

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

«Болашақ» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01-05 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>коммуникативтік іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Көлік»</b> Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (<b>шығармашылық іс әрекет</b>)</p>	<p><b>«Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. (<b>танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Д/О: «Дөңгелек және сопақша»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (<b>танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>«Андар көктемге қалай дайындалады?»</b> Мақсаты: Жануарлардың көктемге қалай дайындалатынын әңгімелеу. (<b>танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. (<b>шығармашылық іс әрекет</b>)</p>
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі.				

	<p>«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.</p>	<p>«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету</p>	<p>«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Ж дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.</p>	<p>«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.</p>
<p>ҰІӨ</p>	<p><b>ҚР Әнұрны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Сөз» Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Есту қабілетін жетілдіру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Теңдік және теңсіздік» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриялық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту. <b>(танымдық-зияткерлік,</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Құлақ салып тыңдайық» Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Есту қабілетін жетілдіру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Кітаптар сөйлейді» Мақсаты: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Менің достарым» Мақсаты: Заттар тобын салыстыру және санау. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Сөздердің көп мағыналығы.»

Мақсаты: Ой - өрістерін кеңейту, шығармашылық тапсырмалар арқылы сөйлеу тілдерін дамыту, шығармашылық қабілетін жетілдіру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Қоршаған ортамен таныстыру**

Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
Д/О: «Төрт түлік мал ырысым»

Мақсаты: Балалардың төрт түлік мал туралы білімдерін кеңейте отырып, жан жануарлар туралы түсініктерін арттыру, жылқылардың басқа малдардан айырмашылығын таныту, сөздік қорларын

**коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**2.Қазақ тілі**

Педагог жоспары бойынша

**4. Музыка**

Педагог жоспары бойынша

**2.Математика негіздері**

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Д/О:

«Айырмашылығын тап»

**Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриялық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Сөйлеуді дамыту**

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.

**(коммуникативтік, танымдық,**

**2.Қоршаған ортамен**

**таныстыру**

Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

Д/О: «Құстар - қанатты достар»

**Мақсаты:** Оқушылардың құстар туралы білімдерін кеңейту. Құстар- бау-бақшаның сәні, әні, емшілері екенін ұғындыру. Оқушыларды табиғатты сүйіп, құстарға қамқорлық жасай білуге, оларды қорғауға үйрету, баулу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**3. Музыка**

Педагог жоспары

**2.Көркем әдебиет.**

Әдеби шығармаларды эмоционалды мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

1.Д/О: «Гүл ертегісі»

**Мақсаты:** Ертегілерді сахналауға және рөлдерге бөліп ойлау арқылы балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Шығармашылық**

**Құрастыру-**Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.

**Сурет салу-**Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру.

**Мүсіндеу-**Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді

байыту.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
**4. Дене шынықтыру**  
Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**  
**Қ/О: «Түлкіден қайталаймыз»**  
Мақсаты: Спорттық эстафеталық жарыстарға деген қызығушылықты арттыру. Спортқа деген сүйіспеншілігімізді нығайту. Салауатты өмір салтын сақтау.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**Д/О: «Керемет кітап»**  
**Мақсаты:** Ой-өрістерін кеңейту, шығармашылық тапсырмалар арқылы сөйлеу тілдерін дамыту, шығармашылық қабілетін жетілдіру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**4. Дене шынықтыру**  
Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**  
**Қ/О: «Көлеңке»**  
Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

бойынша

**4. Қазақ тілі**  
Педагог жоспары бойынша

бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу  
**Жапсыру-Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру**  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**Д/О: Мақсаты:** балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**4. Дене шынықтыру**  
Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-**

					зияткерлік іс-әрекет) Қ/О: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыققа үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p><b>Гүлдейтін ағаштарды бақылау.</b> Мақсаты: Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындыпмай, күтіп-баптау қажеттігін білдіру. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Қараторғайды бақылау.</b> Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету. Қамқорлыққа тәрбиелеуді жалғастыру. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ» «Құстар мен машиналар» (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау.</b> Мақсаты: Жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. Құмырсқа, масаларды бақылату арқылы олардың шағатынын, еңбекқорлығын көруге үйрету. Қимылды ойындар: «Масаны ұстап ал» «Үйсіз қоян» (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Құстарды бақылау.</b> Мақсаты: сауысқан, торғай, қарғаның қимылы-қозғалыстарындағы өзгешеліктерді байқауға және айтуға үйрету. т.б Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Ақ серек, көк серек» «Ұшты-ұшты» (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Ауа райын бақылау.</b> Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. Қимылды ойындар: «Кегліді көздеп құлат» «Ормандағы аю» (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Түскі ас	Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі				

	бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Төсекте гимнастика.</b> Жұттап алу. І.р. _ - арқамен жату, қолды дене бойымен. Оң (сол) қолды кезекпен жоғары көтеру, созу, түсіру; сол қолмен, оң және сол аяқпен кезекпен бірдей. Содан кейін қолдарыңыз бен аяқтарыңызды бір уақытта көтеріңіз, созыңыз, төмендетіңіз.				
<b>Бесін ас</b>	Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекет</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.	Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Емін –еркін ойын
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Әбішев Бекболат</b> геометриялық пішіндерді қайталату (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	<b>Дюсембина Жадыра</b> өткен дыбыстарды жаттату (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Асхатқызы Жаннұр</b> ертегі оқу. Суретпен жұмыс (шығармашылық іс-әрекет)	<b>Сағитжан Құралай</b> тілдік қорын дамыту мақсатында ертегі оқу. (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Байдалы Аруана</b> сөйлем құрауға үйрету (коммуникативтік іс-әрекет)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	<b>Ауа райын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. <b>Қимылды ойындар:</b> «Ормандағы аю» <b>(физикалық, элеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».				

Тексерілді:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

«Болашақ» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 08-12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04	Сейсенбі 09.04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма 12.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>коммуникативтік іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мен ғарышкер боламын» Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру. ( <b>танымдық-зияткерлік іс –әрекеті</b> )	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. ( <b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b> )	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылды қпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. ( <b>танымдық-зияткерлік іс –әрекеті</b> )	<b>«Мимикалық жаттығу»</b> Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. ( <b>танымдық-зияткерлік іс –әрекеті</b> )	<b>«Сиқырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. <b>Міндеті:</b> Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. ( <b>шығармашылық іс әрекет</b> )
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>«Сол жақта – оң жақта»</b> Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	<b>«Менің Отаным» (өлең)</b> Мақсаты: Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту. Балалардың сөздік қорын молайту, Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ,	<b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	<b>«Қолғап»</b> Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. <b>Сюжеттік ойын:</b> «Менің ата-әжем» <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.

		мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету.		Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
ҮІӨ	<p><b>ҚР Әнұрны</b>  <b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Әжемнің әңгімесі»  <b>Мақсаты:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.  Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О:«Көңілді доп»  <b>Мақсаты:</b>Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу.  Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Өзіне таныс тақырып аясында</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Ғажайып кітап»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту.  Заттар тобын салыстыру және санау.Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриялық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Педагог жоспары бойынша</b>  <b>3.Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Дыбыстық талдау»  <b>Мақсаты:</b>Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы ақыл-ойын дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорын молайту.  Топтық жұмыста бір-біріне көмектесуге үйрету.  Жазуға қолдарын жаттықтыру.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Математика негіздері</b>  Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  <b>(танымдық-зияткерлік,</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Дыбыс және әріптер»  <b>Мақсаты:</b>Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету.  Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы ақыл-ойын дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорын молайту.  Топтық жұмыста бір-біріне көмектесуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Таудың биіктігі»  Заттарды өлшемі(биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы)бойынша салыстырамын»  <b>Мақсаты:</b>Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерін ің арақатынасы көрсетілген заттарды табу,  олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p>



диалогке қатысу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрап айту.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
3.Қоршаған ортамен таныстыру  
 Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
 Д/О: «Ғарышқа сапар»  
 Мақсаты: Балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру, ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  
 Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
4.Дене шынықтыру  
 Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
 Д/О: «Түлкі, тасбақа және кене» ертегісі  
 Мақсаты: Балаларға бағыт -бағдар бере отырып, өздіктерінен жұмыс істету, ой-өрісін дамыта отырып өздіктерінен қорытынды шығаруға машықтандыру.  
 Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
4. Музыка  
 Педагог жоспары бойынша

**коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
 Д/О: «Менің мерекем. Заттарды өлшемі(биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы)бойынша салыстырамын»  
 Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
3.Сөйлеуді дамыту  
 Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
 Д/О: «Мектеп ауласында»  
 Мақсаты: Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану.

**әрекет)**  
2.Қоршаған ортамен таныстыру  
 Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
 Д/О: «Жануарлар әлеміне саяхат»  
 Мақсаты: Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен таныстыру. Ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру.  
 Қоршаған ортаны

**әрекет)**  
2.Көркем әдебиет.  
 Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
 Д/О: «Бере білген, бөле білер» ертегісі  
 Мақсаты: Балаларға бағыт -бағдар бере отырып, өздіктерінен жұмыс істету, ой-өрісін дамыта отырып өздіктерінен қорытынды шығаруға машықтандыру. Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
3.Шығармашылық Құрастыру-Табиғи

**Қ/О:** «Бір қатар тізбекпен баяу және жылдам жүру»  
**Мақсаты:** Жылдам қозғалуды, баяу жылдам жүруді және доптарды себетке салуды үйрету. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**  
Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О:** «Бір қатар тізбекпен баяу және жылдам жүру»  
**Мақсаты:** Жылдам қозғалуды, баяу жылдам жүруді және доптарды себетке салуды үйрету. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

сүйеге, мейірімділікке тәрбиелеу.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**3. Музыка**  
Педагог жоспары бойынша

**4. Қазақ тілі**  
Педагог жоспары бойынша

және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.  
**Сурет салу-Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.**  
**Мүсіндеу-** Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу.  
**Жапсыру-әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.**


**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**Д/О: Мақсаты:** балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**  
Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:

					<p>екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет).  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>  <b>Қ/О: «Көршілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Балаларды шапшандыққа, ұйымшылыққа үйрету.  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Ауа райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.  <b>Қимылды ойындар:</b>  «Жеглиді көздеп құлат», «Ормандағы аю»</p>	<p><b>Құстарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> құстардың аттарын атап үйрету. Қарға мен сауысқанның айырмашылығын табуға жаттықтыру  <b>Қимылды ойындар:</b>  «Дәуіт пен қарлығаш», «Біз көңілді</p>	<p><b>Көгершіндер мен торғайларды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> құстардың атауларын айтуға, бірбірінен ажыратуға үйрету. Оларға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар:</b>  «Мысық пен</p>	<p><b>Ауа райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.  <b>Қимылды ойындар:</b></p>	<p><b>Күннің көзін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға күннің сәулесінің пайдасын түсіндіру, өсімдіктер мен жәндіктер, барлық тірі табиғат үшін маңыздылығын білгізу.  <b>Қимылды ойындар:</b>  «Қояндар мен</p>

	(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	балалар» (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	тышқан» «Ормандағы аюлар» (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	«Мысық пен тышқан», «Не өзгерді?» (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	қасқыр», «Мысық пен тышқан», «Күн мен түн» (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Түскі ас	Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз				
Күндізгі ұйқы	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>Төсекте гимнастика.</b> Жұттап алу. І.р. _ - арқамен жату, қолды дене бойымен. Оң (сол) қолды кезекпен жоғары көтеру, созу, түсіру; сол қолмен, оң және сол аяқпен кезекпен бірдей. Содан кейін қолдарыңыз бен аяқтарыңызды бір уақытта көтеріңіз, созыңыз, төмендетіңіз.				
Бесін ас	Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны	Футбол ойыны	Хоккей ойыны	Пазлдар құрау
Балалармен жеке жұмыс	<b>Байдалы Аруана</b> қазақша дыбыстарды айтқызу (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Дюсембина Жадыра</b> дыбыстармен жұмыс. (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Әбішев Бекболат</b> қазақша дыбыстарды қайталау (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Асхатқызы Жаннұр</b> тақпақты қайталау (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Сағитжан Құралай</b> тазалық туралы әңгімелесу (коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<b>Ауа райын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. <b>Қимылды ойындар:</b> «Жеглиді көздеп				

	құлат», «Ормандағы аю» (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?».
Тексерілді:	 Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық  
 «Болашақ» Мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 15-19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>коммуникативтік іс-әрекет</b> ).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. <b>«Мысық»</b> Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. <b>(коммуникативтік іс –әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»</b> Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. <b>(коммуникативтік іс –әрекет)</b>	<b>«Сиқырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b>	<b>«Гүл»</b> Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (сәуір айына арналған)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b> Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттауға білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. <b>(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>	<b>«Құмырадағы гүл»</b> Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b>	<b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b>	<b>«Қ дыбысы»</b> Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға	<b>Сюжетті ойын: «Аурухана»</b> Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір – біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-әрекет)</b>

	іс-әрекет)			үйрету. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	эмоционалды іс- әрекет)
ҮІӘ	<p><b>ҚР Әнұрны</b>  <b>1.Сауат ашу негіздері</b>            Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>            Д/О: «Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.»  <b>Мақсаты:</b> Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру.Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>            Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>            Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>            Д/О: «Таудың биіктігі»            Заттарды өлшемі(биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы)бойынша салыстырамын»  <b>Мақсаты:</b>Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қазақ тілі</b>            Педагог жоспары бойынша  <b>3.Көркем әдебиет</b>            Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>            Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>            Д/О: «Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.»  <b>Мақсаты:</b> Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру.Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>            Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар, балықтар, жануарлар,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>            Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>            Д/О: «Дыбыс және әріптер»  <b>Мақсаты:</b>Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру.Балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>            Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар, балықтар, жануарлар,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>            Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>            Д/О: «Менің достарым. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру.»  <b>Мақсаты:</b>Заттарды жұппен салыстырып,беттестіру және тұстастыру, Баланың қарапайым математикалық түсініктерден алған білімін тиянақтау.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Көркем әдебиет.</b>            Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін</p>

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Мысық әңгімесі»  
**Мақсаты:** Тілдің дағдылары мен біліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**3. Қоршаған ортамен таныстыру**  
Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
Д/О: «Жануарлар әлеміне саяхат»

**іс-әрекет)**  
Д/О: «Мақтаншақ бала» ертегісі  
**Мақсаты:** Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қисынды қайталап айтып беру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**4. Музыка**  
Педагог жоспары бойынша

**зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**2. Математика негіздері**  
Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Менің достарым. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру.»  
**Мақсаты:** Заттарды жұппен салыстырып, беттестіру және тұстастыру, Баланың қарапайым математикалық түсініктерден алған білімін тиянақтау.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**3. Сөйлеуді дамыту**  
Балаларға сөздерді

аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
Д/О: «Жануарлар әлеміне саяхат»  
**Мақсаты:** Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен таныстыру. Ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
**3. Музыка**

сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Мақтаншақ бала» ертегісі  
**Мақсаты:** Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қисынды қайталап айтып беру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**3. Шығармашылық Құрастыру-**  
Дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.  
Сурет салу-Ұжыммен



**Мақсаты:** Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарыментаныстыру. Ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүйеге, мейірімділікке тәрбиелеу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет).

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Жоршілер»**

**Мақсаты:** Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Балаларды

мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Сөз және оның мағынасы»**

**Мақсаты:** Әр сөздің мағынасы болатындығымен таныстыру; сөздердің мағынасын дұрыс ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді орынды, дұрыс қолдана білуге үйрету; сөздік қорларын арттыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**

Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Аю»**

Педагог жоспары бойынша

**4.Қазақ тілі**

Педагог жоспары бойынша

бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

**Мүсіндеу-**

Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу

**Жапсыру-**

Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу

**Д/О: Мақсаты:** Балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**

Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-**

	шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>		<b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>		<b>зияткерлік іс-әрекет)</b> <b>Қ/О: «Аю»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйледуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	<b>Құстарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысқанның айырмашылығын табуға және олар туралы айта білуге жаттықтыру. <b>Қимылды ойындар:</b> «Қуыспақ», «Мысық пен құстар». <b>(шығармашылық, физикалық, әлеуметтік-</b>	<b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, олардың неге? қалай? қолданылатынын білдіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбекқор болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойындар:</b> «Ақ серек, көк серек», «Кім шапшаң?». «Аққу-	<b>Күнді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің сәуле шашуын, жер бетін жылытуын бақылату. Күннің көзі мен көлеңкедегі жердің қызуын салыстыру. <b>Қимылды ойындар:</b> «Күн мен жаңбыр», «Кім түртті?». <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік</b>	<b>Ауа-райын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және қалай аңғарып тұрсындар? Сұрақтарға нақты және толық жауап беруге үйрету. <b>Қимылды ойындар:</b> «Ұшты-ұшты», «Кім тез жетеді?».	<b>Транспортты бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> көлік түрлері туралы білімдерін олықтыруды жалғастыру. Оларды тануға, айырып тауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету. Жол жүру

	эмоционалды іс-әрекет)	қаздар». (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	к-эмоционалды іс-әрекет)	(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ережелерін де қайталату. Қимылды ойындар: «Өз орныңды тап», «Жүргізуші мен жаяу адам», (шығармашылық, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				
<b>Түскі ас</b>	Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Төсекте гимнастика.</b> Жұттап алу. І.р. _ - арқамен жату , қолды дене бойымен. Оң (сол) қолды кезекпен жоғары көтеру, созу, түсіру; сол қолмен, оң және сол аяқпен кезекпен бірдей . Содан кейін қолдарыңыз бен аяқтарыңызды бір уақытта көтеріңіз, созыңыз, төмендетіңіз.				
<b>Бесін ас</b>	Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны. Фетрмен ертегілер	Футбол ойыны	Кегль ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Дюсембина Жадыра құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Әбішев Бекболат дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. (коммуникативтік іс-әрекет)	Сағитжан Құралай сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік іс-әрекет)	Байдалы Аруана түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту (коммуникативтік іс-әрекет)	Асхатқызы Жаннұр жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

	Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	<p><b>Транспортты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көлік түрлері туралы білімдерін олықтыруды жалғастыру. Оларды тануға , айырып тауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету.Жол жүру режелерін де қайталату.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Өз орныңды тап», «Жүргізуші мен жаяу адам», (шығармашылық, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.

Тексерілді:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы  
 «Болашақ» Мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22-26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сықырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық іс әрекет)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.  (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылды қпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (коммуникативтік іс –әрекеті)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (коммуникативтік іс –әрекеті)	<b>Жаңылтпаш жаттау</b> Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативтік іс –әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 ( сәуір айына)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (шығармашылық іс әрекет)	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. (коммуникативтік іс-әрекет)	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. (шығармашылық іс әрекет)	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады (коммуникативтік іс-әрекет)
ҰІӨ	<u>ҚР Әнұрны</u> <u>1.Сауат ашу негіздері</u> Буындардан сөздер	<u>1.Математика негіздері</u> Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Геометриялық фигуралардың,	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Геометриялық фигуралардың,	<u>1.Математика негіздері</u> Шыдамдылық,

құрастыруға (ауызша) үйрету.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Дыбыс және әріптер»  
Мақсаты: Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Сөйлеуді дамыту  
Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Балақайлар ектебі»  
Мақсаты: Тілдің дағдылары мен біліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып

қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Математика әлемі»  
Мақсаты: Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күндерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден танграмм, пифагор, колумбо жұмыртқасын құрастыруды үйрету.  
2. Дамытушылық: Сандар жайлы түсініктерін дамыту, ойлау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Қазақ тілі  
Педагог жоспары бойынша  
3. Көркем әдебиет  
Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Шымшық» өлеңі  
Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін

көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Көктем кереметі.»  
Мақсаты: Жылдамдыққа, ұқыптылыққа, тазалыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Математика негіздері  
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-**

көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Көктем кереметі.»  
Мақсаты: Жылдамдыққа, ұқыптылыққа, тазалыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Қоршаған ортамен таныстыру  
Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Еңбек етсең ерінбей»  
Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, ептілікке, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Көркем әдебиет.  
Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Көркем әрі сұлу»  
Мақсаты: Балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру,

құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Қоршаған ортамен таныстыру**

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**Д/О: «Әдеп және мәдениет»**

**Мақсаты:** Оқушыларды ізеттілікке, тапқырлыққа, шыдамдылыққа және өз ойын мәдени түрде жеткізуге, білуге үйрету. Оқушыларды ұстамдылыққа, мәдени сөйлеуге тәрбиелеу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру**

Футбол элементтері.

Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-**

**арттыру. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.**

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Музыка**

Педагог жоспары бойынша

**әрекет)**

**Д/О: «Математика әлемі»**

**Мақсаты:** Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта кундерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден танграмм, пифагор, колумбо жұмыртқасын құрастыруды үйрету.

**2. Дамытушылық:**

Сандар жайлы түсініктерін дамыту, ойлау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Сөйлеуді дамыту**

Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Мектебім»**

**Мақсаты:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы

**Д/О: «Дұрыс-бұрыс»**

**Мақсаты:** Баланы ненің дұрыс, ненің бұрыс екенін түсінуге, сыпайы және мейірімді болуға, дос болуға, құрметтеуге, көмектесуге, бөлісуге, қызығушылық танытуға, қоршаған әлемді бақылауға, зерттеуге баулу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**3. Музыка**

Педагог жоспары бойынша

**4.Қазақ тілі**

Педагог жоспары бойынша

**Д/О: «Әңгіме-дүкен»**

**Мақсаты:** Әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сөйлеу қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту.

Сөздерді интонациясы бойынша дұрыс сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,**

балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қисынды қайталап айтып беру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Шығармашылық**

**Құрастыру-**

Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

**Сурет салу-**

Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

**Мүсіндеу-**

Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.

**Жапсыру-**

Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес

**зияткерлік іс-әрекет)**  
**Қ/О: «Футбол алаңында жаттығу»**  
**Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі мақсаты жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Алуан ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысын-да басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым-қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**

Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін

**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

бейнелерді құрастыру.  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Мақсаты:** балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**

Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де



			кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>		аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Аспанды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.  Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Ауладағы сиреньдерді бақылау, ағаштарының және бүршіктерінің өсіп келе жатырғанын, басқа ағаштармен салыстыру. Оның жұпар иісін искеу.  Қимылды ойындар: «Бір шок гүл жина », «Аталған ағашқа қарай жүгір».  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Ауа райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.  <b>Қимылды ойындар:</b> «Мысық пен тышқан», «Не өзгерді?»  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b></p>	<p>Темір жол бекетін бақылау.  Поездың жолдарын, темір жол деп атайды, өзінің тоқтайтын бекеттері бар және сағаттарға байланысты жүретінін балаларға түсіндіру. Поездың өзінің бағдаршамы бар қызыл жанса, яғни поездар жақындады дегенді білдіреді..  Қимылды ойындар: «Көпірден өт», «Темір жолмен жүр», «Жолдың жиегімен жүгір»  <b>(физикалық,</b></p>	<p>Жаңбырды бақылау, жауынның азайғаны, жәй жауын, соқыр жуын болатындарын балаларға айтып түсіндіру.  Балаларды көктемнің көңілді күндерімен таныстыру.  Қимылды ойындар: «жаңбырдың жауған дыбыстарын шығару» қимылмен тарсылдатып көрсету. «Күн шықты жаңбыр жауды».  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық</b></p>

				әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	іс-әрекет)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				
<b>Түскі ас</b>	Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Төсекте гимнастика.</b> Жұттап алу. І.р. _ - арқамен жату, қолды дене бойымен. Оң (сол) қолды кезекпен жоғары көтеру, созу, түсіру; сол қолмен, оң және сол аяқпен кезекпен бірдей. Содан кейін қолдарыңыз бен аяқтарыңызды бір уақытта көтеріңіз, созыңыз, төмендетіңіз.				
<b>Бесін ас</b>	Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Сағитжан Құралай</b> «Қанша неше ұғымдарын қалыптастыру». (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	<b>Дюсембина Жадыра</b> сөздік қорын молайту мақсатында суретке қарап әңгіме құрау. (шығармашылық іс-әрекет)	<b>Байдалы Аруана</b> Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Асхатқызы Жаннұр</b> Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Әбішев Бекболат</b> Қанша нешеу ұғымдарын қалыптастыру (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				
<b>Серуен</b>	Жаңбырды бақылау, жауынның азайғаны, жәй жауын, соқыр жуын болатындарын балаларға айтып түсіндіру. Балаларды көктемнің көңілді күндерімен таныстыру. <b>Қимылды ойындар: «Жаңбырдың жауған дыбыстарын шығару»</b> қимылмен тарсылдатып көрсету. «Күн шықты жаңбыр жауды».				

	(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес «Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы».

Тексерілді:  Г.С.Жексембина