

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Грушевская Т.В.

«04» 09 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «ОШ им.С.Муканова»

Бокежанова Э.К.

«    »    2023 г



## ПЛАН

профориентационной работы

среди обучающихся 1-11 классов

в КГУ «Общеобразовательная школа имени Сабита Муканова»

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Педагог-профориентатор Толеуханова Л.К.

Педагог-профориентатор Сатымбаева Г.А.



# ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

### Формы работы:



- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими



социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: – к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов



профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– Классный руководитель (мастер производственного обучения) координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

### План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Оформление стендов «Түлектер тақтасы», наглядных пособий, плакатов, методических материалов	сентябрь	Ответственные за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива	в течение года	Ответственные за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов.	сентябрь	Ответственные за профориентацию, заместитель директора по УР



4	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	в течении года	Ответственные за профориентацию
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение года	Ответственные за профориентацию
6	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	в течение года	Ответственные за профориентацию
7	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	сентябрь	Зам. директора по УР Ответственный за профориентацию
8	Организация и проведение классных часов (конкурсах, выставках, фестивалях) по профориентации с использованием ИКТ	в течение года согласно отдельному плану	Ответственный за профориентацию, классные руководители
9	Организация экскурсий на предприятия	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий в рамках проекта «Өнегелі өмір».	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
11	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
12	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте и на страницах соц сетей	в течении года	профориентатор
13	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	в течении года	профориентатор
14	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	в течении года	профориентатор
15	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	в течении года	профориентатор
16	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	постоянно	профориентатор
17	Информирование обучающихся и их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	в течении года	профориентатор
18	Общешкольные собрания 9-11 классов «Профориентационное пространство»	декабрь-апрель	профориентатор
19	Декада профориентации	февраль	Зам. Директора по ВР Профориентатор Классные руководители
20	Семинары, тренинги, анкетирование по профориентационной работе	В течение года согласно плану психолога	психолог



## План профориентационной работы с обучающимися 1-11 класса

п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1	тематические классные часы профориентационной направленности	1-4 классы	раз в четверть	Классные руководители
2	тематические классные часы профориентационной направленности	5-8	2 раза в четверть	Классные руководители
3	тематические классные часы профориентационной направленности	9-11	раз в месяц	Классные руководители
4	Проведение психологических диагностических тестов по выявлению личностных особенностей учащихся	1-11	в течение года	Педагог-психолог
5	Проведение «День Дублера»	10-11	октябрь	Педагог – профориентаторы Толеханова Л.К., Сатымбаева Г.А., Ст.вожатая Будыкина Т.А.
6	Квест – игра «Профессии вокруг меня»	7-9	октябрь	Педагог – профориентаторы Толеханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
7	Игра «Угадай профессию»	1-4	ноябрь	Педагог – профориентаторы Толеханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
8	Игра –тренинг «Кто есть кто?»	5-6	декабрь	Педагог – профориентаторы Толеханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
9	Игра «Три судьбы»	9-11	январь	Педагог – профориентаторы Толеханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
10	Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»	7-11	январь	Педагог – профориентаторы



				Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
11	Защита проектов «Билет в будущее»	8-10	февраль	Педагог – профориентаторы Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
12	Поездка в игровую зону «Школа профессии»	5-6	март	Педагог – профориентаторы Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
13	Проект «Один день предприятий»	9 класс	апрель	Педагог – профориентаторы Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
14	Встречи с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11	в течение года	Педагог – профориентаторы Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
15	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий в рамках проекта «Өнегелі өмір»	1-11	в течение года	Педагог – профориентаторы Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.
16	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11	в течение года	Педагог – профориентаторы Толеуханова Л.К., Сатымбаева Г.А.



**План профориентационной работы  
с родителями обучающихся 9-11 класса**

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Октябрь	Зам. директора по УР Ответственный за профориентацию
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течении года	Педагог - профориентатор классные руководители
4	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ЕНТ	Январь- май (ежемесячно)	зам. директора по УР Педагог - профориентатор