

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ « Айгөлек » Шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-01.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу ( <b>әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет</b> )				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесін дегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық зияткерлік іс-әрекет)	«Сен не киіп келдің?» <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. ( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық зияткерлік іс-әрекет)	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b>балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік -әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4 б.к. (3рет) Б.к. – т.с. допты аяқ есінен ұстау; 1-3- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 3-б. солға бұрылу; 7-б. б.к. Б.к. – доп жоғары, Аяқ есейін, допты есінен жеткізу; Б.к. келу; Б.к. – аяқ арқаға езіп алына, доп кеулеле; 1-3- отырып, допты</p>	<p>«Аңдармен жаттығамыз» Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықта аяқ созып ұстау; 1-3 оңға, солға бұрылу; б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде жаққа; 1-3 аяқ есейін, ойыншықта еденге көле; 1-4 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-3 ойыншықпен отыру; 1-4 б.к. келу; (3рет)</p>	<p>«Көңілді құстар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 баста оңға, солға бұру; 5-6 б.к; Б.к. 1-4 отырып еуесімен тізе үстінен тақымыту; (3рет) 3-б.к. Шамарап жүгіру; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>«Кішікентай торғайлар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-2 баста оңға, солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-4 отырып еуесімен тізе үстінен тақымыту; 5-6 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-4 қолға арқа созып еткен; 3-б.к. Б.к. іштен жату; 1-4 бір қарамақпен жату, арқаға, ішке;</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шаныла жүгіру. Шенберге тұру. Б.к.: Аяқ шық бойымен. О: Қолға алшақ-артқа тербету. 3-4 рет. Б.к.: Аяқ шық бойымен. О: Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет. Б.к.: Түзу тұру, аяқ шық бойымен, көл беділе. О: Денені бүгіп, аяққа есейіп «бюкс» деп айту. 3-4 рет. Б.к.: Аяқ шық бойымен, «Балашындар су ішеді».</p>



	қолдан қолға домалату; 4-б.к. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i>	Ойыншықпен оңға, солға айналу; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс, іс-әрекет)</i>		Шашырап жүгіру; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс, іс-әрекет)</i>	<b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тә; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, іс-әрекет)</i> Тәрбиешінің соңынан жүру.
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i>  <b>Тамақтану</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс, іс-әрекет)</i> <b>Тамақтану</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i> <b>Тамақтану</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i> <b>Тамақтану</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i> <b>Тамақтану</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i>				
	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады,	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп саусақтарын біріктіріп,

<p>Жап-жасыл оның жапырағы. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p>көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала козғалыстардықайталайды; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>тура және кері санап, алға артқа жүреді. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p>	<p>Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі такпақты қайтала Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа құртақан келді» <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i> <b>Ойын:</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз» <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i> <b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғалар»</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздер, мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i> <b>Сөздік минимум</b> бір, екі, үш «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз» <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. <b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғалар»</p>



			дидактикалық ойын	
<p><b>«Тұрмыстық техникалар»</b> әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p><b>«Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Телефон»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> телефонның дайын сұлбасын қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын</p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b></p> <p>Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты</p> <p>Болсын мейлі күз бен жаз</p> <p>Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш)</p> <p>Шаң-тозанды сүймейді Тазалап оны жүр дейді.</p> <p>-Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның..... (шансорғыш)</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекету)</b></p> <p><b>«Кір жуатын машина»</b></p> <p>Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру, Қазір алдарындағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Төбе?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарға қосу</p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b></p> <p>Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін.</p> <p><b>(Теледидар)</b></p> <p>Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді.</p> <p><b>(Телефон)</b></p> <p>Топқа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып.</p> <p><b>(Үтік)</b></p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекетт)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Топтар сымның бойымен, Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)</p> <p>Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды)</p> <p><b>((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Теледидар»</b></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы сөмке»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекету)</b></p> <p>Сикырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойлан, тап!»</p> <p><b>Шарты:</b> балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайсысы топқа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу.</p>	<p><b>«Шансорғыш» ойыны»</b></p> <p>-Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекетт)</b></p> <p><b>«Не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту</p> <p><b>Шарты:</b> Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету. Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-</b></p>



	<p>батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекету)</i></p>	<p>немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p>	<p>Теледидар туралы әңгімеле беру.</p> <p>Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теле-дидардан көреміз.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</i></p> <p>«Тоқаштар» Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме? Оны дайындау үшін ұн, қанжұмыртқа т.б заттар қажет, араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдың біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және сана шығу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қонырау» Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Арнат Айымға қай телефонға қонырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</i></p>	<p><i>әрекетрі)</i></p> <p>«Қуыршаққа арналған үтік» Мақсаты: Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасыту. 1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекетр)</i></p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік,</i></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру;</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекету)</i></p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру;</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік,</i></p>



	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>орналастыруға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
Серуен	<p><b>Бақылау:</b> Көктем мезгілін бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай!</p> <p>Көктем қандай көңілді (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p> <p><b>К/қ ойыны:</b> «Түсті автокөліктер»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта</p>	<p><b>Бақылау:</b> Еріп жатқан қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Бақылау:</b> Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ағаштың бүршігін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Бақылау:</b> Еріп жатқан қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>



	білуге үйрету. : (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар» Жеке жұмыс: көктем туралы тақпақты сұрау. Өзіндік іс-әрекеті: балала қалауы бойынша іс-әрекеттер (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	эмоционалды, іс-әрекет) Қ/қ ойыны: «Жапалақтар» Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекетті. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Көркем сөз: Көктем келді, шуақты, Балаларды куантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. Қ/қ ойыны: «Күн мен жаңбыр» Өзіндік іс-әрекеті: қалаға ойындарын ойнау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар» Жеке жұмыс: көктем туралы тақпақты сұрау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (коммуникативтік,	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (коммуникативтік,	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (коммуникативтік,	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).



	эмоционалды, физикалық әлеуметтік- іс-әрекеті).	эмоционалды, іс-әрекет,	эмоционалды, іс-әрекеті	әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекеті	
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Тамақтану (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар Тамақтану (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздары сүмен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Тамақтан соң ауыздары сүмен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Тамақтан соң ауыздары сүмен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Тамақтан соң ауыздары сүмен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Тамақтан соң ауыздары сүмен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділі е және адалдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.



<p>Өртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>
<p>Бесін ас</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шаштарды қию, сәндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тындай, оларға жауап беруі үйрету; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Бірдей және әртүрлі көлем шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмысқа қуана білуге үйрету; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктеме беру; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділігі дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет,</i></p>	<p>Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуі тындалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың аяқ киімнің оң киілуіне назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың аяқ киімнің оң киілуіне назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың аяқ киімнің оң киілуіне назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың аяқ киімнің оң киілуіне назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың аяқ киімнің оң киілуіне назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i></p>

Серуен

	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық әрекет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Доп кімде?» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Күн мен жанбыр» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Қу түлкі» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>				
<p>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				
	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: «Тез тамақтанудың зияны»</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: «Баланызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.</p>

Тексерді;

Жакенова Ж.Ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ «Айгөлек» шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-08.03.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма 08.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бұ көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i> .				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Мысалы:</b> тоназдықшының суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к. - аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;</p>	<p>«Андармен жаттығамыз» Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп, ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.к. келу; (4рет)</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шенберге тұру. <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен,</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жаңға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-2 басты оңға, солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. - т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға, ішке;</p>	



	<p>1-3- отырып , допты колдан колға домалату; 4-б.к.</p> <p>Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Ойыншықпен оңға ,солға айналу; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>«Балапандар су ішеді».</p> <p><b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, колды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Шашырап жүгіру; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында колдарын жуу, колды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында колдарын жуу, колды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында колдарын жуу, колды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында колдарын жуу, колды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Тамақтану</p>	
Ұйымдастырылған	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)</p>				

<p>іс-әрекетке дайындық</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Ағаш»</b>          Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»</b>          Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек содыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Органтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Гүл»</b>          Балалар қолдарын көтеріп саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерді бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашы алақандарын жайып «гүл ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»</b>          Бас бармақ – ата          Сұқ саусақ – әже          Орган терек – әке          Шылдыр шүмек – ана          Кішкене бөбек – мен <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа құртақан келді»  <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп аяқты көтеру;</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Балақайға тосын сый»  <b>Мақсаты:</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  <b>Ойын:</b> «Бос</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>(педагог жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз»  <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.  <b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғала»  <i>(коммуникативтік,</i></p>



	<i>.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i>		<i>орын». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i>		<i>әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</i>
	Ойын: «Домалаймыз»				
	«Түлкі мен қоян» (ертегісі) <b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің адамгершілік қасиеттерін бағалай білу қабілетін қалыптастыру. <i>.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	<b>Тақырыбы:</b> «Аналар мерекесі» <b>Мақсаты:</b> Білімділік: Аналар мерекесінің ерекшелігімен таныстыру. <i>.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</i>	<b>Тақырыбы:</b> «Орамалды безендіру» <b>Мақсаты:</b> Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету. <i>.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</i>	<b>Тақырыбы:</b> «Қуыршаққа арналған тартулар» <b>Мақсаты:</b> Білімділік: Балалар назарын заттардың өлшеміне аудару, оларда өлшем айырмашылығы мен ұқсастықты орнатудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру; «осындай», «мұндай емес», «үлкен», «кішкентай» сөздерінің мағынасын түсінуге үйрету. <i>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</i>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс	)

	<p>шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</i></p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны          Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p>орналастыруға үйрету.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны          Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p>орналастыруға үйрету.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны          Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p>орналастыруға үйрету.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны          Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	
Серуен	<p><b>Бақылау:</b> Жылғалардан аққан суды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>  <b>К/к ойыны:</b>          «Аңшылар» мақсаты;</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  <b>Көркем сөз:</b>          Суырды көкте қылышын Нөсерлі кара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнге бақылау.          Мақсаты: Балаларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>  <b>К/к ойыны:</b> «Торғайлар мен автомобиль»  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Бақылау:</b> Желге бақылау.          Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>  <b>Жұмбақ.</b>          Кейде сипап кетер,          Кейде ұйпап өтер. (жел)</p>	



	шапшаңдықты жылдамдыққа үйрету	<i>іс-әрекет)</i> Қ/к ойыны: «Поезд» геометриялық пішіндерді қайталау. <i>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>		Қ/к ойыны: «Құстарды ұшып келуі»: Балаларды ұқыптылыққа, құстарға қамқор болуға мейірімділікке тәрбиелеу тәрбиелеу.; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i>	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)</i>	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: <i>-(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)</i>	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)</i>	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)</i>	
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» <i>(коммуникативтік,</i>	Гигиеналық шаралар: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» <i>(коммуникативтік,</i>	Гигиеналық шаралар: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» <i>(коммуникативтік,</i>	Гигиеналық шаралар: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» <i>(коммуникативтік,</i>	

	<i>әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	<i>әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	<i>әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	<i>әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p><b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға шығарманың көңілден шаттық көңіл күй сыйлау, әрекетін сезіну және одан әсер алу қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p><b>Ертегі оқу. «Үш торай»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға шығарманың көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін сезіну және одаған әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p><b>Ертегі оқу. «Екі әтеш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға шығарманың көңілден шаттық көңіл күй сыйлау...Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімдікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p><b>Ертегі оқу. «Бауырсақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін сезіну және одаған әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.</p> <p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>	
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шараларын дамыту. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні іліп қоюды үйрету.</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шараларын дамыту. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шараларын дамыту. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шараларын дамыту. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</p>	



	өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	
есін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарак (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ). Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары). Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, кеке, қосымша бағдарлама)	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім	Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға	

	залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды кино, сәндеу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	беру, қызығушылық-тарын арттыру. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Асхатұлы Максат, Тасқынбай Дари. Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға; кимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үлесімділік дағдыларын игеруге үйрету; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	Бірлік Томирис, Дөнгеле ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға сазбалшықты өздігінен илей алуға; әннің бөліктерін айта алуға (ересектермен бірге) үйрету; <i>(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет)</i>	Тұрғали Нұрәли Құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игеруге үйрету. <i>(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет)</i>	Есенжол Мария Дюсембиев; Ерке Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игеруге үйрету; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру.</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне назар аудару	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру.</b> Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды немесе юбканың ішіне	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру.</b> Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды немесе юбканың ішіне	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру.</b> Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды немесе юбканың ішіне	



	керек. <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	салынғанын қадағалау керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	салынғанын қадағалау керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	салынғанын қадағалау керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>	
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» мақсаты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Доп кімде?» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, алғырлыққа уйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Қу түлкі» мақсаты: Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» мақсаты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүре, гүл тереді, көбелек қуады секіреді, жүгіреді. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i></p>	
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</i>				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік	Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп	Ата-аналарға арналған кеңес: «Тез тамақтанудың зияны»	

жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	отыруды түсіндіру.		
--	-------------------------------	--------------------	--	--

Тексерді;  Жакенова Ж.Ж.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ» Айгөлек »шағын орталығы

Топ:»Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.03.2024	Сейсенбі 12.03.2024	Сәрсенбі 13.03.2024	Бейсенбі 14.03.2024	Жұма 15.03.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйде және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу ; <i>(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i>				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</i>	«Сен не киіп келдің?» <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

«сәрт» 3

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоназытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Доминно» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</i></p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №1</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №1</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №1</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №1</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №1</p>
<p>Таңғы ас</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i> Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i> Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i> Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i> Тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i> Тамақтану</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>				



дайындық

	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек созыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-Эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі такпақты қайтату. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа құртақан келді» <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төменіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-Эмоционалды</i></p>	<p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз» <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-Эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>(Педагог жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Балақайға тосын сый» <b>Мақсаты:</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-Эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</i></p>

	<i>физикалық іс-әрекет)</i> Ойын: «Домалаймыз»		Ойын: «Иттер мен Қарғалар»		Ойын: «Бос орын»
<b>Серуенге дайындық</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>



	эмоционалды іс-әрекет)				
Серуен					
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күйін сыйлау. Балаларды ертегіні	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Бауырсақ» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күйін сыйлау. Балаларды ертегіні	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Екі әтеш» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күйін сыйлау. Балаларды ертегіні	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Айна» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күйін сыйлау. Балаларды ертегіні	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Алтын балық» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күйін сыйлау. Балаларды ертегіні



	мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, үйрету. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. ( <i>орамал</i> ) ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. ( <i>орамал</i> ) ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. ( <i>орамал</i> ) ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. ( <i>орамал</i> ) ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. ( <i>орамал</i> ) ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )
<b>Бесін ас</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Аймалап алады. Сүртеді жоныңды, Сүртеді жоныңды. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ( <i>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</i> )



	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Асхатұлы Мақсат Бірлік Томири Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шаштарды кию, сәндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Турғали Нұрәли, Есенжол Мариям Дюсембина Ерке Мақсаты: Түстеріне қара терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар) Тасқынбай Дария Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Асылхан Інкәр Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Асхатұлы Мақсат Бірлік Томири Мақсаты: Балаларға дүкен жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарих арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс					
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе



	немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>	юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Доп кімде?»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, колдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( колдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б. )</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Аз қимылды ойын: «Қу түлкі »</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.</p>



		біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-бас шайқайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Тез тамақтанудың зияны»	Ата-аналарға арналған кеңес: «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

Тексерді;

Жакенова Ж.Ж.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ» Айгөлею» шағын орталығы**

**Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезені: 18.03-22.03.2024жыл**

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 18.03.2024</b>	<b>Сейсенбі 19.03.2024</b>	<b>Сәрсенбі 20.03.2024</b>	<b>Бейсенбі 21.03.2024</b>	<b>Жұма 22.03.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу ( <b>коммуникативті,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет</b> ).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <b>(коммуникативті ,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)</b>	<b>«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(коммуникативті,әлеумтік -эмоционалдық іс-әрекет</b>			



<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоназытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>			
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>			
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында</p>			

	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Саусақ жаттығуы: «Ағаш»</b> Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)	<b>Саусақ жаттығуы: «Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерді бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)			
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа құртақан келді» <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып,	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісі жоспары бойынша)			



	жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет); Ойын: «Домалаймыз»				
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету коммуникативті, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет). «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кигізе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; (коммуникативті, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кигізе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативті			)

	(коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)	,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет			
Серуен	<p>Алғашқы қарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. (коммуникативті,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)</p> <p>(коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Кім баяу?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының</p>	<p>Қарғаның тамақтануын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету</p> <p>(коммуникативті,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки)</p> <p>(коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Көжектер мен түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене</p>			



	<p>ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. (коммуникативті әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>	<p>отырады. <b>Ойын жүргізуші:</b> Көжектерім тұршы, беттерінді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. <b>Қоян:</b> Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (коммуникативті , әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>		
Серуеннен оралу	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау  (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p>		
Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай іші үйренеміз» (коммуникативті , әлеуметтік -</p>	<p>ГТамақтану «Тамақты шашпай іші үйренеміз» (коммуникативті , әлеуметтік - эмоционалдық</p>		

Күндізгі ұйқы	<p>эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>	<p>іс-әрекет) гигиеналық шаралар:</p> <p>Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру. <b>Ертегі оқу. «Әтеш пен Тоты»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету.  <b>(коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p>			



	Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орам	Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орам			
<b>Бесін ас</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары . <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, (коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)			
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, же қосымша бағдарлама)</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды кию, сәндеу. (коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарбы арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)			

Балалармен жеке жұмыс					
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топты ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топты ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)			
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшақтар»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қу түлкі»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпелі бір баланы түртпелі. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет</p>			



	(коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті (коммуникативті, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.			

Тексерді;

Жакенова Ж.Ж.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ «Айгөлек» Шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03-29.03.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.03.2024	Сейсенбі 26.03.2024	Сәрсенбі 27.03.2024	Бейсенбі 28.03.2024	Жұма 29.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (-коммуникативті,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	«Сен не киіп келдің?» <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (коммуникативті,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).

*марта*



**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоназытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. (коммуникативті, шығармашылық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>	<p>Наурыз айы жаттығу кешені №2</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>Тамақтану</b> (коммуникативті, әлеуметтік-</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p>

	эмоционалдық іс-әрекет).	(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Тамақтану	(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Тамақтану	(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Тамақтану	Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Тамақтану
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ((коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				
	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек созыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Органтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайтап Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қонаққа құртақан келді» Мақсаты: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Аяқ күшін нығайтамыз» Мақсаты: Салауатты өмір салтын	Қазақ тілі жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Балақайға тосын сый» Мақсаты: Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті



<p><b>рылған іс-әрекет</b></p>	<p>карай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <b>Ойын:</b> «Домалаймыз» (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>		<p>қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. <b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғалар»(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>		<p>дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру <b>Ойын:</b> «Бос орын»(коммуникативті физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Жүйелі киіну <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға</p>	<p>Жүйелі киіну <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға</p>	<p>Жүйелі киіну <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса</p>	<p>Жүйелі киіну <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса <b>(коммуникативті</b></p>	<p>Жүйелі киіну <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну</p>

	салынбаса ше? (коммуникативті, әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	салынбаса (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет)	ше?(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	керек!ет)(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
Серуен					
Серуеннен оралу	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> <p>(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Киімдерді бүктеп қоямыз.</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> <p>(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Киімдерді бүктеп қоямыз.</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> <p>К(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Киімдерді бүктеп қоямыз.</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> <p>(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Киімдерді бүктеп қоямыз.</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> <p>(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Киімдерді бүктеп қоямыз.</p>



Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет).	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Жеті лақ» Мақсаты: Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет).	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Алтын балық» Мақсаты: Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет).	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әтешпен Тоты» Мақсаты: Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «еріншек мысық» Мақсаты: Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). сұраққа жауап беруге үйрету.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет).	Түскі ұйқыдан кейінгі Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет) сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет) сауықтыру шаралары .	Түскі ұйқыдан кейінгі Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативті ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет). сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі	Түскі ұйқыдан кейінгі	Түскі ұйқыдан кейінгі	Түскі ұйқыдан кейінгі	Түскі ұйқыдан кейінгі



	сауықтыру шаралары . <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	сауықтыру шаралары <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	сауықтыру шаралары <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	сауықтыру шаралары <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	сауықтыру шаралары <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шаштарды кию, сәндеу (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	<b>Дидактикалық ойын: «Үйдінтерезесін жабайық»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар</b> <b>Мақсаты:</b> Мамандық-таралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	<b>Дидактикалық ойын: «Үйдінтерезесін жабайық»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарналарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық</b>



	<p>ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Аз қимылды ойын: «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шашпандыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Аз қимылды ойын: «Күн мен жанбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүре, гүл тереді, көбелек қуады секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жанбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Аз қимылды ойын: «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда</p>

	(коммуникативті, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	сыртын айналып жүріп, баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. (коммуникативті, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	(коммуникативті, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	қу тұлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балада жан-жаққа қашады. Қу тұстап алуы керек (коммуникативті, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын танертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Тез тамақтанудың зияны»	Ата-аналарға арналған кеңес: «Баланызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

Тексерді;

Жакенова Ж.Ж.