

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Ақпан айы 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
	<b>«Дүкенші».</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Артикуляциялық жаттығу</b> <b>Мақсаты.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,	<b>«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Тақпақ жаттау</b> Монтер ағай Ағай епті қолымен Жүреді ылғи от беріп.	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші».</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге	<b>«Біз құрылысшымыз».</b> Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан көрме ұйымдастыру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b> <b>«Мозанка».</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету,	<b>«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Санамак</b> Санамактың сан түрін, Көне, біздер санайық! Онға дейін санды біз

	<p>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>өс-өс-өс Жігіт болып өс. Ұстаның құралы төс. қа-қа-қа Менде үлкен сақа. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Тарам-тарам жолымен Жүгіреді тоқ келіп. Көшеде, үйде, кеңседе Жүреді ағай шам жағып. Түн ішінде келсе де, Ол жүрген жер жап-жарық. Мұзафар Әлімбаев (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Тақпақ жаттау</b> <b>Шахтер</b> Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Сорғалатып тер ащы. Бала оқитын зәулім үй Қалмауы үшін суынып, Үйіп көмір тауды ылғи, Береді ол жылылық. С.Мәуленов (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Тандайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №1 (ақпан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиын. Шуақ шаша Алтын таңда Мөлдір таза ауада Табиғаттың бәрі оянды Оян сен де бар бала Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз? Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз? Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік Армысың ардақты аспан ата!				

	<p>Армысың мейірімді жер ана!          Армысың шұғылалы алтын күн!          Күліп шықты күн бүгін          Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз          Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.          «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру.          Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандату, ережелер туралы келісу және т.          б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топшен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Музыка</b>          Педагог жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар"</b>.  <b>Мақсаты:</b> Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.          Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.          Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.          Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.          Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.          Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:          Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыруға үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>          Педагог жоспары бойынша</p>

				(Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).				
<b>Серуен</b>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау.</b> Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар. 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас?</p>	<p><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b> Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма. «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар. 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? <i>Көркем сөз.</i> Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол пойыздың.</p>	<p><b>Саябаққа саяхат.</b> Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Көркем сөз.</i> Ақ қар жауды,</p>	<p><b>Күн көзін бақылау.</b> Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады. 22 желтоқсан ең қысқа күн болып есептеледі. Күндіз күн ұясынан көтеріледі, кешке ұясына батады. Күн қысқа әрі суық. <i>Көркем сөз.</i> Көлеңке ұзарды. Батар күннің атар таңы бар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Жұп болып эстафета ойының жүргізу Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге</p>	<p><b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b> Мақсаты: балаларға ауа райының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. <i>Көркем сөз.</i> Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың. Алай-түлей бораның, аязың да, Әшпағым-ау, аз-аздан шақтармысың?! (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Үшінші артық». Мақсаты:</p>

	<p>4. Олардың айырмашылығы қандай?          Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)          Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр». Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)          Қимылды ойын. «Аңшы мен қоян». Мақсаты: нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)          Қимылды ойын. «Біз көңілді баламыз». Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>шапшаңдыққа баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:          «Сылдырлайды мөлдір су,          Мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b>          (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>				

<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. <b>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	"Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны. Мақсаты: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> "Бағдаршам". Мақсаты: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру	"Етікшінің жаңа қос етігі". Мақсаты: балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Ұлттық ойын.</b> <b>Аударыспақ</b> «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей	"Аспаздың кесу тақталары". Мақсаты: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Ойын-жаттығу</b> "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсаты: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	"Абзал жан - дәрігер". Мақсаты: қағазбен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Ойын-жаттығу</b> "Мен дәрігер боламын". Мақсаты: балаларды өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын. Допты ұстап алу</b>	"Жануарлар емшісі (мал дәрігері)" Мақсаты: балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы түсінік беру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</b> Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог

	<p>ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>(балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>		<p>Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дюсембина Жадыра, Жанабекова Айғаным Дәрігер Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Балалармен Артикуляциялық жаттығу. «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Балалармен Театрды сахналау. "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханлау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Байдалы Аруана, Жанабекова Айғаным Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (<b>әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет</b>).</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау.</b> Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар. 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Олардың айырмашылығы қандай?</p>	<p><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b> Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма. «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар. 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? <i>Көркем сөз.</i> Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық. <b>(әлеуметтік-</b></p>	<p><b>Саябаққа саяхат.</b> Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жытылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Көркем сөз.</i> Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді.</p>	<p><b>Күн көзін бақылау.</b> Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады. 22 желтоқсан ең қысқа күн болып есептеледі. Күндіз күн ұясынан көтеріледі, кешке ұясына батады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. <i>Көркем сөз.</i> Батар күннің атар таңы бар. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Жұп болып эстафета ойының жүргізу</b> Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b> Мақсаты: балаларға ауа райының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. <i>Көркем сөз.</i> Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың. Алай-түлей бораның, аязың да, Әшпағым-ау, аз-аздан шақтармысың?! <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Үшінші артық».</b> Мақсаты: шапшандыққа баулу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-</b></p>



	<p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр». Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Аңшы мен қоян». Мақсаты: нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Біз көңілді баламыз». Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

Тексерілді:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Ақпан айы 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b>            Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>				
	<p><b>"Қайсы ең ауыр?"</b>            логикалық жаттығуы.  <b>Мақсаты:</b> балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Көңіл-күйді анықтау»</b>  <b>Мақсаты:</b> мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Текшелермен ойын.</b>            Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру.            Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше.            Көлемдері бірдей,            Бір-бірінің үстіне.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Қызықты лото».</b>  <b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамыту.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Үйдегі жиһаздар"</b>            дидактикалық ойыны.  <b>Мақсаты.</b>            Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №1 (ақпан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				

<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. <b>(коммуникативтік, әеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>	<b>Дене шынықтыру</b> Мақсаты: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет) <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша	<b>Дене шынықтыру</b> Мақсаты: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеуге үйрету. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>Қазақ тілі</b> Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Жүгірушілердің жарыстары". Мақсаты: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша

<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. <b>(коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау.</b> Мақсаты: балалардықыстыңбелгіле рінажыратабілугеүйрету. Көркемсөз. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірінұстапалайын ... Ұстадым! Жоқ, ақшақар, Қайданіздептабайын? (Жақан Смаков) <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> «Аяз». Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>Өзен, көл, су тоғандарына саяхат.</b> Мақсаты: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете таныстыру. <i>Көркем сөз.</i> Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін тиып ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау. Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> «Шортан мен табан балықтар». Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез	<b>Қардың қасиетін бақылау.</b> Мақсаты. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. <i>Көркем сөз.</i> Аққала. Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> «Ұстап ал». Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>Қардың түсуін бақылау.</b> Мақсаты. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады".</b> Мақсаты. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен	<b>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.</b> Мақсаты: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. <i>Тапсырма.</i> «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойындар.</b> «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>

		ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		байланыстыруды үйретуді жалғастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.</p> <p><b>Әлди</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b> (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.</p> <p><b>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес тандауы бойынша шығармашылық	Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартура лыбілімдерінжетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру.	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға дегенұмтылыстыққолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту	Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ордандар,	Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау. (шығармашылық,

қарау және тағы басқа әрекеттер)	жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Седлачева Полина, Байдалы Аруана Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торта қойдым, Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Жанабекова Айғаным «Суреттер құрастыру». Мақсаты. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Дюсембина Жадыра «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).				
Серуен	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: балалардың қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. Көркем сөз. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірінұстапалайын ...	Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. Мақсаты: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете	Қардың қасиетін бақылау. Мақсаты. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз.	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске

	<p>Ұстадым! Жок, ақшақар, Қайданіздептабайын? (Жақан Смаков) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Аяз». Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>таныстыру. <i>Көркем сөз.</i> Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау. Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>Аққала. Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Ұстап ал». Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p><b>тапсырмалары</b> (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>түсіру. <i>Тапсырма.</i> «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойындар. «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Техника құралдары туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.</p>				

Тексерілді:  Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Ақпан айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	«Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту ( <b>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».</b> (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (<b>әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>				
	<p><b>«Спорт-лото».</b> Мақсаты: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Адалдық шеңбері»</b> Мақсаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Тақпақ жаттау</b> "Тазалықтың досы" Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Су дегенің осы. Бай! Бай! -Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне - Не түсті Көзіңе? Бет- ауыз Кір айғыз. А.Меңжанова <b>(коммуникативтік,</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Не артық?»</b>, <b>«Спорт».</b> Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту. <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b> Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық,</p>



			шығармашылық іс-әрекет)		ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №2 (ақпан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Дені саудың – жаны сау" тақырыбында әңгімелесу. "Спорт" түрлері туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру Мақсаты: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Қол мен аяқтарымыз шымыр". Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым". Мақсаты: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Дене шынықтыру "Қанатпен тарту ойыны". Мақсаты: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша

	аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> .				
<b>Серуен</b>	<p><b>"Қырауды бақылау."</b> Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Ақ қоян».</b> Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.</b> <b>Болжау.</b> Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай. <b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру</p>	<p><b>Қардың тереңдігін бақылау.</b> Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). <b>Бақылау.</b> Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. <b>(әлеуметтік-</b></p>	<p><b>Қарлы боранды бақылау.</b> Мақсаты. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> <b>"Ұшақ".</b> Мақсаты. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын</b></p>	<p><b>Қардың жауғанын бақылау.</b> Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аңшы мен қояндар».</b> Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп</p>

	себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын. «Бәйге».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде».</b> <b>Мақсаты:</b> Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	<b>әрекеттері:</b> "Келесі кім?" Мақсаты. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).			
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>Әлди</b> <b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b> (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)			
<b>Біртіндеп ұйқыдан</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін			

ояту, сауықтыру шаралары	түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b>				
Бесін ас	<b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. <b>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)</b>	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен: <b>Театрды сахналау.</b> «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай	<b>Седлачева Полина Дидактикалық ойын.</b> «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық,</b>	<b>Жанабекова Айғаным "Көңілді қоянның суретін тап"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру.	<b>Байдалы Аруана "Ненің құйрығы?"</b> Мақсаты. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(әлеуметтік-</b>	<b>Дюсембина Жадыра Шешуін тап та, ата!</b> Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен

	білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)	фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет).				
Серуен	"Қырауды бақылау." Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (физикалық, коммуникативтік іс-	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Болжау. Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау. Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар	Қарлы боранды бақылау. Мақсаты. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". Мақсаты. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жыдам болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-	Қардың жауғанын бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын:

	<p>әрекет)</p>	<p>өзгертiнiн бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерiн тереңдете түсiндiру. (әлеуметтiк-эмоционалды, коммуникативтiк iс-әрекет) Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: Балаларды әртүрлi жарысқа қатысуға үйрету (кiм бұрын жылжиды, кiм бұрын озады сол жеңiске жетедi). Балаларды достарының жеңiсiне жеткенiне қуануға үйрету. (физикалық, коммуникативтiк iс-әрекет)</p>	<p>аудару. (әлеуметтiк-эмоционалды, коммуникативтiк iс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды iзде». Мақсаты: Ептiлiктi, шапшандықты дамытатын, кеңiстiктi бағдарлауды қажет ететiн, қимыл түрлерiн өзгертiп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, коммуникативтiк iс-әрекет)</p>	<p>әрекет) Өзiндiк еркiн ойын әрекеттерi: "Келесi кiм?" Мақсаты. Бiр жерде тұрып және жүгiрiп келiп ұзындыққа секiрудi үйрету. (физикалық, коммуникативтiк iс-әрекет)</p>	<p>«Аңшы мен қояндар». Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигiзу, жүгiруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтiк iс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Көктем мезгiлiне дайындық туралы әңгiмелесудi ұсыну. Бүгiнгi күннiң қызықты сәттерi туралы сұрау. Апта бойғы қызықты сәттердi әңгiмелеу.</p>				

Тексерiлдi:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Ақпан айы 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Түлкі мен қырғауыл".</b> Мақсаты: балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тындауға үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b> Мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».</b> Мақсаты: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Лото" үстел ойыны.</b> Мақсаты: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Ән салып, құс келді".</b> Мақсаты: балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>

Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №2 (ақпан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.          Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>          Қасықтарымыз біздің,          Таңқалдырар барлығын!          Қасықтарым сиқырлы,          Тауысады тағамды.          Міне тағам, міне ас,          Қасық түк те қалдырмас!  <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>          Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Көктем туралы тақпақтар жаттау. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Көктем туралы ән айту. <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету.  <b>(Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Музыка</b>  Педагог жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды "жыланша" ирелендеп жүру; аяқты алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету.  <b>(Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.  <b>(Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>  Педагог жоспары бойынша</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.  <b>(Физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қардың алғашқы еруін бақылау.</b>  Такпак."Көктем".  Көкке бояп өңірді,  Көктем келді көңілді.  Бау-бақшада, орманда  Құстар әні төгілді.  <b>Бақылау.</b> Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен</p>	<p><b>Күннің көзін бақылаймыз.</b>  Жұмбақ.  Жұрттың бәрі соны сүйеді,  Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)  <b>Бақылау.</b>  Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.  Қара және ашық түсті</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b>  Жұмбақ.  Отқа жанбайды,  Суға батпайды. (мұз)  <b>Бақылау.</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).  <b>Тәжірибе:</b> мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.</p>	<p><b>Желді бақылау.</b>  Жұмбақ.  Көзіне көрінбейді,  Қолына ілінбейді.  Бірақ та, құлағына,  Ұдайы күбірлейді.  (Жел)  <b>Бақылау.</b> Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.  <b>(әлеуметтік-</b></p>	<p><b>Аспанды бақылау.</b>  Жұмбақ.  Орманның, таудың үстінен  Ірі кілем төселген  Менің де, сенің де  Үстіңнен жайылған  Бірде сұр, бірде көк,  Бірде көгілдір. (Аспан)  <b>Бақылау.</b>  Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай</p>

	<p>жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Жүгір-отыр-жүгір!» Мақсаты: Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн». Мақсаты: Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қоймадағы тышқандар». Мақсаты: Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті автокөліктер». Мақсаты: Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қоңырау». Мақсаты: Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек				

	орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>Әлди</b> <b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</b> <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. <b>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	"Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер". Мақсаты: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу." Мақсаты: балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру. <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	"Дос болайық, көбелек" Мақсаты: балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. <b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>	"Құмыраға салынған гүлдер". Мақсаты: балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту. <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>	"Аққуды мүсіндейміз". Мақсаты: балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Седлачева Полина</b> <b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> Үміт түбіт түтгі, Түбітті түтіп бітті. Оюға ою өрнектеп,	<b>Байдалы Аруана</b> <b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b> Мақсаты: ойындар	<b>Жанабекова Айғаным</b> <b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b> Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал.	<b>Дюсембина Жадыра</b> <b>"Құстар келді" тақпағын жаттау.</b> Биікке, биікке Қар су болып	Балалармен "Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсаты. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.

	<p>Үйрет өстіп қолды ептеп.</p> <p>Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Қулық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. <b>(шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. <b>(шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</b></p>	<p>Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені.</p> <p>Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. <b>(шығармашылық, физикалық іс- әрекет)</b></p>	<p><b>(шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. <b>(физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қардың алғашқы еруін бақылау.</b> Тақпақ."Көктем". Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. <b>Бақылау.</b> Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары</p>	<p><b>Күннің көзін бақылаймыз.</b> Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) <b>Бақылау.</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b> Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) <b>Бақылау.</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). <b>Тәжірибе:</b> мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі -</p>	<p><b>Желді бақылау.</b> Жұмбақ. Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) <b>Бақылау.</b> Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды,</p>	<p><b>Аспанды бақылау.</b> Жұмбақ. Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) <b>Бақылау.</b> Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға</p>

	<p>тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Жүгір-отыр-жүгір!» Мақсаты: Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>көру, салыстыру, шешімін жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн». Мақсаты: Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қоймадағы тышқандар». Мақсаты: Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті автокөліктер». Мақсаты: Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қоңырау». Мақсаты: Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.</p>	<p>«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».</p>	<p>«Абайла! Төбедегі мұз».</p>

Тексерілді:



Г.С.Жексембина