Утверждаю:

зам. директора по УР Хамзина М.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_

### Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **Раздел 7.2А: Функция. График функции.** | | Школа: КГУ «ОШ(РЦ) им. Ы. Алтынсарина» | | | | | |
| Дата: 15.11.2023г. | | ФИО учителя: Искакова С.Д. | | | | | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: *13* | | | | отсутствующих: *1* | |
| Тема урока | | Взаимное расположение графиков линейных функций | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.5.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов | | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся до конца урока будут уметь:  **Все**: обосновывать взаимное расположение графиков линейных функции, путем построения графиков с помощью приложения «Geоgebra»;  **Большинство**: анализировать изменения во взаимном расположении графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов, построив соответственные условию графики в тетради и проверять правильность построения с помощью приложения «Geоgebra»;  **Некоторые**: делать вывод по взаимному расположению графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 минута | **Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | | **Приветствует учителя.** | |  | |  |
| 3 мин | **Фронтальный опрос** | | **Отвечают на вопросы и оценивают себя по критериям** | | Самооценивание по критериям:  1. Знает формулу линейной функции – 1 б;  2. Умеет определять график линейной функции – 1 б;  3. Умеет по графику определять знаки коэффициентов *k и b* - 1б. | | *Презентация*  *(Слайды 1-2 )* |
| 5 мин | **Работа над ошибками** | | **В паре находят ошибки, обосновывают их** | | **Анализ ошибок по листам самоконтроля** | | Приложение 1  Слайды 3-4 |
| 2 мин | Далее учитель совместно с учащимися определяет цели урока и ожидаемые результаты. | | **Определяют цели урока.** | | **Комментарий учителя** | | Слайды 5-7 |
| 5 мин | **Организовать самостоятельное овладение знаниями о взаимном расположении Г2ЛФ, используя прием «Зигзаг»** | | Учащиеся каждой группы совместно решают обозначенную ими проблему, используя приготовленные карточки. | | **Оценивает модератор группы по дескрипторам:**  **Есть графики в тетради – 1б**  **Участвует в обсуждении – 1б** | | Приложение 2. |
| 15 мин | Далее организует взаимообучение. После чего совместно формулируют вывод о взаимном расположении ГЛФ в зависимости от коэф-та k и числа b. | | Участники первой подгруппы расходятся в другие три подгруппы и объясняют свое решение.  ***Вывод:*** *При одинаковых значениях k, графиками линейных функций являются параллельные прямые, а при различных значениях – графики пересекаются.* | | **Взаимооценивание по дескрипторам:**  **Есть графики функций – 1б;**  **Обосновал(а), чем похожи графики – 1б;**  **Обосновала, чем отличаются – 1б;**  **Сделан вывод о взаимном расположении графиков – 2б** | | Слайд 8. |
| Дополнительно  (5мин) на случай, если останется время | Организует устную форму работы для первичного закрепления знаний | | Отвечают на вопросы | | **Доп. (5б.=2+3)** | | Слайды 9-10 |
| 10 мин | ИР | | Выполняют задания самостоятельно | | **Оценивает учитель** | | ФО |
| Конец урока  4 мин | д/з №23.3, №23.7 | | Записывают д/з | |  | | Учебник А-7 |
| Подводит итоги урока | | В конце урока учащиеся проводят рефлексию | |  | | Слайд 12 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация выражена в создании «подмосток» для учащихся с различным уровнем обучения при выполнении групповой работы на исследование расположения графика линейной функции.* | | | | *На уроке предусмотрено взаимооценивание учащихся по дексрипторам.*  *Оценивание учителем путем наблюдения и осуществление им обратной связи.*  *Самооценивание учащимися своей работы по готовому решению.* | | | *Упражнения на концентрацию внимания.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
| *Цели обучения были достигнуты. Учащиеся обосновывали взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов.*  *Более сильные учащиеся поддерживали слабых путем рекомендаций в ходе коррекции и обсуждения решений в подгруппах.*  *Учащиеся некоторых групп не уложились в регламент во время обсуждения в группе, поэтому и растерялись при объяснении своего решения в подгруппах.*  *Были выполнены все этапы, кроме рефлексии, ее пришлось дописать учащимся на перемене.* | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** *использование приложения «Geogebra» помогло в самопроверке и анализе ошибок;*  **2:** *поиск и анализ типичных ошибок, допущенных на ИР предыдущего урока, способствует концентрации внимания учащихся в ходе выполнения ИР следующих уроков.*  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** *необходимо акцентировать внимание на полный анализ ошибок в ходе выполнения заданий, а не соблюдение регламента на каждом этапе урока;*  **2:** *своевременное исправление заданий учащимися, согласно данным рекомендациям в ходе обратной связи.*  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  *Давать больше возможности для проговаривания хода решений более слабым учащимся, даже если на это нужно больше времени.* | | | | | | | |