

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс школы

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.-05.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Прием детей	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, хлопнуть в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбочным лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по другому» Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

	деятельность). Исполнение гимна (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).		(коммуникативная, творческая исследовательская социально- эмоциональная деятельность).		
Беседа с родителями, консультаци и	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изобразитель ная деятельн ость, рассматрива ние книг и другие)	«Овощи и фрукты» Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Рисование по желанию детей (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для	С/И: «Гости» Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Лепка по желанию детей (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Д/игра «Подбери слова» Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып- жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусак ұшың алма-кезек түйісігіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	«Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). «Посчитай и сконструируй» Цель: Развитие логического мышления дошкольников. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

	<p>лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1-2 – руки ч/стороны вверх, 3-4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				
Подготовка	Дидактическая игра	Дигра «Что это за	Дидактическая игра	Пальчиковая	«С чего начинается Родина?»

<p>к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Чи зубы чище?». Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; -</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Приобщать к участию в инсценировках.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; -</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p>

<p>вопросы поднимать ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И: «Как хлеб пришел к нам на стол?»</p> <p>Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Лепка</p> <p>Задача: - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение</p>	<p>воспитывать уважение к труду, чувство любви к своим близким родным.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Д/Игра «Подбери слова»</p> <p>Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>«Давайте поселим буквы в домики».</p> <p>Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: - Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/И: «Назови сутки»</p> <p>Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер,</p>	<p>-Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Герои сказок»</p> <p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>П/Игра «Маска»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувство любви к своим близким родным.</p>	<p>воспитывать уважение к труду, чувство любви к своим близким родным.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Д/Игра «Подбери слова»</p> <p>Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>«Давайте поселим буквы в домики».</p> <p>Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>3. Музыка</p> <p>Задачи:- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру.</p> <p>-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская</p>	<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Состав числа 10»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Соседи числа»</p> <p>Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи:-</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Теремок инсценировка»</p> <p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Угадай по движению».</p> <p>Цель: Развивать внимание, память, образное мышление</p>
---	---	--	--	---

объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строению.
-Закреплять умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
Д/И: «Яблони зацвели»
Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
Д/Игра: «Загадки и отгадки»
Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.

ночи).
(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).
Д/игра
«Встань на свое место»
Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.
(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).
3. Казахский язык
По плану педагога
4. Музыка
Задача: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру.
-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Муз/И: «Волшебная страна музыкальных инструментов»
Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
Дид. игра «Буквы в домике»
Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.
Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
Дид. игра «Третий лишний»
Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: -- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);
- обобщить представления детей о таких явлениях

деятельность).
Муз/Игра: «Весёлые движения»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Муз/Игра: «Повторяй за мной»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
4. Развитие речи
Задача:- Активизировать в речи детей прилагательные.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

детей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: -- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);
- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/И:«Кто живет на страницах Красной книги?»
Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/И:
«Давайте поселим зверей в наш лес».
Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
4.Физическая культура
Задачи: --Учить выполнять бег широким шагом с линии на

<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>3. Основы математики Задача: -Учить сравнивать предметы по весу.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/И: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; (физическая, коммуникативная)</p>	<p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Муз/Игра: «Музыкальная песня».</p> <p>Цель: Развивать звуковысотный (ладовый) слух. Освоение музыкальной грамоты.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>природы, как сосульки, капель;</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/игра «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И «Зачем сажать деревья?» Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: --Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; (физическая, коммуникативная)</p>	<p>«Овощи и фрукты» Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>линию; -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>П/И: «Игры моих друзей» Цель: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	---	--	---	---

	<p>деятельность). П/И: «Играем в бадминтон» Цель: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (физическая, коммуникативная деятельность). Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>деятельность). Подвижная игра «Через ручей» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. (физическая, коммуникативная деятельность). «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные</p>	<p>Наблюдение «как одеты люди». Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначения. Установить причинно-</p>	<p>Наблюдение " Пришла весна" Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. (коммуникативная, социально-</p>	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц. Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения</p>

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Дидактические игры: «Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.
Цель: согласование существительных с числительными.
«Подбери словечко» - к слову «небо»
Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные.
Подвижные игры: «Сделай фигуру»(разнообразные движения).
Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Индивидуальная работа: « Поймай мяч»
Цель: Учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками.
(физическая, коммуникативная деятельность).
«Быстрые и ловкие».
Цель:

признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Подвижные игры:«Брось за флажок».
Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Индивидуальная работа:«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?
Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.
"Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за

следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Подвижные игры:«Прятки»
Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Индивидуальная работа:«Кто скорей к своему флажку?»
Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.
«Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.
Задачи:учить бегать, сохраняя равновесие.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Трудовая деятельность: собрать выносной материал.


эмоциональная деятельность).
Подвижная игра «Через ручей»
Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.
«Палочка - вырубалочка»
Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.
Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.
Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»
Цель:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Индивидуальная работа а Упражнение «Змейка»
Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.
(физическая, коммуникативная

в поведении птиц с приходом весны.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Подвижные игры:«Эстафета парами». (физическая, коммуникативная деятельность).
Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.
Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах.
«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.
Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Трудовая деятельность: собрать камни на участке.
Задачи: закреплять трудовые навыки.
(физическая, коммуникативная деятельность).

	<p>учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (Физическая, коммуникативная деятельность). Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (Физическая, коммуникативная деятельность). Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора. Цель: закреплять трудовые навыки работы. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>деятельность). Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Д/игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>«Бес саусак» Он қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шумек, Қышқене бәбек.</p>	<p>Апликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</p>	<p>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников.</p>

	<p>деятельность).</p> <p>Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «Совушка- сова- большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Шевченко Никита) (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.(Мадияр Нуралем) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Анкетирование «Семейный портрет группы»</p>	<p>Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)</p>	<p>Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»</p>	<p>Беседа «Безопасность наших детей»</p>	<p>Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выноса материала для прогулок</p>

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Прием детей	<p>Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Ладони» Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз») Ладони «набок» (ладони ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Цель: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых</p>

	изображением (буквой). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	деятельность).	рисовать в свободное время. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	интеллектуальная деятельность).	коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой»».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				
Подготовка к организованной	Утренний круг «Дружные ребята»	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну»	Утренний круг «Мой дружочек!»

					(директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Бесед родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Наряды матушки — земли». Цель: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Раз ступенька, два ступенька» Цель: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим	«Весна» Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захвата, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (коммуникативная, творческая интеллектуальная	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создавать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (коммуникативная, творческая	«Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусактарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсын домалап. Үстел үстін бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрепкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная,

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p>В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здравуемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Речевая зарядка. Произнесите поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здравуемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне козух!» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/И «Раз ступенька, два ступенька» Цель: учить делить слова на слоги, выполнять</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их. -Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Каких кружков</p>

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Дидактическая игра «Наряды матушки – земли».
Цель: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Дидактическая игра «Не ошибись».
Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
2. Аппликация
Задача: - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношения объектов по величине, видеть

звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
«Давайте поселим буквы в домики».
Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
2. Основы математики
Задачи: -- Считать, составлять примеры по картинкам, решать их.
-Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/И: «Назови сутки»
Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная

источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Герон сказок»
Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
П/Игра «Маска»
Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
2. Основы грамоты
Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию,

Д/игра «Подбери слова»
Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас.
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
«Давайте поселим буквы в домики».
Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
2. Казахский язык
3. Музыка
Задачи:- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
Муз/Игра: «Весёлые движения»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать.
(коммуникативная, творческая

больше»
Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/Игра «Соседи числа»
Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
2. Художественная литература
Задачи:- Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Гермок инсценировка»
Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Угадай по

<p>форму частей различных предметов, их строению. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/И: «Яблони зацвели» Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/Игра: «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Основы математики Задача: - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их. -Сравнивать целое и часть, собирать и</p>	<p>деятельность). Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога 4. Музыка Задача: - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/И: «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Громко-тихо запоем» Цель: Развитие диатонического слуха.</p>	<p>количеству звуков и слогов в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Буквы в домике» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) . (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Знать и уважать первых</p>	<p>интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Повторяй за мной» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групи музыкальных инструментов, активизировать зрительную память. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 4. Развитие речи Задача:- Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Весёлые слова»</p>	<p>движению». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И:«Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Развивать навыки</p>
--	---	--	--	---

<p>составлять формы из 8-10 частей. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаява. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И «Зачем сажать деревья?» Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Развивать навыки правильного рационального</p>	<p>Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>правильного рационального дыхания при различных нагрузках. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	---	--	--	---

сигналу на носках, с
высоким подниманием
колен, галопом.
**(Физическая,
коммуникативная
деятельность).**
Подвижная игра
«Ручеек».
Цель: закреплять
умение двигаться
парами.
**(Физическая,
коммуникативная
деятельность).**

дыхания при
различных
нагрузках.
**(Физическая,
коммуникативная
деятельность).**
Подвижные игры
«Утро в лесу».
Цель: закреплять
умение слушать
команды
воспитателя и
правильно их
выполнять,
двигаться
врасыпную в
заданном
Пространстве.
**(Физическая,
коммуникативная
деятельность).**
Подвижные игры
«Кто быстрее?».
Цель: упражнять в
беге, развивать
быстроту.
«Дальше и выше».
Задачи: продолжать
учить преодолевать
полосу препятствий,
прыгать легко,
беззвучно.
**(Физическая,
коммуникативная
деятельность).**

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <i>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</i></p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за камнями Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая,</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическая, коммуникативная</p>

	<p>коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Индивидуальная работа Математическое упражнение. Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>деятельность).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>«Громко-тихо запоем» Цель: Развитие диатонического слуха. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дигра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>	<p>«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Керкем етіп жазамыз. Жазу (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного грагтажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство</p>	<p>«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Ручной труд (из бумаги и картона)</p>	<p>«Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>

			<p>цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>«Мебель» Задачи: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (Мадияр Нуралем). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (Шевченко Никита) (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и</p>	<p>Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»</p>	<p>Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»</p>

		полезной»		
--	--	-----------	--	--

Методист: Жакенова Ж.Ж. жаф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Прием детей	<p>Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Исполнение гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Аппликация по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»
Балалардың өзіндік Самостоятель	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление	Первым солнечным лучом Март стучится в двери.	Игра для развития детского творчества «Музыкальные	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление	Игра «Телевидение». Цель: Закреплять ролевые действия

<p>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полях тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины; наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>птенчики» Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүтіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орлымызды табайық. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). «Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, каплями, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Игра малой подвижности «Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p>				

	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложим мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложим мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, переключая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щеки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнечный круг» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! -</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки,</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы,</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Вот как славно мы живем! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>узнавать предмет по описанию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Развитие речи Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи:- Учить детей вхождению в образы разных персонажей; (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/И: «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового</p>	<p>1. Художественная литература. Задачи:- Приобщать к участию в инсценировках. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/игра «Персонаж любимой сказки»</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи:- Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. (коммуникативная, социально-</p>	<p>1. Основы математики Задачи:-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. (коммуникативная ,познавательная интеллектуальная</p>

<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра: «Лишнее слово» Цель: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Рисование: Задачи: -Познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания».</p>	<p>анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 2. Основы математики Задачи: -Формировать знания о днях недели. (коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность). Д/Игра: «Сложи из палочек». Цель: -Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10. (коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность). Д/Игра: «Звёздочки». Цель: Развивать внимание, навыков счёта, закрепление</p>	<p>Цель: Учить детей рассказывать о своих любимых персонажах известных сказок. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра «Любимые сказки» Цель: Учить детей выделять слушать сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 2. Основы грамоты Задачи: -Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных.</p>	<p>эмоциональная деятельность) Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 2. Казахский язык 3 Музыка Задачи: -Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка»</p>	<p>деятельность). Д/Игра: «Где какие фигуры лежат». Цель: -Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10. (коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность). Д/Игра: «Когда это бывает». Цель: Развивать внимание, навыков счёта, закрепление знаний цифр и чисел. (коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность). 3. Художественная литература Задачи: - Приобщать к участию в инсценировках. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Словесная игра: «Отгадай сказочного героя» Цель: Закрепление знание о героях сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра: «Цветные кружочки».</p>
---	--	--	--	---

<p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Д/игра «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в рисовании характерные особенности персонажей известных сказок. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). 1. Основы математики Задачи: - Учить распознавать и изображать цифры. (коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность). Подвижная игра «Игра в номера» Цель: упражнять в ловле</p>	<p>знаний цифр и чисел. (коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога. 4. Музыка Задачи: - Закрепление пройденного материала. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Муз/Игра: «Музыкальные птенчики» Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) МузД/Игра: «Музыкальный театр» Цель: Активизация интереса детей к музыкальным инструментам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Игра «Телевидение». Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Дидактическая игра «Отгадай-ка!»</p>	<p>Цель: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). МузД/Игра: «Музыкальный театр» Цель: Активизация интереса детей к музыкальным инструментам. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). 4. Развитие речи. Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова,</p>	<p>Цель: Развитие связной речи, образной памяти. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 4. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: - Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игр: «Какие мы все разные». Цель: развитие наблюдательности и творческих способностей. (коммуникативная, социально-эмоциональная, физическая</p>
---	--	---	---	--

и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.
(коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность).
Д/Игра: «Найди цифру».
Цель: -Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10.
(коммуникативная, познавательная интеллектуальная деятельность).
4. Физическая культура
Задачи: -Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Игра малой подвижности «Статуи»
Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Подвижная игра «Солнце и планеты».

Цель: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
4. Физическая культура
Задачи: -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Подвижная игра
Цель: развивать глазомер и точность.
(физическая, коммуникативная деятельность).
«Кати в задачи».
Цель: развивать глазомер и точность.
(физическая, коммуникативная деятельность).

развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Д/Игра: «Назови ласково»
Цель: Учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных слов.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

деятельность)
4. Физическая культура
Задачи: -Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Подвижная игра «Волк и коза».
Цель: закреплять умение двигаться по круту по сигналу воспитателя, догонять убегающего.
(физическая, коммуникативная деятельность).
Подвижная игра «Что растёт в родном краю?»
Цель: закреплять названия деревьев.
(физическая, коммуникативная деятельность).

	Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физическая, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи), навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физическая,	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физическая, коммуникативная деятельность). Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физическая,	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в кошостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра Эволюционная игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физическая, коммуникативная деятельность).	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. (физическая, коммуникативная

	<p>(Физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (Физическая, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Волшебные кубики»</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Цель: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения;</p>	<p>Подвижная игра «Игра в номера» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (Физическая, коммуникативная деятельность). Д/игра «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, кройщика, расширять представления о том,</p>

	<p>Цель: Закрепить умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди ищут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>творчество. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Шевченко Никита) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Кусайын Айша)</p>	<p>Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из</p>

					земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь старшему дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»

Методист: Жакенова Ж.Ж. жаку

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
Прием детей	<p>Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Красный – белый» Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Ворота» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Самостоятельная	Д/игра «Гнездовья	Литературная сказка А.	«Кто может совершать	Строительный	СРП

	<p>деятельность). Д/игра «Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p>				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>птиц» Цель: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Лепка по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная</p>	<p>Ремизова «Хлебный голос». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Рисование (предметное) «Портрет друга» Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Мөлдір су» Сылдырайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсағып козғалту. Мөлдір суға қолыңды жу. Қол жуғандай эрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>материал «Мост» Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Цель: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>«Театр» Цель: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Малыш» Задачи: отработать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, деля языкком движения вперед-назад. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка». Цель: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Дует восток» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первый назовет» Цель: развитие внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норку. Втянуть щеки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Цель: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратит внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало») Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытцами). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
--	---	---	--	---	--

ОД по расписанию
организации
образования

1. Развитие речи

Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Гнездовья птиц»
Цель: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Дидактическая игра
«Не ошибись».
Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

2. Конструирование

1. Основы грамоты

Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; -- воспитывать уважение к труду, чувств к своему близким родным.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Дидактическая игра:
«Ворота»
Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
«Давайте поселим буквы в домики».
Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

2. Основы математики
Задачи: - Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/И: «Назови сутки»

1. Художественная литература

Задачи: - Приобщать к участию в инсценировках.
- Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Дидактическая игра
«Перо Жар -птицы»
Цель: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
П/Игра «Маска»
Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.
(коммуникативная,

1. Основы грамоты

Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей;
- воспитывать уважение к труду, чувств к своим близким родным.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Д/Игра
«К кому пойти в гости»
Цель: развитие внутреннего планирования.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
«Давайте поселим буквы в домики».
Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

2. Казахский язык
По плану педагога

3. Музыка
Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу,

1. Основы математики

Задачи: - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/Игра «Состав числа 10»
Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
«Освободим принцессу»
Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

2. Художественная литература
Задачи: -
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Дидактическая игра
«Кто первый назовет»
Цель: развитие

<p>Задача: - Обучить навыкам распознавания предметов на При составлении конструкции обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строению.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Строительный материал «Мостику»</p> <p>Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель:</p>	<p>Цель: Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/игра</p> <p>«Веташь на свое место»</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по обязанности.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>3. Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задача: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру.</p> <p>-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Муз/И: «Волшебная страна музыкальных инструментов»</p> <p>Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задача: - учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>=</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувствительно к близкому отношению к своим близким родным.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Буквы в домике»</p> <p>Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного)</p> <p>.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные</p>	<p>жанру.</p> <p>=Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Д/игра «Музыкальная пикатулка».</p> <p>Цель: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Муз/Игра«Определи инструмент»</p> <p>Цель: Развитие тембрового слуха, чувства ритма.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>4. Развитие речи</p> <p>Задача:-</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Из чего сделано?»</p>	<p>внимания.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Песенка «Идет матушка-весна». Цель: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: -- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная</p>
--	---	--	---	--

	<p>совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>3. Основы математики Задача: -Учить сравнивать предметы по весу. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Дигра «Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Дигра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>	<p>Муз/Игра: «Музыкальная песня». Цель: Развивать звуковысотный (ладовый) слух. Освоение музыкальной грамоты. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>звуки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: -- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дигра «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>ДиИ«Зачем сажать деревья?» Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-</p>	<p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>ДиИ: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Красный – белый» Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Собери растение». Цель: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: --Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>ДиИ: «Игры моих друзей» Цель: развивать навык выполнения</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: - Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p> <p>-Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>П/И: «Играем в бадминтон»</p> <p>Цель: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>следственные связи между природными явлениями</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: --Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p> <p>-Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Через ручей»</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>«Палочка - выручалочка»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p>		<p>сопряженных действий посредством подвижных игр.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	--	--	---	--	--

			(физическая, коммуникативная деятельность).		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева,</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать желание работать сообща. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p>Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p>Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Математическое упражнение.</p> <p>Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: уточнить представление о ветре.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за водоемом</p> <p>Задачи: закреплять знания о свойствах льда.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная</p>	<p>Наблюдение за почвой</p> <p>Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p>Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое».</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	<p>чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с за хлестом.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать координацию движений.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p>Задачи: учить прыжкам в длину.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>«К кому пойти в гости»</p> <p>Цель: развитие внутреннего планирования.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>«Освободим принцессу»</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Песенка «Идет матушка-весна».</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>«Кто кем был?»</p> <p>Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Рисование (сюжетное) «Птичьи»</p> <p>Цель: Учить создавать</p>	<p>Строительный материал «Мостик»</p> <p>Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора.</p>	<p>«Белка под елью»</p> <p>Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.</p> <p>(коммуникативная, творческая</p>

	<p>логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Лепка по замыслу Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Собери растение». Цель: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>«Определи инструмент» Цель: Развитие тембрового слуха, чувства ритма.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.</p> <p>Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном.</p> <p>Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Цель: Приобщение к словесному искусству.</p> <p>А. Прокофьев «Русская березка».</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>интеллектуальная деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физкультура Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>	<p>Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей,</p>	<p>Апликация: Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать</p>	<p>Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p>

	(Шевченко Никита) (физическая, коммуникативная деятельность).	Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).
Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жаф*