



Особенности развития

познавательных процессов в дошкольном возрасте



Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности, также благодаря этому совершенствуется интеллектуальная и эмоционально-волевая структура личности.

Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни.

**К психическим познавательным процессам относятся:
восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.**

Восприятие- целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (участвуют разные анализаторы, н: при восприятии яблока с помощью зрительного анализатора мы воспринимаем цвет, форму, величину, с помощью вкусового анализатора вкус: кислое или сладкое, с помощью обонятельного: запах.

Внимание- это обязательное условие любой деятельности. Внимание бывает произвольным и непроизвольным. При произвольном внимании человек ставит перед собой цель: обращать внимание на определённый объект путём волевых усилий.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании образов и ситуаций никогда не воспринимавшихся.

Память- запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что ранее человек воспринимал, переживал думал, делал. Это основа психической жизни, основа нашего сознания. Накопление опыта, его сохранение и использование есть результат деятельности памяти.

Память бывает долговременная (определённый запас слов, сведений, понятий, образов, которые хранятся в памяти человека всю жизнь) и кратковременная (информация, которую мы храним в течении непродолжительного времени). Выделяют зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, и вкусовую память. **Мышление-** обобщённое, опосредованное, отвлечённое отражение внешнего мира и его законов. Физиологическая основа мышления- аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.

Речь- процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. Язык-средство общения людей друг с другом.



ПОЧЕМУЧКИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ОЩУЩЕНИЯ

ВОСПРИЯТИЕ

ПАМЯТЬ

ВНИМАНИЕ

МЫШЛЕНИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ



Познавательное развитие ребенка

Умственное и психическое развитие ребенка невозможно без познавательной деятельности. Каждому возрасту соответствуют свои возможности, а также индивидуальные потребности познания мира. Все, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. Полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности.

Структура познавательной деятельности определяется как способ взаимодействия компонентов системы и включает в себя:

Цель – получить знания.

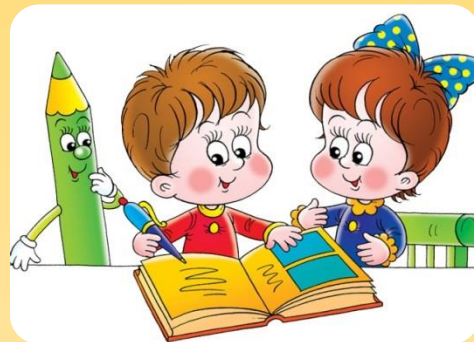
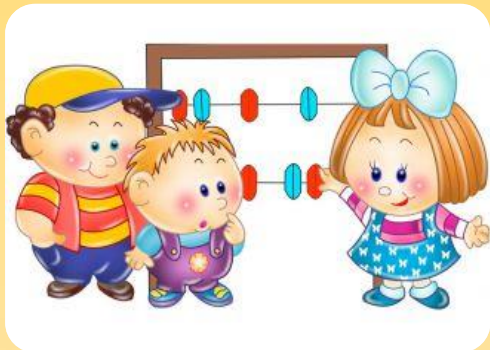
Мотив – различен в зависимости от ситуации.

Способы – познавательные умения, действия.

Условия – организованная развивающая среда, способствующая достижению цели.

Результат – получение знания.



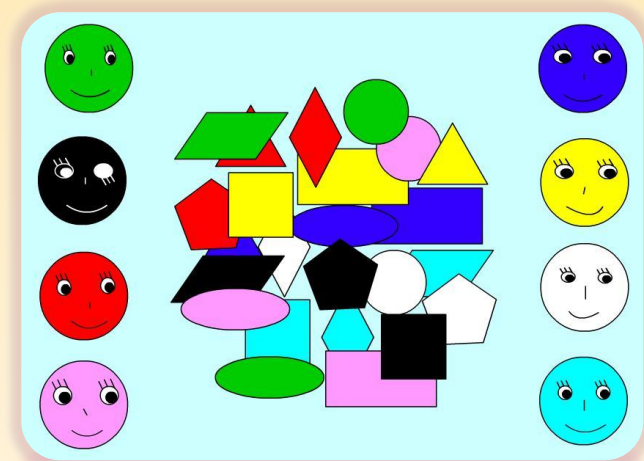


Основные принципы организации успешной среды, подразумевающей познавательное развитие дошкольников, – осознанность и активность ребенка в получении нужного знания. Структура познавательной деятельности должна выстраиваться с учетом этих принципов. Неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников является познавательный интерес. Такой интерес направлен на материал, связан с положительными впечатлениями и порождает активность детей. Полноценное познавательное развитие дошкольника основывается на организации самостоятельной или совместной деятельности ребенка.



Диагностика познавательных процессов ДОШКОЛЬНИКОВ

проводится с целью выяснения их сформированности. В случае раннего обнаружения низкого уровня развития предпринимаются действия коррекционной работы с проблемными зонами. Психологические методики, описанные в специальной литературе, подбираются с учетом возраста детей.





ВОСПРИЯТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

В возрасте от трех до семи лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

- *Учить детей различать предметы на ощупь.*
- *Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.*
- *Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.*
- *Формировать умение составлять из частей целое.*
- *Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.*
- *Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.*
- *Формирование сенсорных эталонов формы.*
- *Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.*



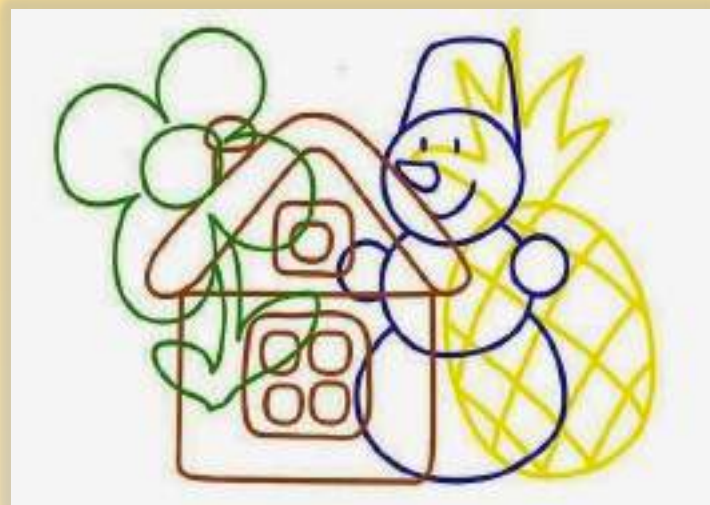
Игры и упражнения,



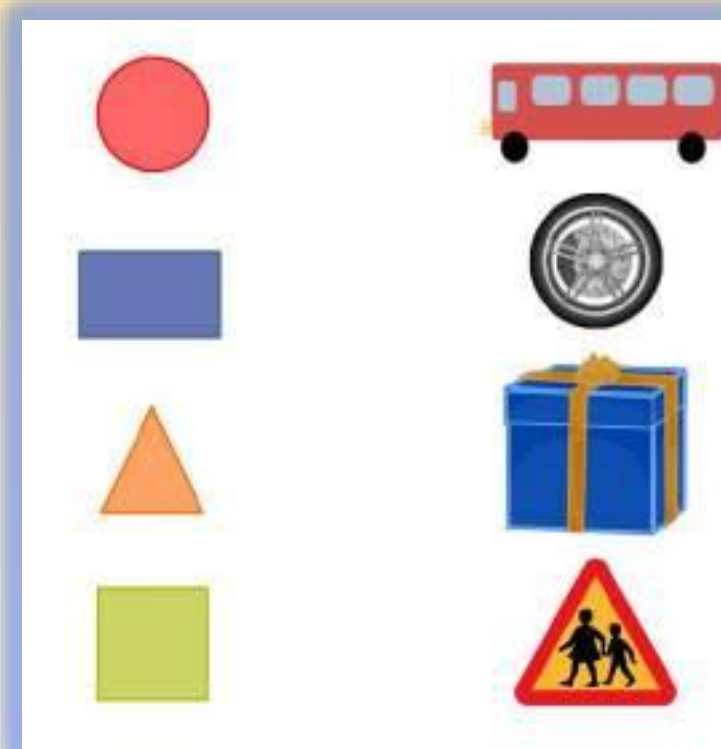
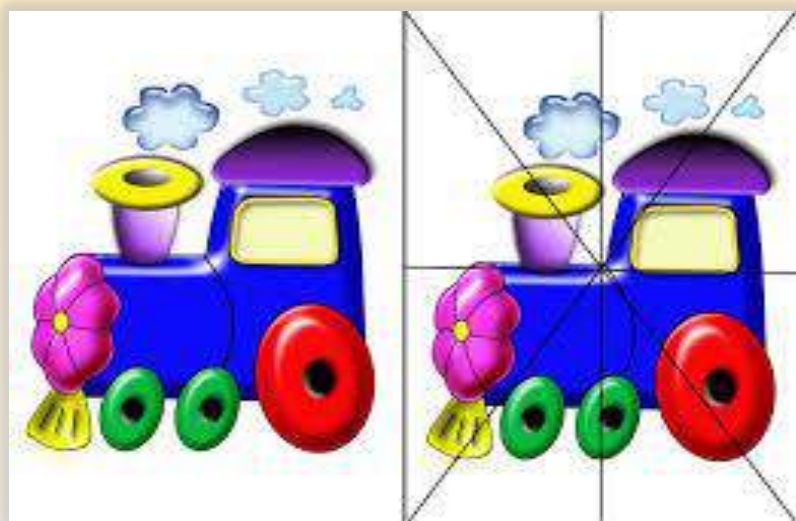
способствующие развитию восприятия

- ❖ "Перевертыши" (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).
- ❖ "Как пройти к зайке", "Путешествие по комнате", "Куда пойдешь, что найдешь" (ориентация в пространстве по плану - схеме).
- ❖ "Узнай форму" (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).
- ❖ "Найди отличия" (учить находить отличия у похожих предметов).
- ❖ "Построй по росту" (построить предметы, соответственно их высоте).
- ❖ "Сложи картинку" (составить из частей целую картинку).
- ❖ "О чем я говорю?" (взрослый описывает какой-либо предмет; ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь).
- ❖ "Какое время года?" (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).
- ❖ "Угадай предмет" (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).

"Чего не хватает на этих рисунках"



Разрезные картинки





ВНИМАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза;

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

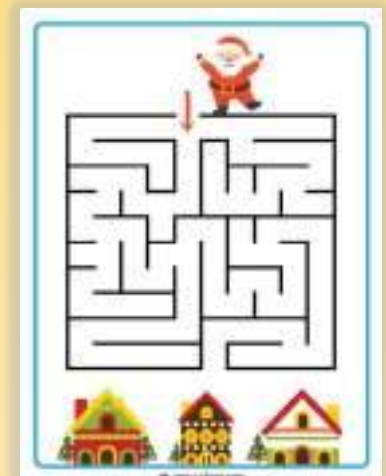
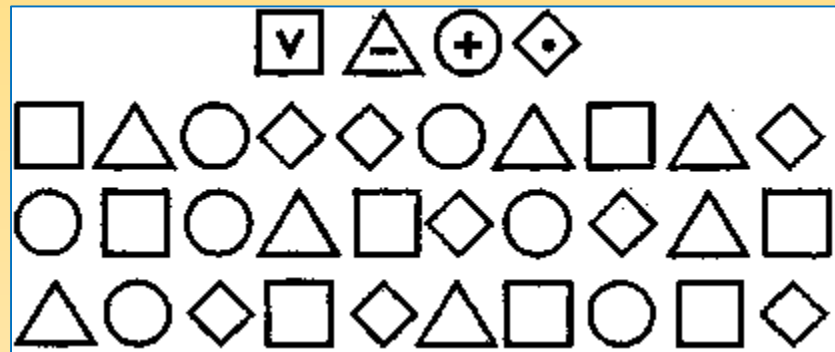
Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию внимания:

- Развивать слуховое внимание через дидактические игры.
- Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.
- Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").
- Игры - головоломки.
- Загадки.
- «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия».
- «Будь внимателен»(выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- «Где что было», (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

Развитие внимания



ПАМЯТЬ ДОШКОЛЬНИКА



Память. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. В начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В дошкольном возрасте выделяют несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка - это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы.

Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию памяти

- **Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.**
- **Обучение культуре запоминания.**
- **Учить ребенка вспоминать последовательность событий.**
- **Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.**
- **Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.**
- **Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.**

Игры и упражнения, способствующие развитию памяти

- "Запомни предметы" (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- "Детектив" (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают;
- "Пирамида" (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, - повторяет и т.д.)
- "Что ты видел в отпуске?" (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
- "Следопыт" (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен найти).
- "Одежда" (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- "Короткий рассказ" (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
- "Фигурка из палочек" (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

Развиваем память

<p>Назови все цифры от 1 до 9. Попробуй встать на каждую цифру, прыгая на одной ноге.</p> 	<p>Назови все предметы, которые видишь на картинке. Попробуй найти их в комнате.</p> 	<p>Вспомни все предметы, которые видишь на картинке. Назови их.</p> 
<p>Разложи предметы по цвету. В какой цвет? Назови предметы.</p> 	<p>Назови предметы, которые видишь на картинке.</p> 	<p>Вспомни все предметы, которые видишь на картинке.</p> 
<p>Назови все предметы, которые видишь на картинке.</p> 	<p>Назови все предметы, которые видишь на картинке.</p> 	<p>Развиваем память 8 jpg / A4</p>

<p>1 Запомни фигуры. Найди точно такие же.</p> 		<p>2 Запомни предметы. Найди точно такие же.</p> 	
<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 



Игры и пособия для развития памяти.





ВООБРАЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Воображение ребенка складывается в игре. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стихов. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на результат. В период с трех до четырех лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. Воссоздающиеся образы по большей части далеки от первоосновы и быстро покидают ребенка. Однако ребенка легко повести за собой в фантастический мир, где присутствуют сказочные персонажи. В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Воображение начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач.

Как развивать воображение у дошкольника



Использовать заменители предметов.

В развитии воображения ребенка важную роль играет внешняя опора. Если на ранних этапах развития (3 – 4 года) воображение дошкольника неотделимо от реальных действий с игрушками, то у детей 6 – 7 лет уже нет такой зависимости. Их воображение может опираться на предметы, совсем не похожие на те, которые они заменяют. Так, малыш может скакать на палке, представляя себя всадником, а палку – конем. Через несколько лет, постепенно потребность во внешних опорах пропадет. Ребенок сможет просто представить себе действия с воображаемым предметом. Но для этого нужно научить ребенка оперировать разными заменителями предметов.

Совершать «опредмечивание» неопределенного объекта.

Способом «опредмечивания» дети начинают пользоваться в 3- 4 года. Он заключается в том, что ребенок может в незавершенной фигуре видеть целиком конкретный предмет. Так, в задании на дорисовывание, ребенок может превратить круг в колесо или мяч. К 6 – 7 годам ребенок должен свободно пользоваться этим способом.

❖ **Создавать образы на основе словесного описания** или неполного графического изображения. Эта способность очень важна для будущей учебной деятельности ребенка. Необходимость создавать образы на основе описания возникает во время чтения книжки, усвоении новых слов.

❖ Пространственное воображение

Все предметы окружающего мира имеют пространственные характеристики, и образы воображения должны их отображать. Поэтому очень важно развивать у ребенка способность «видеть» образ предмета в пространстве. Тренировать эту способность можно с помощью игр на представление взаимного размещения нескольких предметов в пространстве.

❖ **Создание и реализация плана задуманного.** Только последовательная реализация плана задуманного может привести к достижению результата.





Игры на развитие воображения:



«Несуществующее животное»

Ход игры: Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит? "

«Выдумай историю»

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки в книге, и предложить совместно придумать новые события.

«Продолжи рисунок»

Ход игры: простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать (или предлагать) по очереди. Кто больше?

«Клякса»

Материал: листы бумаги, на которых нанесены кляксы.

Ход игры: по этому принципу построен знаменитый тест Роршаха.

Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

«Оживление предметов»

Ход игры: представить себя новой шубой; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной.

Представить: пояс - это змея, а меховая рукавичка - мышонок. Каковы будут ваши действия?

«Так не бывает! »

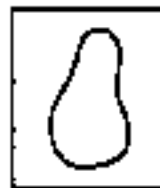
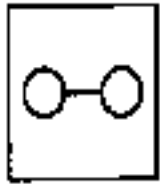
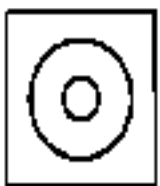
Ход игры: участники игры по очереди рассказывают какую-нибудь невероятную историю, короткую или длинную. Победителем становится тот игрок, которому удастся придумать пять сюжетов, услышав которые, слушатели воскликнут: «Так не бывает! ».

«Нарисуй настроение»

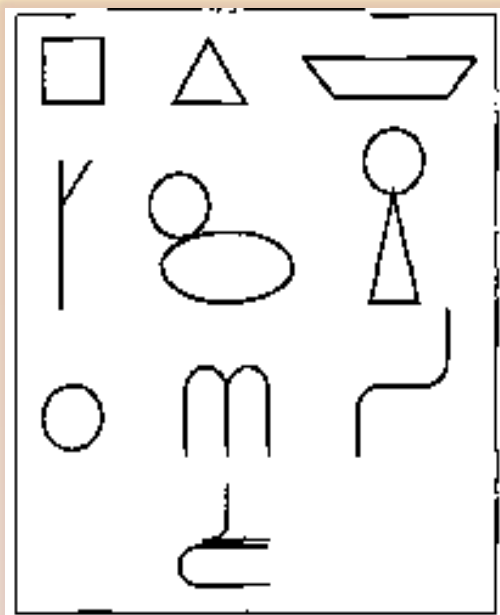
Материал: бумага, акварельные краски

Ход игры: Эту игру можно использовать, если у ребенка грустное настроение или, наоборот, очень веселое, а также – какое-нибудь другое, главное, чтобы у него было какое-то настроение. Ребенка просят нарисовать свое настроение, изобразить его на бумаге любым способом.

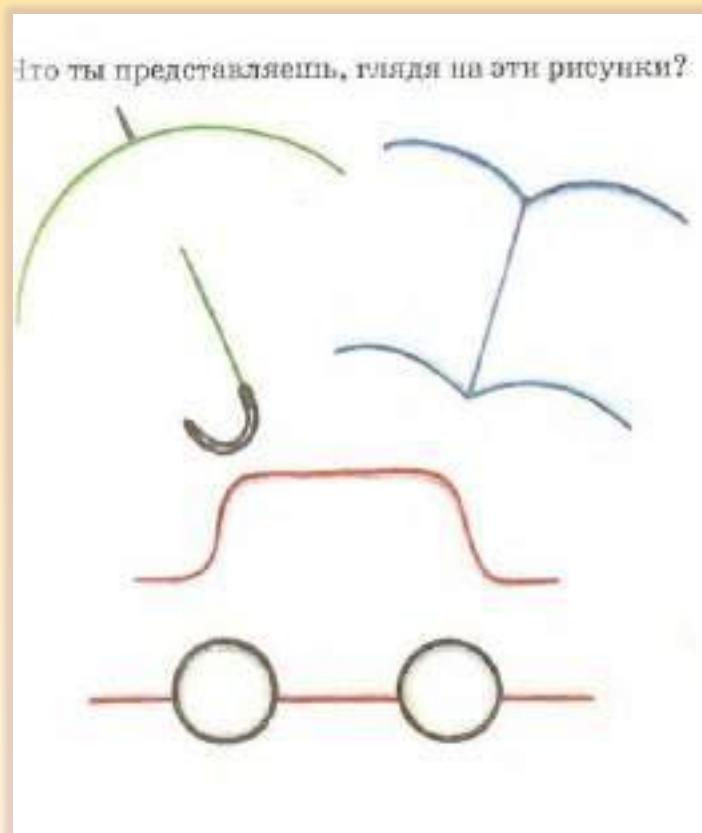
«На что это похоже?»



«Дорисуй фигуры» (О.М.Дьяченко)



Развиваем
воображение



Речь дошкольника

Речевое развитие стимулируют переход к внеситуативному общению, усложнение деятельности, расширение социальных контактов.

Количественный и качественный состав словаря ребенка зависит от условий воспитания, коммуникативных навыков, индивидуальных особенностей. Дошкольники учатся выстраивать словосочетания, предложения по правилам грамматики.

Для речи раннего дошкольного возраста характерно словотворчество, выражающее недостаточный уровень владения грамматическими формами. В речевых высказываниях дошкольника раннего периода преобладают простые предложения. С возрастом предложения становятся более сложными. Активное овладение речью сопровождается овладением ребенком нормами произношения.

Появляется планирующая функция речи. Ребенок формулирует свою деятельность вслух, словесно фиксирует ее результаты, сопровождает речью действия. Постепенно происходит переход во внутреннюю речь – умственный план. В дошкольном возрасте усложняются коммуникативные функции и формы языковой деятельности, усваиваются речевые навыки. В интенсивном развитии речи совершенствуются все психические познавательные процессы.

Игры на развитие речи дошкольников

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: психолог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит. И т.д.

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: психолог бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

«Скажи наоборот» «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: психолог бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом, хлеб – мукой, лошадь – жеребёнком, шкаф – доской и т.д.

«Лови да бросай – цвета называй»

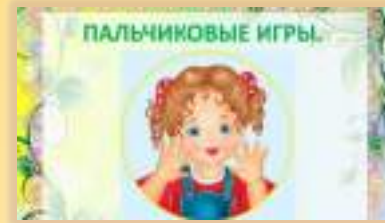
Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: психолог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря.

Развиваем речь



МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Мышление используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замечаящим и реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания.

И наглядно-действенное, и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей решения задач.

Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию мышления:

- Составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
- Учить детей отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функциональный потенциал, созданию образов, модели реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).
- Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение. .
- Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.

Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:



- «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- «Антонимы» (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый – легкий», «сильный –слабый», «легкий – тяжелый» и др.).
- «Уникуб», «Лото». «Домино», пазлы, конструкторы.
- Загадки, логические задачи.
- Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша.



Развиваем мышление

1 Покази вазу не с узором, не с цветком и не красную.

2

3

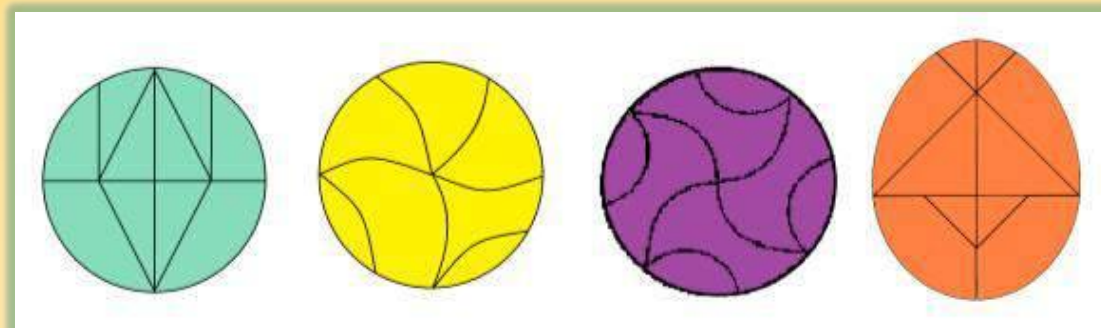
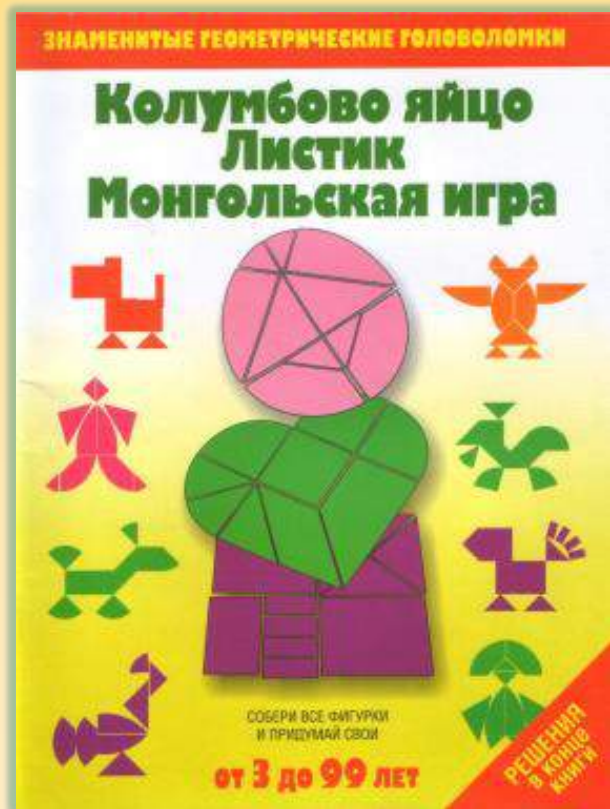
Рассмотри пирамидку.
Какой вид сверху ей соответствует?



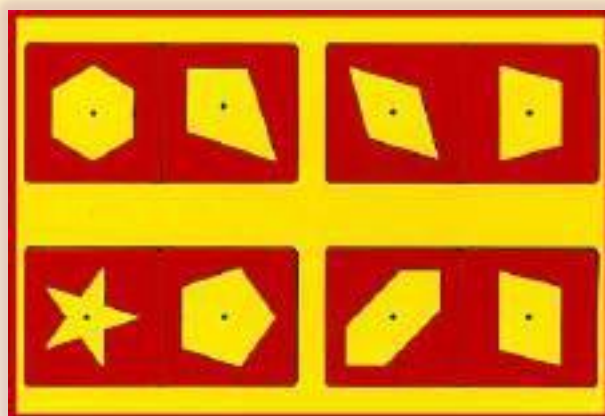
Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?



Игры и пособия для развития мышления



«Сложи квадрат»



Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность, сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени.



Логические блоки Дьенеша

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из **48 геометрических фигур:**

- а) **четырёх форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);**
- б) **четырёх цветов (красный, синий, желтый);**
- в) **двух размеров (большой, маленький);**
- г) **двух видов толщины (толстый, тонкий).**

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками:
формой, цветом, размером, толщиной.

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.



ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКОВ ДЬЕНЕША -

поддерживать интерес к развивающим играм, развивать интеллектуальные способности детей через развивающую игру, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам.

ЗАДАЧИ

- 1. Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;**
- 2. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;**
- 3. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);**
- 4. Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;**
- 5. Развивать пространственные представления;**
- 6. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.**
- 7. Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.**
- 8. Развивать словесно-логическое мышление.**

Игры и упражнения с блоками Дьенеша.

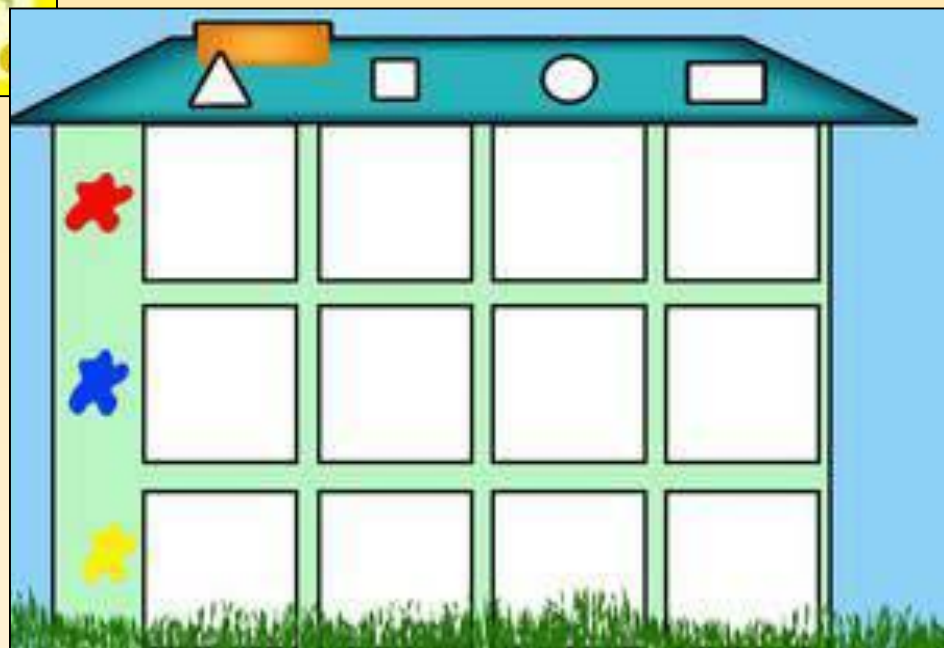
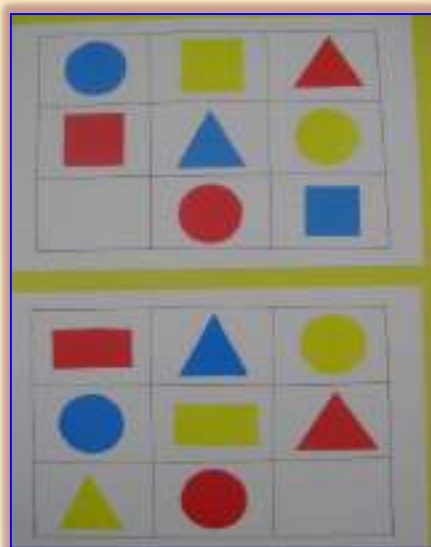
С детьми от 2 лет уместны простые игры. Например, в помощь к блокам имеются альбомы . Первый так и называется – Блоки Дьенеша для самых маленьких. Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбоме, ребенок в восторге от того, как под его руками плоскостные изображения превращаются в объемные. Похоже на собирание мазаики.

Для детей младшего возраста, блоки являются эталонами формы и цвета. Манипулируя с ними ребенок выясняет, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину. Для них подойдут следующие упражнения.

1. Найди все фигуры такого же цвета(формы)
2. Найди такую же фигуру.
3. “Выложи дорожку”. Ребенку предлагают выложить дорожку так, чтобы рядом оказались фигуры одного цвета, или рядом оказались фигуры разной формы (одного размера и т.д., варианты по усмотрению) Выкладывать дорожки можно с опорой на схему(ориентация на один и два признака) .

Опираясь на схемы, предложите ребенку продолжить цепочку чередуя блоки по размерам, цветам, толщине или форме. Например: синий, красный, синий и т.д. Выкладывать цепочку нужно так, чтобы рядом находились фигуры аналогичные по размеру, различные по форме и цвету и наоборот. Можно составить множество вариантов упражнений, которые помогают ребенку овладевать навыками сравнения, умениями анализа и синтеза.

Варианты игр



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ

Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

- 1) В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
- 2) Как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”);
- 3) В сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места.

Игра «ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

В городе есть район больших и район маленьких домиков. В каждом районе есть улицы разного цвета. Домики имеют разную форму.

Сереза ищет прямоугольный домик в районе маленьких домиков, на красной улице.

А Катюша зашла в гости к кролику. И говорит всем деткам: «Кролик живет в квадратном домике на синей улице в районе маленьких домиков»! Четырехлетки с интересом гуляют по такому городу, выделяют между делом, сразу три свойства фигур.

«НАЙДИ КЛАД» или «КУДА СПРЯТАЛСЯ ЩЕНОК»

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка
или картинка – щенок.

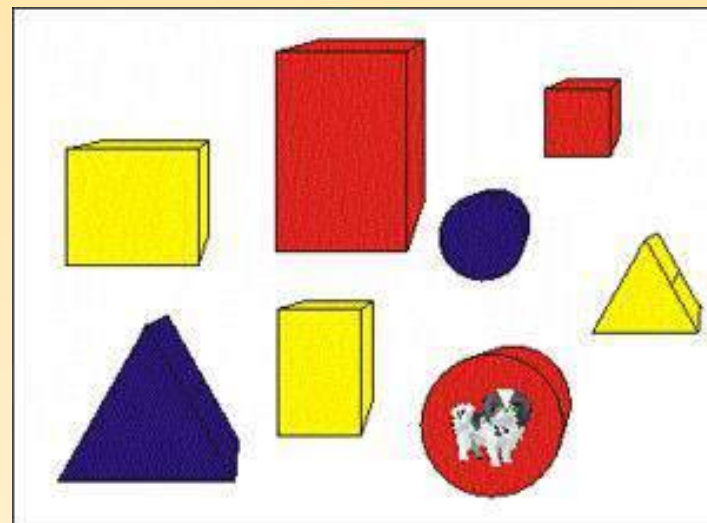
1 вариант

Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести поиск клада. Называет различные свойств блоков.

Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком?
- Нет, — отвечает ребенок.
- Под желтым?
- Нет.
- Под красным?
- Да.
- Под большим?
- Да.
- Под круглым?
- Да.

Выигрывает тот, кто найдет больше кладов. При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество.



2 вариант

Ведущий говорит:

щенок спрятался под красным, большим кругом.

Можно карточками – символами написать письмо:



Спасибо за внимание!!!

