

**Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы**

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1 апта 29 сәуір -03 мамыр 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Өтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. <b>Мақсаты.</b> Балаларға көркем сөзді тыңдап, педагогтің сонынан қораздың қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Құралдар: қораз ойыншығы немесе суреті. - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,</b></p>	<p>"Көліктердегі дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты.</b> Балаларды көліктердің кескіндеріне, көлеміне сай дөңгелектерді таңдауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып</p>		<p>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. <b>Мақсаты.</b> Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру. Педагог суреттерді қолдана алады. - Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>"Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу. <b>Мақсаты.</b> Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғатының көріністеріне аударады. Көркем сөз. "Туған жер". Туған</p>


	физикалық іс-әрекет)	беру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)			жер, алтын бесігім, Тербеттің мені төсінде. Жүреді сенің есімің Ержеткен кезде есімде. Жүреді мәңгі есімде Көкорай далаң, тауларын, Албыртқан аспан төсінде Жұлдызды тұнық таңдарын. Жарасқан Әбдірашев. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	<b>Картотека№1</b> <b>Жалпы дамығушы жаттығулар.</b> 1. "Биік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<b>Дене шынықтыру</b> Ирелендеген баудың бойымен еркін жүру. Нысанаға дейін еңбектеу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Құмыраны толтыр» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	<b>Музыка</b> "Жайқалған гүлдер". <b>Мақсаты.</b> Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру;		<b>Дене шынықтыру</b> Допты алдарындағы доғадан домалатып өткізу. Кеглилер арасымен қос аяқпен секіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Доп шеңбер ішінде» (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	

		қарапайым ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	<p><b>Желді бақылау.</b> Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық; Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Жалаушалармен ойын</b> <b>Мақсаты.</b> Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. (коммуникативтік,</p>	<p><b>Көктемгі ауа райын бақылау</b> Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>"Құмалақтар"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>Мақсаты.</b> Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>"Әткеншек"</b> қимылды</p>		<p><b>Күнді бақылау.</b> Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.</b> <b>Мақсаты.</b> Балаларды сапта марш басу</p>	<p><b>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</b> Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу. Бақылау барысы: Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «кім алысқа?» (коммуникативтік,</p>

	<p>әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. Мақсаты: Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ойыны. Мақсаты: балаларды шенберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p>қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Мақсаты: Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға, тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
Серуенне оралу	<p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>ойын-жаттығу Мақсаты. Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>ойын-жаттығулар Мақсаты. Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.</p>		<p>ойын-жаттығу Мақсаты. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету.</p>	<p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойын. Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглиерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға</p>



		Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)		(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Серикжан Рамис Ермексизден кесектерді үзіп жулу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Серикжан Рамис Үстел - үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық Ермексизден кесектерді үзіп жулу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		Серикжан Рамис "Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы. Мақсаты: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Серикжан Рамис Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Өңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлеу» шағын -орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 6 -10амыр 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
	"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау". Мақсаты: Балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту. Ойыншықтарым көп дамыту. менің, Бәрін жақсы көремін. (Екі алақанда ашу) Кешке дейін		"Түсі бойынша қою" ойыны. Мақсаты: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір ұлттық ойын арқылы үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі		Ойын-имитация "Түйелер". Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

	жалықпай, Бірге ойнап жүремін. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		бойынша орналастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		"Түйелер". Өркештерін май басқан, Аяқтарын паң басқан. Ащы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Әнес Нарымбетов (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	<b>Картотека №1</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу Сәлем саған, туған жер! Сәлем саған, туған ел! Сәлем тобым! Сәлем, досым! Сәлем, көркем! Сәлем, көктем! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<b>Дене шынықтыру</b> Балаларды қолдарындағы түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; түрлі-түсті		<b>Дене шынықтыру</b> Балаларды түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; гимнастикалық		

	<p>жалаушалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оқу қызметін пысықтау; өз беттерімен бір-бірлеп гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуын бақылай отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p>тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуының жасалу техникасын естеріне түсіру; гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойын арқылы қос аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Құстарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> ұстарды сыртқы түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  <b>Мақсаты:</b> жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p><b>Аспанды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды аспанмен байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>  <b>"Тегіс жолда".</b>  <b>Мақсаты:</b> баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)  <b>Өзіндік еркін ойын</b></p>		<p><b>Ауа температурасын бақылау</b>  <b>Мақсаты.</b> Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>  <b>"Біз көңілді балалармыз",</b>  <b>"Аю мен аралар".</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p>



	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>  "Тез ал, тез қой",  "Жұбыңды қуып жет".  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  <b>Мақсаты:</b> спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b>  "Сарбаздар" жаттығуы.  <b>Мақсаты:</b> балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру).  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p><b>әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b>  "Тар жолда".  <b>Мақсаты:</b> ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p>қозғалыстарды дамыту:  "Доп лақтыру".  <b>Мақсаты:</b> күш сала отырып, ептілікті дамыту.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b>  Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b>  Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру.  (коммуникативтік,</p>		<p><b>ойын-жаттығу</b>  Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір</p>		<p><b>Ритмикалық жаттығулар.</b>  Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту)  Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу)  Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу)</p>

	әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		Қарлығаштар да («қанаттарын» сермен) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Серикжан Рамис "Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы. Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		Серикжан Рамис "Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы. Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірінғай түспен жабылған панно көрсетіледі (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)		Серикжан Рамис "Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру. Мақсаты. Балалардың аңдар мен құстардың кимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу кимылдарын жасауға ынталандыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?".				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жақенова.

**Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы**

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 13-17 мамыр 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Бала неге өзіншіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлқ па?", "Типерактивті мінез-құлқтың белгілері".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны. <b>Мақсаты.</b> Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Жауын" (орыс тілінен аударма) <b>Мақсаты.</b> Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны. <b>Мақсаты.</b> Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-	"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. <b>Мақсаты.</b> Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	"Мозаика" үстел ойыны. <b>Мақсаты.</b> Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен


		арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпіркосақ туралы түсінік беру. "Бояулар араласады" іс-тәжірибе жаттығуы. (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға ынталандырады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-ғақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	әртүрлі машинаның (көліктің) суреттері көрсетіледі. Жаттығу үстел үстінде, түйілген жұдырықтарды екі бағытқа жүргізу арқылы орындалады. Машиналар жүреді ары-бері, алға және кері. Жүкті тасымалдайды. Жақын жерге, алысқа бағыттайды (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №2 Жалпы дамытушы жаттығулар. 1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріне" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды кеніл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіңдер ме, ағаштар! Сәлеметсіңдер ме, үйлер! Сәлеметсіңдер ме, гүлдер! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру.. Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын жұмбақ жасыру арқылы ояту. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)	Дене шынықтыру Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың бөлінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет) "Пойыз" кимыл ойыны.	Дене шынықтыру Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-		



	"Домалайды алмалар!" кимыл ойыны. <b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b>		<b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b>	әрекет) : "Ең жылдам". <b>Мақсаты:</b> жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Ағаштарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінің, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>"Желектер".</b> Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікелейту) Дінгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жалпырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлау) Д. Ахметова <b>(коммуникативтік,</b>	<b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Жапалақтар".</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> <b>қозғалыстарды дамыту, ырғақты</b>	<b>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> құстарды тамақтандыру үшін орынды тандауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Қу түлкі</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіруге жаттықтыру,	<b>Бұлттарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Сұңқар мен түлкі</b> <b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> <b>қозғалыстарды дамыту:</b>	<b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Ұстап ал" <b>Мақсаты:</b> балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>

	<p>педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b></p> <p>"<b>Әткеншек</b>" қимылды ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шеңберге тұрып, таппак сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.</p> <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру; қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап,</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен</p>	<p>"<b>Дастарханды жаямыз</b>" дамытушы ойыны.</p> <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың</p>

	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табакшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік, іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Серикжан Рамис "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!  Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис Музыкадан ойын-жаттығу "Бесік жыры". Мақсаты. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. Мақал-мәтелдерді үйрету. 1. Досы көпті жау алмайды. 2. Ағаш тамырымен мықты, Адам достарымен мықты. 3. Жүз теңге болғанша, Жүз досың болсын! (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис «Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын. Мақсаты: педагог достық ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді. 1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!) 2. Достар тату ойнайды. (Иә!) 3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!) 4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!) 5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны. Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артына жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Бала неге өзімізді?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы**

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын -орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 20-24-мамыр 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ересектердің күнделікті еңбегі жайында баланың хабардар болуының маңызы", "Балаға "жоқ" сөзін қандай жағдайларда қолданамыз?				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Еңбекке баулу"</b>  <b>Мақсаты.</b> Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын-имитация "Жас қарағай".</b>  <b>Мақсаты.</b> Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.                      Құралдар: қарағайдың суреті.                      Жас қарағай                      Жас баладай                      Қаз тұрды да, бойлайды.                      Тауды аралай, тасты аралай,                      Жүгіріп жел, ойнайды.                      Ш. Мәмбетов                      (коммуникативтік,</p>	<p><b>"Кемпіркөсак".</b>  <b>Мақсаты.</b> Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; істәжірибелі жаттығу барысында өз</p>	<p><b>"Кірпіні құрастырайық"</b>  <b>дамытушы жаттығу</b> (қысқыштармен жаттығу).  <b>Мақсаты.</b> Балаларға қатпа қағаздан қиылған кірпінің кескіні бойына қысқыштарды қадауға үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін</p>	<p><b>"Сылдырмақ"</b>  <b>тапқакты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</b>  <b>Мақсаты.</b> Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың</p>	<p><b>Машиналар жүреді саусақ жаттығуы</b>  <b>Мақсаты.</b> Балаларды саусақ жаттығуын тапқактың ырғағына, мазмұнына сай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру. Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар. Педагог балалардан балабақшаға қандай</p>




		арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жана түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпіркосақ туралы түсінік беру. "Бояулар араласады" іс-тәжірибе жаттығуы. (сенсорика, сөйлесуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға ынталандырады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	әртүрлі машинаның (көліктің) суреттері көрсетіледі. Жаттығу үстел үстінде, түйілген жұдырықтарды екі бағытқа жүргізу арқылы орындалады. Машиналар жүреді ары-бері, алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<b>Картотека №2</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> 1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріне" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалардың жағымды кеніл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіңдер ме, ағаштар! Сәлеметсіңдер ме, үйлер! Сәлеметсіңдер ме, гүлдер! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>	<b>Дене шынықтыру..</b> Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын жұмбақ жасыру арқылы ояту. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)		<b>Дене шынықтыру</b> Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; салқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет) "Пойыз" қимыл ойыны.	<b>Дене шынықтыру</b> Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-	

	"Домалайды алмалар!" кимыл ойыны. <b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b>		<b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b>	<b>әрекет)</b> : "Ең жылдам". <b>Мақсаты:</b> жылдам жүгіру кезінде жағтығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Ағаштарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқау; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>"Желектер".</b> Желде тұрған желектер (алакандарды ашып, саусақтарды тікелейту) Дінгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова <b>(коммуникативтік,</b>	<b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Жапалақтар".</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі кимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты</b>	<b>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Қу түлкі"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіруге жаттықтыру,	<b>Бұлттарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Сұңқар мен түлкі"</b> <b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі кимылдарды дұрыс орындауға үйрету. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b>	<b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Ұстап ал" <b>Мақсаты:</b> балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>

	<p>Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікелей) Дінгегімен коса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлау) Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Кірпі" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды кірпі туралы тақпақты тындап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру. "Мен секілді жаса". (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Мақсаты: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды, іс-әрекет) Мақсаты: құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі" Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Нысанға жет". Мақсаты: алға қозғалыспен балаларды екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Мақсаты. жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>"Ұстап ал" Мақсаты: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқа рау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>ойын-жаттығу Балалардың қозы кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қозының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оюлармен толтыруға үйрету; қозының шиыршықталған бұйра</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білуге үйрету; допты қақпаға дәл домалату техникасына дағдыландыру; допты</p>	<p>Шеңберде ойын Балаларға Өтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. - Өтеш ерте оянады,</p>	<p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға</p>

	жүнін бірбіріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың төлдеріне көктемде камқорлық жасау керек екені туралы түсінік беру. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	домалату жаттығуы арқылы қол, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. "Пойыз" қимыл ойыны. (Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі.) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	"Тұрындар!" – деп шақырады. Көк аспанға күн шығады, Достар ойынға шығады. Күн ойнап тұр күлімдеп, Аспан төрінде билеп, Алтын сакадай қызып, Шенберлерде жүргізіп. Д. Ахметова (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру. "Не дыбыстайды?" жаттығуы. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Серикжан Рамис "Менің атам" тақпағын мәнерлеп оқу. - Күндіз-түні жатпайды, Еш тыным таппайды. Кетпен ап егінді, Суарып баптайды. Ж. Қарбозин (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис Ермексазды илеу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту. "Көбелек". (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис "Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан) - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіл-шіл" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис "Жауын" қимыл жаттығуы. - Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттын. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис Артикуляциялық жаттығу. - Аш - аш, ағаш. - Шік - шік, бүршік. - Рақ - рақ, жапырақ. - Міс - міс, жеміс. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова



**Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы**

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 5-апта 27-31 мамыр 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Доғрады өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.  <b>Мақсаты.</b> Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.                      Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.                      (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.                      "Жауын" (орыс тілінен аударма)  <b>Мақсаты.</b> Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту.                      (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.  <b>Мақсаты.</b> Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.                      (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-</p>	<p>"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.  <b>Мақсаты.</b> Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру.                      (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>"Мозаика" үстел ойыны.  <b>Мақсаты.</b> Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                      (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.                      (коммуникативтік, танымдық-</p>

эмоционалды, іс-әрекет)

Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Картотека №2</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>          1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріне" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);          (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалардың жағымды кеңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Жазды қарсы алайық.          Аулаға шығайық, Бір-бірімізді қолпаштап, Дос болайық.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру қабілетін дамыту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру дағдыларын меңгерту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)          "Менің көңілді добым" қимыл ойыны.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>          Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын алымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; егті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)          "Досымызбен жарасайық" ойыны.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын алымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын бекіту, оқу қызметін пысықтау, доптарды қолдарын басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)          "Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны.          (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>			
Серуен	Көбелекті (қоңызды)	Көленкені бақылау.	Желді бақылау	Күмды бақылау
				Бұлттарды бақылау.

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Серуен	<p><b>Көбелекті (қоңызды) бақылау.</b>  <b>Мақсаты.</b> Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>"Көбелектер гүлдерге қонды"</b> қимылды ойыны.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты.</b> Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін,</p>	<p><b>Көлеңкесін бақылау. Мақсаты.</b>  Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқау, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>"Біз көңілді баламыз"</b> қимылды жаттығуы.  <b>Мақсаты.</b>  Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>"Өз орныңды (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) тап"</b> қимылды ойыны.  <b>Мақсаты:</b> балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа</p>	<p><b>Желді бақылау (жалаушаларды қолдану).</b>  <b>Мақсаты</b>  Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>Мақсаты:</b> балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Жалаушалармен ойын.</b>  <b>Мақсаты.</b>  Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.  <b>"Жалауша".</b>  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>"Әткеншек"</b> қимылды ойыны.  <b>Мақсаты:</b> балаларды</p>	<p><b>Құмды бақылау Мақсаты.</b>  Балаларға құрғақ құмның себелеп, қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.  <b>"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?"</b> жаттығуы.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты.</b>  Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау. Мақсаты.</b> Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>"Бірге жүріп, ойнаймыз"</b> шеңбер ойыны  <b>Мақсаты.</b> Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру;  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>"Допты қағып ал"</b> қимылды жаттығуы.  <b>(дене шынықтыру)</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</b></p>



	<p>жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	
Серуеннен оралу	<p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. <b>Мақсаты.</b> Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> <b>Мақсаты.</b> Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету;</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> <b>Мақсаты.</b> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. (коммуникативтік,</p>	<p>"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны. <b>Мақсаты.</b> Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> <b>Мақсаты.</b> Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу.</p>



		мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	(коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік, іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Серикжан Рамис "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!  Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис Музыкадан ойын-жаттығу "Бесік жыры". Мақсаты. Педагог балалардың өн айту кезінде орындақта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Өн айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, өн айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. Мақал-мәтелдерді үйрету. 1. Досы көпті жау алмайды. 2. Ағаш тамырымен мықты, Адам достарымен мықты. 3. Жүз теңге болғанша, Жүз досың болсын! (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис «Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын. Мақсаты: педагог достық ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді. 1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!) 2. Достар тату ойнайды. (Иә!) 3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!) 4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!) 5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Серикжан Рамис "Допты қуалап ұста!" кимылды ойыны. Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хол!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артына жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жақенова