

«КЕЛІСІЛДІ»
«СОГЛАСОВАНО»
Қамқоршылар Кеңесі

Попечительский совет
 Т.Е. Чернышкова

«БЕКІТЕМІН»
«УТВЕРЖДАЮ»

"С. Мұқанов атындағы ЖББМ" КММ
директоры
директор КГУ «ОШ им С. Муканова»
Ә.К. Бопежанова



МЕКТЕПТІ ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Білім бөлімінің "Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беретін
мектебі" КММ
Қарағанды облысы Бұқар жырау ауданы
2024-2029 жылдарға арналған

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова»
отдела образования
Бухар-жырауского района Карагандинской области
на 2024-2029 годы

Коммуналдық мемлекеттік мекемені дамыту бағдарламасы "Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беретін мектеп"

"Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беретін мектеп" КММ-нің даму бағдарламасы қазіргі заманғы мемлекеттік білім беру саясатының логикасында және білім беру мекемесінің өзін-өзі дамыту әлеуетін ескере отырып, 2024 жылғы қаңтар мен 2029 жылғы желтоқсан аралығында мектептің даму жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады.

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ:

Бағдарламаның толық атауы	Коммуналдық мемлекеттік мекемені дамыту бағдарламасы "Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беретін мектеп"
Даму үшін негіздеме Бағдарламалар	<p>1. "Білім Туралы" Қазақстан Республикасының Заңы</p> <p>2. "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" Қазақстан Республикасының Заңы</p> <p>3. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.</p> <p>4. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 2022.08.03 № 348 бұйрығы, 2022.09.23 № 406 өзгертулерімен) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8</p> <p>5. "Сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы. Білімді ұлт". Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021.10.12 № 726 Қаулысы https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726</p> <p>6. "Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 17.06.2015 ж. № 391 бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716</p> <p>7. "Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2022.06.23 № 292 бұйрығы) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780</p> <p>8. "Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасын әзірлеу құрылымы мен қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығы)</p> <p>9. "Қарағанды облысы Білім басқармасының Бұқар Жырау ауданының білім бөлімінің Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ жарғысы.</p>
Бағдарламаны жасаушылар	<p>"Қарағанды облысы Білім басқармасының Бұқар Жырау ауданының білім бөлімінің Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ педагогикалық ұжымының шығармашылық тобы.</p> <p>Директор, директордың орынбасарлары, әдістемелік бірлестіктердің жетекшілері, шығармашылық топтардың жетекшілері.</p>
Бағдарламаның негізгі мақсаты	<p>Басқарушылық және әдістемелік қызметтің инновациялық моделін әзірлеу, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру;</p> <p>Жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқуға және өзін-өзі жетілдіруге ынталандырылған оқушы ортасын қалыптастыруға, оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен жұртшылық арасында берік байланыс орнатуға ықпал ететін білім беру ортасын дамытудың орта білім беру факторлары мен жолдарын анықтау.</p>
Бағдарламаның	<u>Білім беру мазмұны саласында:</u>

<p>міндеттері</p>	<ul style="list-style-type: none"> * вариативті білім беру бағдарламаларын дамыту арқылы білім беру процесін эртарандыру; * оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп қызметінің моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру; * мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру; педагогикалық шығармашылықты ынталандыру; инновациялық педагогикалық технологияларды игеру; педагогикалық процестің тиімділігін арттыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету; * білім беру мазмұнын іріктеу және жұмыс оқу жоспары мен бейіндік сыныптардың вариативтік компоненті үшін бағдарламалар әзірлеу; * Әлеуметтік және педагогикалық жағдайларға барынша жауап беретін инновациялық технологияларды игеру; * оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен білім беру қызметтерінің тізбесін кеңейту (элективті курстар, қолданбалы курстар, таңдау бойынша курстар, дамушы сипаттағы жеке және топтық сабақтар); * оқыту мен тәрбиелеуде сабақтастықты қамтамасыз ету; * білім алушылардың білім беру және шығармашылық сұранысын барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау; * тәрбие жұмысы жүйесін жетілдіру; • оқушының танымдық белсенділігін, зияткерлік қабілеттерін, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту, оқушының өзін-өзі толық жүзеге асыруына жағдай жасау; * табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу мәдениетін арттыру; * оқушының әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру, оқушының оң "Өзіндік тұжырымдамасын" қалыптастыру және бекіту. <p><u>Денсаулықты сақтау саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу; * білім алушыларда салауатты өмір салты дағдыларының қажеттілігін қалыптастыру. <p><u>Кадр саясаты саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру; * педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу; * Ақпараттық технологиялар саласындағы мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру <p><u>Білім беру жүйесін басқару саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * білім беру ұйымының жұмыс істеуі мен дамуының әдістемелік базасын құру бойынша жұмысты ұйымдастыру (мектепті дамыту бағдарламаларын, кешенді нысаналы бағдарламаларды, мектеп ережелерін әзірлеу), Оқу-тәрбие процесін, оң педагогикалық тәжірибені, инновацияларды бағдарламалық, әдістемелік және ғылыми қамтамасыз етуді енгізу және тарату үшін жағдайлар жасау; жаңа білім беру контентін және оқытуды енгізуді дидактикалық және педагогикалық қамтамасыз ету; әдістемелік қолдау; * білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін әзірлеу; * жеке білім беру және мәдени қажеттіліктерді қалыптастыру және дамыту процесінде білім алушыларды сауатты және қамқорлықпен сүйемелдеу ретінде тьюторлық технологиясын енгізу;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> * мектепті дамыту идеяларын іске асыруды қамтамасыз етуге қабілетті басқару жүйесінің жаңа құрылымын әзірлеу және енгізу; * жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік қоғамдық басқарудың жаңа субъектілерінің жұмысын жалғастыру (Қамқоршылық кеңес), олардың өкілеттіктерін айқындау; * білім беру мекемесінің ұйымдық құрылымында сүйемелдеу қызметтерін (психологиялық, диагностикалық, ақпараттық-талдамалық) одан әрі дамыту және жетілдіру; * пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қосу және ЖОО қызметкерлерін тарту; * психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру; * жеке тұлғаны тәрбиелеудегі білім берудің рөлін арттыру; * білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету. <p><u>Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * қаржы қаражатының қозғалысын жоспарлау және бақылау тетігін пысықтау; * қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік); * білім беру мекемесінің қажеттіліктерін іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (білім беру процесін компьютерлендіру, аудио-визуалды құралдарды, ұйымдастыру техникасын, оқу-көрнекі құралдарды сатып алу), оқу процесінің мақсаттары мен САНПин нормаларына, жаңа буын жабдықтарына сәйкес оқу кабинеттері мен үй-жайларының интерьерін жаңарту.
<p>Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері</p>	<p>2024 жылғы қаңтар-2024 жылғы ақпан</p> <p><u>1 кезең Аналитикалық-жобалау</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Іс-шаралар жоспарына сәйкес мектепті дамытудың негізгі бағыттарына жағдай жасау және іске асыруды бастау; * Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыруды ресурстық қамтамасыз ету; * Мектепті дамытудың негізгі бағыттарын іске асырудың аралық нәтижелеріне сараптама ұйымдастыру; * "Дарынды балалар", "тәрбие", "ақпараттандыру", "Педагогикалық шығармашылық" кешенді-мақсатты бағдарламаларын әзірлеу; * Жұмыс оқу жоспарын әзірлеу, бейін алдындағы және бейіндік оқытудың құрылымы мен мазмұнын пысықтау: оңтайлы нұсқаны анықтау; * Бейіндік сыныптарда жұмыс істейтін оқытушылардың біліктілік деңгейін арттыру; * Денсаулық сақтау іс-шараларын іске асыру және орындау, оқушылар мен ата-аналар арасында салауатты өмір салты құндылықтарын насихаттау (бірлескен спорттық іс-шаралар, түрлі бағыттағы мамандармен кездесулер және т. б. өткізу арқылы); * Педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру; * Пәндерді зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бойынша оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттауды қамтитын критериялды бағалау моделін зерттеу; * Критериялды бағалау жүйесі бойынша мұғалімдерге арналған оқыту семинарларын өткізу.

	<p><u>2 кезең іске асырушы: 2024 жылғы қаңтар-2028 жылғы мамыр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастырушылық іс-шаралар жоспарын іске асыруды аяқтау; * Мектеп педагогтарының білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын іске асыруы; * Мектеп педагогтарының педагогикалық бастамалары мен инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру; * Дарынды балалар мен дарынды жастарды қолдауды дамыту; * Даму бағдарламасын іске асыру бойынша мектеп қызметінің нәтижелерін сыртқы сараптамаға ұсыну, даму бағдарламасын іске асыру нәтижелері бойынша мектеп ұжымының шығармашылық жария есептері; * Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен бейіндік оқытудың тиімділігін бағалау: мектеп педагогтарының, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен конференция; * Интерактивті оқыту формалары мектебі педагогтарының практикалық қызметіне кіріспе. <p><u>3 кезең Аналитикалық-жалпылау 2028-2029 оқу жылы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Білім беру мекемесін дамыту Бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің педагогикалық ұжымы қызметінің нәтижелерін талдау; * Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерінің сипаттамасы; * Білім беру ортасы шеңберінде даму бағдарламасын іске асыру туралы есептер; * Инновациялық білім беру технологиялары бойынша мектептің әдістемелік материалдарының банкін құру; * Тәжірибені жалпылау, нәтижелерді рәсімдеу және жариялау.
<p>Қаржыландыру көлемі мен көздері</p>	<p>Мектепті дамытуға жыл сайынғы қаржы бөлу және Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған өзге де қаржыландыру көздері</p>

Мектептің даму перспективаларын сипаттау

Бағдарламаны әзірлеудің әдіснамалық негізі дамудың негізгі бағыттарын әлеуметтік-педагогикалық жобалау теориясы болып табылады. Бұл мектепті дамып келе жатқан және үнемі өзгеріп отыратын ортада субъект және тұтас организм ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Бағдарламаның негізгі идеясы-даму идеясы.

Бағдарлама құзыреттілік тәсіл мен қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың талаптарын ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзете отырып, мектеп дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігінен туындайды. Даму бағдарламасында мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтары көрсетілген, ол бағдарлама мазмұнын жобалау кезінде мыналар арқылы ескерілген: - білім беруді ізгілендіру қағидаттарын сақтау; - мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің адами ресурстарды дамытудағы қажеттіліктерін есепке алу; - білім беру мекемесін қазақстандық және халықаралық білім беру жүйелеріне кіріктіру үшін жағдайларды қамтамасыз ету; - білім беру оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандырады. Мектептің даму бағдарламасын әзірлеу дамудың ықтималды екенін түсіну негізінде жүзеге асырылады, өйткені бұл процесс белгілі бір уақыт аралығында оған әсер ететін ішкі және сыртқы факторлардың алуан түрлілігіне байланысты. Факторлар шығу тегі, бағыты және әсер ету жиілігі, дәрежесі мен сипаты бойынша ерекшеленеді. Осы факторлардың әсерін ескере отырып, мектеп алға қойған мақсаттар мен міндеттерге тезірек/баяу қол жеткізуге/шешуге немесе қол жеткізілмеуге/мүлдем шешілмеуге болады; олар ішінара жүзеге асырылуы мүмкін. Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектепте жаңа, оң болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін деп болжануда, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақылануы және басқарушылық

талдау кезінде жазылуы керек. Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-нысаналы блокты пысықтауды және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді, олар болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін бастамашыл жобаларда және мектептің жылдық даму жоспарларында нақтыланатын болады.

Мектептің ағымдағы қызметінің жай-күйін талдау

Білім алушылардың контингенті

	Білім алушылардың саны											
	Бастауыш			Негізгі орта			Орта (толық)			Жалпы білім беретін мектеп		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Қазақ сыныптарындағы саны												
Орыс сыныптарындағы саны	62	61	63	101	97	95	15	22	30	178	179	188
Жалпы сынып саны	4	4	4	7	5	5	2	2	2	13	11	11
Қазақ сынып-ң саны												
Орыс сыны-ң саны	4	4	4	7	5	5	2	2	2	13	11	11
Білім алушылардың жалпы саны	62	61	63	101	97	95	15	22	30	178	179	188

Мектептің негізгі міндеті: мектеп жасындағы барлық балалардың негізгі тегін білім алу және аз қамтылған отбасыларға көмек көрсету конституциялық құқығын іске асыру үшін жағдай жасау.

Мүгедек балалар мен ЗПР балаларын әлеуметтік қорғау.

2023-2024 оқу жылында мектепте мүмкіндігі шектеулі 8 бала оқиды:

ҮО -7 оқушы

ПДТ-1 оқушы

Барлық оқушылар медициналық тексеруден өтті. Әлеуметтік педагогтар мен сынып жетекшілері мүгедек балалардың барлық отбасыларына барып, балалардың құқықтарына нұқсан келтірілмейтіні анықталды.

Оқу қызметінің нәтижелерін талдау. Мониторинг.

Жыл сайын мектеп өз алдына "Үлгерімнің жоғары нәтижелерін алу үшін мектепте бірыңғай оқу-тәрбие кеңістігін құру" мақсаты қойылады.

Ол үшін мектепте мұғалім деңгейінде де, әкімшілік деңгейінде де білім алушылардың оқу жетістіктері деңгейін өлшеушілер банкін жинақтау бойынша жұмыс жалғастырылды. Бірнеше жылдар бойы статистикалық талдау әдістері қолданылады, мониторингтер жасалады. Оқу жетістіктерінің деңгейі пәндер бойынша да, сыныптар бойынша да оқушылардың білім сапасы мен деңгейінің динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін мониторингтерге қалыптасады.

Мониторинг барлық пәндер бойынша білім сапасының жоғарылауын көрсетеді. Пән мұғалімдері оқушылардың білім сапасын арттыруға барынша күш салды. Қашықтықтан оқытудан кейін оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Бұл қосымша сабақтар, сабақтан кейін өткізілетін кеңестер, сабақта хорошист резервімен жеке жұмыс болды.

Оқу үлгерімін салыстырмалы талдау

2022-2023 оқу жылы			2023-2024 оқу жылы		
Сыныптар	Білімі	Үлгерімі	Сыныптар	Білімі	Үлгерімі
2-4 сыныптар	49,3%	100%	2-4 сыныптар	57,2%	100%
5-9 сыныптар	44,2%	100%	5-9 сыныптар	50,5%	100%
10-11 сыныптар	54,2%	100%	10-11 сыныптар	71%	100%
2-11 сыныптар	52,63%	100%	2-11 сыныптар	54,07%	100%
Үздіктер	25	14,6%	Үздіктер	15	8,7%
Екпінділер	65	38%	Екпінділер	78	45,3%
Жалпы білім алушылар саны	171		Жалпы білім алушылар саны	172	

Салыстырмалы талдауға сүйене отырып, мектеп бойынша білім сапасының пайызы артқанын көруге болады:

2-4 сыныптарда 7,9 %. 5-9 сыныптарда 6,3%. 10-11 сыныптарда 16,8%.

Мектеп бойынша білім сапасы 1,44 ға артты %

Жыл бойынша мониторинг қорытындысы:

Үздіктер			Екпінділер		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
2021	2022	2023	2021	2022	2023
23	30	25	45	55	65

Оқыту сапасы:

Оқу жылы	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Оқыту сапасы	51,13%	53,13%	52,63%
Үлгерімі	100%	100%	100%

Қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кедергі келтіретін себептерді талдай отырып, оларды толық іске асырудың мүмкін еместігімен байланысты мұғалімдер келесі себептерді атайды және оларды жою үшін жұмыс істейді: оқушылардың ғылыми уәждемесінің төмендігі; оқушылардың дамуының жалпы деңгейінің төмендігі; оқушылар тарапынан сабақтардың негізсіз өтуі; ата-аналар тарапынан бақылаусыз болу; одан әрі жұмысты орындау кезінде өзіндік жұмыс дағдысының болмауы.

Көптеген себептерді мұғалімнің өзін жоюға мүдделі болған кезде жоюға болады, ол үшін біреу күтпейді. Іс жүзінде бірде-бір мұғалім төмен үлгерімді өз жұмысының кемшіліктерімен байланыстырған жоқ. Бүгінгі таңда әр мұғалім көп деңгейлі оқытуды ұйымдастыру бойынша жұмыс формаларын ойластырып, осы мәселеге ресми көзқарасты жоққа шығаруы керек.

Білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.

9,11 сыныптарда қорытынды емтихандар өткізілді. Қорытынды емтихандардың нәтижелері мен талдауы келесідей:

2022-2023 оқу жылындағы бойынша 9-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
9	Орыс тілі	20	6	10	4	80%	
	Алгебра	20	3	1	16	20%	
	Қазақ тілі мен әдебиеті	20	7	3	10	50%	
	Биология	13	4	5	4	45%	
	География	2	0	1	1	50%	
	Физика	2	0	1	1	50%	
	Қазақстан тарихы	3	0	0	3	0%	

2022-2023 оқу жылындағы бойынша 11-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
11	Орыс тілі (оқыту тілі)	4	0	2	2	50%	
	Алгебра және анализ бастамалары	4	0	0	4	0%	
	Қазақстан тарихы	4	0	0	4	0%	
	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	0	1	3	25%	
	Биология	4	0	1	3	25%	

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау 9, 11 сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді, мектептегі оқу процесі қанағаттанарлық, тапсырылатын пәндер бойынша дайындық деңгейі тұрақты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бірақ аттестаттау іс-шаралары мұғалімдердің жұмысында белгілі бір кемшіліктерді көрсетті. Олар, ең алдымен, оқушыларды тану және дамыту құралы ретінде оқу дағдыларын қалыптастырумен байланысты. Ауызша жауапта жиі кездесетін кемшіліктер мен дәлсіздіктер оқушылардың талдау, салыстыру, қорытынды жасау, білімді жаңа жағдайларға ауыстыру, өмірлік тәжірибелерін пайдалану қабілетінің қалыптаспауымен байланысты.

Жылдық және емтихан бағаларының қорытындысы бойынша оқушылар "Алтын белгі" және "Үздік аттестат" төсбелгісін алды:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Алтын белгі		Бопежанова Еркежан Нацвина Диана Сергазиева Камила	
Үздік аттестат			

ҰБТ талдау

Қойылған міндеттерге сәйкес, педагогикалық ұжымның жұмысында ҰБТ-ға дайындыққа үлкен мән берілді. ҰБТ-ға дайындық мұқият әзірленген жоспар бойынша өтті. Мектепте түлектерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдайлар жасалған. Оқу работе жөніндегі меңгерушілер сынақ тестілеу кестесін, пәндер бойынша консультациялар кестесін жасады. 11-сынып оқушылары мен 11-сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған электрондық деректер банкі құрылды. Жоспарға сәйкес ай сайын барлық пәндер

бойынша сынақ тақырыптық тестілеу өткізіледі. Сынақ тестілерінің қорытындысы бойынша нәтижелердің мониторингі қадағаланады, ҰБТ және қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша стенд ресімделеді және жаңартылады. Стендте ҰБТ-ға дайындық бойынша консультациялар кестесі, нормативтік құжаттар, қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдері ұсынылған.

Білім алушыларды ҰБТ-ға дайындаған мұғалімдер үнемі бақылауда болады. ҰБТ-ға дайындық мәселесі директор жанындағы кеңестерде бірнеше рет қойылады және педагогикалық кеңестің күн тәртібіне шығарылады. ҰБТ-ға дайындық барлық оқушылар үшін пайдалы және нәтижелі жұмыс болып табылады, өйткені оқушылар пәндер бойынша бұрын зерттелген материалды қайталайды, тестілеуге қатысады, бұл оларға қорытынды аттестаттаудан өту кезінде пайдалы болады.

Соңғы 3 жылдың нәтижелері:

2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл
2	66,5%	3	100,3%	0	

Олимпиадалар мен конкурстар

Оқу жылы ішінде мұғалімдер конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін оқушыларды тарту бойынша үлкен жұмыс жүргізді.

2021-2023 оқу жылындағы оқушылар жетістіктерінің салыстырмалы мониторингісі

Байқаулар, олимпиадалар және т.б. атаулары	Жүлделі орындар мен жеңімпаздар саны		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аудандық деңгей	4	18	7
Облыстық деңгей	0	9	9
Республикалық деңгей	5	1	23
Халықаралық деңгей	0	0	0
ЖАЛПЫ	9	28	39

Егер өткен оқу жылын 2021-2022 оқу жылымен салыстыратын болсақ, биылғы жылы жүлделі орындар бар аудандық пәндік олимпиадаларға қатысушылардың саны артқанын көруге болады, өйткені өткен оқу жылы қашықтықтан өткізілді. Ал республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадалар бірдей деңгейде сақталды, сондықтан олар қашықтықтан өтті. 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша жеңімпаздар саны 21 оқушыға көбейді. Оқушылар жаңа қашықтықтан олимпиадалар мен байқауларға қатысты.

Қорытындылар: талдау көрсеткендей, дарынды балаларды анықтау әлі де қиын мәселе болып табылады, дегенмен пән мұғалімдері оқушылардың шығармашылығын дамыту жұмыстарын қадағалайды, бірақ мектептің барлық мұғалімдері емес. Факультативтер мен үйірмелердің жұмысы жүзеге асырылады, бірақ практикалық емес, өйткені өткізілетін сабақтардың тиімділігі жоқ. Мұғалімдер балалардың дарындылығын анықтауға көмектесетін үйірмелер жұмысының мақсатын толық түсінбейді және.

Мектеп түлектерінің әлеуметтену деңгейін талдау

2022– 2023 оқу жылында небәрі 24 түлек болды, оның ішінде 20 түлек негізгі жалпы білім алды, 9 –сыныптың 13 түлегі 10-сыныпта оқуды таңдады, 7 түлек өздері үшін орта кәсіптік білім беретін мекемелерді таңдады. Жұмысқа орналасу деректері кестеде келтірілген:

Жұмысқа орналастыру бойынша мәліметтер төмендегі кестеде келтірілген:

Жыл	9-сынып бітірушілерінің саны	10-сыныпта оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Кәсіптік мекемелерде оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Сырттай оқытуға ауыстырылды	Басқасы
2020-2021	13	5	8		
2021-2022	34	18	15		1 (ауру бойынша оқымайды)
2022-2023	20	13	7		

11 - сыныптың 4 түлегі орта кәсіптік білім беретін оқу орындарына түсті. Бұрынғы он бірінші сынып оқушыларының жұмысқа орналасу деректері келесі кестеде келтірілген:

Жыл	11-сынып бітірушілерінің саны	ЖОО-да оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Орта кәсіптік оқу орындарда оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Оқуды жалғастырмайды (себебін көрсету)
2020-2021	9	2	7	
2021-2022	10	3	7	
2022-2023	4	0	4	

Жоғары және орта кәсіптік оқу орындарында түлектердің білім алуын табысты жалғастыруға оқу жылы ішінде жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша 10-11 сыныптарда бейіндік оқыту жүйесі ықпал ететіні сөзсіз. (педагогтерге арналған мастер-класстар, кәсіптік бағдар беру бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу, емтиханға дайындалу үшін таратылатын баспа материалдары, оқу орындары өкілдерінің жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмысы). Бұл мәселелерге жаңа оқу жылында тиісті көңіл бөлінді.

Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау

Мектептің білім беру жүйесін дамыту әлеуетін анықтау үшін оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторларды), оның дамуының перспективалық мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторларды) анықтауға мүмкіндік беретін талдау жүргізілді.

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Кадрлық ресурстар			
Жалпы педагог саны - 22, оның ішінде: Педагог-шебер -0; Педагог-зерттеуші-7; Педагог-сарапшы -7; Педагог – модератор-6; Санат жоқ - 2	Өзіндік білімді жетілдіру жүйелі түрде қалыптаспаған. Аттестациядан аттестацияға дейінгі шеңбер аумағында қалып қойған	2023-2024 оқу жылында біліктілікті арттырғандар: Педагог-зерттеуші – 3, педагог-сарапшы – 2, педагог-модератор – 1.	Аттестациядан барлық педагогтер өте алмайды
Материалдық-техникалық ресурстар			

<p>- материалдық-техникалық мектеп базасы ішінара жасақталып, жаңа жабдықтармен толықтырылуда;</p> <p>- арнайы кабинеттер бар: биология, мультимедиялық жабдықтау;</p>	<p>- материалдық-техникалық базаны толтыру қажет (проекторлар - 7 дана, интерактивті тақталар - 5 дана);</p> <p>- спорттық жабдықтардың тозуы, зертханалық жабдықтың, көрнекі материалдың жеткіліксіздігі.</p>	<p>- жалпы мектепті жаңғырту;</p> <p>- мектепті дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік серіктестерді тарту, -Қамқоршылық кеңестің жұмысын жандандыру</p>	<p>Байланыс пен интернеттің сапасыздығы цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін толық пайдалана алмауға байланысты</p>
--	--	--	--

<p align="center">Ақпараттық ресурстар</p>			
<p>- жергілікті компьютерлік желі құрылды, 10 кабинеттен Интернетке қолжетімділік, WI-Fi болуы қамтамасыз етілді</p> <p>- мектеп сайты құрылды. жабдықталған асхана, 20 шағын орталық тәрбиеленушілер, кітапхана қоры – 14983</p>	<p>- барлық мұғалімдер цифрлық білім беру ресурстарын толық пайдалана бермейді;</p>	<p>Оқу қызметінде ақпараттық ресурстарды пайдалану үшін педагогтерге оқыту жүргізіледі</p>	<p>барлық педагогтар цифрлық білім беру ресурстары бойынша ҚКП-дан өткен жоқ; ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.</p>
<p align="center">Білім беру сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары, инновациялық қызмет</p>			

<p>педагогтардың ӘБ, ӘК жұмыс істеуі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық топтар; - сертификатталған мұғалімдердің желілік қауымдастығы; - педагогтардың біліктілігін корпоратившілік арттыру (коучингтер) ; - әдістемелік-дидактикалық құралдарды әзірлеу; - тұрақты жұмыс істейтін эксперименттік алаң; -жыл сайынғы "Жыл мұғалімі" байқауы. 	<p>Педагогтер мен оқушылардың кәсіби шеберлік конкурстарына, облыстық және республикалық деңгейдегі олимпиадаларға тиімсіз қатысуы.</p>	<p>әдістемелік қызметтің әзірленген инновациялық моделінің болуы, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Lesson Study тәсілін енгізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс өткізу "Жыл мұғалімі". - мектепшілік ҚКП өткізу. 	<p>қолданыстағы әдістемелік жұмыс білім беру қызметтеріне тапсырысты іске асыруды қамтамасыз ете алмайды, сондықтан әдістемелік қызметтің жаңа моделіне қажеттілік туындады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - мектепте білім беру сапасын тәуелсіз бағалауға оқушыларды даярлау жүйесі құрылып, іске асырылуда; - күндізгі және сырттай нысандарда өзін-өзі тәрбиелеу және біліктілігін арттыру мүмкіндігі; - оқушыларды ТБУ-ға, күндізгі пәндік олимпиадалар мен конкурстарға сапалы дайындағаны үшін педагогтарды көтермелеу жүйесі құрылды. 	<ul style="list-style-type: none"> - пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар және бастауыш, орта буындардағы бейіндік сыныптар жоқ; - жас мамандардың тәжірибесінің жетіспеушілігі. 	<ul style="list-style-type: none"> - мектептің барлық педагогтары ҚКП-дан уақтылы өтеді; - дамытушылық оқытудың инновациялық технологияларын енгізу; - шеберлік сыныптарын өткізу 	<ul style="list-style-type: none"> - оқудың төмен мотивациясы-білім сапасының төмендігіне қауіп төндіреді.
Білім беру мазмұнын іске асыру			
<ul style="list-style-type: none"> - мектепте мұғалімдердің кәсіби командасының болуы. (64% педагог санатына ие-сарапшы, педагог - зерттеуші, жоғары және бірінші санатты) 	<ul style="list-style-type: none"> - 9% санаты жоқ мұғалімдердің үлесі (жас мамандар-9%); - әр түрлі шеберлік сайыстарына қатысу құлықсыздық 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық құрам үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысады, ӘБ-да тәжірибе алмасу бар. - әдістемелік бағыттағы аудандық және облыстық іс-шараларға қатысу мүмкіндігі. - сапалы үйлесімді білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беретін мекеме ретінде мектеп имиджін дамыту. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогтер мен оқушылардың облыстық және республикалық деңгейдегі конкурстарға қатысуының аз пайызы;

<p>- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін кедергісіз орта жағдайлары ішінара жасалды;</p> <p>- инклюзивті білім берудің курстық дайындығынан өту.</p>	<p>ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін мұғалімдердің кәсіби білімінің жетіспеушілігі;</p>	<p>осы бағыт бойынша біліктілікті арттыру курстарына қатысу;</p> <p>- инклюзивті білім беру бойынша вебинарларға, семинарларға қатысу.</p>	<p>ЖОО-ның жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекші қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалімнің тьютор-көмекшісін даярлауының болмауы.</p>
--	---	--	--

Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, білім сапасын дамыту шарттары

<p>- дарынды балалармен жұмыс жүйесі құрылды;</p> <p>- элективті курстар, жеке консультациялар өткізіледі,</p> <p>- олимпиадаларға, конференцияларға қатысу, зияткерлік ойындар, жобалар;</p>	<p>- талантты балаларды анықтау және қолдауда барлық мұғалімдер айналыспайды,</p> <p>- мотивацияның жеткіліксіз деңгейі</p>	<p>- білім берудегі педагогтердің, ата-аналардың қызығушылығы.</p> <p>- жеке білім беруді жүзеге асыру.</p> <p>оқушылардың маршруттары.</p> <p>- жеңімпаздар мен жүлдегерлердің санын көбейту.</p> <p>- конкурстар.</p> <p>- жұмыс тәжірибелік алаңы: "Инновациялық интегративті әлеуетті дамыту ауыл мектебі жағдайындағы тұлғалар"</p>	<p>- балаларды ғылымның әртүрлі салаларында қабілеттерін дамыту бойынша қамту ;</p> <p>- дарындылардың шамадан тыс жүктелуі мектеп оқушылары.</p> <p>- Интернетті аралық аттестаттауда және бақылауда білім көзі ретінде пайдалану (интернеттен жауаптар табады).</p>
---	---	--	---

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары			
<p>- тәрбие жұмысының жүйесі "Бірыңғай тәрбие бағдарламасына" негізделген</p> <p>- мектеп дәстүрлерінің болуы. - ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту.</p> <p>- жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылар кеңесінің, "тәуекел тобындағы" балалармен Профилактика кеңесінің жұмысы.</p> <p>- түрлі мекемелермен әлеуметтік серіктестік.</p>	<p>- дамудың жеткіліксіздігі мектептің ұйымдық құрылымындағы бірлескен басқару және өзін-өзі басқару.</p>	<p>мектептегі балалардың бірлескен басқару моделі.</p> <p>- қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу.</p> <p>- әртүрлі инновациялық педагогикалық тәрбие жұмысының технологиялары, нысандары мен әдістері.</p>	<p>- Интернет желісінің ықпалының артуы. - болуы мазмұн (этикалық емес және коммуникациялық тәуекелдер.</p> <p>- БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімін қалыптастыруға теріс әсері.</p>
Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>- құқықтық актілерді және нормативтік-техникалық білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құжаттар.</p> <p>- дене шынықтыру– сауықтыру жұмысы жүйесінің, медициналық–психологиялық-педагогикалық Денсаулық мониторингінің, ыстық тамақтың болуы.</p>	<p>- оқушылардың дене белсенділігінің жеткіліксіздігі және жеке оқушыларды сабаққа ынталандыру деңгейі</p> <p>дене шынықтыру және спорт.</p>	<p>- оқушылар үшін ашық ауада және рекреацияларда қозғалыс белсенділігін (ойындарын) ұйымдастыру.</p> <p>– балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу.</p>	<p>мектеп оқушыларының отбасыларына салауатты өмір және дұрыс тамақтану мәдениетінің кейбіреулерінде болмауы</p>

Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы пікірлерін зерделеу

Талдау шеңберінде педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы қанағаттану деңгейіне әлеуметтік сауалнама жүргізу көзделген. Педагогтар мен олардың кәсіби бірлестіктері педагог мамандығының мәртебесін көтеруге және педагогикалық білім беруді жаңғыртуға байланысты жаңалықтарды қуана қабылдады. Мұғалімнің мансаптық өсуінің жаңа жүйесін енгізудің арқасында жалақы лауазымдық жалақының 30%-дан 50%-на дейін ұлғайтылды (педагог, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер). Мұғалімдерді ерекше функциялардан босату бойынша шаралар қабылданды. 2017 жылдан бастап жалпыға бірдей оқыту шеңберінде шағын аудандарды аулалық аралау тоқтатылды, пән мұғалімдері толтыруға жататын 5 құжаттың тізбесі бекітілді.

Педагогтер мұғалімдердің даму қажеттілігі мен оларды әдістемелік қолдаудың қалыптасқан тиімсіз жүйесі арасындағы бірқатар қарама-қайшылықтарды шешуді ұсынады:

1. тәжірибеде әдістемелік қолдаудың технологиялық тізбегін құру, оған тек бақылайтын немесе мезгілімен ұсыныстар беретін жалғыз субъект емес, жүйеде мамандарды сүйемелдеу бойынша өз қызметін құратын бірқатар мамандар қатысады. Олар кәсіби құзыреттілікті арттыруға, маманның кәсіби және жеке әлеуетін іске асыруға, мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуге, тәжірибелі және жас мұғалімдердің бірыңғай білім беру кеңістігін құруға күш біріктіруге көмектеседі.

2. негізгі күш-жігерді жалпы білім беретін мекеме мұғалімінің бастамашыл, белсенді тұлғасын қалыптастыруға, өзін-өзі дамытуға және кәсіби деңгейін арттыруға, балалармен, ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын арттыруға, оқытудың заманауи тәсілдерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауға үйретуге бағыттау.

Білім беру ұйымдарында ұсынылған өзгерістердің күтілетін салдарын болжау, өзгерістер жүргізудің тәсілдері мен нысандарын ұсыну;

Мектептің дамуына әсер ететін күшті және әлсіз факторларды талдау негізінде бірқатар бәсекеге қабілетті артықшылықтар мен проблемаларды бөліп көрсетуге болады.

Мектептің бәсекелестік артықшылықтарына мыналар жатады:

- Әлеуметтік және кәсіп алдындағы жобалар, әлеуметтік тәжірибелер есебінен білім алушылардың әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейту.
- Жоспарланған нәтижелерді бағалау жүйесін дамыту негізінде білім сапасын басқаруды жетілдіру.
- Педагогикалық ұжымның біліктілігінің жоғары деңгейі, әдістемелік және инновациялық қызмет тәжірибесі.
- Білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
- Дарынды балалармен жұмыс тәжірибесі.
- Бейіндік және бейін алдындағы оқыту моделінің болуы
- Ақпараттық білім беру ортасы мен білім беру кеңістігінің қалыптасуы.

Мектеп дамуының келесі кезеңінде қолдануға болатын негізгі мүмкіндіктерге мыналар жатады:

- Дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мүмкіндіктерін кеңейту, бейіндік оқытуды дараландыру нысандары (қашықтықтан оқыту, тьюторлық және т.б.).
- Мұғалімнің кәсіби стандартын енгізу негізінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін дамыту.

Мектепті дамытудың шешілмеген мәселелеріне мыналар жатады:

- Білім беру сапасын бағалаудың ішкі жүйесінің рәсімдерін ұйымдастыру кезінде білім беру қатынастарының барлық қатысушылары үшін бірыңғай және түсінікті өлшемдерді пайдаланбау.
- Мұғалімдердің бір бөлігінің уақыт бойынша талап етілетін инновациялық міндеттерді шешуге, мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес келуіне, білім алушыларды дараландыруға, тәрбиелеуге және әлеуметтендіруге жеткіліксіз кәсіби-жеке дайындығы

Негізгі тәуекелдер:

- Белсенділіктің көпфункционалды сипатынан туындаған психикалық және физикалық жүктемелерге байланысты оқушылардың шамадан тыс жұмыс істеуі, оқушылардың денсаулығының нашарлауы мүмкін.

Тәуекелдерді бейтараптандыру жолдары:

- Мектепті басқарудағы қоғамдық құрамдас бөлікті арттыру, проблемаларды шешуді алқалы түрде іздеу.
- Білім беру қатынастарына қатысушылардың денсаулығын дамыту және нығайту.
- Әлеуметтік және желілік серіктестік, ресурстарды ұтымды пайдалану.
- Мектепті дамыту міндеттерін шешуде функционалдық міндеттерді оңтайландыру.

Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерделеу үшін ата-аналар мен білім алушыларға сауалнама жүргізу және Сұхбат жүргізу.

Бастауыш сатыдағы білім алушылардың мектеп оқуына қанағаттануын талдау.

Сынып	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
Орташа балл (0-ден 4-ке дейін)	3,1	3,0	2,9	2,7
Үлгерім деңгейі	жоғары	жоғары	орташа	орташа
Диаграмма				

Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде анықталды:

1. Біздің сыныпта жақсы сынып жетекшісі бар.
2. Менің сүйікті мектеп пәндерім бар.

Мәлімдемелердегі ең төменгі орташа балл:

1. Сыныпта Мен өз пікірімді еркін айта аламын.
2. Демалыс кезінде Мен мектепті сағындым.

Сынып	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып
Орташа балл (0-ден 3-ке дейін)	2,4	2,4	2,4	2,4
Үлгерім деңгейі	жоғары	жоғары	жоғары	жоғары
Диаграмма				

Ең жоғары орташа балл келесі сұрақтарда анықталды:

1. Біздің мектептің түлектері мақтана ала ма?

2. Сыныптан тыс конкурстар мен іс-шаралар жеткілікті ме?

Сонымен қатар, барлық сыныптардың оқушылары (5-тен 8-ге дейін) мектептегі сабақтардан кейін жиі шаршайтынын айтады.

Жоғары сатыдағы білім алушылардың мектеп оқуына қанағаттануын талдау.

Сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
Орташа балл (0-ден 1-ке дейін)	0,6	0,8	0,7
Үлгерім деңгейі	орташа	жоғары	орташа
Диаграмма			

Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде анықталды:

1. Өз білімімнің нәтижелері үшін Мен өзім жауаптымын.

2. Мен мектепте өзімді құрдастарым арасында жақсы сезінемін / сыныптастарыммен жақсы қарым-қатынастамын.

3. Біздің сыныпта мейірімді атмосфера бар.

4. Қиындықтар туындаған кезде мұғалімдер маған көмектеседі.

5. Сабақтарда біз үшін өте маңызды нәрсені талқылауға мүмкіндік бар.

6. Біздің мектеп ауданда, қалада беделді болып саналады.

Мәлімдемелердегі ең төменгі орташа балл:

1. Мектепте басқа ұйымдармен, кәсіпорындармен, басқа мектептермен, шығармашылық орталықтармен және т. б. ынтымақтастық байқалады.

2. Маған білім беру процесіне қатысты шешімдерді әзірлеуге және қабылдауға қатысу құқығы берілді.

3. Біздің мектеп әкімшілігі біздің пікірімізді ескереді.

Бала оқитын сыныпқа байланысты мектептегі қанағаттану нәтижелерін талдау.



Қорытындылар:

Жалпы, білім алушылардың жалпы білім беру мекемесіндегі білім беру және тәрбие процестеріне сауалнама нәтижелері бойынша мектептегі білім беру ортасының сапасы мен жайлылығына қанағаттану үрдісі байқалады.

Оқушылардың мұғалімдерге, сынып жетекшілеріне, пәндерді оқыту деңгейіне деген сенімі қалыптасты.

Білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынас кезінде өзін жайлы сезінеді.

Баланың білім деңгейіне байланысты ата-аналардың мектепке қанағаттану нәтижелерін талдау.

Саты	Сыныптар параллелі	Орташа балл (0-ден 1-ге дейін)
Бастауыш жалпы білім беру	1 – 4 сынып	0,8
Негізгі жалпы білім	5 – 9 сынып	0,8
Орта (Толық) жалпы білім	10 – 11 сынып	0,8

Қорытындылар:

1. Білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) мектептегі білім беру және тәрбие процестерімен жоғары деңгейде қанағаттандырылады.

2. Ең көп оң жауаптар "білім берудің әлеуметтік-психологиялық аспектісін бағалау" блогында алынды.

3. Ең жоғары GPA 3.4 және 3.8 сұрақтарында анықталды. Баласының мектептегі өмірінің бұл салалары ата-аналардың үміттерін қанағаттандырады.

4. Келесі сұрақтарға назар аударған жөн: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Олар ең төменгі GPA алды.

Бұл мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі үшін өсу аймағы.

5. Мектептегі қанағаттанудың орташа баллы баланың оқу деңгейіне байланысты емес.

Еңбек нарығының кадрларға қажеттілікке өзгеру үрдістерінің болжамы (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін);

Уақыт мұғалімдерге кәсібилік, ұтқырлық және үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағынын іс жүзінде шығармашылықпен пайдалану мүмкіндігі сияқты талаптарды қояды. Мұғалімге инновациялар ағынын түсіну қиындай түсуде: білім беруді ақпараттандыру, жаңа мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу, қашықтықтан оқыту. Оны жаңғыртудың жетекші міндеті болып табылатын білім сапасы мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің деңгейіне, оның тұрақты тұлғалық және кәсіби өсу қабілетіне байланысты. Мектептегі әдістемелік қызмет неғұрлым тиімді болса, оқытушының кәсібилігі соғұрлым жоғары болады. Сондықтан білім беру мекемесінің әдістемелік кеңістігін дұрыс құру,

нормативтік базаны қамтамасыз ету және әдістемелік жұмысты дұрыс ұйымдастыру өте маңызды.

Білім беру жүйесіндегі көптеген жаңа үрдістерге байланысты дәстүрлі әдістемелік жұмыс елеулі өзгерістерге ұшырауы тиіс. Бүгінгі таңда мұғалім кәсіби қызметтің, әлеуметтік өмірдің, жеке өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі танудың және өзін-өзі ұйымдастырудың субъектісі ретінде қарастырылады. Осыған байланысты мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру тек білімді жинақтау процесі ретінде қарастырылмайды. Бұл, ең алдымен, жаңа технологиялардың мәніне терең ену процесі. Әдістемелік жұмыстың мұндай қайта бағдарлануы оның процесінде қалыптасқан кәсіби және жеке сипаттамалардың, кәсіби өзін-өзі ұйымдастырудың, қазіргі мұғалімнің негізгі құзыреттері мен педагогикалық шығармашылығының жаңа сапасының қажеттілігін анықтайды.

Білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру ұйымының әдістемелік менеджментінің басты міндеттерінің бірі білім беру саясатының жаңа басымдықтарын іске асыруды қамтамасыз ету, мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне жетуге көмек көрсету, Инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу болып табылады. Ғылыми-әдістемелік жұмыс оқытушының кәсіби дамуын ынталандырады, оның өзін-өзі жүзеге асыруына, кәсіби міндеттерді шешуге ықпал етеді, жұмыстан үлкен қанағат алуға мүмкіндік береді. Педагогикалық қызметтің сапасы бүкіл білім беру жүйесін дамыту үшін өте маңызды. Бүгінгі таңда жеке және кәсіби қасиеттері жоғары мұғалімдерге сұраныс өте жоғары. Мұндай талаптар тиісті жағдайлармен қамтамасыз етілуі керек, өйткені мұғалімнің сапалы дайындығынсыз, оны әлеуметтік қорғаусыз, оған қажетті еңбек жағдайларын қамтамасыз етпестен, оның қызметін ынталандырмай, білім берудің жоғары сапасына қол жеткізу мүмкін емес.

3 бөлім. Миссия және көзқарас

Жұмыс тәжірибесін, жетістіктерін және даму проблемаларын талдау мыналарды тұжырымдауға мүмкіндік береді ***Мектептің миссиясы: білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ететін жүйелі дамып келе жатқан білім беру ортасын құру.*** Бағдарламаның миссиясы білім беру қатынастарының негізгі қатысушыларын дамыту міндеттері деңгейінде нақтыланған.

Білім алушылар деңгейінде:

* Мектеп жеке және жалпы игілікке, қазақ мәдениетінің құндылықтарын сақтауға және дамытуға қамқорлық жасайтын адамдардың білім алуына ықпал етеді, келесі әмбебап құзыреттерді игеруге жағдай жасайды:

- * өзін-өзі дамыту қабілеті;
- * тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қабілеті;
- * шешім қабылдау және оған жауап беру қабілеті мен қабілеті
- * қабылданған шешімді жүзеге асыру қабілеті;
- * жаңа қызмет түрлерін үнемі игеру қабілеті;
- * жобалау, оның ішінде өзін-өзі басқару және өзін-өзі дамыту дағдыларын меңгеру;
- * өзіңізді, бейімділіктеріңізді түсіну, кәсіби саланы таңдауға дайын болу және ұмтылу.

Педагогтар деңгейінде:

- * білім беру процесін даралау технологияларын меңгеру;
- * Педагогтің кәсіби стандартында айқындалған және мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру кезінде болжанатын кәсіби құзыреттерді меңгеру;
- * білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін іске асыру кезінде тұлғаға бағытталған технологияларды пайдалану;
- * акт қоса алғанда, заманауи педагогикалық және білім беру технологияларын меңгеру;

* пәндік, ақпараттық-білім беру және әлеуметтік-мәдени ортаның мүмкіндіктерін пайдалана отырып, қойылған міндеттердің шешімін таба білу.

Білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) деңгейінде:

- * балаларға білім беру мәселелеріндегі өзара сыйластық және әріптестік;
- * мектеп істеріне мүдделі қатысу;
- * балалардың мүдделерін, олардың жетістіктерін көтермелеу;
- * басқару мен жобалауға қатысу.

Бағдарлама мектептің даму тенденцияларын көрсетеді, педагогикалық және оқушы ұжымдары жұмысының негізгі мәселелері мен міндеттерін сипаттайды, білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуын өзгерту шараларын ұсынады. Осы кезеңдегі мектептің дамуы оқушының жеке өсуіне, оның ақпараттық қоғамдағы өмірдің әртүрлі түрлеріне толыққанды және тиімді қатысуға дайындалуына жол іздеуді және жағдай жасауды қамтиды.

Бағдарлама басқару құралы, білім беру процесін дамыту және тұтастай алғанда мекеме болып табылады. Ол мектептің дамуын басқаруды жүйелеуге, сондай - ақ мектептің қазіргі орыс қоғамының сұраныстарына, педагогикалық ғылымның даму деңгейіне және өзгеріп отыратын әлеуметтік-экономикалық жағдайларға сәйкес келетін білім беру сапасына қол жеткізуге бағытталған шаралар кешенін әзірлеуге және іске асыруға; мектептің демократиялық құрылымын азаматтық қоғамның қолданыстағы моделі ретінде қалыптастыруға арналған. Ол, сайып келгенде, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бағдарламасында қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз етуге арналған.

1-мақсат-қазақстандық білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етумен, Қазақстанның жалпы білім беру сапасы бойынша әлемнің жетекші 10 елінің қатарына кіруімен сипатталатын білім беру сапасы.

2-мақсат-білім берудің қолжетімділігі

3-мақсат-Қазақстан Республикасы халықтарының рухани-адамгершілік құндылықтары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлер негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеу.

Қазақстанның мектептегі білім беру жүйесін инновациялық қайта құрудың басты мақсаты білім беру мекемесі көрсететін қызметтер кешенінің сапасын арттыру болып табылады. Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мектеп көрсететін басым және қосалқы білім беру қызметтерін (әсіресе мектеп көптеген әлеуметтік функцияларды орындайтын ауылдық елді мекендерде) анықтау мүмкін емес, тек ұсынылатын білім беру қызметтерінің кешені барынша кеңейтілуі керек екендігі даусыз.

Білім беру мекемелерінің желілік өзара іс-қимылын дамыту арқылы білім беру қызметтерінің барынша мүмкін болатын кешенін көрсету үшін қажетті және жеткілікті жағдайлар жасауға болады. Бұл тетік Оқу-тәрбие, ғылыми-әдістемелік қызметті бірыңғай жоспарлау шеңберінде күш-жігерді біріктіруге, білім беру мекемелерінің, әлеуметтік әріптестердің қызметін бірыңғай бағытта интеграциялауға ықпал ететін болады.

Біздің мектептің қалыптасу ерекшелігі мыналарға бағытталған:

- * мектеп қауымдастығының өмірінің әртүрлі аспектілерін жақсарту;
- * білім беру нысандарының, мазмұны мен сапасының өзгеруі;
- * қатысушылардың білім сапасын өзгерту арқылы өмір сапасының өзгеруі (әлеуметтік функция);
- * мектеп қоғамдастығын бүгінгі өмірдің өзекті мәселелерін шешуге белсенді қосу (әлеуметтік функция).

Осы тұжырымдаманы орындауға мектепті дамыту бағдарламасы бағытталған.

Көру

МЕКТЕП МОДЕЛІ – 2029

Осы даму бағдарламасы оны іске асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесі мынадай ерекшеліктерге ие болады деп болжайды:

1) мектеп оқушыларға екінші буын мемлекеттік стандарттарының талаптарына сәйкес келетін сапалы білім береді, бұл тәуелсіз сертификаттау нысандары арқылы расталады;

2) мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;

3) мектепте уақыттың қажеттіліктеріне сай мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбие жүйесі бар / жұмыс істейді;

4) мектептің қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, онда олар өздерін қауіпсіз сезінеді және сыртқы ортаның теріс әсерінен қорғалады;

5) мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;

6) мектеп педагогтері өз тәжірибелерінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады;

7) Мектептің табысты жұмыс істеуін ғана емес, сондай-ақ дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мектепті мемлекеттік-қоғамдық басқару тетіктері пайдаланылады;

8) мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар, оның жоспарларын іске асыру үшін қажетті ресурстар саны бар;

9) мектептің қосымша білім беру жүйесімен кең серіктестік байланысы бар;

10) мектеп тұтынушыларға сұранысқа ие және олар оның қызметтеріне қанағаттанған, бұл оның білім беру нарығындағы көшбасшылығын қамтамасыз етеді.

МЕКТЕП МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ – 2029

Алдыңғы бөлімдерде жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, құзыретті педагогтың келесі моделі ең орынды болып табылады:

1) диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;

2) пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;

3) бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;

4) рефлексивті мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігінің қалыптасуы;

5) әдіснамалық мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз қызметінің нәтижелерін болжау дағдыларының болуы;

6) педагогикалық процестің барлық өзге субъектілерімен бірлесіп әлеуметтік тәжірибені игеруге дайындығы;

7) ақпараттық ағындардың көшкін тәрізді өсуі жағдайында ақпаратты алу, іріктеу, сақтау, молайту, пысықтау және түсіндіру мәдениетін игеру;

8) кәсіби бәсекелестік ұғымын педагог тұлғасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде қабылдау;

9) педагогикалық менеджмент мәдениетінің кең мағынада болуы, яғни құндылықты таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға ұмтылу және бәсекелестік жағдайында кәсіби табыстылықты анықтайтын педагогикалық процестің түпкілікті нәтижесі үшін жауапкершілікті қабылдау;

10) жүйелік-педагогикалық ойлау туралы теориялық түсініктердің қалыптасуы, тұтастай алғанда Педагогикалық қызметті және өзінің педагогикалық қызметін жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;

11) педагогтің жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде педагогикалық қызмет әдісін түсіну.

Түлек моделі-2029 жыл.

Мектеп бітірушінің перспективалық моделі Ұлттық білім беру идеалының негізінде құрылады. Отан тағдырын өзінің жеке тұлғасы ретінде қабылдайтын, өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, қазақ халқының рухани және мәдени дәстүрлерінде тамыр жайған және оның қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына бағдарланған жоғары адамгершілік, Шығармашылық, Құзыретті Қазақстан азаматы. Дайындық ұғымы түлектің қажеттіліктері мен қабілеттерінің бірлігін көрсетеді.

Тиісінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыреттілікте маңызды түлектің құзыреттілігі болады.

Түлектің келесі ерекшеліктері болуы керек:

- 1) қазіргі әлемде өзін-өзі позитивті жүзеге асыруға ұмтылу;
- 2) мектептегі оқытудың негізгі пәндері бойынша берік білім;
- 3) өз бетінше білім алу қабілеті, тиімді жұмыс істеу және табыс табу қабілеті, толыққанды өмір сүру қабілеті және қоғамда адамгершілікпен өмір сүру қабілеті;
- 4) әлемдік мәдениет негіздерін меңгеру; өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдау, мәдениет кеңістігінде шығармашылыққа, қызмет пен ойлаудағы диалогқа қабілетті болу, сондай-ақ жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өзінің өмірлік мағынасын жобалау және іске асыру.

4-бөлім. Мектепті дамыту бағдарламасының нысаналы индикаторлары

Мақсаты: Білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру арқылы жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету, оқушы мен мұғалімнің жеке қабілеттерінің, жеке қасиеттерінің, білімдері мен құзыреттерінің жиынтығында тұлғаны дамыту және өзін-өзі дамыту.

Міндеттері: Пәнді оқытуды жетілдіру, оқушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, оқушы мен мұғалімнің жеке тұлғасын дамытып, өзін-өзі дамыту арқылы білім сапасын арттыру.

№	Мақсатты көрсеткіштер	Өлшем бірлігі %	Жоспарлы кезеңде				
			2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы
Міндет1. Педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту							
1.	«Педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» санаттары бар педагогтардың үлесі	%	32%	32%	36%	36%	40%
2	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын әзірлеген (қатысқан) мектеп оқушыларының үлесі жобаларда	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Аудандық, облыстық, республикалық олимпиадалар жеңімпаздары оқушыларының үлесі	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
4	Әртүрлі аудандық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысушылар мен жеңімпаздардың үлесі.	%	16%	17%	18%	19%	20%
2-міндет. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту							
1.	Жабдықталған пәндік кабинеттер, оның ішінде еңбекпен оқыту, STEM-кабинет, спорттық мүкәммал үлесі	%	1%	3%	5%	7%	10%
2.	Цифрлық инфрақұрылымның үлесі (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, Интернетке кең жолақты қолжетімділік және т.б.) Даму үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%

3	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша «1 мұғалім - 1 компьютер» жобасын іске асыру үлесі	%	50%	70%	80%	90%	100%
4	IT-технология бойынша кабинеттердің үлесі	%	1%	3%	5%	7%	10%
5	Бейнебақылау жүйелерінің, жеке шкафтардың үлесі, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	%	5%	7%	10%	12%	15%
6	Мектептің мектеп веб-сайтының, электрондық поштаның, Instagram беттерінің жұмыс істеуі: sh19, қоғамдық педагогтар желісі	%	50%	70%	80%	90%	100%
Міндет3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру							
1	Мектептегі өзін-өзі басқару белсенділерінің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылықтың әлеуметтік акцияларына қатысатын оқушылардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Мектептердегі зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу жөніндегі бағдарламаның үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	ППТК, ПМПК, инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерімен өзара іс-қимыл бойынша іс-шаралар үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
5	Балалармен іс-шаралар, оның ішінде туристік жорықтар, білім алушылармен экспедициялар және экскурсиялар өткізу қауіпсіздігі жөніндегі іс-шаралардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
4-міндет Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту							

1.	1,2,3 санаты бар басшы қызметкерлердің үлесі	%		5%	7%	10%	12%	15%
2	Сертификатталған басшы қызметкерлердің үлесі	%		5%	7%	10%	12%	15%
3	Менеджмент бойынша авторлық бағдарламалар мен жобалардың үлесі	%		5%	7%	10%	12%	15%
4	Lessonstudi іске асыру жөніндегі жобалардың үлесі	%		5%	7%	10%	12%	15%
5-міндет, Тәрбиенің бірыңғай бағдарламасын іске асыру								
1.	"Төрттен тоқсан – төрттен өнер", "Жаһандық әлемдегі заманауи қазақстандық мәдениет", "Қазақстанның 100 жаңа есімі" жобаларына қатысушылардың үлесі ...	%		51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	"Жастар мен жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығы мен қауіпсіз мінез-құлқын қорғау", "Әжелер мектептері", "Әкелер мектептері" жобаларына, "Болашаққа Билет" тақырыбындағы роликтердің өңірлік конкурстарына қатысушылардың үлесі	%		51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Бұқаралық спорт түрлеріндегі, оның ішінде ұлттық спорт ойындарындағы жеңімпаздардың үлесі	%		65%	68%	70%	71%	72%
4	ЖОЖ, ПДБҰ, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты іске асыру есебінен қосымша біліммен қамтылған оқушылардың үлесі	%		70%	75%	80%	85%	90%
5	Білім алушылар арасындағы еріктілердің үлесі	%		30%	32%	35%	38%	40%
6-міндет, Білім беру сапасын бағалау								
1.	Білім сапасы жоғары 9, 11-сынып білім алушыларының үлесі	%		47%	49%	51%	53%	55%
2	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылардың үлесі	%		0,5%	0,5%	0,5%	0%	1%
3	Негізгі және жалпы орта білім алуда үздік аттестат алған оқушылардың үлесі	%		1%	0%	1,5%	1%	2%
4	Бір үштен бар білім алушылардың үлесі	%		3%	2,5%	2%	1,5%	1,5%

5	Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5»-ке ойдағыдай меңгерген білім алушылардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6	ҰБТ қатысушыларының үлесі	%	70%	50%	51%	40%	60%
7-міндет. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу							
1	Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу жөніндегі іс-шаралардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	Педагогтарды бейімдеу табысының үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Аудандық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
5	Облыстық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	0%	1%	2%	3%	4%
6	Республикалық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%
7	Халықаралық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	0%	1%	2%	3%	4%

2029 жылға қарай күтілетін нәтижелер

Күтілетін нәтижелер	<p>Білім беру мазмұны саласында:</p> <ul style="list-style-type: none">* шығармашылық зияткерлік тұлғаны қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз ететін, оның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін іскерлік қасиеттері бар білім беру ортасын құру;* пәндерді зерделеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бөлінісінде оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттауды қамтитын критериалды бағалау моделін енгізу;білім алушылардың тәрбие деңгейін арттыру;* бейіндік оқытудың икемді жүйесінің болуы;* білім алушыларда өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилінің қалыптасуы;* олимпиадалар мен шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының санын арттыру;* мектепті ерекше үлгідегі аттестаттармен бітірген түлектердің санын көбейту;* кәсіптік білім беру мекемелеріне түсу кезінде мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру;* жаңа пәндерді, факультативтерді, курстарды, үйірмелерді, дамытушы сағаттарды (оның ішінде қосымша білім беру жүйесінде) енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;* оқушылардың денсаулығын нығайту;* оқушылардың дене шынықтыру, спорт және салауатты өмір салты құндылықтарына оң көзқарасы;* түлектердің коммуникативтілік және әлеуметтену деңгейін арттыру;* мектептің тәрбие жүйесін жетілдіру;* мазмұны мазмұнды жеке бағдарлау, жеңілдету, ізгілендіру және гуманитаризациялау, мәдени сәйкестілік қағидаттарына негізделген авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу.* ата-аналардың бала тәрбиесі үшін жауапкершілігін арттыру. <p><u>Кадрлық қамтамасыз ету саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">* инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру;* мекеме қызметкерлерінің барлық санаттарымен ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктің қажетті деңгейіне қол жеткізу;* ЖМБ педагогтарының ағылшын тілі курстарынан өтуі. <p><u>Басқару саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">* мектептің Қамқоршылық кеңесін құру;* білім беру мекемесінің басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау;* педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау;* мұғалімдерді, сынып жетекшілерін ынталандыру жүйесін қалыптастыру;
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">* білім беру қызметтеріне қажеттіліктер және оларды мектепте қанағаттандыру дәрежесі, оқушылардың уәждемесі, мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы;* басқару жүйесін ақпараттандыру. <p><u>Қаржыландыру және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">* көздерді кеңейту есебінен мектепті қаржыландырудың жалпы көлеміндегі бюджеттен тыс қаражат үлесін ұлғайту;* информатика кабинеті үшін жаңа буын компьютерлерін сатып алу;* оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету;* әкімшілік қызмет бөлімшелерін заманауи жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютерлер, ксерокс, принтер сатып алу);* оқу кабинеттерін жаңа буын жабдықтарымен жарақтандыру;* оқушылар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау және қауіпсіздік жағдайларын қамтамасыз ету.
--	--

5-бөлім. Мектепті дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары

№	Іс-шаралардың атауы	Мерзімі	Жауаптылар
1.Педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту			
Мақсаты: Мектептегі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адами құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу және оқыту			
1-міндет. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жағдайында педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету			
1.	"Педагог мәртебесі туралы" Заңды зерделеу және ата-аналар қауымы мен оқушыларға оның мақалаларын түсіндіру	2024 жылғы қаңтар	Әкімшілік, педагогтар
2.	"Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені азайту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Заңмен, Білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша жаңа НҚА-мен, мұғалімнің еңбегін нормалау жүйесімен, педагогтердің біліктілігін арттыру, қайта даярлау және аттестаттау курстарымен танысу	2024 ж. және по НҚА жариялау шарасы	Мектеп әкімшілігі, педагогтар
3.	Кәсіптің беделін арттыруға ықпал ететін ақпаратты орналастыру арқылы педагогтің оң имиджін қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс жүргізу (БАҚ, слеттер, конкурстар, тәжірибе алмасу)	Тұрақты	ОББ, Әкімшілік, педагогтар
4.	Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға олардың уәждемесін күшейту үшін педагогтердің еңбек жағдайларын жақсарту	Тұрақты	Әкімшілік, кәсіподақ комитеті
5.	Педагогтердің кәсіби стандартының талаптары негізінде жаңа формат бойынша педагогтерді аттестаттауды ұйымдастыру және E-portfolio бағдарламасын енгізу	2024 жылдан бастап жоспар бойынша	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
6.	"Дарынды мұғалім - дарынды балаларға", "Үздік педагог", "педагогикалық идеялар панорамасы"байқауларына қатысу	Жыл сайын	педагогтар
7.	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан аудиториялық және қашықтықтан өту	Жоспар бойынша ҚКП	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
8.	Магистр дәрежесі бар мамандарды мектепке тарту	2024-20289 ж.	Директор
9.	Педагогикалық ЖОО-мен, колледжбен өзара іс-қимыл, оқу-әдістемелік қызметтердің, барлық деңгейдегі пән мұғалімдері қауымдастықтарының қызметін үйлестіру	Тұрақты	Әкімшілік
10.	Ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметті жүзеге асыру, педагогикалық практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізу	Тұрақты оқу әдістемелік жоспар бойынша	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары педагогтар

11.	Әдістемелік ұсынымдарды, басылымдарды, БАҚ-тағы, журналдардағы жарияланымдарды әзірлеу. Педагогтердің үздік жұмыстарын, онлайн-сабақтарды сайттарда, Интернетте орналастыру	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар
12.	Алқалы басқару органдарының, оның ішінде Қамқоршылық кеңестің жұмыс істеуі	Тұрақты	Әкімшілік, төраға/төрайым
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту			
Мақсаты: жан басына шаққандағы қаржыландыруды енгізу; мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарактандыру.			
1.	Балаларды мектепке қабылдау, педагогтерді аттестаттаудан және басқа да қызметтерден өту үшін құжаттарды қабылдау бойынша Мемлекеттік қызметтерді цифрландыру (Портал арқылы)	2024-2026 ж	Әкімшілік, педагогтар
2.	Цифрлық инфрақұрылымды дамыту (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, Компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, интернетке кең жолақты қолжетімділік және т. б.)	2024-2026 ж	Әкімшілік
3.	"Білімал" электрондық жүйесінде жұмысты жалғастыру	2024-2029ж.	Әкімшілік, педагогтар
4.	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша "1 мұғалім - 1 компьютер" жобасын іске асыру	2025 ж соңына дейін	Әкімшілік
5.	Мектепті пәндік кабинеттермен, оның ішінде еңбекке баулу, STEM-кабинет, спорттық мүкәммалмен жарактандыруды жаңарту	2024-2026 ж	Әкімшілік
6.	Оқулықтарды тарату және жеткізу бойынша "E-kitaphana" жобасына қатысу	2024-2026 ж	Кітапханашы
7.	Мектептің веб-сайтының, Электрондық поштаның, Instagram парақшасының жұмыс істеуі, желілік мұғалімдер қауымдастығы	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар, жүйелік әкімші
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру			
Мақсаты: оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету			
1.	Кәсіби стандарт негізінде штат бірліктерінің (арнайы педагогтар, пән мұғалімдері, педагог-ассистент және т. б.) жаңартылған біліктілік талаптарына сәйкес инклюзивті ортада ерекше қажеттілігі бар балаларды алып жүруді қамтамасыз ету	2024-2029 ж	Әкімшілік
2.	ҚКП, ПМПК, инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерімен өзара іс-қимыл жасау	Тұрақты	Әкімшілік
3.	Кәмелетке толмағандарға және кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық деңгейін және білім алушылардың суицидтік мінез-құлқын анықтау бойынша социологиялық	2024-2026 ж	БҒМ, ЖАО, Психологтар

	зерттеу жүргізу		
4.	Мектептердегі зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу жөніндегі бағдарламаны іске асыру	2024-20286 ж	Психологтар
5.	Отбасыларға әлеуметтік құқықтық және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша психологиялық қызмет пен мектеп бітімгершілік қызметінің қызметін жүзеге асыру	2024-20286ж	Психологтар Әкімшілік, педагогтар
6.	Психологиялық-педагогикалық консилиум жұмысы.	Тұрақты	Психолог
7.	Қолайсыз отбасылардан шыққан балаларға, "тәуекел тобындағы" балаларға, девиантты мінез-құлқы бар балаларға арналған жазғы лагерьлердің тақырыптық ауысымдарына қатысу	2024-2026 ж	Психологтар Әкімшілік, педагогтар
8	Ерекше қажеттілігі бар білім алушылар үшін қолжетімділік пен тұлғаға бағытталған ортаны құру, Денсаулық сақтау сипаттамалары бар жиһаздар мен жабдықтарды сатып алу жөніндегі жұмысты жалғастыру	2024-2029 ж	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
9	Республикасының "Мектепке жол" акциясына қатысуы.	Жыл сайын	Әкімшілік, педагогтар
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту			
Мақсаты: - мемлекеттік стандарттың және білім беру бағдарламаларының орындалуын, оқушылардың дайындық және тәрбие деңгейін бақылау; бірыңғай ақпараттық кеңістік құру және басқарушылық және ғылыми-әдістемелік құжаттаманың ақпараттық ағындарын реттеу; педагогтерге үздіксіз қосымша кәсіптік білім берудің дамушы жүйесін басқару; педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі әртүрлі қызмет түрлерін жоспарлау;			
1	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты басқару функцияларын іске асыру (функционалдық міндеттері)	2024-20289ж.	Мектеп әкімшілігі, БӘ басшылары
2	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты жүзеге асыруды талдау. Әдістемелік жұмысты болжау және жоспарлау.	2024-2025ж	Мектеп әкімшілігі, директордың оқу- әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары
3	Авторлық бағдарламаларды, әдістемелік құралдарды әзірлеу және енгізу.	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі, педагог-шеберлер
4	Білім беру ұйымының ғылыми-зерттеу қызметі жүзеге асыру процесін үйлестіру.	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі, БӘ басшылары
5	Инновациялық қызметті ұйымдастыру. Инновациялық технологияларды зерттеу. Lesson study бағдарламасын іске асыру	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі, директордың оқу- әдістемелік ісі жөніндегі

			орынбасары
6	Жас мұғалімдермен жұмыс. Тәлімгерлік.	2024-2029ж	Әкімшілік, тәлімгерлер
7	Аттестаттау. "Мұғалімнен" "шеберге" дейінгі жол.	2024-2029ж	Әкімшілік, БӘ басшылары

5. Тәрбиенің бірыңғай бағдарламасын іске асыру

Мақсаты: білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету

1.	"Спорт және мен", "Өнер және құндылықтар", "Тарихқа құрмет", "Жасыл мектеп", "Менің отбасымның өмір жолы " және т. б жобалары жағдайында тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша енгізу және іске асыру.	2024-2026 ж	педагогтар, оқушылар
2.	Білім алушыларды "Жасқыран" (1-4 сынып), "Жасұлан" (5-10 сынып) ұйымдасқан қоғамдық қызметіне тарту	2024-2029 ж	Әкімшілік, педагогтар
3.	"Жастар мен жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығы мен қауіпсіз мінез-құлқын қорғау", "Әжелер мектептері", "әкелер мектептері" жобаларын, "болашаққа Билет" тақырыбындағы роликтердің өңірлік конкурстарын енгізу	2024-2026 ж	Әкімшілік, педагогтар
4	Азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру үшін "Жас сарбаз" жобасына қатысу	Жыл сайын	Әкімшілік, педагогтар
5	"Ұшқыр алаңы" оқушылардың пікірсайыс қозғалысы " жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру	2024-2026ж	Әкімшілік, педагогтар
6	"Оқушылардың пікірсайыс қозғалысы" жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру	2024ж	Әкімшілік, педагогтар
7	Дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру: оқушылардың ғылыми бірлестігі –	жеке жоспар бойынша	Әкімшілік, педагогтар
8	Бұқаралық спорт түрлерін, оның ішінде ұлттық спорт ойындарын дамыту	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар
9	Экологиялық тәрбие, қоршаған әлемге ұқыпты қарау, оқушылардың қаржылық және кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыру бойынша шаралар кешенін қабылдау	Оқу жылының басында	Әкімшілік, педагогтар
10	Оқушыларды Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылықтың әлеуметтік акцияларына тарту	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар
11	Сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды іске асыру есебінен оқушыларды қосымша біліммен қамтуды ұлғайту	2024-2026ж	Әкімшілік, педагогтар
12	"Таланттарды бірге ашайық" бағдарламасын іске асыру: "Махаббатқа толы жүрек", оның ішінде "Тәуекел тобындағы" балаларға арналған конкурстар	2024ж	Әкімшілік, педагогтар

6. Білім беру сапасын бағалау

Мақсаты: білім алушылардың, педагогтардың, мектептің сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.

1.	Сапаны сараптамалық шолу нәтижелері бойынша білім беру сапасын жақсарту, педагогтердің әлеуетін арттыру, материалдық-техникалық жарақтандыру және т. б. стратегияларды әзірлеу	Инспекциялау нәтижелері бойынша	БҒМ, білім сапасын қамтамасыз ету комитеті әкімшілік
2.	Білім беру мониторингінің қорытындысы бойынша 4 және 9-сынып оқушыларының оқу жетістіктерінің нәтижелерін қарау және оларды жақсарту жөнінде шаралар қабылдау	2024-2029 ж	Мектеп әкімшілігі
3.	ЖОО-ға түсу үшін ҰБТ-ға 11-сынып түлектерінің қатысуы	Жыл сайын қаңтар, наурыз тамыз	Оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер
4.	Ата-аналар жұртшылығы алдындағы оқу тоқсанының қорытындысы бойынша онлайн-режимдегі қоғамдық тыңдаулар	Жылына 2 рет	Мектеп директоры
5.	Әр оқу жылынан кейін қазақ және ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне жаңа талаптарды енгізу	2024 -2029 ж	БҒМ, Әкімшілік
6.	Дарынды балалардың олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға және жобаларға қатысуы	"Дарын" жоспары бойынша	Әкімшілік, педагогтар
7.	Мектеп түлектерімен кәсіптік бағдар беру жұмысы (кластер шеңберінде көптілді бағыты бар педагогикалық мамандықты таңдау бойынша екпін)	Жоспар бойынша	Әкімшілік, педагогтар
8.	Мектепке дейінгі және бастауыш мектептің сабақтастық жоспарларын жүзеге асыру	Жыл сайын	Мектепке дейінгі білім беру, мектеп

7. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу

Мақсаты: педагогтардың табысты бейімделуіне жағдай жасау, тәлімгерлердің жас және тәжірибелі педагогтерінің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту және бірыңғай білім беру кеңістігін құру арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру; мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне қол жеткізуге көмек көрсету, инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу.

1	Білім мазмұнын жаңарту жағдайында жас педагогтердің тұлғалық-кәсіби дамуын әдістемелік сүйемелдеу	Жыл сайын	Мектеп әкімшілігі, тәлімгерлер
2	Заманауи мектеп мұғалімінің жеке басының моделі. Педагогикалық әдеп.	2024-2026 ж	Администрация школы
3	Заманауи сабақ. Білім беру процесінің моделі. Оқытудың әдістері мен ұйымдастырушылық нысандары.	2024-2026 ж	Мектеп әкімшілігі, педагог-шеберлер
4	Педагогикалық қарым-қатынас. Оқудағы кедергілер	2024-2026 ж	Мектеп әкімшілігі, психологтар
5	Бірлескен оқыту кезінде сабақта танымдық қызығушылықты арттыратын әдістер мен тәсілдер	2024-2025 ж	Мектеп әкімшілігі, сертификатталған мұғалімдер
6	Балаларға қосымша білім беру, пән бойынша сабақтан тыс қызмет. Жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру.	2024-2025 ж	Мектеп әкімшілігі, тәрбие ісі бойынша директор орынбасары

7	Оқыту және оқу процесінің сапасын арттыру мақсатында сабақты зерттеу. Lessonstudy	2024-2025 ж	Мектеп әкімшілігі
---	--	-------------	-------------------

**Программа развития Коммунального Государственного Учреждения
«Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова»**

Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2024 года по декабрь 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Раздел 1. ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова»
Основание для разработки	1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8 5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726 6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716 7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8. «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра Просвещения РК от 28 августа 2023 г №273) 9. Устав КГУ «Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова отдела образования Бухар – Жырауского района управления образования Карагандинской области».
Разработчик	Творческая группа педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова отдела образования Бухар - Жырауского района управления образования Карагандинской области». Директор, заместители директора, руководители методических объединений, руководители творческих групп.
Цели и задачи	Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; Определение средообразовательных факторов и путей развития

	<p>образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.</p>
	<p><u>В области содержания образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диверсификация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ; • создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; • повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; <ul style="list-style-type: none"> • отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана и профильных классов; • освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; • расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы, прикладные курсы, курсы по выбору, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера); • обеспечение преемственности в обучении и воспитании; • создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся; • совершенствование системы воспитательной работы; • развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика; • повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия; • формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я-концепции» ученика. <p><u>В области сохранения здоровья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; • формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни. <p><u>В области кадровой политики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий <p><u>В области управления образовательной системой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений школы), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка; <ul style="list-style-type: none"> • разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды • внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей. • разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; • создание новых организационных форм, продолжение работы новых субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), определение их полномочий; • дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре образовательного учреждения; • повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности; • усовершенствование системы психолого-педагогического мониторинга; • повышение роли образования в воспитании личности; • обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса. <p><u>В области финансового и материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство); • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения.
Сроки реализации	<p>Январь 2024 года – февраль 2024 года</p> <p><u>1 этап Аналитико-проектировочный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; • Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Разработка комплексно-целевых программ: «Одаренные дети», «Ценностное воспитание», «Информатизация», «Педагогическое творчество»; • Разработка рабочего учебного плана, отработка структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения: выявление оптимального варианта; • Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в профильных классах; • Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.); • Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов; • Реализация модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; <p><u>2 этап Реализующий: январь 2024 - май 2028гг</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; • Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания; • Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы; • Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития; • Оценка эффективности профильного обучения всеми участниками образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей; • Использование в практической деятельности педагогов школы интерактивных форм обучения. <p><u>3 этап Аналитико – обобщающий 2028 -2029 уч.г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; • Описание результатов реализации Программы развития; • Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды; • Создание банка методических материалов школы по инновационным образовательным технологиям; • Обобщение опыта, оформление и публикация результатов.
Источники финансирования	Ежегодные ассигнования на развитие школы и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования

Описание перспектив развития школы

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы, с корректировкой содержательного и целевого блоков, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел. 2. Анализ текущей ситуации

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество в каз клас.												
Количество в рус.кл.	62	61	63	101	97	95	15	22	30	178	179	188
Общее количество кл.	4	4	4	7	5	5	2	2	2	13	11	11
Количество казах.кл.												
Количество рус.кл.	4	4	4	7	5	5	2	2	2	13	11	11
Общее количество обучающихся	62	61	63	101	97	95	15	22	30	178	179	188

Основная задача школы: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста и оказание помощи малообеспеченным семьям. Социальная защита детей-инвалидов и детей ЗПР.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 8 учащихся с ограниченными возможностями:

ЛУО – 7 учащихся

ЗПР – 1 учащийся

Все учащиеся прошли медицинское обследование. Социальным педагогом и классными руководителями были посещены все семьи детей - инвалидов, выявлено, что права детей не ущемляются.

Анализ результатов учебной деятельности. Мониторинги.

Каждый год школа имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения высоких результатов успеваемости».

Для этого в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяют проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

Мониторинги показывают повышение качества знаний почти по всем предметам. Учителя-предметники приложили максимум усилий в работе над повышением качества знаний учащихся. Была проведена большая работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся после дистанционного обучения. Это были дополнительные занятия, консультации, проводимые после уроков, индивидуальная работа с резервом хорошистов на уроках.

Сравнительный анализ успеваемости

2022-2023 уч год			2023-2024 уч год		
Классы	Кач-во	Успев-ть	Классы	Кач-во	Успев-ть
2-4 классы	49,3%	100%	2-4 классы	57,2%	100%
5-9 классы	44,2%	100%	5-9 классы	50,5%	100%
10-11 классы	54,2%	100%	10-11 классы	71%	100%
2-11 классы	52,63%	100%	2-11 классы	54,07%	100%
Отличников	25	14,6%	Отличников	15	8,7%
Хорошистов	65	38%	Хорошистов	78	45,3%
Всего уч-ся	171		Всего уч-ся	172	

Исходя из сравнительного анализа видно, что процент качества знаний по школе повысился: Во 2-4 классах на 7,9 %. В 5-9 классах на 6,3%. В 10-11 классах на 16,8%.

По школе качество знаний повысилось на 1,44 %.

Мониторинг итогов по годам:

отличники			хорошисты		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
23	30	25	45	55	65

Качество обучения:

Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество обучения	51,13%	53,13%	52,63%
Успеваемость	100%	100%	100%

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя выделяют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

- бесконтрольность со стороны родителей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности в этом самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В 9,11 классах были проведены выпускные экзамены. Итоги и анализ выпускных экзаменов следующие:

Итоги выпускных экзаменов в 9 классе за 2022-2023 учебный год.

класс	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	качество
9	Русский язык	20	6	10	4	80%
	Алгебра	20	3	1	16	20%
	Казахский язык и литература	20	7	3	10	50%
	Биология	13	4	5	4	45%
	География	2	0	1	1	50%
	Физика	2	0	1	1	50%
	История Казахстана	3	0	0	3	0%

выпускных экзаменов в 11 классе за 2022-2023 учебный год.

класс	предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество
11	Русский язык	4	0	2	2	50%
	Алгебра и начала анализа	4	0	0	4	0%
	История Казахстана	4	0	0	4	0%
	Казахский язык и литература	4	0	1	3	25%
	Биология	4	0	1	3	25%

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го и 11-го классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

По итогам годовых и экзаменационных оценок Нагрудной знак отличия «Алтын белгі» получили ученики:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Алтын белгі		Бопежанова Еркежан Нацвина Диана Сергазиева Камила	

Уздік аттестат			
----------------	--	--	--

Анализ ЕНТ

Большое значение в работе педколлектива, согласно поставленным задачам, было уделено подготовке к ЕНТ. Подготовка к ЕНТ проходила по тщательно разработанному плану. В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Завучами по учебной работе составлен график пробных тестирований, расписание консультаций по предметам. Создан электронный банк данных на учащихся 11-го класса и учителей, работающих в 11 классе. Согласно плану каждый месяц проводится пробное тематическое тестирование по всем предметам. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, оформлен и обновляется стенд по подготовке к ЕНТ и итоговой аттестации. На стенде представлен график консультаций по подготовке к ЕНТ, нормативные документы, сроки проведения итоговой аттестации.

Учителя, готовившие обучающихся к ЕНТ, находятся под постоянным контролем. Вопрос подготовки к ЕНТ многократно ставится на совещаниях при директоре и выносится на повестку педсовета. Подготовка к ЕНТ является полезной и продуктивной работой для всех учащихся, т.к. учащиеся повторяют ранее изученный материал по предметам, участвуют в тестировании, что пригодится им при сдаче итоговой аттестации.

Результаты за 3 года следующие:

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
2	66,5%	3	100,3%	0	

Олимпиады и конкурсы

В течении учебного года учителями проведена большая работа по привлечению учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах.

Сравнительный мониторинг достижений учащихся
на 2021-2023 учебный год

	Наименование конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество победителей и призовых мест		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Районный уровень	4	18	7
	Областного уровня	0	9	9
	Республиканского уровня	5	1	23
	Международного уровня	0	0	0
	ИТОГО	9	28	39

Если сравнить прошедший учебный год с 2021-2022 учебном годом, то можно увидеть, что в этом году увеличилось количество участников в районных предметных олимпиадах, где имеются призовые места, так как предыдущий учебный год проводился в дистанционном формате. А олимпиады республиканского и международного уровня почти сохранились на том же уровне, так они проходили дистанционно. По итогам 2022-2023 учебного года увеличилось количество победителей на 21 учеников. Учащиеся принимали участие в новых дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Выводы: анализ показал, что по-прежнему остается сложным вопросом определения одаренных детей, хотя прослеживается работа по развитию творческих способностей учащихся

учителями-предметниками, но не всеми учителями школы. Работа факультативов и кружков проводится, но нецелесообразно, так как от проводимых занятий нет результативности. Учителя не до конца понимают назначение работы кружков, которые должны способствовать выявлению одаренностей у детей и развитию творческих и индивидуальных способностей.

Анализ уровня социализации выпускников школы

В 2022– 2023 учебном году было всего 24 выпускника, из них основное общее образование получили 20 выпускников, 13 выпускников 9 –го класса предпочли обучаться в 10 классе, 7 выпускников выбрали для себя учреждения, дающие среднее профессиональное образование.

Данные трудоустройства приведены в таблице:

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников продолживших обучение в 10кл.	Кол-во выпускн. продолживших обучение в професс. учреждениях	Другое
2020-2021	13	5	8	
2021-2022	34	18	15	1 (по болезни не обучается)
2022-2023	20	13	7	

4 выпускника 11- го класса поступили в учебные учреждения, дающие среднее профессиональное образование. Данные трудоустройства бывших одиннадцатиклассников приведены в следующей таблице:

Год	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, продолживших обучение в ВУЗах	Количество выпускников, продолживших обучение в СПО	Не продолжают обучение (указать причину)
2020-2021	9	2	7	
2021-2022	10	3	7	
2022-2023	4	0	4	

Успешному продолжению образования выпускников в высших и средних профессиональных учебных заведениях, несомненно, должна способствовать система профильного обучения в 10 – 11 классах по подготовке будущих абитуриентов в высшие учебные заведения в течение учебного года. (мастер-классы для педагогов, проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации, распространяемые печатные материалы для подготовки к экзаменам, систематическая профориентационная работа представителями учебных заведений). Этим вопросам уделено должное внимание в новом учебном году.

Оценка инновационного потенциала организации образования;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые сторона	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Кадровые ресурсы			

Общее количество педагогических работников - 22, из них: Мастер – 0; Педагогов – исследователей - 7; Педагогов – экспертов -7; Педагогов – модераторов – 6; Без категории - 2.	Отсутствует систематическое повышение самообразования, оно носит периодический характер от аттестации к аттестации	В 2023-24 году подали на подтверждение категории : 3 исследователя, 2 - эксперта, 1- модератор.	Не все педагог и смогут пройти процедуру аттестации
Материально – технические ресурсы			
-материально-техническая база школы укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; -есть специализированные кабинеты: биология, мультимедийное оборудование;	- требуется пополнение материально – технической базы (проекторы- 7 штук, интерактивные доски- 5 штук); -изношенность спортивного инвентаря, недостаточность лабораторного оборудования, наглядного материала.	-модернизация школы в целом; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета	невозможность использовать полноценно возможности ЦОР из-за низкого качества связи и интернета

Информационные ресурсы

<p>-создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет из 10 кабинетов, наличие Wi-Fi</p> <p>- создан сайт школы, оборудована столовая, мини-центр на 20 воспитанников, библиотечный фонд – 14983</p>	<p>-не все педагоги используют в полной мере ЦОР;</p>	<p>- проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности;</p>	<p>-не все педагоги прошли КПК по ЦОР;</p> <p>-нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.</p>
---	---	--	--

Учебно-методические условия повышения качества образования, инновационная деятельность

<p>-функционирование МС; -МО педагогов;</p> <p>-творческих групп;</p> <p>-внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов;</p> <p>-разработка методико-дидактических пособий;</p>	<p>-неэффективное участие педагогов и уч-ся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на областных и республиканских уровнях.</p>	<p>-наличие разработанной инновационной модели методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>-реализация подхода Lesson Study;</p> <p>-проведение конкурса «Учитель года»</p> <p>-проведение внутришкольных КПК.</p>	<p>- существующая методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа на образовательные услуги, поэтому и возникла необходимость в новой модели методической службы</p>
---	--	---	---

<p>-в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>-возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p> <p>-создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, к очным предметным олимпиадам и конкурсам.</p>	<p>-отсутствуют классы с углублённым изучением предметов и профильные классы в начальном, среднем звеньях;</p> <p>-нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>-все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>-внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-проведение мастер-классов</p>	<p>-низкая мотивация учащихся- угроза низкого качества знаний.</p>
---	---	---	--

Реализация содержания образования

<p>-наличие в школе профессиональной команды педагогов. (64 % имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь)</p>	<p>-доля учителей, не имеющих категорию 9% (молодые специалисты –9%);</p> <p>-нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p>	<p>-педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности.</p> <p>- развитие имиджа школы</p>	<p>-малый процент участия педагогов и учащихся в конкурсах областного и республиканского уровня;</p>
---	---	---	--

<p>-частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <p>-прохождение курсовой подготовки инклюзивного образования.</p>	<p>-нехватка профессиональных знаний у педагогов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p>	<p>-посещение курсов повышения квалификации в вебинарах, семинарах образованию.</p>	<p>-отсутствие подготовки вузами тьютора учителя пиреализации инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.</p>
---	--	---	--

Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования

<p>-выстроена система работы с одаренными детьми;</p> <p>-проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации,</p> <p>-участие в олимпиадах, конференциях, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>-выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>-недостаточно высокий уровень мотивации уча-ся;</p>	<p>-заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования;</p> <p>- реализация индивидуаль-ных образовате-льных маршрутов учащихся.</p> <p>-увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.</p> <p>-работа экспериментальной площадки: «"Развитие интегративного потенциала инновационной личности в условиях сельской школы»"</p>	<p>-охват детей по развитию способностей в различных областях науки;</p> <p>- перегруженно-сть одаренных учащихся школы.</p> <p>- использовани-е Интернета в качестве источника знаний на промежуточн-ой аттестации и на контрольных работах (находят ответы в интернете).</p>
---	---	---	--

Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы

<p>-система воспитательной работы основана на «Единой программе воспитания».</p> <p>-наличие школьных традиций. - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>-работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>- социальное партнерство с различными учреждениями.</p>	<p>-недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в организационной структуре школы.</p>	<p>-совершенствование детской мо-дели самоуправления в школе. -расширение поиска соци-альных партнеров школы.</p> <p>-введение разнообразных инновационных педагогических технологий, фо-рм и методов воспитательной работы.</p>	<p>-возросшее влияние се-тиИнтернет.</p> <p>-наличие контентных (неэтичных материалов) и коммуникаци-онных рисков.</p> <p>- отрицательное влияниеСМИ</p>
--	---	--	--

Условия формирования и реализация здорового образа жизни уча-ся

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоп-риятны	Внешние угрозы
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------	-----------------------

		е ВОЗМОЖ НОСТИ	(риски)
<p>-выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>-наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.</p>	<p>- недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.</p>	<p>-организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся.</p> <p>-проведение физкультурно-оздоровительных</p>	<p>-отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

Изучение мнения педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования

В рамках анализа предусмотрено проведение социологического опроса уровня удовлетворенности педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования. Педагоги и их профессиональные объединения с воодушевлением приняли нововведения в связи с повышением статуса профессии педагога и модернизацией педагогического образования.

Педагоги предлагают, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, необходимо:

1. выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению специалистов. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия опытных и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства.

2. основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога ОУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению.

Прогнозирование ожидаемых последствий предложенных изменений в организации образования, предложение способов и форм проведения изменений;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проектов, социальных практик.
- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Опыт работы с одаренными детьми.
- Наличие модели профильного и предпрофильного обучения
- Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:

- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, тьюторство и др.).
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

- Неиспользование единых и понятных для всех участников образовательных отношений критериев при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.
- Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям профессионального стандарта педагога, к индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Основные риски:

- Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся.

Пути нейтрализации рисков:

- Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
- Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
- Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития Школы.

Проведение анкетирования и интервьюирования родителей и обучающихся для изучения степени удовлетворённости содержанием образовательного процесса.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся начальной ступени.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс										
Средний балл (от 0 до 4)	3,1	3,0	2,9	2,7										
Уровень удовлетворённости	высокий	высокий	средний	средний										
Диаграмма	<table border="1"> <caption>Данные для диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>2,7</td> </tr> </tbody> </table>				Класс	Средний балл	1 класс	3,1	2 класс	3,0	3 класс	2,9	4 класс	2,7
Класс	Средний балл													
1 класс	3,1													
2 класс	3,0													
3 класс	2,9													
4 класс	2,7													

Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. В нашем классе хороший классный руководитель.
2. У меня есть любимые школьные предметы.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В классе я свободно могу высказать своё мнение.
2. На каникулах я скучаю по школе.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл (от 0 до 3)	2,4	2,4	2,4	2,4
Уровень удовлетворённости	высокий	высокий	высокий	высокий
Диаграмма				

Самый высокий средний балл выявлен в следующих вопросах:

1. Выпускниками нашей школы можно гордиться?
2. Внеклассных конкурсов и мероприятий достаточно?

В то же время ученики всех классов (с 5 по 8) отмечают, что они часто устают после занятий в школе.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся старшей ступени.

Класс	9 класс	10 класс	11 класс
Средний балл (от 0 до 1)	0,6	0,8	0,7
Уровень удовлетворённости	средний	высокий	средний
Диаграмма			

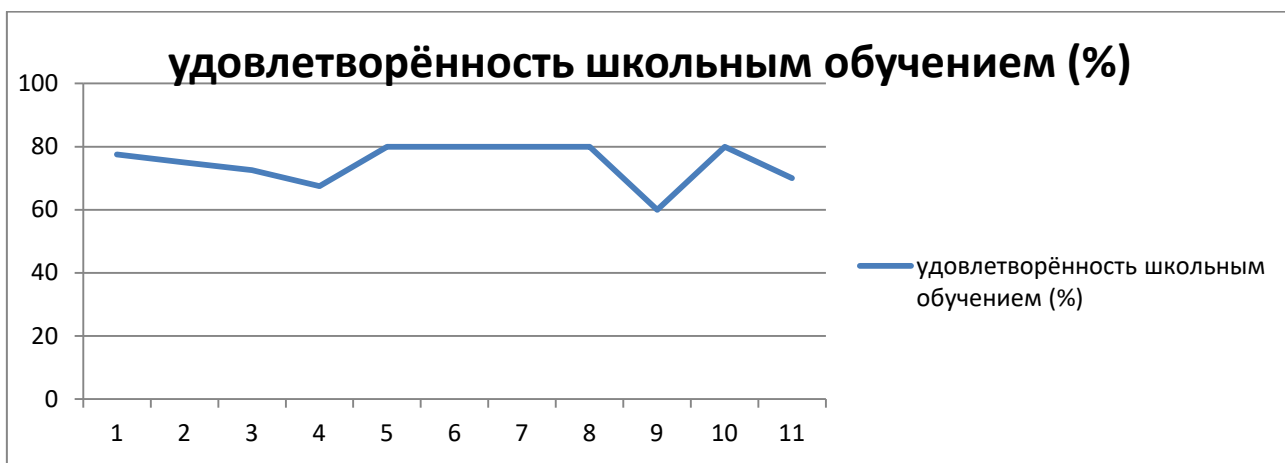
Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. За результаты своего учения ответственен я сам.
2. Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников / у меня хорошие отношения с одноклассниками.
3. В нашем классе доброжелательная атмосфера.
4. Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.
5. На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас.
6. Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, в городе.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.
2. Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.
3. Администрация нашей школы учитывает наше мнение.

Анализ результатов удовлетворённости школьным обучением в зависимости от класса, в котором обучается ребёнок.



Выводы:

В целом, по результатам анкетирования обучающихся образовательным и воспитательным процессами в ОУ наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью образовательной среды в школе.

Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Обучающиеся комфортно себя чувствует при общении с одноклассниками и педагогами.

Анализ результатов удовлетворённости родителей школьным обучением в зависимости от степени образования, на которой находится ребёнок.

Степень	Параллель классов	Средний балл (от 0 до 1)
Начальное общее образование	1 – 4 класс	0,8
Основное общее образование	5 – 9 класс	0,8
Среднее (полное) общее образование	10 – 11 класс	0,8

Выводы:

1. Родители (законные представители) обучающихся удовлетворены на высоком уровне образовательным и воспитательным процессами в школе.

2. Больше всего положительных ответов было получено в блоке «Оценка социально-психологического аспекта образования».
3. Самый высокий средний балл выявлен в вопросах 3.4 и 3.8. Эти сферы жизни своего ребёнка в школе удовлетворяют ожидания родителей.
4. Стоит обратить внимание на следующие вопросы: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Они получили самый низкий средний балл. Это зона роста для педагогов и администрации школы.
5. Средний балл удовлетворённости школьным обучением не зависит от ступени обучения, на которой находится ребёнок.

Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности в кадрах (для организаций технического и профессионального, послесреднего образования);

Время предъявляет к учителям такие требования, как профессионализм, мобильность и способность творчески использовать постоянно растущий поток информации на практике. Учителю становится все труднее понять поток инноваций: информатизация образования, внедрение новых государственных образовательных стандартов, дистанционное обучение. Качество образования, являющееся ведущей задачей его модернизации, зависит от уровня профессионально-педагогической культуры учителя, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту. Чем эффективнее методическая служба в школе, тем выше профессионализм преподавателя. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативную базу и правильно организовать методическую работу.

В связи со многими новыми тенденциями в системе образования традиционная методическая работа должна претерпеть значительные изменения. Сегодня учитель рассматривается как субъект профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс глубокого погружения в суть новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессиональных и личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Одной из главных задач методического менеджмента организации образования в условиях модернизации образования является обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие преподавателя, способствует его самореализации, решению профессиональных задач, позволяет получать от работы большое удовлетворение. Качество педагогической деятельности очень важно для развития всей системы образования. Сегодня спрос на учителей, чьи личные и профессиональные качества находятся на высоком уровне - очень высок. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, так как без качественной подготовки учителя, без его социальной защиты, обеспечения ему необходимых условий труда, стимулирования его деятельности невозможно добиться высокого качества образования.

Раздел 3. Миссия и видение

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать

Миссию школы: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия Программы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей казахстанской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОСО;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации

управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Она призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Республики Казахстан

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, вхождением Казахстана в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Казахстан, исторических и национально-культурных традиций.

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Казахстана является повышение качества оказываемых образовательным учреждением комплекса услуг. На современном этапе развития нашего общества нельзя определить приоритетные и второстепенные оказываемые школой образовательные услуги (особенно в сельских населенных пунктах, где школа выполняет множество социальных функций), бесспорным является только то, что комплекс предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально расширенным.

Создать необходимые и достаточные условия для оказания максимально возможного комплекса образовательных услуг возможно через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Данный механизм будет способствовать объединению усилий, интеграции деятельности образовательных учреждений, социальных партнеров в едином направлении, в рамках единого планирования учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- изменения качества жизни посредством изменения качества образования участников (социальная функция);
- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

ВИДЕНИЕ

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из

высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Раздел 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер»	%	32%	32%	36%	36%	40%
2	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля учащихся победителей районных, областных, республиканских олимпиад	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
4	Доля участников и победителей различных районных, областных, республиканских конкурсов .	%	16%	17%	18%	19%	20%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля оборудованных предметных кабинетов, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	%	1%	3%	5%	7%	10%
2.	Доля цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная	%	5%	7%	10%	12%	15%

	сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) Доля развития						
3	Доля обеспечения всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой по принципу «1 учитель - 1 компьютер»	%	50%	70%	80%	90%	100%
4	Доля кабинетов по IT-технологии	%	1%	3%	5%	7%	10%
5	Доля систем видеонаблюдения, индивидуальных шкафов, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	%	5%	7%	10%	12%	15%
6	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram</u> : <u>сетевых сообществ педагогов</u>	%	50%	70%	80%	90%	100%
Задача3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1	Доля активистов школьного Самоуправления	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Доля школьников, участвующих в социальных акциях милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Доля мероприятий по взаимодействию с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	%	5%	7%	10%	12%	15%
5	Доля мероприятий по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися	%	5%	7%	10%	12%	15%
Задача 4.Улучшение качества менеджмента образования							

1.	Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3 категории	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Доля сертифицированных руководящих работников	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля авторских программ и проектов по менеджменту	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Доля проектов по реализации Lesson studi	%	5%	7%	10%	12%	15%
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1.	Доля участников проектов: "Төрт тоқсан – төрт өнер», "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана"	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	Доля участников проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы бабушек", "Школы отцов", региональных конкурсов роликов на тему "Билет в будущее"	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе национальных спортивных играх	%	65%	68%	70%	71%	72%
4	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы	%	70%	75%	80%	85%	90%
5	Доля волонтеров среди обучающихся	%	30%	32%	35%	38%	40%
Задача 6. Оценка качества образования							
1.	Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний	%	47%	49%	51%	53%	55%
2	Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	%	0,5%	0,5%	0,5%	0%	1%
3	Доля учащихся, получивших аттестат с отличием основного и общего среднего	%	1%	0%	1,5%	1%	2%

	образования						
4	Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	%	3%	2,5%	2%	1,5%	1,5%
5	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6	Доля участников ЕНТ	%	70%	50%	51%	40%	60%
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	Доля успешности адаптации педагогов	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Доля использования инновационных технологий обучения	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Доля призеров районных конкурсов и олимпиад	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
5	Доля призеров областных конкурсов и олимпиад	%	0%	1%	2%	3%	4%
6	Доля призеров республиканских конкурсов и олимпиад	%	16%	17%	18%	19%	20%
7	Доля призеров международных конкурсов и олимпиад	%	0%	1%	2%	3%	4%

Ожидаемые результаты к 2029 году

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В области содержания образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность; • внедрение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • повышение уровня воспитанности обучающихся; • наличие гибкой системы профильного обучения; • сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования; • увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; • увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца; • повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования; • обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования); • укрепление здоровья обучающихся; • позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни; • повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников; • совершенствование воспитательной системы школы; • разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности. • повышение ответственности родителей за воспитание детей. <p><u>В области кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения; <p><u>В области управления:</u></p> <p>дальнейшая работа Попечительского совета школы; четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения; определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;</p>

	<p>наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей;</p> <p>информатизация системы управления</p> <p><u>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</u></p> <p>приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики, приобретение кабинетов новой модификации - химии, физики, технологии и STEM кабинета;</p> <p>обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе;</p> <p>оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения;</p> <p>обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.</p>
--	---

Раздел 5. План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2024 – 2029 годы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Развитие профессиональных компетенций педагогов			
<i>Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей</i>			
Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования			
1.	Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся	Январь 2024 г.	Администрация, педагоги
2.	Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов	2024 г. и по мере издания НПА	Администрация школы, педагоги
3.	Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом)	Постоянно	Администрация, педагоги
4.	Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания	Постоянно	Администрация, профком

5.	Организация аттестации педагогов , заместителей директора по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога	По плану с 2024г.	Зам.директора по УВР
6.	Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям», "Лучший педагог", «Панорама педагогических идей»	Ежегодно	МОН, зам. дир. по УВР, педагоги
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах	По плану КПКП	Зам. дир. по УВР
8.	Привлечение специалистов со степенью магистра в школу	2024-2029г.	Директор школы
9.	Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней	Постоянно	Администрация
10.	Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	Постоянно по плану УМР	Зам. дир. по УВР педагоги
11.	Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете	Постоянно	Администрация, педагоги
12.	Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета	Постоянно	Администрация, председатели
2. Укрепление материально-технической базы школы			
<i>Цель: оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.</i>			
1.	Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал)	Постоянно	Администрация, педагоги
2.	Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.)	2024-2027 годы	Администрация, педагоги
3.	Продолжение работы в электронной системе «Білімал»	Постоянно	Администрация, педагоги
4.	Реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой	К концу 2025 г.	Администрация

5.	Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	2024-2028 годы	Администрация
6.	Участие в проекте по распределению и доставке учебников в ОО	2024-2026 годы	Библиотекарь
7.	Функционирование школьного веб-сайта школы, электронной почты, странички Instagram: сетевых сообществ педагогов	Постоянно	Администрация, педагоги, инженер
3.Повышение гражданской активности молодого поколения			
<i>Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения</i>			
1.	Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта	Постоянно	администрация
2.	Взаимодействие с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	Постоянно	Администрация
3.	Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершеннолетних и среди несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся	постоянно	Психолог
4.	Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	Постоянно	Зам.дир.по ВР, Психолог
5.	Осуществление деятельности психологической службы и школьной службы примирения по оказанию социальноправовой и психолого-педагогической поддержки семьям	Постоянно	Зам.дир.по УВР, Психолог
6.	Работа психолого-педагогического консилиума.	Постоянно	Психолог
7.	Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	постоянно	Зам.дир.по УВР, Психолог

8.	Продолжение работы по созданию доступности и личностно-ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования с здоровьесберегающими характеристиками	2024-2029 годы	Администрация
9.	Участие в республикой акции «Дорога в школу»	Ежегодно	Зам.дир.по УВР
4. Улучшение качества менеджмента образования			
<i>Цель: - контроль за исполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем подготовки и воспитания учащихся; создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации; управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов; планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;</i>			
1	Реализация функций управления методической работой в образовательной организации (функциональные обязанности)	2024-2029г.	Администрация школы, рук. МО
2	Анализ осуществления методической работы в образовательной организации. Прогнозирование и планирование методической работы.	2024-2029г	Администрация школы, зам. дир по УР
3	Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий.	2024-2029г	Администрация школы, педагог-мастера
4	Координация процесса осуществления научно-исследовательской деятельности образовательной организации.	2024-2029г	Администрация школы, рук. МО
5	Организация инновационной деятельности. Изучение инновационных технологий. Реализация Lessonstudy	2024-2029г	Администрация школы, зам дир. по УМР
6	Работа с молодыми учителями. Наставничество.	2024-2029г	Администрация, наставники
7	Аттестация. Путь от «педагога» до «мастера».	2024-2029г	Администрация, рук. МО
5.Реализация единой программы воспитания			
<i>Цель: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся</i>			
1.	Внедрение и реализация по Программе Целостного воспитания в условиях проектов: "Национальная Школьная лига", «Читающая школа», "Детская библиотека", «Уважение к истории», "Зеленая школа", "Жизненный путь моей семьи" и др	2024-2026 годы	Зам.дир.по ВР, педагоги, учащиеся
2.	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас	2024-2029 годы	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли, вожатая

	кыран"(1–4 кл.), "Жас Ұлан" (5–10-е кл)		
3.	Внедрение проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы бабушек", "Школы отцов", региональных конкурсов роликов на тему "Билет в будущее"	2024-2026 годы	Зам.дир.по ВР
4	Участие в проекте «Жас сарбаз» для повышения уровня гражданственности и патриотизма	Ежегодно	Администрация, рук. МО
5	Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников»	2024-2026 годы	Зам.дир.по ВР
6	Реализация социального детского волонтерского проекта	2024-2026 г.	Зам.дир.по ВР
7	Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся –«НОУ»	по отдельному плану	Зам.дир.по УР
8	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр	Постоянно	Зам.дир.по ВР
9	Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся	К началу учебного года	Зам.дир.по ВР и УР
10	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	Постоянно	Зам.дир.по ВР
11	Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, внеклассной и внешкольной работы	2024-2029г	Зам. дир. по УВР и ВР
12	Увеличение охвата летним отдыхом учащихся.	2024-2026 г.	Зам.дир.по ВР
6.Оценка качества образования			
<i>Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов школы.</i>			
1.	Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материальнотехническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества	По результатам инспектирования	Администрация
2.	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению	2024-2029г	Администрация школы

3.	Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы	Ежегодно январь, март август	Зам.дир.по УР, Кл.рук-ли
4.	Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью	2 раза в год	Директор школы
5.	Внедрение новых требований к уровню овладения казахскому и английскому языкам после каждого года обучения	2024 -2029 г	Администрация
6.	Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах, Roboland	По плану «Дарын»	Администрация, педагоги
7.	Профориентационная работа с выпускниками школы с использованием АСППМ «HR+»	По плану	Зам. дир. по УВР и ВР
8.	Реализация планов преемственности ДДУ и начальной школы	Ежегодно	Школа, ДДУ
7. Методическое сопровождение педагогов			
<i>Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.</i>			
1	Методическое сопровождение личностно-профессионального развития молодых педагогов в условиях обновления содержания образования	Ежегодно	Администрация школы, наставники
2	Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика.	2024-2025г	Администрация школы
3	Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения.	2024-2025г	Администрация школы
4	Педагогическое общение. Барьеры в обучении	2025-2026г	Администрация школы, психологи
5	Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уч-ся на уроке при коллаборативном обучении	2024-2026г	Администрация школы
6	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету. Организация проектно-исследовательской деятельности.	2024-2025г	Администрация школы, зам.дир по ВР
7	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения Lesson study	2024-2025г	Администрация школы