

КГУ «Ботакаринская общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам.директора по ВР
Жумагулова З.Б. *Жумагулова*
« *1* » 09 2021г.

Утверждаю:
Директора школы
Аймагамбетов С.А. *Аймагамбетов*
« *1* » 09 2021г.



**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ботакара 2021

Цель:

Психологическое сопровождение участников учебного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению. Содействие психическому и личностному развитию детей с нарушением слуха с учетом специфики их психофизического, слухо-речевого и социально-эмоционального развития.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для проявления индивидуальных способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода в обучении;
- Развитие мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений, обогащение социального и жизненного опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми;
- Формирование и развитие психических процессов и свойств личности ученика с нарушением слуха, устойчивых познавательных интересов учащихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- Охрана и укрепление психического здоровья детей с нарушением слуха;
- Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогического состава;
- Создание условий для формирования психологической культуры родителей.

Направления работы:

I. Психодиагностическое: исследования в сфере личностных состояний, межличностных отношений, познавательных способностей, отслеживание динамики интеллектуального развития; выявление психологических норм, проблемных зон и отклонений.

II. Коррекционно-развивающее: групповая и индивидуальная работа по диагностическим показаниям (с тревожными, неуверенными, отверженными, социально неблагополучными детьми); работа по развитию творческих способностей и самовыражению в рамках спецкурсов по психологии.

III. Психолого-педагогическое (просветительское): организация тематических семинаров и тренингов для педагогов, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

IV. Профилактическое: проведение тематических диспутов по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни (совместно с социальным педагогом); сотрудничество с медработниками школы, педагогами ОБЖ, ЛФК, химии, биологии в рамках психопросвещения и психопрофилактики.

V. Консультационное: оказание психологической помощи уч-ся, педагогам и родителям, консультирование по запросам.

1. Психологическая диагностика

№	Срок исполнения	Направление работы, содержание деятельности	Классы	Формы организации
Психолого-педагогическая диагностика				
1.	Сентябрь	1. План работы за учебный год, циклограмма. 2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей. 3. Наблюдение за учащимися на уроках, переменах. 4. Определение готовности ребенка к школе. 5. Обследование обучающихся, имеющих проблемы школьного характера и создание «Группы детей риска». 6. Методика исследования словесно-логического мышления. 7. «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов.	0-10 классов 0-10 классов 0, 1, 5, 10 классы 0, 1, 5 классы 1-10 классы 1 класс 1 класс	Консультации по проблеме адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 0,1, 5, 10-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». Наблюдение. Диагностика. Опросник. Наблюдение за процессом адаптации. Карта наблюдений Л.Стотта. по Йерасеку (мышление). Диагностика. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».

		<p>8. Особенности адаптации детей 5-х классов».</p> <p>9. Особенности адаптации учащихся 10 класса».</p> <p>10. Методика «Школа зверей» относится к проективным рисуночным тестам. Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.</p> <p>11. Анкета «Моя учеба в школе»</p>	<p>5 класс</p> <p>10 класс</p> <p>2 класс</p> <p>6-9 классы.</p>	<p>Диагностика. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».</p> <p>Диагностика. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».</p> <p>Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» Диагностика. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе) (по разработкам С. Панченко)</p> <p>Опросник.</p>
--	--	--	--	---

2.	Октябрь	<p>1. Методика <u>«Моя семья»</u></p> <p>2. Методика «Лесенка»</p> <p>3. Методика: «Два домика»</p> <p>4. Методика «Социометрический опрос»</p> <p>5. Диагностика психологического климата</p> <p>6. Методика: «Кактус» выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</p> <p>7. Экспресс – диагностика психических процессов.</p> <p>8. Методика «Что такое</p>	<p>0-5 классов</p> <p>1-4 классы</p> <p>0-1 классы</p> <p>2-10 класс</p> <p>2-10 класс</p> <p>1-10 классы</p> <p>0-4 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление семейного благополучия детей; - Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями; - Контакт с семьей; - Оказание психологической поддержки. <p>Диагностика.</p> <p>Данная методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г. и предназначена для диагностики сферы общения ребенка.</p> <p>Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Выявление детей со школьной дезадаптацией.</p> <p>Графическая методика: «Кактус» (Автор: М.А. Панфилова)</p> <p>Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей в начальных классах.</p> <p>Анкетирование.</p>
----	---------	---	---	--

		хорошо и что такое плохо» 9. Тест «Мой темперамент» 10. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися. 11. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	6-10 классы В течение года 1 –е классы	Опросник. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников (по запросу кл. руководителя).
3.	Ноябрь	1. Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) 2. ДДО методика: «Климова» 3. Измерение утомляемости. 4. Измерение уровня агрессивности. 5. Социометрия среди	1-9 классы 7-10 классы 1-4 классы 0-4 классы 5-8 классы 9-10 классы 1-4 классы	Тест креативности Торранса Автор: П. Торренса. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Методика определения утомления по внешним признакам. Опросник. Опросник.

		<p>обучающихся начального звена.</p> <p>6. Социометрия в среднем и старшем звене.</p> <p>7. Психокоррекционная работа в сенсорной комнате</p> <p>8. «Я среди людей»</p> <p>9. Индивидуальная работа со школьниками испытывающими проблемы в обучении и поведении.</p> <p>10. Занятие с элементами «Познай себя и окружающих».</p>	<p>5-10 классы</p> <p>0-5 класса</p> <p>0-4 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>9-10 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>7-8 классы</p> <p>0-1 классы</p>	<p>Опросник.</p> <p>По плану.</p> <p>Тренинг, беседа.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Определение причин низкой мотивации. Развитие интеллектуального потенциала.</p> <p>Определение общих познавательных процессов (память, внимание, мышление)</p>
4.	Декабрь	<p>1. Карта интересов</p> <p>2. Тест «Психологический климат в классе»</p> <p>3. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными</p>	<p>9-10 класс</p> <p>1-4 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>9-10 классы</p> <p>4-5 классы</p>	<p>Наблюдение, посещение уроков.</p> <p>Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Опросник.</p> <p>Наблюдение.</p>

	<p>учащимися.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.</p> <p>5. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»</p> <p>6. Методика: «Сплоченность класса»</p> <p>7. Консультирование учащихся, родителей, педагогического коллектива.</p> <p>8. Здоровый образ жизни</p> <p>9. Занятия по профилактике здоровья. День борьбы со СПИДом</p>	<p>5-е классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>5-6-классы 7-8 классы</p> <p>0-4 классы 5-8 классы 9-10 классы</p> <p>5-8 классы 9-10 классы 7-8 классы 9-10 классы</p>	<p>Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия</p> <p>В течение года. Формирование правильного отношения к себе и другим</p> <p>Опросник.</p> <p>Беседы, консультации по запросу.</p> <p>Опросник. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. Опросник.</p>
--	---	--	--

5.	Январь	<p>1. Беседы с учащимися 9-х, 10-х классов по темам "Выбор профессии".</p> <p>2. Индивидуальное консультирование учащихся 9-х, 11-х классов по результатам исследования.</p> <p>3. Семинар для учителей начальных классов «Причины неуспеваемости детей начальных классов».</p> <p>4. Диагностика эмоционального отношения к обучению учащихся 2-4 классов.</p> <p>5. Диагностическая работа с детьми "группы риска". Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.</p>	<p>9-10 класс</p> <p>9-10 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>2-4 классы</p> <p>6-8 классы 9-10 классы</p>	<p>Исследование профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов.</p> <p>Индивидуальная профориентация старшеклассников.</p> <p>Разработка семинара для учителей начальных классов.</p> <p>Опросник.</p> <p>Опросник.</p>
6.	Февраль	<p>1. Консультирование родителей 4-х классов «Как подготовить ребенка к переходу в 5 класс» (Взаимодействие семье и школы).</p> <p>2. Профилактика предэкзаменационного стресса (беседы, индивидуальные консультации –по обращению.)</p>	<p>4 класс</p> <p>5-8 классы</p>	<p>Консультация.</p> <p>Психологическая подготовка к выпускным экзаменам. Рекомендации для педагогов и родителей «Поддерживаем ребенка во время экзаменов»</p>

		<p>3. Консультация для обучающихся на тему: «Как подготовиться к экзаменам».</p> <p>4. Проведение профилактических бесед с учащимися, их родителями по вопросам сохранения физического и психического здоровья.</p> <p>5. Методика. «Рисование по точкам»</p> <p>6. Методика диагностики развития мышления А.З. Зака</p> <p>7. Методика «Определение уровня тревожности».</p>	<p>9-10 классы</p> <p>1-4 классы 5-8 классы 9-10 классы</p> <p>0-4 классы</p> <p>3-4 классы</p> <p>7-8 классы</p>	<p>Упражнения на психологическую устойчивость во время экзамена.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Методика рисование.</p> <p>Опросник. Тест.</p> <p>Опросник.</p>
7.	Март	<p>1. Тест. «Найди несколько различий?»</p> <p>2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</p> <p>3. Методика «Определение уровня тревожности».</p> <p>4. Диагностическая методика . «</p>	<p>1-4 класс</p> <p>5 класс</p> <p>9-10 классы</p> <p>2 класс</p>	<p>Диагностика. Выявление динамики развития, опеределение готовности обучения в начальном звене. Опросник.</p> <p>Опросник.</p> <p>Диагностика</p>

		<p>Пьедестал».</p> <p>5. Методика на определение школьной мотивации</p> <p>6. Методика «Что у меня на сердце».</p> <p>7. Диагностика способностей учащихся 2 класса</p>	<p>1-4 классы 5-8 классы 9-10 классы</p> <p>1-4 классы 5-8 классы 9-10 классы</p> <p>2 класс</p>	<p>Опросник.</p> <p>Опросник.</p> <p>Опросник.</p>
8.	Апрель	<p>1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна)</p> <p>2. Методика «Направленность на оценку».</p> <p>3. Тест «Рисунок школы».</p> <p>4. Тест «Дом- Дерево-Человек»</p> <p>5. Диагностики мотивационной сферы обучающихся. Самостоятельная</p>	<p>5-8 классы 9-10 классы</p> <p>6-7 классы 8-9 классы</p> <p>0-4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-10 классы</p> <p>5-8 классы 9-10 классы</p>	<p>Опросник.</p> <p>Тест.</p> <p>Проективные методики</p> <p>Проективные методики</p> <p>Опросник.</p>

		<p>работа.</p> <p>6. Опросник «Мотивы учебной деятельности по различным школьным предметам»</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>9-10 классы</p>	<p>Анкетирование.</p>
--	--	---	--	-----------------------

9.	Май	<p>1. Диагностика готовности к переходу учащихся 4 – х классов в среднюю школу: исследование уровней мотивации, тревожности</p> <p>2. Методика «Выбери фигуру»</p> <p>3. Профилактика предэкзаменационного стресса.</p> <p>4. Методика «Домик» Гуткина»</p> <p>5. «Скопируй рисунок» источник О.Холодова.</p> <p>6. «Игры и упражнения на развитие внимания»</p>	<p>5 класс</p> <p>0-1 классы</p> <p>9-10 лассы</p> <p>0-класс</p> <p>1-класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>7-8 классы</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Проективная методика.</p> <p>Рисование.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Будущие первоклассники.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников.</p> <p>Презентаций и памятки для учащихся 5-8 классов</p>
----	-----	--	--	--

2.Коррекционно- развивающая работа

№	Срок исполнения	Содержание	Классы
1.	Сентябрь-май	Групповая и индивидуальная работа с учащимися.	0-4 классы
2.	Сентябрь-май	Тренинги, классные часы, беседы развивающие занятия по профилактике суицидального поведения.	2-10 классы
3.	Сентябрь-май	Развитие эмоционально-волевой сферы личности, социальных качеств и коммуникативной культуры, учащихся.	2-10 классы
4.	Сентябрь-май	Тренинги для родителей по актуальной на данный период времени тематике	родители
5.	Сентябрь-май	Адаптационные тренинги	1-10 классы
6.	Сентябрь-май	Тренинги, классные часы, беседы развивающие занятия по профилактике насилия.	2-10 классы
7.	Сентябрь-май	Занятия по развитию познавательной сферы учащихся.	2-5 классы
8.	Сентябрь-май	Тренинги, классные часы, беседы развивающие занятия по формированию толерантности	2-10 классы
9.	Сентябрь-май	Профоримационная работа с учащимися	9-10 классы
10.	Сентябрь-май	Тренинговая работа по формированию психологического благополучия педагогов.	Учителя
11.	Сентябрь-май	Групповая коррекционно- развивающая работа с дезадаптированными учащимися.	1 класс
12.	Сентябрь-май	Групповая коррекционно- развивающая работа с дезадаптированными учащимися.	5 класс

3. Психологическое просвещение

№	Срок исполнения	Содержание	Классы
1.	В течение года	Работа ящиков «Почта доверия» в помещении школы	
2.	Февраль, март	Выступления и доклады на родительских собраниях по тематике, запрашиваемой администрацией школы.	1-10 классы
3.	В течение года	Информация для учащихся, лекторские группы, классные часы, беседы.	1-10 классы

4. Психологическая профилактика

№	Срок исполнения	Содержание	Классы
1.	В течение года	Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, забота о психическом здоровье и психических ресурсах учащихся.	1-10 классы
2.	В течение года	Раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении и их преодоление, консультации родителей, и учителей, с целью обучения их стратегии для преодоления различного рода проблем.	1-10 классы Родители, учителя
3.	В течение года	Работа с детьми с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.	1-10 классы
4.	В течение года	Соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного	1-10 учителя

		психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе	
5.	В течение года	Индивидуальные беседы, консультации молодых учителей по вопросам взаимоотношений с учащимися Индивидуальные беседы, консультации молодых учителей по вопросам взаимоотношений с учащимися	молодые учителя молодые учителя

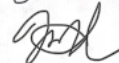
5. Психолого-педагогическое консультирование

№	Срок исполнения	Содержание	Участники
1.	В течение года	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.	Учителя
2.	В течение года	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Родители
3.	В течение года	Консультирование родителей для ознакомления их с возрастными особенностями различных периодов развития, с результатами психологических диагностик.	Родители

Педагог-психолог:



Кабжанова Г.М.



Сыздыкова А.Ж.