген» | Музыка  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» | |
| **Дидактикалық ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.  Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады:  "Бер менің құйрығымды"  (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен)  "Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым "  (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен)  "Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ"  (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен)  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  «Мақтақыз бен мысық» ертегі кейіпкерлерін бояу,  ермек саздан бауырсақ мүсіндету, қиылған бөлшектерден «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Сандықты әшекелеймiз»  **Мақсаты:** Әртүрлi пiшiндердi ажырату және оны желiмсiз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелiгiмен таныстыру.  **Ойын барысы:**  Тәрбиешi түктi қағаздан жасалған сандықты көрсетiп, сұрайды. “Мынау не? Қайдан көрдiңдер? т.б.”  Тәрбиешi балалар жауабын толықтырып, ұлттық бұйымның ерекшелiгiн, маңызын қысқаша айтып өтедi де: - Қазiр осы сандықты әшекейлеймiз. Бұл сандық өзi сиқырлы екен, қане ашып көрейiк,  - деп iшiнен қорапқа салынған түрлi-түстi геометриялық пiшiндердi алып көрсетедi. Түстерiн сұрайды, ал сандықтың бетi, қақпағы қандай пiшiнге ұқсайды? – Тiк төртбұрышқа. Бұл пiшiндердi балаларға таратып бередi. Сандықтың бетiнде әдемi ою-өрнек бар, бiрақ кейбiр бөлiктерi бос, сол бос орындарға бiз мына пiшiндердi орналастырамыз. Тәрбиешi өзi жапсырып көрсетуi керек. Одан кейiн дөңгелектердi түстерiне қарай таңдап, бiр-бiрiне қарама-қарсы немесе қатарластыра, шетiне ортасына орналастыруды балалардың өздерi жапсырып безендiредi.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***  Дайын пішіндерден көлік құрастыру, сандықты бояу,  ***(сурет салу, құрастыру, жапсыру)***  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | | **Дидактикалық ойын:** «Жүреді, жүзеді, ұшады»  **Мақсаты:** Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту.  **Шарты:**Топтын ішінде (жол, теңіз, темір жолы, аспан бұлттарымен, әуежай) тақта алдында қойылады. Балалар көлік түрлерінің суретін тандап алады да, тақтада орналасқан суреттерге қарап таңдаған суретін апарып қояды. Көліктердің қозғалу ұғымын түсіндіріп айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер-құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу.  ***(математика негіздері, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** | **Балаларға тақпақ жаттату.**  Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш қиып Қызмет етем халқыма.  **Шаштараз қалай жұмыс істейді?** әңгіме  **Мақсаты:** Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.  **Мысалы:**тарақ, қайшы, айна.  ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***  Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Қимылды ойын:** «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу.  **(құрастыру, сурет салу)** | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.  *"Туған елдің көктемі".*  Маржан жаңбыр  Жауды да бір  Кемпірқосақ керілді.  Жарқ етті де, аунады қыр,  Ырзық дәні себілді.  Ш. Мәмбетов  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.  - Күн шықты – балалар ойнады.  - Күн тығылды – жаңбыр жауды.  "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.  - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?  *"Күлімдеген дөңгелектер".*  - Дөңгелектер, дөңгелектер,  Түрлі күлімдеген беттер.  Міне, Дананың беті,  Міне, Аланның беті,  Міне – күлімдеген мен,  Міне, күлімдеген сен.  Д. Ахметова  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар.  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | **Кұмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  - Дымқыл құм сазбалшықтай.  Қолға алмайсың қалай?  Қолға алса, домалатса  Болады құм бауырсақтай.  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  "Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.  - Босқа біз тұрмайық,  Құлыншақ болайық,  Аяқтармен соқ-соқ.  Секіреміз тоқ-тоқ.  Оң жаққа қолды сермеп,  Сол жаққа қолды сермеп.  Аяқты көтереміз,  Сап түзеп жүреміз.  Д. Ахметова  "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.  - Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн.  "Түн қалдырмай қуып өтті".  Түн қалдырмай қуып өтті,  Нөсер көкті жуып өтті.  Жалғыз ғана көгенге ұқсап  Қала берді кемпірқосақ.  Қ. Мырзалиев.  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.  - Күн шықты – балалар ойнады.  - Күн тығылды – жаңбыр жауды.  "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.  - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.  "Құмырсқалар".  Құмырсқалар,  Құмырсқалар,  Жұмыспенен күн қысқарар.  Тыным жоқ-ау  Өздеріңде,  Қызып алған  Кездеріңде  Тасисыңдар көрінгенді,  Білмейсіңдер  Ерінгенді.  Қ. Мырзалиев  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  "Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.  Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.  "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Үш аю» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды  уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**  "Жаңбырдың пайдасы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың жансыз табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен логикалық пайымдауын және шығармашылығын дамыту. | **Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.  Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).  ***"Көктемгі бау-бақша"***.  Жауындарды шақырып,  Күнде күтіп жүреміз.  Бау-бақшаның гүлдерін,  Тамашалап көреміз.  Көбелектер, жәндіктер  Ұшып қонды гүлдерге,  Нәрін татып, нәзіктер  Бау-бақшаға келуде.  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Балабақша ауласындағы ағаштар".  Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақша ауласындағы ағаштар туралы білімдерін қалыптастыру; олардың пайдасы туралы түсінік беру; ағаштарды қорғап, қамқорлық жасай білуге үйрету; көктемде ағашты бақылау дағдыларын жетілдіру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.**  "Құлыншақтарға сыйлық".  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың пішіндері мен түстеріне қарап, бастапқы санға сай, саны сонша затты тұстастырып, салыстыру тәсілдерін жетілдіру; заттарды тең екі топқа бөлу үшін, әрқайсысын бір-біреуден екі жаққа, екі бөлек қатарға жинау дағдыларын жетілдіру; сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | | **"Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруға үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  Барысы: балалар кезекпен себеттен суреттерді алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны". |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу.**  Ін-ін-ін-ін,  Егілді егін.  Ай-ай-ай-ай,  Жайқалды бидай.  Ек-ек-ек-ек,  Сіңірдік көп еңбек  Қазақ тілінің төл дыбыстарының дұрыс дыбысталуын қадағалап, балаларға бірнеше рет айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көбелек" тақпағын айтқызу.**  Бала тілін дамыту.  "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)  Сен де қудың көбелек,  Мен де қудым көбелек,  Жүйрік екен керемет,  Ұстатпады, не керек?!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Барысы: жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." деген сөздерді айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Барлық ойыншылар ойыннан шыққанша дейін ойнатылады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттату.**  1. Еңбек - ата, жер- ана.  2. Жалқаудың жаны тәтті,  Еңбектің дәмі тәтті.  3. Бейнетің қатты болса,  Татқаның тәтті болар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Қызғалдақ" өлеңін жаттау.**  Жомарт мынау табиғат  Өсіргендей бізге арнап.  Қып-қызыл боп жалындап,  Қырға өседі қызғалдақ.  Р.Тышқанбаев  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Тышқан аулау» | | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан» | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Қимылды ойын:**  «Бақалар» | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. | | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| Баланың эмоциялық жағдайы. | | Ата-аналарға кеңес.  "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. | | Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ**: » ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **20.05-24.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.05.2024** | **Сейсенбі**  **21.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **22.05.2024** | **Бейсенбі**  **23.05.2024** | **Жұма**  **24.05.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу. | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.**  Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру. | **"Топтың ішін ретке келтір".**  Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | | **Бөлме өсімдіктерін күту.**  Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу. | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).**  Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау.  Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**  Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. | |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  **(сөйлеуді дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  **(сөйлеуді дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Көңілде көп қуаныш,  Әр көңілде жақсы үміт.  Келетін жылға мың алғыс,  Әкелген көп жақсылақ.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.  - Біз құлпырамыз жаздың гүліндей,  Күлімдейміз жарық күніндей.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жадырап,  Судай таза көңілмен,  Бүгінгі күнімізді бастайық.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | |
| **Дене шынықтыру**  "Зырылдайды трактор".  Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; гимнастикалық доғаға кезек адыммен өрмелеп шығуға үйрету; шеңбердің ішіне және сыртына секіруге жаттықтыру. | . **Қазақ тілі пән жетекшісінің жоспары бойынша** | | . **Дене шынықтыру**  "Шаршағанымызды басайық".  Мақсат-міндеттер. Балаларда баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; қимылды ойындар арқылы допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту | **Дене шынықтыру**  "Егіншілік".  Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту. | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, коңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.  Көбелектер, жәндіктер  Ұшып қонды гүлдерге,  Нәрін татып, нәзіктер  Бау-бақшаға келуде.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.  - Көбелектер, қоңыздар,  Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!  Қорек іздеп жатсаңдар,  Гүлдерге қонасыңдар!  **"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.  *"Жауын"*  - Жауын, жауын!  Жаума! Тын!  Жас балаларды  Жаураттың.  Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.  - Күн шықты – балалар ойнады.  - Күн тығылды – жаңбыр жауды.  **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | **Кұмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себелеп, қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  - Дымқыл құм сазбалшықтай.  Қолға алмайсың қалай?  Қолға алса, домалатса -  Болады құм бауырсақтай.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  **"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.  - Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.  Құм қапшығын алайық,  Алысқа лақтырайық.  **"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.  - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?  *"Күлімдеген дөңгелектер".*  - Дөңгелектер, дөңгелектер,  Түрлі күлімдеген беттер.  Міне, Дананың беті,  Міне, Аланның беті,  Міне – күлімдеген мен,  Міне, күлімдеген сен.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар.  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.  - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.  "Құмырсқалар".  Құмырсқалар,  Құмырсқалар,  Жұмыспенен күн қысқарар.  Тыным жоқ-ау  Өздеріңде,  Қызып алған  Кездеріңде  Тасисыңдар көрінгенді,  Білмейсіңдер  Ерінгенді.  Қ. Мырзалиев  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.  Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Үш аю» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды  уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Ұлттық ойын. Теңге ілу**  Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.  **(дене шынықтыру)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Құлыншақ".  Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу амалына бейімдеу; құлыншақ бейнесін қарындашпен жалын, көздерін, аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру. | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Бұлттар"  Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету. | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Бидай".  Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. | | **Ұлттық ойын. Түйілген орамал**  Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.  **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Жаз келді" өлеңін жаттау.**  Жайқалып жапырақ,  Құлпырып қызғалдақ.  Тұратын көз тартып,  Жаз келді күн шуақ.  Ж.Молдағалиев  **(сөйлеуді дамыту)** | | **"Түстер" атты мультфильмін көру.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.  **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | Жұмбақтардың шешімін табу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Бала тілін дамыту.**  "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)  Жерің анау,  Жасыл жолақ кілемдей.  Желің мынау,  Жігіт айтқан өлеңдей.  Көлің анау,  Той ғып жатқан ауылдай.  Күнің мынау,  Елжіреген енеңдей.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Тышқан аулау» | | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан» | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Қимылды ойын:**  «Бақалар» | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. | | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Баланың эмоциялық жағдайы. | | Ата-аналарға кеңес.  "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. | | Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ**: » ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **27.05-31.05.2024жыл**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** |  |  | | | | |  | | | **Бейсенбі**  **01.09.2022** | | | **Жұма**  **01.09.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау.  **Мақсаты:** балалардың 1-ші қыркүйек білім күні туралы түсініктерін қалыптастыру.  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  Ойын барысы:  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | | | | |  | | |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | **Саусақ жаттығуы:**  «Кірпі»  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  (сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет) | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  |  | | | | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | «Менің сүйікті балабақшам» суретпен жұмыс. Балабақша туралы әңгімелесу, балабақша қызметкерлерімен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауысты (а, е, і, ү) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Менің тобым»  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  |  | | | | | |  | |  | | | **Серуен**  **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  |  | | | | | |  | |  | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | | | | | |  | |  | | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Евамен-жапсыру,  Сағыммен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | |  | | | | |  | |  | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.**  *(ойын қызметі)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  |  | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 31.08.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.09.2023** | **Сейсенбі**  **05.09.2023** | | | **Сәрсенбі**  **06.09.2023** | | | | | | **Бейсенбі**  **07.09.2023** | | | | | **Жұма**  **08.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Қай ертегіден біліңіз?»  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)* | Балабақша туралы өлең оқу.  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | | | «Дәл сондай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | | | | | | «Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | | | | | Күз туралы өлең оқу  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  *(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)* |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 3  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 4  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  *(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)* | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*  . | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»** К № 7  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** Шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. Сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру. Шеңбер бойына сапқа тұруды үйретіп, оны бекіту, өз ісәрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре білу. Зейінін дамыту, кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, жинақылыққа тәрбиелеу, спортзалда өтетін жаттығуларға сергек көңіл күй, оң көзқарас қалыптастыру. **Қимылды ойын:**«Ең жылдам». **Мақсаты:**Тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту. | **Қазақ тілі**  Менің балабақшам  Балаларды өз балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздерментаныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел)  «Менің балабақшам» постері  Сюжетті-рөлдік ойын«Балабақша» | | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** Сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе-теңдікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалдақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан». **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету. | | | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**) | | | | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**Екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру.  екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Қияр». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту. | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  *(математика негіздері, -танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  (топтық жұмыс)  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеуқұрастыру –танымдық қызмет) | | | | | **«Менің айналамдағы адамдар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Бала өз отбасы мүшелерін атайды.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)*  **«Достық ағашы»**  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.*  *-коммуникативті, шығармашылық қызмет****)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес!  **«Дамираға өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Дамираға арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)*  **«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»**  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.*  *-коммуникативті, шығармашылық қызмет****)*** | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | | | **Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын | | | | **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 6 «Күн мен жаңбыр»  (дене қозғалысы) Еркін ойын | | | | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  *(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 7 «Күн мен түн»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» К-№ 4  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 1**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №5**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Ақботаға **«Шалқан»** ертегісін мазмұндату.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)*  Арсенға «шалқанның» суретін боятқызу.  *(сурет салу-шығармашылыққызмет)* | | **Бекназарға** топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдыққызмет)*  Ерсұлтанға «үстел» мүсіндету.  *(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)* | | «Менің жан досым» туралы әңгіме.  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)*  Ақботаға**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  *(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)* | | | | | | | Арсенға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | Ангелинаға **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Нурислам-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  *(жапсыру-шығармашылыққызмет)* | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-1** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | **К №-2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Ақ қоян» К №-3**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | **К №-5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: **«Балабақшадағы баланың киімі»** | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: **«Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»** | | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың тілі қалай дамиды?»** | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | Ата-аналарға кеңес:  Психолог:**«3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері»** | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 31.08.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Агөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.09.2023** | **Сейсенбі**  **12.09.2023** | **Сәрсенбі**  **13.09.2023** | **Бейсенбі**  **14.09.2023** | | **Жұма**  **15.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу—коммуникативтіқ,әлеуметтік қызмет)*** | «Күз» мезгілі туралы әңгіме  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу—коммуникативтіқ, әлеуметтік ызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  *(математика негіздері-танымдыққызмет)* | **Үстел үсті ойыны** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ(затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет) | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  *(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)* | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері–коммуникативтік, танымдық қызмет) | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет) | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**  бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу.  **Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 3**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Қазақ тілі**  **Менің достарым**  Балаларды достарының аттарын, олар туралы қысқаша айта білуге үйрету.  Түрлі-түсті суреттер.  **«Дос болайық бәріміз» ойыны** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**  бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***. | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Міндеттері:**екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 28 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу.  **Қимылды ойын:** «Допты домалат». **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту |
| **«Ормандағы сұр көжек» әңгіме**  *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №3**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  *(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-әлеуметтік, танымдық қызмет)*  **«Қояндарға арналған сәбіздер»**  Сәбізді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)* | **«Ала мысық» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Ала» сөзінің мағынасын түсіну.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс**  *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысады.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Марғауларға арналған жіптер»**  Әр түрлі жіптерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. Мысықтыңжіппен ойнағанды ұнататынын айту.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)* | **«Күз келді» әңгіме**  *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы»өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **«Жыл мезгілін ата»ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Күзгі жапырақтар»»**  Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, құрастыру.Түстерін атау.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)* | **Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **«Табиғат мейірімді»ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады*(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Сергіту сәті: «Шөп».** Шөп үстімен жүреміз: Сырт-сырт,сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс.  Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп.  Жол бойымен жүреміз:  Топ-топ,топ-топ.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Жапырақтарға арналған себет»»**  Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін сал, құрастыру. Түстерін айту.  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)* | | **«Күзгі ағаштар» әңгіме**  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті , әлеуметтік қызмет)*  **«Ағаштардың биіктігін салыстыр»**  *(математика негіздері-танымдық қызмет)*  **«Сөздік жаттығулар»**  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)*  **Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?»**  **картотека №48**  **Мақсаты:**жапырақтарды атау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*  **«Күзгі ағаш» топтық жұмыс**  Күзгі ағаштарды мүсіндеу, жапсыру, суретін салу.*(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. **Мақсаты:**Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет***)***  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қимылдыойын:**  К-№ 8 «Аңшылар»  ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  *(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)*  **Еңбек:** Гербарий  жасауға жапырақтар жинау.  **Мақсаты:**Балаларға гербарий жасауды үйрету.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 9 «Қоян»  ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | Саябақты бақылау **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)**  **Еңбек:**саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:**Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 10 «Поезд»  ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | «Тұманды бақылау» **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын | | «Күзгі желдің бағытын бақылау» **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз:** Көк майса,көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** **Қимылды ойын:**  К-№ 12 «Аттар» ***(дене қозғалысы)***  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дид. ойын:** «Кім тез жинайды?»**Мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).*** | **Сюж-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)*** | **Дид. ойын:** «Қайда барып, нені таптың»  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру-коммуникативтік, танамдымды, дене қозғалыс қызметі).*** | **Сюж-рөлді ойын: «Дүкен » ойыншықтар**  **Мақсаты:** Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **Дид. ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет- коммуникативті қызмет).*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ботаға көкөністер туралы тақапақ жаттау.  Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім.  **Мақсаты:**өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Айзереге -еркін тақырыпта құрастыру.  ***(танымдыққызмет)*** | Арсенге үй жануарлар туралы әңгімелесу  **Мақсаты:**Үй жануарлары және олардың төлдерін атай отырғызып пайдасы туралы сұрау. Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Ерсұлтанға- мысықты жапсыру  ***(шығармашылық қызмет)*** | Бекназараға жабайы жануарлар туралы әңгімелесу  **Мақсаты:**Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Ангелинаға-қоянды мүсіндеу  ***(шығармашылық қызмет)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:**Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Бекназараға -мозайка, жапсыру  ***(құрастыру, жапсыру-танымдық, шығармашылыққызмет)*** | «Біреу және көп»  **Мақсаты:** Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Ақботаға - күннің суретін салу, шуақтарын санау, түсін айту.  ***(сурет салу, математика негіздері-танымдық, шығармашылыққызмет)*** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:** «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  *(ойын қызметі)* | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Балалар үйде өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес:  **«Балаларға қандай ойыншық керек?»** | Ата-аналарға балаларға қызықты ертегілер оқып беру  туралы айту. | Медбике кеңесі:  **«Баланы қалай емдеген жөн»** | | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру. | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 08.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.09.2023** | **Сейсенбі**  **19.09.2023** | **Сәрсенбі**  **20.09.2023** | **Бейсенбі**  **21.09.2023** | **Жұма**  **22.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| Ата-аналарға күн тәртібін сақтау баланың балабақшаға баруы мен мінез-құлық ережелері туралы ескерту. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Отбасылық тәрбие бойынша жеке кеңестер | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-анлармен жеке әңгімелесу. | Балаңызға ұйқы алдыңда ертегі оқып бересіз ба? |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»** К № 7  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны:**«**Жоғалған зат» К №-1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека К-№12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Құстар қанат қағады»**   Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қ* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы.**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері –танымдық, коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі**  **бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** 4 метр қашықтыққа тіке бағытта еңбектеу. Аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір-біріне домалату, арақашықтық – 1 метр. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеу. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату, допты қолмен лақтыру. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту, достық қарым-қатынасқа, бірлесе ойнауға үйренуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Шеңберге шапшаң тұр»  **Мақсаты:** бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)* | **Қазақ тілі**  **Менің ойыншықтарым**  Балаларды өз ойыншықтары атап айта  білуге баулу. Ерекше дыбыстармен таныстыру **«Ойыншықтар» постері**  **«Ойыншықтар дүкені» дидактикалық ойын** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** ені – 25 см, ұзындығы 2,5 метр тіке жолмен жүру Кез келген бағытта еңбектеу. Тіке жолмен жүру  (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр), ауданы шектелген заттың үстінде жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Кез келген бағытта еңбектеу.  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)* | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:**ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу.  **Қимылды ойын:К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(дене шынықтыру дене қозғалысы)*  *-* |
| **«Кірпі орман тұрғыны» әңгіме**  *(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)*  **Жұмбақ**  Тиіскенді түйреген, Киімі бар инеден.  Сөздік жаттығулар.  *(көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативтік қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  «Біреу – көп»  **Мақсаты:** «Біреу», «көп», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.  **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретінін айтады.  – Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.  Кірпі мынадай сұрақтар қояды:  – Ағашта неше алма бар?  – Жерде неше алма жатыр?  – Қай жердегі алма көп?  Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет.  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-коммуникативтік,танымдық қызмет)*  Кірпінің суретін салу, алманы мүсіндеу. Кірпіні жапсыру.  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме**  **Мақсаты:**Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бақ,. көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз. баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту).  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **«Егін» жаттығуы**  Бақшаға барайық,  Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру).  Біз сәбізді тартамыз,  Біз картоп жинаймыз.(«тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды).  Біз қырыққабаттың басын кесеміз,  Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.)  Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.)  Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру).  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека №50**  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.  - Асқабақ-асқабақтар  - қияр-қиярлар  - қызанақ-қызанақтар  - баклажан-баклажандар.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **«Егістік алқабы» топтық жұмыс**  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Шалқан ертегісіне саяхат**  **Мақсаты:**  Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту.  *(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **Сергіту сәті**  Міне, біз шалқан отырғыздық  *(еңкею)*  Оған суды құйдық*. (қимылмен жасау)*  Ал енді оны тартамыз, *(қимылмен көрсету)*  Шалқаннан ботқа пісіреміз, *(қимылмен көрсету)*  Мықты, күшті боламыз *(күшін көрсету)*  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Дидактикалық ойын: «Шыршаны қой» картотека №51**  Мақсаты: ретімен орналастыру қабілетін дамыту  Шарты: сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.)  *(математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу, берілген геометриялық пішіндерден үй құрастыру.  ***(сурет салу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** | **«Ұшақ» әңгіме**  (суретпен жұмыс)  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)*  **«Кішкентай ұшақ туралы ертегі»**  *(көркем әдебиет ,қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*  **Дидактикалық ойын: «Бөлшектерді құрастыр»**  Мақсаты: Балалардың LEGO конструкторының бөлшектерін үлгі бойынша анықтау, оларды ұшақтың конструктивті моделіне қосу қабілетін қалыптастыру үшін жағдай жасау.  *(Құрастыру-шығармашылық қызмет)*  **Еркін ойын:**  **«Ұшақтар»**  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **«Мен армандаған ұшақтар»**  Ұшақтын суретін салу, дайын бөлшектерден тікұшақты жапсыру, мүсіндеу.  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **«Менің көңілді добым»**  **Мақсаты:**  Ойыншық  туралы  әңгіме  құрастыру. Ойыншықтардың  пішінін, түсін, қандай  материалдан  жасалғанын  анықтауға  үйрету. Балалардың  сөздік  қорын  молайтып, тілін  жаттықтыру.  *(көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)*  **«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы**.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)*  **Дид ойын: «Доп»**  **Шарты:** тәрбиеші айтқан өлең шумағын тыңдап қимылдар жасайды. Допты ұқыпты желімдеу.  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы, жапсыру-шығармашылық қызмет)***  **«Достарыма арналған доптар»**  **(топтық жұмыс)**  Доптың суретін салу және мүсіндеу, құрастыру.  *(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  -Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қим. ойын: К-№ 13**«Құстар мен мысық» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қим. ойын: К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | «Солып қалған гүлдерді бақылау» **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қим. ойын: К-№ 15** «Қарғалар»  Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | «Алтын күзді бақылау» **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек әрекеті)***  Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қим. ойын: К-№16** «Көжектер» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** | Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын  ***(дене қозғалысы)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дид. ойын:** «Ұқсас затты тап»  **Мақсаты:**  Үшбұрыш, тіктөртбұрыш,  дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай бiлуге үйрету. Баланың түстердi, пiшiндi ажыратудағы  ой-қиялын дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | **Дид. ойын: «Заттың атын ата»**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)*** | «Менің досым» туралы әңгіме.  **Мақсаты:** өзінің досы туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***  Ақботаға-мүсіндеу | «Отбасы»  **Мақсаты:** отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың аттарын атай білу.  **(*қоршаған ортамен танысу –коммуникативтік, қызмет)*** | **Ертеңгілікте айтатын өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)**  Арсенге-құрастыру,  Ангелинаға - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***  Ангелинаға-жапсыру,  Бекназармен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:**  **«Тақияға кім тез жетеді?»**  **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.  *(ойын қызметі)* | **Қим.ойын: «Жалаушаны тап»**  **( қайда тығылғанын тап )**  **Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек.  *(ойын қызметі)* | **Қим. ойын: «Допты ұста»**  **Ойын мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес:**«Бала өміріндегі ойыншықтын маңызы»** | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-анаға кеңес:  **«Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»** | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 22.09.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.09.2023** | | **Сейсенбі**  **26.09.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **27.09.2023** | **Бейсенбі**  **28.09.2023** | **Жұма**  **29.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | |
| Баланың көңіл күйін сұрау.  -Ұйықын қаңды ма?  -Бүгінгі көңіл күйін қалай?  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | | «Күз» мезгіліне қолөнер жасап әкелу.  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Бүгін ауа-райы қандай?  *(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)* | | | | «Тұмаудан сақтану»  -Үйде таңертең таңғы жаттығу жасайсың ба?  -Ананмен әлде әкенмен?  *(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)* | «Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | Күз туралы өлең оқу  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  *(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)* |
|  | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 4  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  *(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)* | | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*  . | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)* | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  Ойын барысы:  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» картотека №12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Ибрагимге түстердің атауын айтуды үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)* | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже.  Ортан терек – әке,  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(танымдық және коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:**  4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіре готырып. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағыттай білу.  **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқандар» Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды үйренуді жалғастыру  *(дене шынықтыру-физикалық дене бексенділігі)* | | **Қазақ тілі**  **Жиһаздар**  Балаларды топтағы жиһаз түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру. Өз  бөлмелеріндегі жиһаздарды атай білуге  үйрету.  **«Менің бөлмем» постері**  **«Ұқсас затты тап» дидактикалық ойын** | | | | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:** 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ қойып секіру). Белгібойынша тоқтау, тепе-теңдікті сақтап отыру, орнынан тұру және жүгіру. Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын үйлестіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білу.  Кеңістікте бағдарын айқындауды, үйлестіру, зейінін арттыру.  **Қимылды ойын:** «Кеттi, кеттi орамал». **Мақсаты:** ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту, басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін келістіре білу | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене**  **шынықтыру**  **Негізгі қимылдары:**  15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. 15 см биіктіктегі заттардан секіру, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру жаттығуды жалғастыру. Екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату . Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажырату, кеңістікте бағдарды айқындау. **Қимылды ойын:**  «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру. |
| **«Менің сүйікті әжем» әңгіме**  Мақсаты: Отбасындағы әженің рөлін көрсету.  Балаларды мейірімділікке, жанашырлыққа және әжесіне көмектесуге шақыру. Балаларға 3-4 сөзден тұратын қысқа сөйлемдер құруды үйретуді жалғастыру.  **«Менің әжем» өлеңі Қ. Мырзалиев.**  Менің әжем ақ әжем,  Ұл мен қыздың бағы әжем.  Ертегі айтып бер десең,  Айтып берер тағы әжем  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет, қазақ тілі -коммуникативті қызмет)***  **Сергіту сәті: «Көмекшілер»:**  Керемет қамыр иледік (*қолдарын қысып , илеу тәсілін көрсетеді)*  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  *(Тікелей қолдарды алдыға шапалақтау –«тәрелкелер».)*  Табалар қыздырылды *(алақанды алақанға көлденең жаю.)*  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  *(шапалақтау –«тәрелкелер»)*  Алақандар, алақандар  *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*  Біз құймақ пісіреміз! *(Алақандарды жоғары-төмен бұру.)*  Алақандар, алақандар  *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*  Біз әжеге көмектесеміз*! (Қолды кеудеге басу, қолды алға қарай еңкейту.)*  ***(дене шынықтыру-физикалық дене бексенділігі)***  **«Әжеме арналған алашалар»**  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)*  **«Сағындым, әже, сағындым» әні**  [**https://youtu.be/dz8pXBAMEh0**](https://youtu.be/dz8pXBAMEh0)  (музыка-шығармашылық қызмет) | | **«Менің атам осындай»**  **суретпен жұмыс**  жақын қарттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу.  Дағдыларды қалыптастыру:  дауысты (а, е, і ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Атама арналған сыйлық»**  Әр бала таңдауы бойынша сурет салып, мүсіндейді  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)*  «Етікші ата» әні  <https://youtu.be/dt2V4BTHwnQ>  (музыка-шығармашылық қызмет) | | | | **«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»**  Пішіндер туралы ертегімен таныстыру.  *(көркем әдебиет, математика негіздері –коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Пішіндерден үй құрастыру»**  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу – шығармашылық қызмет)* | **«Жеті лақ ертегісі»**  **Суретпен жұмыс**  **Мақсаты:**  «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту.  сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту;  мағынасы бойынша дұрыс сөзді таңдау;  *(сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Сергіту сәті:**  Лағым-ау лағым,  Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.  *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Дидактикалық ойын: «Қандай ертегі ұнайды?»» картотека №51**  Мен допты оң жағымда тұрған адамға беремін, ол өзіне ұнайтын ертегіні атайды. Доп маған оралғанша шеңбер бойымен өтеді.  *(сөйлеуді дамыту*  *-коммуникативті қызмет)*  **«Лақтарға арналған үйшік»**  топтық жұмыс  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)* | **«Отбасылық демалыс» әңгіме**  Мақсаты: отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру.  Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру;  **Дидактикалық ойын: «Жақсы, жаман»**  *(сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативті қызмет)*  **«Демалысқа шығу үшін қажетті заттар»**  *(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойындар. | | **Серуен**  **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | | | | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | **Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?»**  **Мақсаты:** Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін,  сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №5**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***  Арсенге -қияр мен қызанақты мүсіндету. | «Үйшік» ертегісін оқып беру.  **Мақсаты:**балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***  Ақботаға-ертегіден түсінгенін мазмұндату.  Бекназарға-жапсыру.  («Үйшік» ертегісінің кейіпкерлері) | | | | «Сипап сезу арқылы санау»  **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.**(*математика негіздері –танымдық қызмет)***  Ангелина-жапсыру. Дайын пішіндерден үй жапсыру.  Ақботамен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Бекназар-құрастыру,  Арсен- жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Үшбұрыш»**  **Мақсаты:**геометриялық пішіндер (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) туралы ұғымдарын тереңдету; қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін арттыру.  **Тақпақ жаттату.**  Үшбұрышпын, үшбұрышпын, Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын.**/Ақбота/**  *(сөйлеуді дамыту, матем.негіздері-коммуникативтік, танымдық қызмет)*  Батырхан-жапсыру, |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.***(ойын қызметі)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.***(ойын қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
| Мерекеге арналған тақпақтар мен әндерді қайталау. | | | Ата-аналарға кеңес: **«Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»** | | | Үйде бала қандай ойыншықтармен ойнайды және бос уақытында сурет салу, құрастыру т.б. немен айналысатыны туралы әңгіме. | Балаларға ұйқы алдыңда ертегілер оқып беруді ұсыну. | Ата-аналарға кеңес: **«Баланың қол еңбегін арттыру үшін не істеу керек?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні:22.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.10-06.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | **Жұма**  **06.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| Балаларды қабылдау, жағымды жағдай жасау. Дене қызуын өлшеу, тазалығын тексеру арнайы дәптерге тіркеу.  Суретпен жұмыс  **Мақсаты:** Байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру. | Ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу, көңіл күйін сұрау.  **Д/ойын:** «Кім жылдам»  **Шарты:** Допты бір – біріне лақтырып күз мезгілінің ерекшеліктерін айту | Таңертең балаларды қабылдап ата - анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту.  «Ормандағы тіршілік» жайлы әңгімелеу  **Мақсаты:** Орман туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту | Балаларды ата анадан қабылдау. Көңіл күйін сұрау. Балалармен өлең жаттау.  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын дамыту. | Балалардың көңіл күйін сұрау.  **Үстел үсті ойыны:** "Мазайка","Домино". **Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Үстел» К-№ 25**  «Үстелдің төрт аяғы бар,  Үстінде алақан тәрізді қақпағы бар».  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттыуы: «Менің отбасым»**  **К-№ 1**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже,  Ортан терек – әке.  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы**  **К-№ 2** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл» К №-4**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** |  | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. **Мақсаты:**денсаулық сақтау технологиясын және «Қояндар» саусақ гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу. **Ойын: *«Қияр».*** **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Қазақ тілі**  **«Менің отбасым, ата- аналар еңбегі»**  Өз отбасы мүшелерінің аттарын атай  білуді үйрету. Дыбыстық жаттығуларды қайталау.  **«Менің отбасым» постері**  **«Отбасы мүшелерін атап бер» дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар**:бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). **Мақсаты:**«Қыздар және ұлдар» ойын-жаттығуынқолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Ойын: *«Тышқандар».*** **Мақсаты:**саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, тақпақ мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру.  **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Мақсаты:**екі аяқтап секіру дағдысын қалыптастыру. екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу. **Ойын: *«Допты домалат»*** **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы |  |
| Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі.  -Суретте не көріп тұрсыңдар?  -Бақшада не жиап жатыр?  Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  Тербеледі ағаштар  Алдымнан жел еседі.  Кіпкішкентай балалар  Үп-үлкен боп өседі .  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы)***  **Д/ойын: « Не жоқ?»**  **Мақсаты:**балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы, есте сақтау қабылетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  ***(математика негіздері- танымдық іс-әрекет)***  Дайын көкөністер мен жемістерді жапсыру.  ***(жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | 1.Ашулы қонақ бұл анық,  Тонып шешсе жыладық. (Пияз)  2.Өсірер тың дала,  Көшірер қамбаға.  Айналар ұңға да  Айналар нанға да. (Бидай)  Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **Дид. ойын: К- №3 «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  ***(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру. Топтық тапсырма.  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | Тақпақ жаттау:  Ормандағы аюдың,  Құлпынайы көп екен.  Теріп, теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  ***(көркем әдебиет,***  ***коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)***  Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу.  ***(математика негіздері, құрастыру-танымдық қызмет, сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату  Бала, бала, баламыз.  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз  **(*көркем әдебиет-коммуникативті қызмет*)**  Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету. **(*математика негіздері***  ***танымдық қызмет)***  **Дид. ойын: «Не жоқ?» К-№ 30**  **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретінсалып, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды.  **(*математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  **Дид. ойын: «Ненің құйрығы» К-№ 26**  **Мақсаты:** Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**.** *(көркем сөз-коммуни-кативті қызмет)*  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойын | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет) **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті*қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Гулизат-ермексаздан көкөністер мүсіндеу.  Айзере жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/ | Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Ерсұлтанға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/  Мейіржан-пазл құрастыру. | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Ибрагимге тамшыларды салғызу. /сурет салу/  Абдрахман ермексаздан жемістерді мүсіндету. | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Амир-құрастыру,  Диас - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Амина-жапсыру,  Алихан жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Ата-аналарға балаларымен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру. | Балаларымен отбасында қандай ойын түрлерін ойнайтыны жайлы сұрау. | **Ата-аналарға кеңес: «Бала неге жылайды?»** Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі. | «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні:29.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Агөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10-13.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | **Жұма**  **13.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **«Дені сау болып өсемін!»**  «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Өзің туралы не білесің?»**  Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.)  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Денсаулықты қалай сақтау керек?»**  Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | | **«Денің сау болғың келсе-шынық»**  «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Адам өміріндегі микробтар»**  Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері- Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен  жүру  Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5  метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке  секіру.  Мақсаты: велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген  тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Үш дөңгелекті велосипед  тебу дағдысын қалыптастыру.Ептілікті, жылдамдықты, зал  кеңістігін бағдарлауды дамыту. Балалардың ауылдағы үй  жануарлары мен құстары туралы білімдерін бекіту. Бұлшық ет  корсетін нығайтуды жалғастыру, майтабан мен сколиоз  профилактикасына ықпал ету.  **Ойын: «Тауық және балапандар»** | **Қазақ тілі**  **Менің көшем** Балаларды өздері тұратын көше атауын айта білуге үйрету. Қазақша сыпайы сөздерді үйрету, оларды өмірде қолдана білуге баулу.  **Түрлі-түсті суреттер.**  **«Айырмашылығын тап»**  **дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары:4 метр қашықтыққа тура бағытта  еңбектеу.  Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5  метр).  Мақсаты:тыныс алу гимнастикасын және білекке арналған  «Тышқан» массажын қолдану арқылы балалардың дене  шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын  қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.  Міндеттері: белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп  жүруді үйренуді жалғастыру, қолдары мен аяқтарының  ептілігін жетілдіру.  1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату  жаттығуларын жалғастыру, доптың қозғалысын төменнен  күшпен лақтыра отырып бағыттай білуді бекіту. Көзөлшемін,  зейінін дамыту, жинақылыққа тәрбиелеу, педагогтің  нұсқауларын орындай білуді қалыптастыру.  Ойын: «Мысық пен тышқандар».  Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды  үйренуді жалғастыру.. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені  тіреп, тіке бағытта еңбектеу.  Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ  қойып секіру).  Мақсаты:бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын  қалыптастыру.  Міндеттері:белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті  сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.  Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын  үйлестіре білуді бекіту.  Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі  аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену. Кеңістікте  бағдарын айқындауды, үйлестіруді, зейінін арттыруды  жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына балалардың оң  көзқарасын қалыптастыру, өз денсаулығына мұқият болуға  үйрету.  Ойын: «Кеттi, кеттi орамал».  Мақсаты: ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту,  басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін  келістіре білу. |
| Балаларға бүгін «Бауырсақ» ертегісін сахналайтынымыз туралы айту. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкер қатысқаны туралы, бауырсақтың пішінін, түсін сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Бауырсақтын» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **Дидактикалық ойын:**  **Картотека №3**  «Сары түске бес зат айт»  **Мақсаты:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт.  Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге).  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету.  Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру.  **Мысалы:** Мен қияр жедім.  **Қимылды ойын:**  «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)*** | Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Шағын үйшік салуды үйрету. Дайын пішіндерден жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру-шығармашылық қызмет)**  **Қимылды ойын: Картотека №13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.  ***(дене қозғалысы)***  Мысықтың ыдысын мүсіндеу.  ***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын:** «Қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )**  «Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)***  **Дидактикалық ойын:** «Біркелкі пішіндерді сана»  **Мақсаты:** Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Қой-жапсыру, дуалдын суретін салу.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық қызмет)**  Жануарларға арнап конструктордан дуал құрастыру.  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене қозғалысы)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рустемге **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)* | Юляға көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдыққызмет)*  Юляға «қиярды» мүсіндету.  Алихан-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылыққызме)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  *(математика негіздері-танымдыққызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  *(сурет салу-шығармашылыққызмет)* | | Юляға **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Юлямен -жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  *(жапсыру-шығармашылыққызмет)* | Рустемге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*  Арсенге-домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 14.10.2024

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М. Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | **Жұма**  **20.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **«Бала және ересек»**  Адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасының айырмашылығын түсіну. Олардың сыртқы келбетінің, киімінің, аяқ киімінің, кәсібінің кейбір ерекшеліктерін бөліп көрсету. Жеке мамандықтағы адамдарды тану және атау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Ертегілердің белгілері»**  Ертегі жанрының тән белгілері туралы ойды кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Мен ертегі кейіпкерлерінің қайсысына ұқсаймын»**  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**Қоғамның талаптарына сәйкес балаларда адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерді, Дағдылар мен мінез-құлық әдеттерін қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Жедел қызмет телефондары»** Балалардың ТЖМ, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем қызметі туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математиа негіздері- Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Кім келді?» картотека №15**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Үкі» картотека №16**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру» картотека №18**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)    **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ жаттығуы:«Балақан» Картотека №20**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу.  Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі  бағытта допты домалату.  Мақсаты:биіктіктен секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:балаларды15 см биіктіктегі заттардан секіріп  түсуге үйрету, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап  еңбектеуге, доға жасап тұруға жаттығуды жалғастыру. Екі  қолмен әртүрлі бағытта допты домалатуды жетілдіре түсу.  Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажыратуды  жалғастыру, кеңістікте бағдарды айқындауды, зейінін  арттыруды жетілдіру. Кейіпкерлердің әртүрлі іс-қимылы мен  130  пішімін, интонациясын, мәнерлеп оқуын балалардың ауызша  сөйлеуін дамытуда қолдануға ықпал ету. Балаларды ойын  ойнаудың қарапайым ережелерін сақтауға тәрбиелеу.  Ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Ойындар: «Әрбір дәнді өз қабына сал», «Көлбақа  қоңыздарды теруде», «Түлкі, тауық және әтештер»,  «Қояндар мен қасқыр».  Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді  жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін  қалыптастыру | **Қазақ тілі**  **Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік**  Балаларды қарапайым қауіпсіздік ережелерінің қазақша атауларымен таныстыру, жаңа сөздерді жаттату.  Сөздік қорларын молайту.  **«Қауіпсіздік ережелері» сюжетті сурет**  **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: Алға қарай екі аяқпен секіру(2 метр  қашықтыққа).  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіру.  4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу  Мақсаты:алға жылжи отырып секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету, бір мезетте  екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды жетілдіру.  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіруге жаттығу, белгі бойынша тоқтауға үйренуді  бекіту, тапсырманы орындау кезінде тепе-теңдікті сақтай білу.  Тура бағытта төрттағандап еңбектей білуді қалыптастыруды  жалғастыру. Ептілігін, күшін, зейінін дамыту. Қимылқозғалыстың басында не соңында белгіні қабылдай білуді  жетілдіру. Төзімділікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  Ойын: «Қонаққа барайық».  Мақсаты: алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге  жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**. | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: Допты 1 метр қашықтықта орналасқан  қақпа арқылы домалату(ені – 60 см).  2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру.  Мақсаты:допты домалату дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалатуға  үйрену, көзөлшемді жетілдіру.  Бір мезетте екі аяқпен секіріп және жартылай бүгілген аяқтың  ұшымен түсе білуді мүлтіксіз орындауды үйренуді бекіту.  Жаттығулардың барлығын бір қарқында орындай білуді  қалыптастыру, дене бітімінің түзу қалпын сақтай білу,  қимылдың берілген бағытын сақтау. Ептілікті, күшті, зейінді  жетілдіру, спортзалында өзін ұстай білуге тәрбиелеу.  Ойын: «Өз орныңды жылдам тап!».  Мақсаты: музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай  білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру |
| **«Бала және ересек»**  **Мақсаты:**ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы моральдық мінез-құлық туралы түсінік беру.Балаларды балабақшада және үйде балалар мен ересектерге мейірімділікпен қарауға үйрету; осы тақырып бойынша балалардың сөздігін жандандыру; бірлескен ойындар мен жағдайларда құрдастарының сезімдері мен іс-әрекеттерін бағалау, ынталандыру, өз пікірлерін түсіндіру дағдыларын балалардың игеруіне қол жеткізу. Өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымшылдық сезімін, эмоционалды жауаптылықты дамыту; балалардың диалогтық сөйлеуін, диалог ережелерін сақтау қабілетін дамыту: сұрақтарға жауап беру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, сөйлеушінің сөзін бөлмеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу**  **«Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны**  Балалар көршісіне бұрылып, оны сүйіспеншілікпен атайды: Кирочка, Айгушенка, Илюшенка және т. б.  **«Байланыстырушы жіп» ойыны**  Балалар кілемде шеңберде отырады. Олар жіптердің шарын шеңбер бойымен біртіндеп босатып, шарды ұстап тұрғандардың бәрі жіпті қабылдауы керек. Балалар бір-біріне тілектер, жақсы сөздер айтады. Ойынды тәрбиеші бастайды. Шумақ тәрбиешіге оралғанда, барлығы жіпті тартып, шеңбер жасайды. Содан кейін олар көздерін жұмып, әрқайсысы осы шеңберде маңызды деп санайды.  **«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны**  - «Бала үшін қуаныш-бұл ....»,  – «Ана үшін қуаныш-бұл ....»,  - «Дос үшін қуаныш-бұл ...».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Тәрбиешіме арналған сыйлық»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Тәрбиеші» әні**  <https://youtu.be/6XyoVECZNWw>  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | **«Ертегілер әлеміне саяхат»**  Мақсаты: Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу.  **«Ойлап тап» егістігі**  - Бауырсақ қандай ән айтты?  - Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді?  -«Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады?  - Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады?  - Қонжық орындықтың сынғанын көргенде қандай сөздер айтты?  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Шығармашылық бұрыш**  **Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.**  Сен домалақ, домалақ, домалақсың,  Шатқалдан орманға дейін,  Тек асықпа,  Жол - жолды көрсет.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі**  (Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті)  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **«Бауырсақ» әні**  [**https://youtu.be/TJauqvNh2k0**](https://youtu.be/TJauqvNh2k0)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | **«Сүйікті ертегі кейіпкері»**  **Мақсаты:** балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау.  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **Викторина ойыны**  Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте сақтауы керек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Қателерді түзету» тапсырмасы**  Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген«Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады.  «Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап»  (Түлкі, колобок, қоян, қасқыр, аю, Ақшақар және т.б.).  Мұқият қарап, ертегі кейіпкеріңізді мүсінде.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Ұзын құлақ сұр қоян» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**  (өлең) В. Маяковский.  **Мақсаты:**  Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру.  Ойлау қабілеттерін дамыту.Әдептілікке тәрбиелеу.  Бөбек келіп әкеге, Қойды алдына мәселе: - Жақсы деген немене,  Жаман деген немене?  Айналайын бөбегім, Мәнін айтып берейін, Осы берген жауапты Кітапша етіп көрейін. Міне, тағы бір жаман – Бөбек үшін тым жаман, Күйеге лас боялып, Аузы-басын былғаған. Жақсы, міне, азамат – Бетін жуды сабындап,  Тіс ұнтағын тағы да ап, Тісін жуды тазалап. Еңбек сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп,  Кітапқа оны жазады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Мақал – мәтел:**  Жақсы бала ай мен күндей,  Әлемге бірдей.  **Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»**  Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.  Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір – біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.  **«Атама арналған сыйлық»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Біз ақылды баламыз» әні**  [**https://youtu.be/XsIKw1TNTIA**](https://youtu.be/XsIKw1TNTIA)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | **«Жедел қызметті**  **кім көрсетеді?»**  Мақсаты: балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру;  ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру;  байқауды, тыңдау қабілетін дамыту.  **«Достар алаңы»**  **станциясы**  **Жұмбақтар шешеу**  **«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны**  Пайдасы: жылы ұстау, тамақ дайындау, мерекелік тортты шаммен жағу…  Зияны: өртті абайсызда өңдеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі…  **«Біздің құтқарушылар»**  **станциясы**  - Біздің құтқарушыларымыз кім?  - Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді?  - Сен қалай ойлайсың? (балалардың жауаптары).  **«Көңілді бағдаршам»**  **станциясы**  - біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады? (Жолаушылар);  - ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер).  **«Аурухана» станциясы**  (Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.)  - сіз қатты ауырған кездеріңізді еске кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары).  - Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары).  - Қандай телефон арқылы? "103"нөміріне қоңырау шалу керек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  Дидактикалық ойын: «Дұрыс жауапты ата»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **«Дәрігер» әні**  [**https://youtu.be/FXBU7nCAK4k**](https://youtu.be/FXBU7nCAK4k)  **(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-қарым-өқатынас іс-әрекеті) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ақботаға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)*  «бауырсақты» мүсіндету.  *(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | Рустемге көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдыққызмет)*  «қиярды» мүсіндету.  Рустем-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылыққызме)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  *(математика негіздері-танымдыққызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  *(сурет салу-шығармашылыққызмет)* | | **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Юляға-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  *(жапсыру-шығармашылыққызмет)* | Ркстемге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*  -домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.*(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 14.10.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | **Сәрсенбі**  **25.10.2023** | | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | **Жұма**  **27.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **«Менің отбасым»**  «Отбасы» ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беріңіз. Ең жақын адамдарға – отбасы мүшелеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Отбасы-бұл мен!»**Аты-жөні, тегі және жасы, ата-анасының аты туралы білімдерін бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, я бейнесін қалыптастыру (әр балаға оның жақсы екеніне мүмкіндігінше жиі көз жеткізуге көмектесу).  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Отбасы»**  Отбасы мүшелері мен жақын туыстары туралы білімдерін бекіту. Отбасында бәрі бір-біріне қамқорлық жасайтынын түсіну: олар көмектеседі, сыйлықтар береді, барлығы үйдегі тазалықты бақылайды  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | | **«Жақсы сөз жанға дауа»**  Балалардың айналасындағыларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балалардың жақындарына деген жақсы қарым-қатынасын тәрбиелеу, өтініш сұрап, қателіктерін түзете білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** | **«Ана-әлемдегі ең қымбат адам»**  Ең жақын және қымбат адамға – анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; ең жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері- Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: еденге қойылған тақтайшамен жүру.  40 см қашықтықта орналасқан сылдырмақтар арасынан жүгіріп  өту.  Еденде отырып сылдырмақтардан жасалған «қоршауға» тигізе  өтіп, допты домалату.  Мақсаты:жерде жатқан тақтаймен жүру. 40 см интервалмен  131  сылдырмақтардың арасымен зигзаг тәрізді жүгіру.Үш  дөңгелекті велосипед тебу.  Міндеттері:балаларды велосипедке өз бетінше отыруға,  педальдарды айналдыруға, тебуге, жылдамдық алуға. Еденге  қойылған тақтайшамен жүруге жаттығу. Шектелген алаң  үстіндегі қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.  Иммунитетті нығайтуға ықпал ету. Жаттығуларды орындау  кезінде тыныс алуды қалыптастыру. Таза ауадағы сабақтарға  қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Ойын: «Менің көңілді добым».  Мақсаты: бір орында ептілікпен секіруге жаттығу. | **Қазақ тілі**  **Өзім туралы**  Балаларға өз аты-жөндерін айтқызып үйрету. Қазақша дыбыстық  жаттығуларды қайталату.  **Түрлі-түсті суреттер. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: кедергілер арасынан жыланша жорғалап  өту.  1,5 метр қашықтықтан ені 50 см қақпа арқылы допты домалату.  Мақсаты: «ирелеңдеп» еңбектеу дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:«ирелеңдеп» еңбектеуге үйрету, еңбектеу кезінде  кедергілерге тиіп кетпеу, ептілікті дамыту.  Ені 50 см қақпадан допты домалатып өткізуді бекіту, допты  қақпаның дәл ортасына домалатуды қалыптастыру, көзөлшемді  жетілдіру. Ептілікті, кеңістікте бағдарын айқындауды  дамыту,денешынықтыру жаттығуларын әдетке айналдыруға  тәрбиелеу.  Ойын: «Үш аю».  Мақсаты: үйлесімділік қабілетін жетілдіру, мәнерлеп  қимылдауды үйрену. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдары: тоқтап тұрып және тапсырманы орындай  отырып (орындыққа шығып, тепе-теңдікті сақтау) жүгіру.  Кедергілердің арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау.  Мақсаты:жүгіру түрлерін үйрету,қимыл үйлесімділігін  дамыту.  Міндеттері:тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып  (орындыққа шығу) жүгіруді үйрену, белгі берілген жағдайда  тоқтап тұруды бекіту, биіктегі тірекке сүйеніп статистикалық  тепе-теңдікті сақтай білу.  Кедергілердің арасынан төрттағандап еңбектеу арқылы  «жыланша» жорғалауға жаттығу, оң, сол жақта орналасқан  кедергілерді айналып өту, ептілікті жетілдіру. Қимыл-қозғалыс  кезінде берілген белгіні бастапқы және соңғы мезетінде  қабылдай білу.  Қоршаған ортаға оң көзқарас, жылы қабақ танытуды  қалыптастыру.  Ойын: «Көлбақа».  Мақсаты: тереңдікке секіруге жаттығу, тақпақ мәтініне сай  қимыл жасауға үйрену. |
| **«Менің отбасым»әңгіме**  **Мақсаты:** Балада өз отбасына деген қуаныш пен мақтаныш сезімін ояту, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу;  балаларда фонематикалық есту қабілетін, сөйлеу ойындарын эмоционалды және мәнерлі оқи білуді, дауыстың күшін, интонациясын реттей білуді дамыту.  **Саусақ ойыны:**  Бұл саусақ-атам,  Бұл саусақ әжем,  Бұл саусақ-әкем,  Бұл саусақ-мамам,  Ал, бұл біздің баламыз –  Оның есімі-бекініс.  Атам, әжем, әкем, анам, менің бүкіл отбасым!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Менің отбасымның портреті» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **«Қай қыз, қай үйде тұрады?» дидактикалық ойын картотека №37**  Ойын шарты: Түстеріне қарай ажыратып қыздардың үйін табу керек.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Танысайық-бұл мен» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың дене құрылымы туралы білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру.  **«Мен қайдан келдім»сериясындағы суреттерді қарастыру**  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны**  Семіз адамдар-арық;  Қара көздермен-ашық;  Қара шашпен-қызыл, аққұба;  Адамның терісі сары-ақ, қара.  **Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)**  Менің көзім жақсы ма? Көз функциялары: көру, қарау.  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Құлақ функциялары: тыңдау, есту.  Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды ұсынамын.  Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтаңыз, ауаны қыздырыңыз.  Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, дыбыстарды, сөздерді айтады.  Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау.  **Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.**  **Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?**  **(жеке гигиена).**  **Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?**  **(Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).**  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Жеті лақ» ертегісі**  Мақсаты: балаларды татулыққа, үлкендерді тыңдай білуге тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Лақтарға арналған құмыра»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын: К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене қозғалысы)***  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | | **«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру;  **Мақал:**  Өнер алды – қызыл тіл;  Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады.  **Көрініс**  **«Жақсы мен жаман»**  Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана қараудан әсте жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні:  - Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді.  - Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол.  - Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой. Гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды.Әлгі гүлдің айтқаны рас боп шықты. Ертесіне адам келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайтадан құлпырып өсе бастады. Алайда көп нәрсені ұққандай болды. Өмірде жақсылар да, жамандар да бар екен.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша әңгіме желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )** | **«Менің анам-бәрінен артық»**  **Мақсаты:** әйел ананың бейнесі болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру.  **«Қайсысы, ата» ойыны**  Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Менің анамның портреті»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене қозғалысы)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 11 «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 12 «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 13 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Юляға-ермексаздан көкөністер мүсіндеу. | Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Рустемге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/  Айзереге -пазл құрастыру. | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Рустемге тамшыларды салғызу. /сурет салу/  Абдрахман-ермексаздан жемістерді мүсіндету. | | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Рустемге-құрастыру,  Арсенмен- жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Рустеммен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 20.10.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.10-03.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.10.2023** | **Сейсенбі**  **31.10.2023** | **Сәрсенбі**  **01.11.2023** | **Бейсенбі**  **02.11.2023** | **Жұма**  **03.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **«Көше дегеніміз не?»**  Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?»** Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қалаңызға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Менің үйім, менің қалам»**  Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Менің туған өлкем»**  Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»**  Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру**. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  **«Тату-тәтті**  **отбасы»**  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  Кел достарым ,келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  Шақырамын сендерді,  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа  Дөңгеленген шеңберді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер.**  Күн жылуын аямасын,  Шуағын аяласын.  «Достық» деген бәйтеректі  Барлық бала саяласын.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз саяхаттап жүрміз»  **Мақсаты:**Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  **Ойын:**«Көпірден жорғалап өту» | **Қазақ тілі**  **Туған өлкем**  Балаларға өз өлкесі, туған жерін қазақша атай білуге үйрету. Сөздік  қорларын молайту.  **Түрлі-түсті суреттер.**  **Дидактикалық ойын**  **«Не артық?»** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Күн нұры» (таза ауада)  **Мақсаты:**Жалпы дамытушы жаттығулар  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен)  **Ойын:** «Ұядағы құстар» | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Маймылдар» **Мақсаты:** Заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **Ойын:** «Тиіп кетпе» |
| **«Дұрыс тамақтана білейік»**  Мақсаты: Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету.  Тазалыққа,дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?»» картотека №2**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.  Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)**  **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс**  **Мақсаты:**балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)**  **«Жемістер мен көгөністер» әні**  [**https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ**](https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ)  **(Музыка)** | **Алтын дәнК. Ахметова**  **Мақсаты:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.  Жатыр дала жалтылдап,  Жаз шуағын мол құйды.  Күн астында алтын дән  Тербеледі, толқиды.  Толықсыған тасқындай  Көкжиекпен ұштасып,  Күн астында ақ бидай  Билейді қол ұстасып.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан,  Шапалақта алақан: жай-жай-жай.  Қозғап барлық денені,  Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.  Айтқан кезде өлеңді,  Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №2**  Мақсаты: Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту.  Көрнекілігі: суреттер  Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту)***  «Тышқанға арналған дәндер»  Түсін, пішінін атау.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **(Музыка)** | **Қасқыр мен жеті лақ**  **Мақсаты:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық»картотека №8**  Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.  Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")  **«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**  **Мақсаты:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка)** | **Ыбырай Алтынсаринің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру. Мақсаты:** Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36**  **Мақсаты:** туыстық атауларды білуге үйрету.Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.  **«Құлынға арналған таға»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка)** | **Дәрігер Айболит Мақсаты:** Корней Иванович Чуковскийдың «Дәрігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұрпаққа адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымыр да шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі болуға тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұл қандай жануар?» дидактикалық ойыны картотека №35**  Мақсаты: сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  Етістіктерге тиісті зат есімдерді тауып қосады.  Боздайды (Түйе)  Кісінейді, жүгіреді, шабады. (Жылқы).  Маңырайды, сүзеді. (Ешкі).  Мөңірейді, шайнаңдайды, жүреді, сүт  береді. (Сиыр).  Күзетеді, үреді, мүжиді. Ол не? (Ит).  Мияулайды, еркелейді, тырнайды. Ол не? (Мысық)  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Айболитке арналған қажетті заттар»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**. (көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойын | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(қоршаған ортаментаныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** *(***көркем әдебиет)**  **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  **(дене қозғалысы)**  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем сөз:Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет)**  **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  **(көркем әдебиет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Көзге арналған жаттығулар:  1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»  -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)  - Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)  - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)  «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)  «Көңілді аңдар» | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Қуыршақтың туған күні»  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;  **Театрлық қызмет**  Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.  Мақсаты: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу,**  **көркем әдебиет)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Кітапханаға барамыз»  Мақсаты: Суреттерді,заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу;  Сурет бойынша жұмыс.  Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру;  **«Қағаз, оның қасиеттері».**  Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру,**  **математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Дәрігердің қабылдауында»  Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру;  «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.  Танымдық-зерттеу қызметі.  Дымқыл параққа сурет салу  Мақсаты: экспериментке деген қызығушылықты дамыту, қоршаған орта объектілеріндегі жаңа нәрселерді көре білу.**(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,сурет салу)** | **Театр қызметі «Бауырсақ»**  Мақсаты: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,музыка\*\*\*\*)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Айтшы қандай?»  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету.  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру)**  **Театрлық қызмет**  Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері**  «Ұқсас пішіндерді ата»  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.  (Рустем, Юля) | **Математика негіздері,**  «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру.  (Рустем, Юля) | **Математика негіздері**  Д/О «Қанша»  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру.  (Рустем, Юля) | **Дене шынықтыру.** Жаттығу. «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Рустем, Юля) | **Математика негіздері**  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.  (Рустем, Юля) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.  *(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру\*\*)* | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.  Қ/ ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындар.  *(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру\*\*)* | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.  *(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту)* | Киімдерге бақылау  Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.  Балалардың әткеншекпен ойнауы.  *(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру\*\*)* | Музыкалық залға саяхат.  Мультфильм  Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау  *(музыка\*\*\*\*)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме | Ата-аналарға қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. | Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. | Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 27.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дултатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.11-10.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | **Жұма**  **10.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту**) | Топқа көтеріңкі көңіл- күймен келуге жағдай тудыру.  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  (**Сөйлеуді дамыту**) | «Амансыңба достарым»  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту**) | | «Балабақшаға сені кім әкелді?»  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  (**Сөйлеуді дамыту**) | «Бүгін ауа райы қандай екен?»  Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту**) |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын: «Тазалықтың достарын ата»**  Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау.  Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 3-4 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.  Балаларды таза жүруге үйрету.  Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата»**  Мақсаты: Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету.  Әр көңіл- күйінің  дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.  Көрнекі құралдар: Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер(үлкен,кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері)** | | **Дидактикалық ойын: «Киімдерді ата»**  Мақсаты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:**  **«Түлкіні құрастыр»**  Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті,қиылған түлкінің дене бөліктері.  *(***сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Көжектерге арналған денешынықтыру»  **Мақсаты:** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Ойын:** «Көлбақалар» | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Кеме»  **Мақсаты:** Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді қалыптастыру.  **Ойын:** «Торғайлар мен мысықтар» | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды»  **Мақсаты:**  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  **Ойын:** «Допты беріп жіберші» |
| **«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау**). **Мақсаты:** суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  **І. Жансүгіровтің өлеңі** Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секеңдемей, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың.  Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.  **(көркем әдебиет)**  **Дидактикалықойын«Үйжануарлары» картотека №1**  **Ойын мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  Мен өлеңоқимын, сендерқандайтөлдерекенінайтып, қимыліс-әрекетарқылыкөрсетесіңдер.  Шөре, шөрелағым,  Тентекболмашырағым.  Секеңдемейдеміңді ал,  Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?  - Лақты.  Қара көзің мөлдіреп,  Қызықтырмай қоймайды.  Жібек жүнің үлбіреп,  Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота.  Әукім- әукім, әукешім,  Қасиыншы әукешін.  Енең әне келеді,  Ақ мамасын береді.  - Бұл не?- бұзауым.  Қырау-қырау құндызым,  Құлдырайды шабады.  Жылтыңдаған жұлдызым,  Құстай қанат қағады.-  Бұл не?- құлыншақ.  Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.  **«Көк лақ»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Қошақаным» әні**  [**https://youtu.be/bvugXloUO1I**](https://youtu.be/bvugXloUO1I)  **(Музыка)** | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский** **Мақсаты:** өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден «Мен қандаймын» деп ойла.  **(көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(дене шынықтыру)**  **«Мен қандаймын» сөздік ойыны картотека №37** Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Көрікті ағаш»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **Мүбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру Мақсаты:** Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  **Құлыншақ** Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **Өзен** Өзенге қарай жүгірдік, Рахаттана жуындық. Батылдықты растап, Жүзіп бердік құлаштап. Жүзе бердік еркіндей, Су төресі дельфиндей. Сөйтіп, жақсы демалып, Қайттық үйге оралып. *(Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді).*  **(Дене шынықтыру)**  **«Малдың төлін атау» сөздік ойыны картотека №38** Үнтаспадан төлдердің дауысын тыңдату. **Ойын мақсаты:** балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. **Ойын шарты:** шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды,сол бала айтылған малдың төлін атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Құлыншақ»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка)** | | **«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру.** **Мақсаты:**Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжай болуға тәрбиелеу.  **Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр»картотека №56**  Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті, қиылған түлкінің дене бөліктері.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Кім жылдам?» ойыны картотека №58 Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.  **Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табақтағы суды қасықпен құмыраға құю.  **(Дене шынықтыру)** | **М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру.** **Мақсаты:** Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.  **Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев** Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайды шуағы. Дала гүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды. Жарқын заман бөбегін Аялайды нұрлы таң. Алтын бесік өз елім, Туған өлкем ұлы Отан! **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті** Үнтаспадан өлеңді тыңдатып, қимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата**» **картотека №53**  **Мақсаты:** Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.  **Шарты:** Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері арқылы әңгімелеу.  (**сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Менің көңіл күйім»**  Жеке жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Достар жайлы ән»**  <https://youtu.be/H9JrLyoYBtk>  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **«Балабақша ауласына саяхат»**  Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Бұлттар төніп,  Жерге төгіп,  Шөп сарғайып,  Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады?  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:**  Ойын алаңын қоқыстан тазарту.  Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.  Қ\о: «Арқан тарту»  Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  *(дене шынықтыру)* | **«Кішкентай бақылаушылар»**  **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту.  Серуеннің барысы:  Ауа райына назарларын аудару.  Бүгін ауа райы қандай?  Кешегі ауа райы қандай болып еді?  Күн ашық па, қандай болып еді?  Жел бар ма?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**  Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру.  Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  Қ/о: «Толқиды теңіз».  Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу.  *(дене шынықтыру)* | **«Табиғат неткен тамаша!»**  **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.  Серуеннің барысы:  Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.  Күз мезгілінің ерекшелігін бақылдап, сұлулығын әңгімелеп, табиғат көркін тамашлату.  Айнала қандай?  Неге алтынға теңейді?  Сендерге күзгі табиғат несімен ұнайды?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қ/о: «Тышқан мен мысық» .**  Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру.  *(дене шынықтыру)* | | **«Үлкендердің еңбегі»**  **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.  Серуеннің барысы:  Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.  Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?  Қалай ойлайсыңдар, ол кісі неге ауланы сыпырып,тазалап жүр?  Сендер апйға қандай көмек көрсетер едіңдер?  (Балалар жауабы тыңдалып, ойларын толықтыру.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қ/о: «Аққу, қаздар»**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.  *(,дене шынықтыру)* | «**Қызықтау серуені»**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту.  Серуеннің барысы:  Құс ұясын бұзбайық!  Жұмыртқасын алмайық!  Обалына қалмайық!  Тақия тұзақ салмайық!  Қарғысына қалмайық!  Өлең не туралы айтылған?  Біздің аулада құстың ұялары бар ма?  Олар қандай?  Балаладың назарын өсіп тұрған шыршаларға аудару.  Кішкентай шыршаларымыз қалай өсіп тұр?  Түсі қандай?  Олар әлі жас шыршалар. Оларға адамдар қамқорлықпен қараса, шыршалар үлкен, әдемі болып өседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**  Ойын алаңын қоқыстан тазалау.  **Қ/о: «Кім жылдам?»**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.  *(дене шынықтыру)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..» **(көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.  Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,  көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Денің сау болғың келсе»  Мақсаты: «Денсаулық»ұғымын енгізу. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану  «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.  Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру  *(сөйлеуді дамыту,*  *дене шынықтыру\*\*)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Әдемі әтеш» саусақ ойыны  ұсақ моториканы дамыту.  «Күннің шуақтары»  Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып,күн мүсінін жасап үйрену.  Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  *(сөйлеуді дамыту,мүсіндеу,*  *құрастыру)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  саусақ жаттығулары  «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру.  *(сөйлеуді дамыту,дене шынықтыру\*\* мүсіндеу,*  *музыка\*\*\*\*)* | | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Жеке бас тазалығы»  Мақсаты:  Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу.  «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.  Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру.  *(дене шынықтыру\*\**  *сурет салу)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Күн тәртібі дегеніміз не»  Мақсаты:  тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.  "Денсаулық"ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау.  *(математика негіздері,дене шынықтыру\*\*)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | *Математика негіздері*  «Көп», «біреу» түсініктерінигеру.  (Рустем, Юля) | *Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*  Қысқа өлеңдерді айтып үйрену,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрену.  **Көркем сөз**  Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. *Ө. Ақыпбеков*  **(Көркем әдебиет)**  (Рустем) | *Көркем әдебиет*  Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.  (Рустем, Юля) | | *Математика негіздері*  Пішіні,көлемі,түсі бойынша таңдап,топтастыруды үйрету.  (Рустем, Юля) | *Дене шынықтыру*  Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.  (Рустем) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) | «Баланың адаптациясы»  кеңес беру | «Күн тәртібін сақтаймыз» кеңес беру | «Баланың сыртқы келбеті» кеңес беру | | Ата-аналардың сұранысы бойынша психологтың кеңесі |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 03.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11-17.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | **Жұма**  **17.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| Екі күн демалысыңда қайда бардың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Бүгін сендер ерекше болып келдіңдер  Мақсаты:  эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатып,жолда не көрдіңдер  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | Бүгін көңіл күйің қандай?  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Бүгін ауа райы қандай екен?»  Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Су-тіршілік негізі  Онсыз өмір сүрмейсің  Гигиена егізі  Су деп жүріп білгейсің*.*  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Су-тіршілік негізі  Онсыз өмір сүрмейсің  Гигиена егізі  Су деп жүріп білгейсің*.* **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  «Күнге сәлем»  Қуан, шаттан, алақай,  Қуанатын күн келді.  Қайырлы таң! Қайырлы күн!  Күліп шықты күн бүгін!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Қайырлы күн!»  Жарқырап күн де ашылады,  Айналаға нұр шашылады.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Тату-тәтті отбасы»  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Шаттық шеңбер**  «Сүйікті бала-бақшам»  Бала, бала, баламыз,  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа  Батамыз да қаламыз!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу, амандасу»  Қуан, шаттан, алақай!  Қуанатын күн келді.  Күліп шықты күн бүгін  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Қоянға қонаққа барайық»**  Бағытын өзгерте отырып сапта жүру.  Кегельдердің арасымен жолда «ирелеңдеп» жүру. Бір орыннан екі аяқпен секіру.  **Қозғалысты ойын: «Маған қарай жүгір» картотека №1**  Ойын ережесін түсіндіреді.  Залдың қарсы жағына шығып, балалардың атын атап шақырады. | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қуыршақ Айгүлден сәлемдеме»  Тізені жоғары көтеріп жүру.  Ирек жолмен жүру және жүгіру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр)  Ені – 50 см, 1,5 м қашықтықтағы қақпаға допты домалату.  **Қозғалысты ойын: «Ең шапшаң» картотека №2**  Міндеті: тіке бағытта жүгіре білуді бекіту, шапшаңдығын жетілдіру.  Белгіленген сызықтың бойымен балаларға бір қатармен сапқа тұруға көмектеседі.  Залдың қарама-қарсы жағына өтіп, екі баланы атын атап шақырады. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Сылдырмақты балақан»**  Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы – 40 см).  Тізені жоғары көтеріп жүру.  Түрлі бағытта жүгіру.  **Ойын: «Күлше нан» картотека №3**  **Міндеті:** шеңбер құрып тұруға, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, ойын ережесін сақтай білуді жетілдіру.  **Құрал-жабдықтар:** «Үйшіктегі» қуыршақтар – бала санына қарай есептелген бір қатарда жатқан шеңберлер, диаметрі 20 см доптар, үлкен шеңберлер, екі жақты сырғанауышы бар төбешіктер (горкалар).  Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).  Қуыршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз. Бәріміз бір-біріміздің қолымыздан ұстаймыз.  *Туған күнді тойлауға*  *Пісірдік біз күлше нан.*  *Иісі қандай дәмді,*  *Өзі қандай сәнді.*  *Қызарып піскен күлше нан,*  *Қазаннан түскен күлше нан.*  *Күлше нан, бұрыл солға,*  *Күлше нан, бұрыл оңға,*  *Жан-жағыңа қара да,*  *Қуыршақты таңда.* (Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).  Қуыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.  «Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.  *Мәшине, мәшине келе жатыр,*  *Ішінде, ішінде шопыр отыр. Би-би-би! Би-би-би!* |
| **«Көмекшілер» Мақсаты**: балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету.  Педагог балаларға **«Көмекшілер»** әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану. – Балалар, ас ішерде дастарқанды кім дайындайды? – Сендер қайтіп көмектесесіңдер? – Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті? – Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма? – Қалай көмектесесіңдер?  **(сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ:**  Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Табысын өлшеп әкеп, Құдыққа тасып жатыр. (Қасық)  **(көркем әдебиет)**  **«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны картотека №59 Мақсаты:** заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.  **Ойын шарты:** суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгімелесу. *Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка* сөздерін қайталайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Айсұлуға арналған қасықтар»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **«Ойыншықтар достығы»**  **Мақсаты:** балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін  кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту.  «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту.  ойыншықтар және олардың достығы туралы  сюжеттік әңгіме құрауға үйрету;  **Көркем сөз**  Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **(Көркем әдебиет)**  Педагог балалармен достар, достық туралы әңгімелеседі. Өлеңді педагогпен бірге қосылып қайталайды.Тәрбиеші балаларға достар бір-біріне әрдайым көмекке келіп, қолындағысымен бөлісетін, тату, сүйіспеншілігі мол, бір-бірін сыйлайтын жандар екенін айтады. «Ойыншықтар достығы» шығармасын тыңдауға ұсыныс тастайды.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Менің досым» сөздік ойыны картотека №39 Мақсаты:** сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  **Шарты:** балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды. – Сенің досың кім? – Сен досыңды жақсы көресің бе? – Досыңа қалай көмектесесің? Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Досыма арналған сыйлық»**  **(Топтық жұмыс)**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Достық» әні**  [**https://youtu.be/pt-KfEH1Cns**](https://youtu.be/pt-KfEH1Cns)  **(Музыка)** | **«Күзгі гүлдер» Мақсаты:** Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру.Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету.  **Суретпен жұмыс**  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ**  Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер, Хош иісті қай гүлдер? **Жауабы: жұлдызгүл.** Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты. **Жауабы: түймедақ.**  **(Көркем сөз)**  **Сергіту сәті.**Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді*).* Гүлдерді иіскейміз,  *(Еңкейеді).* Хош иісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).* Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).* Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).*  **(дене шынықтыру)**  **«Суретті құрастырып жина» ойыны картотека №60**  **Мақсаты:** қолайлыэмоционалдық жағдай қалыптастыру.  **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды(түймедақ, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардыңсеруендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққаұшып кетеді.Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды.Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді.Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Күзгі әуен» әні**  [**https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI**](https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI)  **(Музыка)** | | **«Жау, жау, жаңбыр!»** **Мақсаты:**  Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту.  Жаңбырға қуануға үйрету.  **Жұмбақ**  Аспаннан домалап, Көп моншақ төгiлдi. Бусанып жон-алап, Терледi, керiлдi. (Жаңбыр)  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті.** Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама.  **(дене шынықтыру)**  **«Менің достарым» ойыныкартотека №60** Мақсаты: балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу  Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді.Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағыкарточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына(жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір…  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»**  Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшыны мүсіндеу, жапсыру, түсін атау  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  [**https://youtu.be/1V6-28TSIzA**](https://youtu.be/1V6-28TSIzA)  **(Музыка)** | **«Жабайы жануарлар»** **Мақсаты:** Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету.  «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсi бар, Ақсиған көп тiсi бар. Тыным таппай жүгiрiп, Сiлекейi шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар итi. (Қасқыр) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі)  **(Көркем сөз)**  **Сергіту сәті**  Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.  **(дене шынықтыру)**  **«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны картотека №61** Мақсаты: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.  Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Кішкентай көжек»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Сұр көжек» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар»  **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық»  **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **(Еңбек қызметі)**  **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер»  **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір**..» (Көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.  Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.  2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.  Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)  3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)  Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек)  4. Демалу жаттығулары  Мяууу мяууу мяуууу  Фррр фрррр фрррр | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Менің отбасым»**  Мақсаты: «Отбасы»ұғымын енгізуотбасы мүшелерін атауға үйрету.  «Мен анаммен бірге ББ-ға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну.  «Түстеріне қарай орналастыр»  Мақсаты: Сурет бойынша түстерді ажыратуға үйрету.  *(қоршаған ортамен таныстыру,*  *математика негіздері)* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Біз тұратын үй»**  Мақсаты:  Отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.  Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  *(қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру)* | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:**  Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | *Көркем әдебиет*  «Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу.  (Диас, Ерсұлтан) | *Сурет салу*  Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру.  (Гулизат, Айзере) | *Математика негіздері*  Д/О «Қанша»  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру  (Амина, Амир) | | *Сөйлеуді дамыту*  «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру  (Нурислам, Ибрахим | *Дене шынықтыру*  «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Ескендір.) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.*(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Бейімделу» кеңесі | «Мен бәрін өзім істей аламын» кеңесі | «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» кеңесі | «Бала неге жылайды?» кеңесі | | «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 10.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.11-24.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | **Жұма**  **24.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| «Демалыс күндері қайда бардың?»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Балалардың тазалықтары»  Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Балабақша несімен қызықты»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | «Амансың ба, достарым!»  Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Біз күнге еріп, достарымызды табамыз» (таза ауада)**  «Қар көпірі» қар үйіндісіне көтерілу, «Нысанаға тигіз» (қарды ағашқа лақтыру).  **Ойын:«Қияр» картотека №4**  **Міндеті:** жалтара жүгіруге жаттығу, ойын ережелерін сақтай білуді жетілдіру.  **Құрал-жабдықтар:** «Қоян» ойыншығы, ойын шегарасы үшін ұзын сырық. | **Қазақ тілі**  **Қазақ тілі пәнінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз»**  1 метр қашықтықта тұрып педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  Орнында тұрып ұзындыққа секіру  (35 см).  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тышқандар» картотека №5**  Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»**  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау.  1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр» картотека №8**  Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды.  Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек |
| «**Ағаштар» Мақсаты:** Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру. **Жұмбақ:**  Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш).  **(Көркем әдебиет)**  **Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады**. -Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді). -Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны картотека №62 Мақсаты:** байқампыздыққа тәрбиелеу  Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк, шаған мен үйеңкінің тұқымдарынсаламыз (әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке, шаған менүйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарына қарап атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **«Жел» Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Ағаштарды шайқайды, Көзге көрiнбейдi. Шарлағанда сай-сайды, Бiр сәт ерiнбейдi. (**Жел**)  **(Көркем әдебиет)**  **Ауа-райын сипаттау**  жаңбыр жауды –жербатпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды;  күншығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті** Самал жел өпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),* Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).* Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),* Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).*  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Не қажет?» Картотека №23**  Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.  Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | **«Судың қасиеті»**  **Мақсаты:**Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру.  Танымдық белсенділігін дамыту.  Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген  ынтасын күшейту.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді. (**Су) (Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті****«Бұлт»** Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*). Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*). Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* Жел соғып, Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).*  **(дене шынықтыру)**  **Тәжірибе:**  Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от» картотека №7**  Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.  «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Құмырадағы су»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | | **«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз** Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап.  **(Көркем әдебиет)**  – Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ қардай. – Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны Мақсаты:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру.  **Шарты:**  Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қар ұшқыны»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **Динамикалық үзіліс**Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді  **(Музыка)** | **«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту.  Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю)  **(Көркем әдебиет)**  Өзекті мәселе: Орман босап қалды.  Таңқурай да, бүлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті!  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Ақ қоян» ойыны.**  **(Музыкалық әуенмен орындалады):** Қоян отырса – суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ, топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен). Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды. ***(Музыка)***  **«Қысқы орман»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата»  Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту,пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  Көрнекі құралдар: геометриялық пішідер.  *(математика негіздері)* | | Дидактикалық ойын:  «Көкөністерді ата»  Мақсаты: Көкөністер түрін ажырата білу, үйрету.Балалардың сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, Табиғатты сүюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Көкөністердің суреттері.  *(сөйлеуді дамыту)* | Дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу.  көңілді музыкаға  еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру.  *(сурет салу, музыка\*\*\*\*)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту**  Рустемге қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | **Көркем әдебиет**  Қысқа өлең, тақпақтарды айта білуге үйрет  (Рустем, Юля) | **Көркем әдебиет**  Рустем шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды. | | **Сөйлеуді дамыту**  Юля қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады. | **Дене шынықтыру**  Рустем мен Юляға негізгі қимылдардың түрлерін үйретуді жалғастыру |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Қарға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 17.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.11-01.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | | **Бейсенбі**  **30.11.2023** | **Жұма**  **01.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| «Сәлем, достым!» ойын арқылы амандасуға үйрету, әлеуметтік мәдениет,  сөздерді үйрену  қазақша сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Амандасу әдебі»  Мақсаты: дұрыс амандасу арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | «Қайырлы таң»  Мақсаты: амандасу арқылы балалардың көңіл-күйін білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Күн бізде қонақта»  Мақсаты: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау.  Ауа райы жайлы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Шаттық шеңбер.  Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттық шеңбер.  Күн жылуын аямасын,  Шуағын аяласын.  «Достық» деген сөзді  Барлық бала саяласын. | | Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!»  - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағы»**  Еденде жатқан кедергілерден аттап өту(олардың арақашықтығы – 25 см).  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайда еңбектеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар» картотека №9**  Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады | . **Қазақ тілі**  **Қазақ тілі пәнінің жоспары бойынша** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»**  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау.  1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кеттi, кеттi орамал» картотека №11**  **Мақсаты:** ұсақ қимыл-қозғалысын жетілдіру, өз іс-әрекетін басқа балалардың әрекетімен сәйкестендіре білу. Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағын мекендеушілер»** Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру(арақашықтығы – 10 метр).  Едендегі 20 см қашықтықта орналасқан кедергілерді аттап өту, тепе-теңдікті сақтау.  Гимнастикалық қабырғаның екіншісатысына бекітілгенкөлбеу тақтайда еңбектеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық» картотека №13**  **Мақсаты:** алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау.  Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі. Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды. |
| **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»**  (Әңгіме құрау). **Мақсаты:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)  **(көркем әдебиет)**  **«Қар қандай?» зерттеу қызметі**  **(математика негіздері)**  **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны картотека №63 Мақсаты:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.**  <https://youtu.be/RRkB2U-WHf8>  **(Музыка)** | **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Мақсаты:** дидактикалық ойындарды ойната отырып,балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.киім түрлерін ажырату, атай білу;  Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру)**  **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыныкартотека №64**  **Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Қолғап» жеке жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка)** | **«Алтын балық» ертегісі** **Мақсаты:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу**(көркем әдебиет)**  **Жұмбақ**  – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды.(Балық )  **(сөйлеуді дамыту)**  **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №9**  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.  Балық - жүзеді  **«Аквариум» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. **Мақсаты:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру.  ***Әңгіме өткізу.***Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Айтамын бір жұмбақты сізге нұсқап, Басына бөрік киер, құндыз ұстап. (Тотықұс)  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту жаттығуы** Кәне, қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №54**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері)**  **«Құстарға арналған тор»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау) Мақсаты:** ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?!  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №55**  **Мақсаты:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.  Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Менің түрлі түсті шанам»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  *(дене шынықтыру\*\*)* | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Қонаққа барамыз»**  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету.  (*мүсіндеу,сөйлеуді дамыту)* | **«Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.**  Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану.  «Бакшада»  Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*құрастыру,сурет салу)* | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**  Мақсаты: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту.  «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша.  (*қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)* | | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**  Мақсаты: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту.Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* | **Ойын-саяхат**  **«Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**  спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту  «Жемістерді орналастыр»  Мақсаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру  (*дене шынықтыру\*\**  *Математика негіздері)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Математика негіздері  «Ұқсас пішіндерді ата»  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді ажырату  (Айзере, Абдрахман) | Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру  (Амина, Ибрахим) | Математика негіздері  Д/О «Шаршы құрастыр»  Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау.  (Алихан, Мейіржан) | | Қоршаған ортамен таныстыру  Ойын: «Арман досымызды киіндірейік»  Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру.  (Ерсұлтан, Диас) | Математика негіздері  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Нурислам, Әмір) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**  **ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | «Отбасылық тәрбиесіндегіәкенің рөлі» | «Балаларға қатыгездік бұл не?» | «Ата-аналарға психологиялық кеңес» | | «Күзгі көрме» ата-аналардың көмегімен балалардың жұмыстары |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 24.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.12-08.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.12.2023** | **Сейсенбі**  **05.12.2023** | | | **Сәрсенбі**  **06.12.2023** | | **Бейсенбі**  **07.12.2023** | **Жұма**  **08.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | |
| Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Балалардың көңіл  күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көңіл  күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Көктайғақ туралы ескерту.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Санамақтар айтқызу.**  **"Кел, санайық санамақ"**  Бір, екі, үш,  Бір, екі, үш,  Ал, кәнеки, ұш.  Төрт, бес, алты, жеті,  Төрт, бес, алты, жеті,  Мынау - ауыл шеті.  Сегіз, тоғыз, он,  Сегіз, тоғыз, он,  Ал, кәнеки, қон.  Асықпа да саспа,  Бірден қайта баста.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Дид. ойын:**  «Өз ұяшығын тап»  **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден тышқанның үйшігі құралған екенін айту.  ***(математика негіздері)*** | | | **Дид. ойын:** «Шарлар»  **Мақсаты:** Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: шарлар.  **Шарты:** тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Дид. ойын:**  «Бұл қай кезде болады?»  **Мақсаты:**Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Шарты:**Тәрбиешінің сұрағына қарай жыл мезгілінің ерекшеліктерін атау.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Дәл осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(маиематика негіздері)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (құралсыз, сылдырмақпен)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  Допты біп-біріне басынан жоғары (артқа, алға) беру, жан-жаққа (солға – оңға) бұрылу  жүру;  бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың  бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты кеуде тұсынан лақтыру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.  Қимылды ойын:  Қоян мен қасқыр | **Қазақ тілі пәнінің мұғалімінің жоспары бойынша** | | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып солға, оңға бұрылу  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты  оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру  сызықтан секіру  Қимылды ойын:  Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту  (шалқасынан жатқан қалыпта)  әртүрлі бағытта:«жыланша»жүру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  допты  оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру  Қимылды ойын:  Тышқандар мен мысық. |
| **Дид. ойын: «Орнына қойып шық»**  **Мақсаты:**  жиһаздардың аттарын атап айту және бөлме ішінде өз орындарына орналастыру  **Қажетті құралдар:**  жиһаздардың суреті мен магниттік тақта  **Ойынның барысы:** Магниттік тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады. Тәрбиеші әр жиһазды өз орнына орналастыруды ұсынады.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Топтағы жиһаздардың суретін салу. Ермексаздан мүсіндеп, дайын бөлшектерден құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дид. ойын.**  **«Жыл мезгілдері»**  **Мақсаты:**Жыл мезгілдерін ажырата білуге,қандай өзгерістер болатыны жөнінде үйрету.  **Шарты:**  Балаларға жыл мезгілдерінің суреттері таратылып,табиғаттағы өзгерістерді атап береді.  Құстарға арнап жемсауыттын суретін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | | **«Ғажайып қапшық»**  **Мақсаты:**  Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  Медбикенің қобдишасын бояу, өздеріне ұнайтын маман иесінің құралдарын мүсіндеу, жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | **Дид. ойын:** «Ненің баласы?»  **Мақсаты:** Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. **Шарты:** Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алып және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды. **Мысалы:** ит үлкен, ал күшік кішкентай.***(математика негіздері)***  Қонжықтын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден қоян мен қонжықты құрастыру  **(*сурет салу, мүсіндеу, құрастыру*)** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету.  Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасату.  Мүсіндеубарысындақауіпсіздіктісақтауға,ұқыптыболуғабаулу.  ***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | | |
| **Серуен** | Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.  **Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Шанамен зырлап желетін,  Шаңғы, коньки тебетін,  Аққала жасап ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.  **Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**«Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балалар-ды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:** «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  **Жұмбақ:**  Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.  (қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қырауды бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**«Допты ұста»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс :** Жаңылтпаш жаттау.  Ақ, ақ ,  Секеңдейді лақ.  Аң-аң,  Аң патшасы-арыстан.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | **Мұз сүңгісін бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр  айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қимылды ойын:**  «Күн, су, ауа»  **Ойын мақсаты:**  Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.  **Ойын шарты:**«Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді.  «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Ит пен қоян» **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс:**  «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:**  Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  ( Мұз)  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Түлкі мен тырна» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | Өзінеқатыстыкеңістікбағыттарынанықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату.  **(математика негіздері)**  Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.  Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату  **(мүсіндеу)**  Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.  **(жапсыру)** | **Қазақ тілі**  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:  сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу  «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.  **(көркем әдебиет)**  Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу.  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды үйрету.  **(сурет салу)** | | «Қаладағы қыс»  Қыстың аппақ қаламыАғартыптықаланы.  Аялап жүр аяз кеп,Ауладағыбаланы.  Соғыпүлкен аққала,  Соған мәз боп, шаттана,Асырсапжүр алаңда  Қаратысыптопбала  Өлеңдітыңдайбілуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады  **(мүсіндеу, жапсыру)** | | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу.  **(сурет салу, жапсыру)**  Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбыменөлшемібойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа,артық-кем)салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)** | | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру.  **(жапсыру)**  Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру.  **(құрастыру)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Русланның ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Сурет салу** | Юляға тыныс алу жаттығуын жасату.  **Сөйлеуді дамыту** | | Русланға қайшыны дұрыс ұстауға үйрету.  **Құрастыру** | | Юляға түстерді ажырата білуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** | | Русланға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  **Сурет салу** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  *(ойын қызметі)* | | **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(ойын қызметі)* | | **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  *(ойын қызметі)* | **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  *(ойын қызметі)* | | **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| Психолог кеңесі:**«Ойыншықты дұрыс таңдау»** | | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. | | Ата-аналарға кеңес:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру. | | Ата-аналарға кеңес:  Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 01.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12-15.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.12.2023** | **Сейсенбі**  **12.12.2023** | | **Сәрсенбі**  **13.12.2023** | **Бейсенбі**  **14.12.2023** | **Жұма**  **15.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| Баланың үйдегі  көңіл күйін сұрау. | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы  әңгіме | | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |  |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  **Мақсаты**: балалардың есте сақтауының  дамуына жағдай жасау.  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды.  **Мысалы:** «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»**  **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  *(математика негіздері)* | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Суреттер құрастыру»**  **Максаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  *(сөйлеуді дамыту, құрастыру)* |  |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қар жауды!»**  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу)  Қар жауды!  Қар жауды!  (Қолдарын сірмеу)  Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)  Қызығып секірді,  секірді.  ( орындарында секіру)  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.  *(математика негіздері)* |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;  қол ұстасыпжүру;  бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың  бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.  Қимылды ойын:  Шыбыққа қалпақ кигізу | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;  арқаннан ұстап жүру;  қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  допты кеуде тұсынан лақтыру  заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу    Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап.  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**) | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;  қол ұстасып жүру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу  Қимылды ойын:  Ақ доп, қызыл доп |
| **«Суретші қыс»К.Нүсіпбеков**өлеңі  Қонақтайды бақтарға,  Ақ көбелек, ақ мамық.  Аунап таза ақ қарға  Балалар жүр мақтанып.  Тазарып бар кір, шаңнан,  Қыс өнерін бастады  Терезеге қыраудан  Сурет салып тастады.  **Қим. ойын:** «Шырша, қоян, бүр»  **Мақсаты:** жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**белгі бойынша қимылдар жасап, көңілдерін көтеру.  Шырша-қолдарын созады  Қоян-секіреді  Бүр-отырады  ***(сөйлеуді дамыту, дене қызметі)***  Аяздың суретін салу,  ермек саздан терезе жасау.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету.  Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Қар түйіршіктерінің суретін салу, ермексаздан аққала жасау, дайын пішіндерден аққаланы құрастыру және жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)***  **Қазақ тілі**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:  сұрақтарға жауап беруге,  өз бетінше кітаптарды қарауға баулу. | | **Дид. ойын:**  «Дәл осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(математика негіздері)***  Дайын пішіндерден гүл, машина, үй т.б заттар құрстыру.  ***( құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)*** | **Дид.ойын:** «Біздің ел»  **Мақсаты:** балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.  **Ойын шарты:** педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.  ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***  **Тақпақ**  Мерекеге шығады,  Бүкіл халық, біліп қой.  Отандастар ұғады,  Тәуелсіздік – ұлық той!  **(сөйлеуді дамыту)**  Туда бейнеленген күнді бояу, туды құрастыру.  ***(сурет салу, құрастыру)*** |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан»  **Мақсаты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету.  **Ойын шарты:**Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**  . | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?»  **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Еңбек:** Аққала жасау  **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс.**  **Мақал:**  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:«Бақалар»**  **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.  **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.  Бақалар басы қалтаңдап,  Шоршиды жолда талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді талтақтап.  Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.  Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады.  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады.  (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Мақтаншақ қоян» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:**  **«Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  Мен өлең оқимын, сендер қандай төлдер екенін айтып, қимыліс-әрекет арқылы көрсетесіңдер.  Шөре, шөре лағым,  Тентек болмашырағым.  Секеңдемей деміңді ал,  Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?- Лақты.  Қара көзің мөлдіреп,  Қызықтырмай қоймайды.  Жібек жүнің үлбіреп,  Қарасам көз тоймайды.  - Бұл не?- Бота.  Әукім- әукім, әукешім,  Қасиыншы әукешін.  Енең әне келеді,  Ақ мамасын береді.  - Бұл не?- бұзауым.  Қырау-қырау құндызым,  Құлдырайды шабады.  Жылтыңдаған жұлдызым,  Құстай қанат қағады.  - Бұл не?- құлыншақ.  Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**  **«Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.  **Ойындық рөлдер**:  дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз»  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.  Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  **(*математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**  **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына  деген қызығушылық туғызу.  **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері  оны сөрелерге қояды.  Адамдар дәрі-дәрмектер  алу үшін дәріханаға келеді.  Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер  көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |  |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Шалқан»** ертегісіндраматизациялау.  **Мақсаты:**балалардыңтеатрландырылғаншараларғадегенқызығушылығынояту.  Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Рустем мен Юляға «шалқанның» суретін боятқызу.  ***(сурет салу)*** | | Юлияға «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту.  ***(сурет салу)***  Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету.***(мүсіндеу)*** | Юлияға тақпақ жаттату.**«Отан»**  Отан деген-атамекен,  Отан деген-туған жер.  Отан-ана,  Отан-үлкен,  Қазақстан туған ел.  **Мақсаты:** өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.  *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*  Рустемге-дайын бөлшектерден  «Туды» құрастыру.  ***(құрастыру)*** | Рустем мен Юляға– дәрігердің сөмкесін мүсіндету және суретін  бояту  (***мүсіндеу) ( сурет салу)*** |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу **Қим. ойын:**«Мысық пен тышқан»  **Мақсаты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдықққа үйрету.  **Ойын шарты:**Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру.  **Қим. ойын:**  «Көліктер» **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  **Ойын шарты:**Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортаына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. | | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу.  **Қим. ойын:**«Аюдың апанында»  **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.  **Ойын** **шарты**: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық.  Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылық туғызу. Еркін ойындар. **Қим. ойын:**  «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. |  |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу . | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Балаларды ауа-райынабайланыстыкиіндірудіескерту.  **«Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі»** кеңес. |  |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 08.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.12-22.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.12.2023** | **Сейсенбі**  **19.12.2023** | **Сәрсенбі**  **20.12.2023** | | **Бейсенбі**  **21.12.2023** | **Жұма**  **22.12.2023** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | | «Күз» мезгілі туралы әңгіме  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: Максаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет,* ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру;  4-6 метр қашықтыққа тура бағытта  еңбектеу;  Бірінің артынан бірі сапқа тұру  Қимылды ойын:  Қоян мен қасқыр | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жыланша  арқаннан ұстап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу;  бір-бірінің жанына сапқа тұру  Қимылды ойын:  Күміс алу  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдар:  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып солға, оңға бұрылу  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты  оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру  сызықтан секіру  Қимылды ойын:  Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | |
| **Суретке қарап әңгіме құрастыру.** Қыста қандай ойындар ойнауға болады?  **Мақсаты:** Балалардың ойын тыңдау, суреттер арқылы ойын түрлерімен танстыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Шаңғының суретін бояту, шананы ермексаздан мүсіндету.  ***(сурет салу, мүсіндеу)***  **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(математика негіздері)*** | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **ла-ла-ла** Ажар жақсы бала, **қа-қа-қа** бақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату.  ***(қазақ тілі)***  **Дид. ойын:** «Бізге кім келгенін тауып ал»  **Мақсаты:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  **Ойын барысы:** « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.  Мысықтын суретін бояу, балапанды ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағадай жасап ойнату.  Таңдаған ойыншығының суретін салғызып жапсырту.  ***(сурет салу, жапсыру)***  **Дид. ойын:** «Не жоқ?»  **Мақсаты:** Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | | **«Қар қандай болады?»**  Ертегісін тамашалау.  **Мақсаты:** ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Қысқы орман топпен жұмыс. Акварельмен сурет салу. Қар түіршіктерін ермексаздан жасату.  ***(сурет салу, мүсіндеу)***  **Дид. ойын:**  «Жұбын тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  **Құрал-жабдықтары:** әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.  **Мазмұны:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.  ***(математика негіздері)*** | Әртүрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалуы бойынша әртүрлі құрылымдар жасауды ұсыну.  ***(құрастыру)***  **Қим. ойын:**  «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар  2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  Ірімшіктін сурет салу, тышқанға арнап ермексаздан тары жасау.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | Алғашқы қарды бақылау  **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Еңбек**: Күректерді жинау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:  Аппақ, аппақ, жапалақтап,  Қар жауады тынбастан...  **Қим. ойын**:  «Кім баяу?»  **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету.  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.  **Қим. ойын:** «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші:  «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.**  . | Қысқы ағаштарды бақылау  **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  ***(көркем әдебиет)***  **Қим. ойын:**«Қу түлкі»  **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.** | | Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Көлеңке»  **Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту  **Ойын шарты:**  Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Айнұр шығып сен көрсет.  Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | Қарғаның тамақтануын бақылау  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс:**  Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы.  **Қим. ойын:**  «Көжектер мен түлкі»  **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.  **Ойын** **шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады.  **Ойын жүргізуші:**  Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы  Ну орманға барайық,тамақтанып алайық.  **Қоян:**Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.  Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,  түлкі қуады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюж-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дид. ойын:**  «Тез құрастыр»  **Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету.  **Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Сюж-рөлді ойын:**  «Дүкен » ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Үйдің  терезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | **Сюж-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Юлияға ақпақ жаттату.**  Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана.  **Мақсаты:**сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Айгерім- шыршаны жапсыру  ***(жапсыру)*** | Рустеммен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.  **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау.  Баланың есте сақтау,  ойлау қабілетін, зейінін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу.  ***(сурет салу)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  ***(математика негіздері)***  Рустемге- мозайка. Шыршаны безендіру.  ***(жапсыру)*** | Юлямен қысқы ойындар жайлы әнгімелесу.  **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу.  ***(сурет салу)*** | | | Русланға түстерді жаттатқызу.  ***(математика негіздері)***  Қысқы киімдерді тауып бояу.  ***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | Ата-аналарға кеңес:  Жаңа жылға байланысты қолөнер жасап әкелу. | Медбике кеңесі:  **«Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»** | | Ата-аналарға кеңес:  Ертеңгілікте айтатын тақпақтарын үйде қайталау. | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 15.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандаға ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.12.2023** | **Сейсенбі**  **26.12.2023** | **Сәрсенбі**  **27.12.2023** | **Бейсенбі**  **28.12.2023** | **Жұма**  **29.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. | Балабақшаға келер жолда  не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Заттарды салыстыру»  **Мақсаты:** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** суреттер, ойыншықтар.  **Ойынның барысы:**  Балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.  Жуан - жіңішке  Жалпақ - жіңішке  Биік - аласа  Үлкен -кіші  Ұзын -қысқа үғымдарын біліп үйренеді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  ***(математика***  ***негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»**  **Ойын барысы:**  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**«Жоғалған зат»  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(қоршаған ортамен*  *танысу)* | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **Саусақтардың амандасуы**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансыңба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  Допты біп-біріне басынан жоғары (артқа, алға) беру, жан-жаққа (солға – оңға) бұрылу  жүру;  бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың  бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  допты кеуде тұсынан лақтыру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.  Қимылды ойын:  Қоян мен қасқыр | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  арқаннан ұстап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру  Шыбыққа қалпақ кигізу  Қимылды ойын:  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау. | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап. |
| "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.  **Мақсаты:**  балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.  Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)  Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)  Маймаңдайды, теңселеді,  Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)  Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)  - Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)  - Бал бересің бе? - сұрайды.  Жерге түсіп, маймаңдайды. (Маймаңдап жүру)  Д. Ахметова  ***(сөйлеуді дамыту, дене қызметі)***  Қонжықты суретін  бояу, қонжықты дайын пішіндерден жапсыру, құтыдағы балды ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*** | **Қазақ тілі**  **Тіл   ұстарту   жаттығу**  **Ыс-ыс-ыс** келіп   қалды   қыс.  **Ұс-ұс-ұс** құстар бізге дос  **Ос-ос-ос** ұшып  кетті  құс  **Қим. ойын:**  «Торғайлар мен автомобиль»  **Мақсаты:**балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету.  **Ойын шарты:**Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)  Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады.  ***(дене шынықтыру)***  Ақ аю-жапсыру, қысқы орман ағаштарын бояу.  ***(сурет салу, жапсыру)*** | «Қанатты достар»құстар  туралы әңгіме.  **Мақсаты:**балаларды балабақша ауласындағы  құстармен таныстыру. (торғай, қарға, сауысқан көгершін)  **Дид ойын:** «Сиқырлы қап»  **Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет)***  Дайын пішіндерден тоты құстын бейнесін жапсыру, суретін бояу, түстерін атау.  ***(математика негіздері,***  ***сурет салу, жапсыру)*** | «Ит адамның досы» әңгіме  **Мақсаты:** сурет мазмұнына қарай әңгіме құру білігін жетілдіру. (педагог үлгісі бойынша),  бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту, үй жануарларына деген сүйіспен-шіліктерін арттыру, оларға  қамқорлық жасауға үйрету.  **Дид ойын:** «Ит пен қоян »  **Мақсаты:**Шапшаң-дыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру)***  Кішкентай күшікке арналған үйшік.  Күшіктін суретін бояу.  ***(жапсыру, сурет салу)*** | Қыс мезгілінде не киеміз?  әңгіме.  **Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.  **Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)***  Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де.  ***(көркемәдебиет)***  **Қим. ойын:** «Көліктер»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  **Ойын шарты:**  Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Ұстасаң - қолға ілінбес, Қарасаң - көзге көрінбес. Жүрсе ізі жоқ, Көретін көзі жоқ. Гулесе күші бар, Таңқаларлық ісі бар. ***(Боран )***  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қим. ойын:** «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.    Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**  **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар.  ***(көркем әдебиет)***  **Қим. ойын:**«Аюдың апанында»  **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.  **Ойын** **шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)  Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді,  Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық.  Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**. | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  **Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Қасқыр мен лақтар»  **Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:**Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора » мен « өріс » сызылады***.***  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**:  Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  **Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  **Көркем сөз:**  Қыста көлге мұз қатты,  Табанымды мұздатты.  Мұз ойылып кетті тез,  Күліп едік, біз қатты.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:**Ойын алаңын қардан тазарту.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен түн»  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Шарты:**Балалар бірі  «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші  «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс** : шаңғыда жүре білуге машықтану.  **Мәтел:**  Қар көп болса, астық көп болады.  **Жұмбақ:**  Қолы жоқ, сурет салады  Тісі жоқ, тістеп алады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **Шарты:**Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды.  **(*сөйлеуді дамыту)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | **Дид. ойын:**  «Тез құрастыр»  **Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету.  **Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.  ***(сөйлеуді дамыту, құрастыруі)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.  **Шарты:** Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Дәл  осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.  Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңа жыл ертеңгілігінеберілген тақпақтар мен әндерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту)***  Юляға-мүсіндеу  шырша | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.  **Мақсаты:**балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту )***  Рустемге-мүсіндеу тәтті  тоқаштар | **Юляға жұмбақ жасыру**  Қонып алып жарға, Қарқылдайды  Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды.  Қарға  **(*қоршаған ортамен танысу)*** | Шаңғы тебеміз! - Рустемге  **Мақсаты:** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету.  ***(сурет салу*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Жабайы жануарлар»**туралы әңгіме- Рустем мен Юляға  **Мақсаты:**орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру***.***  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:**  «Аяғымызбен жер тебеміз»  **Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.  Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.  Аяқпенен тарсылдатып билейміз,  Қолды соғып, басымызды иеміз.  Қолымызды түсіреміз,  Қолымызды ұсынамыз.  Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады:  Ал, шығайық сайланып,  Жүгірейік айналып.  Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.  Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим.ойын:** «Қаздар»  **Мақсаты:**Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  **Керекті құралдар:**  (сырнай немесе сылдырмақ).  **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:**  «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес:  **«Балабақшадағы баланың киімі»** | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес.  **«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»** | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 22.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.01-05.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** |  |  | **Сәрсенбі**  **03.01.2024** | | **Бейсенбі**  **04.01.2024** | **Жұма**  **05.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
|  |  | Балабақшаға келер жолда  не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу* | | **Үстел үсті ойыны:**  «Мозайка»  **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** мозайка ойыншықтары.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  ***(математика***  ***негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  **Ойын атрибуттары:** суреттер  **Ойынның барысы:** балаларға суреттер таратып беріледі, балалар бір суретті таңдап, жақсы немесе жаман қылық жасап жатқаның ажыратып айтып беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
|  |  | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** |  |  | **Дене шынықтыр**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;  қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;  тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;  тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап. | | Музыка  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  Еденге қойылған заттардан аттап жүру  », шашырап жүгіру  Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық),  құрсаудан құрсауға секіру |
|  |  | Қыс мезгілінде не киеміз?  әңгіме.  **Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.  **Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)***  Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | | Көңілді жаттығулар  Негізгі қимылдар: таспаның астынан өту (биіктігі – 40 см).  Допты 80 см қашықтықтан педагогке лақтыру және қағып алу.  **Мақсаты:** доппен жаттығу және доғаның астымен еңбектеуді  орындау барысында ептілік пен қозғалыстардың  үйлесімділіктерін дамыту.  **Ойын:** «Қарды ұстап  ал»  **Мақсаты:** баланың көтерілген қолынан  10 см биіктегі затқа  қолын тигізе отырып, жоғары қарай секіруге жаттықтыру,  аяғының екпінді қимылын қолының қимылымен үйлестіру  білігін бекіту.  ***(дене шынықтыру)***  Қардың бейнесін салу.  ***( сурет салу)*** | Қыс мезгілінде не киеміз?  әңгіме.  **Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.  **Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)***  Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | |
| **Серуен** |  |  | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  **Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  **Көркем сөз:**  Қыста көлге мұз қатты,  Табанымды мұздатты.  Мұз ойылып кетті тез,  Күліп едік, біз қатты.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек:**Ойын алаңын қардан тазарту.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен түн»  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Шарты:**Балалар бірі  «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші  «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс** : шаңғыда жүре білуге машықтану.  **Мәтел:**  Қар көп болса, астық көп болады.  **Жұмбақ:**  Қолы жоқ, сурет салады  Тісі жоқ, тістеп алады. | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  **Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Қасқыр мен лақтар»  **Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:**Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора » мен « өріс » сызылады***.***  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**:  Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | **Көліктерді бақылау Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де.  ***(көркемәдебиет)***  **Қим. ойын:** «Көліктер»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  **Ойын шарты:**  Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  |  | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн таныстыру)*** | | **Дид. ойын:** «Дәл  осындай пішінді тап»  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.  Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **Шарты:**Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды.  **(*сөйлеуді дамыту)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | **«Жабайы жануарлар»**туралы әңгіме- Рустем мен Юляға  **Мақсаты:**орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру***.***  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Шаңғы тебеміз! - Рустемге  **Мақсаты:** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету.  ***(сурет салу*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.  **Мақсаты:**балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту )***  Юляға-мүсіндеу тәтті  тоқаштар |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** |  |  | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші  « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
|  |  | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. | | Ата-аналарға кеңес.  Балаға үйде жиі ермексаз беру. | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 29.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01-12.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.01.2024** | **Сейсенбі**  **09.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **10.01.2024** | | **Бейсенбі**  **11.01.2024** | **Жұма**  **12.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Балалардың көңіл-күйін сұрау, көктайғақ туралы ескерту.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көңіл  күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты**: балалардың есте сақтауының  дамуына жағдай жасау.  **Ойын барысы:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Мақсаты**: балалардың ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты**: балалардың есте сақтауының  дамуына жағдай жасау.  **Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды.  **Мысалы:** «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты**: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды андар бейнеленген суреттер жәнеойыншықтар бейнеленген суреттердіқолдануға болады. Ол үшін арнайы андар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер кассасын пайдалануға болады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Жалпы дамыту жаттығулары. Затсыз орындалатын № 1 кешен**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(математика негіздері)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  *(сөйлеуді дамыту)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  бұрылып, заттарды айналып жүру;  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,  Тұрған орнында қос аяқпен секіру.  Қимылды ойын:  Поезд | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  бұрылып, заттарды айналып жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.  Қимылды ойын:  Қуыр-қуыр қуырмаш.  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау. | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  бұрылып, заттарды айналып жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.  Қимылды ойын:  Құстардың ұшып келуі |
| **Суретпен жұмыс:** «Суретші қай жыл мезгілін салды?  **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Дидактикалық ойын:**  «Үй жануарлары мен төлдері»  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Үй жануарларының төлдерін айыра білу.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Қысқы орман  ***(сурет салу, мүсіндеу)*** | **«Мысық, әтеш және түлкі»** ертегісін оқу.  ***(көркем әдебиет)***  **«Дидактикалық ойын:**  «Кімде не бар?»  **Мақсаты:** Заттардын атын дұрыс атай білуді үйрету.  **Ойынның құрал-жабдықтары:** қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері  **Ойын шарты:** Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.  **Мысалы:** қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б.  ***(қазақ тілі)***  Дайын пішіннен түлкіні жапсыру, әтештің суретін бояу, мысықты мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар**»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  Лақтарға арнап қоршау құрастыру ***(құрастыру)***  Қасқырдың ізін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден қасқырдың бейнесін жапсыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | | **Дид. ойын:**  «Шар жарылды»  **Мақсаты:** Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  **Ойын шарты:** балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:  Көпіре гөр көбік шар,  Көпіре бер кеңіп-шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Әуе шардың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден әуе шарын құрастыру  **(*сурет салу, мүсіндеу, құрастыру*)** | **Қимылды ойын:** «Пойыз» **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.  ***(дене қозғалысы)***  Пойыз құрастыру, дөңглектерін түстеріне сәйкес орналастыру, жапсыру.  ***(құрастыру, математика негіздері, жапсыру)*** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.  **Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Шанамен зырлап желетін,  Шаңғы, коньки тебетін,  Аққала жасап ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.  **Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:** «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  **Жұмбақ:**  Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.  (қар)  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Қырауды бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Допты ұста»  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс :** Жаңылтпаш жаттау.  Ақ, ақ ,  Секеңдейді лақ.  Аң-аң,  Аң патшасы-арыстан.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Мұз сүңгісін бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр  айдын – мұз ойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек қызметі)***  **Қимылды ойын:**  «Күн, су, ауа»  **Ойын мақсаты:**  Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.  **Ойын шарты:**«Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді.  «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Ит пен қоян» **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс:**  «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**  **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  ***(көркем әдебиет)***  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  ***(дене қозғалысы)***  **Жеке жұмыс:**  Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  ( Мұз)  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **«Дөңгелектер»**  **Мақсаты:** ермексаздан машина жасап құрастыру  **(мүсіндеу, құрастыру)** | **«Кім солай сөйлейді?»**  доппен ойын.  **Мақсаты:** Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Өз үйіңді тап!»**ойын.  **Мақсаты:** Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**  **Мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.  **(математика негіздері)** | | **«Ит адамның досы»**  **Мақсаты:** Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту.  **(жапсыру, сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Русланға ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Сурет салу** | Юляға ермексазды есіп пішіндер жасату.  **Мүсіндеу, математика негідері** | Юляға суретті дұрыстап бояуды үйрету.  **Құрастыру** | | Рустемға түстерді ажырата білуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** | | Дәуіржанға тыныс алу жаттығуын жасату.  **Сөйлеуді дамыту** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  *(ойын қызметі)* | **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора» мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(ойын қызметі)* | **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  *(ойын қызметі)* | | **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  *(ойын қызметі)* | | **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. | Ата-аналарға кеңес:  Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға  кеңес беру. | | Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату. | | Ата-аналарға кеңес:  Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 05.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.01.2024** | **Сейсенбі**  **16.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **17.01.2024** | **Бейсенбі**  **18.01.2024** | **Жұма**  **19.01.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| Баланың үйдегі  көңіл күйін сұрау. | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы  әңгіме | | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы  әңгіме | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын:**  «Не жетіспейді?»  **Мақсаты:** көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін  сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»**  **Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады  (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.  ***(қазақ тілі)*** | | **Дидактикалық ойын:**  «Жаңа қуыршақ»  **Мақсаты:** Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін , зейіндерін дамыту.  **Ойын шарты:** Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Ғажайып қоржын»  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. | |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қар жауды!»**  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу)  Қар жауды!  Қар жауды!  (Қолдарын сірмеу)  Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)  Қызығып секірді,  секірді.  ( орындарында секіру)  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.  *(математика негіздері)* | **«Еріншектер»**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»  *(сөйлеуді дамыту)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:        отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  жартылай отырып, бұрылып  жүру;  арқан бойымен жүру;  Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;  бірінің артынан бірі сапқа тұру  Қимылды ойын:  «Допты дәлдеп лақтыр» | **Қазақтілі пәнінің мамандығының жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  заттарды айналып жүру;  белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  туннель арқылы еңбектеу;  бір-бірінің жанына сапқа тұру;  Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  жартылай отырып, бұрылып  заттарды айналып жүру;  Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;  туннель арқылы еңбектеу;  сапқа тұру.  Қимылды ойын:  Сақина жасыру | |
| **Дидактикалық ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.  Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады:  "Бер менің құйрығымды"  (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен)  "Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым "  (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен)  "Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ"  (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен)  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  «Мақтақыз бен мысық» ертегі кейіпкерлерін бояу,  ермек саздан бауырсақ мүсіндету, қиылған бөлшектерден «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Сандықты әшекелеймiз»  **Мақсаты:** Әртүрлi пiшiндердi ажырату және оны желiмсiз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелiгiмен таныстыру.  **Ойын барысы:**  Тәрбиешi түктi қағаздан жасалған сандықты көрсетiп, сұрайды. “Мынау не? Қайдан көрдiңдер? т.б.”  Тәрбиешi балалар жауабын толықтырып, ұлттық бұйымның ерекшелiгiн, маңызын қысқаша айтып өтедi де: - Қазiр осы сандықты әшекейлеймiз. Бұл сандық өзi сиқырлы екен, қане ашып көрейiк,  - деп iшiнен қорапқа салынған түрлi-түстi геометриялық пiшiндердi алып көрсетедi. Түстерiн сұрайды, ал сандықтың бетi, қақпағы қандай пiшiнге ұқсайды? – Тiк төртбұрышқа. Бұл пiшiндердi балаларға таратып бередi. Сандықтың бетiнде әдемi ою-өрнек бар, бiрақ кейбiр бөлiктерi бос, сол бос орындарға бiз мына пiшiндердi орналастырамыз. Тәрбиешi өзi жапсырып көрсетуi керек. Одан кейiн дөңгелектердi түстерiне қарай таңдап, бiр-бiрiне қарама-қарсы немесе қатарластыра, шетiне ортасына орналастыруды балалардың өздерi жапсырып безендiредi.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***  Дайын пішіндерден көлік құрастыру, сандықты бояу,  ***(сурет салу, құрастыру, жапсыру)***  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | | **Дидактикалық ойын:** «Жүреді, жүзеді, ұшады»  **Мақсаты:** Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту.  **Шарты:**Топтын ішінде (жол, теңіз, темір жолы, аспан бұлттарымен, әуежай) тақта алдында қойылады. Балалар көлік түрлерінің суретін тандап алады да, тақтада орналасқан суреттерге қарап таңдаған суретін апарып қояды. Көліктердің қозғалу ұғымын түсіндіріп айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер-құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу.  ***(математика негіздері, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** | **Балаларға тақпақ жаттату.**  Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш қиып Қызмет етем халқыма.  **Шаштараз қалай жұмыс істейді?** әңгіме  **Мақсаты:** Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.  **Мысалы:**тарақ, қайшы, айна.  ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***  Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Қимылды ойын:** «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу.  **(құрастыру, сурет салу)** | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  **Мақсаты:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан»  **Мақсаты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету.  **Ойын шарты:**Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**  . | | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қ/қозғалыс ойыны:**  «Доп кімде?»  **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір  бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Еңбек:** Аққала жасау  **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  **Жеке жұмыс.**  **Мақал:**  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:«Бақалар»**  **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.  **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.  Бақалар басы қалтаңдап,  Шоршиды жолда талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді талтақтап.  Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.  Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады.  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады.  (Қар)  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Жеке жұмыс:** Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.  **Қ/қозғалыс ойыны:**«Аңшылар мен қояндар»  **Мақсаты:**Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  **Шарты:**Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  **Балалардың өзіндік**  **іс-әрекеті.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Үш аю» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды  уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:**  «Ненің төлі жоқ?» **Мақсаты:** Үй жануар-ларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Ойыншық үй жануар-лары үстел үстінде тұру керек.Балалар ойын-шықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы сандық» **Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. | | **Дидактикалық ойын:** «Қоянға көмектес»  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  **(*математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Шаштараз»  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру.  **Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап»  **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.  **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.  ***(математика негіздері)*** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Рустемге қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.  Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу.  ***(математика негіздері)*** | Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау.  ***(жапсыру, математика негіздері)***  Юляға желімді дұрыс қолдануды үйрету. | | Рустемге  **Тақпақ. «Қоян»**  Аппақ қоян, ақ қоян,  Сондай қорқақ,сақ қоян,  Біздің үйге тығылсаң,  Сандығыма сап қоям!  *(сөйлеуді дамыту)* | Рустем мен Юляға  көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суретін салғызу.  ***(сурет салу)*** | | Рустемге қолғапты мүсіндету.  ***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Тышқан аулау» | | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан» | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Қимылды ойын:**  «Бақалар» | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. | | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Көктайғақта абайлап жүруді ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып  үйге қайтуы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту. |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 12.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ; «Айгөлек»**

**Балалардың жасы**: 3 жастагы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.01-26.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.01.2024** | | **Сейсенбі**  **23.01.2024** | **Сәрсенбі**  **24.01.2024** | | | **Бейсенбі**  **25.01.2024** | | **Дүйсенбі**  **26.01.2024** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78**  **Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79**  **Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80**  **Мақсаты:** балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81**  **Мақсаты:** балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82**  **Мақсаты:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны картотека №29**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Сиқырлы гүл»  **Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  **Ойын:** «Фигура жаса» | | **Қазақ тілі маманының жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз өстік»  **Мақсаты**: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру,  **Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін» | | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз»  **Мақсаты:**20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Айна» | |
| **«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»**  **Мақсаты:**  тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш.  Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме?  Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдер ме, балалар, сымдарда көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық сиқырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді. Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады. Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Эволюция»**  **Мақсаты: электр туралы түсініктерін кеңейту.**  **Шарты:**  Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп аталатын ойын дайындадым.  Сендердің міндеттерің-үстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған суреттердің жұбын таңдау.  Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы,  Пеш - электр плитасы.  Самаурын - электр шайнек,  Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинаү  Жіппен ине - тігін машинасы,  Гармон, балалайка – магнитофон.  Сыпырғыш – шаңсорғыш,  Үтіктеу таяқшасы – үтік.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Бір, екі, үш, төрт – *(алақандарын шапалақтайды)*  Біз үтік сатып алдық.  Үтіктейміз, сонан соң - *(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)*  Барлығын шкафқа жинаймыз.  Бірақ та әкем екеуміз,  (*шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)*  Шаңсорғышпен жинаймыз.  Ісімізді бітіріп- *(алақандарын шапалақтайды)*  Теледидарға отырамыз. – *(отырады)*  **(Дене шынықтыру)**  **Тиым сөздер:**  - тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін;  - электр құрылғыларымен ойнамау;  - электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады);  - розеткаға кез-келген заттарды салма;  - электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен толтырма;  - жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді;  - сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Шыршалар»**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа.  Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды.  Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді.  - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық.  -Шыршада не бар?  - Бұтақтар қалай орналасады?  - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады.  - Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады?  (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады.  **(Сурет салу)** | | **«Электрик» мамандығымен танысу**  **Суретпен жұмыс**  Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.  **Көркем сөз:**  Аспаз түскі ас дайындады, содан кейін жарық сөнді. (1 аспазшы)  - Аспаз Леша компот  пісіреді, (2 аспазшы)  Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы)  Қазанға Джем салады, (2 аспазшы)  Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы)  Көмірді аспаз ұрады, (2 аспаз)  Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы)  Және ол өте риза . (2 аспазшы)  - Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды)  -Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай қиындықтар туындайды? **(балалардың жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.)**  - Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты шақыру керек? (балалардың жауаптары)  - Дұрыс.Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрик шақырылады.  - Мен электрик болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар жанып тұрады, компьютерлер жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын.  - Балалар, назар аударыңдар, электрик не киеді?  (электрик костюм киген, басында каска бар).  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  -Балалар, сіз электр қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.)  - Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары)  - Ескі күндерде олар өз үйлерін немен жарықтандырды?(Сәулелер, шамдар, керосин шамы.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»**  **Мақсаты:** электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету.  **Шарты:** Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек.  - Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не үшін қажет екенін айтамын.  - Индикатор бұрағышы (отверка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам жанбаса, электр жоқ.  - Пассатижи-бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады.  - Электр таспасы-сымдарды орау үшін қажет.  – Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда көмектеседі. Пышақтың оқшауланған тұтқасы бар.  - Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз. Сендердің ойларыңша, электрик мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен?  (балалардың жауаптары: токпен жұмыс)  - Бүгін екеуміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын қалай пайдалану керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған ережелерді айтасыңдар.  **Қауіпсіздік ережелері:**  Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер.  Тек түзетілген электр құрылғыларын қолданыңдар. Оларды қараусыз қалдырмаңдар.  Розеткалармен ойнамаңдар.  Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр құрылғыларын өшіріңдер.  Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды.  **Тәжірибелік-эксперименттік қызмет**  - Мен сендерге бір құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін үстелдерге отыруға шақырамын.  Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар табақ пен пластикалық тарақ таратады. Балалар шашқа тарақ жүргізеді, оны снежинкаларға апарады және олардың электрленгенін көреді.  - Айтпақшы, егер сіз әлемдегі барлық мысықтарды бір уақытта еркелетсеңіз, электр шамын жағуға болады**!**  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  «Ток сымдар арқылы өтеді»  Ток сымдар арқылы өтеді (*бір қолдың саусақтарымен кезек-кезек соғылады)*  Жарық бізді пәтерге апарады, (*екінші қолдың саусақтары)*  Құрылғылар жұмыс істеуі үшін: *(саусақтарды бір уақытта бүгіңіз*  *Тоңазытқыш, мониторлар, екі қолында)*  Ұнтақтағыштар, шаңсорғыш  Ток қуат әкелді. *(бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу)*  **(Дене шынықтыру)**  **«Электрикке қажетті құралдар»**  **Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оныжелімдеу.  **(Жапсыру)** | **«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»**  **Мақсаты:**  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек:  1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш)  2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш)  3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар)  4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәндей алады.  (Шаш кептіргіш)  5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды.  (миксер, блендер)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»**  **Мақсаты:** балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.  **Ойын ережелері:** ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш»**  **Мақсаты:** шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым);  коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту**;**  Заттық мүсіндеу  1кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу.  2кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу.  3кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру.  4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу-Бұл шланг.  5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру.  6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз.  7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну.  **(Құрастыру)** | | **Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»**  **Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу**.** Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  **Жұмбақ:**  Бар нәрсеге жетік,  Миы күшті тетік.  Ол арқылы  сөйлесіп,  Кетесің шетелге де  өтіп.  (компьютер)  Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма?  Балалар: (жауап береді).  Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме?  Балалар: (жауаптар әр түрлі)  Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па?  Балалар: (жауаптар)  Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма?  Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз.  Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба?  (Балалардың жауаптары)  Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Проблемалық жағдай.  Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК.  **«Леликтің тарихы» әңгімесі**  Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд).  Оның көздері сөйледі:  - Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2 слайд).  Ми сөйледі:  - Бізге таза ауа керек! (3 слайд).  Өкпе сөйледі:  -Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд).  Арқа сөйледі:  - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд).  Жүрек сөйледі:  - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд).  Аяқтар сөйледі:  - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық!  (7 слайд).  - Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма?  Балалар: Иә.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Келесі жаттығуларды жасайық:  Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз.  **(Дене шынықтыру)**  Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек.  **«Кішкентай ноутбуктар»**  **Мақсаты:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.  Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру.  **(Жапсыру, құрасыру)** | | | **«Байланыс құралдары: телефон»**  **Мақсаты:** балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;  Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым  Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін.  Балалармен телефон туралы сөйлесу  Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады. Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Музыкалық**  **сергіту сәті**  «Фиксики – телефон»  (дене шынықтыру, музыка)  **«Телефон»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық.  Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады.  **(Мүсіндеу)**  Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады.  - Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады.  - Жобалау процесін бақылайды.  Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады.  Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды  **(Құрастыру)**  **"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны**  ( К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша)  Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау  Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады.  Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады.  **(Сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  **(дене шынықтару)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рустемге Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | | Юляға қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі)** | Рустем Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | Юляға  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | | Юляға Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тымерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкемкеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | | Психолог кеңесі  «Балалар өтірігі» |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 19.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.01.2024** | | | | **Сейсенбі**  **30.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **31.01.2024** | | **Бейсенбі**  **01.02.2024** | | | | **Жұма**  **02.02.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | | Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. | | | | Балабақшаға келер жолда  не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)** | | | | **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(математика негіздері)**  «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Суықторғай»**  Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту  Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды.  Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.  Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды:  кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.  Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.  Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.  Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.  Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.  Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.  Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.  Көгершінге – тары.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны**  **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»**  **Мақсаты:** табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын ережесі:**  Тәрбиеші: - Теңіз бір уайымдайды, екі уайымдайды, үш рет уайымдайды......  Содан кейін жыл мезгілі туралы суретті көрсетеді. Осы уақыттағы барлық құбылыстар жылдар маған суретке қарай жүгіруі керек. Қалған балалар кез-келген фигурада қатып қалады.  Сурет жаз: бұршақ, шық, кемпірқосақ жаңбыр.  Қыс суреті: мұз, аяз.... қар  Күз суреті: жапырақтың түсуі, тамшылар......, жаңбыр  Көктем суреті: мұздың ағуы, тамшылар,......... жаңбыр, кемпірқосақ.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Материал:** күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сиқыршы күнделікті суреттерді шатастырғанын айтады және суреттерді ретімен орналастыруды ұсынады.  Тәрбиеші балалардың мәлімдемелерін қорытындылайды.  Күн сайын таңертең сау болу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар жасаймыз.  Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын еске түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды ұсынады.  **(дене шынықтыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл?  **(математика негіздері***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **«**Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!**»**  **Мақсаты:**Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Соқыртеке»  **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  Анаға деген сезімдерін ән арқылы жеткізуге үйрету. Әннің мазмұнын түсіндіріп орындай білу қабілеттерін дамыту. Ата-анасын сыйлауға, қастерлей білуге тәрбиелеу.  Ойындарға, хор айтуға қатысу.  Шаттық шеңберін құру.  Ән тыңдау: «Жақсы көру» Т.Кулинова  Ән үйрену: «Құттықтаймын, ана туған күніңмен» 2-ші шумағы Н.Тілендиев  Ойын: «Әжемнің жібі»  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Маймақ аю»  А.Вивальдидің "Қыс" шығармасы  **(Музыка)**  Көздеріңді жұмып, музыка тыңдаған кезде композитор бізге не айтқысы келетінін елестетіп көріңдер, ол осы музыканы жазған кезде не көрді? (Музыканы 3 минут тыңдау, содан кейін өз пікіріңді айту)  **«Үлпілдек ақ қар...»**  Мақсаты:  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету.  Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады.  Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны**  **Ойынның мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар ұғымын) кеңейту. Зейінді, есте сақтау мен ойлауды дамыту, зейінді тез шоғырландыру қабілетін бекіту; байқауды белсендіру.  Ойын барысы: балалардың алдында қарлардың суреттері, балалардың міндеті-әр жұпты тауып, магниттік тақтаға бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті:**  Таңертеңнен қар жауды, (қолдарымен қар жауғанын бейнелейді) Қуаныштымыз біз оған («қармен ойнайды») Ағаш та қар, жолдар да қар, (жоғарыны, төменді көсретеді) Мұрнымызбен, қолдар да (мұрындары мен алақандарын көрсетеді)  **(дене шынықтыру)**  **«Қысқы орман»**  Мақсаты:Табиғи (қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(құрастыру, мүсіндеу)** | | | | **Қазақ тілі пәнінің жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  «Бізге қонаққа маймыл келді!» **Мақсаты:** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру.допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);  **Ойын:** «допты қағып ал»  **«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»**  Мақсаты: балалардың қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу, оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру;  **«Қысқы пейзаж» суреті**  Қыстың белгілерін ата.  Эксперименттік жұмыс:  Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын.  -Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **Сергіту сәті:**  Қармен ойнап балалар,  Далада жүр алысып.  Шана, шаңғы, конькимен,  Бір-бірімен жарысып.  Аққала жасап әбігер,  Ақ қарды ойып құшақтап.  Қып-қызыл алма беттері,  «Қыс жақсы,-дейді,-түсі аппақ.  **(дене шынықтыру)**  **«Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен)  Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.  **(математика негіздері)**  **«Қыс мезгілі»**  Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. Балалар қыстың қай күні ауа-райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін сипаттайды.  Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін бояуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді **(сурет салу)** | | **Музыка жетекшісігнің жоспары бойынша** | | | | **«Мұз. Оның қасиеттері»**  **Мақсаты:** зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау.  **«Су дегеніміз не?»**  Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады.  - онымен не істеуге болады? (құю,қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын "Су,су"(музыкамен)**  Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды. Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару және т.б.).  Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық.  **(музыка)**  "Мұз дегеніміз не?»  Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз.  - ол қандай?  - Мөлдір ме, жоқ па?  - Мұздан бір нәрсе көрінеді ме?  - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды)  - мұз Сынғыш па, жоқ па?  - Мұзды сындыруға бола ма?  - Мұз қатты ма немесе сұйық па?  Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз.  Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз.  Қорытынды: мұз-мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **"Вьетнам ойыны"**  **басқатырғыштар ойыны**  Мақсаты: талдау қабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу жолдарын іздеу.  Материал: 7 бөліктен тұратын шеңбер, олардың арасында үшбұрышқа ұқсастығы бар 2 бөлік бар; қалған 3 бөлік мөлшері мен пішіні бойынша әр түрлі.  Ойын барысы:  Әр балаға бір шеңбер беріледі (7 бөлік). Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекітіп, балалар жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды.  **(Математика негіздері)**  **(Дене шынықтыру)**  **«Мұз Айдыны»**  Мақсаты: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету.  қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту;  **Топпен жұмыс:**  **1.«Балалар қыста серуендейді»**  **Мақсаты:** екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік композиция жасауға үйрету. Қарапайым қозғалыстарды (денені еңкейту және бұру, қолды бүгу, аяқты жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру.  **«Мәнерлеп сырғанау» слайды**  бұл жай мұз емес, түрлі-түсті. Ал біз бүгін олармен сурет саламыз. Сендер қандай түстерді көріп тұрсыңдар?  Көздерің ді жауып, ойша елестетіңдер.  Біз үлкен мұзға әртүрлі толқынды сызықтар саламыз.  (Үстелдегі үлкен мұз).  Үлгілерді салу кезінде қандай бояуларды қолдануға болады?  - көк және күлгін түстер.  Әр түстің реңктері болуы мүмкін, оларды қалай алуға болады?  -бояуларды араластырып, ақ түсті қосыңдар.  **(Сурет салу)**  **2.Қуыршақты қарау**  -Ол қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене – пальто, қолдар).  -Бастың пішіні қандай? (дөңгелек).  -Дұрыс, дөңгелек. Айжан қандай пальто киеді?  - Иә, пальто өкшеге дейін ұзын, төмен қарай кеңейеді,  (мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын). Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді. Пальтоның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді).  4. Мүсіндеу әдісін көрсету.  - мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз-бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек.  -Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын-бұл қыздың басы.  Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын. Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек.  Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін-бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз.  Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын.  Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз.  - алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жеңдер).  Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз.  **(мүсіндеу)** | |
|  | | | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.  - Жапалақ қар,  Армысың?  Дүниеде бармысың?  Қысқы дала тәуелді,  Жау, жау енді!  Ұзақ уақыт қалықтар,  Жау, жау енді,  Мамық қар!  Қ. Мырзалиев  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.  - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.  Сайға қарай адымдаймыз,  Түрлі дыбысты тыңдаймыз.  Көрейік. Бұл қай бұрыш?  Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...  - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...  - Бұл жақта не бар екен?  - Тамаша ...  Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.  Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.  **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | | | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.  - Балалар, айналаға қараңдаршы.  - Иә, айналада қар жатыр.  - Аспанымыз сұр (көгілдір).  - Бірақ қыста күн суық.  - Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.  - Біз нені кидік?  Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.  - Қыс мезгілі. Суықта  Қар жауады қалықтап.  Қар жауады қалыптап,  Аппақ қабықпен қаптап.  Қыс мезгілі. Аппақ қала.  Ақ көшелер. Ақ сала.  Ақ көшелер. Ақ сала.  Аулада тұр аққала.  Д. Ахметова.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар!  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | | **Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.  - Балалар, бәрекелді!  - Қараңдаршы, айналада не жатыр?  - Иә, бұл - қар.  Ақ мақтадай ұлпа қар  Жамылыпты қырқалар.  Қалың-қалың тоң киіп,  Маужырайды шыршалар.  *Шәймерден Әлдибекұлы.*  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.  Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.  - Алдымызда ұзынша,  Жайылып тұр жолақша.  Топ-топ етіп басайық,  Қадам басып барайық.  Секіреміз оп-оп!  Біз жүреміз топ боп.  Ал енді біз жүгірейік,  Саптан қалмай, үлгерейік.  Жүгір, жүгір, балақай!  Саптан қалма, балақай!  Жүгіріп болдық, жүрейік,  Тыныс алып, үлгерейік.  Тыныс алып болайық,  Қадам басып, тоқтайық ...  Д. Ахметова  **"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  - Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?  - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.  - Жел соғып, бізбен ойнайды,  Ағаш-бұтақты шайқайды.  Ары-бері шайқайды,  "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.  - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?  - Иә, "ш-ш-ш" дейміз.  - Жарайсыңдар!  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.  **"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.  Педагог балаларды сапқа жинайды.  Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.  - Балалар, естіп тұрсыңдар ма?  - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.  - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.  - Ту-ту жүрдік,  Ту-ту-у ...  Біз алысқа -  Ту-ту-у ..  Жүр соңымнан -  Қалма!  Кім өжет жан?  Алға!  Д. Ахметова  **"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | | | | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел, созайық.  Қолдарымыз - шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.  Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи жүреді.  *"Тик-так".*  "Тик-так, тик-так,"  Жүрсін сағат.  Біз сағатқа ұқсап,  Жүреміз: "тоқ-тақ".  Д. Ахметова  Ойын бірнеше рет өткізіледі.  **"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»**  (сөйлеуді дамыту) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.  2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.  3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | | | | | | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.  2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.  3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.  4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.  Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | | | | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.  2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.  3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.  4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.  5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Қуыршаққа тарақ".  Мақсат-міндеттер. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төмеңгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".**  Мақсат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Етікші".  Мақсат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.  **"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың ұй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).  Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Аспазға көмектесейік".  Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".**  Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар**  "Түймелер".  Мақсат-міндеттер. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".**  Мақсат-міндеттер: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Орманшының аңдары".  Мақсат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.  **Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".**  Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рустемді  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Рустемге қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына  сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беругеүйрету **(Қазақ тілі)** | | Юляға заттарды салыстыру нәтижелерін атау ға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа)  **(математика негіздері)** | | Рустем мен Юляға көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету.  **(мүсіндеу)** | | | | Рустем мен Юляға  жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:**  «Аяғымызбен жер тебеміз»  **Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.  Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.  Аяқпенен тарсылдатып билейміз,  Қолды соғып, басымызды иеміз.  Қолымызды түсіреміз,  Қолымызды ұсынамыз.  Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады:  Ал, шығайық сайланып,  Жүгірейік айналып.  Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.  Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.  ***(ойын қызметі)*** | | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:** «Қаздар»  **Мақсаты:**Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  **Керекті құралдар:**  (сырнай немесе сылдырмақ).  **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:** «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:**  «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  **Аз қимылды ойын:**  «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес.  "Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы". | | | | Психолог кеңесі:  "Бала тілін дамыту". | | Ата-аналарға кеңес.  "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | | | | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 26.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-01.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.02.2024** | | | **Сейсенбі**  **27.02.2024** | | | **Сәрсенбі**  **28.02.2024** | | | **Бейсенбі**  **29.02.2024** | | **Жұма**  **01.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Қазақ тілі мамандығның жоспары бойынша** | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | |
| **«Тұрмыстық техникалар»**әңгіме  **Мақсаты:**Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  -Үйдегі заттарды атаңдар.  Сендердің үйлеріңде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?  ***Суреттерді көрсету.***  *-*Асүйден бастайық.  Асүйлеріңде қандай заттар бар?  Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?  -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар?  -Бұл қандай бөлме?  -Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз?  -Тұрымыстық техникаға не жатады?  -Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты?  -Дұрыс айтасыңдар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.  **«Помогатор» жаттығуы**  Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)  **(математика негіздері)**  **«Балмұздақ»**  Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз.Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз.  **(мүсіндеу)**  **«Телефон»**  **Мақсаты:** телефонның дайын сұлбасынқылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.  **(сурет салу)** | | | **«Жұмбақ жасыру»**  Біздің үйде бір зат бар  Сақтайды онда тамақты  Болсын мейлі күз бен жаз6  Іші оның қатты аяз.  (тоңазытқыш)  Шаң-тозаңды сүймейді  Тазалап оны жүр дейді.  -Бүкіл әлем ішіне сияр  Аты оның.....  (шаңсорғыш)  **(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Кір жуатын машина»**  Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру.Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді [жуатын машина бар](https://topuch.com/a-lmat-i-tehnologi-yali-universitet-i-kafedra-bjim-jne-tauar-t/index.html), сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып- шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтаумыз керек. Қазір алдарыңдағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз.  **(сурет салу)**  **Дидактикалық ойын:«Тең бе?» Мақсаты:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау.  **(математика негіздері)**  **«Шаш кептіргіш»**  **Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу  **(мүсіндеу)**  **«Ноутбук»**  **Мақсаты:** Конструк-торды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.  **«Тоқ пеш»**  **Мақсаты:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.  **(жапсыру)** | | | **«Жұмбақ жасыру»**  Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. **(Теледидар)** Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. **(Телефон)** Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киiмдердiң қыртысын, Бередi тез жазып.  **(Үтiк)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Тоқтар сымның бойымен,  Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)  Топқа жарық сыйлайды,  Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды)  **(Дене шынықтыру)**  **«Теледидар»**  Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теле-дидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде біз [теледидардан алыс отырып](https://topuch.com/i-kirispe-ii-negizgi-blim-v3/index.html), қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді. Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру. - Қане, балалар осы теледидарды өзіміз жасап көрейік. Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс шұқығыш пен ермексаздан те-ледидардың антенасын жасаймыз.  **(құрастыру, мүсіндеу)**  **«Тоқаштар»**  Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме?  Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдын біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.  **(математика негіздері, сурет салу)**  **«Әжемізге демдеп шәй берейік»**  Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет?  Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық.  Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік.  **Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет!  **(жапсыру)** | | | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке»  **Мақсаты:** Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау.  **(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)**  Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.  **Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу  **(мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:«Ойлан, тап!»**  **Шарты**: балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайссы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)**  **Сергіту сәті**  **«Телефон»** Әй, телефон, телефон, Мамаң келіп бұраса. Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, Әй, телефон, телефон, Ал мен келіп бұрасам, Кім керегін сұрасам, Тыңдамайсың бірін де, Гуілдейсің, мұның не?**(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қоңырау»**  **Мақсаты:** ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.  **(математика негіздері)**  **«Желдеткіш»**  **Мақсаты:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. **(жапсыру, құрастыру)** | | **«Шаңсорғыш» ойыны**»  -Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:......  - Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді?  Педагог суретті көрсетеді.  Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.  -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды!  Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Не артық?»**  **Мақсаты**: ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту  **Шарты:**Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**  **Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»**  **Мақсаты:**Заттың екi жиынтығын салыстыра бiлуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Топ екi топқа бөлiнедi, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешiнiң столына өз топ басшысын жiбiредi. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиешi, одан соң балалардың бiрi оның қолына кубик, түйме, шарик секiлдi әртүрлi ұсақ нәрселердi ұстатады, бiрақ олар бiр қолда көп, екiншiсiнде аз болуы тиiс. Бала алдымен көз мөлшерiмен нәрсенiң қай қолында көп екенiн анықтауы, одан кейiн нәрселердi бiрiнiң артына бiрiн қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенiн салыстыруы тиiс. Тәрбиешi екi қатардағы нәрселердiң санын теңестiру үшiн не iстеу керектiгiн 2 тәсiлмен орындауы керек.  **(математика негіздері)**  **«Қуыршаққа арналған үтік»**  **Мақсаты:** Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру.  1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.  **(құрастыру, жапсыру)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**  Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”**  **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды,  Алып келдім шуақты.  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**  **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар  туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз.**  Келіп көктем құстары,  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары,  Ұя жасап қарсы алды.  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.  **Көркем сөз.**  Бүршік жарды ағаштар,  Көктем келіп далаға.  Сәнін беріп ауланың,  Ағаштар тұр бой түзеп.  **Тілдерін дамыту.**  -Қазір қай мезгіл?  -Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?  -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: №-**6 «Күн мен жаңбыр »  **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды,  Алып келдім шуақты.  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; | | | Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмсықа қуана білуге үйрету; | | | Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру; | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; | | | | | | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 02.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**:  **«Айгөлек» шағын орталығы** ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-08.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **05.03.2024** | | | **Сәрсенбі**  **06.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **07.03.2024** | | **Жұма**  **08.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |  | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | |  | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | . | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |  | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Қазақ тілі** | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын | | | **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | |  | | |
| «Түлкі мен қоян» (ертегісі)  **Мақсаты:**  Ертегі кейіпкерлерінің адамгершілік қасиеттерін бағалай білу қабілетін қалыптастыру.  **(көркем әдебиет,сурет салу,жапсыру,математика негіздері)** | | | **Тақырыбы:** «Аналар мерекесі»  **Мақсаты:**  Білімділік: Аналар мерекесінің ерекшелігімен таныстыру.  (сөйлеуді дамыту,сурет салу,жапсыру,) | | | **Тақырыбы:** «**Орамалды безендіру»**  **Мақсаты:**  Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету.  (**математика негіздеріғсөйлеуді дамыту,сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | | | **Тақырыбы:** «Қуыршаққа арналған тартулар»  **Мақсаты:**  Білімділік: Балалар назарын заттардың өлшеміне аудару, оларда өлшем айырмашылығы мен ұқсастықты орнатудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру; «осындай», «мұндай емес», «үлкен», «кішкентай» сөздерінің мағынасын түсінуге үйрету.  **(сурет салу,көркем әдебиет,жапсыру,құрастыру)** | |  | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | ) | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Жылғалардан аққан суды бақылау.  **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Қар ери бастағанда не пайда болады?  2.Су нені суарады?  **Көркем сөз:**  Ой,балалар,балалар,  Жылы-жылы жел соқты.  Жылғалардан су ақты.  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты:**Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады.  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт.  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Поезд»**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау:** Күнге бақылау.  Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **Қ/қ ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | | | **Бақылау:** Желге бақылау.  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны**: «Құстарды ұшып келуі»  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |  | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |  | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |  | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |  | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға; қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үлесімділік дағдыларын игеруге үйрету; | | | Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; сазбалшықты өздігінен илей алуға; әннің бөліктерін айта алуға (ересектермен бірге) үйрету; | | | Құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игеруге үйрету | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; | | | | | | ; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | |  | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | |  | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖОБМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығының ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-15.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **12.03.2024** | | | **Сәрсенбі**  **13.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **14.03.2024** | | **Жұма**  **15.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Музыка**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | | **Қазақ тілі**  **Пән жеткешісінің жоспары бойынша** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ***Таныс шығармаларын алып айтып беру*** | | | Түстерді қайталау | | | Артиклдық жаттығулар жасату | Қаламды дұрыс ұстауды үйрету | | | | | | Әдемі бояй білуге тәрбиелеу |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атндағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығының ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-22.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **19.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **20.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **21.03.2024** | | **Жұма**  **22.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |  | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | |  | | |  | |  | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Шеңбер жасап тұру.  3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)  4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)  5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.  6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)  7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | |  | | |  | |  | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | |  | | |  | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | |  | |  | | |  | |  | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | |  | | | |  | ) | | |
| **Серуен** | Алғашқы қарды бақылау  **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  **Еңбек**: Күректерді жинау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)***  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:  Аппақ, аппақ, жапалақтап,  Қар жауады тынбастан...  **Қим. ойын**:  «Кім баяу?»  **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету.  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | Қарғаның тамақтануын бақылау  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.  ***(еңбек әрекеті)***  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** Жұмбақ  Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки)  ***(көркем әдебиет)***  **Жеке жұмыс:**  Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы.  **Қим. ойын:**  «Көжектер мен түлкі»  **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.  **Ойын** **шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады.  **Ойын жүргізуші:**  Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы  Ну орманға барайық,тамақтанып алайық.  **Қоян:**Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.  Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,  түлкі қуады.  ***(дене қозғалысы)***  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |  | | |  | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |  | | |  | | |  | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |  | | |  | | |  | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау** | | |  | | |  | | | **.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |  | | |  | | |  | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |  | | |  | | |  | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | |  |  | | | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ***Сөйлегенде нақ және анық сөйлеуді үйрету*** | | | Өз ойын нақты айта жеткізе білуге тәрбиелеу | |  |  | | | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | |  |  | | | | |  | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | |  | | |  | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | |  | | |  | |  | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығының ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.03-29.03.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **26.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **27.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **28.03.2024** | | **Жұма**  **29.03.2024** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** (Затсыз орындалады)  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | | **Қазақ тілі**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Балыққа үй тап" дидактикалық ойынын ойнату.  Тапсырма: өзен мен теңіз балықтарын жасыл және көк магниттермен бекітіп, өзен мен теңіз суреттеріне тарату.  Өзен балығы-жасыл магнитпен бекіту,  Теңіз балығы-көк магнитпен бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | ТИКО конструкторынан балық салуға үйрету:  схемалар бойынша  дизайн бойынша.  - Балықтарыңа қараңдар, сенің үлгіңде қандай балық екенін ойла. Салынған балықты атауы мен тіршілік ету ортасымен байланыстыр. **(Сурет салу)** | | Тәжірибе жасату "Батады – батпайды" (тұщы және тұзды сумен, тұзды суда акулалар жүзуді жеңілдетеді)  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | тәжірибе жасату:  - Қазір сендермен тәжірибе өткіземіз.  - Менің қолымда алма бар. Бұл біздің планетамыз деп елестетіп көрейік (алманы төрт бөлікке кесіңдер). Оның төртінші бөлігі-жер (алманың төрттен бір бөлігін табаққа салу, бірақ не қалды, яғни 3 бөлігі - су.  - Жер бетінде су көп пе, аз ба? (көп)  - Көп емес. Қандай қорытынды жасауға болады? (Планетаның көп бөлігін мұхиттар мен теңіздер алып жатыр).  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:М.дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.04-05.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.04.2024** | **Сейсенбі**  **02.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **03.04.2024** | | **Бейсенбі**  **04.04.2024** | **Жұма**  **05.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Таңертеңгі әңгіме«Денсаулықты қалай сақтау керек?»**Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру**.** | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады**  **Мақсаты:** Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Ойын барысы:  Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.  **(Құрастыру)** | **"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары**  **Мақсаты:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.  Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** | | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.  Материал: кірпіш.  Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** | | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюға үйрету.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Материал: текшелер мен кірпіштер.  Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюға үйрету.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Материал: текшелер мен кірпіштер.  Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Қолтырауын»**  Қолтыруын қонақ күтуде  Тістері тура шегедей  -Бұл жерден қой өтпеді ме?  Деп сұрадым ойын білмекке  Ал ол болса тымпиып жатыр  Көзін қысып қылпиып жатыр  Орындалуы:  1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады.  2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.  3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.  4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды.  5. Көздерін қысады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.  **Қажетті заттар:** табақтар, түймелер.  **Ойын барысы:**  **Кез-келген шаблонды қолданбай, пластикалық табақтарға әртүрлі үлгілерді салу.**  **(Жапсыру)** | **Саусақ ойыны**  **«Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  Орындалуы:  1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.  3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.  5. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.  7. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  8. Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады.  9. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  10. Кішкене саусақтардыңұштарынсоғады.  11. Барлық саусақтардыңұшымен бірге соғады.  12. Алақандарыменшапалақтайды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Жолдар»**  **Мақсаты:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану.  **Материалдар**: лабиринттері бар карталар, түймелер.  Ойын барысы:  Балаларға үйіне дейін лабиринттермен жануарларды өткізуге шақырылады. Түймені саусағыңызбен қысу мұны әлдеқайда қызықты және қиын етеді. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Үкі»**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  Орындалуы:  1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)  2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».  3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).  4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).  5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»**  **Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Жабдық:** екі карта (9 шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей).  **Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол өз алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінші ойыншы есте сақтайды. Содан кейін алаң орамалмен жабылады, ал өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыруы керек. Алдымен біртіндеп қосу арқылы аз мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр"**  **Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері.  **Ойын барысы:**  Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**.(Жапсыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Картотека №19**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"**  Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу.  Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме.  Ойын барысы: Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты)Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты)**.(Жапсыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Хайуанаттар бағы  **Мақсаты:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алуға үйрету.  **Ойын:** «Ең шапшаң»  **Дидактикалық ойын: «Қоңыз»**  **Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.  **Шарты:** Балаңға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» картотека №34**  Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың  макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны  үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын  айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді).  Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай  үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме?  «Өзің талда» ойыны.  Үлестірмелі материалдар: әр баланың үстелінде үшбұрыштар тұр. Педагог үшбұрыш  пішінін алуды сұрайды. Саусақтарымен үшбұрыштың бұрыштарын сипап көруді  ұсынады.  Балалар үшбұрышты көру-қозғау жолымен зерттейді. Бұрыштарына назар аударады.  Сұрайды: Жаңа геометриялық пішін қалай аталады?  Сөздік жұмыс: үшбұрыш**. (Математика негіздері)** | **Қазақ тілі**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша  **Дидактикалық ойын: «Көлік»**  **Мақсаты:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;  **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу)**  **«Төртіншісі артық» ойыны картотека №41**  1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық.  – Қайсысы артық? Неге?  – Себетте неше көгөніс бар?  – Себетте неше үй жануары бар?  Мысықты алып қояды.  2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп.  – Қайсысы артық? Неге?  Картопты алып қояды.  3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі.  – Қайсысы артық? Неге?  Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар! Артығын атаңдар. Оларды өз себеттеріне салуды  ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз?  Түлкіні қай себетке саламыз?  **(Математика негіздері)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Хайуанаттар бағын мекендеушілер  **Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету  **Ойын:** «Күлше нан»  **Дидактикалық ойын: "Алма"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**  **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны картотека №42**  Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр?  Тапсырма береді:  Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.  **(Математика негіздері)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**  **«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны картотека №44.**  Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды.  Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды:  - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар?  – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс.  **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Біздің сүйікті ойындарымыз  **Мақсаты:**Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Ойын:** «Қоян»  **Дидактикалық ойын: «Шырша»**  **Мақсаты:**Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Шарты:**  Жасыл ермексазды клеенкаға езіп, оған шырша пішінін беру. Баланы шыршаны моншақтармен, табиғи материалдармен немесе түрлі-түсті қамырдан жасалған кішкене шарлармен безендіруге шақыру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека №50**  **Мақсаты:** «Көп», «аз» ұғымымен таныстыру.  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.  - Асқабақ-асқабақтар  - қияр-қиярлар  - қызанақ-қызанақтар  - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**  **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Күнге бақылау.**  Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **Қ/қ ойыны:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**  **Міндеттері:**  1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.  2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.  3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:"Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"**  **Мақсаты:** балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру.  Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша).  Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды**.(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»**  **Мақсаты:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.  Ойын барысы: өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу**.(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.  **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:"Контурды сыз"**  **Мақсаты:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.  Барысы: Жиынтықта кадрлар бар. Егер бала сурет салуды және бояуды ұнатса, онда ол қарындашпен жақтауды ішінен сызып, фигураны өзі оңай сала алады. Содан кейін бұл суретті көлеңкелеуге немесе бояуға болады.  **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.  **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.  «Дәрігердің қабылдауында»  «Укол саламыз»  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Фигуралардың өзгеруі".**  **Мақсаты:** балалардың геометриялық фигуралар мен балалардың сүйікті кейіпкерлері арасындағы ұқсастықтарды табу қабілетін бекіту; сурет салу арқылы кез - келген фигураны кескінге айналдыру.  Қозғалыс: тәрбиеші балаларға геометриялық фигураларды сызып, оларды кез-келген кескінге айналдырып, бөлшектерді киізден жасалған қаламдармен бояуды ұсынады. Фигураларды біріктіруді, қызықты шығармашылық олжаларды ынталандыру. **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.  **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"**  **Мақсаты:** балаларды дөңгелек және сопақ пішіндерді салуға үйрету, заттарды үлкеннен кішіге қарай ажырата білу қабілетін дамыту.  Жаттығуды орындау үшін балаларға әртүрлі мөлшердегі үш шеңбердің және шеңберлер арасында орналасқан үш сопақшаның саңылаулары бар трафареттер беріледі. Сопақшалар да әртүрлі мөлшерде, оларға тұтқалар бекітілген.  Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламмен сурет салуды ұсынады.  Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге барлық жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды, оларды табақтар мен қасықтар орналасқан үстелдегі нақты қызмет көрсетумен салыстырады. Мұнда сіз қасықтың табақтың қай жағында орналасқанын нақтылай аласыз. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;  **(қазақ тілі)** | геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора» мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес:«Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.04.2024** | **Сейсенбі**  **09.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **10.04.2024** | | **Бейсенбі**  **11.04.2024** | **Жұма**  **12.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны**  **Мақсаты:** тағы бір кірпіш салынған екі тік кірпіштен қақпа салуды үйрету.. Материал: кірпіш  Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"**  **Мақсаты:** құрылыс материалымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын бекіту, ғимараттармен ойнауды үйрету, балалардың тәжірибесін байыту. Жиһаз, бөлмелер әртүрлі тәсілдермен салынған.  Материал: текшелер мен кірпіштер. призмалар, пластиналар. цилиндрлер.  Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**  **Мақсаты:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу  Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.  Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**  **Мақсаты:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.  Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.  Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"**  **Мақсаты:** балаларды ғимараттар жасауға, бөлшектерді қабаттастыруға және оларды қатар қоюға үйретуді жалғастыру; құрылыс материалдары мен ғимараттарын тану және атау.  Материал: кірпіш және плиталар.  Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Қолтырауын»**  Қолтыруын қонақ күтуде  Тістері тура шегедей  -Бұл жерден қой өтпеді ме?  Деп сұрадым ойын білмекке  Ал ол болса тымпиып жатыр  Көзін қысып қылпиып жатыр  Орындалуы:  1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады.  2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.  3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.  4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды.  5. Көздерін қысады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Балықшы»**  **Мақсаты:** балаларды заттардың әртүрлі қасиеттерімен таныстыру, мөлшерін, өлшемін, түсін зерттеу. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.  Қажетті заттар: кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер  Ойын барысы:  "Біз балықшылармыз. Біз түйме теңізінде балық аулауға барамыз. Біздің қолдарымыз түймелі балық аулауға көмектеседі. Қолдарыңды түйме теңізіне түсіріп, балық аулаңдар". Бала кез-келген түймені алады. Сен қандай "балық" ауладың: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы. Балықтың түсі қандай? Ол жеңіл ме, ауыр ма? Жылы немесе суық па? Енді балықты шелекке саламыз. Көзімізді жұмайық. Қолыңды шелекке салып, балықты табыңдар. Одан сұраңыз: "Сендер қандай балық ауладыңдар: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы?"  Қосымша сұрақтар қою:  • Сенің балықтарың қандай түсті?  • Ол жеңіл ме, ауыр ма?  • Ол жылы ма, әлде суық па?  Енді балықты аулаңдар. Ол қандай? Басқа түймені мұқият қарап шығыңдар, оларды салыстырыңдар. Енді аулаған балықты шелекке салыңдар. Балаға көзін жұмуды ұсыну. Қолыңды шелекке батырып және балықты ұстауз. "Неліктен бұл сендердің балықтарың деп ойлайсыңдар? Ол кішкентай және дөңгелек пе?”**(Жапсыру)** | **Саусақ ойыны**  **«Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  Орындалуы:  1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.  3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.  5. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.  7. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  8. Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады.  9. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.  10. Кішкене саусақтардыңұштарынсоғады.  11. Барлық саусақтардыңұшымен бірге соғады.  12. Алақандарыменшапалақтайды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Аквариум»**  **Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  Жабдық: су ыдысы, әртүрлі түймелер.  Ойын барысы:  Біз балық ауладық. Оларды үйге әкеліп, аквариумға (су ыдысына) салу керек. Сендер балықты аквариумнан таба аласыңдар ма? **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Үкі»**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  Орындалуы:  1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)  2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».  3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).  4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).  5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Сұрыптау»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.  **Қажетті материалдар:** ұяшықтары бар тәрелке немесе қорап, түсі, пішіні, құрылымы, түйме түрі бойынша әр түрлі.  Ойын барысы: Түймелерді мөлшері, түсі, пішіні, тесіктер саны, материалы бойынша сұрыптау. Өлшемнің, түс қарқындылығының жоғарылауы немесе төмендеуі бойынша жолдар салу. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»**  **Мақсаты:** туыстық байланыстарды түсіндіре отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру.  **Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш.  **Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек. **(Жапсыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Картотека №19**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Күн режимі»**  **Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін жоспарлау, өз іс-әрекеттеріне баға беру қабілетін қалыптастыру.  Қажетті материалдар: 10 кішкентай ақ, 10 үлкен ақ, 10 орташа сары, 10 орташа жасыл, 10 орташа қоңыр, 10 орташа күлгін (сирень), 10 Үлкен Көк, 10 үлкен қызыл, 10 үлкен қара.  Ойын барысы:  Кішкентай ақ түймелер тазалықты, гигиеналық процедураларды білдіреді,  үлкен ақ - үйдегі тазалық, үй шаруасы,  сары-күн, таңғы ас,  жасыл-тыныштық, түскі ас,  қоңыр-физикалық денсаулық, ұйқы,  күлгін -кит, кешкі ас,  көк-сезімдер, әлеуметтік байланыстар,  қызылдар-белсенділік, жақсы істер,  қара-нашар орындалған істер немесе тапсырманы орындаудан бас тарту.  Бір күн бұрын келесі күнді талқылау, түймелерді жоғарыдан төмен қарай ұстағышқа байлап, күннің түйме режимін жасау. Күннің соңында сіз оған қызыл немесе қара түйме бере отырып, оның әрекеттерін бағалау. **(Жапсыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Құртақан мен ойнайық  Мақсаты:  Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  Ойын: «Тышқандар»  **Дидактикалық ойын: «Қоңыз»**  **Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.  **Шарты:** Балаңға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері)** | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша**  **Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №66**  **Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту, пирамидалар көмегімен бірқатар маңызды міндеттерді шешу. Тәуелсіздіктің дамуына және әртүрлі іс-қимыл әдістерін игеруге ықпал ету. Балалар өз бетінше ойнау және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын игереді. **(математика негіздері)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Жарық шашқан шамдар **Мақсаты:** Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. **Ойын:** «Допты домалат»  **Дидактикалық ойын: "Алма"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен, Орташа, Кішкентай»**  **Мақсаты:** балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттарды мөлшері бойынша ажырата білу; көкөністер туралы білімді бекіту; сөйлеуде "үлкен, орташа, кішкентай" сөздерін қолдану; берілген силуэттерді табуға үйрету; зейінді, ойлауды, табандылықты дамыту.  **Материал:** көкөністер бейнеленген 24 карта, силуэттер бейнеленген 24 карта.  Ойын екі кезеңде өткізіледі.  1 кезең - "үлкен, кішкентай"  **Ойын барысы:**  Үстелге көкөністер мен силуэт карталары қойылады. Тәрбиеші балалардың назарын олардың үлкен және кішкентай екендігіне аударады. Бүктеу арқылы балалар көкөністер мен мөлшерді анықтайды және атайды. Содан кейін тәбиеші мөлшеріне назар аудара отырып, көкөністердің түрлі-түсті карталарына көлеңке таңдауды ұсынады**. (Математика негіздері)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз"**  **Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу  **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»**  **Мақсаты:** ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.  **Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Ақшақар мен ойнаймыз» **Мақсаты:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Ойын:** «Қонаққа барайық»  **Дидактикалық ойын: «Шырша»**  **Мақсаты:**Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Шарты:**  Жасыл ермексазды клеенкаға езіп, оған шырша пішінін беру. Баланы шыршаны моншақтармен, табиғи материалдармен немесе түрлі-түсті қамырдан жасалған кішкене шарлармен безендіруге шақыру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**  Мақсаты: «артық», «кем» ұғымымен таныстыру, балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекітуү  Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б.  **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Бүршік жарды ағаштар,  Көктем келіп далаға.  Сәнін беріп ауланың,  Ағаштар тұр бой түзеп.   * Қазір қай мезгіл? * Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? * Ағаштарда қандай өзгеріс бар?   **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: №-**6 «Күн мен жаңбыр» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**  **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Үйеңкі, терек, қарағай,  Бойлай өсті күн сүйіп.  Көшемізде жағалай,  Жасыл шапан тұр киіп.  **Сұрақ-жауап.**   * Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?   Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**  **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Қар ери бастағанда не пайда болады?  2.Су нені суарады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Ой,балалар,балалар,  Жылы-жылы жел соқты.  Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**  **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту,  қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.  **Сұрақ-жауап:**  1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?  -Бәйшешек.  2.Гүлдердің түрі қандай болады?  -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары.  3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?  -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Балалар-ау,балалар!  Шақырады далалар.  Көктем келді гүл ашып.  Құстар келді жыр алып. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**  **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»**  **Мақсаты:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.  Ойын барысы: гүлдердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"**  **Мақсаты**: балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді.  Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алып, ұқсас түсті жануарларды ата; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда салу. Кім көп фигуралар салса, сондай-ақ тәрбиешіде жоқ қолайлы жануарларды өзі салса, сол жеңеді. **(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Кемпірқосақ"**  **Мақсаты:** балаларды спектрдегі түстердің орналасуымен таныстыру, бояғыштағы түстерді араластыру арқылы жаңа түстер мен реңктерді алу қабілетін бекіту.  Материал: Гуашь ақ, қызыл,сары және көк. Бояғыштар. Боялған кемпірқосақ қағаз парақтары.  Шарты: Бояғыштардағы балалар бояуларды араластырады, жаңа түстер мен реңктер алады, содан кейін кемпірқосақты бояйды. Түстердің орналасу ретін есте сақтау үшін "әр аңшы қырғауылдың қай жерде отырғанын білгісі келеді" санауышын қолдануға болады, онда әр сөздің бастапқы әріптері кемпірқосақтың белгілі бір түсіне сәйкес келеді (әрқайсысы — қызыл, аңшы — қызғылт сары және т.б.). **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,  таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.  **Шарты:**Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**  **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.  Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**  **Мақсаты**: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту.  Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс).  Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету  (бұл кім? Бұл емес пе?);  **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | Вадим мен Ерасылғақұмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Қасқыр мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта  «қора» мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**  Бөрте, бөрте,  бөрте лақ,  Бөрте лақ тым  ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын:**  **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.04.2024** | **Сейсенбі**  **16.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **17.04.2024** | | **Бейсенбі**  **18.04.2024** | **Жұма**  **19.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"**  **Мақсаты:** екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету.  Материал: кірпіш және плиталар.  Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"**  **Мақсаты:** балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету.  Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.  Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"**  **Мақсаты:** екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабаттасу (үстіне пластина төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина  Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды)  Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**  **Мақсаты:** балалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.  Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"  **Мақсаты:** балалардың кірпішті бір-біріне мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту. Мұрын, жем бөлшектерін ажырату.  Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.  Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық»**(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу»**  **Мақсаты:** бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру дағдыларын дамытуға үйрету.  Жабдық: әртүрлі түстер мен өлшемдегі түймелер, пластикалық бөтелке.  **Ойын барысы:** Балаға түймелерді бөтелкенің | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Ерекше жұп»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті заттар:** әртүрлі түстер мен өлшемдегі жалпақ түймелер, ермексаз, тіс тазалағыштар.  **Ойын барысы:**  1. Ермексаздың бір бөлігін алады да, өткір ұштарын кесіп тастағаннан кейін оған тіс тазалағышты жабыстыру. Балаға түймелерді әдеттен тыс таяқшаға байлауды ұсыну.  2. Белгілі бір өлшемдегі немесе түстегі түймелерді байлау. Әр түрлі түсті ермексазға салынған тіс тазалағыштарда тиісті түстердің түймелерін байлау.  3. Әр түрлі ұзындықтағы тіс тазалағыштарды жабыстыру және баланың назарын соңында тіс тазалағыштардың ұзындығы мен оларға байланған түймелер санының байланысына аударып, түймелерді байлау. **(Жапсыру)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Еріншектер»**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз».  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Кілемдер»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы.  Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)** | | **Саусақ ойыны «Үкі»**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  Орындалуы:  1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)  2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».  3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).  4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).  5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.  **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.  **Ойын барысы:**  \* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді  \* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Түймелерден үй салу»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.  **Қажетті заттар:** түрлі түсті түймелер, үйлер.  **Ойын барысы:** Түймелерді үйлерге түсі бойынша жапсыру. **(Жапсыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Менің шанам қуыршақты сырғанатады»  **Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  **Ойын:** «Орыныңды тап»  **Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"**  **Мақсаты:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі.  Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу.  Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу.  Ойын барысы:  Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ).  Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді**. (Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:«Бантиктер»**  **Мақсаты:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.  Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.  - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.  - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).  - Жануарларымызға бантик тағайық.  - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).  - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)** | **Қазақ тілі**  **Пән жетекшісінің жоспары бойынша**  **»**  **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.  Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.  Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**  Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.  Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау.  Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.  Карточкаларды бөлу мысалдары:  кеме, лайнер, [автобус], қайық;  жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай;  [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары;  өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік];  трамвай, [метро], автобус, такси.  Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Түрлі түсті жалаулар»**Мақсаты:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Ойын:** «Тауықтар мен балапандар»  **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.  **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.  **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"**  Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта.  **Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту  **Міндеттері:**  1. Ұсақ моториканы дамыту  2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту  3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету  4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту  5. Негізгі түстермен таныстыру  6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз.  **Ойын барысы:**  Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кемемен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**  **Мақсаты:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.  Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық  Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?»**  Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.  Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар  Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Бір-екі, бір-екі, біз жасаймыз аққала!» **Мақсаты:**  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Ойын:** «Мысық пен тышқан»  **Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"**  **Мақсаты:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту.  Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу.  Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу.  Ойын барысы:  Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.)  «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ!  Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам.  Ұстатпай кеттім Атама,  Ұстатпай кеттім Әжеме.  Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға.  Ұстатпай кеттім Аюға,  Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.)  Мен атамнан кетіп қалдым,  Мен әжемнен кетіп қалдым.  Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді".  **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:"Үлкен-кішкентай"**  **Мақсаты:** табиғи объектілерді талдау және олардың қасиеттерін 9 шамасына бөлу арқылы табиғаттың сұлулығын көру қабілетін дамыту). Суреттерді салыстыруды үйрену.  Материалдар: үлкен және кіші заттар бейнеленген карталар  Ойын барысы: үлкен және кішкентай заттарды бейнелейтін карталар (балықтар, гүлдер, жапырақтар және т.б.) ойын лотоға ұқсауы мүмкін: сол жақтағы үлкен карталарда – екі объект (үлкен және кішкентай, оң жақта – бірдей өлшемдегі екі бос ұяшық, бірдей суреттері бар кішкентай карталар). **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**  Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай, торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?   Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»**  Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі.  Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: -Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды?  Бала (қуыршақ). - Мен.  Тігінші: - Сен не тіктіресің?  Бала. - Көйлек.  Тігінші: - Кім үшін?  Бала. Рита қуыршағым үшін.  Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.  Қуыршақтары бар балалар диванға отырады және күтеді. Тігінші шығып, қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Теміржол»**  **Мақсаты**: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту.  Материалдар: киізден жасалған қалам, пойыз үлгісі  Шарты: тәрбиеші балаға пойыз вагондарында жануарларды салуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: "Бақбақ"**  Мақсаты: сурет салуға деген ұмтылысты ояту. Өсімдіктердің сыртқы түрі (сабақ, жапырақтар) идеясына негізделген гүлдер салуды үйрену. Гуашь бояуларымен сурет салу техникасында жаттығу: әртүрлі пішіндер мен сызықтарды біріктіріп, щеткалардың түсі мен өлшемін таңдау.  Шарты: Қағаз бетіне үлгіге қарап бақбақ гүлін салу, түсті таңдай отырып бояу. **(Сурет салу)** | **Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**  **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.  Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе?  - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі.  Тәрбиеші балаларды аяқ киімді жөндеуге алып келуге шақырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Менің көңілді добым»**  Мақсаты: ойыншықтарды салуға қызығушылық тудыру. Дөңгелек түсті заттарды (допты) бейнелеу қабілетін қалыптастыру.  Шарты: Гуашь бояуларымен Сызықты сақинаға жабу, шеңберді екіге бөлу және фигураның контурын қайталай отырып бояу. **(Сурет салу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,  таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.  **Шарты:**Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**  **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.  Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**  **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.  - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?  Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.  - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**  **Мақсаты**: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту.  Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс).  Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету  (бұл кім? Бұл емес пе?);  **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | Вадим мен Ерасылғақұмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.  Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.  -Қуыр, қуыр, қуырмаш  -Балапанға бидай шаш.  Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.  Бас бармақ, Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**  **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.  Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.  Ойын жүргізіушісі:  Көжектерім тұршы,  Беттеріңді жушы.  Ну орманға барайық,  Тамақтанып алайық.  Қаш:  Жалаңдаған қу түлкі,  Келіп қалыпты орманға.  Көжектерің қайда деп.  Қуып келді соңынан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Аю»**  **Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.  Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**   Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.  -Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,  Бет-қолыңды жушы,  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы,  Мәсіңді киші,  Көлегіңді киші,  Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Доп»**  **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.  Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы» | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: **«Айгөлек» шағын орталығының** ортаңғы топ

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.04.2024** | **Сейсенбі**  **23.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **24.04.2024** | | **Бейсенбі**  **25.04.2024** | **Жұма**  **26.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Менің туған өлкем»** Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»**  Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту.  Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".**  **Мақсаты:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны**: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".  Мақсаты: тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру.  Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"**  **Мақсаты:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.  Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Жануарлар үйін салайық".  Мақсаты: есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру.  Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Кел, санайық санамақ**  Санамақ  Бір, екі, үш,  Бір, екі, үш,  Ал, кәнеки, ұш.  Төрт, бес, алты, жеті,  Төрт, бес, алты, жеті,  Мынау – ауыл шеті.  Сегіз, тоғыз, он,  Сегіз, тоғыз, он,  Ал, кәнеки, қон.  Асықпа да саспа,  Бірден қайта баста.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін.  **Ойын барысы:**  Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма.  \* Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру.  \* Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою. **(Жапсыру)** | **Санамақ (Қадыр Мырза Әли)**  Бота, түйе,  Құлын,бие,  Торай,шошқа,  Қозы, қошқар,  Қодық,құлан,  Көжек, қоян,  Бақа,шаян,  Торғай,шымшық…  Сен, қал!  Сен, шық!  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне  орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  **Қажетті материалдар:** 7 түйме.  **Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады.  Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)** | | **Саусақ санау ойыны**  Қуыр- қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш!  Тауықтарға тары шаш!  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр – қойына бар!  Сен тұр –қозыңа бар!  Сен тұр –жылқыңа бар!  Сен тұр –сиырыңа бар!  Сен тұр –түйеңе бар!  …Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап,  Үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар …  Мына жерде қатық бар …  Мына жерде қытық бар…  Қытық, қытық! **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»**  Мақсаты: Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету  Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.  Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды.  **(жапсыру)** | | Нешеуміз?  Бір үйде нешеуміз?  Кел, санайық екеуміз.  Бас бармағым – әкем,  Балалы үйрек – анам,  Ортан терек – ағам,  Шылдыр шүмек – мен,  Кішкене бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бемеуміз.**(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**  **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.  **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.  **Ойын барысы:**  \* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді  \* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** | **Жеті ұл**  Сәл демалып, тыным ал.  Тақпақ тыңдап, ұғып ал.  Апта деген ағайдың  Жеті бірдей ұлы бар:  Біріншісі – Дүйсенбі,  Екіншісі – Сейсенбі,  Үшіншісі – Сәрсенбі,  Төртіншісі – Бейсенбі,  Жұма деген – Бесінші ұл,  Алтыншы ұл – Сенбі,  Жетіншісі – Жексенбі. **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Әуе шары»**  **Мақсаты:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері (диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар.  Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері.  Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз шананы сүйрейміз» (таза ауада**Мақсаты:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Ойын: Тобы:**  **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.  **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.  **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)** | **Қазақ тілі**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша  **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**  **Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.  Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.  Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**«Доктор Айболиттің сыйлықтары»  **Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  **Ойын:** «Әр сыйлықты өз қорабына сал»  **Дидактикалық ойын: «Маса» «Қоңыз»**  **Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.  **Шарты:** Балаға масаның бейнесін тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, масаның қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "з-з-з". **(Мүсіндеу)** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**  **Мақсаты:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.  Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық  Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу** | **Дене шынықтыру**  «Дымбілмеспен ойнаймыз»  **Мақсаты:** Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Ойын:** «Қонаққа барайық»  **Дидактикалық ойын: «Көлік»**  **Мақсаты:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;  **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу** |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**  Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай, торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?   Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Ойын: "Әдемі шаш қию"**  Барысы: тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді.  Тәрбиеші: - Менің шашым бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштараздың бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - Марина, Сен шаштаразсың ба? Маған шаш үлгісін жасап берші. Мен шашымды әдемі тарағым келеді. Саған оны сусабынмен жууға болады. (Жуады.) Сен бояйсың ба? Қара түс болу үшін шашымды бояумен боя. Маған қара шаш келеді. (Бояу.) Енді мен барамын шашымды үлкен шаш кептіргіштің астына қой, кептір. (Тиісті қозғалыстар жасайды.) шаш кептірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - Шебер, менің шашымды тара, өтінемін. Міне, рахмет. Мен айнаға қараймын-өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісін тағы кім жасағысы келеді? Шеберханаға келіңдер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, әйтпесе бәрі ұзақ уақыт кезекте тұруы керек. Оля, сенің қызың шаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды қиюға кел. (Ойын жалғасуда.) **Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Текемет»**  **Мақсаты**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Материалдар: акварель краска, щетка, текемет үлгісі  Шарты: тәрбиеші бала текемет түрлерін көрсетеді. Түстеріне қарап топтастыруды ұсынады. Жұбы жоқ текеметті үлгіге қарап текеметті салып, оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: «Оюлы шапан»**  **Мақсаты**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Материалдар: акварель краска, щетка, шапан үлгісі  Шарты: тәрбиеші балаларға қазақтың ұлттық киімдерін көрсетеді. Ұл балаларға және қыз баллаарға арналған шапандарды топтастыруды және Арманға арналған шапанды үлгіге қарап оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Ойын: «Жаңа сусабындар әкелді»**  Барысы: тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жұмсақ ететін жаңа сусабындар әкелгенін айтады. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бір-бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады".  Балалар қуыршақтарын шаштарын қиюға әкеледі. Тәрбиеші қайшымен (қиялдағы зат), тарақпен қалай әрекет ететінін, клиенттердің шаштарын қалай жуатынын, шаш үлгісін қалай жасайтынын көрсетеді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»**  **Мақсаты**: Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Материалдар: құм салынған табақтар  Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** | | **Ойын: "Итке арналған шаш қию"**  Барысы: Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барады дейді. Тәрбиеші-шаштараз итті креслоларға отырғызып, оны кесіп тастайды. Содан кейін балаларды үй жануарларымен бірге шаштаразға шақырады. Әр бала шеберге қандай шаш үлгісін жасау керектігін айтады. Тәрбиеші қожайындардан шаштарын кесуден қорықпау үшін жануарларымен сүйіспеншілікпен сөйлесуді сұрайды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**  **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.  Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**  **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.  - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?  Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.  - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»**  **Мақсаты**: асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Материалдар: түрлі түсті борлар  Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Мансұр мен Сағымға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету  (бұл кім? Бұл емес пе?);  **(қазақ тілі)** | Мария мен Русланға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру  **(математика негідері)** | Сағым мен Мансұрға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Мансұрға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | | Сағымға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.  Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.  -Қуыр, қуыр, қуырмаш  -Балапанға бидай шаш.  Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.  Бас бармақ, Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**  **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.  Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.  Ойын жүргізіушісі:  Көжектерім тұршы,  Беттеріңді жушы.  Ну орманға барайық,  Тамақтанып алайық.  Қаш:  Жалаңдаған қу түлкі,  Келіп қалыпты орманға.  Көжектерің қайда деп.  Қуып келді соңынан.  Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Аю»**  **Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.  Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**   Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.  -Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,  Бет-қолыңды жушы,  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы,  Мәсіңді киші,  Көлегіңді киші,  Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Доп»**  **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.  Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.  **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Кітаптылэпбук» | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 19.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **29.04-03.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.04.2024** | **Сейсенбі**  **30.04.2024** | **Сәрсенбі**  **01.05.2024** | | **Бейсенбі**  **02.05.2024** | **Жұма**  **03.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | . | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсаты. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Дауылпаз дабылдап ..." жаттығуы.**  - Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.  - Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.  - Дауылпаз дабылдап,  - Ба - ба - бам - бам, - дейді. (айтқызу)  - Дауылпаз дабылдап,  - Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)  Дабыл-дап, дабыл-дап,  - Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)  Жаттығуы бірнеше рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.**  Дидактикалық міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тонды киген себебім,…" - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "… жылы болу үшін … тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім,…", "Қолшатыр алған, себебіміз…" және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |  | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Барабан дабылы. Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".  Мақсат-міндеттер. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Шерудегі көліктер".  Мақсат-міндеттер. Балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жатқызып, үстіңгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **«Түрлі - түсті гүлдер»**  Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.  Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.  Ойынның бірінші нұсқасы:  Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді.  Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.  Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.  Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  "Күлімдейміз күндей."  Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды),  Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).  Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді),  Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |  | | **«Әдепті сөздер шеңбері»**  Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.  Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Көңілде көп қуаныш,  Әр көңілде жақсы үміт.  Келетін жылға мың алғыс,  Әкелген көп жақсылақ.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  "Барабан дабылы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру. |  |  | | **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | **Дене шынықтыру**  "Соқ, барабан!"  Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | |
| **Серуен** | **Шыршаны қарағаймен салыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері. | **Шыршаны қарағаймен салыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері. |  | | **Бақтағы еңбек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсаты-міндеттер: қырыққабат көшеттерін, картопты, пиязды қалай дұрыс отырғызу керектігін, сәбіз және қызылша тұқымын себуді көрсету.  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (бақшадағы жұмыс). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақ". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** белгілі бір бағытта шашыраңқы жүгіру қабілетін қалыптастыру. | **Гүл бақшасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: гүл бақшасы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны дайындау тілегін тәрбиелеу  гүл көшеттерін отырғызу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Құстардың ұшуы". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Әскери көлік"  Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Әскери көлік"  Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. |  | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Күн шуағы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарын байқау арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Жауынгерлер сапқа тұрды".  Мақсат-міндеттер. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ритмикалық жаттығу**  Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),  Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).  Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),  Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).  Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Ритмикалық жаттығу**  Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),  Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).  Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),  Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).  Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |  | | **"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.**  Сұрақтар қою. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Жеңіс күнін тойлаймыз".  Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:**  «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:**  «Жасырынбақ»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.  Қандай жылы күн шуақ,  Балапандар жүр шулап  Қызығына қараймын  Бір, екі, үш...деп санаймын.  Шөжелерім шөп-шөп-шөп,  Жем шашайын көп-көп-көп,  Он екенсің бәрі-бәрің,  Отыз түйір дәнім бар  Әрқайсыңа қаншадан?  Теріп жеңдер соншадан.  Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** |  | | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»  **Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.  **Шарты:**Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:  Ал, кәнеки балалар,  Бір, екі, үш-деп санаңдар  Бір, екі, үш—  Ал тараңдар-деп  Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.  ***(ойын қызметі)*** | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші  « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |  | | Ата-аналарға кеңес.  "Өрт қауіпсіздігі". | Ата-аналарға кеңес.  "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары". |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 26.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖБББ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **06.05-10.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.05.2024** | **Сейсенбі**  **07.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **08.05.2024** | | **Бейсенбі**  **09.05.2024** | **Жұма**  **10.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүрту. | . | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | |  | **"** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.**  "Көктем жұмбақтары сөздік жаттығулары".  Мақсат-міндеттер. Балаларды затттардың мазмұнын сипаттаушы формасы, жұмбақтармен таныстыру, заттардың не құбылыстардың ерекшеліктері мен қасиеттері жөнінде білімдерінің аясын кеңейту. |  | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Күміс жаңбыр".  Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Мұхановтың "Күміс жаңбыр төгілді" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; көркем сөздерді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. | |  |  |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Жалпы дамыту жаттығулары. Затсыз орындалатын № 1 кешен**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |  |  |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Армысың асыл күн,  Армысың асыл жыр.  Армысың көк аспан,  Армысың достарым,  Жылуыңа жылу қос,  Міне менің қолым!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жадырап,  Судай таза көңілмен,  Бүгінгі күнімізді бастайық.  **(сөйлеуді дамыту)** | |  |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  "Соғамын барабанымды".  Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамтыу; оқу қызметін пысықтау. |  | |  | |  |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақтың негізгі бөлшектерін атап, гүлдер топтамасына жатқызуға баулу; бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.  Күннің шуағы шөпте,  Сары нүктелер төкпе.  Түп-түзу тіке сабақ,  Сап-сары гүлдер бақбақ.  Ұп-ұзын көп жапырақ,  Сап-сары гүлдер бақбақ,  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  - Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.  Күннің шуағы шөпте,  Сары нүктелер төкпе.  Түп-түзу тіке сабақ,  Сап-сары гүлдер бақбақ.  "Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | **.** | | **Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару; зейінін, ақыл-ойын дамыту.  Көктемде гүлдейді бұталар,  Көктемде гүлдейді ағаштар,  Көзге тартымды бұл гүлдер,  Қонады гүлге жәндіктер.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.  - Көбелектер, қоңыздар,  Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!  Қорек іздеп жатсаңдар,  Гүлдерге қонасыңдар!  Д. Ахметова  **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | |  |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Кемпірқосақ".  Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау, кемпірқосақ түстерімен қайта таныстыру, түстер гаммасы туралы білімдерді пысықтау. |  | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Бау-бақшаны гүлдендірейік".  Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге жаттықтыру; заттар топтамасының біреуіне бір затты қосып немесе алып тастап, екі топтаманы өзара теңестіру, топтаманың бірін аз немесе көп ету тәсілдерін жетілдіру; салыстырудағы өзгерістерді атап айтуға үйрету; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | |  | |  |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | **Бала тілін дамыту.**  "Гүл" (Тілеуғазы Бейсембеков)  Өзім еккен былтырғы  Ауламызда гүл тұрды.  Мен күн сайын суардым,  Ол күн сайын құлпырды.  Қайтқанда да ойыннан,  Гүл кетпеді ойымнан.  Тез өсті де бойы оның,  Асып кетті бойымнан.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | **Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу.**  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | |  | |  |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **«Төбеде доп қуу»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Шарты:**Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  *(ойын қызметі)* | *)* | **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:**Балаларды  жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:**  Балалар  шеңбер жасап  тұрады  да, ал бір бала ортада  қоян болып  отырады. Шеңбердегі  балалар  қол  ұстасып қоянды айнала  жүріп  тақпақ  айтады.  Ақ  қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан  тұрсаңшы,  Шашыңды  тарасаңшы.  Бетіңді  жусаңшы,  Әй-әй  көйлек  кисеңші,  Біреудің  қолын үзсеңші-  Дегенде  қоян  болған  бала  тақпақтағы  айтылған  қимылды түгел  істеп  өлең, бітісімен  жүгіріп  барып  шеңберді  бұзуға  тырысады. Егер  бала  шеңберді үзсе  өзі  шеңберге  қосылып  тұрады  да  үзілген  жердегі  оң  жақтағы бала  қоян  болады.  *(ойын қызметі)* | |  | |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | "Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | "Бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу. | |  | |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.ЖДулатұлы атандағыЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы ортаңғы топ

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **13.05-17.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.06.2024** | **Сейсенбі**  **14.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **15.05.2024** | **Бейсенбі**  **16.05.2024** | **Жұма**  **17.05.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу. | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".**  Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.  Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)  Қолға шатыр алайық (шапалақтау)  Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)  Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы.**  Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ".  Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)  Жүгіртеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)  Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.**  "Бір бидай – бес қап" ертегісін әңгімелеу.  Мақсат-міндеттер: Балаларды "Бір бидай - бес қап" атты ертегі мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері жөнінде мағлұматтар беру, адам еңбегінің маңызы туралы ұғымдар негіздерін қалыптастыру. | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.  Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б.. | |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.  Бас бармақ,  Балалы үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.  Сен тұр – қойыңа бар,  Сен тұр – түйеңе бар,  Сен тұр – жылқыңа бар,  Сен тұр - жылқыңа бар,  Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан»**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  *(сөйлеуді дамыту)* | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қар жауды!»**  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу)  Қар жауды!  Қар жауды!  (Қолдарын сірмеу)  Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)  Қызығып секірді,  секірді.  ( орындарында секіру)  *(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Бір үйде біз нешеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз  Кел санайық екеуміз.  Бас бармағым – атам.  Балаң үйрек – апам.  Ортан терек – ағам.  Шылдыр шүмек – мен.  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде бесеуміз.  *(математика негіздері)* | **«Еріншектер»**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»  *(сөйлеуді дамыту)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру  **Тақырыбы:**  Біз – кішкентай спортшылар  **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | Қазақ тілі пән жетекшісінің жоспары бойынша | | Дене шынықтыру  **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Кім мерген» | Музыка  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» | |
| **Дидактикалық ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.  Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады:  "Бер менің құйрығымды"  (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен)  "Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым "  (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен)  "Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ"  (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен)  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  «Мақтақыз бен мысық» ертегі кейіпкерлерін бояу,  ермек саздан бауырсақ мүсіндету, қиылған бөлшектерден «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Сандықты әшекелеймiз»  **Мақсаты:** Әртүрлi пiшiндердi ажырату және оны желiмсiз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелiгiмен таныстыру.  **Ойын барысы:**  Тәрбиешi түктi қағаздан жасалған сандықты көрсетiп, сұрайды. “Мынау не? Қайдан көрдiңдер? т.б.”  Тәрбиешi балалар жауабын толықтырып, ұлттық бұйымның ерекшелiгiн, маңызын қысқаша айтып өтедi де: - Қазiр осы сандықты әшекейлеймiз. Бұл сандық өзi сиқырлы екен, қане ашып көрейiк,  - деп iшiнен қорапқа салынған түрлi-түстi геометриялық пiшiндердi алып көрсетедi. Түстерiн сұрайды, ал сандықтың бетi, қақпағы қандай пiшiнге ұқсайды? – Тiк төртбұрышқа. Бұл пiшiндердi балаларға таратып бередi. Сандықтың бетiнде әдемi ою-өрнек бар, бiрақ кейбiр бөлiктерi бос, сол бос орындарға бiз мына пiшiндердi орналастырамыз. Тәрбиешi өзi жапсырып көрсетуi керек. Одан кейiн дөңгелектердi түстерiне қарай таңдап, бiр-бiрiне қарама-қарсы немесе қатарластыра, шетiне ортасына орналастыруды балалардың өздерi жапсырып безендiредi.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***  Дайын пішіндерден көлік құрастыру, сандықты бояу,  ***(сурет салу, құрастыру, жапсыру)***  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | | **Дидактикалық ойын:** «Жүреді, жүзеді, ұшады»  **Мақсаты:** Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту.  **Шарты:**Топтын ішінде (жол, теңіз, темір жолы, аспан бұлттарымен, әуежай) тақта алдында қойылады. Балалар көлік түрлерінің суретін тандап алады да, тақтада орналасқан суреттерге қарап таңдаған суретін апарып қояды. Көліктердің қозғалу ұғымын түсіндіріп айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер-құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу.  ***(математика негіздері, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** | **Балаларға тақпақ жаттату.**  Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш қиып Қызмет етем халқыма.  **Шаштараз қалай жұмыс істейді?** әңгіме  **Мақсаты:** Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.  **Мысалы:**тарақ, қайшы, айна.  ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***  Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Қимылды ойын:** «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене қозғалысы)***  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу.  **(құрастыру, сурет салу)** | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.  *"Туған елдің көктемі".*  Маржан жаңбыр  Жауды да бір  Кемпірқосақ керілді.  Жарқ етті де, аунады қыр,  Ырзық дәні себілді.  Ш. Мәмбетов  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.  - Күн шықты – балалар ойнады.  - Күн тығылды – жаңбыр жауды.  "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.  - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?  *"Күлімдеген дөңгелектер".*  - Дөңгелектер, дөңгелектер,  Түрлі күлімдеген беттер.  Міне, Дананың беті,  Міне, Аланның беті,  Міне – күлімдеген мен,  Міне, күлімдеген сен.  Д. Ахметова  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар.  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | **Кұмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  - Дымқыл құм сазбалшықтай.  Қолға алмайсың қалай?  Қолға алса, домалатса  Болады құм бауырсақтай.  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  "Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.  - Босқа біз тұрмайық,  Құлыншақ болайық,  Аяқтармен соқ-соқ.  Секіреміз тоқ-тоқ.  Оң жаққа қолды сермеп,  Сол жаққа қолды сермеп.  Аяқты көтереміз,  Сап түзеп жүреміз.  Д. Ахметова  "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.  - Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн.  "Түн қалдырмай қуып өтті".  Түн қалдырмай қуып өтті,  Нөсер көкті жуып өтті.  Жалғыз ғана көгенге ұқсап  Қала берді кемпірқосақ.  Қ. Мырзалиев.  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.  - Күн шықты – балалар ойнады.  - Күн тығылды – жаңбыр жауды.  "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.  - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.  "Құмырсқалар".  Құмырсқалар,  Құмырсқалар,  Жұмыспенен күн қысқарар.  Тыным жоқ-ау  Өздеріңде,  Қызып алған  Кездеріңде  Тасисыңдар көрінгенді,  Білмейсіңдер  Ерінгенді.  Қ. Мырзалиев  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  "Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.  Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.  "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Үш аю» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды  уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**  "Жаңбырдың пайдасы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың жансыз табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен логикалық пайымдауын және шығармашылығын дамыту. | **Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.  Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).  ***"Көктемгі бау-бақша"***.  Жауындарды шақырып,  Күнде күтіп жүреміз.  Бау-бақшаның гүлдерін,  Тамашалап көреміз.  Көбелектер, жәндіктер  Ұшып қонды гүлдерге,  Нәрін татып, нәзіктер  Бау-бақшаға келуде.  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Балабақша ауласындағы ағаштар".  Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақша ауласындағы ағаштар туралы білімдерін қалыптастыру; олардың пайдасы туралы түсінік беру; ағаштарды қорғап, қамқорлық жасай білуге үйрету; көктемде ағашты бақылау дағдыларын жетілдіру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.**  "Құлыншақтарға сыйлық".  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың пішіндері мен түстеріне қарап, бастапқы санға сай, саны сонша затты тұстастырып, салыстыру тәсілдерін жетілдіру; заттарды тең екі топқа бөлу үшін, әрқайсысын бір-біреуден екі жаққа, екі бөлек қатарға жинау дағдыларын жетілдіру; сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | | **"Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруға үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  Барысы: балалар кезекпен себеттен суреттерді алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны". |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу.**  Ін-ін-ін-ін,  Егілді егін.  Ай-ай-ай-ай,  Жайқалды бидай.  Ек-ек-ек-ек,  Сіңірдік көп еңбек  Қазақ тілінің төл дыбыстарының дұрыс дыбысталуын қадағалап, балаларға бірнеше рет айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көбелек" тақпағын айтқызу.**  Бала тілін дамыту.  "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)  Сен де қудың көбелек,  Мен де қудым көбелек,  Жүйрік екен керемет,  Ұстатпады, не керек?!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Барысы: жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." деген сөздерді айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Барлық ойыншылар ойыннан шыққанша дейін ойнатылады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттату.**  1. Еңбек - ата, жер- ана.  2. Жалқаудың жаны тәтті,  Еңбектің дәмі тәтті.  3. Бейнетің қатты болса,  Татқаның тәтті болар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Қызғалдақ" өлеңін жаттау.**  Жомарт мынау табиғат  Өсіргендей бізге арнап.  Қып-қызыл боп жалындап,  Қырға өседі қызғалдақ.  Р.Тышқанбаев  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Тышқан аулау» | | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан» | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Қимылды ойын:**  «Бақалар» | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. | | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| Баланың эмоциялық жағдайы. | | Ата-аналарға кеңес.  "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. | | Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ**: » ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **20.05-24.05.2024жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.05.2024** | **Сейсенбі**  **21.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **22.05.2024** | **Бейсенбі**  **23.05.2024** | **Жұма**  **24.05.2024** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | |
| **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу. | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.**  Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру. | **"Топтың ішін ретке келтір".**  Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | | **Бөлме өсімдіктерін күту.**  Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу. | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).**  Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау.  Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**  Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. | |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-**  **рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | |
| Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  **(сөйлеуді дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  **(сөйлеуді дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Көңілде көп қуаныш,  Әр көңілде жақсы үміт.  Келетін жылға мың алғыс,  Әкелген көп жақсылақ.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.  - Біз құлпырамыз жаздың гүліндей,  Күлімдейміз жарық күніндей.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жадырап,  Судай таза көңілмен,  Бүгінгі күнімізді бастайық.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | |
| **Дене шынықтыру**  "Зырылдайды трактор".  Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; гимнастикалық доғаға кезек адыммен өрмелеп шығуға үйрету; шеңбердің ішіне және сыртына секіруге жаттықтыру. | . **Қазақ тілі пән жетекшісінің жоспары бойынша** | | . **Дене шынықтыру**  "Шаршағанымызды басайық".  Мақсат-міндеттер. Балаларда баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; қимылды ойындар арқылы допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту | **Дене шынықтыру**  "Егіншілік".  Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту. | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу | | | | | | |
| **Серуен** | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, коңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.  Көбелектер, жәндіктер  Ұшып қонды гүлдерге,  Нәрін татып, нәзіктер  Бау-бақшаға келуде.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.  - Көбелектер, қоңыздар,  Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!  Қорек іздеп жатсаңдар,  Гүлдерге қонасыңдар!  **"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.  *"Жауын"*  - Жауын, жауын!  Жаума! Тын!  Жас балаларды  Жаураттың.  Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.  - Күн шықты – балалар ойнады.  - Күн тығылды – жаңбыр жауды.  **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | **Кұмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себелеп, қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  - Дымқыл құм сазбалшықтай.  Қолға алмайсың қалай?  Қолға алса, домалатса -  Болады құм бауырсақтай.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  **"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.  - Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.  Құм қапшығын алайық,  Алысқа лақтырайық.  **"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.  - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?  *"Күлімдеген дөңгелектер".*  - Дөңгелектер, дөңгелектер,  Түрлі күлімдеген беттер.  Міне, Дананың беті,  Міне, Аланның беті,  Міне – күлімдеген мен,  Міне, күлімдеген сен.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар.  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.  - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.  "Құмырсқалар".  Құмырсқалар,  Құмырсқалар,  Жұмыспенен күн қысқарар.  Тыным жоқ-ау  Өздеріңде,  Қызып алған  Кездеріңде  Тасисыңдар көрінгенді,  Білмейсіңдер  Ерінгенді.  Қ. Мырзалиев  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.  Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  «Үш аю» **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды  уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті** | **Ұлттық ойын. Теңге ілу**  Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.  **(дене шынықтыру)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Құлыншақ".  Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу амалына бейімдеу; құлыншақ бейнесін қарындашпен жалын, көздерін, аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру. | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Бұлттар"  Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету. | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Бидай".  Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. | | **Ұлттық ойын. Түйілген орамал**  Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.  **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Жаз келді" өлеңін жаттау.**  Жайқалып жапырақ,  Құлпырып қызғалдақ.  Тұратын көз тартып,  Жаз келді күн шуақ.  Ж.Молдағалиев  **(сөйлеуді дамыту)** | | **"Түстер" атты мультфильмін көру.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.  **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | Жұмбақтардың шешімін табу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Бала тілін дамыту.**  "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)  Жерің анау,  Жасыл жолақ кілемдей.  Желің мынау,  Жігіт айтқан өлеңдей.  Көлің анау,  Той ғып жатқан ауылдай.  Күнің мынау,  Елжіреген енеңдей.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Тышқан аулау» | | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан» | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **Қимылды ойын:**  «Бақалар» | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. | | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**  **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  **Көркем сөз**  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**  **жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Баланың эмоциялық жағдайы. | | Ата-аналарға кеңес.  "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. | | Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ**: » ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: **27.05-31.05.2024жыл**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **27.05.2024** | **Сейсенбі**  **28.05.2024** | **Сәрсенбі**  **29.05.2024** | **Бейсенбі**  **30.05.2024** | **Жұма**  **31.05.2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | **"Еңбекке баулу"**  Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | Кітап дүкені және кітапхана туралы балалардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Кемпірқосақ суретімен танысу".  Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысы кемпірқосақ бейнесімен таныстыру, кемпірқосақ жөніндегі ұғымдар аясын кеңейту, қоршаған объектілердің түстері туралы білімдерді пысықтау. | **Санамақтар айтқызу.**  Дүйсенбіде доп ойнадық қорада,  Сейсенбіде серуен құрдық далада.  Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп,  Бейсенбіде би биледік әндетіп.  Жұма күні жидек тердік қыратта,  Сенбі күні кино көрдік.  Жексенбіде үйде болып демалдық,  Осылайша өте шықты бір апта.  **(сөйлеуді дамыту)** | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "**Үздіксіз ізде"** (іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с..) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» картотека №12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*  **Балалармен жеке жұмыс:** Ибрагимге түстердің атауын айтуды үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. | **Үстел үсті ойыны:** «Заттарды салыстыру»  **Мақсаты:** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Ойын атрибуттары:** суреттер, ойыншықтар.  **Ойын барысы:** Балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.  Жуан - жіңішке  Жалпақ - жіңішке  Биік - аласа  Үлкен -кіші  Ұзын -қысқа үғымдарын біліп үйренеді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз)**  Бастапқы қалып - аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде алдында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру қимылдарын орындайды. Қолдарын кезек-кезек айналдырады.  Бастапқы қалып - аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарынмен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  Бастапқы қалып - аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген.  Еңкейіп аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып - аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу.  Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру.  Бастапқы қалып - аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен секіру.  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.  *Көркем сөз*  Нан мен қасықты ал да,  Тамақ ішуді баста!  (Тусипжанова-Шагирова А.)  Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту.  Барысы: педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, оқу қызметі және т.б.. Балалар кез-келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін басқа тәулік бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді.  (мате | **Саусақ жаттығуы:**  **«Құстар қанат қағады»**   Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  (сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет) | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Білім беру ұйымының кестесі**  **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  "Шынығамыз жазда".  Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға жаттықтыру; орнынан ұзындыққа секіруге үйрету. | Музыка пән жеткешісінің жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**  "Жадырайды жанымыз".  Мақсат-міндеттер. Балаларда бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; қимылды ойындар арқылы үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау. | **Музыка**  Пән жетекшісінің жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:** Бір қатарға сапқа тұру. Сап түзеп бір қатармен жаяу жүру. **Мақсаты:**Саусақ гимнастикасын қолдана отырып, дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру. **Міндеттер:**Саптағы өз орнын таба білуге үйрету. Саптан шығып кетпей, бағытын сақтай отырып жаяу жүруді үйретуді бекіту. Спортзалда жаттығуға тәрбиелеу  кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, зейінін дамыту. Салауатты өмір сүруге дайындау. **Ойын:**«Маған қарай жүгір». **Мақсаты:**тікелей бағытта жүгіруге жаттықтыру, зейінін дамыту  **Қимыл-қозғалы с ойыны:** «Қояндар». |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө.Тұрманжанов  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, коңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.  Көбелектер, жәндіктер  Ұшып қонды гүлдерге,  Нәрін татып, нәзіктер  Бау-бақшаға келуде.  Д. Ахметова  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.  - Көбелектер, қоңыздар,  Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!  Қорек іздеп жатсаңдар,  Гүлдерге қонасыңдар!  **"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | **Кұмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  - Дымқыл құм сазбалшықтай.  Қолға алмайсың қалай?  Қолға алса, домалатса  Болады құм бауырсақтай.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.  Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  **"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.  - Босқа біз тұрмайық,  Құлыншақ болайық,  Аяқтармен соқ-соқ.  Секіреміз тоқ-тоқ.  Оң жаққа қолды сермеп,  Сол жаққа қолды сермеп.  Аяқты көтереміз,  Сап түзеп жүреміз.  Д. Ахметова  **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | **Серуен**  **Бақылау: Коктем мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет» Мақсаты:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойындар. | **Кұмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  - Дымқыл құм сазбалшықтай.  Қолға алмайсың қалай?  Қолға алса, домалатса  Болады құм бауырсақтай.  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.  *Көркем сөз*  Нан мен қасықты ал да,  Тамақ ішуді баста!  (Тусипжанова-Шагирова А.)  Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Күлімдеген балалар".  Мақсат-міндеттер. Балаларды асфальтта түсті боршалармен адам бетінің сұлбасын салуға үйрету; дөңгелек көздер мен доғалы ауызды нақтылы салып, адамның жақсы көңіл-күйде болғанын жеткізуге жаттықтыру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Балабақшаның қызықтары".  Мақсат-міндеттер. Балалардың белгілі бір кеңістікте орналасқан заттарды көріп, орнын тауып, атау қабілетін қалыптастыру; ұзындығы, ені әртүрлі және бірдей заттарды тұстастырып, беттестіріп, өздігінен салыстыру дағдыларын жетілдіру; ой-өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Жаз кереметтері".  Мақсат-міндеттер. Балалардың жазғы табиғат құбылыстарын көзбен қабылдауда танымдық-зерттеушілік іс-əрекет дағдылары мен қиялын, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.  **Дене шынықтыру**  "Шомыламыз мәз болып".  Мақсат-міндеттер. Балаларда тақтай бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы екі аяқпен секіру (аяқтар алшақ); доғаның астымен өрмелеу (еңбектеу) дағдыларын дамыту. | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Дид. ойын:**  «Тез құрастыр»  **Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету.  **Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.  ***(сөйлеуді дамыту, құрастыруі)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.  **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **Бала тілін дамыту.**  "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)  Шулы өзенге барайық,  Орын таңдап алайық.  Ақ сазанға ау құрып,  Болат қармақ салайық.  Жүр, балалар, тұрмалық,  Гүл терелік, қыр барып.  Өкінбейік, даланың  Қызығынан құр қалып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Амир-құрастыру,  К.Адия - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Амирға жұмбақ жасыру**  Қонып алып жарға, Қарқылдайды  Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды.  Қарға  **(*қоршаған ортамен танысу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі. | "Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. |