

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» Шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезені: 04.01-05.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері				Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				
				Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)				<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, (шығармашылық-коммуникативтік іс-</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жақсы және жаман деген не?» <b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>

				әрекет)	
Таңертенгі жаттығу	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> қаңтар айы1 (затсыз орындалады) Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>				
Таңғы ас				<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				
				<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Көмекшілерге алғы білдіру»	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақтардың амандасуы»

				<p>- Рахмет саған, көздерім, - Рахмет саған, құлақтарым, - Рахмет саған, қолдарым, - Рахмет саған, аяқтарым, <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i></p>	<p>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Орган терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i></p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, лақтыру. оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. <b>(физикалық коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>
				<p>Көңілді жаттығулар <b>Мақсаты:</b> таспанын астынан өту (биіктігі 40 см).</p>	<p>Қыс мезгілінде не киеміз? әңгіме. <b>Мақсаты:</b> Балаларға киім, киім түрлері, қысқы</p>



			<p>Допты 80 см қашықтықтан педагогке лақтыру және қағып алу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> доппен жаттығу және доғаның астымен еңбектеуді орындау барысында ептілік пен қозғалыстардың үйлесімділіктерін дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қарды ұстап ал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың көтерілген қолынан 10 см биіктегі затқа қолын тигізе отырып, жоғары қарай секіруге жаттықтыру, <i>(физикалық-коммуналдық-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> <p>Қардың бейнесін салу. <i>(шығармашылық-коммуникативтік іс-әрекет)</i></p>	<p>киімдер туралы түсінік беру. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қолғаптын сынарын тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға он мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. <i>(таным-зияткерлік коммуналдық іс-әрекеті)</i></p> <p>Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу. <i>(шығармашылық коммуналдық іс-әрекет)</i></p>
--	--	--	---	--

Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,  
Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)

**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**

**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

(-коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)

**Қар үстіндегі іздерді бақылау.**

**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.

Қандай суық қыс деген?

Қалтырайды құс деген

Құлақшынды кимесен

Құлағынды тістеген.

(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

**Қимылды ойын:**

«Қасқыр мен лақтар»

**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (физикалық комм-к іс-әрекет)

**Көліктерді бақылау**

**Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.

(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

**Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.

(физик-к

коммуникативтік іс-әрекеті)

Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де.

(әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет)

«Көліктер»

**Мақсаты:** Балаларды шапшандыққа, қырағылыққа баулу.

Балалар шеңберге жиналады. «вжик» деген дыбыс шығарылады.

(физикалық комм-к іс-

					әрекет)
еннен ралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: ( <b>физикалық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</b> ).				
Түскі ас	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» • ( <b>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</b> )				
Күндізгі ұйқы	<b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. ( <b>физикалық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</b> ). Ертегі оқып беру. « <b>Не дәмді?</b> »				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ( <b>физикалық,коммуникативтік іс-әрекет</b> ).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. ( <b>коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет</b> ).				
Балалардың дербес іс-әрекеті				Дид. ойын: «Дәл осындай пішінді тап» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»</b> <b>Мақсаты:</b> тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып



				жаттықтыру. ( <i>коммун-к, танымдық зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті</i> )	бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. ( <i>коммун-к-шығармашылық іс-әреке</i> )
Балалармен жеке жұмыс				Шаңғы тебеміз! -Ричка Катяға <b>Мақсаты:</b> қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. ( <i>шығармашылық-коммун-к іс-әрекет</i> )	«Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. <b>Мақсаты:</b> балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. ( <i>комм-к,-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i> ) Седлачева Полина-мүсіндеу тәтті тоқаштар
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ( <i>әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативті іс-әрекет</i> )				
Серуен				<b>Қим. ойын:</b> «Тым-тырақай» <b>Мақсаты:</b> балалардың санамақ айтуға үйрету Ойнаушы балаларға дос болуға баулу . физикалық әрекеттерін дамыту ( <i>Коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет</i> )	<b>Қим. ойын:</b> «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. . Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. ( <i>Коммуникативтік-физикалық іс-әрекет</i> )

	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті			
аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.			
				Ата-аналарға кеңес. Балаға үйде жиі ермексаз беру.      Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру.

Тексерді: *Жаңа* Ж.Ж. Жакенова



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев атындағы ЖББМ»Айгөлек» шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01-12.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Балалардың көңіл-күйін сұрау, көктайғақ туралы ескерту. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p>... (баяу ...имылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Жоғалған зат»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау,есін дамуын қарау,жағдай жасау. Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Қайтала» сіріңке шімен ұйымдастырылады</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.,командамен ойнауға үйрету.достыққа баулу. Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. <i>(коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Сөздер тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау,командамен жұмыс жасуы Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. «ірімшік».. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасса ойыннан шығады. <i>(коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Есте сақта және тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды аңдар бейнеленген суреттер жәнеойыншықтар бейнеленген суреттердіқолдануға болады. Ол үшін арнайы аңдар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер қассасын пайдалануға болады. <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Шатаспай есте сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік . <i>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> қаңтар айы 1 <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің</p>				



	елсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғысалдындақолдарын жуу, қолдысұртужәнеорамалды орнынаілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. (коммуникативтік, танымдық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»</b> - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрің көресіндер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрің естисіндер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрің істейсіндер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер</p>



		зияткерлік іс-әрекет)		іс-әрекет)	топылдатып жүресіндер. (топылдану). (коммуникативтік-әлеуметтік іс-әрекет)
(Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Дене шынықтыру</b> Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр</p> <p>қашықтық), аяқтарын алшак қойю, допты лақтыру .1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату.</p> <p>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. ,( физикалық - коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру:</b> заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғанын астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, ( физикалық - коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Қазақ тілі; «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісін оқу. «Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» ( коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.</p> <p><b>Мысалы:</b> қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б. ( әлеуметтік-эмоционалды - коммуникативтік іс-әрекет) Дайын пішіннен түлкіні жапсыру, әтештің суретін бояу, мысықты мүсіндеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілінді тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру, ( физикалық - коммуникативтік іс-әр</p>

			( коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет)	
<p><b>Суретпен жұмыс:</b> «Суретші қай жыл мезгілі салды?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үй жануарлары мен төлдері» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. ( коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісін оқу. (көркем әдебиет) <b>«Дидактикалық ойын:</b> «Кімде не бар?» <b>Мақсаты:</b> Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. <b>Мысалы:</b> қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б. Дайын пішіннен түлкіні жапсыру, әтештің суретін бояу, мысықты мүсіндеу. ( коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қасқырдың ізін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден қасқырдың бейнесін жапсыру. (коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Шар жарылды» <b>Мақсаты:</b> Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. (әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет) Әуе шардың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден әуе шарын құрастыру (коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Пойыз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет) Пойыз құрастыру, дөңгелектерін түстеріне сәйкес орналастыру, жапсыру. (коммуик-шығарық іс-әрекет)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет ) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативтік-физикалық іс-әрекет)</p>			



<p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> қар жауып тұрған құбылысты бақылау білуге үйрету.  <i>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</i>          Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?  <i>(коммуникативтік әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</i>          «Ақ қоян»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жыдамдыққа, мықтылыққа баулу.          Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-<i>(физикалық-коммуникативтік, іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру.  <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық- іс-әрекет)</i>          Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.  <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>          «Допты ұста»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  <i>(коммуникативтік-физикалық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық- іс-әрекет)</i>          Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,          Күнде осында кызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Қимылды ойын:</b>          «Күн, су, ауа»  <b>Ойын мақсаты:</b>          Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.  <i>(коммуникативтік-физикалық іс-әрекету)</i></p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  <i>(коммуникативтік-әлеуметтік іс-әрекет)</i>          Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Ит пен қоян»  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <i>(коммуникативтік-физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>          Бір топ бала сырғанақ Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Аңшылар мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.          Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп</p>
---	--	---	--	--



					тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. (коммуникативтік-физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз(әлеуметтік -эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет )				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (физикалық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршік және жұмсақ жолақшалармен жүру Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				

	«Дөңгелектер» <b>Максаты:</b> ермексаздан машина жасап құрастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	«Кім солай сөйлейді?» доппен ойын. <b>Максаты:</b> Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	«Өз үйінді тап!» ойын. <b>Максаты:</b> Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» <b>Максаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жінішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. (комм-к, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Ит адамның досы» <b>Максаты:</b> Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Тұрғали .Нұрәлиге ұсақ қол моторикасын дамыту. (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Асхатұлы.Максатқа ермексазды есіп пішіндер жасату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Бірлік.Томириске суретті дұрыстап бояуды үйрету. (шығармашылық коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Тасқынбай .Дарияға түстерді ажырата білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Тұрғали .Нұрәлиге тың алу жаттығуын жасату. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік-әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет)				
Серуен	«Өз үйінді тап» <b>Максаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит,	«Қасқыр мен лақтар» <b>Максаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. <b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ,	<b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян» <b>Максаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды	«Төбеде доп қуу» <b>Максаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінші артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан	«Жапалақтар» <b>Максаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығу ойнауға баулу, ойынға



<p>төртіншісінде – мысық, коян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.</p> <p>Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдары жасайды (секіреді, жүреді жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Бөрте лақ тым ерке лақ</p> <p>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді.</p> <p>Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>айнала жүріп тақпақ айт ады.</p> <p>Ақ коян-ау, ақ коян, Орнынан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетінді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзеңші- Дегенде коян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала коян болады. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	
Серуеннен орал	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу.	

Тексерді *жаф* Ж.Ж.Жакенова



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖЖБМ Айгөлек шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет).				
	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетіспейді?» <b>Мақсаты:</b> көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін сұрайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-	<b>Дидактикалық ойын</b> «Сықырлы сандық» <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Жаңа қуыршақ» <b>Мақсаты:</b> Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. (коммун-к әлеуметтік іс-әрекет)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. (коммун-к әлеуметтік іс-әрекет)	«Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. (коммун-к физикалық іс-әрекет)

	эмоционалдык іс-әрекет)				
танертенгі жаттығу	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ қаңтар айы2 (затсыз орындалады)</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
Таңғы ас	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік -эмоционалдык іс-әрекет)</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>((коммун-к әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b>				
	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қуыр-қуыр, қуырмаш»</b> Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйене бар,	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Балақан»</b> Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. <b>(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қар жауды!»</b> Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді,	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Бір үйде біз нешеуіміз»</b> Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен.	<b>«Еріншектер»</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарың, ал жүгір.



	<p>сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, казанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>секірді. ( орындарында секіру) (коммун-к , әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек- кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»(коммун икативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физик алық іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның тесі бойынша ұйымдасты- рылған іс- әрекет</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; қимылды ойындарды қызығып ойнайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; (коммун- к , физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) «Ұлттық қазына»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие; салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие; үстел ба (коммун-к коммун-к әлеуметтік , физикалық іс- әрекет)</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі колданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (ком-к әлеуметтік, іс-әрекет);</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа</p>



				секіру.
<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімнің сөздері» <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (коммун-к шығармашылық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сандықты әшекелейміз» <b>Мақсаты:</b> Өртүрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелігімен таныстыру. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жүреді, жүзеді, ұшады» <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу. (танымдық зияткерлік комм-к іс-әрекет)</p>	<p><b>Балаларға тақпақ жаттату.</b> Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш киып Қызмет етем халқыма. <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b> әнгіме <b>Мақсаты:</b> Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. <b>Мысалы:</b> тарақ, қайшы, айна. (коммун-к әлеуметтік, іс-әрекет) Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу. (коммун-к іс, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшандылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу. (коммун-к танымдық-зияткерлік, іс-әрекет)</p>

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.

Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ((**коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет**)  
 («Біз киініп үйренеміз» әңгіме

**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

(**коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет**)

«Дұрыс-бұрыс» ойыны

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету(**коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет**)

Серуен

**Желді бақылау**

**Мақсаты:** желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Сұрақтар:

1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?
2. Қыста жел қандай болады?

**Мақсаты:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.

**К/қозғалыс ойыны:** «Мысық пен тышқан»

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

(**коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет**)

**Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**

**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.

**Көркем сөз**

Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.

**К/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?»

**Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Күн көзін бақылау**

**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.

**Жұмбақ:**

Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн)

**Еңбек:** Аққала жасау

**Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.

**Қимылды ойын:** «Тышқан аулау»

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.

(**коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет**).

**Қардың қасиетін бақылау**

**Мақсаты:** Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.

Аққала  
Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала  
Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.

**Қимылды ойын:** «Бақалар»

**Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.

(**коммун-к әлеуметтік, физикалық әрекет**)

**Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**

**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.

Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, катады, Жып-жылтыр боп жатады.

**Жеке жұмыс:**

Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.

**К/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар»

**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.



	(коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет). Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?»			(коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет, ).			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (-коммуникативтік физикалық іс-әрекет )			
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқып беру. «Үш аю» ((коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. (әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет).			
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет). Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекеті).			



	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненің төлі жоқ?» <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сықырлы сандық» <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қоянға көмектес» <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. (коммун-к әлеуметтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Шаштараз» <b>Мақсаты:</b> балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қолғаптың сыңарын тап» <b>Мақсаты:</b> Балаларға он мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. (коммуникативтік танымдық-зияткерлік әлеуметтік, іс-әрекет)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Диляраға қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. (коммунтанымдық танымдық, іс-әрекет)</p>	<p>Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. (шығармашылық танымдық іс-әрекеті) а желімді дұрыс қолдануды үйрету.</p>	<p>Томирис <b>Тақпақ. «Қоян»</b> Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ, сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! (коммунтанымдық әлеуметтік, іс-әрекет)</p>	<p>Диляра, ақөлденең және т сызықтарды салу арқылы, тарақтың суретін салғызу. (коммунтанымдық шығармашылық, іс-әрекет)</p>	<p>Іңкәрғ, а қолғапты мүсіндету. (шығармашылық коммун-к іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативті әлеуметтік іс-әрекет)</p>				

	<p>Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау  <b>Мақсаты:</b> желдің соғу бағытын бақылау.  Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )  <b>Қимылды ойын:</b>  «Тышқан аулау»</p>	<p>Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Мысық пен тышқан»</p>	<p>Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау  <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  .(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )  <b>Жұмбақ:</b>  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады.  (Күн)  <b>Қимылды ойын:</b>  «Бақалар».(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )</p>	<p>Қардың қасиетін бақылау  <b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру..(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )</p>	<p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.  <b>Мақсаты:</b>  Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  <b>Көркем сөз</b>  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, катады,  Жып-жылтыр боп жатады..(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Аңшылар мен қояндар».(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік,физикалық іс-әрекет )</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )</p>				
<p>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				
	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес:Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес: Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.</p>

--	--	--	--	--

Тексерді: *жаф* ЖЖЖакенова



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев атындағы ЖББМ Айгөлек шағын орталығы

2023-2024 оқу жылы

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01-26.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Дүйсенбі 26.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың туыстарына қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің атым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды адам есімдерінің болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту және "Әкесінің аты" және "Тегі" ұғымдары туралы айту.</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-</p>

	менгеру. ((коммуникативтік - эмоционалдық, элеуметтік,- эмоционалдық іс- әрекет)	менгеру; о (коммуникативтік- к- элеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет)	(коммуникативтік элеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет)	әрекет)	әрекет)
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)	<b>Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»</b> Максаты: балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. (коммун-к элеуметтік- эмоционалдық, әрекет)	<b>Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»</b> Максаты: сыртқы өлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (коммун-к элеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет)	<b>Үстел үсті ойыны «Пазлы»</b> Максаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады (коммуникативтік элеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет)	<b>Үстел-үсті ойыны «Сен құстарды білесің бе?»</b> Максаты: Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өздерінің қабілетін ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүйеге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке құқықты қарауды қалыптастыру. (коммуникативтік элеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет)	<b>Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»</b> Максаты: балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік элеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет)
Таңертенгі жаттығу	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА қаңтар айы 2 КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Максаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. ( физикалық, коммуникативтік -іс- әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық



	<p><b>шаралар:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>шаралар:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b></p> <p>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.</p> <p>Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>шаралар:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b></p> <p>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>шаралар:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>шаралар: Сүлгі</b> Дымкылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН»</b></p> <p>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетіп үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?»</b></p> <p>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы «ҮКІ»</b></p> <p>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»</b> Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»</b> Қораз, қораз коқылдақ Ерте тұрар коқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)</p> <p>(комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>



	<p>«қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, нықты жоғары көтереді) (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>(«Үйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтын ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)үкінің әрекетін жасау (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>әрекет)</p>	<p>эмоционалдық іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Сикырлы гүл» Мақсаты: «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Ойын: «Фигура жаса»(комм-к</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. (коммуникативтік, Әлеуметтік-</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз өстік» Мақсаты: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, Ойын:</p>	<p>Қазақ тілі (Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,)(комм-к әлеуметтік физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Епті және күшті боламыз» Мақсаты: 20-25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; Ойын: «Айна»(комм-к әлеуметтік физикалық іс-әрекет)</p>

<p>әлеуметтік физикалық әрекет) іс-</p>	<p>эмоционалдық іс-әрекет )</p>	<p>«Міне, мен қандай күштімін» (комм-к әлеуметтік физикалық іс-әрекет)</p>		
<p><b>«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»</b>  <b>Мақсаты:</b> тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білуге..  <b>(комм-к әлеуметтік-эмоц-к іс-әрекет)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Эволюция»</b>  <b>Мақсаты:</b> электр туралы түсініктерін кеңейту.  <b>(коммукативтік әлеуметтік іс-әрекет)</b>  <b>Сергіту сәті</b>          Бір, екі, үш, төрт – <i>(алақандарын шапалақтайды)</i>          Біз үтік сатып алдық. Үтіктейміз, сонан сон</p>	<p><b>«Электрик» мамандығымен танысу</b>  <b>Суретпен жұмыс</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.  <b>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b><b>Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»</b>  <b>Мақсаты:</b> электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету. Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының</p>	<p><b>«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау          Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.          Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру.          балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  <b>Жұмбақ:</b>          Бар нәрсеге жетік, Миы күшті тетік. Ол арқылы сөйлесіп, Кетесің шетелге де</p>	<p><b>«Байланыс құралдары: телефон»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;  <b>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b>  <b>Музыкалық сергіту сәті</b>  <b>«Фиксика – телефон»</b>  <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>  <b>«Телефон»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дайын мүсінді</p>



<p>- (Қиімді үтіктеген қиымыл жасайды) Барлығын шкафа жинаймыз. Бірақ та әкем екеуміз, (шаңсорғышпен жинаған қиымыл көрсетеді) Шаңсорғышпен жинаймыз. Ісімізді бітіріп- (алақандарын шапалақтайды) Теледидарға отырамыз. - (отырады) <b>(Физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>суреттері бар суреттер (пассатияж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b> «Электрикке қажетті құралдар» <b>Мақсаты:</b> Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары» <b>Мақсаты:</b> балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b> «Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш» <b>Мақсаты:</b> шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p>	<p>өтіп. (компьютер) <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b> «Леликтің тарихы» <b>Әңгімесі</b> Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b> <b>Сергіту сәті</b> Келесі жаттығуларды жасайық: Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</b> Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. <b>(К/коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)ұрастыру)</b> "Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны (К.Н. Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-</b></p>
---	---	--	---	--

				<p><b>«Кішкентай ноутбуктар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.          Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p>	<p>әрекет)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.          Егер сендер серуендегілерін келсе,          Тез киінулерің керек.          Шкафтың есігін ашыңдар,          Тәртіптен киініңдер!          - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?          Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>  <b>Көркем сөз.</b></p>	<p><b>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.</b>  <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  <b>«Күзгі жапырақтар»</b></p>	<p><b>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»</b>  <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату, әңгімелеуге үйрету.</p>	<p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>



	<p>Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тарта (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтық. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Күн шуакка маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесен Құлағынды тістеген. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Кептерді қуып жет» Мақсаты: (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p>				

	<b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.					
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b>					
<b>Бесін ас</b>	Гигиеналық шараларды орындау Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b>					
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Асхатұлы Мақсат пен Жанাবেкова Диляраға Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>	Асылхан Іңкәр мен Дюсембина Еркеге Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>	Есенжол Мариям мен Седлачева Полина Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>	Ричка Екатерина Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. <b>(коммуникативтік шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>	Тұрғали Нұрәли Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>					
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	



	<p>объектілерін бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. (коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. (коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. (коммуникативт, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>бақылау (коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» тандап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. (коммуникативт, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны тандап алады. (коммуникативт, әлеуметтік, эмоционалдық, іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. (комм-к әлеуметтік физикалық іс-әрекет)				
	Ата-аналарға кеңес: «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	Ата-аналарға кеңес: «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

Тексерді: *жауф*

Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым Р.Асубаев атындағы ЖББМ» Айгөлек» шағын орталығы

Топ: «Болашақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бал денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет).				
	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.	Балабақшаға келе жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау» Мақсаты: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (коммуникативтік	Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген онқолмен пен шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (коммуникативтік-әлеуметтік-	Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: саусақтардың моторикасын жетілдіру. Шарфты екі байлауға зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (коммуникативтік	Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш	Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (коммуникативті



кызмет ету, тагы баска и-эрекеттер)	ивтик элеуметтик-эмоционалдык, и-эрекет)	эмоционалдык, и-эрекет). «Шайнекти кесе» опер орталыгында сурет салу (шыгармашылык, коммуникативтик и-эрекет)	и-элеуметтик-эмоционалдык, и-эрекет). «Ыдыстар» туралы суретти китап карау (коммуникативт, элеуметтик-эмоционалдык и-эрекет)	сезимин ояту. (коммуникативтик элеуметтик-эмоционалдык, и-эрекет).	к элеуметтик-эмоционалдык, и-эрекет).
<p><b>Танертенги жаттыгу</b></p> <p>«Көңилди доптар» Тик тұрып, аяк алшак, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяк ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- онға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяк арасы сәл алшак, доп кеудеде; 1-3- отырып, допты қолдан қолға домалату; 4-б.к. Допты алға ұстап, онға, солға қарай</p>	<p>«Андармен жаттығамыз» Б.к. Аяк алшак, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяк ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 онға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп, ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.к. келу; (4рет) Ойыншықпен онға, солға айналу;;(коммуникативтік, физикалық, и-эрекет)</p>	<p>«Көңилді құстар» Б.к. тик тұру, аяк алшак; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты онға, солға бұру; 5-6 б.к; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру;;(коммуникативтік, физикалық, и-эрекет)</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.к. тик тұру, аяк алшак; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-2 басты онға, солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға, ішке; Шашырап жүгіру;;(коммуникативтік, физикалық, и-эрекет)</p>	<p>Ойын: «Ұшакка отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшак бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шенберге тұру. Б.к: Аяк ыык бойымен. О: Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. Б.к: Аяк ыык бойымен. О: Денені онға - солға бұру. 3-4 рет Б.к: Түзу тұру, аяк ыык бойымен, қол белде. О: Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп</p>	

	айналу;(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)				«бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». <b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру;(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнын ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жуу; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жуу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)
<b>Ұйымдастырылған іс</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)				



<p>әрекетке дайындық</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Суықторғай»</b>          Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту          Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.  <b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Түрлі түсті жаңбыр» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, кол моторикасын дамыту, кеністікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді зейінді, есте сақтауды дамыту.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Дене шынықтыру «Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!»</b>  <b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алпақ ұстау және жақын тұру.  <b>Ойын:</b> «Соқыртеке» <b>(физикалық, коммуникативтік, іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Табиғи құбылыстарды ажырата біл»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, жел)</p>	<p><b>Дене шынықтыру «Бізге қонаққа маймыл келді!»</b>  <b>Мақсаты:</b> Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. <b>Ойын:</b> «допты қағып ал»  <b>«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>          Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету          Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән</p>	<p><b>«Мұз. Оның қасиеттері»</b>  <b>Мақсаты:</b> зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау.</p>

с-әрекет)	<p>тұман, бұршақ және т.б.). Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Өз" ауа-райын модельдеу.</p> <p>Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...).</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу, оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру; «Қысқы пейзаж» суреті Қыстың белгілерін ата.</p> <p>Эксперименттік жұмыс: Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Қармен ойнап балалар, Далада жүр алысып. Шана, шаңғы, конькимен, Бір-бірімен жарысып. Аққала жасап әбігер, Ақ қарды ойып құшақтап. Қып-қызыл алма беттері, «Қыс жақсы, -дейді, -түсі аппақ.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік минимум: Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт.</p>	<p>«Су дегеніміз не?»</p> <p>Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын "Су, су" (музыкамен)</p> <p>Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа кашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды.</p> <p>(музыка)</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</p> <p>"Вьетнам ойыны" басқатырғыштар ойыны</p> <p>Мақсаты: талдау қабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу</p>
-----------	--	---	--	--



			<p><b>«Төртіншісі артық»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен)  <b>Шарты:</b> балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>жолдарын іздеу.  <b>:(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет)</b>  <b>«Мұз Айдыны»</b>  <b>Мақсаты:</b> мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету. қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту; <b>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Топпен жұмыс:</b>  <b>1.«Балалар қыста серуендейді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік</p>
--	--	--	---	---

					<p>композиция жасауға үйрету.          Қарапайым қозғалыстарды (денені еңкейту және бұру, колды бұгу, аяқты жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру. ;(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)  <b>«Мәнерлеп сырғанау» слайды</b>          бұл жай мұз емес, түрлі-түсті. Ал біз бүгін олармен сурет саламыз. Сендер қандай түстерді көріп тұрсыңдар?          Көздеріңді жауып, ойша елестетіңдер.          ;(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)  <b>2. Қуыршақты қарау.</b>  <b>Мақсаты:</b>          Қуыршақтың киіну ретіне мән беру. киімдерді</p>
--	--	--	--	--	--



					дұрыс кинюге үйрету үйрету жыл мезгіліне сай киінтіру. (коммуникативті к, физикалық, іс- әрекет)
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. "Кім</p>	<p><b>Қысқы ауа райын бақылау. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Машиналар</p>	<p><b>Қарды бақылау (қардың түсі). (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту. "Қарлы жолдарды басайық"</p>	<p><b>Желді бақылау. (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене</p>	<p><b>Күнлі бақылау. (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары</p>

	<p><b>тыныш?" қимылды ойыны.Мақсат.</b> Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. <b>(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)Мақсат.</b> Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті танбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. <b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)Мақсат:</b> балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>шынықтыру)</b> Мақсат;Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; <b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. <b>әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік,физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; <b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; <b>әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)..</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біл</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біл</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: колды</p>



	орамалының орнын білу қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолынды жу <b>Тамақтану</b> «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет).	қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолынды жу <b>Тамақтану</b> «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс-әрекет)	қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолынды жу <b>Тамақтану</b> «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	орамалының орнын білу қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолынды жу <b>Тамақтану</b> «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет).	дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» <b>Тамақтану</b> «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» у)
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекету).	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекеті). <i>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</i>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет). <i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекеті). <i>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</i>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет). <i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды,	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды,	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды,	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды,	"Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), а Шомылған баланы, Аймалап алады.

	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, физика- лық іс-әрекет).	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, физика- лық іс-әрекет).	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, физика- лық іс-әрекет).	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, физика- лық іс-әрекет).	Сүртеді қолыңды. Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, физика- лық іс-әрекет).
Бесін ас	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b>  (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет,)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b>  (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет,)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b>  (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекет,)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b>  (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекеті)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b>  (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық, іс- әрекетті)
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Қуыршаққа тарақ".  Мақсат. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Етікші".  Мақсаты: Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Аспазға көмектесейік".  Мақсат-. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</b> "Түймелер".  Мақсат. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> Орманшының аңдары".  Мақсат. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып,



	<p>косып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".</b></p> <p>Максат: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет,</b></p>	<p>қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Максаты: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p>қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".</b> Максат: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p>негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".</b></p> <p>Максат: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p>балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту..</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".</b></p> <p>Максат: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	АсхатұлыМақсат пен Асылхан Інкәрға кітаптағы	Турғали Нурали мен Таскынбай Дария Дарияға қарым-қатынас	Дюсқамбина Ерке, Есенжол Мариямға заттарды	Ричка Катямен мен Седлачева Полинаға көлемді пішіндер	Бірлік Томириспен Асхатұлы

	иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету <b>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет,))</b>	барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету (Қазақ тілі). <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет,)</b>	салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа) <b>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік, іс-әрекет,)</b>	мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет,)</b>	Мақсатқа жолақтарды көлденеінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет,)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b>  Аз қимылды ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз» <b>Мақсаты:</b> мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет,)</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b>  Аз қимылды ойын: «Қаздар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет,)</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b>  Аз қимылды ойын: «Жасырынбақ» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет,)</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b>  Аз қимылды ойын: «Тым-тырақай» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет,)</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b>  Аз қимылды ойын: «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға



					үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет.)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға кеңес. "Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы".	Психолог кеңесі: "Бала тілін дамыту".	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тексерді: *Ж.Ж.Жакенова* Ж.Ж.Жакенова