

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 01-05 сәуір 2024 жыл

Күнгәртiбiнiңкезендерi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс- әрекет)				
	Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Зымыран". Мақсаты. Балаларды текшелер, призма және цилиндр құрылыс материалдарынан зымыран құрылысын жасауға дағдыландыру; жасалған әрекетінен жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог балаларға зымыранның құрылыс үлгісін көрсетеді, көркем сөзді оқып береді; балалардың бірі құрылысты	«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарынан) Мақсаты. Балаларға зымыранды текшелерден, призмалардан және цилиндрлік құрылыс материалдарынан құрастыра білуге баулу; жасалған жұмыстан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларға зымыран құрастырудың үлгісін көрсетеді, көркем сөз оқиды; балалардың бірі құрылыс жасағаннан	Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу. Аспан, аспан, арайлым! Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Суретті жина» дидактикалық ойыны. Мақсаты: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету. Шарты. Қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды. 1. ғарыш 2. жұлдыз 3. зымыран 4. ай 5. планета 6. күн (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-	Ритмикалық жаттығу Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау), Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру). Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю), Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") -Зуууу! Зуууу! Балалар педагог соңынан


	балалардың бірі құрылысты жасап болғаннан кейін тақпақты қосылып оқи алады. Биік-биік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Қараннан да озады Ғарыштағы зымыран. Зуылдайды тыныштықта, Басы үшкір, бұрыштай, Күміс түсті денесі Жылтырайды қылыштай. Д. Ахметова (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	бірі құрылыс жасағаннан кейін өлең оқи алады. «Зымыранды ұшыру» ойыны Зымыранды ұшырамыз «У-у-у» Моторын қос «Р-р-р» Мотор от алды «У-у-у» Ғарышқа ұштық «Ж-ж-ж» (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)		эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалар педагог сонынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; (физикалық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Картотека №1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені	Музыка Балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті	Дене шынықтыру Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын	Дене шынықтыру Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру	

	<p>кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізу қабілетін дамыту; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу дағдыларын меңгерту; жоғары секіруде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету</p> <p>(физикалық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; би қимылдарын заттармен жасауға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; саусактардың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету;</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру; ғарыш әлемі және ұшқыш туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын пысықтау; көздеген нысанадағы затқа жетуде епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау.</p> <p>Мақсаты. Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға</p>	<p>Қоян ойыншығын бақылау</p> <p>Мақсаты. Балалардың көңілін қоянның сұр терісінің түсінің басқа түске өзгеру құбылысына аудару, қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарын бекіту;</p>	<p>Топырақты бақылау.</p> <p>Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып,</p>	<p>Желді бақылау.</p> <p>Мақсаты. Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Мақсаты. балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p>	<p>Бұлтты аспанды бақылау.</p> <p>Мақсаты. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы</p>

<p>тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Құлыншақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>айтылған көркем сөздерді естіп, қоянның қимылының соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>балаларға табанға балшықтың жабысканын көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік. "Сағаттар" қимылды жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеністікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) "Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. Мақсаты: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға</p>	<p>машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>мүмкіндігін туралы байқату. - Аспанды тез бұлт алды, Ақ жаңбыр бір тынбайды. Енді талдың бұтағы Бұрасаң да сынбайды. М. Достанов (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жаңбыр жауды. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. Мақсаты: балаларда нысанға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>
---	--	--	---	---

		<p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. Мақсаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>	баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)		
Серуеннен оралу	<p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетін, мандайың. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>ойын-жаттығу Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру; ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру; жиһаз атаулары арқылы балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және байқағыштығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>Аз қозғалмалы ойын Балаларды серуендеуге, алдындауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте қылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; жұлдыздардың түнде</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру. Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелендіру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>

		таяқтың үстінен адымдайды. Орындыққа барып, жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына оралады (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)	көріністі туралы түсініктер беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)	еу.	
тармен жеке жұмыс	Тақпақты мәнерлеп оқу. Серикжан Рамис Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)	"Зымыран". Мақсаты. Серикжан Рамис Ермексас кесегінен шарды илеу, бағанды есу, шымшу амалдарын игерту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет) Артикуляциялық жаттығу. - Ыш - ыш, ғарыш. - Ыз - ыз, жұлдыз. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)	«Доппен ұшу» жаттығуы. Серикжан Рамис Мақсаты. Тілің, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті. Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті шарлар. Балалар қолдарында шарлармен шеңбер бойымен қозғалады және мәтінді айтады: Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)	Ойыншық итпен ойнау Серикжан Рамис Құрал-жабдықтар: ойыншық ит. Тәрбиеші қолына итті ұстап: Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым, Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны. Содан кейін ол итімен бірге әр балаға келеді, итті сипап, тамақтандыруды ұсынады. Бір кесе «қиялдағы» тағамды алып келеді. Бала итті тамақтандырады. Ит «жейді», «үреді» және «рахмет» айтады. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)	«Ұшақтар» саусак жаттығуы Серикжан Рамис Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық, Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Өңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?"				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жақенова.

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 08-12 сәуір 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел ойындары сөресінің шаңын сұртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, іс-әрекет)</p> <p>"Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғаты жайлы көріністерге аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Көркем сөз. "Туған жер".</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар". Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен ойдағыдай қимылдарды жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышка бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. "Кең дала". Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзіндей балақай, Қырдың гүлін тереді.</p>	<p>"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. "Лағым". Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күңгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның. Ақ лағым, ақ лақ, Мазалама маңырап.</p>	<p>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Түйелер". Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышка бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы. "Түйелер". Өркештерін май басқан, Аяқтарын паң басқан. Ашы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Өнес Нарымбетов (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>

	<p>кабілетін дамыту; Төрт тағандап доғадан еңбектеу кезінде денені тепе-теңдікте ұстай білу дағдыларын меңгерту; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қағып алмай өт" (кеглі) ойын жаттығуы. Мақсаты: Балалардың кеглі арасымен баяу және егтілікпен өтуге дағдыландыру. Көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) "Жұбынды тап" ойыны. Мақсаты: Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>тағандап еңбектеп өту техникасын жетілдіру; Доғадан төрт тағандап еңбектеп өту кезінде дене кеңістікте ұстай отырып, егті болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>адымдау, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Допты домалат». Мақсаты: допты саусақтарымен егті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту (физикалық, коммуникативтік-шығармашылық</p>	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету"				
Серуен	<p>Бұлттарды бақылау. Мақсаты: Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа</p>	<p>Желді бақылау. Мақсаты: Ленталар көмегімен балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Маралдарды аулау".</p>	<p>Аспанды бақылау. Мақсаты: Балаларды аспанмен байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Мақсаты: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету.</p>	<p>Құстарды бақылау. Мақсаты: Құстарды сыртқы түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу. Мақсаты: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-</p>	<p>Ауа температурасын бақылау. Мақсаты. Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". Мақсаты: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту.</p>

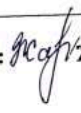
Сылдырлайды мөлдір су,
Мөлдір суға қолыңды жу.
Жуынсаң сен әрдайым,
Та за бетің, маңдайың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру амалдарын қолдануға үйрету; призманы шатыр түрінде қолдануды меңгерту; педагогтің әдістеріне және үлгіге сай құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ойын-жаттығу Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Ритмикалық жаттығулар. Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Ойын-имитация. Серикжан Рамис "Құлыншақ". Мақсаты. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға,</p>	<p>Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу. Серикжан Рамис Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз.</p>	<p>"Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы. Серикжан Рамис Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп,</p>	<p>"Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы. Серикжан Рамис Табакшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер</p>	<p>"Андар не істей алады?" атты мультфильмін көру. Серикжан Рамис Мақсаты. Балалардың андар мен құстардың</p>

	<p>жер". Туған жер, алтын бесігім, Тербеттің мені төсінде. Жүреді сенің есімің Ержеткен кезде есімде. Жүреді мәңгі есімде Көкорай далаң, тауларың, Албыртқан аспан төсінде Жұлдызды тұнық тандарың. <i>Жарасқан Әбдірашев.</i> (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс- әрекет)</p>		<p>Қырдың гүлін тереді. Н.Әлімқұлов (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс- әрекет)</p>	<p>Мазалама маңырап. Бөпеде де сүт керек, Кете көрме жамырап! С. Желдірбаева (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, іс- әрекет)</p>	
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Картотека.№1 Жалпы дамығушы жаттығулар. 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</p>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Сәлем саған, туған жер! Сәлем саған, туған ел! Сәлем тобым! Сәлем, досым! Сәлем, көркем! Сәлем, көктем! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>	<p>Дене шынықтыру Балаларды төрт тағандап доғадан еңбектеп өтуге жаттықтыру; Еңбектеу кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтау икемділігіне машықтандыру; Төрт тағандап еңбектеп өту техникасын меңгерту. Балалардың төрт тағандап доғадан еңбектеп өту</p>	<p>Музыка Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету;</p>	<p>Дене шынықтыру Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; Педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орың салтанатты адымдау, бел бойынша қайта жүру іскерліктерін дамыту; төр</p>	<p>Дене шынықтыру Балаларды қолдарындағы орамал- дарымен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты</p>	

	<p>болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасындар". (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамытуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тегіс жолда". Мақсаты: баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Тар жолда". Мақсаты: ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал, тез қой", "Жұбынды қуып жет". Мақсаты: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Сарбаздар" жаттығуы. Мақсаты: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". Мақсаты: күш сала отырып, ептілікті дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Та за бетің, мандайың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>				

	<p>кұлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті, жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға құлыншақтардың маскаларын кигізу.</p> <p>"Құлыншақ".</p> <p>Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбапинов. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жазда аралап тауында, Барамыз біз бауында. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>бірыңғай түспен жабылған ланно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек.</p> <p>Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталау керек.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық физикалық іс-әрекет)</p>	<p>мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік физикалық іс-әрекет)</p>	<p>қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық физикалық іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Өңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?"</p>				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 15-19 сәуір 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Әңгімелесу: "Отбасыдағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болды"). (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай". Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қарағайдың суреті. Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды.</p>	<p>«Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойын. Мақсаты: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың атауын дұрыс атау. Шарты: педагог суреттерді кезекпен шығарып, заттардың атауын дауыстап атайды; балалар суретке қарап қызығады, педагогтің сонынан атауға тырысады. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Такпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" Мақсаты. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауыз әдебиетінде сақталған такпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Сикырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны Мақсаты. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер. Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшағашындары және т.б.</p>	<p>«Құстар» ойын-имитациясы. Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары. Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік. Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқияқ. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

	Ш. Мәмбетов (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			қыстыруды үйренеді. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)	Тоқылдап боп шоқиық. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)
Танертенгі жаттығу	<p>Картотека №2</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіңдер ме, ағаштар! Сәлеметсіңдер ме, үйлер! Сәлеметсіңдер ме, гүлдер! (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<p>Дене шынықтыру Балаларды құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; Лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; Құм салынған қаптарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білу қабілетін дамыту; (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-</p>	<p>Музыка Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін</p>	<p>Дене шынықтыру Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. Мақсаты:</p>	<p>Дене шынықтыру Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	

<p>эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу (Физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Мысық пен тышқандар" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; Қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; Жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (физикалық танымдық- зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. (Физикалық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	
---	--	--	--	--

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
---------------------------------	---

<p>Серуен</p>	<p>Ағаштарды бақылау. Мақсаты. Балалардың ағаштар құрылымы</p>	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.</p>	<p>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі",</p>	<p>Бұлттарды бақылау. Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі</p>	<p>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. Мақсаты: жолдың</p>
----------------------	---	---	---	---	---

<p>туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Желектер". Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікелейту) Дінгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Кірпі" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды кірпі туралы такпақты тыңдап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу. (әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру. "Мен секілді жаса". Мақсаты: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>балабақша алаңында мақсатты серуендеу. Мақсаты: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Нысанаға жет". Мақсаты: алға қозғалыспен балаларды екі аяқпен секіруге, жаттықтыру (физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". Мақсаты: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсаты: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал" Мақсаты: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Жүгірейік". (дене шынықтыру) Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
--	---	--	---	---

Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойын-жаттығу Балаларға көктемгі құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі құбылыстарды бақылауға үйрету. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	ойын-жаттығу Балаларды заттардың түсі мен көлемі және пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін қолдану арқылы жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру. (танымдық- зияткерлік әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	ойын-жаттығу Балаларды аққайыңды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайыңның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайың туралы жалпы түсінік беру. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	ойын-жаттығу Балаларды екі түсті, көлемі бірдей домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; (шығармашылық, әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық- зияткерлік, әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Ойын-имитация Серикжан Рамис	Саусақ жаттығуы. Серикжан Рамис	"Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл	"Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту.	Артикуляциялық жаттығу. Серикжан

	<p>(қимыл жаттығуы) "Жас қарағай". Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу) Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды) Қарамасаң аялап, Солып, қурап қалады. (Саусақтарын баяу жабу) (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>жаттығуы. Серикжан Рамис (Ел аузынан) - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Серикжан Рамис Балалар алдына панноға бір қатарда аққайынның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі: * 1-дінгегі қызыл, 2-дінгегі көк, 3-дінгегі ақ; * 1-дінгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған; 2-дінгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3-дінгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш. - Балалар, мына қатардағы қайсысы аққайың? Көрсетейікші. Жарайсындар. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Рамис - Аш - аш, ағаш. - Шік - шік, бұршік. - Рақ - рақ, жапырақ. - Міс - міс, жеміс. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Әңгімелесу: "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".</p>				

Тексерілді: *Ж.Ж.* Ж.Ж. Жақенова

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 22-26 сәуір 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шанды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын". Мақсаты. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу) Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау) Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу) Саусақтармен ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру)</p>	<p>Саусақ жаттығуы. Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. "Сен қайда бардың?" (орыс халқының тақпағы) - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,</p>	<p>Ұлттық ойын. Тенге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады.</p>	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Мұнара". Мақсаты. Балаларды текшелер, призма және кірпіш құрылыс материалдарынан мұнара және өзге қарапайым құрылыстарды жасауға дағдыландыру; жасалған жұмысынан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог балаларға құрылыс үлгісін көрсетеді. Балалар құрылысты құрастыруының алдында</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын". Мақсаты. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу) Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау) Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу) Саусақтармен ұштасып.</p>

	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	педагог көркем сөзді оқып, балаларды өзіне ілестіреді. Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз". - Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз. Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	(қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Картотека №2 Жалпы дамығушы жаттығулар. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Балалар, қане, күлейік, Ән-күйлермен бөлісейік. Шеңберге шығып жүріп, Әдемі биді билейік. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру "Дөп-дөңгелек шаңырақ". Мақсаты. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге	Музыка "Әлди, әлди, бөпешім!" Мақсаты. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып,	Дене шынықтыру "Допты лақтыру техникасы". Мақсаты. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан	Дене шынықтыру "Допты лақтыру техникасын пысықтау". Мақсаты. Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; оқу	

	<p>жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру қабілетін дамыту; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; допты екі қолмен лақтыруда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>қызметін пысықтау; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Аспанды бақылау. Мақсаты. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>Көлеңкені бақылау. Мақсаты. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін</p>	<p>Желді бақылау. Мақсаты. Балаларды, бұтақтарға карап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Көлеңкені бақылау. Мақсаты. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін</p>	<p>Бұлттарды бақылау. Мақсаты. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа</p>

<p>"Құлыншақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Шеңберден шықпа" жаттығуы. Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>ағаштан түсіп қалған ұсақ коқыстардан тазалауға шақыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Өз орныңды тап"</p>	<p>Жалаушалармен ойын. Мақсаты. Балаларды көркем сөзді тындап, ыргағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. "Жалауша". (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Әткеншек" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>ағаштан түсіп қалған ұсақ коқыстардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. Мақсаты:</p>	<p>болып, Бір бұлт шықты кошқар болып. Қ. Мырзалиев. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны. Мақсаты. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
---	---	--	---	--

		<p>Кимылды ойыны. Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p>балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз кимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін кимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. (коммуникативтік,</p>	<p>ойын-жаттығу "Мақсаты. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру; қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; меркелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. (коммуникативтік,</p>	<p>ойын-жаттығу Мақсаты. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны. Мақсаты. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірінғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>ойын-жаттығу Мақсаты. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеністікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,</p>

	әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)			физикалық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	<p>Серикжан Рамис "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Серикжан Рамис Музыкадан ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсаты. Педагог балалардың ән айту кезінде орындағанда дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Серикжан Рамис Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді үйрету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досы көпті жау алмайды. 2. Ағаш тамырымен мықты, Адам достарымен мықты. 3. Жүз теңге болғанша, Жүз досың болсын! <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Серикжан Рамис «Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.</p> <p>Мақсаты: Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!) 2. Достар тату ойнайды. (Иә!) 3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!) 4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!) 5. Достар бір-бірін мазактайды. (Жоқ!) <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>" Серикжан Рамис Допты қуалап ұста!" кимылды ойыны. Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артына жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Өңгімелесу: "Бала неге өзімізді?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".</p>				

Тексерілді:

Жаң

Ж.Ж.Жакенова