

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

Тобы: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма 08.03.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Жоба "Әсем гүлдер".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	"Таза бұлақ". Мақсаты: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Судың қасиеті". Мақсаты: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Таза су". Мақсаты: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, ағай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (наурыз айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.				


	<p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Жылғалардан су ақты" тақырыбында әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	"Көктем" туралы тақпақтар, әндер жаттау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру "Қапшаларды нысанаға лақтыру". Мақсаты: педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүгіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Қақпашы бола аламыз ба?" Мақсаты: балаларды сапта бір-бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Қазақ тілі (педагог жоспары бойынша)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Ауа райын бақылау Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) Тақпақ.	Аулада тазартушының еңбегін бақылау. Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Бақылау. Аула	Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Орманда орны бір бөлек. Әннің аты деседі, Сызды жерде өседі. (Қайың)	Тамшыны бақылау. Жұмбақ. Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау.	

	<p>«Жаз келеді».</p> <p>Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ</p> <p>Бақылау. Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Құлыншақтар». Мақсаты:Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». Мақсаты:Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Бақылау. Ауладағы ағаштарды карап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». Мақсаты:Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». Мақсаты:Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта				

	<p>баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жатығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Торғай ұшып келеді". Мақсаты: балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар". Мақсаты: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Ричка Екатерина, Тасқынбай Дария Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Жанабекова Айғаным, Дюсембина Жадыра Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсаты: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық</p>	<p>Байдалы Аруана, Дюсембина Жадыра Сюжетті-рөлдік ойын "Театр". Мақсаты: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері</p>	<p>Седлачева Полина, Жанабекова айғаным Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия". Мақсаты: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. (коммуникативтік,</p>	

		әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Серуенгедайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	<p>Ауа райын бақылау Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) Тақпақ. «Жаз келеді».</p> <p>Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ</p> <p>Бақылау. Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Құлыншақтар». Мақсаты:Қимыл түрлерін</p>	<p>Аулада тазартушының еңбегін бақылау. Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Бақылау. Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». Мақсаты:Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге</p>	<p>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Орманда орны бір бөлек. Әннің аты деседі, Сызды жерде өседі. (Қайың) Бақылау. Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діндерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте билуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». Мақсаты:Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте</p>	<p>Тамшыны бақылау. Жұмбақ. Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». Мақсаты:Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. (коммуникативтік,</p>	

	өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	физикалық іс-әрекет)	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға арналған 6 кеңес.				

Тексерілді:  Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

Тобы: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.03.2024	Сейсенбі 12.03.2024	Сәрсенбі 13.03.2024	Бейсенбі 14.03.2024	Жұма 15.03.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әреке)				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына". Мақсаты: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсаты: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге	"Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

				шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №1(наурыз айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Шаттық шеңбері Мақсаты: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық	«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды	Шаттық шеңбері Мақсаты Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне	Фольклор туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

		дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет)	мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қазақ тілі (педагог жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бытырап жүргізу; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Бірінші будақ бұлттарды бақылау. Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ	Қарды, қар түсуін бақылау. Жұмбақ. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) Өлең. Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнін тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп.	Қар суын бақылау. Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір	Күннің шұғыласын бақылау. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Бақылау. Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген

	<p>болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен».</p> <p>Мақсаты: Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Бақылау. Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал».</p> <p>Мақсаты: Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны).</p> <p>Мақсаты: Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Қармақ».</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ойынды ойнату. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі»</p> <p>Мақсаты: Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p>				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Тұмарша". Мақсаты: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшандыққа баулу,	"Үй жиһаздары". Мақсаты: балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Арқан тартыс» дидактикалық ойыны. «Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады. Мұны былай жасадым:	"Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалдарын көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Бәйшешек". Мақсаты: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің	"Алдар Көсенің мерекелік сыйлары". Мақсаты: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Ұлттық әшекейлер". Мақсаты: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен	"Баланы қырқынан шығару". Мақсаты: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына

	<p>ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық пәндерге қолдануға болады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>таныстыру; тұзды камырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Байдалы Аруана, Жанабекова Айғаным "Мойшақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: геометриялық пішіндерді екі қасиеті</p>	<p>Балалармен Саусақ жаттығуы. Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің</p>	<p>Дюсембина Жадыра, Тасқынбай Дария Жаңылтпаштар жаттау. Арқада алты арқар бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар.</p>	<p>Ричка Екатерина "Наурыз" өлеңі жаттау. Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн,</p>	<p>Седлачева Полина "Дәмді тосап". Мақсаты: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.</p>

	бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Алты арқарда марка арқар бар. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Серуен	<p>Бірінші будак бұлттарды бақылау. Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)</p> <p>Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен».</p> <p>Мақсаты: Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға</p>	<p>Қарды, қар түсуін бақылау. Жұмбақ. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) Өлең. Көкпен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнін тыңдап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп.</p> <p>Бақылау. Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар</p>	<p>Қар суын бақылау. Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)</p> <p>Бақылау. Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). Мақсаты: Жолдастарымен</p>	<p>Көктемдегі құбылыстарды бақылау. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су)</p> <p>Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Қармақ».</p>	<p>Күннің шұғыласын бақылау. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі)</p> <p>Бақылау. Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» Мақсаты: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі</p>

	үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». Мақсаты: Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	келтірмей жүгіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

Тексерілді:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

Тобы: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024	Бейсенбі 21.03.2024	Жұма 22.03.2024					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)									
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.									
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <table border="1"> <tr> <td>«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</td> <td>"Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</td> <td>«Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық зияткерлік іс-ірекет)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық зияткерлік іс-ірекет)		
«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық зияткерлік іс-ірекет)								
Танертенгі жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №2 (наурыз айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)									
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.									

	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.				
	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Шаттық шеңбер Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Шаттық шеңбері Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Жылулық шеңбері «Біздің көңілді топ» Мақсаты: балалар шеңберге тұрып өздерінің көңіл-күйлерімен бір-бірімен бөліседі. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>		
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің				

	көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
Серуен	<p>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>			
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.</p> <p>Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</p>			

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс	Седлачева Полина, Тасқынбай Дария Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Байдалы Аруана, Ричка Екатерина "Көңілді сан" ойын жаттығуы. Мақсаты: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Дюсембина Жадыра, Жанабекова Айғаным Суретті ұқышты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				

Серуен	<p>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>		
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналармен әңгімелесу.				

Тексерілді:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

Тобы: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.03.2024	Сейсенбі 26.03.2024	Сәрсенбі 27.03.2024	Бейсенбі 28.03.2024	Жұма 29.03.2024					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)									
Ата-аналармен әңгімелесу, Кенес беру	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.									
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <table border="1"> <tr> <td>"Өнер алды - қызыл тіл". Мақсаты: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</td> <td>Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсаты: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</td> <td>"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. (коммуникативтік,</td> <td>Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</td> <td>Жапсырудан ойын-жаттығу "Оюлы текемет". Мақсаты: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</td> </tr> </table>					"Өнер алды - қызыл тіл". Мақсаты: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсаты: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. (коммуникативтік,	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Оюлы текемет". Мақсаты: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
"Өнер алды - қызыл тіл". Мақсаты: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсаты: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. (коммуникативтік,	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Оюлы текемет". Мақсаты: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)						

			шығармашылық іс-әрекет)		
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №2 (наурыз айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қаратайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Өнерлі, атакты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: құм салынған кашпаны 3 м кашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру "Топқа ұпай жинайық". Мақсаты: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
Серуен	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. Тақпақ.	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау.	Ағаштардың гүлденуін бақылау. Жұмбақтар.	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша).	Теректі бақылау. Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз.

	<p>Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. (әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». Мақсаты: Елтілікті, шапшаңдықты тапқырлықты талап ету. (физикалық,әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Тақпақ. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының сруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. (әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Орман дақтары». Мақсаты:Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген</p>	<p>Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. (әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». Мақсаты:Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. (физикалық,әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». Мақсаты: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.</p>	<p>Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Түйілген орамал». Мақсаты: Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым- қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. (физикалық,әлеуметті к-эмоционалды іс- әрекет)</p>
--	--	---	---	--	---

		қызығушылықты арттыру. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		(физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.(коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны". Мақсаты: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі	"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар". Мақсаты: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру. (шығармашылық, әлеу	"Кебежені безендіру". Мақсаты: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру	"Төлдер". Мақсаты: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, ағай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздік жаттығуы.	«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. (танымдық-зияткерлік,

	<p>ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ұлттық ойын. Ақсүйек</p> <p>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп,</p>	<p>меттік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>"Шеберлер елі".</p> <p>Мақсаты: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>техникасын қалыптастыру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Қыз қуу" ұлттық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>"Төлдерін ата".</p> <p>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның ежелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>шығармашылық іс-әрекет)</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------------

	жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Дюсембина Жадыра Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Седлачева Полина, Жанабекова Айғаным «Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, кимылды, түсіну сезімдерін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Байдалы Аруана, Ричка Екатерина «Ұзын-қысқа» Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	Таскынбай Дария «Суреттің екінші бөлігін сал» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен "Көңілді сан" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі менінше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. Тақпақ. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі менінше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту.	Ағаштардың гүлденуін бақылау. Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі,	Теректі бақылау. Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс-

	<p>бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру</p> <p>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал».</p> <p>Мақсаты: Ептілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты талап ету.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліңдісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының сруінен пайда болатын ерітінді.</p> <p>Балалардың қызуғушылығы мен қабілетін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Орман дақтары».</p> <p>Мақсаты: Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту.</p> <p>Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>шықты, кейін гүлдеді.</p> <p>Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма».</p> <p>Мақсаты: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Бұтақтары білегі.</p> <p>Бакылау.</p> <p>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау.</p> <p>Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Жіпті көтеру».</p> <p>Мақсаты: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Түйілген орамал».</p> <p>Мақсаты: Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.</p>	<p>Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.</p>	<p>Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.</p>	<p>"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.</p>	<p>Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.</p>

Тексерілді:



Г.С.Жексембина