

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Балбөбек» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезені 1-апта 01-05 сәуір 2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын тандау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Зымыран".</p> <p>Мақсаты. Балаларды текшелер, призма және цилиндр құрылыс материалдарынан зымыран құрылысын жасауға дағдыландыру; жасалған әрекетінен жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарынан)</p> <p>Мақсаты. Балаларға зымыранды текшелерден, призмалардан және цилиндрлік құрылыс материалдарынан құрастыра білуге баулу; жасалған жұмыстан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p> | <p>Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>Аспан, аспан, арайлым! Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>«Суретті жина» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету. (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Ритмикалық жаттығу</p> <p>Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау), Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру). Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю), Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") -Зуууу! Зуууу! Балалар педагог соңынан әуен ырғағына.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | сөздерге сай қимылдайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | Таңертенгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p>Дене шынықтыру Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізу қабілетін дамыту; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу дағдыларын меңгерту; жоғары секіруде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін</p> | <p>Музыка Балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; би қимылдарын заттармен жасауға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін</p> | <p>Дене шынықтыру Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру; ғарыш әлемі және ұшқыш туралы білімдерін толықтыру.</p> | | <p>Дене шынықтыру Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын пысықтау; көздеген нысанадағы затқа жетуде епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету (физикалық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) | мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; саусақтардың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс- әрекет) | (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. Мақсаты. Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Құлыншақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне | Қоян ойыншығын бақылау Мақсаты. Балалардың көңілін қоянның сұр терісінің түсінің басқа түске өзгеру құбылысына аудару, қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарын бекіту; айтылған көркем сөздерді естіп, қоянның қимылының соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың | Топырақты бақылау. Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) "Сағаттар" қимылды жаттығуы. Мақсаты. | Желді бақылау. Мақсаты. Балаларды, бұтақтарға карап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Мақсаты. балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық коммуникативтік іс- әрекет) "Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды ойын желісін түсініп, | Бұлтты аспанды бақылау. Мақсаты. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкіндігін туралы байқату. - Аспанды тез бұлт алды, Ақ жаңбыр бір тыңбайды. Енді талдың бұтағы Бұрасаң да сынбайды. М. Достанов (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) | шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. (физикалық коммуникативтік іс- әрекет) | Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) | кейіпкерлерге еліктеп қимылдуга үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. (физикалық коммуникативтік іс- әрекет) "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (физикалық коммуникативтік іс- әрекет) | Мақсаты . Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жаңбыр жауды. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру; ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру; жиһаз атаулары арқылы | Балаларды серуендеуге, адымдауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). | Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте | Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын | Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және байқағыштығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші таяқтың үстінен адымдайды. Орындыққа барып, жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына оралады (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>кылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; жұлдыздардың түнде көрінетіні туралы түсініктер беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру. Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Балалармен Тақпақты мәнерлеп оқу. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> | <p>Тасқынұлы Жәйық "Зымыран". Мақсаты. Ермексас кесегінен шарды илеу, бағанды есу, шымшу амалдарын игерту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Бірлікүлы Мейірбан «Доппен ұшу» жаттығуы. Мақсаты. Тілін, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті. Құрал-жабдықтар:</p> | <p>Тасқынұлы Жәйық Ойыншық итпен ойнау Тәрбиеші қолына итті ұстап: Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым. Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны. Содан кейін ол итімен бірге әр балаға келеді,</p> | <p>Бірлікүлы Мейірбан «Ұшақтар» саусак жаттығуы Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық. Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--|--|
| | <p>Қ. Мырзалиев. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p> | <p>әрекет)</p> | <p>түрлі-түсті шарлар. Балалар қолдарында шарлармен шеңбер бойымен қозғалады және мәтінді айтады: Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p> | <p>итті сипап, тамақтандыруды ұсынады. Бір кесе «қиялдағы» тағамды алып келеді. Бала итті тамақтандырады. Ит «жейді», «үреді» және «рахмет» айтады. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p> | |
| <p>Балалардың үйіне қайтуы</p> | <p>Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?".</p> | | | | |

Тексерілді: *жауф* Ж.Ж.Жакенова.

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»

Тобы: «Балбөбек» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08-12 сәуір 2024 жыл

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, іс-әрекет) | | | | |
| | "Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғаты жайлы көріністерге аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының | Саусақ жаттығуы. "Тамшылар". Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен ойдағыдай қимылдарды жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) | "Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға | "Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. "Лағым". Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, | "Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. "Лағым". Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>қатысуымен оқуға болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Көркем сөз. "Туған жер". Туған жер, алтын бесігім, Тербеттің мені төсінде. Жүреді сенің есімін Ержеткен кезде есімде. Жүреді мәңгі есімде Көкорай далаң, тауларың, Албыртқан аспан төсінде Жұлдызды тұнық тандарың. <i>Жарасқан Әбдірашев.</i> (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> | | <p>болады. "Кең дала". Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді. Н.Әлімқұлов (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> | <p>Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның. Ақ лағым, ақ лақ, Мазалама манырап. Бөпеме де сүт керек, Кете көрме жамырап! С. Желдірбаева (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> | <p>Ашы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Әнес Нарымбетов (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> |
| <p>Танертенгі жаттығу</p> | <p>Танертенгі жаттығу кешені № 1 (сәуір айына арналған)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Сәлем саған, туған жер! Сәлем саған, туған ел! Сәлем тобым! Сәлем, досым! Сәлем, көркем! Сәлем, көктем! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | <p>Дене шынықтыру Балаларды төрт</p> | <p>Музыка Балаларды М.</p> | <p>Дене шынықтыру Балаларды</p> | | <p>Дене шынықтыру Балаларды</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>тағандап доғадан еңбектеп өтуге жаттықтыру; Еңбектеу кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтау икемділігіне машықтандыру; Төрт тағандап еңбектеп өту техникасын меңгерту. Балалардың төрт тағандап доғадан еңбектеп өту қабілетін дамыту; Төрт тағандап доғадан еңбектеу кезінде денені тепе-теңдікте ұстай білу дағдыларын меңгерту; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсаты: Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру. Көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; Үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылымен қайталауға машықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) "Жұбыңды тап" ойыны. Мақсаты: Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту. Педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру іскерліктері дамыту; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын жетілдіру; Доғадан төрт тағандап еңбектеп өту кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, епті болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | | <p>қолдарындағы орамалдарымен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Допты домалат». Мақсаты: допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту (физикалық, коммуникативтік-шығармашылық)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету"</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|
| Серуен | <p>Бұлттарды бақылау. Мақсаты. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсындар. - Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап,</p> | <p>Желді бақылау. Мақсаты: Лепталар көмегімен балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Маралдарды аулау". Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамытуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-</p> | <p>Аспанды бақылау. Мақсаты: Балаларды аспанмен байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Мақсаты: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тегіс жолда". Мақсаты: баяу қалыпша жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Тар жолда". Мақсаты: ептілікті,</p> | <p>Құстарды бақылау. Мақсаты: Құстарды сыртқы түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу. Мақсаты: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал, тез қой", "Жұбынды қуып жет". Мақсаты: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</p> | <p>Ауа температурасын бақылау. Мақсаты. Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". Мақсаты: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". Мақсаты: күш сала отырып, ептілікті дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> |
|--------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | "ұшасындар". (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | әрекет) | қимылдарды үйлестіруді дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет) | қозғалыстарды дамыту: "Сарбаздар" жаттығуы. Мақсаты: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру). (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет) | |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Та за бетің, маңдайың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап арқарау және тағы басқа әрекеттер) | Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау. (коммуникативтік, | Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру амалдарын қолдануға үйрету; призманы шатыр түрінде қолдануды меңгерту; педагогтің әдістеріне және үлгіге сай құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. | Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. | Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, шығар машылық физикалық іс- | Ритмикалық жаттығулар. Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан- жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып- жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | және қимылмен қайталауға машықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) | аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | эмоционалды, шығармашылық физикалық іс-әрекет) | Қарлығаштар да («канаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс | Тасқынұлы Жәйық Ойын-имитация. "Құлыншақ". Мақсаты. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру; түйсікті, жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу. Балаларға құлыншақтардың маскаларын кигізу. "Құлыншақ". Құлын, құлын, құлыншақ, | Бірлікұлы Мейірбан Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу. Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жазда аралап тауында, Барамыз біз бауында. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Балалармен "Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы. Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек. | Тасқынұлы Жәйық "Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы. Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік физикалық іс-әрекет) | Балалармен "Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру. Мақсаты. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | | бақбақтың бөліктерін қайталату керек.. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық физикалық іс- әрекет) | | |
| Балалардың үйіне қайтуы | Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?". | | | | |

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Балбөбек» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 15-19 сәуір 2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру | Әңгімелесу: "Отбасыдағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | | | | |
| | <p>Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай". Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>«Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойын. Мақсаты: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың атауын дұрыс атау. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" Мақсаты. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауыз әдебиетінде сақталған тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p>«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны Мақсаты. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-</p> | <p>«Құстар» ойын-имитациясы. Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|---|
| | | | (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | эмоционалды, іс-әрекет) | |
| Танертенгі жаттығу | Танертенгі жаттығу кешені №2 (сәуір айына арналған) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіңдер ме, ағаштар! Сәлеметсіңдер ме, үйлер! Сәлеметсіңдер ме, гүлдер! (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p>Дене шынықтыру Балаларды құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; Лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; Құм салынған қаптарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білу қабілетін дамыту; (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лактар»</p> | <p>Музыка Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. (коммуникативтік, физикалық,</p> | <p>Дене шынықтыру Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. (Физикалық,</p> | | <p>Дене шынықтыру Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу (Физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; Қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; Жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (Физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | | <p>(Физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (Физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | | | | |
| Серуен | <p>Ағаштарды бақылау. Мақсаты. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Желектер". Желде тұрған желектер (алақандарды ашып,</p> | <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. Мақсаты: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту. Өзіндік еркін ойын</p> | <p>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу. Мақсаты: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-</p> | <p>Бұлттарды бақылау. Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. (Физикалық әлеуметтік - эмоционалды,</p> | <p>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. Мақсаты: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. (Физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>саусақтарды тікелейту) Діңгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтакқа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова (физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Кірпі" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды кірпі туралы тақпақты тындап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ыргакты қимылдарға машықтандыру. "Мен секілді жаса". Мақсаты: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл- күйлерін көтерілуге ықпал ету. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>алу үшін не істеу керектігін талқылау. (физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. (физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". Мақсаты: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. (физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал" Мақсаты: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. (физикалық әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (физикалық әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар арқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Балаларға көктемгі құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі құбылыстарды бақылауға үйрету. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Балаларды заттардың түсі мен көлемі және пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін әртүрлі жаттығуларды қолдану арқылы жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Балаларды аққайынды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайынның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайын туралы жалпы түсінік беру. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Балаларды екі түсті, көлемі бірдей домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түспен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; (шығармашылық, әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Тасқынұлы Жәйық Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай". Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай,</p> | <p>Балалармен Саусақ жаттығуы. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)</p> | <p>Бірлікұлы Мейірбан "Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шокып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтаяып,</p> | <p>Балалармен "Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту. Балалар алдына панноға бір қатарда аққайынның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі: * 1-діңгегі қызыл, 2-</p> | <p>Тасқынұлы Жәйық Артикуляциялық жаттығу. - Аш - аш, ағаш. - Шік - шік, бүршік. - Рақ - рақ, жапырақ. - Міс - міс, жеміс. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|------------|
| | Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды) Қарамасаң аялап, Солып, қурап қалады.(Саусақтарын баяу жабу) (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | дінгегі көк, 3-дінгегі ақ; * 1-дінгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған; 2-дінгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3- дінгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш. - Балалар, мына қатардағы қайсысы аққайың? Көрсетейікші. Жарайсындар. (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | іс-әрекет) |
| Балалардың үйіне қайтуы | Әңгімелесу: "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". | | | | |

Тексерілді:  Ж.Ж. Жакенова

Тәрбиелеу –білім беру процессінің программасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Балбөбек» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 22-26 сәуір 2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Типерактивті мінез-құлықтың белгілері". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шанды сұлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | | | | |
| | Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын". Мақсаты. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышка бөленуге баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Саусақ жаттығуы. Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Ұлттық ойын. Тенге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Мұнара". Мақсаты. Балаларды текшелер, призма және кірпіш құрылыс материалдарынан мұнара және өзге қарапайым құрылыстарды жасауға дағдыландыру; жасалған жұмысынан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын". Мақсаты. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышка бөленуге баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | Таңертенгі жаттығу кешені №2 (сәуір айына арналған) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Балалар, қане, күлейік, Ән-күйлермен бөлісейік. Шеңберге шығып жүріп, Әдемі биді билейік. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | <p>Дене шынықтыру Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру қабілетін дамыту; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; допты екі қолмен лақтыруда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,</p> | <p>Музыка Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Дене шынықтыру Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> | | <p>Дене шынықтыру Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | физикалық іс-әрекет) | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | <p>Аспанды бақылау. Мақсаты. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Құлыншақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-</p> | <p>Көлеңкені бақылау. Мақсаты. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Желді бақылау. Мақсаты. Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Жалаушалармен ойын. Мақсаты. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. "Жалауша".</p> | <p>Көлеңкені бақылау. Мақсаты. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Өз орнында тап" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Бұлттарды бақылау. Мақсаты. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) "Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны. Мақсаты. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | | (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет) | | дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет) |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшандыққа, зеректікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | ойын-жаттығу " Мақсаты. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру; қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" | ойын-жаттығу Мақсаты. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. | "Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны. Мақсаты. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, | ойын-жаттығу Мақсаты. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс- |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) | іс-әрекет) | әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс | Тасқынұлы Жәйық "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Бірлікұлы Мейірбан Мақсаты. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Балалармен Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. Мақал-мәтелдерді үйрету. 1. Досы көпті жау алмайды. 2. Ағаш тамырымен мықты, Адам достарымен мықты. 3. Жүз теңгең болғанша, Жүз досың болсын! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Тасқынұлы Жәйық «Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын. Мақсаты: Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді. 1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!) 2. Достар тату ойнайды. (Иә!) 3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!) 4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!) 5. Достар бір-бірін мазактайды. (Жоқ!) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) | Балалармен Допты қуалап ұста!" қ имылды ойыны. Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артына жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) |
| Балалардың үйіне қайтуы | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінезді қулық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері". | | | | |

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова