Сабаққа өзіндік талдау

Бөлім	7.2В Статистика элементтері				
Педагогтың аты-жөні	Итжанова Айман Алпановна				
Күні	13.12.2023				
Сынып: 7	Қатысқандар саны:		Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі.				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	7.4.4.2 нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; 7.4.4.3 статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; 7.4 4.4 таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету; 7.4.4.5 кестедегі деректердің дұрыстығын тексеру;				
Сабақтың мақсаты	Барлығы: үлгі бойынша іріктеу нәтижелерін кесте түрінде ұсыну; кестедегі деректердің дұрыстығын тексеру; Көпшілігі: кестедегі ақпаратты талдай білу; Кейбіреуі: кестедегі ақпарат бойынша қорытынды жасай білу;				
Максат қою	Сабақтың мақсаты және оған қол жеткізу дәрежесі қалай анықталған?		Сабақтың мақсатын өзара талдау жасау арқылы анықталды.		
Сабақтың құрылымы мен ұйымдастырылуы	Сақталуы				
	Сабақ жоспарының орындалуы	Сабақ кезеңдерінің реттілігі	Сабақ кезеңдерінің арасындағы уақыт шектеулері	Оқыту формаларын таңдаудың ұтымдылығы	Этикалық адамгершілік нормалары
	Толық түрде орындалды	Кезеңдерінің реті толық сақталды	Кезеңдерінің арасында 1-2 минуттық уақыт алмасып отырды. Балалар қосымша уақыт сұраған кезеңі болды.	Оқыту формалары (фронтальды ,жеке,жұптық, топтық) сабақтың дидактикалық кезеңдерін толық сәйкес келді. Квест ойыны кезінде «Қатесін табыңыз» өте ұтымды болды	Мұғалім сыпайы,балалармен тығыз адамгершілік қарым-қатынаста болып дауыс ырғағы жағымды.Әрбір оқушыға құрметпен қарап ,өзіне тарта білді
	Сабақ мазмұнының МЖМББС (ГОСО) талаптарына сәйкестігі		Сабақтың негізгі мазмұны оқу бағдарламасы мен оқулыққа сәйкес келеді		
	«Қатесін табыңыз» стратегиясын енгізу				
	Сабақтың қай кезеңінде жүзеге асырылды?	Оқушылар процеске қатысты ма?	Стратегия оқушыларға қалай көмектесті?	Қандай қиындықтар болды?	
	Сабақтың орта кезеңінде	Толық қатысты. Оқушылар қызығушылығы жоғары болды. Барлығы қатені табуға ат салысты.	Ойын түрінде болғандықтан, балалар өзара пікір алмаса отырып,қатені білетін ақпараттарды бөлісе отырып, жұпта жұмыс істеді	Балалардың ішінде тиянатылыққа үйренбеген зейіні төмен оқушыларға қиындық туғызды.Келешекте зейінді шоғырландыру керек екені белгілі болды	

	Сабақтың әр кезеңінде іс-әрекетті ұйымдастыру				
	Тапсырмалар-дың оқыту мақсатына сәйкестігі	Тапсырма лар-дың жас ерекшеліг іне сәйкестігі	Іс-әрекет түрінің ауысуы	Мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуі	Бағалау
	Толық сәйкес келкді	Жас ерешелігі не сәйкес құралған	Іс-әрекет түрінің ауысуы оқушылардың белсенділігін арттырды. Өздерінің меңгерген білімдерін жан- жақты пайдаланып, өзара пікірлесу білім алмасуға жеткізді	Сабақ барысында мұғалім балаларға басшылық емес жетекші рольге кіріп,оқушылар ға еркіндік берді.Бұл жағдай балалардың білім деңгейін бақылауға тиімді болды.	Бірігіп жасалған критерийлер қойылған мақсатқа қол жеткізуге мүмкіндік берді.Оқушыл ар өздерінде ,басқа балалардыда еркін бағалады.

Оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейі	Оқушылардың сабаққа қатысуы	Барлық оқушылар қатысты
	Орындалған тапсырмалардың көлемі	Ауызша тапсырмаларды (фронтальды сұрау) еркін орындаған оқушылар жазбаша тапсырмалар кезінде қиналып отырды.Дәптерге жазылған тапсырма көлемі кейбір оқушыларда осы себепті аз болды
	Жіберілген қателердің көлемі	Қателер көбіне сандық есептеулер кезнде жіберілді.

Ұсыныстар

Оқушылар саналы түрде жұп та, топ та жұмыс істеуі сыныпта жақсы қарым-қатынастың орнауына әсер етті.Статистикалық мәліметтерді саралау және сұрыптау жұмысын меңгерді.Қатені анықтау кезеңінде теориялық материалды тиянақтап

Келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару керек

Статистикалық мәліметтер жинақтап, өмірмен тақырыпты байланыстыру.