|  |  |
| --- | --- |
| **Жобаның атауы** | **"Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым"** |
| **Негіздеме** | Қарағанды облысының білім беруді дамытудың "Барлығына қолжетімді сапалы білім" Жол картасы.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Жарлық Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда тіркелді.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы жарлық. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы. |
| **Идея авторы** | "Қарағанды облысының білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы" КМҚК |
| **Жобаны әзірлешілер** | Бугубаева А. Д., "Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының"әдіскеріМұхаметжанова З. К. Балқаш қ. "Балақай" КМҚК директорыТуранкова О. в. Балқаш қ. "Балақай" КМҚК әдіскеріСемиренко Н. В. Қарағанды қ. "Айсұлу" КМҚК директорыМица А. ю. Шахтинск қ. "Салтанат" КМҚК инновациялар бойынша әдіскеріЗурдеева м. с. Саран қ. "Бахыт" КШЯС ЖШС директорының орынбасары. |
| **Жоба үйлестірушісі** | С. С. Контаев, "Қарағанды облысының білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы" ғылымды дамыту бөлімінің әдіскері, Ы атындағы білім академиясының корреспондент мүшесі. Алтынсарина, профессор, техника ғылымдарының кандидаты. |
| **Жобаға қатысушылар** | "Айсұлу" КМҚК, "Алтынай"КМҚК Балқаш қ. "Балақай" КМҚКШахтинск қ. "Салтанат"КМҚКСаран қ. КШЯС "Бақыт"ЖШСТеміртау қ. "Таңшолпан"КМҚКАқтоғай ауданы "Айгөлек"КМҚКБұқар жырау ауданы "Росинка"КМҚКҚарқаралы ауданы "Айгөлек"КМҚК |
| **Жобаның мақсаты** | Тәжірибелік-эксперименттік және сындарлы-модельдік қызмет арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру үшін жағдайлар жасау |
| **Жобаның міндеттері** | * Шағын зертханаларда балалардың зерттеу қызметіне ықпал ететін дамушы орта құру;
* Проблемалық жағдайларды шешу арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зерттеу дағдыларын дамыту;
* Оқу іс - әрекетінде танымдық және зерттеу дағдыларын қолдану қажеттілігін қалыптастыру.
 |
| **Жобадан күтілетін нәтиже** | * Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зерттеу қызметін ынталандыратын пәндік-дамытушы орта, шағын зертханалар ұйымдастыру;
* мектеп жасына дейінгі балалардың функционалдық

сауаттылығын дамыту:* балалардың әртүрлі (соның ішінде стандартты емес) білім беру міндеттерін шеше білуі;
* мәселе бойынша өз көзқарасын дәл, дұрыс, логикалық және экспрессивті түрде ұсыну;
* бала әртүрлі іс-әрекеттерде өзінің білімі мен дағдыларына сүйене отырып, өз шешімдерін қабылдауға қабілетті.
 |
| **Жобаны іске асыру мерзімдері** | Жобаны іске асыру кезеңдері:1 кезең – дайындық (2024 жылғы ақпан-сәуір);2 кезең – енгізу (Мамыр-мамыр 2025 жыл);3 кезең – қорытынды (2025 жылғы маусым-желтоқсан) |
| **Әдістемелік қамтамасыз ету** | Әдістемелік әдебиеттер, кешендер, жинақтар, тәжірибелік-эксперименттік қызметке арналған жабдықтар.Аудио-бейне жүйелері, компьютер, анықтамалық карталар, технологиялар |
| **Нысаналы индикаторлар** | * Мектеп жасына дейінгі балалардың 90%-ға дейінгі тұрақты танымдық-зерттеу дағдылары.
* Жобаны іске асыру тетіктерін қолдану саласындағы педагогтердің құзыреттілігі 90% дейін.
* Танымдық қызығушылықты қалыптастыру мақсаттарына қол жеткізу үшін зерттеу қызметіне қосу жөніндегі іс-шаралармен қамтылған білім алушылардың үлесі 90% - ға дейін.
* Танымдық және зерттеу қызметіне бағытталған жобаларға, акцияларға қатысатын педагог қызметкерлердің үлесі 90% - ға дейін.
 |
| **Болжамды өнімдер** | 1. "Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу қабілеттерін дамыту"әдістемелік нұсқаулығы.2. Жоба шеңберіндегі диагностикалық құралдар. |

**Жобаның паспорты**

**Өзектілігі**

"Ең жақсы жаңалықты - баланың өзі жасайды".

Ральф В. Эмерсон.

Жаңа әсерлерге, қызығушылыққа, үнемі тәжірибе жасауға, әлем туралы жаңа түсініктерді іздеуге деген ұмтылыс балалардың мінез-құлқының маңызды белгілері ретінде қарастырылады. Зерттеу белсенділігі-баланың табиғи жағдайы, ол әлемді тануға бейімделген, бәрін білгісі келеді.

Балаларға арналған Эксперимент-мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық даму әдістерінің бірі. Тәжірибелік-эксперименттік қызмет барлық іс-әрекеттерді және тәрбиенің барлық аспектілерін біріктіруге мүмкіндік береді, байқағыштықты, ақыл-ойдың ізденушілігін, әлемді тануға деген ұмтылысты, танымдық қабілеттерді, ойлап табу, қиын жағдайларда стандартты емес шешімдерді қолдану, шығармашылық тұлғаны қалыптастыру қабілетін дамытады. Іздеу қызметі неғұрлым әртүрлі және қарқынды болса, бала соғұрлым жаңа ақпарат алады, соғұрлым ол толыққанды дамиды.

Эксперимент балаларды қоршаған тірі және жансыз табиғат әлемімен таныстырудың ең сәтті жолы болып табылады. Күнделікті өмірде бала сөзсіз өзіне таныс емес жаңа заттар мен табиғат құбылыстарымен бетпе-бет келеді және бұл жаңа нәрсені білуге, түсініксіз нәрсені түсінуге деген ұмтылысы бар.

"Балалар эксперименті-бұл бір жағынан балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың бір түрі, екінші жағынан танымдық іс-әрекеттің бір түрі" [Поддяков Н.н. [20, С. 21]. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесінде эксперимент әдісін өз жұмыстарында Б.М. Мырзахметова, з.е. Сыдықова, Я. А. Коменский, и. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, ж. Пиаже, К. Д. Ушинский, Н. Н. Поддяков сияқты танымал педагогтар сипаттаған.

Эксперимент барысында баланың есте сақтау қабілеті байытылады, оның ойлау процестері белсендіріледі (талдау және синтез, салыстыру және жіктеу, жалпылау). Бала өзіне тән қызығушылықты қанағаттандыруға, өзін ғалым, зерттеуші, ашушы ретінде сезінуге мүмкіндік алады.

ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты [1] мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған әлеммен өзара іс-қимыл жасау үшін қажетті танымдық іс-әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгеруін көздейді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің мазмұнын жаңарту оның өзгергіштігін көздейді, бұл мұғалімнің балалармен жеке бағдарланған өзара әрекеттесуіне, педагогикалық процесті дараландыруға көшуді қамтамасыз етеді.

Жобаның жаңалығы мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік іс-қимыл дағдыларын игеру және білімді өз бетінше алу әдістерін үйрету арқылы олардың ақыл-ой қабілеттерін кезең-кезеңімен дамытудан тұрады. Сондай-ақ, өз кезегінде функционалдық сауаттылықты дамытуға ықпал ететін ұйымдасқан пәндік-дамытушы ортаны құруда.

Жобаны іске асыру тетіктері:

* топтағы білім беру эксперименттік-іздеу кеңістігін ұйымдастыру;
* педагогтің балалармен бірлескен білім беру іс-әрекеті процесінде ізденіс-танымдық дағдыларға үйрету;
* ата-аналармен өзара әрекеттесу.

**Жобаны іске асыру принциптері:**

**Жоба жұмысының бағыттары.**

Бұл бағыттар мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін, танымдық-зерттеу қызметі процесінде функционалдық сауаттылықты арттыруды, өзара байланыстар мен өзара тәуелділіктер жүйесіндегі әлемнің алуан түрлілігі туралы идеяны кеңейтуді көздейді.

Осы бағыттарды іске асыруды көздейтін пәндік-дамытушы орта негізгі болып табылатын шағын зертханалардан тұруы тиіс:

* көмекші құралдар: үлкейткіш әйнектер, түрлі-түсті көзілдіріктер, көзілдіріктер, таразылар, құм және гель сағаттары, термометрлер, компастар, магниттер, секундомер;
* әртүрлі материалдардан (пластмасса, металл және т. б.) әртүрлі көлемдегі және пішіндегі әртүрлі ыдыстар, олар: түтіктер, колбалар, шыныаяқтар, розеткалар, тамшуырлар, түтіктер, шұңқырлар және т. б.;
* бояғыштар, тағамдық және тағамдық емес (гуашь, акварель, зеленка, йод, калий перманганаты және т. б.);
* техникалық материалдар; гайкалар, қағаз қыстырғыштар, болттар, шегелер, бұрандалар, тістер, конструктор бөлшектері;
* медициналық материалдар: шприцтер, тамшуырлар, ағаш таяқшалар, өлшеуіш қасықтар, резеңке алмұрт және т. б.;
* табиғи және басқа да сусымалы материалдар: қиыршық тастар, ракушкалар, монеталар, саз, құм, қант, тұз, жер, ұн, құстардың қауырсындары, конустар, ағаш кесектері мен жапырақтары, мүк және т. б;
* қағаздың әр түрлі түрлері: қарапайым, картон, калька, зімпара, көшірме, қағаз сүзгілері, ватман және т. б.;
* қалдық материал: сым, былғары, жүн, мата, пластмасса, ағаш, тығын және т. б.;
* басқа материалдар: айналар мен шарлар, тырнаққа арналған файл, Елек, шам, ступа, балалар халаттары, клеенкалы алжапқыштар, сусымалы және ұсақ заттарды сақтауға арналған контейнерлер.

Пәндік дамытушы кеңістігі ұлттық-аймақтық компонент жағдайында өзара байланысты келесі шағын ортаны қамтиды:

* табиғат объектілері бар ландшафт: нақты уақытқа сәйкес келетін белгілі бір маусымда өзен, өріс, орман, таулар;
* табиғаттағы нақты және зерттеу қызметінің интеграцияланған табиғи-мәдени шағын орталары;
* шығармашылық-трансформациялық орта, эксперименттің" ғылыми " шағын зертханасы;
* танымдық іс-әрекеттің мақсатына жетудің әртүрлі тәсілдерінің схемалары;
* әр түрлі табиғи материалдар, делдал заттар.
* Осылайша, топтың даму кеңістігі-бұл мектеп жасына дейінгі баланың эксперименттік қабілеттерін дамыту жүзеге асырылатын шағын орталардың бірыңғай тізбегі.

Баланың тәжірибелік-эксперименттік белсенділігін дамытудағы отбасының рөлі.

Бірде-бір тәрбиелік немесе білім беру міндетін отбасымен жемісті байланыссыз және ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы толық түсіністіксіз сәтті шешуге болмайтыны белгілі. Ата-аналар балаларын өз үлгісімен тәрбиелеп жатқанын білуі керек. Баламен қарым-қатынастың әр сәті оны байытады, оның жеке басын қалыптастырады.

Балабақшаның күнделікті өмірінде қалыптасқан ұғымдармен педагогтердің жүргізген дағдылары отбасында бекиді. Ол үшін ата-аналар педагогтер жүргізетін жұмыстың мазмұнын жақсы білуі, тобындағы балалармен жұмыс бағдарламасын білуі, оны жүзеге асыруға белсенді қатысуы керек. Олардың өздері үлгі болу үшін балаларға қойылатын барлық талаптарды орындауға міндетті: адамның жадына мәліметтер базасын енгізудің негізгі әдісі- еске түсіру болған кезде, жеке үлгісі оқытудың ең тиімді жетекші әдісі болып табылады. Сондықтан да, ата-аналар балалардың балабақшаға қойылатын талаптарды барынша жүзеге асыруы үшін барлық жағдайларды жасауы керек.

**Жоба аясында ата-аналармен жұмыс нысандары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р/с | Іс-шаралар | Жұмыс нысаны | Өтілетін мерзімі |
| 1 | "Балалардың отбасындағы эксперименттік қызметі" "Баланың дамуындағы балалар экспериментінің маңызы" "Жазда эксперименттер жүргізу" "Біз ізденімпаздарды өсіреміз" Ата-аналардың балалардың тәжірибелік-эксперименттік белсенділігіне қатынасын анықтау | Ата-аналар жиналыстарыСеминар-практикуммастер-класстарсауалнама  | Ақпан 2024 жСәуір ҚарашаАқпан Жыл бойы |
| 2 | 1. "Баланың эксперименттік қызметке деген қызығушылығын дамытудағы отбасының рөлі";2. "Үйде балалар экспериментін ұйымдастыру";3. "Балалардың танымдық экспериментке деген қызығушылығын сақтау үшін не істеуге болмайды және не істеу керек?»;4. "Ойын немесе эксперимент";5. "Баланың психикалық дамуы үшін тәжірибелік – эксперименттік қызметтің маңызы | Ата-аналарға кеңестер беру. | Жыл бойы |
| 3 | 1. "Мектеп жасына дейінгі баланың эксперименттік қызметі", "үйде шағын зертхананы қалай ұйымдастыруға болады?»2: "Көрінбейтін ауа", "ғажайып магнит", " Тастардың қандай түрлері бар?» | Ақпараттық стендті безендіру.Ата-аналармен ашық зертханалар | Жыл бойы |
| 4 | Кері байланыс:1. Балалар мен олардың ата-аналарына арналған эксперименттік "үй зертханасы".2. "Үйде тәжірибе жасау"3. Ата-аналарды "әр түрлі маталар", "қағаздар елі" жинағын толықтыруға, "Құстарға жемсауыт", "Ағаштарды сақтай білейік"акцияларына тарту. | Instagram парақшалары  | Жыл бойы  |

**Ата-аналармен 2024 жылға арналған жұмыс жоспары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р/с | **Іс-шаралар** | **Жұмыс нысаны** | **Өтілетін мерзімі** |
| 1 | "Баланың эксперименттік қызметке деген қызығушылығын дамытудағы отбасының рөлі" | Кеңес | Ақпан 2024 ж |
| 2 | "Балалардың отбасындағы эксперименттік қызметі" | Ата-аналар жиналысы | Наурыз |
| 3 | "Мектеп жасына дейінгі баланың эксперименттік қызметі", "Үйде шағын зертхананы қалай ұйымдастыруға болады?» | Ақпараттық стендті безендіру.  | Сәуір  |
| 4 | "Ойын немесе эксперимент"; | Ата-аналарға кеңестер беру. | Мамыр  |

**5 жастағы балаларға арналған перспективалық жоспар.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім тақырыбы** | **Сабақтың тақырыбы** | **Сағат саны** |
| 1 | **Біз, бізді қоршаған әлем** | «Ғылыми зертхана» зертханаға экскурсия«Күздегі табиғаттың өзгеруі» | 13 |
| 2 | «Құстар күзде қайда ұшады?» | 2 |
| 3 | «Жабайы жануарлар, олардың мекені, ұйқыға кететін жануарлар» | 2 |
| 4 | «Қолды не үшін жуамыз?» | 2 |
| 5 | «Біздің ішкі ағзамызда не бар?»  | 2 |
| 6 | «Бізге сүйектер не үшін қажет?» | 3 |
| 7 | «Біз қоршаған әлемді қалай танимыз?» (сезім мүшелері) | 3 |
| 8 | «Бізге дәрумендер не үшін қажет?» | 2 |
| 9 | **Балаларға арналған ғылым** | «Мұз неден пайда болады?» | 2 |
| 10 | «Қар қайдан пайда болады?» | 2 |
| 11 | «Жарық деген не?» | 3 |
| 12 | «Дыбыс дегеніміз не?» | 3 |
| 13 | «Энергия қайдан келеді?» | 2 |
| 14 | «Химиктер не істейді?» | 2 |
| 15 | «Бізді ғарышта не күтіп тұр?» | 2 |
| 16 | «Инженер деген кім?» | 2 |
| 17 | **Табиғатты зерттейміз** | «Өсімдіктер қалай өседі? Гидропоника» | 2 |
| 18 | «Өсімдіктер немен қоректенеді?» | 2 |
| 19 | «Ауа деген не?» | 3 |
| 20 | «Температура дегеніміз не?» | 3 |
| 21 | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» | 2 |
| 22 | «Компас қалай жұмыс істейді?» | 2 |
| 23 | «Ауа райы болжамын қалай жасауға болады?» | 2 |
| 24 | «Жаяу серуендеуге не алу керек?» | 2 |
| 25 | **Ғажайыптар жанымызда** | «Вулканның атқылауы дегеніміз не?» | 2 |
| 26 | «Тастар қайдан пайда болады?» | 2 |
| 27 | «Климат дегеніміз не?» | 2 |
| 28 | «Неге ауыр кемелер суға батпайды?» | 2 |
| 29 | «Мұхит түбінде не бар?» (рельеф) | 2 |
| 30 | «Мұхитта не өмір сүреді?» (Флора мен фауна) | 2 |
| 31 | «Экологиялық мәселелер қандай? (ластау көздері) | 2 |
| 32 | «Қоқыстың айналадағы ортаға зияны және оларға екінші өмір сыйлау» (қалдықтарды қайта өңдеу) | 2 |
| **Барлығы:** |  | 72  |

 **Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

|  |
| --- |
| **2023-2024 оқу жылы** |
| **апта** | **ай** | **1 сабақ** | **2 сабақ** |
| 1 | **Ақпан** | «Өсімдіктер қалай қоректенеді?»Кіріспе әңгіме, презентация.Зерттеу-жаттығу: «Түтіктер мен шырындар».Тәжірибе «Жапырақтардың судан булануы» | «Өсімдіктер қалай қоректенеді?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Майлықтағы кемпірқосақ»«Сіріңкеден жасалған жұлдыз»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 2 | «Ауа деген не?»Кіріспе әңгіме, презентация.Жаттығулар:«Тынысыңды ұста», «Ауаны тасымалда» Тәжірибе: «Желдеткіш»  | «Ауа деген не?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибе: «Желкенді қайық және жел күші»,«Жел диірменін» жасауТалдау, талқылау |
| 3 | «Ауа деген не?»Парашют тәжірибесі«Жел жақсы немесе жаман» ойыныТақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. | «Температура дегеніміз не?»Кіріспе әңгіме, презентация.Жаттығу:«Қораптың жұмбағы» Қ/о «Суық-жылы-ыстық»Тәжірибе: «Ауаның кеңеюі және қысылуы»  |
| 4 | «Температура дегеніміз не?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибе «Ыстық және суықта еру». Талдау және талқылау | «Температура дегеніміз не?»Карточкалармен жұмыс: «Білім чемоданы».Тәжірибе: «Жылуды қалай сақтап қалу керек?»Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия. |
| 1 | **Наурыз** | «Жаңбыр қалай пайда болады?»Кіріспе әңгіме, презентация.Иллюстрациялары бар «Тамшының саяхаты» ертегісі.Тәжірибе: «Қапшықтағы жаңбыр»  | «Жаңбыр қалай пайда болады?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Жаңбыр мен көбік бұлттар», «Ыдыстағы жаңбыр». Шағын комикстерге шолу.Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 2 | «Компас қалай жұмыс істейді?»Кіріспе әңгіме, презентация. «Капитан Джектің хабарламасы» қарақшылық ертегісі.Қозғалыс әрекеті «Күннің бағытымен жүру».Тәжірибе: «Магнит полюсі». | «Компас қалай жұмыс істейді?»Практикалық іс-әрекеттерМагниттермен ойындар.Тәжірибе: «Компасты өзіміз жасаймыз»Қимыл әрекеті: «Карта бойынша бағдарлау» (бақша аймағында)Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия. |
| 3 | «Ауа райын қалай болжаймыз?» Кіріспе әңгіме, презентация. Бұлттылық кластерін құру. Қозғалыс әрекеті «Жауын-шашын».Ойын: «Ауа райына сай киін» Тәжірибе: «Жаңбыр өлшеуіш» | «Ауа райын қалай болжамыз?» Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер «Желбағар»,«Флюгер» желдің бағытын және жылдамдығын анықтайтын құрал.Тақырып бойынша лэпбугке шолу жасау. Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 4 | «Жаяу серуендеуге не алу керек?»Кіріспе әңгіме, презентация.Ойын жағдайы: «Рюкзак жина».«Дұрыс заттарды қою» жаттығуы«Сүзгі жасау» тәжірибесі | «Жаяу серуендеуге не алу керек?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибе: «От жағу»«Күрке тұрғызу»Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия. |
| 1 | **Сәуір** | «Вулканның атқылауы дегеніміз не?» Кіріспе әңгіме, презентация.Жаттығу: «Шармен саяхат».Модельдеу: «Жер бедері».Тәжірибе: «Жер моделі». | «Вулканның атқылауы дегеніміз не?» Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Судан шыққан жанартау», «Сірке-сода жанартауы»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 2 | «Тастар неден пайда болады?» Кіріспе әңгіме, презентация. Экскурсия балабақша аймағына: «Ерекше тастар» (тексеру, зерттеу, талдау)Тәжірибе «Сазбалшық»  | «Тастар неден пайда болады?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Тұз кристалдары», «Тұзды теңіз және тұзды өндіру».Асфальтта бормен сурет салу.Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 3 | «Климат дегеніміз не?» Кіріспе әңгіме, презентация."Алты жер" ертегісі (континенттер және олардың шығу тегі). Модельдеу: «Өз қолыңмен глобусты жаса».Тәжірибе: «Күн және планеталар». | «Климат дегеніміз не?»Карта модельдеу: «Жердің климаттық белдеулері».Тәжірибе: «Күн, жер және қызыл телпек», «Тура және «қиғаш» сәулелер» Тақырып бойынша нәтижелерді жалпылау.Рефлексия. |
| 4 | "Неліктен ауыр кемелер батып кетпейді?»Кіріспе әңгіме, презентация."Шарлар" жаттығуы.Тәжірибе " не жүзеді, не батады?» | «Неліктен ауыр кемелер батып кетпейді?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Пластилинді қайық», «Қабығы бар және қабығы жоқ мандарин». Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 1 | **Мамыр** | «Мұхит түбінде не бар?» (рельеф) Кіріспе әңгіме, презентация.Иллюстрациялармен жұмыс.Тәжірибе: «Мұхит түбінің бедері».Ғылыми-зерттеу қызметі: «Мұхит аймағы» | "Мұхит түбінде не бар?"(рельеф) кіріспе әңгіме, презентация.Иллюстрациялармен жұмыс.Тәжірибе: "Мұхит түбінің рельефі».Зерттеу қызметі: "Мұхит аймағы". |
| 2 | «Мұхит түбінде не тіршілік етеді?» (флора мен фауна) Кіріспе әңгіме, презентация.Жаттығу: «Айырмашылықтар мен ұқсастықтарды тап».Дене жаттығуы:«Су асты әлемі».Карточкалармен жұмыс:«Балдырлар».Ойын: «Бинго – теңіз сүтқоректілері».Тәжіриббе: «Шөлмектегі медуза»  | «Мұхит түбінде не тіршілік етеді?» (Флора мен фауна)Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Киттер неге тоңбайды?», «Акула және қоректік тізбектер». Лэпбук қарау: «Су асты әлемі». Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 3 | «Экологиялық проблемалар деген не?» (ластану көзі). Кіріспе әңгіме, презентация. Бейне хабарлама: «Болашақ планета».Ойын: «Мұхитты сақта».Тәжірибе: «Суды тазарту». | "Экологиялық проблемалар дегеніміз не?"(ластану көзі)Практикалық қызметТәжірибелер:"Ауаны тазарту","Мұнайдың төгілуі".Тақырып бойынша жалпылама қорытындылар. Рефлексия. |
| 4 | «Қоқыс қайда кетеді?» (қалдықтарды қайта өңдеу) Кіріспе әңгіме, презентация.Модельдеу: «Полигонда не бар?» Жаттығу «Қоқыс па, жоқ па?»Тәжірибе: «Макулатурадан қағаз» | «Қоқыс қайда кетеді?» (қоқыстарды қайта өңдеу). Практикалық іс-әрекеттер. Тәжірибелер: «Қоқыс қанша уақытта ыдырайды?»«Пластиктің екінші өмірі»Ойын: «Қоқысты контейнерлерге бөлу». Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| **2024 – 20025 оқу жылы** |
| 1 | **Қыркүйек**  | Зертханаға экскурсия: «Ғылыми зертхана». Бекіту түсініктері: ғалым, лаборатория, тәжірибелер. Зертханада жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік ережелері мен тәртібін қайталау. | «Күздегі табиғаттың өзгеруі»Кіріспе әңгіме, презентация.Ертегі: «Әженің көмекшісі».Практикалық іс-әрекеттер:«Түстерді араластыру» күзгі кемпірқосақтың суретін салу.Тәжірибе: «Жапырақ пигменті» |
| 2 | «Күздегі табиғаттағы өзгерістер?»Боямақ: «Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар».Тәжірибе: «Саңырауқұлақты бастыру» | «Күздегі табиғаттағы өзгерістер?»Ойын: «Саңырауқұлақ жаңбыры» Тәжірибе: «Саңырауқұлақтың құрылысы». Тақырыпты қорытындылау. Балаларға үй тапсырмасы. |
| 3 | «Құстардың күзде жылы жаққа ұшуы». Құстар және күз – кіріспе әңгіме.Кластер құрастыру: «Құстар туралы не білеміз?».Шығармашылық шеберхана: «Құс жасау». | «Құстардың күзде жылы жаққа ұшуы » Практикалық іс-әрекеттер.Тәжірибе: «Құсқа жем беру».Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия.Балаларға үй тапсырмасы. |
| 4 | «Жабайы жануарлар, олардың мекені, не қыстайды, не қыстамайды?» Кіріспе әңгіме, презентация. Тәжірибе: «Ақ фонда қоянның ақ сұлбасы».Қимылды ойын: «Аю ұйықтап жатыр», Имитация: «Жануарлардың мінез-құлқы» әрекеті. | «Жабайы жануарлар, олардың мекені, не қыстайды, не қыстамайды?». Практикалық іс-әрекеттер:«Ненің үйі?» ойыныТәжірибе:: «Жануарлардың іздері», «Азық-түлік пирамидасы»Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия.Балаларға үй тапсырмасы |
| 1 | **Қазан**  | «Неге қолды жуу керек?»Кіріспе әңгіме, презентация.Жаттығу: «Дезинфекция дегеніміз не?».Тәжірибе: «Сабын – біздің досымыз». | «Неге қолды жуу керек?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Маркер + спирт»,«Ас үйдегі микробтар».Тақырыпты қорытындылау.Балаларға үй тапсырмасы |
| 2 | «Біздің ішкі ағзамызда не бар?»Кіріспе әңгіме, презентация.Тәжірибе: «Қан не үшін қажет?»Көрнекі ақпарат: футболкадағы ішкі органдар (стикер үлгілерін пайдалану) | «Біздің ішкі ағзамызда не бар?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибе: «Жүрегіңді тыңда»Стетоскоптың макетін жасау.Пазлдар құрастыру: «Ішкі органдар». Тақырыпты қорытындылау. |
| 3 | «Бізге сүйектер не үшін қажет?»Кіріспе әңгіме, презентация. Қарақшының үлгісін жасау.Ойындар: «Қаңқасыз қалай өмір сүруге болады?» | «Бізге сүйектер не үшін қажет?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Қаңқаның фотосуреті», «Бұлшық еттер не үшін қажет?». Пазл құрастыру: «Адам қаңқасы» |
| 4 | «Бізге сүйектер не үшін қажет?»Практикалық іс-әрекеттер. Тәжірибе: «Омыртқа және арқа». Тақырыпты қорытындылау.Үй жұмысы. | «Біз әлемді қалай түсінеміз?» (сезім мүшелері). Кіріспе әңгіме, презентация. «Адам беті» макет (тақтада). Ойын-жаттығу: «Онсыз не істер едік?».Тәжірибе: «Адамға тері не үшін қажет?» |
| 1 | **Қараша** | «Біз әлемді қалай түсінеміз?» (сезім мүшелері). Практикалық іс-әрекеттер. Тәжірибе: «Көз қорғау құралдары», Модель құрастыру: «Қарашық пен жарық». | «Біз әлемді қалай түсінеміз?» (сезім мүшелері). Практикалық іс-әрекеттер.Тәжірибе: «Құлақ және оның досы».Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия. Үй жұмысы. |
| 2 | «Бізге дәрумендер не үшін қажет?»Кіріспе әңгіме, презентация.Сызба құрастыру: «Дәрумендердің адам ағзасындағы рөлі».Ойын: «Дәрумендік табақ».Тәжірибелер: «С витамині және йод», «Дәрумендерді еріту» | «Бізге дәрумендер не үшін қажет?»Практикалық іс-әрекеттер.Тәжірибелер: «Дәруменді шам», «Майлы тағамдар», Комикс «Дәрумендер». Тақырыпты қорытындылау. Рефлексия |
| 3 | "Мұз неден жасалған?»Кіріспе әңгіме, презентация.Ойын: "Мұз, сұйықтық, бу"Салыстыру: "Үш жиынтық күй"Тәжірибе:"Мұз мүсіндері" | "Мұз неден жасалған?»Практикалық қызмет.Тәжірибе:" Мұз қайықтары",Тақырып бойынша қорытынды.Рефлексия |
| 4 | «Қар неден пайда болады?»Кіріспе әңгіме, презентация.Мультфильм көру: «Алты қырлы ұлпа қар».Тәжірибе: «Қарды жеуге бола ма?» | «Қар неден пайда болады?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Қардың еруі», «Шыны ыдыстан шыққан бу»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия. Үй жұмысы |
| 1 | **Желтоқсан****елтоқсан** | «Жарық деген не?»Кіріспе әңгіме, презентация.Қимыл әрекет: «Доппен сурет салу».Тәжірибе: «Қисық айналар» | «Жарық деген не?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Шуақты қоян және лазер», «Әртүрлі заттардың шағылы суы»Талдау, талқылау |
| 2 | «Жарық деген не?»Тәжірибе: «Жарық және жылу»«Аспан неге көгілдір?»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия. Үй жұмысы | «Дыбыс дегеніміз не?»Кіріспе әңгіме, презентация.**Карточкалармен жұмыс:** «Әуенді дыбыс және шу» дыбыстарды тыңдау.Тәжірибе:«Қоңыраулар». |
| 3 | «Дыбыс дегеніміз не?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Дыбысты күшейту», «Гитара»Талдау, талқылау | «Дыбыс дегеніміз не?»Тәжірибе: «Мембранофон»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы |
| 4 | «Энергия қайдан келеді?»Кіріспе әңгіме, презентация.Қ/о:«Ұста және лақтыр»Иллюстрацияларымен жұмыс: «Энергияның трансформациясы».Тәжірибе: «Диірмен». | «Энергия қайдан келеді?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Энергия және жылу», «Энергетикалық көпіршіктер»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия. Үй жұмысы |
| 1 | **Қаңтар** | «Химиктер не істейді?»Кіріспе әңгіме, презентация.Карта құрастыру: «Адам өміріндегі химия».Тәжірибе: «Химиялық бұлттар» | «Химиктер не істейді?»Практикалық іс-әрекеттер:Тәжірибелер: «Химиялық реакция», «Сүзгі көмекшісі»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 2 | «Бізді ғарышта не күтіп тұр?»Кіріспе әңгіме, презентация.Квест ойын:«Күн жүйесінің құрылымы».Тәжірибе мобиль: «Ғаламшардың айналуы» жаттығуы.  | «Бізді ғарышта не күтіп тұр?»Практикалық іс-әрекеттер.Тәжірибелер: «Зымырандар»«Кеседегі ай фазалары»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |
| 3 | «Инженер деген кім?»Кіріспе әңгіме, презентация.Карта-схема: «Инженер жұмысы». Салыстыру ойын: «Бұрын және қазір».Тәжірибе: «Инженердің қиялы» | «Инженер деген кім?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибе: «Фигуралар үйі»Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия. Үй жұмысы |
| 4 | «Өсімдіктер қалай өседі?»Кіріспе әңгіме, презентация.Ойын: «Күнге қарай биікте» ойыныТәжірибе: «Пияз егіп, өсіру». | «Өсімдіктер қалай өседі?»Практикалық іс-әрекеттерТәжірибелер: «Бұршақ және жүгері өсіру».Тақырыпты қорытындылау.Рефлексия.Үй жұмысы. |

**ПЕДАГОГТЕРМЕН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Айы** | **Жұмыс түрлері мен формалары** |
| **Ақпан** | * МТМ эксперименттік қызметте (сауалнама, әңгімелесу, бақылау) Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін дамыту саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейіне диагностика жүргізу. Кеңес беру: "балалардың танымдық белсенділігін қалай арттыруға болады".
* "Балалар эксперименті" бөлімі бойынша әдістемелік әдебиеттер кітапханасын жүйелеу.
* Семинар – практикум: «Эксперимент танымдық - зерттеу қызметінің негізгі түрі».
 |
| **Наурыз**  | * Тәжірибе орталықтарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік материалдарды дайындау.
* Семинар-практикум: "Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зерттеу қызметінде физика-технологиялық бағытты пайдалану".
* Педагогтерге арналған жадынамалар әзірлеу.
* Тәжірибелік қызмет бойынша бұрыштардың мазмұны;
* Сабақтың құрылымы-эксперимент.
* Балалардың эксперимент бойынша жұмысын жоспарлау.
* Тәжірибе нәтижелерін бекіту тәсілдерінің жіктелуі.
 |
| **Сәуір**  | * "Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік және басқа да іс-әрекеттерінің интеграциясы" педагогикалық қонақ бөлмесі
* "Баланың психикалық дамуы мен мектепке дайындығы үшін балалар экспериментінің маңызы"тақырыбында кеңес беру
 |
| **Мамыр**  | * "Мектеп жасына дейінгі балалардың өзіндік эксперименттік-зерттеу қызметін ұйымдастыру"консультациясы
* Мектеп жасына дейінгі балалардың тәжірибелік-эксперименттік қызметі " семинар практикумы
 |

**Нәтижелерді бағалау құралдары.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/с** | **Баланың аты-жөні** | **Эксперименттік қызметке қатынасы** | **Мақсат қою** | **Жоспарлау** | **Іске асыру** | **Рефлексия** | **Барлығы**  | **Орташа балл** | **Меңгеру деңгейі** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Көрсеткіштердің баламасы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деғгей** | **Эксперименттік іс-әрекетке қатынасы** | **Мақсат қою** | **Жоспарлау** | **Іске асыру** | **Рефлексия** |
| 1-төмен | Бір нәрсені жасауға деген ұмтылысын сөзбен жеткізеді. | «Мен мұны жасағым келеді» деген сөйлемді айтады. | Заттармен жасаған кейбір әрекеттерінің салдарын болжайды | Ересектердің қарапайым нұсқауларын орындайды. Педагогтың көмегімен жұмыс істейді. Үнемі балалардың назарын бақыланатын нысанға аударуы керек. | Үлкендердің қарапайым сұрақтарына жауап береді. Оқиғаларды түсінуді білдіретін сөз тіркестерін айтады. |
| 2-орташа | Қызығушылық танытып, алғашқы сұрақтарды қояды. | Тәжірибенің мақсатын түсінеді. Өз әрекетінің кейбір салдарын болжай бастады. | Ең қарапайым эксперименттерді орындаған кезде ол «Мұны қалай жасауға болады?» Деген сұраққа жауап бере бастады. | Бір уақытта 2 тапсырмадан тұратын нұсқауларды орындайды. Қарапайым тәжірибелерді өз бетінше бақылайды. | Себеп-салдар байланысының қарапайым тізбектерін түсінеді. Эксперимент тақырыбы бойынша ересек адамның сұрақтарына жауап береді |
| 3-жоғары | Жиі сұрақ қойып, соған жауап іздеуге тырысады. | Мұғалімнің тікелей көмегімен эксперимент тапсырмасын тұжырымдауға алғашқы әрекеттерін жасайды. | Эксперименттің нәтижесі қандай болуы мүмкін екендігі туралы болжам жасай бастады. Педагогпен бірге, содан кейін педагогтың бақылауымен жұмыс істейді. | Бір уақытта 2-3 тапсырмадан тұратын нұсқауларды орындайды. Қарапайым сызбаларды өз бетінше жасай бастайды. Объектілердің айырмашылығын тауып жазып алады. Қарапайым бақылау құбылыстарының пайда болу себептерін және нәтижесінде алынған эксперимент нәтижелерін атайды. | Қарапайым себеп-салдар байланыстарын жақсы түсінеді. |