

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 06-10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05		Сәрсенбі 08.05		Жұма 10.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге бауду (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?		Өз беттерінше сурет салу «Менің сүйікті спортым»		Құрылыс ойындары
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> «Таяқты бір» н.қ бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қапықтаға, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменше, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол аста, дем шығару. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау. «Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -ішпен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бұту. Таяқша ортада, еденде бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу, отыру, сол қолмен орындау. «Секіру» н. қ- таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру, 4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау 				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				

<p>Танындық (ҮІӨ)</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Жоғалған буын» Мақсаты:Өткен дыбыстарды қайталау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жатықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p>		<p><u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: - Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдерін, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қарым-қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Көршілер» Мақсаты: Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Кім ұқыпты» Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын шетке</p>		<p><u>1.Математика негіздері</u> Міндеті: -Уақытты бағдарлау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О«Айырмашылығы неде» Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сикырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, , ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>2.Көркем әдебиет.</u> Міндеті: диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p>

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Қоршаған ортамен таныстыру

Міндеті: -Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

Д/О: Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»
Мақсаты: Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік,

шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Математика негіздері

Міндеті: -Зағтардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын «Шаршы құрастыр»
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Қазақ тілі

Міндеті: - санамақтар жаттату.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Жалғасын тап» ойыны.

Ойынның мақсаты: сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Орнынды тап» ойыны.

Ойынның мақсаты: Сөздерге дұрыс сұрақтар қоя білу.

(коммуникативтік,

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: Мен бастаймын, сен аяқта»

Мақсаты: Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.

Кім көп айтады?»

Мақсаты: Ойлау тындау қабілеттерін дамыта отыра, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Шығармашылық Құрастыру

-Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Сурет алу бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу

Мүсіндеу

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

танымдық-
зияткерлік,
физикалық іс-
әрекет)

3. Сөйлеуді дамыту

Міндеті:

Артикуляциялық
жаттығулар жасау.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Д/О: «Мен не
жасадым?»

Мақсаты: Балалардың
тіл қорларын дамыту,
қысқы киімдер атауын
атауға үйрету,
әрекетке қарап
сипаттап сөйлем
құрастыра білуге
жаттықтыру.

(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

4. Дене шынықтыру

Міндеті:

Саусақтарды
айкастырып, алға-
жоғары көтеру
(қолды сыртқы
жағымен ішке қарай
бұру). Қолды кезек
жоғары-артқа
көтеру. Ынта мен

танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

-Қолды кеуде тұсына қою,
екі жаққа созу; қолды
жоғары көтеру және екі
жаққа созу, қолды желкеге
қою.

(физикалық, әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік іс-әрекет)

Қ/О: «Көршілер»

Мақсаты: Дене бітімдерінің
дұрыс қалыптасуын қадағалау.
Іштің бұлшық еттеріне
арналған жаттығулар.

Балаларды
шапшандыққа, ұйымшылдыққа
үйрету.

(физикалық, әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік іс-әрекет)

Жапсыру

Қағаздан таныс немесе
ойдан әртүрлі бейнелерді,
катпарланып бүктелген
қағаздан бірдей бірнеше
пішіндерді және екіге
бүктелген қағаздан
симметриялы пішіндегі
заттарды кию.

(шығармашылық,
танымдық-
зияткерлік, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Міндеті: Ұлттық кимылды
ойындарды ойнату.

(физикалық, әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік іс-әрекет)

Ойын: Дөпты қуыш жет

Мақсаты: балаларды
шыдамды, сабырлы қалыпта
белгіні тындауға, тез
жүгіруге баулу.

(физикалық, әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік іс-әрекет)

2. Ұшқыштар

Мақсаты: балаларды бір-
біріне соғылмай
жүруге, белгі бойынша
қозғалуға үйрету.

(физикалық, әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік іс-әрекет)

шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
 - Асықты лақтыру.
 (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
 Ұлттық ойын: «Бес асық»
 Мақсаты: Асық ойыны арқылы оқушыларды дәлдікке, интеллектуалдық және мергендік, ептілік қабілеттіліктерін дамыту, жеңіске деген құштарлыққа, намыскойлыққа, әділдікке баулу.
 (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Серуенге дайындық

Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.
 Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)
 - Сөйлеуді дамыту
 - Көркем әдебиет
 - Дене шынықтыру
 - Қоршаған ортамен таныстыру

Бақбақ гүлін бақылау

Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);

— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынгалары мен іскерліктерін қалыптастыру;

— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.

Бақылау барысы

Көркем сөз.

Аппақ, аппақ бақбақтар,
Үлбіреген бақбақтар.

Құдды киіз ақ үйлер.
Парашиоттен аумайды.

Тенеді кеп жан-жақтан,
Сәл-пәл самал жел

соқса,

Тамашалап сәбилер.
Ақ ұлталар заулайды.

Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.
Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.
Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.
Бақбақтың гүлді сабақтары

Жолжелкенді бақылау

Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.

Бақылау барысы

Тәрбиеші әңгімесі

-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққимге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.

Балаларға сұрақтар:

- ◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы)
- ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)
- ◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)
- ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да

Жәндіктерді бақылау

Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;
— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.

Бақылау барысы

Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:

- Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)
- Канды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дөй? (маса)
- Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)
- Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)
- Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)

Тәрбиеші сұрақтары.

- ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)
- ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)

жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпідек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымакқа бай.

Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.

Балаларға сұрақтар.

- ◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??
- ◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?
- ◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?
- ◆ Бақбақты неге

жасылоана түседі)

- ◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (*жолжелкен*)
 - ◆ Оны неге олай атаған?
 - ◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?
- Зерттеу жұмысы**
Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.
Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.

- ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)
 - ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)
 - ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (*бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.*)
 - ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (*ара, жібек құрты, құмырсқа*).
 - ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (*құмырсқа*)
 - ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)
- ◆ Зерттеу жұмысы**
Қанқызын тауып, оның атын атау.
Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.
Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау.
Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
Қимылды ойын
«Аюлар мен аралар».
Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.
Жаттығу ойыны:
Қимылдарын дамыту.
Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.

Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақарі қатты болады.

	дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Алғақызы Дәриямен Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану (коммуникативтік іс- әрекет)		Байдалы Мүргермен Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? (әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)		Жазық Жасминмен Сурет салу (Шығармашылық іс әрекет)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.		Құрылыс ойындары		Емін –еркін ойын
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

Терсерілді:  **Ж.Ж.Жакенова**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ
Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 13-17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көршісін тап» дидактикалық ойын Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: Менің сүйікті ойыншықтарым әңгіме құру (коммуникативтік іс-әрекет)	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру. (коммуникативтік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: Бізге жиһаз не үшін керек? (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> «Таяқты бер» н. қ бір - біріне арқамен тұрады, бір алым қашықтаға, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол астадем шығару. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау. «Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -іппен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бүту. Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу, отыру, сол қолмен орындау. «Секіру» н. қ- таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру, 4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау. 				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ)</p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, срежелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі</p>				
	<p>«Кім тез жинайды. Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>«Дыбыстар қайда орналасқан». Ойын мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p>	<p>«Нені қайдан алуға болады?» Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.</p>	<p>Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жындандыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкпемен... арқамен</p>	<p>«Сынарын тап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін,</p>	<p><u>1.Математика негіздері</u> Міндеті:Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-</p>	<p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p>	<p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік,</p>	<p><u>1.Математика негіздері</u> Міндеті:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. (танымдық-зияткерлік,</p>

санын анықтау.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Д/О: «Спқырлы
сандық»
Мақсаты: көлденең,
қысқа, ұзын,
толқынды, ирек
сызықтарды жазуға
үйрету.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
2. Сөйлеуді дамыту
Міндеті: Сөйлеуде
интонациялық
мәнерлілік
құралдарын
қолдану, дауыс
қарқынын, логикалық
үзіліс пен екпінді
реттеу.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Д/О: «Дыбыстар
қайда орналасқан».
Ойын мақсаты:
Дауысты дыбыстарды
ажырата білуге
үйрету.

зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Д/О: «Кеністікті
бағдарла»
Мақсаты: Берілген
тапсырма бойынша
карточкаларды
кеністікте орналастыру.
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
2. Қазақ тілі
Міндеті: - санамақтар
жаттату.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Д/О: «Дыбыстық
талдау жаса»
Мақсаты: Сөздегі
дыбыстардың орнын
анықтауға үйрету.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
3. Көркем әдебиет
Міндеті: диалогтік
сөйлеуді дамыту,
кейіпкерлерге және

(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Д/О: «Сөзді ата»
ойыны
Дауысты дыбыстары
бар сөздерді, содан
кейін олардың
«дауыссыз
жолдастарын» атаңыз.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
2. Математика
негіздері
Міндеті: Айлар, жыл
мезгілдері туралы
түсініктерді
қалыптастыру,
олардың ретін білу
және атау,
циферблат бойынша
уақытты анықтау.
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Д/О: «Жануарларды
орналастыр»
Мақсаты: Балаларды
тақтада және қағаз
бетінде бағытты таба
білуге үйрету. (оң

танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
«Ойлан тап»
ойыны (сурет және сөз
үлгісі).
Белгілі бір дыбыстық
құрылымдағы сөздерді
атауға үйренеміз.
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
2. Қоршаған ортамен
таныстыру
Міндеті: - Қоршаған
ортада, табиғатта тәртіп
ережелерін білу; өз
өмірінің қауіпсіздігін
сақтау (бейтаныс
адамдармен сөйлеспеу,
ойнамау, бөтен
машиналарға отырмау,
бейтаныс адамдардың
өтініштерін орындамау,
олардың соңынан
ермеу).
(әлеуметтік-
эмоционалды,
коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
физикалық іс-
әрекет)
Д/О: «Табиғат
құбылыстарын
ажыратып олардың

коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Д/О: Біреу және көп»
Мақсаты: «Біреу және көп»
ұғымын ажырата алуға
үйрету.
(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
2. Көркем әдебиет
Міндеті: Әдеби кейіпкердің
белгілі бір әрекетін өзінің
қалай қабылдағаны туралы
айту, кейіпкерлердің
жасырын әрекетін түсіну.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
3. Шығармашылық
Құратыру
- Дайын үлгілермен және
қарапайым сызба бойынша
жұмыс істеу, бейнені
кескіні бойынша кию үшін
қайшыны қолдану.
Сурет салу
Қазақ халқының өмірін,
еңбегін, тұрмысын көрсете
отырып, қазақ ертегілерінің
желісі бойынша сурет салу.
Жапсыру
Жапсырудың түрлі әдістері
(симметриялы, сыңарлы
симметриялы, сұлбалы) мен
тәсілдерін (тура, қисық
қию, ою, флористика
элементтерін) қолдану,

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Қоршаған ортамен таныстыру

Міндеті: «Жыл мезгілдері»

Мақсаты:

Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Міндеті:

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-

әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру..

Дидактикалық жақтығу.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Кім көп айтады» доп арқылы

Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Музыка

-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, музыканың ширақ сипатын жетік, ырғақты жүтіріспен беру, тізені көтеріп жүтіруді орындау, ұлттық биердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

жақта, сол жақта)

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Сөйлеуді дамыту

Міндеті: - Сөйлеуде

иптонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану. дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Әртүрлі сөздерді жинақта»

Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

қасиеттерін ата»

Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жанбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік,

танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

3. Музыка

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Қазақ тілі

Міндеті: жаңытпауштар жаттату.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын: «Ертегілер еліне саяхат».

Мүсіндеу

-Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Д/О: «Көгершіндер»

балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	<p>әрекет) Қ/О: «Өз жұбынды тап Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>		<p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қ/О: «Өз жұбынды тап Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
Серуен	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А. Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді.</p>	<p>Гүлзарды бақылау Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p>	<p>Серуен № 6 Велосипедті бақылау Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде опымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. ♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p>	<p>Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Әкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар.</p>	<p>Кемпірқосақты бақылау Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. - Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) - Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде</p>

Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.
Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.

♦ Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем).

♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)

♦ Қар нәліктен ериді, адамдар нәліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)

♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)

♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)

♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)

♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).

♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?

♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?

♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта

♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?

♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?

♦ Оларды қалай күтесіңдер?

♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?

♦ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?

♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?

♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды?

♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?

Еңбек
Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).
Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;
— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.

Қимылды ойын
«Қай топ тез жиналады?».

Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.

Жаттығу ойыны
«Құлап қалма».

Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.

Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.
- Гүл-араға, бал-балаға.

Қызыл гүл жүзге алыстан шалынар

(көлемімен және дөңгелегімен)

♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады?

♦ Велосипедте жүру қиын ба?

♦ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?

♦ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?

♦ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?

Еңбек
Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.
Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.

Қимылды ойын
«Теңге алу».

Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.

Жаттығу ойыны
Затты нысанаға лақтыру.
Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.

Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.

Жылт-жылт етіп көздері, Ісіп тындырып тынығар.
Балаларға сұрақтар

♦ Құмырскалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (*зияноа жәндіктері*) құртады

♦ Орманның қандай тұрғыны құмырсаққа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)

♦ Құмырсақсыз жер болмайды.

Құмырскаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.

Құмырскалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.

Құмырскалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.

Құмырскалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Нәліктен деп ойлайсыңдар.

Құмырскалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырскаларынан басқа құмырскаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсақсы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады.

Құмырскалар тек қана ағаштардағы құрттарды құрттып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсканың илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырскалар оларды үстеріндегі

аспаниан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.

Балаларға сұрақтар:
♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ?

♦ Ол қай уақытта жоғалады?

♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?

Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.

Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.
Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Қимылды ойын
«Қасқыр қақпан».

Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.

Жаттығу ойыны:
Қимылдарын дамыту.
Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.

қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).

Еңбек
Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.

Мақсаты:
кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.

Қимылды ойын
«Үшінші артық».

Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.

Жаттығу ойыны
Қимылдарын дамыту.

Мақсаты:
— Долты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;
Козғалыс координацияларын сақтау

биттер мен бүргелерден тазалайды.

Құмырсақалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.

Құмырсақаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.

Құмырсақалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.

♦ Құмырсақалардың қандай пайдасы бар?

♦ Олар өз илеулерін қайда салады?

♦ қане біздің құмырсақалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағытуда)

Зерттеу қызметі
Құмырсақалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.

Еңбек
Ойын алаңын тазалау.

Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.

Қимылды ойын
«Итеріспек».

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Жамкей Раяна Мақсаты: Сандарды рет ретімен айтуды бекіту (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	Жанабекова Айзере Мақсаты: Заттарды санауға, сандарды ажырата білуге дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	Жармағамбет Малика Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	Қанат Айым Мақсаты: Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру. (коммуникативтік іс-әрекеті)	«Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)

	әрекет)	іс-әрекет)			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Сурет салу «Қыс қызығы»	«Көлеңкесін тап» ойыны	Өздерінің қалаған кітаптарын қарау	Тақырыпқа әңгіме: «Менің отбасым тату тұрады» тақырыбына әңгіме құрастыру
Балалардың үйге қайтуы	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 20-24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: танертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып, айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>«Осындай біздің отбасы» К.Күзембай</p> <p>(коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:</p> <p>Мен тұратын көше және менің мекен жайым тақырыбына әңгіме құру.</p> <p>(коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Көңілді фигуралар» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Затты сипатта»</p> <p>Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:</p> <p>«Үйде және жолда өзін-өзі ұстау қауіпсіздік ереже лері» туралы әңгімелесу.</p> <p>(коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Танертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше. 2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау. 3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейту, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. 4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ. 5. «Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару. 6. «Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау. 				

<p>дастырылған ерекетке айындык (ҮІӨ)</p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Жұбын тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Көркем әдебиет оқу «Ұйқасың тап» (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме: «Денсаулық әлеміне саяхат» (физикалық іс-әрекет)</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: «Кім көп сөз табады» ойыны. Мақсаты: Балаларды буыннан сөз құрауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат</p>	<p>1.Математика негіздері Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/Ойын: Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөзді ата» ойыны Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Нүктелер арқылы сурет сал» (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану</p>	<p>1.Математика негіздері Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дәл осындай пішінді тап» мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салысты. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Көркем әдебиет Міндеті</p>	

есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Д/О: «Тез-ақырын»
Мақсаты: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
3. Қоршаған ортамен таныстыру
Міндеті: «Жалпы атауын ата»
Мақсаты: Балаларға заттарды жеке - жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2. Қазақ тілі
Міндеті: Тақпақтар жаттату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Д/О: «Таза айту»
Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету, әңгімені таза айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
3. Көркем әдебиет
Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-

көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Д/О: «Сипап сезу арқылы санау»
Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
3. Сөйлеуді дамыту
Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойын: «Әңгіме ойлаймыз»
Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.

кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)
3. Музыка
- Әннің мәтінін дұрыс айтып үйрену. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
4. Қазақ тілі
Міндеті: - Жұмбақтар шешкізу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын «Кімнің сөздері?»
Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
3. Шығармашылық Құратыру
- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін кайшыны қолдану.
Сурет салу
- Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру
Жапсыру
Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану,
Мүсіндеу
- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. «Ғажайып қала»
Мақсаты: Әр бала өз қиялындағы суретті салады, жапсырады, құрастырады, мүсіндейді.

зияткерлік, физикалық іс-әрекет)
4. Дене шынықтыру
Міндеті:- Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.
(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Эстафеталық ойын.
Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату.
(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін рөлдерге бөліп сахналау.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
4. Музыка
-Музыканы тындап, сипаттарын ажырата білу.
(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Д/О: «Дұрыс айт»
Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
4. Дене шынықтыру
Міндеті: - Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.
(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
К/О: «Өз жұбыңды тап
Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру.
(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
4. Дене шынықтыру
Міндеті: - Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.
(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Эстафеталық ойын.
Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату.
(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Серуенге дайындық

Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.
Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)

<p>Серуен</p>	<p>- Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа камқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» <i>Ш. Мұхаметжанов</i> <i>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша құсаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</i> <i>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған оегенге сенген</i> Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандырады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң</p>	<p>Найзағайды бақылау Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. - Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жырғады. <p>◆ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? ◆ Найзағай қай кезде ойнайды? ◆ Аспан неге күркірейді? ◆ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауады) ◆ Найзағай ойнап, жанбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) ◆ Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады.</p>	<p>Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз. <i>Аптақ, аптақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Қудды киіз ақ үйлер. Парашюоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды.</i></p> <p><i>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргініші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең</i></p>	<p>Жолжелкенді бақылау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі <i>Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұңғым иаиқан кезде, ол аяққимге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жасырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жасыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көленке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жасырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, ишқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда</i></p>	<p>Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағалы. Бұл қандай бүлік до? (маса) - Ызындап ән салып, Жұл-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қокысқа қонады. Бұл не? (шыбын) - Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) - Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ қим тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <p>Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, а тозандарда т.б.) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ◆ Қандай пайдалы жәндік орман,</p>
---------------	---	--	--	--	---

жұмыртқалардан құрттар-
личинкалыр пайда
болады. осы осы
құрттардан нағыз
көбелектер өседі. Тұт
ағашының жапырақтарымен
коректенетін көбелектер
адамға жібек алатын
жіңішке жіптерін
сыйлайды.

Зерттеу жұмысы

Қай гүлге қандай
көбелектер қонып
жүргенін қарау;
(көбелектер көбіне өзі
түстес гүлдерге құмар
болады)

Еңбек

Гүлзардағы қоқыстарды
жинау
*Мақсаты: еңбек ете білу
іскерліктерін
қалыптастыру, өз
беттерінше тазалық
жүргізуге деген
құштарлықтарын ояту.*

Қимылды ойын:

«Аюлар мен аралар».

*Мақсаты: тәрбиеші
белгісі бойынша
жүкіруге, өрмелеуге
жаттықтыру.*

Жаттығу ойыны:

«Кеглиді құлат».

*Мақсаты: Дәлдеп тигізе
білуге жаттықтыру.*

Найзағай-бұл үлкен
электр тоғының
ұшқыны. Ұшқындар
айналадағы ауаны
қыздырады. Ыстық ауа
салқын ауамен
соқтығысады да, күннің
күркіреуі пайда
болады. күн күркіреген
кездегі найзағай өте
қауіпті. Найзағай
жалғыз тұрған, биік
заттарға жиі түседі.
Сондықтан да найзағай
ойнап тұрған кезде
ағаштың астына тұруға
болмайды.

Зерттеу қызметі

Жәй жаңбыр мен
найзағайлы жаңбырды
салыстыру,
ұқсастықтыры мен
айырмашылықтарын
табу.

«Найзағайлы жаңбыр»

Ө. Ақыпбекұлы

Нөсерлеп жаңбыр

басталды,

Науада қалқып қак

қалды.

Найзағай тынбай

жарқылдап,

Нөсер тұр құйып

сатырлап.

- Найзағайлы

жаңбырды қалай

атайды екен?

(нөсер)

Еңбек

1 топ- ауланы

тырмамен тазалау;

2 топ- қоқыстарды

шығару

Мақсаты:

— Шағын топтарға

бөлініп жұмыс істеуге

үйрету;

— Ұжыммен жұмыс

істеуге, жұмыс

нәтижесіне жетуге деген

ынталарын арттыру.

Қимылды ойын

«Өз ағашыңды тап».

Мақсаты: ағаш

аттарын есте

үшінда бір ірі гүл
табақшасы болады.
Бақбақ басын күн
қызуына қарай
бұрады. Күн батқан
кезде гүл
жапырақтары
жабылып қалады, ал,
танертең күн
сәулесімен бірге
ашылады. Бақбақ-
тың гүл оралғысы екі
қабат. Сәуір айынан
қыр-күйек айына
дейін гүлдейді. Гүл
жарып болған кезде
гүлдері ұлпа
үлпілдек
«парашиоттерге» ай-
налады. Бақбақтың
барлық бөлігі,
әсіресе сабағы сүт
сымаққа бай.

Бақбақ дәрілік
өсімдік. Дәрі жасау
үшін бақбақтың
тамырын, гүлін,
жапырағын
пайдаланады.

Бақбақтан жасалған
дәрілер тәбетті
ашуға, ас қорытуға,
қан қысымын
түсіруге, қатты
ісіктерді басуға,
ыстықты түсіруге
тағы басқа көптеген
ауруларды емдеуге
пайдаланады.

Бақбақты ең қажет
дәрілік өсімдік
ретінде сақтап,
қорғау керек.

Балаларға сұрақтар.

♦ Бақбақ гүлінің түрі

қандай??

♦ Ол жылдың қай

мезгілінде әдемі

болып көрінеді?

♦ Бақбақтың қандай

лақап аттары бар?

♦ Бақбақты неге

дәрілік өсімдік

дейміз?

Зерттеу жұмысы:

және дизентерияға

пайдаланады.

Балаларға сұрақтар:

♦ Мамыр айын халықта

қалай атайды? (*шешек айы*)

♦ Өсімдіктер қай жерде бар

да, қай жерде жоқ? (*күннің*

көзі көп түскен жерде бар)

♦ Көленке, ылғал жерлерге

әлі шөп шықпаған, неге?

(*өйткені ло жер әлі салқын*)

♦ Мамыр айындағы

жанбырдан соң шөптерде

қандай өзгерістер болады?

(*олар бұрынғыдан оа*

жасылдана түседі)

♦ Мына өсіп тұрған өсімдік

қалай аталады?

(*жолжелкен*)

♦ Оны неге олай атаған?

♦ Жолжелкеннің қандай

көмегі бар, кім біледі?

Зерттеу жұмысы

Лула арқылы жолжелкен

жапырақтарын қарау,

ерекшеліктерін табу.

Өгейшөппен жолжелкеннің

айырмашылық-тары мен

ұқсастықтарын айыру.

тоғайларды зиянды жәндіктерден

қорғайды? (құмырсқа)

♦ Масаларды неге зиянды жәндік

деп атайды? (олар әртүрлі

ауруларды тасиды)

♦ **Зерттеу жұмысы**

Қанқозын тауып, оның атын

атау.

Құмырсқалар «соқпағын» табу,

бақылау.

Еңбек: Аланды қоқыстардан

тазалау.

Мақсаты: үлкендерге көмек

беруге, үлкендер еңбегін

қабірлеуге тәрбиелеу.

Қимылды ойын «Аюлар мен

аралар».

Мақсаты: кеңістікте жүкіру,

ұстап алуға, ұстатпауға

тырысу. Еңгілікке,

жылдамдыққа баулу.

Жаттығу ойыны: Қимылдарын

дамыту.

Мақсаты: жүкіру техникаларын

жақсарту.

Халық болжамы: күзде құмырсқа

илеуі биік болса, қыс ұзақарі қатты

болады.

		<p>сақтауға, зейінді, байқағын және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: - Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p> <p>Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p>	<p>Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p>Еибек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау</p>		
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Михан Мейіржанға Қазақ тілінде сөйлеуге баулу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мұрат Іңкәрға Мақсаты: Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Нұрмұхан Айсұлтан Дыбыс және оның таңбасын ажырату, берілген дыбысқа сөздер ойлап табу, сөздің сөйлемнің айырмасын, сөйлемнің ұзын-қысқалығын ажырата білу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Серикова Айзеремен Мақсаты: Өз-өзіне мінездеме бере білуге, мейрімділік, жауапкершілік, достық қарым-қатынас сезімдерін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Топпен жұмыс Қанша нешеу ұғымдарын қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекет	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру	Ертегі кітаптар қарау
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>				

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 5-апта 27.05-31.05 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05	Жұма 31.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы еске салу; Баланың мінез-құлық және сыныпта болу ережелері. Көшедегі қауіпсіздік.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды алаңда қабылдау. «Жыл мезгілдері: Жаз, көктем белгілері» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> «Дирірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен дирірменді айналдыру 5-6 керісінше. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейту, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ. « Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару. « Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау. 				
Ұйымдастырылған	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау.				

<p>іс-әрекетке дайындық (ҮІӘ)</p>	<p>ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі</p>				
	<p>Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Жұбын тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Көркем әдебиет оқу «Ұйқасын тап» (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме: «Денсаулық әлеміне саяхат» (физикалық іс-әрекет)</p>
<p>ҮІӘ</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 1.Ойын «Кім не естиді?» Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту; сөздердегі керекті дыбысты есту біліктілігін қалыптастыру. Ойын барысы: Педагогтың қысқа әңгімесін немесе жаңылтпашты тыңдап</p>	<p>1.Математика негіздері Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/Ойын: Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөзді ата» ойыны Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:-Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Нүктелер арқылы сурет сал» (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>	<p>1.Математика негіздері Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дәл осындай пішінді тап» мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салысты. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға жаттықтыру. (танымдық-</p>

алғаннан кейін, балалар керекті дыбыстан басталатын сөздерді айтып береді. Көп сөздерді айтып берген бала, жеңімпаз болады.

2.Ойын:

«Қандай дыбыс?»

Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстырды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету.

Ойын барысы: Педагог түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады.

2.Сөйлеуді дамыту

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану

1.Ойын: «Жаңғырық»

Мақсаты: Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.

2.Ойын: «Зоопарк»

Мақсаты: «З», «с», «р» дыбысы бар сөздерді атау...

Қатты және жұмсақ дауысты және саңырау

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2.Қазақ тілі

Міндеті: Такпақтар жаттату

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Таза айту»

Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету, әңгімені таза айтуға үйрету

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3.Көркем әдебиет

Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Жыл басына

іс-әрекет)

Д/О: «Сипап сезу арқылы санау»

Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3.Сөйлеуді дамыту

Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын: «Әңгіме ойлаймыз»
Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Дұрыс айт»

Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру

эмоционалды іс-әрекет)

2.Қоршаған ортамен таныстыру

Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

3. Музыка

- Әннің мәтінін дұрыс айтып үйрену.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4.Қазақ тілі

Міндеті: - Жұмбақтар шешкізу.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2.Көркем әдебиет

Міндеті

Ойын «Кімнің сөздері?»

Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3.Шығармашылық Құратыру

- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Сурет салу

- Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру

Жапсыру

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою,

дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйренеміз.

3.Қоршаған ортамен

таныстыру

Әртүрлі мамандықтар, балабақша

қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

1.Ойын: «Әсем не істегісі келеді?»

Мақсаты: Балаларға кейбір еңбек түрлері туралы айтып, оларға керекті материалмен, құрал-жабдықтармен және оларды қандай жұмыстарда қолданылатынын таныстыру.

2. Ойын «Жұмысты таңдаймыз»

Мақсаты: Балаларға адамдардың мамандықтарымен таныстыру, балаларға таныс емес мамандықтарды бақылату, кез келген мамандыққа адамдардың еңбекке деген қызығушылығын ояту.

4.Дене шынықтыру

Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен

таласқан хайуанаттар» ертегісін рөлдерге бөліп сахналау.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Музыка

-Музыканы тыңдап, сипаттарын ажырата білу.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: - Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Қ/О: «Өз жұбыңды тап

Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

флористика элементтерін) қолдану.

Мүсіндеу

- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. «Ғажайып қала»
Мақсаты: Әр бала өз қиялындағы суретті салады, жапсырады, құрастырады, мүсіндейді.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру

Міндеті: - Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

<p>тапсырмаларын орындау. Наукастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу 1.Ойын: «Музыка ырғағымен» Мақсаты:Балаларға таңертенгілік жаттығуларды жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. 2.Ойын «Шеңбердегі қоян» Мақсаты:Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүруге үйрету. Таңертенгілік жаттығу балалардың ақыл-ой адамгершілік еңбек жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға баулу.</p>				<p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Эстафеталық ойын. Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.</p>	<p>Найзағайды бақылау Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы</p>	<p>Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p>	<p>Жолжелкенді бақылау Мақсаты:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</p>	<p>Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: - Гүлдің нәрін</p>

Жайнап барлық атырап,
Қызық-дұман болады.
Бақиамызда біз еккен,
Гүл шоқтары гүлдейді.
Жапырақтар
сыбырлап,
«Қандай көркем, көр»-
дейді.
Тәрбиеші аулаға ерте
көктем көрнісі
бейнеленген сурет алып
шығып, балалармен
әңгіме өткізеді.
♦ Балалар, қараңдаршы,
мына суретте жылдың
қай мезгілі
суреттелген?(көктем).
♦ Ал, сендер суреттен не
көріп тұрсыңдар? (қар
еріп жатыр, жер су
болып жатыр, балалар
құстарға ұя жасап
жатыр)
♦ Қар неліктен ериді,
адамдар неліктен жеңіл
киінеді? (күн
жылығандықтан)
♦ Ал, көктемнің бұл
мезгілін қалай атаймыз?
(ерте көктем)
♦ Ерте көктем мен қазіргі
мамыр айындағы табиғат
көнісінде, ауа-райында
өзгешелік бар ма?
Қандай? (балалар
жауабы тыңдалады)
♦ Қазір аспан көрнісі
қандай? (ашық көк)
♦ Ағаштар бейнесі
қандай болды? (барлық
ағаштар жапырағы
жайқалып, жап-жасыл
болып тұр).
♦ Қыста қар жауған кезде
ауа температурасы
қандай еді?
♦ Жаңбыр қандай
температурада жауады?
♦ Көктемнің соңғы
айында табиғатта қандай
өзгерістер болды?(күн
шуағы молайды, гүлдер
шықты, шөптер өсті,
ағаштар жасыл
жапыраққа малынды).

Тәрбиеші балаларға
жұмбақтар жасырады
- Аспанда от камшы
осады,
Ашы үнін
ышқынып қосады.
- Дүрліктіріп алапты,
Шақпақ тастың
жарқылы,
Бұлт көрпесін
жыртады.
♦ Балалар, бұл
жұмбақтардың шешуі не
екен?
♦ Найзағай қай кезде
ойнайды?
♦ Аспан неге күркіреді?
♦ Күн күркіреп, найзағай
ойнаған кезде табиғатта
қандай құбылыс болады?
(жаңбыр жауады)
♦ Найзағай ойнап, жаңбыр
жауғанда құрт-
құмырсқалар не істейді?
(індері мен илеулеріне
тығылады)
♦ Қалай ойлайсындар,
найзағай неден пайда
болады?
Ауа-райы нашар болған
кезде бұлттар арасында
электр тогы жиналады.
Найзағай-бұл үлкен электр
тогының ұшқыны.
Ұшқындар айналадағы
ауаны қыздырады. Ыстық
ауа салқын ауамен
соқтығысады да, күннің
күркіреуі пайда болады. күн
күркіреген кездегі найзағай
өте қауіпті. Найзағай
жалғыз тұрған, биік
зағтарға жиі түседі.
Сондықтан да найзағай
ойнап тұрған кезде
ағаштың астына тұруға
болмайды.
Зерттеу қызметі
Жәй жаңбыр мен
найзағайлы жаңбырды
салыстыру, ұқсастықтыры
мен айырмашылықтарын
табу.
«Найзағайлы жаңбыр» Ө.
Ақыпбекұлы

Бақылау барысы
Көркем сөз.
Аптақ, аптақ бақбақтар,
Үлбіреген бақбақтар,
Қудды киіз ақ үйлер.
Парашиотпен аумайды.
Тонеді кеп жан-жақтан,
Сәл-пәл самал жел
соқса,
Тамашалап сәбилер.
Ақ ұлпалар заулайды.

Кәдімгі бақбақ көктемнің
тұңғышы. Халық оны
«Жер күні», «денсаулық
эликсирі» деп атайды.
Бақбақ көп жылдық
шөптес өсімдік. Олар
көбінесе үлкен жүргінші
жол бойында, егістікте,
шабындықта, жаңа тыңа
бастаған жерлерде өседі.
Бақбақтың гүлді сабақтары
жапырақсыз, ең ұшында
бір ірі гүл табақшасы
болады. Бақбақ басын күн
қызуына қарай бұрады.
Күн батқан кезде гүл
жапырақтары жабылып
қалады, ал, таңертен күн
сәулесімен бірге ашылады.
Бақбақ-тың гүл оралғысы
екі қабат. Сәуір айынан
қыр-қуық айына дейін
гүлдейді. Гүл жарып
болған кезде гүлдері ұлпа
үлпілдек «парашиоттерге»
ай-налады. Бақбақтың
барлық бөлігі, әсіресе
сабағы сүт сымал бау.
Бақбақ дәрілік өсімдік.
Дәрі жасау үшін бақбақтың
тамырын, гүлін,
жапырағын пайдаланады.
Бақбақтан жасалған
дәрілер тәбетті ашуға, ас
қорытуға, қан қысымын
түсіруге, қатты ісіктерді
басуға, ыстықты түсіруге
тағы басқа көптеген
ауруларды емдеуге
пайдаланады. Бақбақты ең
қажет дәрілік өсімдік
ретінде сақтап, қорғау

Бақылау барысы
Тәрбиеші әңгімесі
-Жолжелкен
қазақстанның барлық
жерінде өседі. Көше
бойлап келе жатсаң жол
жиегінде, өзен бойы,
шалғындық алқаптарға
көптеп кездеседі.
Сондықтан да болар бұл
өсімдікті «жолжелкен»
деп атайтыны. Адам
аяғы баспайтын
жерлерде жолжелкенді
кездестірмейсің. Күзде
жолжелкеннің гүлдері
тұқым шашқан кезде, ол
аяққимге жабысып
барып, басқа жерлерге
дәnniң түсуіне
байланысты, кез келген
жерде өсіп шығады.
Жолжелкен маусымнан
қыркүйек аралығында
гүлдейді. Оның
жапырақтарын маусым,
шілде айларында
жинайды. Жолжелкеннің
жапыраған сабағымен
қоса бүлдірмей алып,
көлекке жерде кептіреді.
Жолжелкеннің
жапырақтары дене
сыртындағы аққан қанды
тоқтатуға, күйген
жараға, іріңді ісікке,
шиқанға қолданылады
Жолжелкеннің шырынын
жәндіктер шаққан
жерге, асқазан ауруына,
шаншуга, мұрыннан қан
аққанда және
дизентерияға
пайдаланады.
Балаларға сұрақтар:
♦ Мамыр айын халықта
қалай атайды? (шешек
айы)
♦ Өсімдіктер қай жерде
бар да, қай жерде жоқ?
(күннің көзі көп түскен
жерде бар)
♦ Көлекке, ылғал
жерлерге әлі шөп
шықпаған, неге? (өйткені

жинайды,
Адамға бал
сыйлайды.
Енбекқорды
аялайды,
Еріншекті Бұл
аямайды.
не? (ара)
- Канды сорып
сүліктей,
Бізындап кеп
шағады.
Бұл қандай бүлік
дөй? (маса)
- Бізындап ән
салып,
Жұп-жұқа
канаты.
Тәттіге
тамсанып,
Кохысқа
қонады. Бұл не?
(шыбын)
- Құжынаған
жұмыскер,
Бірлескенде тым
іскер.
(құмырсқа)
- Төр тоқуға
шебер-ақ,
Бірақ киім
ткіпейді.
Өнері де өнер-
ақ,
Бірақ ісі
өтпейді.
(өрмекші)
Тәрбиеші сұрақтары.
♦ Жұмбақ
жауаптарының
шешуінде
айтылғандарды бір
сөзбен нелер деп
атаймыз? (жәндіктер)
♦ Тағы қандай
жәндіктерді білесіңдер?
(көбелек, құрт т.б.)
♦ Қандай жәндік
гүлдерді
тозаңдандырады?
(аралар)
♦ Көктемде жәндіктер
өмірінде қандай
өзгерістер болады?
(көктемде
жұмыртқалардан
личинкалар өсіп
шығады)

	<p>Еңбек Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңсарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Козғалыс координацияларын сақтау</p>	<p>Нөсерлеп жанбыр басталды, жаңбыр Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. — Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> — Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». <i>Мақсаты:</i> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». <i>Мақсаты:</i> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: — Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркіреді.</p>	<p>керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бакбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бакбактын қандай лақап аттары бар? ♦ Бакбакты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмысы: Бакбактың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау</p>	<p>ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жанбырдан сон шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Луна арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p>	<p>♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарға, ағаштарда, су тоғанаарға т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><i>Халық болжамы:</i> күзде құмырсқа илеуі биік болады, қыс ұзақарі қитты болады.</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Байдалы Мұрагерге Қанша неше ұғымдарын қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Жанабекова Айзере Мақсаты: Заттарды санауға, сандар ды ажырата білуге дағдыландыру.	Жармағамбет Малика Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау. (танымдық-зияткерлік іс-	Қанат Айым Мақсаты: Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру. (коммуникативтік іс-	«Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс (танымдық-зияткерлік

		(танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	әрекет)	әрекет)	іс-әрекет)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру	Ертегі кітаптар қарау
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова