

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования : ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс: предшкольный класс школы

Возраст детей: 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Прием детей	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). Слушание Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетная игра: «Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетная игра: «Семья». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность	Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у	Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга.	Лепка «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».	Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Д/И: «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p>А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b> Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p>пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p>Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p>классификации предметов.. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Упражнение «Архитектор» Задачи:-Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>1 комплекс</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в</p>				

стороны. 4 – и.п. То же к левой ноге.  
 4. «Хлопок в ладоши под коленом».  
 И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги, 3 - 4 – и.п.  
 5. «Подочка».  
 И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  
 6. «Швейная машина работает»  
 И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  
 3- поднять левое колено, 4- и.п.  
 6. «Прыжки».  
 И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.  
 7. Упражнение на дыхание. «Листопад»  
 Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  
 Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.  
 III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки  
 Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,  
 Он не станет ни по чём настоящим силачом!

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Страна настроений»</b> - формировать умение дружить.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</b>  <b>Задачи:</b> вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»</b> - формировать умение настраиваться на новый день.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b>  <b>Задачи:</b> научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь детей.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» -</b>  <b>Задачи:</b> научиться спокойно открывать и закрывать рот.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»</b>  <b>Дикие животные водятся в лесу.</b>  <b>(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)</b>  <b>Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)</b>  <b>Волка и лису,</b>  <b>Зайца и медведя,</b>  <b>Белку и ежа,</b>  <b>Оленя и лося.</b>  <b>(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)</b>  <b>Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.)</b>  <b>Лесная тишина.</b>  <b>(Подносят указательный пальчик к губам.)</b>  <b>(коммуникативная,3</b></p>	<p><b>Упражнение «Назови пропущенное слово»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания о днях недели.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>
---	---	---	--	---	---

<p>О.Д по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи.</b>          Задача: - Использовать в речи средства интонационной выразительности:          -регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <i>Д/Игра «Угадай слово»</i>          Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <i>Д/И «Волшебные кубики»</i>          -Закреплять умение детей определять место звука в слове, - производит фонематический анализ и синтез слова,          -развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>2. Рисование</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Задача: - развивать умения делать звуковой анализ слов.          - определять порядок гласных и согласных в слове.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/Игра «Хор гласных»          Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/Игра «Внимательные покупатели»          Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>2. Основы математики</b>          Задача: -Сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>          Задача:- Обучать умению рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев;          -способствовать эмоциональному восприятию литературных , произведений.          - развивать интерес к книге.          Дидактическая игра: «Где мы были».          Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Дидактическая игра: «В мир сказки».          Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>2. Основы грамоты</b>          Задача: Ознакомление со звуками, которые всегда бывают только</p>	<p><b>социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>1. Основы грамоты</b>          Задача: Развивать умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/ Игра «Назови букву»          Цель: Способствовать лучшему запоминанию букв русского алфавита; развивать внимание и память.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/ Игра «По волнам звуков и букв»          Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы;  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>2. Казахский язык</b>          По плану педагога.  <b>3. Музыка</b>          Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;          Игра: <u>Гуляй – отдыхай</u>          Музыкально-дидактическая игра          Цель: Учиться слышать и определять настроение и</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          Задача: величина:          Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <u>Д/Игра: Сломанная машина»</u>          Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <u>«Подбери фигуру»</u>          Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>2.Художественная литература</b>          Задача: -В ролях передавать настроение и</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Задача:-На листе передавать положение предметов в пространстве,- понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). <b>Д/И «Дорисуй животных»</b> Цель: отработка технических навыков рисования животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). <b>Д/Игра: ПОДБЕРИ КРАСКИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗОВАЛ ХУДОЖНИК В СВОЕЙ КАРТИНЕ»</b> Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	<p>пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>Д/Игра: «<u>Рассели ласточек</u>»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b><u>Ди «Нарисуй квадрат»</u></b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>3.Казахский язык</b> По плану педагога. <b>4.Музыка</b> Задача: -Выражать свое</p>	<p>мягкими согласными звуками. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игра «Животные заблудились»</b> Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игра «От бочки до точки»</b> Цель: Закрепить знания детей о согласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Задача: формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (коммуникативная, социально-</p>	<p>характер музыки, отражать его в движении. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>«День и ночь».</b> <b>Музыкально-дидактическая игра</b> <b>Задача:</b> различать контрастную музыку и передавать это в движении. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>4.Развитие речи</b> Задача: -Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игра: « Четвёртый лишний»</b> -закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игра: «Звуковые шапочки».</b> -Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p>	<p>характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Дидактическая игра: «Где мы были».</b> Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Дидактическая игра: «В мир сказки».</b> Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задача:</b> -Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Э/И «Слепая курица» (карточка №11).</b> - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная,</p>
--	---	--	---	--

(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).

**3. Основы математики**  
Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Игра: «Разделим и угостим друг друга»

Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Игра: «Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

**4. Физическая культура**

Задача: - Передавать друг другу мяч над

отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

Игра: Гуляй – отдыхай

Музыкально-дидактическая игра

Цель: Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении.

(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

«День и ночь».

Музыкально-дидактическая игра

Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении.

(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

эмоциональная, деятельность).  
Э/И «Слепая курица» (карточка №11).

- получения опыта прямого общения с природой.

(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12)

- получения опыта прямого общения с природой.

(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

**4. Физическая культура**

Задача: - Учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук.

(физическая, коммуникативная деятельность)

П/Игра: «Гуси - лебеди» (карточка №2)

Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать

(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

деятельность).

Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12)

- получения опыта прямого общения с природой.

(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).

**4. Физическая культура**

Задачи: -

(физическая, коммуникативная деятельность)

П/Игра: «Гуси - лебеди» (карточка №2)

Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.

(физическая, коммуникативная деятельность)

П/Игра: «Зайцы и волк».

Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Карточка №3)

(физическая, коммуникативная деятельность)

талантливый человек и  
вперед. Показаны  
время, время, понимание  
длин вперед.

**Физическая,  
коммуникативная  
деятельность)**

**ШУТР: «Ловили  
перелетных птиц» (картинка  
№ 3)**

Цели: Формировать в  
детях на всей площади  
ловкости и  
различиями развивать  
коммуникативные  
навыки.

**Физическая,  
коммуникативная  
деятельность)**

**ШУТР: «Или сапог  
или башмак» (картинка  
№ 4)**

Цели: Формировать в  
детях на всей площади  
ловкости и  
различиями,  
развивать  
коммуникативные  
навыки.

**Физическая,  
коммуникативная  
деятельность)**

коммуникативная  
деятельность.  
**(Физическая,  
коммуникативная  
деятельность)**

**ШУТР: «Зайцы и  
волки».**

Цели: Формировать в  
детях на всей площади  
ловкости и  
различиями развивать  
коммуникативные  
навыки. (картинка  
№ 5)

**Физическая,  
коммуникативная  
деятельность)**

Задания для  
детей

Исходная позиция в прыжке, чтобы избежать столкновения при прыжке, индивидуальная беседа с детьми. Создать условия для самостоятельной коммуникативной деятельности детей. Беседа с детьми о правильном использовании словечков-прилагательных и словечков-наречий.

Исходная позиция в прыжке (в зависимости от сложности задания), наблюдение за правильным словесным (словитые речи, вопросы, ответы, предложения, предложения и другие вопросы).

<p>гулка</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходом карточка №1</b> Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижные игры</b> П/И: «Стая», «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность <b>(физическая, коммуникативная деятельность,</b></p>	<p><b>Наблюдение за собакой карточка №2</b> Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи;</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом карточка №3</b> Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижная игра</b> «Ворона — воробей». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями карточка №4</b> Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>	<p><b>Наблюдение за вертолетом карточка №5</b> Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижные игры</b> «Самолеты». Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>
--------------	--	--	---	--	---



	<b>социально-эмоциональная ).</b>	развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b>	<b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	<b>Упражнение «Природа и человек?»</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Д/И: «Наоборот»</b> Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Д/игра «Назови растение с нужным звуком»</b> Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	<b>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</b> Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Дидактическая игра: «Мое облако».</b> Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия	<b>Д/игра «Закончи предложение».</b> Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Д/игра «Крокодилчик»</b> Цель: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>Д/игра «Не ошибись».</b> Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки»</b> Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная )</b> Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b> <b>Д/игра «Осенний пейзаж»</b> Цель: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о

		природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>			жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. (Кусайын Айша) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	<b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (Ибраев Тимофей) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	<b>Аппликация: «Машины моего города»</b> Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>Конструирование:</b> Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Шевченко Никита) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>Рисование: «Барсук»</b> Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Мадияр Нуралем) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>
Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жакенова*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования : ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс: предшкольный класс школы

Возраст детей: 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Прием детей	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Слушание Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени . <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт»</b> Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно –	<b>Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b> Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко	<b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист»</b> Цель: -учить узнавать растения по листу. <b>(коммуникативная, социально-</b>	<b>«Счастливый остров»</b> Цель: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	<b>Дигра «Линии и точки»</b> Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание,

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Д/И:</b> Игра «Бывает – не бывает». Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	<b>эмоциональная, деятельность).</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Тапғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	<b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>	мыслительные операции, воображение. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b> <b>Сюжетно-ролевая Игра «Школа».</b> Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>
Утренняя гимнастика	<b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>2 комплекс</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».				

	<p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.  1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.  7. «Приседания».  И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.  8. «Прыжки».  И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.  Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».  Медленная ходьба на месте.  Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.  И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</b>  Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Птенчики.</b>  Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Утренний круг «Доброе утро!»</b>  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)»</b>  Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку.  Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.  <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о многообразии деревьев.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов».</b>  Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какое время года?».</b>  <b>Цель:</b> учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»</b>  <b>Задача:</b> закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>  <b>Д/игра «Кому что нужно?».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи.</b> Задача: - Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> Дидактическая игра «Гласные звуки» Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> Дидактическая игра «Улетели Птицы» Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа</p>	<p><b>социально-эмоциональная, деятельность).</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: - развивать умения делать звуковой анализ слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игра:</b> Игра «Кто в домике живет?» Цель: развивать умение определять наличие звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Игра:</b> Игра «Телеграф» Цель: развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задача: -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Задача: - обучать умению рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев; <b>Дидактическая игра:</b> «Перескажи сказку». Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Дидактическая игра:</b> «В мир сказки». Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задача: ознакомление со звуками. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игра:</b> «Раз ступенька, два ступенька»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: развивать умения делать звуковой анализ четырехзвучных слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игры:</b> «Куда спрятался?» Цель: Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи, грамотно составлять словосочетания; развивать внимание. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>Д/Игры:</b> «Вставь слово» Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги; развивать внимание, мышление. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задача:</b> - Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>Д/Игра:</b> «<u>Поиграем с фигурами</u>» Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>Д/Игра:</b> «<u>Карточки-домики</u>» Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>
---	---	--	--	---	--

<p>имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Д/Игра: <u>«Помоги сосчитать»</u></p>	<p>Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p>Задача:-Развивать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p><b>2.Художественная литература</b> Задача: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. - развивать интерес к книге.</p>
<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). <b>2.Лепка</b></p>	<p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете.  (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p><b>Солнышко</b> <i>Музыкально-дидактическая игра на развитие музыкальных представлений</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Перескажи сказку». Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>
<p>Задача:- Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.). (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Д/Игра: <u>«Сколько до и после»</u></p>	<p>Д/Игра «Любопытный воспитатель» Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p>Цель: Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения, развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p>Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>
<p>Игра: "Волшебные шарики" Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская</p>	<p>Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.  (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>3.Казахский язык</b> По плану педагога. <b>4.Музыка</b> Задача: -выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p><b>Игра: Угадай, по картинке.</b> <i>Музыкально-дидактическая игра</i> Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. (коммуникативная, социально-эмоциональная,</p>	<p>Дидактическая игра: «В мир сказки». Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>
<p>исследовательская</p>	<p><u>Солнышко и тучка</u> <i>Музыкально-дидактическая игра на развитие музыкальных</i></p>	<p>ЭИ «Слепая курица» (карточка №11).</p>	<p>эмоциональная,</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (коммуникативная, социально-</p>

<p>деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: Вкусное яблоко"</b></p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u>Угадай, какой по счету цветок</u></p>	<p><i>представлений</i></p> <p><b>Цель:</b> Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения, развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>Игра: Угадай, на чём играю</b></p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра</i></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p>- получения опыта прямого общения с природой.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12)</p> <p>- получения опыта прямого общения с природой.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук.</p> <p>(физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная ).</p> <p><b>Игра: «Парный бег»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>(физическая, коммуникативная, деятельность,</p>	<p>деятельность).</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p><b>Задача:</b> использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>Игра: « Четвёртый лишний»</b></p> <p>-закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>Игра: «Звуковые шапочки».</b></p> <p>-Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p>	<p>эмоциональная, деятельность).</p> <p>Э/И «в мире природы» (карточка №11).</p> <p>- получения опыта прямого общения с природой.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12)</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> -бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>(физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная ).</p> <p><b>Игра: «Кто сделает меньше прыжков»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей</p>
--	--	--	---	--



	<p>Цель: закрепить навык порядкового счета.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u>«Числовая десенка»</u></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задача: учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</p> <p>Игра: «Пустое место» (карточка №17)</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции,</p>		<p>социально-эмоциональная ).</p> <p>Игра: «Краски»</p> <p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</p>		<p>прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</p> <p>Игра: «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>внимание. (физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ). Игра: «Ловишки» (картотека №18) Цель: учить бегать по площадке враспынную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</p>				
подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
прогулка	<p><b>Наблюдение за снегом и льдом карточка №1</b> Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). Трудовая деятельность Уход за растениями,</p>	<p><b>Наблюдение за голубями Карточка №2</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). Трудовая деятельность развешивание кормушек на</p>	<p><b>Наблюдение за тополем Карточка №3</b> Задачи: формировать представление об осеннем тополе. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле</p>	<p><b>Наблюдение за первым снегом Карточка №4</b> Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p>	<p><b>Наблюдение за водой Карточка №5</b> Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с</p>

<p>растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижные игры</b> «Встук во рву», «Мышеловка». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>	<p>территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают». Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Цель: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>	<p>заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) <b>(Формирование социально-эмоциональных навыков).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Стребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>	<p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>	<p>лонгатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Подвижные игры</b> «Пас», «Холодно — горячо». Цель: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная ).</b></p>
--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.          Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывания». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</b>          Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная).</b>          Д/упражнение «Расскажи без слов».          Задача: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/игра «Назови «соседей» числа»          Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  <b>(познавательная интеллектуальная,</b></p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b>          Цель: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма.          Н. Рубцов «Про зайца»          Заяц в лес бежал по лугу,          Я из леса шел домой –          Бедный заяц с перепугу          Так и сел передо мной!          Так и обмер, бестолковый,          Но, конечно, в тот же миг          Поскакал в лесок сосновый,          Слыша мой веселый крик.          И еще, наверно, долго,          Притаившись в тишине,          Думал где-нибудь под елкой          О себе и обо мне.          Думал, горестно вздыхая,          Что друзей-то у него          После дедушки Мазя          Не осталось никого.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/игра «Найдите, что опишу».          Цель: развивать умение искать растение по описанию.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная,</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Совушка».</b>          Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.          Развивать равновесие.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная).</b>          Д/игра «Считаем по порядку».          Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b>  <b>«О чем печалишься осень».</b>          Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном поэтическом слухе.          Д/И «Кто больше вспомнит».          Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b></p>	<p><b>Упражнение «Ищи».</b>          Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Д/игра «Кто больше слов придумает».          Цель: активизировать словарь; расширять кругозор.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).</b>          Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»          Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге</p>

	коммуникативная деятельность).	деятельность).			нашей страны. (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> расширить запас существительных в активном словаре. (Ибраев Тимофей). (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).	<b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Кусайын Айша). (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).	<b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти». (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, социально-эмоциональная, деятельность).	<b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Шевченко Никита) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Уход детей домой	Консультация для родителей «В период ОРВ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	«Изготовление кормушек».	Консультация для родителей «Чтение перед сном»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - ОШ имени Р.Асубаева**

**Предшкольный класс в школе**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.11.23 по 24.11.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 20.11.23</b>	<b>Вторник 21.11.23</b>	<b>Среда 22.11.23</b>	<b>Четверг 23.11.23</b>	<b>Пятница 24.11.23</b>
Приним детей	<b>Приветствие «Солнышко»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Слушание Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Приветствие «Чудесный колокольчик».</b> Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Приветствие «Здравствуй, солнышко»</b> Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>Приветствие «Пожелания»</b> Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о предках.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Символическая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	<b>«Стук да стук, найди слово, милая друг».</b> Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Дуплячество «13	<b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</b> Цель: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (появление о донных, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>(коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи «Кто найдет короткое слово?»</b> Задачи: развивать речевую активность. Ауыл мацы саз, саз, саз. Жайылды каз, каз, каз. Жем пашени, маз, маз, маз. Тоймай кален каз, каз, каз. Шашкап элди аз, аз, аз.	<b>«Надо сказать по-другому».</b> Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Предметное рисование: «Праздник урожая»</b> Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машина, воздушные шары. <b>(коммуникативная, социально-</b>

развитиями в эти и другие)	красиво: Цель: закрепить понятие о красоте: <b>(образовательная интеллектуальная, педагогическая деятельность).</b>	своими <b>индивидуальной деятельности).</b>	<b>(воспитательная, социально- индивидуальная деятельности).</b>		<b>исполнения, план, интересный исследовательский деятельности).</b>
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>Качественный анализ*** (о-совершенный анализ: фр, ер, уи, ии, еии).</p> <p>Музыка**** Звучит: Учить выполнять упражнения, меняя интонацию и соответствии с индивидуальными характерами музыки</p> <p><b>3 комплекса</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка готовности, построение в колонну; шагкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2, 3, 4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>II II: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - палку вверх, правую ногу выставить вперед на носок; 2 - и.п.; 3 - «Палку вверх» II II: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 - поднести правую ногу вперед вверх; 2 - и.п.; 3 - 4 - левую палку.</p> <p>3. «Палка в сторону».</p> <p>II II: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - руки вперед; 2 - палку вправо, палку влево; 3 - ногу приставить, палку вперед; 4 - и.п. То же влево.</p> <p>4. «Палку вверх».</p> <p>II II: левая на ступне, палка за спиной, руки прямые. 1 - 2 - поднести правую ногу вперед, коснуться палкой нос; 3-4 - и.п.</p> <p>5. «Присядки».</p> <p>II II - левая на пятке, палка за спиной. 1-2 - поднести туловище вперед; 3-4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>II II: стойка на коленях, палка за спиной на плечах хватом шире плеч.</p> <p>1 - поворот вправо; 3 - вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания».</p> <p>II II: основная стойка, палка в опущенных руках хватом на ширине плеч на груди. 1 - 3 - палку вперед, приседания с разведением колен и стороны; 4 - и.п.</p> <p>8. «Присядки».</p> <p>II II: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 - прыжком ноги вперед; 2 - прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повороты: 4-8 раз в передомании с подпрыгиванием палкой.</p> <p>9. Упражнения на лазание - «Уши петуха».</p> <p>Мелочный хохот на месте.</p> <p>Вдох - руки поднять в стороны, выдох - согнуть ноги с одновременным длинным звуком аа-уу-уу.</p> <p>III. Перегруппирование в колонну по одному, ходьба, проверка готовности.</p> <p>Результат: Даже утром всякая мушкетер веселит нас физкультурой.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Повторения и варианты	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Передача артикуляционной	Полученная гимнастика	Длина гимнастики и ритм

<p>и деятельности(далее - ОД)</p>	<p>воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Барабанички»</b> Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>формировать умение играть в коллективе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Индюк».</b> Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>гимнастики «Индюк», «Барабанички».</b> Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><i>«Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полотенцем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем».</i> (Выполняют движения по тексту.) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<p>ОД по расширению организации образования</p>	<p><b>1.Ритмичные речи</b> Задачи: -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Дидактическая игра «Объясните, Почему...»</b> Цель: научить.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: -«Звуковой анализ слов, совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Дид. игра «Красный – белый»</b> Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Задачи: -Развивать интерес к книге. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра: «Из какой сказки герой»</b> Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>«Узнай</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: -«Звуковой анализ слов, развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>«Что бывает?»</b> Цель: развивать речь, мышление, остроту умд. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>«Какое слово длиннее?»</b> Цель: развивать речь,</p>	<p><b>1.Основы математики</b> Задача -«Прямой и обратный счет в пределах 10» ознакомление с последовательностью чисел 1-10. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b> <b>Д/Игра: «Потерялась цифра».</b> Цель: -Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная</b></p>



<p>правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность). Дид. игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>внимание?» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2.Казахский язык По плану воспитателя. 3.Музыка Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). МузД/Игра: «Ладочки» Цель: Расширение слухового багажа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). МузД/Игра: «Музыкальный стул» Цель: Активизация интереса детей к музыкальным инструментам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Д/Игра: «Весёлый счёт». Цель: Развивать внимание, навыков счёта, закрепление знаний цифр и чисел. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Дидактическая игра «Добавь Слова» Цель: научить составлять распространенные предложения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2.Конструирование Задачи: -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>2.Основы математики Задачи: -Развивать умение считать «Прямой и обратный счет в пределах 10», ознакомление с последовательностью чисел 1-10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Потерялась цифра». Цель: -Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Весёлый счёт». Цель: Развивать</p>	<p>2.Основы грамоты Задачи: -«Звуковые часы» ознакомление со звуковыми часами. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Какое слово длиннее?» Цель: развивать речь, внимание?» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Волшебные звуки» Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу. (коммуникативная,</p>	<p>4.Развитие речи Задачи: - Формировать умения правильно излагать основную</p>	<p>2.Художественная литература Задачи: - Развивать интерес к книге. развитие умения объективно оценивать поступки героев. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения</p>

<p><b>Д/Игра: «В азбуку Цифры»</b>          Цель: учить конструировать из конструктора коммуникативный, социализирующийся, творчески исследовательский деятельность).</p>	<p>всплывание, выделение света, закрепление азбуки цифр и числа.          (поисковая интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).  <b>3. Аппроксимация в окружающем мире</b>  <b>Задача:</b> - Ознакомиться с представлением о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для счастья народа.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p>Математика, выделение цифр, выделение цвета, выделение количества, выделение количества предметов и предметов.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p>Математика, выделение цифр, выделение цвета, выделение количества, выделение количества предметов и предметов.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>
<p><b>Д/Игра: «Грузовые машины»</b>          Цель: учить конструировать из конструктора коммуникативный, социализирующийся, творчески исследовательский деятельность).</p>	<p>танцевальные движения: драбный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.          - Изобразить направления движения в соответствии с музыкальными фразами.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Д/Игра: «Что вокруг нас?»</b>  <b>Задача:</b> - Ознакомление с понятием «неживая природа».          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Лес»</b>  <b>Рольственные игры</b>          Цель: упражнять в игре с сюжетными ситуациями.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Лес»</b>  <b>Рольственные игры</b>          Цель: упражнять в игре с сюжетными ситуациями.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>
<p><b>3. Азбука математики</b>  <b>Задача:</b> - Развивать умение считать прямой и обратный счет в пределах 10.          Ознакомление с последовательностью чисел 1-10.          (поисковая интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p><b>Муз/Игра: «Звуковые игрушки»</b>          Цель: Расширение слухового багажа.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Д/Игра: «Времена года»</b>  <b>Задача:</b> - Ознакомление с понятием «неживая природа».          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что Где Живёт?»</b>          Цель: упражнять в употреблении предлогов на лежа существительного.          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Д/Игра: «Летает-не летает»</b>  <b>Задача:</b> - Ознакомление с понятием «неживая природа».          (коммуникативная, социализирующаяся, эмоциональная деятельность).</p>
<p><b>Д/Игра: «Найди цифру».</b>          Цель: - Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10.</p>	<p><b>Муз/Игра: «Музыкальный театр»</b>          Цель: Активизация интереса детей к музыкальным инструментам.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b>          Задача: - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами</p>		<p><b>Д/Игра: «природа нашего края»</b>          Задача: - Ознакомление с понятием «неживая природа».          (коммуникативная,</p>

<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Забавный счёт».</b> Цель: Развивать внимание, навыков счёта, закрепление знаний цифр и чисел.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задача: - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> П/Игра: «Зима и лето» <b>картотека №14</b> <b>Цель:</b> учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(расстояние 3 метра); в высоту с места. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> П/Игра: «Коршун и насадка» <b>Цель:</b> учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> П/Игра: «Встречные перебежки» <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>		<p>социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задача: - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> П/Игра:«Пустое место» <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> П/Игра: «Ловишки» <b>Цель:</b> учить бегать по площадке врассыпную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p>
--	---	---	--	---

	<p>реакции. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> II Игра: «Мороз – красный нос» картотека №13 Цель: учить детей перебежать в раскатынную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу, развивать выдержку. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>				<b>(физически, коммуникативная деятельность).</b>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьем осенью</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активировать внимание и память. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Организация трудового десанта с задачей лечения</p>	<p><b>Наблюдение за водой</b> Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. <b>Исследовательская деятельность</b> Воспитатель предлагает детям провести опыт: Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышечкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок</p>	<p><b>Наблюдение за тополем</b> Задачи: формировать представление об осеннем тополе. <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что ушел листок. Что мы увидели? (Еще заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили лишние, ненужные листья.) <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b> Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закрепить представление о защитных свойствах снега. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Трудовая деятельность</b> размещение кормушек на территории детского сада.</p>

деревьев.  
Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Подвижная игра**  
«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Индивидуальная работа**  
«Не сбей флажок».

Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает).

**(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).**

**Трудовая деятельность**  
Уборка участка детского сада.

Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Подвижные игры**  
«Пас», «Холодно — горячо».

Цель: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

**эмоциональная деятельность).**

**Трудовая деятельность**  
Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Подвижные игры**  
«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Индивидуальная работа**  
Прыжки на одной ноге.

Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

«Раз, два, три — беги!»  
Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Индивидуальная работа**  
«Попади в обруч».

Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

Задачи: учить выполнению трудовых действий.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Подвижная игра**  
«Летают, прыгают, плавают».

Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

**Индивидуальная работа**  
«Сбей кеглю».

Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание.

**(физическая, коммуникативная деятельность).**

		(физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическая, коммуникативная деятельность).			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»</b> Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Чудотыква»</b> Цель: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b> Дигра «Что вокруг нас?» Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Вспомни разные слова»</b> Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк»</b> Цель: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Коршун и наседка»</b> Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> Дигра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p>

		деятельность).	эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).		
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (Кусайын Айша).  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>	<b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Шевченко Никита).  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Мадияр Нуралем) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ибраев Тимофей) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>
Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Выходные с детьми».	Консультация для родителей «Дисциплина».

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Ж.Ж.*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования – ОШ им.Р.Асубаева

Группа/класс – предшкольный класс школы.

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.2023 по 01.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.11.23	Вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	Четверг 30.11.23	Пятница 01.12.23
Прием детей	<p><b>Приветствие «Путаница имен»</b> Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Слушание Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Доброе пожелание»</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b> Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Сюжетная игра: «День рождения»</b> Цель: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Ласковое имя»</b> Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом».</b> Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Сюжетная игра: «Пароль»</b> Цель: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
Беседа с родителями,	Консультация «Помогите детям	Ситуативные беседы «Детские вопросы и	Ситуативная беседа с родителями о	Ситуативная беседа с родителями о правилах	Ситуативная беседа с родителями «Почему



консультации	запомнить правила пожарной безопасности»	как на них отвечать»	самочувствии детей.	поведения в группе.	ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Беседа «Зимнее утро»</b> Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>«Буквенный светофор»</b> Цель: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Лепка «Путешествие в мир солёного теста»</b> Цель: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер</p>	<p><b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Цель учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/игра «Магазин» Цель: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать</p>	<p><b>Рисование «Выставка картин»</b> Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/игра «Игра с полосками» Цель: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>

			<p>Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<b>деятельность).</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.  Перестроение в колонну по 4,5.  II. Упражнения в парах.  1. «Руки вверх».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3. «Наклоны вперед».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.  4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.  5. «Посмотри друг на друга»  И. П.: лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.  6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнера; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p>				

	<p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.  Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Дружные ребята»</b> - формировать умение дружит со всеми сверстниками. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Артикуляционная гимнастика «Птенчики».</b>  Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>«Дом»</b>  На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)  Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота»)  Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу)  В этот домик приглашаем. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b>  Цель: развивать речь детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчики», «Лягушка»</b> -  <b>Задачи:</b> научиться спокойно открывать и закрывать рот. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»</b>  Раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на правой руке)  Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки)  На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на левой руке)  Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Утренний круг «Узнай, какое настроение?»</b> - формировать умение настраиваться на новый день. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Артикуляционная гимнастика «Лягушка».</b>  Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра «Узнай слово».</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей называть слова с заданным звуком.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра «Змейка слов».</b>  <b>Цель:</b> Закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Лепка</b>  <b>Задачи:</b> - Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Применять различные способы</p>	<p><b>деятельность).</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дид. игра «Цветочки – лепесточки»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки.  <b>Ход:</b> Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дид. игра «Третий лишний»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> - Чтение казахской народной сказки, «Жадный бай и Алдар косе».  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра «Измени голос»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра «Где мы были, мы не скажем»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, образное мышление детей.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дид. игра «Найди домик 1»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дид. игра «Назови слова»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Казахский язык</b>  По плану педагога.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> - Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Муз/Игра: «ЧТО</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> - Множество: определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  «Решение простых примеров и задач»  <b>Задачи:</b> формирование представления о решении примеров и задач.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <u><b>«Угадай, где стоит»</b></u>  <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <u><b>«Собери правильно»</b></u>  <b>Цель:</b> упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>
--	--	---	--	--	---

<p>ленки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра: «Снеговик»</b> Цель: развитие мелкой моторики детей.</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра: «Загадки и отгадки»</b> <i>Цель:</i> совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>3. Основы математики</b></p>	<p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и задач.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><u><b>Д/И: «Путешествие»</b></u> Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><u><b>Д/И: «Нарисуй по описанию»</b></u> Цель: развитие внимания, воображения.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-</b></p>	<p>слов в предложении.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Построим пирамиду».</b> <i>Цель:</i> развивать умение определять количество звуков в слове.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Игра «Как их зовут?».</b> <i>Цель:</i> развивать умения определять первый звук в слове, составлять из букв слова.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</p> <p><b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>НАЗЫВАЕТСЯ ТАК?»</b> <b>(карточки 2/1)</b> ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать.</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Муз/Игра: <b>«ВЫБЕРИ НАЗВАНИЕ»</b> <b>(карточки 3/1)</b> ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память.</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4. Развитие речи</b> Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра: «Для чего нужен</b></p>	<p>деятельность».</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: - Чтение стихотворения Е. Утетеува «Флаг Казахстана» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Измени голос»</b> Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Где мы были, мы не скажем»</b> Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задача: - Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><i>Д/И: «Утай животное</i></p>
--	--	--	--	---

<p>Задачи: - Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и задач. Формирование представления о решении примеров и задач.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><u>Д/Игра: «Художники»</u></p> <p><b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Д/Игра: <u>Как расположены фигуры?</u></p> <p><b>Цель:</b> учить детей распознавать геометрические фигуры на плоскости. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: - Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Муз/Игра: <b>«МУЗЫКАЛЬНАЯ РАДУГА»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Развивать звуковысотный (ладовый) слух. Освоение музыкальной грамоты. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Муз/Игра: <b>«КРУЖАТСЯ ЛИСТЬЯ, ПАДАЮТ СНЕЖИНОЧКИ»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Развивать</p>	<p><b>деятельность).</b></p> <p>Д/И:«Отгадай, о ком расскажу» <b>задача:</b> Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Д/И:«Узнай рыбку по хвосту» <b>задача:</b> Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>предмет?»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Игры – на развитие связной речи.</b></p> <p><b>Игра «Кто откуда?»</b> <u>Цель:</u> Научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать свои наблюдения в речи. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> -Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><u>Д/И:«Назови насекомое»</u></p> <p><b>Цель:</b> -Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задача: - Передвигать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; вращенную.</p>
--	---	--	--	--

<p><b>эмоциональная деятельность).</b>  <b>4.Физическая культура</b>          Задачи:- - Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Салки – не попади в болото»</b>          Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Жмурки»</b>          Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с</p>	<p>у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b>  <b>4.Физическая культура</b>          Задачи:- - Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Салки со скакалкой»</b>          Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Перемени</b></p>		<p><b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Догони свою пару»</b>          Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Второй лишний»</b>          Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>
--	---	--	--	---

	<p>завязанными глазами, слухая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>		<p><b>предмет</b></p> <p>Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу, развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость и достижение положительных результатов.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> <b>Карточка №22</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками?</b> <b>Карточка №23</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Рассказать глубокий</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Карточка №24</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская</b></p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Карточка №25</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Карточка №26</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами</p>



<p>распределены по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Процесс наблюдения — Утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано утром и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Уборка участка после снежного покрова; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задачи: закреплять знания о Солнечной системе,</p>	<p>снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабыми листьями.</p> <p>Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охладиться.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Стребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-делательное отношение к деревьям.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Что растет в разных краях?».</p> <p>Цель: закрепить названия деревьев.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Посмотреть на участке детского сада следы птиц.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Задачи: прививать умения трудиться сообща.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p> <p>Цель: усложнить прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>тает снег — на вилочке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Постройка лабиринта.</p> <p>Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Пройди осторожно».</p> <p>Цель: учить ходить «змеёйкой» между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>ворона. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Не поестся птицам без небес».</p> <p>Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Донеси мешочек корма».</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>
--	---	--	--	---

	(физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Кольцеброс». Цель: развивать меткость. (физические навыки, коммуникативные навыки)				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
<b>самостоятельная деятельность детей, игры</b>	<b>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»</b> Цель: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности).</b> <b>Дигра «Заключи Предложение»</b> Цель: формировать	<b>Пальчиковая игра «Потешка»</b> - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Одежи, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). <b>(коммуникативная,</b>	<b>Дигра «Смотри внимательно»</b> Цель: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-экем Бас бармақты қорсету Балаң үйрек -анам, Сүк саусақты қорсету Ортаң терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті қорсету Кінкентай бөбек-мен Кінкентай саусақты қорсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>«Какое слово хотел написать художник?»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>

	<p>умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Раздели На Группы»</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>(Никита)</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b></p> <p>Цель: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.)</p> <p>(Нуралем)</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Краски»</b></p> <p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Айша)</p>	<p><b>Конструирование: «Роботы»</b></p> <p>Цель: развитие логического мышления детей</p> <p>(Тимофей)</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники»</b></p> <p>Цель: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).</p> <p>(Мариям)</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>

		деятельность).			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

*Методист: Жаманова  
Ж.Ф.*