**Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің**

**«Б. Момышұлы атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Коммунальное государственное учреждение «Опорная школа(ресурсный центр) имени Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области**

**Коммунальное государственное учреждение «Опорная школа(ресурсный центр) имени Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области**

**самооценка образовательной деятельности**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Страницы** |
| 1 | Общая характеристика организации образования | **3-6** |
| 2 | Анализ кадрового потенциала | **6-22** |
| 3 | Контингент обучающихся | **22-23** |
| 4 | Учебно-методическая работа | **23-73** |
| **5** | Учебно-материальные активы | **73-75** |
| **6** | Информационные ресурсы и библиотечный фонд | **76-78** |
| **7** | Оценка знаний обучающихся | **78-80** |
| **8** | Опрос участников образовательного процесса и других респондентов | **80** |
| **9** | 1. Недостатки и замечания , пути их решения | **80-81** |
| **10** | 1. Выводы и предложения | **81** |
| **11** | 1. Лист оценивания | **85-88** |

**Коммунальное государственное учреждение «Опорная школа(ресурсный центр) имени Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области**

**самооценка образовательной деятельности**

Приказом Министра образования Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» утверждено 09 ноября 2023 года Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа (ресурсный центр) имени Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области провела самооценку за 2022-2023 учебный год.

Комиссия по самооценке, утвержденная приказом руководителя школы от 28 мая 2023 года № 96, создана в следующем составе:

Председатель комиссии – Орумбаев К.Б. – и.о.директора

Бойко М.А. – заместитель директора по УР

Альмуханова Д.У. – заместитель директора по УР

Владимирова А.И. – заместитель директора по ВР

Назирова А.С. – заместитель директора по ВР

Туретаев С.С. – заместитель директора по АХЧ

Сидельникова К.В. – учитель начальных классов, руководитель ШМО

Рашева К.А. – учитель русского языка и дитературы, руководитель ШМО

Злоедова К.Е. – учитель математики, руководитель ШМО

Кошанова Н.Б. – учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО

Аугалиева Б.С. – учитель географии, руководитель ШМО

Смагулова А.С. – заведующая библиотекой

**1. Общая характеристика организации образования**

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің

«Б. Момышұлы атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Опорная школа(ресурсный центр имени Бауыржана Момышулы" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Местонахождение государственного учреждения: индекс 100116, Карагандинская область, Абайский район, поселок Топар, улица казыбек би , строение 12.

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта):

Контактный телефон: 8(72153)3-15-01.

электронная почта: [momisch\_16@mail.ru](mailto:momisch_16@mail.ru)

**abay-momischuli-mektebi.edu.kz** – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица:

Орумбаев Куаныш Бауржанович – и.о.директора, назначен на должность на основании приказа Государственного учреждения "Отдел образования Абайского района" от 15.09.2020 года № 118. Телефон-8 (721-53) 3-26-02

"Справка о государственной перерегистрации юридического лица", дата выдачи 12 января 2021 года (дата первой регистрации 26 июля 2002 года). Бизнес идентификационный номер 020740002728.

Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав школы: в соответствии с постановлением акимата Карагандинской области от 5 января 2021 года № 01/01 «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области», приложение к приказу ГУ" Управление образования Карагандинской области " от 08.01.2021 года Утверждены приказом № 3.

Образовательная деятельность государственного учреждения» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан «лицензия №KZ15LAA00019816 от 22.01.2021 года, Государственное учреждение» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан" приложение к лицензии на занятие передаточной деятельностью; от 22.01.2021 года №KZ88LAA00019816.

Коммунальным государственным учреждением «Опорная школа(ресурсный центр) имени Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области утверждено приказом № 01/01 от 05 января 2021 года.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. Осуществить диверсификацию образовательного процесса путем разработки авторских программ вариативного характера, преследующих цель: повышение качества знаний, развитие функциональной грамотности обучающихся;
2. Создать условия по улучшению научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов через обеспечение методами повышения их компетентности, способствующие повышению качества образования, увеличению призеров (обучающихся) различных уровней и совершенствованию качественного состава педагогов способом мониторинговой деятельности и досрочной аттестации;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни. Обеспечить горячим бесплатным питанием детей из социально незащищенных слоев населения.
4. Обеспечить необходимые научно-методические, кадровые, информационные и другие условия для развития учебно-воспитательной системы школы через обучение трансляции опыта НИШ.
5. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы через обучение на курсах повышения квалификации по обновленным программам, через освоение и внедрение новых форм и методов обучения*.* «Образование должно быть ориентировано на развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях».
6. Обеспечить создание обучающей среды, способствующей формированию функциональной грамотности, трехъязычия, логического мышления, конкурентоспособности обучающихся через реализацию интегрированной модели критериального оценивания, научно-исследовательскую деятельность учителей.
7. Систематизировать деятельность классных руководителей по эффективному исполнению функциональных обязанностей.
8. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
9. Активизировать координационную деятельность школы по защите прав детства и деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении.

8. Активизировать коллегиальную форму управления через попечительский совет, школьный парламент, родительский комитет нововведением эффективных методов руководства, способных обеспечить реализацию идей развития школы и совершенствование деятельности органов самоуправления.

9. Активизировать работу педагогов школы по созданию и функционированию персональных учительских сайтов. Модернизировать сайт школы.

10. Способствовать расширению связей сетевого сообщества школы.

1. Активизировать полный охват обучающихся дополнительным образованием через улучшение МТБ что приведет к совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (предшкольный классы). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения является русский язык.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

Время работы от 8.00 ч- до 20.00 (включая занятия спортивных секций)

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств обокончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в образовательной деятельности

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 17 августа 2023 года № 263. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 августа 2023 года № 33330

**2. Анализ кадрового потенциала**

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2022-2023 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работали 45 учителей, в том числе директор – 1, заместитель директора по учебно - воспитательной работе – 3, заместитель директора по воспитательной работе – 2, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 2, учителя – предметники - 36.

Всего учителей 45, из них:

43 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат, 2 учителей-совместителей с высшим образованием (учитель химии Дубровский С.Г. и иучитель информатики – Захоругло В.А.

**Количественный и качественный состав учителей по образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 2022-2023 учебный год |
| Высшее | 41 |
| Средне-специальное | 4 |

Образовательный уровень штатных педагогических работников характеризуется 92 % наличием педагогов с высшим образованием и 8% со средне-специальным образованием.

**Доля педагогов имеющих высшее (послевузовское педагогическое образование)по соответствующему профилю или документ подтверждающий педагогическую переподготовку 92% 3 балла**

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Руководящая должность** | **Курсы повышения** | **Педагоги**  **ческий стаж** | **В данной должности** |
| 1 | Орумбаев Куаныш Бауржанович | И.о.директора | «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» 2023 г. | 10лет | Приказ  № 99 л/с от 10.09.2021 г |
| 2 | Каримова Зураш Имантакауновна | заместитель директора по учебной работе | «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» 2023 г. | 25 год | Приказ  № от 110 от 01.09.2016 г |
| 3 | Бойко Марина Александровна | заместитель директора по учебной работе | «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» 2023 г. | 31 год | Приказ  № 50 от 01.09.2009 г |
|  | Альмуханова Динара Усеновна | заместитель директора по учебной работе |  | 18 лет | № 146 от 01.09.2022 г |
| 4 | Владимирова Александра Игоревна | заместитель директора по воспитательной работе | «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» 2023 г. | 27 лет | Приказ  № 113от  01.09.2011 г |
| 5 | Назирова Алия Сайлауовна | заместитель директора по воспитательной работе |  | 20 лет | Приказ  № 145 от 01.09.2022 г |
|  | Апеева Оксана Владимировна | заместитель директора по информатизации | «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» 2023 г. | 24 года | № 113 от 01.11.2017 г |

**Сведения о повышении\ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2022-2023 учебный год | % |
| Педагог - исследователь | 2 | 4.5% |
| Педагог - эксперт | 20 | 44.45 % |
| Педагог - модератор | 11 | 24.45% |
| Педагог | 12 | 36.67% |
| Итого имеюшие категорию | 32 | 73,34% |

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация проводится в плановом порядке,1 раз в 5 лет. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 30.12.2022 года № 533.

Для проведения аттестации педагогов составлен план, ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учителей | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь | мастер | педагог | % |
| Уровень образования начального звена: 1-4 классы | 10 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 40% |
| Уровень основного среднего образования: 5-9 кл.  Среднее общее образование  уровень: 10-11 классы | 35 | 11 | 16 | 2 | 0 | 11 | 52% |

**Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 96%, что приравнивается к 4 баллам**

Из вышепредставленной таблицы видно, что в 1-4 классах преподают 10 педагогов , из них имеют квалификационную категорию педагог-эксперт – 4 человека: что составляет 40%

Всего педагогов, работающих в 5-11классов – 35 человек

Из них имеют квалификационную категорию:

- педагог исследователь -2 человека

-Педагог-эксперт-16 человека что составляет 52%

Всего учителей естественно-математического направления 12 человек, что составляет - 35%. Количество педагогов своевременно прошедших аттестацию 92%

**Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 40 % , что соответствует 4 баллам**

**Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 52 % , что соответствует 4 баллам**

Учителя совершенствуют свое педагогическое мастерство регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют научно-практических конференциях.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно, согласно графику.

По школе составлени перспективный план повышения квалификации педагогов на 2023-2026 года , который ежегодно корректируется с учетом приёма и увольнения педагогов, утвержденных директором.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. . ***Кадровая политика*** школы это совокупность принципов, методов, форм и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала и создание высококвалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы обучающихся, их законных представителей и общества.

***Цель*** кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели ОО.

Задачами кадровой политики являются:

 формирование и поддержание деловой корпоративной культуры ОО;

 количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;

 обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;

 обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;

 укрепление трудовой исполнительской дисциплины;

 создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;

 формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;

 формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;

 формирование эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников;

 создание условий для предотвращения профессионального выгорания;

 обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

В настоящее время на 2022-2023 учебный год в связи с наличием вакантных часов в школе работают два совместителя: Дубровский С.Г. – учитель химии и Захоругло В.А. – учитель информатики

В школе работают 3 молодых специалиста. Что составляет 7% от общей численности педагогических работников. Молодые специалисты прибывшие в этом учебном году Рогожкина А.А., Копеева А.Б. – учителя начальных классов и Талдыбаев Т.Ж. – учитель физической культуры

С 1 сентября 2021 года администрацией школы разработан и составлен план работы «С молодыми специалистами» на 2021 – 2023 учебные года.

Запланированные мероприятия в первом квартале 2022-2023учебного года выполнены:

- проведены обучающие занятия по темам: «Обновление содержания образования» «Учебный план», «Программа», «Календарно-тематическое и поурочное планирование», «Постановка задач урока».

- проведен инструктаж о ведении школьной документации (классные журналы, дневники и личные дела учащихся)

- изучены методические требования к современному уроку

-учителями наставниками и администрацией школы посещены уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи

- изучена методика анализа и самоанализа урока.

- проведен инструктаж по заполнению электронного журнала, работа в системе Билимал по отправке заданий и формативному оцениванию .

Проведено разъяснение по составлению графика СОР и СОЧ, спецификации заданий и технологии оценивания.

Согласно плану работы с молодыми кадрами помимо закреплённых учителей работают директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, школьный психолог.

В дальнейшем в работе с молодыми специалистами планируется:

- ввести в постоянную практику проведение встреч молодых специалистов учителями новаторами и творчески работающими учителями

- проводить встречи, круглые столы по обмену опытом работы с приглашением педагогов, работников управления образованием, ушедшими на заслуженный отдых.

- направить молодых педагогов на курсы повышения квалификации

**-** провести анкетирование молодых педагогов с целью анализа их адаптации в коллективе, педагогического роста, а также выявлению трудностей в работе

В апреле 2023 года все молодые учителя демонстрировали открытые уроки, в рамках которых они показывали уровень своего педагогического мастерства подведены в мае 2023г. на методическом совете школы в рамках круглого стола

Анализ кадрового потенциала школы в 2022-2023 год показал, что:

* кадровый состав школы характеризуется средним уровнем образования.
* В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.
* В школе созданы условия для педагогического роста педагогов: саморазвитие обмен и распространение педагогического опыта через взаимопосещение уроков, открытые уроки и мероприятия, участие в педагогических конкурсах «Педагогические чтения», «Учитель года», «Лучший педагог», печать в профессиональных СМИ, успешной адаптация и интеграция молодых специалистов в учебный процесс.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | 2022-2023 учебный год |
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Заместитель директора по УР | 2 |
| 3 | Заместитель директора по ВР | 2 |
| 4 | Социальный педагог | - |
| 5 | Педагог-психолог | 1 |
| 6 | Старшая вожатая | 1 |
| 7 | Библиотекарь | 1 |
| 8 | Учитель казахского языка и литературы | 2 |
| 9 | Учитель русского языка и литературы | 2 |
| 10 | Учитель начальных классов | 3 |
| 11 | Учитель математики | 1 |
| 12 | Учитель истории | 3 |
| 13 | Учитель музыки | 1 |
| 14 | Учитель физики | - |
| 15 | Учитель физической культуры | 4 |
| 16 | Учитель иностранного языка | 1 |
| 17 | Учитель художественного труда | - |
| 18 | Учитель музыки | 1 |
| 19 | Учитель химии | 1 |
| 20 | Учитель географии | 1 |
| 21 | Преподаватель-организатор НВиТП | 1 |
| 22 | Учитель биологии | 2 |
| 23 | Учитель информатики | 1 |
|  | Итого | 32 |

Курсы повышения квалификации педагоги и работники школы проходят согласно перспективного плана, в 2022-2023 уч. год –32 педагога. Из них 24 педагогов прошли курсы, 8 члена администрации.

Внедряется в практику работы коучинги для учителей предметников как школы так и района.

6 учителей школы прошли повышение квалификации по уровневым программам:

I уровень: Каримовой З.И.

II уровень – Орумбаев К.Б.

III уровень – Смагулова М.Ф., Рашева К.А., Дорошенко Ю.В., Апеева О.В.

В школе организованы курсы для учителей по изучению казахского и английского языков.

Два раза в месяц, по средам тренером школы Каримовой З.И. проводятся внутришкольные курсы (обучающие тренинги) для учителей по Программе профессионального развития педагогических кадров «Рефлексия в практике», Критериальное оценивание».

**Доля педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации педагогов которые (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не не реже одного раза в три года) не реже одного р аза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории составляет 99%, что приравнивается к 4 баллам**

**Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований последних лет конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования:**

Список учащихся 9-11 классов школьного тура республиканской олимпиады по общеобразовательным дисциплинам 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | класс | предмет | ФИО учителя | Место (баллы) |
| 1 | Владимирова Руслана | 9А | Английский язык | Дорошенко Ю.В. | 78/80 **(1 место)** |
|  |  |  | математика | Амиртаева А.У | 7/21 |
| 2 | Шаймерденова Замира |  | Английский язык | Дорошенко Ю.В. | 60/80 **(3 место)** |
| 3 | Трещева Виктория |  | Английский язык | Дорошенко Ю.В. |  |
|  | Трещева Виктория | 9А | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | 30/40 **(1 место)** |
| 4 | Ашимов Аят |  | Английский язык | Мильчакова М.Е. | НЕ УЧАСТВОВ |
| 5 | Белинская Яна |  | Английский язык | Мильчакова М.Е. | 59/80 |
| 6 | Кильб Милана |  | химия | Бойко М.А. | 10/25 |
|  | Кильб Милана | 9А | Казахский язык | Ферметаева Т.Г. | НА РАЙОН |
|  |  |  | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | 27/40 **(2 место)** |
| 7 | Алдажарова Диана | 9А | Химия | Бойко М.А. | 20/25 **(1 место)** |
|  |  |  | История Казахстана | Ярмошевич О.М. | 8/30 |
| 8 | Арипова Фатима |  | История Казахстана | Ярмошевич О.М. | 11/30 |
|  |  |  | физика | Горшкова Е.О. | 9/30 |
| 9 | Тишаева Ясмина |  | биология | Назирова А.С. | НЕ УЧАСТВОВ |
| 10 | Уртабаев Тимур | 9А | информатика | Апеева О.В. | 1 место |
| 11 | Зарирова Тахмина | 9Б | Английский язык | Дорошенко Ю.В. | 63/80 **(2 место)** |
|  |  |  | История Казахстана | Ярмошевич О.М. | 8/30 |
| 12 | Бейсен Едіге |  | История Казахстана | Ярмошевич О.М. | 7/30 |
| 13 | Клейменова Карина |  | История Казахстана | Ярмошевич О.М. | 4/30 |
| 14 | Ломаева Александра |  | Русский язык | Владимирова А.И. | 17/40 |
| 15 | Садыкбекова Жания | 10 | Английский язык | Дорошенко Ю.В. | 78/80 **(1 место)** |
|  |  |  | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | 43/50 (1 место) |
| 16 | Крамер Кристина |  | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | 32/ **(2 место)** |
|  | Крамер Кристина | 10 | математика | Каримова З.И. | 15/21 (1место) |
| 17 | Рашева Радмила | 10 | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | 27/ 50 (**3 место)** |
|  |  |  | физика | Горшкова Е.О. | 18/30 (**3 место)** |
| 18 | Юмашева Яна | 10 | Казахский язык | Ферметаева Т.Г. | **1 место** |
| 19 | Железнякова Ольга | 10 | Биология | Назирова А.С. | 26/30 **(1 место)** |
|  |  |  | физика | Горшкова Е.О. | 15/30 |
| 20 | Аниськин Данил | 11 | Английский язык | Дорошенко Ю.В. | НЕ УЧАСТВОВ |
| 21 | Рамазанова Улжан | 11 | Английский язык | Мильчакова М.Е. | 78/80 **(1 место)** |
|  |  |  | биология | Назирова А.С. | 37/ 70 (2 место) |
| 22 | Хасенова Инкар |  | История Казахстана | Балтабаев С.С | 11/30 |
|  |  |  | Физика | Горшкова Е.О. | 15/30 |
| 23 | Когай Виктория |  | История Казахстана | Балтабаев С.С | 10/30 |
|  | **Когай Виктория** | **11** | **Казахский язык** | **Смагулова М.Ф.** | **1 место** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | количество | **На район** |
| 9 | Английский язык | 6 | 1 |
|  | Русский язык | 2 | 1 |
|  | Казахский язык | 1 | 1 |
|  | История Казахстана | 5 |  |
|  | Математика | 1 |  |
|  | химия | 2 | 1 |
|  | Биология | 1 |  |
|  | Физика | 1 |  |
|  | информатика | 1 | 1 |
|  |  | **20** | **5** |
| 10 | Английский язык | 1 | 1 |
|  | Русский язык | 3 | 1 |
|  | Казахский язык | 1 | 1 |
|  | математика | 1 | 1 |
|  | физика | 2 |  |
|  | биология | 1 | 1 |
|  |  | **9** | **5** |
| 11 | Английский язык | 2 | 1 |
|  | Казахский язык | 1 | 1 |
|  | физика | 2 |  |
|  | История Казахстана | 2 |  |
|  | биология | 1 |  |
|  |  | **8** | **2** |
| ИТОГО |  | **37** | **12** |

В школьном туре победителями и призерами стали 19 учащихся, что составляет 53% от общего количества участников олимпиады. Из них 12 учащихся, занявшие 1 места в школьном туре приняли участие в районном туре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | класс | предмет | ФИО учителя | Место (баллы) |
| 1 | Владимирова Руслана | 9А | Английский язык | Дорошенко Ю.В. | **(3 место)** |
| 2 | Рашева Радмила | 10 | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | (**2 место)** |
| 3 | Рамазанова Улжан | 11 | Английский язык | Мильчакова М.Е. | **2 место)** |
| 4 | **Когай Виктория** | **11** | **Казахский язык** | **Смагулова М.Ф.** | **2 место** |

**Итоги участия в районном туре республиканской олимпиады сведены в таблицу:**

В январе 2023 года 11 учащихся 7-8 классов приняли участие в районном туре **республиканской юниорской олимпиады** по предметам естественно-математического направления. Основная цель олимпиады – стимулирование интереса учащихся к углубленному изучению предметов естественно-математического направления, совершенствование системы подготовки юниоров к олимпиадам более высокого уровня и создание резерва.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика (по документу)** | **Класс** | **Предмет** | **РЕЗУЛЬТАТ** | **ФИО преподавателя и телефон** |
| Султанбеков Тимур | 7 | английский язык | 2 место | Дорошенко Юлия Владимирована |
| Абылгазина Далида | 7 | английский язык | 3 место | Мильчакова Марина Евгеньевна |
| Дерюгина Анжела | 8 | английский язык |  | Мильчакова Марина Евгеньевна |
| Амантай Береке | 7 | биология | 3 место | Бойко Марина Александровна |
| Дюсембина Анна | 8 | биология |  | Бойко Марина Александровна |
| Поликарпова Дарья | 8 | казахский язык |  | Альмуханова Динара Усеновна |
| Ферметай Данасыл | 7 | математика | 2 место | Каримова Зураш Имантакауновна |
| Толеубек Рамазан | 7 | математика | 3 место | Каримова Зураш Имантакауновна |
| Пилипенко Юлия | 8 | математика |  | Каирбекова Айнур Сталовна |
| Юмашев Алексей | 7 | физика |  | Горшкова Екатерина Витальевна |
| Шац Ксения | 8 | химия | 2 место | Бойко Марина Александровна |

По результатам районного тура 6 учащихся, занявшие **2 и 3 места** стали призерами по предметам английский, биология, химия, математика.

В ноябре 2022 года прошел школьный тур **олимпиады для учащихся 5-6 классов**, в котором приняли участие 45 учащихся, из них 11 человек приняли участие по двум предметам. Заявка на участие в олимпиаде школьников 5-6 класс 07.11.2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | класс | предмет | ФИО учителя | примечание |
| 1 | 1. Смакова Адеми | 6А | Английский язык | Мильчакова М.Е. |  |
|  | 2. Асылмуратов Нуржан | 6А | Английский язык | Мильчакова М.Е. |  |
|  | 3. Абдраимов Мансур | 6В | Английский язык | Мильчакова М.Е. |  |
| 2 | 4. Сабитденова Сабина | 6А | Английский язык | Дорошенко Ю.В. |  |
|  | 5. Кондратюк Светлана | 6В | Английский язык | Дорошенко Ю.В. |  |
|  | 6. Гаврилова Татьяна | 6А | Английский язык | Дорошенко Ю.В. |  |
| 3 | 7. Кадырбекова Ясмин | 6Б | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. |  |
|  | 8. Слепенец Эвелина | 6Б | Русский язык | Зейнетуллина И.Г. | Каз язык |
| 4 | 9. Силкин Вячеслав | 5А | Анлийский язык | Зейнолла А.К. |  |
|  | 10. Аманбек Атанияз | 5А | Анлийский язык | Зейнолла А.К. |  |
|  | 11. Самуйлова Милена | 5Б | Анлийский язык | Зейнолла А.К. |  |
|  | 12. Селиванов Олег | 5Б | Анлийский язык | Зейнолла А.К. |  |
|  | 13. Толеубек Айзере | 5Б | Анлийский язык | Зейнолла А.К. |  |
| 5 | 14. Далько Руслан | 6В | Естествознание | Назирова А.С. |  |
|  | 15. Зариров Искандер | 6В | Естествознание | Назирова А.С. |  |
|  | 16. Казыханов Кирилл | 6В | Естествознание | Назирова А.С. |  |
| 6 | 17. Слепенец Эвелина | 6Б | Каз язык | Смагулова М.Ф. |  |
| 7 | 18. Дюсембин Дамир | 6А | естествознание | Аугалиева Б.С. |  |
|  | 19. Балтабаева Джамиля | 6А | естествознание | Аугалиева Б.С. |  |
|  | 20. Ульяницкий Давид | 6А | естествознание | Аугалиева Б.С. |  |
|  | 21. Музалев Радион | 5В | естествознание | Аугалиева Б.С. |  |
|  | 22. Есепберген Бекболат | 5А | естествознание | Аугалиева Б.С. |  |
| 8 | 23. Нуржан кызы Аяжан | 5А | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
|  | 24. Капралов Давид | 5А | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
|  | 25. Мурашко Матвей | 5А | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
|  | 26. Магрипашева Алия | 5В | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
|  | 27. Сардарова Валерия | 6А | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
|  | 28. Ким Виталий | 6Б | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
|  | 29. Риза Ермукан | 6В | История Казахстана | Эрликс Т.И. |  |
| 9 | 30. Смакова Адеми | 6А | Русский язык | Рашева К.А. | англ |
|  | 31. Сабитденова Сабина | 6А | Русский язык | Рашева К.А. | англ |
|  | 32. Кондратюк Светлана | 6В | Русский язык | Рашева К.А. | англ |
| 10 | 33. Сагандык Аспандияр | 6Б | математика | Злоедова К.Е. |  |
|  | 34. Стоян Настя | 6Б | математика | Злоедова К.Е. |  |
|  | 35. Селиванов Олег | 5Б | математика | Злоедова К.Е. | англ |
|  | 36. Качуровский Даниил | 5Б | математика | Злоедова К.Е. |  |
|  | 37.Волна Владислав | 5В | математика | Злоедова К.Е. |  |
|  | 38. Есеркепберген Бекболат | 5А | математика | Злоедова К.Е. | история |
|  | 39. Алферьев Вадим | 5А | математика | Злоедова К.Е. |  |
|  | 40. Хабибуллина Ульяна | 5А | математика | Злоедова К.Е. | история |
| 11 | 41. Женис Медина | 6В | математика | Амиртаева А.У. |  |
|  | 42. Казызанов Кирилл | 6В | математика | Амиртаева А.У. |  |
|  | 43. Семин Леонид | 6В | математика | Амиртаева А.У. |  |
| 12 | 44.Кадырбекова Ясмин | 6Б | Английский язык | Амангельдинова К.С. | Рус язык |
|  | 45.Сахаров Владислав | 6Б | Английский язык | Амангельдинова К.С. |  |
|  | 46.Сорокин Артемий | 6Б | Английский язык | Амангельдинова К.С. |  |
| 13 | 47.Самуйлова Милена | 5Б | Казахский язык | Акбергенова А.Б. | Анг язык |
|  | 48.Цыганенко Миланна | 5Б | Казахский язык | Акбергенова А.Б. |  |
|  | 49.Кляйнфильд Кристина | 5Б | Казахский язык | Акбергенова А.Б. |  |
|  | 50.Скудина Диана | 6А | Казахский язык | Акбергенова А.Б. |  |
|  | 51. Алферьев Вадим | 5А | Казахский язык | Серикова З.С. | математика |
|  | 52. Силкин Вячеслав | 5А | Казахский язык | Серикова З.С. | Анг язык |
|  | 53. Темченко | 5А | Казахский язык | Серикова З.С. |  |
|  | 54. Хабибуллина Ульяна | 5А | Казахский язык | Серикова З.С. |  |
|  | 55. Вельмова | 5А | Казахский язык | Серикова З.С. |  |
|  | 56. Гаврюшина | 5А | Казахский язык | Серикова З.С. |  |

ВСЕГО 56-11 (по 2 предмета)=45 участников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 КЛАСС | 6 КЛАСС |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 5 | 9 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК |  | 5 |
| КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК | 9 | 2 |
| ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | 2 | 5 |
| ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА | 4 | 3 |
| МАТЕМАТИКА | 6 | 5 |
| ИТОГО | 26 | 30 |

По итогам школьного тура 11 участников были отобраны на районный тур по предметам русский, английский языки, математика, история. По итогам районного тура Смакова Адеми и Самуйлова Милена стали призерами олимпиады, заняв **2 и 3 места.**

Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи  «Дарыны» совместно с образовательным центром «Зерделі» 18 ноября 2023 года провел I (внутришкольный)  этап математической олимпиады «**Алтын Сака»** для учащихся 5-6 классов.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ АЛТЫН САКА ПО МАТЕМАТИКЕ 18.11.2023г, в которой приняли участие 16 учащихся школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | учитель |
| 1 | Сагындык Аспандияр | 6Б | Злоедова К.Е |
| 2 | Слепец Эвелина | 6Б | Злоедова К.Е |
| 3 | Ким Виталий | 6Б | Злоедова К.Е |
| 4 | Сахаров Влад | 6Б | Злоедова К.Е |
| 5 | Кадырбеков Ясмина | 6Б | Злоедова К.Е |
| 6 | Аманбек Атанияз | 5А | Злоедова К.Е |
| 7 | Селиванов Олег | 5Б | Злоедова К.Е |
| 8 | Ғабитұлы Дінәли | 5В | Злоедова К.Е |
| 9 | Волна Владислав | 5В | Злоедова К.Е |
| 10 | Риза Ермукан | 6В | Амиртаева А.У. |
| 11 | Жеңіс Медина | 6В | Амиртаева А.У. |
| 12 | Балтабаева Жамиля | 6А | Каирбекова А.С. |
| 13 | Асылмуратов Нуржан | 6А | Каирбекова А.С. |
| 14 | Малахов Амирали | 6А | Каирбекова А.С. |
| 15 | Суворова Александра | 6А | Каирбекова А.С. |
| 16 | Халилов Амир | 6А | Каирбекова А.С. |

На районный этап были допущены 10 учащихся.

Специально для учащихся сельских школ Фонд IQanat проводит самую масштабную в Казахстане частную олимпиаду **«IQanat».**

Основными целями и задачами Олимпиады являются: - выявление и поддержка способных учащихся, активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы сельских школьников; - формирование у учащихся интереса к изучению общеобразовательных предметов; - организация живого общения и обмена опытом между школьниками. Олимпиада проводится по общеобразовательным предметам для учащихся 8 классов сельских школ в три этапа: • 1 тур; • 2 тур; • 3 тур - Республиканский слет. Из 12 учащихся 8 класса в 2022-2023 учебном году  3 учащихся успешно прошли олимпиаду на районном Пилипенко Юлия, Поликарпова Дарья и Сагандык Әлімжан и 2 на областном уровнях: **Поликарпова Дарья и Сагандык Әлімжан,** которые в июне 2023 года приняли участие **в республиканском слете**.

Анализируя мероприятия плана по реализации данного направления можно отметить, что в школе на протяжении ряда лет работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Морально-психологический климат в коллективе благоприятный. Создана и работает служба медиации, 1 педагог прошел курсы по медиации. Количественный и качественный состав ежегодно увеличивается, что связано с увеличением классов-комплектов, сменой кадрового состава. Текучесть кадров наблюдается в связи с выходом на пенсию, изменение места жительства.

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

* создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы
* обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися
* развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.
* обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.

**3. Контингент обучающихся**

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся на начало 2022- 2023 учебного года составила

524 учащихся, из них девочек 261, мальчиков -263. 23 класс- комплектов все 23 – общеобразовательные классы. В 1-4 классах обучались 207 учащихся (9 класс-комплекта), в 5-9 классах – 266 учащихся (12 класс-комплектов), в 10-11 классах – 51 учащихся (2 класс-комплекта).

**Сведения о наполняемости классов в 2022-2023 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Количество учащихся | Из них девочек | Общее количество учащихся | Из них девочек |
| 1 А | 20 | 12 | 58 | 31 |
| 1 Б | 20 | 11 |
| 1 В | 18 | 8 |
| 2 А | 29 | 16 | 56 | 31 |
| 2 Б | 27 | 15 |
| 3 А | 23 | 10 | 48 | 19 |
| 3 Б | 25 | 9 |
| 4 А | 18 | 9 | 45 | 27 |
| 4 Б | 27 | 18 |
| 5 А | 19 | 8 | 56 | 26 |
| 5 Б | 19 | 10 |
| 5 В | 18 | 8 |
| 6 А | 23 | 14 | 64 | 27 |
| 6 Б | 19 | 5 |
| 6 В | 22 | 8 |
| 7 А | 28 | 14 | 55 | 23 |
| 7 Б | 27 | 9 |
| 8 А | 19 | 12 | 43 | 22 |
| 8 Б | 24 | 10 |
| 9 А | 24 | 16 | 48 | 28 |
| 9 Б | 24 | 12 |
| 10 | 27 | 17 | 27 | 17 |
| 11 | 24 | 11 | 24 | 11 |
|  | 524 | 262 | 524 | 262 |

**Сведения о движении контингента обучающихся**

В течение года по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| 524 | 518 |

2022 – 2023 учебный год: 9 учащихся прибыло; 15 учащихся выбыло;

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

**4. Учебно-методическая работа**

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2022-2023 учебном году школа выполняют следующие задачи:

* обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
* восполнение знаний у обучающихся;
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
* оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
* обеспечение инклюзивной среды обучения.

**Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования**

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им. Б. Момышулы руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения будет на основе следующих нормативных документов:

**Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки будет осуществляться на основе:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 \_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319%20_)
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_)
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_>
6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>
8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>
11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>
12. Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>
13. Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_>
14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_>
15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>
16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>
17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>
18. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>
19. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год, рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол №7 от 26 июля 2022 года)
20. Протокол №1 педагогического совета КГУ ОШ(РЦ) им.Б.Момышулы от 31 августа 2022 года, «О рассмотрении методическим советом проекта рабочего учебного плана на 2022-2023 учебный год».

Учебный план КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им. Б. Момышулы на 2022-2023 учебный год составлен на основе вышеуказанных нормативных документов, регламентирующих работу организации образования и рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 года.

# Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, соответствует типовому учебному плану каждой ступени обучения.

Распределение классов по специализации:

Всего 24 класса – комплекта:

1. Класс предшкольной подготовки (1 класс –комплект )

2. Общеобразовательные классы (21 класс -комплект )

3. Классы естественно-математического направления

(2 класса-комплекта)

Особенности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

* Изменение Типовых учебных планов и Типовых учебных программ для предшкольных классов
* Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11

(12) классах – 36 учебных недель

* Изменения в Типовых учебных планах для 1-х классов:

в школах с неказахским языком обучения – «Букварь» и «Обучение грамоте», «Казахский язык»

* Предмет «Самопознание» исключен из инвариантного компонента Типового учебного плана
* Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета –
* «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»
* Восполнение пробелов в знаниях обучающихся
* Индивидуальная работа со слабоуспевающими
* Адаптация учебных программ для обучающихся с ООП
* Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
* Мониторинг образовательных достижений, обучающихся (4, 9 классы)
* Изменения в итоговой аттестации обучающихся для претендентов на знак «Алтын белгі»
* Предоставление победителям и призерам международных предметных олимпиад, и подготовившим их педагогам единовременных денежных премий
* Продолжение изучения вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы
* Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей
* Проведение мероприятий, посвященных Году детей
* Реализация проектов «Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьный парламент», «Дети и театр», «Теплицы» и др.

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, индивидуальных склонностей, создавая для него адаптивную педагогическую систему и наиболее благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы, включает в себя все виды обязательных, учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

1. Соответствие и наличие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

2. В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных общечеловеческих ценностей, которые являются общими для всех уровней образования и призваны стать устойчивыми личностными ориентациями, стимулирующими поведение и деятельность обучающегося. В качестве базовых ценностей содержания образования определяются казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, пожизненное образование, что соответствует требованиям ГОСО.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе осуществлялась с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Личностные атрибуты «Толық адам» интегрируют существующие ценности и приоритеты, определенные в государственных общеобязательных стандартах образования, программных статьях Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» ("Независимость дороже всего) и «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан» "Абай и Казахстан в XXI веке» и других концепциях для обеспечения единого системного подхода к воспитанию личности. Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления, на основе идеалов социальной справедливости и обеспечения благополучия каждого человека. Благополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства.

**Целью воспитания** являлось воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытось сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века. В соответствии с целью воспитания были сформулированы и задачи воспитания:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;

6) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;

7) развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

8) развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;

9) повышение уровня информационной безопасности детей.

Направления воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

1.Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В школе в 2022-2023 учебном году было 23 класса-комплекта. Из них 9 классов - начальное звено, 12 классов - среднее звено, 2 класса - старшее звено.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Концептуальных основ воспитания.

Методическая тема, по которой работало школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году, – «Национальная модель воспитания личности «Толық адам» как основа воспитательного процесса в современной школе».

На начало учебного года перед коллективом классных руководителей были поставлены следующие задачи:

- повышать теоретический, методический и профессиональный рост мастерства классных руководителей;

- совершенствовать деятельность по формированию общекультурных компетенций посредством изучения программных документов воспитания РК, передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;

- обеспечивать устойчивый рост уровня воспитанности учащихся по всем критериям;

- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Классным руководителям в течение учебного года оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях.

В марте 2023 года проведен педсовет на тему «Национальная модель воспитания личности «Толық адам» как основа воспитательного процесса в современной школе», на котором были рассмотрены вопросы

духовно-нравственного развития учащихся и национального воспитаниея как способ организации урочной и внеурочной деятельности, а также роли школы в создании оптимального пространства для безопасности и формирования культуры здорового образа жизни

Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями использовали многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, а также ставшие последние годы все более востребованными такие форы работы, как: видеоролики, коллажи, конкурсы фотографий, эссе, челленджи, онлайн-родительские собрания, публикации и репосты в соцсетях, общение через различные мессенджеры.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

• происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

• проверка воспитательных планов классных руководителей;

• посещение открытых воспитательных мероприятий;

• посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала; проверка дневников поведения класса, журналов инструктажей и дневников учащихся школы.

С целью повышения уровня воспитанности школьников, усвоения учащимися знаний на творческом уровне члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые внеклассные часы, изучали методическую литературу по методической теме и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом доля использования ИВТ-технологий, возможностей интернета существенно увеличилась. Школьная страничка в Facebook и Instagram регулярно пополнялась информацией о проведенных мероприятиях. Однако необходимо усилить работу по привлечению новых подписчиков на школьные страницы, а также внедрить страничку школьного самоуправления в соцсетях.

Содержательный компонент деятельности по основным направлениям 2022 – 2023 учебного года:

**1.** **Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Реализации задач патриотического воспитания способствовали мероприятия по гражданско-патриотическому  и правовому воспитанию. Ежегодно учебный процесс начинался с проведения Республиканской акции «Дорога в школу» и празднования Дня знаний.

Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным  праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков РК, День Республики, День Независимости, Наурыз, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Государственных символов.

Учебный год начался с традиционного праздника Дня знаний под девизом «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм».Была проведена торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка. Торжественная часть была начата с вноса Государственного флага РК и исполнения Государственного гимна РК, построена на концепции Нового Казахстана и посвящена Году детей. Звучали теплые слова подравления и напутствия от и. о. директора школы Орумбаева К.Б. и гостя праздника руководителя государственного учреждения «Отдел предпринимательства и промышленности Абайского района» Мырзахметовой Дарижан Джангельдиновны.

Затем слово предоставили первоклассникам: в их исполнении звучали стихи и песни о школе и родине на казахском и русском языке. Трехъязычие продемонстрировали одиннадцатиклассники. В своем выступлении они выразили свою благодарность педколлективу школы, принесли клятву стать достойными гражданами своей страны, и пожелали первоклассникам успехов в школьной жизни. Была проведена церемония «Первого звонка». Под дружные аплодисменты первоклассники в сопровождении выпускного класса отправились на свой первый урок.

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма  все торжественные мероприятия в школе начинаются с исполнения гимна Республики Казахстан. Немаловажное значение по данному направлению отводится изучению государственных символов РК. В связи с этим в школе ежегодно утверждается план по пропаганде и изучению государственных символов, согласно которому в течение учебного года проводились такие мероприятия, как беседа «Правила применения Государственных символов РК», тематические классные часы «Мой Казахстан – мое будущее», «Символы моей страны», урок-викторина «Я – гражданин Республики Казахстан», интеллектуально-познавательный конкурс на знание Государственных символов РК, викторина «Символы моей страны» и т.д.

Не менее интересно и познавательно проходило празднование Дня Республики и Дня Независимости. В школе был проведен ряд мероприятий патриотического характера. Патриотическая неделя, посвященная национальному празднику Дню Республики, в ОШ(РЦ) им. Б.Момышулы началась с акции «Қыран елім - Қазақстаным» с массовым исполнением Гимна Республики Казахстан. На торжественной линейке учащихся познакомили с историей праздника и особым историческим значением Дня Республики. Библиотекарь Смагулова А.С подготовила в рамках празднования Дня Республики библиотечную выставку "Казахстан-мой край родной ". Учащиеся школы познакомились с книгами, в которых они могут прочитать о культуре и традициях многонационального Казахстана, современных и древних городах, животном и растительном мире нашей родины. Особое внимание участники выставки уделили энциклопедиям и книгам по истории и краеведению. Был проведен конкурс «Моя Республика». Учащиеся 1-6 классов в своих рисунках выразили свою любовь к Казахстану. На классных часах, посвященных национальному празднику было отмечено, что 25 октября 1990 году была принята Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР и установлены принципы суверенной государственности: унитарное государство, целостность, неделимость и неприкосновенность территории, возрождение и развитие самобытной культуры, традиций, языка казахского народа и других народов Казахстана, укрепление национальной самобытности.

Дебаты «Может ли современный школьник участвовать в управлении государством?» были посвящены празднованию Дня Республики. Руководитель дебатного клуба Ферметаева Т.Г. отметила, что участники дебатов отмечали с одной стороны, что подростки живут в ритме времени и поэтому могут внести в управление государством что-то новое, современное, отвечающее духу настоящего, их оппонетты приводили свои аргументы: управлять государством должен опытный и хорошо образованный человек, имеющий реальный опыт государственного управления. Такие дебаты позволяют учащимся не только выразить свою точку зрения, но и задуматься о том, что значит быть гражданином и патриотом своей страны.

В рамках общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім – Қазақстаным!» учащиеся ОШ(РЦ) им. Б.Момышулы поздравили казахстанцев с праздником, а в рамках республиканского челленджа «Творим добро вместе», посвященного Дню Республики, занимались волонтерской деятельностью.

Книжная выставка "Тәуелсіздік-мәңгілік елдің тұғыры", на которой учащиеся с интересом ознакомились с предоставленной литературой о значении Дня Независимости в истории нашей страны. «Независимость - наша главная ценность» так звучала тема для учащихся 3-11 классов общенационального диктанта. Дебатный турнир, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан проходил в Американском Парламентском формате В игре приняли участие учащиеся 9А класса.. Спикеры продемонстрировали навыки ораторского искусства, умение аргументированно спорить и выступать. Победу одержала команда Правительства. С целью формирования у учащихся казахстанского патриотизма, национального согласия, углубления и расширения знаний и представлений о Республике Казахстан и истории праздника В ОШ(РЦ) им. Б. Момышулы были проведены классные часы, посвященные Дню Республики и Дню Независимости РК. В конкурсе стенгазет «День независимости» приняли участие учащиеся 7-11 классов. Ребята выразили в своих работах чувство любви к своей Родине, отразили историю праздника, а также акцентировали внимание на достижениях Казахстана за 31 год независимости.

Большую роль в патриотическом воспитании подростков играют уроки по НВиТП, работа клуба «Патриот», секции «Меткий стрелок». Через занятия НВиТП и внеклассные мероприятия школа вносит заметный вклад в обучение и воспитание достойного пополнения Вооружённых Сил, в дело защиты Отечества. Велась систематическая профориентационная работа по отбору кандидатов в военные учебные заведения: встречи с представителями вооруженных сил. Организовываются поездки в войсковые части, чтобы старшеклассники могли познакомиться с укладом военной жизни. В виде досуга старшеклассники посещают военную игру «Детский пейнтбол», которая направлена на повышение уровня мотивации у учащихся к службе в армии, выбора профессии в силовых структурах.

Проводились классные часы, посвященные изучению традиций и обычаев родного края. Кроме того, демонстрировались документальные фильмы о Великой Отечественной войне, войне в Афганистане, депортации народов постсоветского пространства.

Учащимся 10-11 классов преподавателями истории было рассказано о героях – казахстанцах в годы Великой Отечественной войны. Среди учащихся 10 классов были проведены соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Для учащихся 8-9 классов была организована сдача нормативов по ГО, где ребята учились надевать противогаз и преодолевать зараженный участок местности. 28.09.22г.учащиеся 10-11 классов школы Б. Момышулы (4 юноши+4 девушки) приняли участие в лично – командном чемпионате по военизированному кроссу среди организаций образования Абайского района.

19.10.2022 г. состоялись соревнования по военизированному многоборью среди школ Абайского района, посвященные празднованию Дня Республики. Команда школы имени Б. Момышулы (2 юношей и 2 девушек), в которой приняли учащиеся 10-11 классов проявила упорство в борьбе и заняла почетное 2 место. 19.12.2022г. Команда имени Б. Момышулы (юноши 10-11 кл)приняла участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе, посвященных празднованию Дня Независимости РК и завоевали 2 место.

26.12.12 г. в школе были проведены: торжественное мероприятие, посвященное дню рождения Б. Момышулы, а также военизированные соревнования (многоборье) среди учащихся 10-11-х классов.

09.02.2023 впервые среди учащихся 7-8 классов школ Абайского района состоялись районные соревнования по военному троеборью, посвящённых выводу советских войск из Афганистана. Победу одержала команда из школы имени Б. Момышулы.

14.02.2023 г. в спортивной школе города Абай состоялись районные соревнования по военному многоборью на Кубок воинов-интернационалистов, посвящённых 78 годовщине Великой Победы, 34-летней годовщине вывода ОКСВА из ДРА. В состязаниях приняли участие юноши школы имени Б. Момышулы, которые заняли 2 место. С 9 по 14.02.2023г. в школе была организованна неделя мужества, посвященная 31-летию вывода Советских войск из Афганистана. 03.03.2023 г. состоялись районные соревнованиях по военному троеборью среди девушек, посвящённых празднованию 8 марта, где учащиеся нашей школы завоевали I общекомандное место.

Таким образом, проведение оборонно-массовой работы в школе направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость и историческая память. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу страны, готовность защищать Родину способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма.

Не менее важным звеном в работе школы по патриотическому воспитанию является школьная библиотека. Ее деятельность неразрывно связана с поисками внедрением эффективных форм работы в данном направлении, которые находят свое воплощение в совместной работе с учителями-предметниками при проведении предметных недель по истории, правоведению, защите Отечества., организации внеклассной работе по военно- и гражданско-патриотическому воспитанию.

Правое воспитание школьника занимает важную роль в системе работы школы. В школе действует правовой всеобуч по трем категориям слушателей: родители, педагоги, учащиеся. Согласно плану правового всеобуча в 2022-2023 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

Родители: «О профилактической работе школы по противодействию коррупции и роли семьи в формировании гражданской позиции детей», Закон Республики Казахстан по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности, 3акон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», «Об утверждении Правил профилактики травли(буллинга) ребенка». Педагоги: «Об образовании», «Об утверждении Правил профилактики травли(буллинга) ребенка», «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие. Учащиеся: .«Воспитание вежливости», «Честность и порядочность - норма поведения. Правило этикета» для учащихся «Я знаю свои права Конвенция о правах ребенка», «Преступления против личности», «Уголовная ответственность за распространение слухов» для учащихся 5-6 классов.

Для учащихся 1-11 классов в школе действует школа Добропорядочности, таким образом реализуется программа курса «Адал Ұрпак». В рамках работы школы были проведены следующие мероприятия коллаж «Мы – против коррупции», урок-игра «Скажем коррупции «НЕТ!», Круглые столы «Совесть – внутренний судья человека»,»Зачем нужна дисциплина?», правовой час «Антикоррупционная политика РК», «Роль граждан в противодействии коррупции» и другие. В рамках акции «Нет коррупции!», посвященной Международному Дню борьбы с коррупцией был проведен конкурс рисунков и плакатов ««Коррупция – ЗЛО» и единый классный час по профилактике коррупции среди учащихся 7-11 классов. Классный час был посвящен обсуждению вопросов: понятие «коррупция», «коррупционные действия», критерии типологии коррупции, виды коррупции и уголовная и административная ответственность за коррупционные действия. Представленные видеоролики подвергались анализу, разыгрывались сценки по антикоррупционной тематике, проводились викторины.

Подводя итоги данного направления работы, следует отметить:

* необходимость увеличения доли совместных мероприятий с общественными организациями района и области в рамках реализации молодежной политики;
* усилить историко-краеведческую деятельность учащихся, активизировать работу школьного музея.

**2. Духовно-нравственное воспитание.**

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

   В деятельности по формированию нравственно-духовного развития личности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседа, беседа с элементами игры, игра, викторина, правовой лекторий, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, праздники Осени, новогодние утренники и вечера, мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 Марта и другие.

Одним из ключевых направлений по воспитанию духовности является воспитание толерантности в школе, что способствует выработке правильного взгляда на экстремистскими проявления в обществе. В ОШ(РЦ) им. Б.Момышулы в 2022-2023 учебном году по данному направлению были проведены следующие мероприятия: оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия», организованы выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «Наша сила – в единстве»; была проведена акция «Не теряй бдительности!»(раздача родителям и ученикам флаеров «Предупреждение религиозного экстремизма и террористической угрозы»; было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Как предостеречь наших детей…», в ходе которого были рассмотрены вопросы: Обеспечение безопасности детей в сети интернет, профилактика религиозного экстремизма в подростковой среде»; были проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Что значит быть толерантным?», «Давайте дружить», «Приемы эффективного общения», «Профилактика и разрешение конфликтов», а также беседы с учащимися 9-11 классов о сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма, конкурс эссе «Зачем нужен День духовного согласия в Казахстане»; информационные лекции для учащихся 10-11 классов «Деструктивная религиозная деятельность. С чем имеем дело», «Последствия вовлечения несовершеннолетних подростков в преступные и экстремистские группировки, использование сети интернет», 8-9 классы - «Религия в Казахстане», показаны видиоролики «Скажи экстремизму - нет!», «Внимание опасность! Деструктивная религиозная деятельность»; торжественная линейка, посвященная Дню Благодарности, марофон «Умеем ли мы быть благодарными», классные часы «Праздник милосердия, любви и дружбы»; проведен опрос учащихся 7-11 классов «Отношение к религиозному экстримизму и терроризму этноконфессиональной направленности»;

для педагогов проведено тренинговое занятие «Организация работы с детьми по профилактике религиозного экстремизма, воспитание толерантности»;

для родителей проводились классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности, профилактике религиозного экстремизма, а также индивидуальные консультации для родителей;

Праздник Первого мая в Казахстане - Праздник единства народа Казахстана. В этот день всегда проводятся праздничные мероприятия по сплочению всех народов, проживающих в Республике, ведь Казахстан — многонациональное государство. Все мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня единства проходят под девизом «Под единым шаныраком».

В преддверии Дня единства народов Казахстана с целью укрепление мира и согласия в Казахстане, консолидация граждан вокруг общей задачи развития страны, формирование общих культурно – духовных ценностей и общенационального сознания были проведены уроки единства «Казахстан – народов дружная семья». На уроках единства говорилось о принципах социальной справедливости, взаимного доверия и гражданского равноправия в концепции совместного строительства качественно нового государства. Проведенное мероприятие было на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, высоких культурно-нравственных ценностей, уважения к истории и культуре Казахстана, приверженности к сотрудничеству и взаимной поддержке в обществе. Учащиеся 1-4 классов представили рисунки на тему «Я, ты, он,она – вместе дружная семья» В 3-ей декаде апреля 2023 года прошла итоговая сессия ресурсного центра КГУ ОШ(РЦ) им.Б. Момышулы и МКШ: Есенгельдинской ОШ,Самарской ОШ и Юбилейной ОШ.

Знакомство с модернизированной библиотекой школы и увлекательная викторина «Под одним Шаныраком», посвященная Дню единства народа Казахстана, оставили y ребят много положительных эмоций. Еще одним из воспитательных мероприятий был посвяшенный Дню единства народа Казахстана конкурс чтецов «Под общим шаныраком». Цель конкурса воспитание казахстанского патриотизма, уважения и бережного отношения к культуре, народным традициям, обычаям, обрядам, сохранение и приумножение культурно-исторического наследия Республики Казахстан. Победители конкурса были награждены похвальными грамотами районного отдела образования.

Одной из важных сторон воспитанности учащихся является проявление уважения к старшим. Активисты «Жас Ұлан» ежегодно проводят акцию «Забота» - оказание благотворительной помощи, поздравление тружеников тыла (к празднику День пожилого человека, Наурыз, Дня Победы).

На основании анализа данного направления в следующем учебном году необходимо начать работу по накоплению опыта лучших классных руководителей и обмену им через организацию внутришкольных практических семинаров.

1. **Национальное воспитание.**

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Механизмы реализации: занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности.

Одна из форм работы по национальному воспитанию – это виртуальное путешествие или экскурсия, а также музейные уроки. В ноябре 2022 года учителем истории Балтабаевым С.С. был проведен музейный урок в виде виртуальной экскурсии «Национальный музей Казахстана», в каникулярное время были проведены «Достопримечательности Казахстана», «Сакральная география Казахстана».

Традиционно ежегодно в сентябре проводятся мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана: акция «Біз қазақша сөйлейміз» способствует изучению казахского языка, конкурсы эссе «Язык – душа народа» помогают детям осознать значение родного языка в жизни человека, конкурс стихотворений на трех языках – развитию языковой культуры.

При организации и проведении любого мероприятия учителя используют трехъязычие: государственный, русский и английский языки.

Карагандинская область очень богата историческими и культурными памятниками. Также здесь открыто множество различных музеев. Однако особняком стоит Музей памяти жертв политических репрессий п.Долинка. В период осенних каникул ребята 6 класса ОШ (РЦ) им.Б. Момышулы побывали на экскурсии в этом знаковом месте.

"Мы проводим осенние каникулы весело и с пользой!"- девиз учащихся 5А класса ОШ(РЦ) им. Б. Момышулы, которые во время осенних каникул посетили Карагандинский областной историко-краеведческий музей. В этом году музей отмечает свое 90-летие. Экспозиция музея расположена в 15 залах, каждая экспозиция имеет свою тематику. В ходе посещения музея ребята ознакомились с историей, культурой, искусством, природой и природными богатствами Казахстана и Карагандинской области с древнейших времен "зарождения жизни на Земле" до наших дней, а также с развитием промышленности нашего края. В качестве экспонатов и макетов представлены останки древних животных, найденные в Карагандинской области: кости мамонта, шерстистого носорога, рога гигантского оленя, останки древних людей, различные виды животных, птиц, насекомых, обитающих в Карагандинской области, юрта, казахская национальная одежда, вавилонские камни в казахской степи, вариант оружия казахского батыра. Ребят очень заинтересовали материалы, такие как изображение знаменитого Абылай хана, угольная шахта и инструменты для добычи угля, макет металлургического завода, макет первого космонавта, совершившего полет в космос с казахской земли, образцы еды космонавтов и т.д. Еще одна очень интересная экспозиция – новый экспозиционный зал в музее, который по методике профессора М. М. Герасимова называется "лица предков". Здесь личность человека на протяжении всей его жизни восстанавливается по каждому черепу. Люди, которые "оживают" с экрана благодаря компьютерной анимации, рассказывают о важных событиях, религиозных проявлениях, культуре и социальной структуре своего племени. Подобные тематические экскурсии расширяют знания учащихся, пробуждают желание учиться и еще больше узнавать о своем родном крае. Особое внимание в рамках реализации национального воспитания заслуживают такие праздники, как: День благодарности и Наурыз. Например, челлендж «Алғысымыз шексіз», посвященный Дню благодарности проводился с целью укрепления единства народа Казахстана и казахстанской идентичности на основе общей исторической памяти, консолидация всех казахстанцев вокруг идеи мира и согласия, воспитание и развитие чувства патриотизма и гражданственности, духовности и ответственности перед страной в сознании граждан, в том числе подрастающего поколения. Праздник Наурыз мейрамы демонстрирует такие основополагающие черты казахского народа, как гостеприимство, трудолюбие, почитание традиций и создает праздничную атмосферу.

По направлению «национальное воспитание» стоит отметить высокую активность учащихся в школьных мероприятиях, однако следует активизировать участие в районных конкурсах соответствующей тематики и принимать участие в областных и республиканских конкурсах по данному направлению.

**4. Семейное воспитание.**

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Попечительский совет, общественный совет родителей, Совет отцов и классные родительские комитеты.

Правовой основой деятельности Попечительского совета являются Типовые правила организации работы Попечительского совета в организациях образования, утверждённое постановлением Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355.

Приоритетные направления работы Попечительского совета:

* содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;
* содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории;
* содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы.

На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы:

* Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса
* Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году
* В прошедшем учебном году Попечительским советом были проведены тематические проверки:
* Организация питания школьников
* Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово. За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В течение года проводились внеклассные мероприятия по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся: родители принимали активное участие с организации таких праздников, как Новый год и Наурыз, а также принимали активное участие в онлайн-акциях «Наша читающая семья», «Семейные традиции», «Наша спортивная семья» и другие, конкурсов фотоколлажей и видеороликов «Мама, папа, я – счастливая семья», «Профессии моей семьи», «Моя семья», «Я горжусь своей семьей». Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, правовой всеобуч для родителей.

Целенаправленную работу ведет родительский комитет школы. За прошедший период было проведено 5 заседаний родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды по профилактике безнадзорности и правонарушениям, решались вопросы оказания материальной помощи учащимся, организации комфортной школьной среды.

Особое внимание в школе уделяется детям, которые находятся под опекой. В начале 2022-2023 учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых учащихся школы ОШ(РЦ) им. Б. Момышулы, также утвержден план работы. В базе данных на 01.09.2022 г. опекаемых учащихся было 6 человек, 23.09.22 поступил в 7 А класс опекаемый ребенок. Из состава опекаемых учащихся никто не состоит на ВШУ. Все посещают учебные занятия, не пропускают уроки без уважительной причины, имеют удовлетворительное поведение на уроках. В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога, общественного инспектора по охране прав детства. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимании, взаимоуважения, здоровья. По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых учащихся, их посещаемости, занятости в свободное время. В каникулярное время организовывался досуг опекаемых учащихся: привлекались к школьным мероприятиям, организация посещения пришкольного лагеря, участие в классных мероприятиях. День опекуна - это особый праздник. Праздник для людей, взявших на себя тяжелую ношу по воспитанию детей, рядом с которыми по различным причинам нет родителей. В октябре в школе было проведено мероприятие, посвящённое «Дню опекунов». Опекунам вручены благодарственные письма. Цель данного мероприятия - выражение благодарности семьям, принявшим на воспитание ребенка, поощрение людей, неравнодушных к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В мае 2023 года было проведено анкетирование родителей, которое выявило в целом удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе им. Б. Момышулы. Было отмечено, что классные руководители, учителя-предметники, администрация школы всегда готовы к диалогу с родителями и учениками. Однако стоит отметить, что анкетирование выявило недостаточную вовлеченность родителей в общественную жизнь школы. Пути решения данной проблемы - это активизация работы «Совета отцов», родительского комитета школы, повышение процента вовлеченности родителей в школьные акции, проекты, использование современных интернет-ресурсов для организации совместной деятельности семьи и школы.

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Нравственные нормы поведения, направленные на приближение детей к пониманию красоты окружающего мира, побуждение у них стремления к прекрасному, искусству мышления, духовному творчеству, любви к ближнему, формируются через реализацию экологического воспитания. Внеурочная воспитательная работа обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Экологическая культура – это социально необходимое нравственное качество личности.

План по экологическому воспитанию отражал все значимые даты, связанные с сохранением экологии планеты: Международный день озонового слоя, Всемирной День охраны мест обитания, Международный день энергосбережения, Международный день заповедников и национальных парков, Международный день гуманного эко-образования. Были проведены следующие мероприятия: Акция «Экономь электричество – береги природу», Дебаты «Атомная электростанция: за и против», Видеоэкскурсия «Заповедники и национальные парки Казахстана», Операция «Кормушка», Конкурс анимационных презентаций «Красная книга Казахстана», Игра «Что? Где? Когда?»(флора и фауна Казахстана», Профориентационный час «Профессия эколог». Учащиеся 9А класса в марте 2023 года посетили экологический музей. Это уникальный музей, посвященный экологии и всему, что ее касается, в котором собраны материалы из множества геологических научных экспедиций, представлены уникальные экспонаты ядерной и космической промышленности.

13 мая экологический отряд «Жасыл ел» под руководством учителя географии Аугалиевой Б.С. принял участие в республиканском челлендже «Жасыл мекен». Цель проведения данного челленджа – это формирование экологической культуры обучающихся и привитие трудолюбия у детей. Учащиеся и педагоги посадили на приусадебном участке 1 саженец дуба, который выращивали учащиеся экологического отряда из семечки в течение года, а также 5 саженцев вишни и 10 саженцев ели.

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что в свою очередь требует развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Одним из способов успешной социализации школьников является профориентационная работа. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

При организации профориентационной работы в 2022-23 году соблюдались следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа начинается в школе с 1 класса и ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

С сентября 2022 года в школе работает педагог-профориентатор,с января 2022 года школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ).В данной системе проводится профориентационная работа: диагностика профессиональных склонностей и интересов, с последующей подачей заявки в интересующие колледжи.

В ходе профориентационной работе с учащимися согласно плану были проведены следующие мероприятия: обновление стенда по профориентации, набор учащихся в центр дополнительного образования «Технопарк», подведены итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования, розданы информационные памятки и буклеты высших и среднеспециальных учреждений Карагандинской области, а также - внеклассные мероприятия: игры «Путешествие по профессиям», «Знатоки профессий», классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус», «От мечты к профессии», «Профессии моей семьи» профориентационные часы «Моя профессия –моя дорога в будущее», «Современные профессии», «Медицинские специальности», «На кого пойти учиться», викторина «Современные профессии», конкурс презентаций «Мо хобби», квест «Я б в библиотекари пошел», тренинг «По карьерной лестнице. Профессии 21 века» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», психологическая игра «Шанс и выбор»; тренинг профессионального самоопределения «Приёмная комиссия»

2 ноября 2022 года учащиеся школы посетили Абайский многопрофильный колледж, который проводил профессиональные пробы для учащихся 9-х классов. Пробы проходили по специальностям: ветеринария, механизация сельского хозяйства, агрономия, организация питания, программное обеспечение, защита в чрезвычайных ситуациях. В результате данного мероприятия учащиеся расширили кругозор, повысили уровень знаний о профессиях, познакомились с трудовыми действиями спасателей, ветеринаров, агрономов и поваров. Таким образом, учащиеся нашей школы посетив профпробы, погрузились в мир профессий посредством практико-ориентированного воздействия и получили стимул к изучению мира современных профессий.

Интересно провели в ОШ(РЦ) им. Б.Момышулы празднование Дня учителя. Утром одиннадцатиклассники торжественно встречали учителей и вручали им именные календари на 2022-2023 учебный год. На торжественной линейке учащиеся 11 класса поздравили учителей, произнесли слова-благодарности и взяли бразды правления в свои руки. И.о. директора школы Иванов А.С. представил учащимся администрацию школы, назначил классных руководителей и отправил классы на первый урок. После окончания уроков для 12 класса (класса учителей) был проведен урок-путешествие «По стране знаний» Таким образом, у выпускного класса прошли профориентационные пробы, и ученики побывали в роли как учителей-предметников, так и классных руководителей. При подведении итогов Дня самоуправления одиннадцатиклассники отметили, что День дублера позволил им проявить свои организаторские способности, почувствовать ответственность за исполняемое дело и осознать важность профессии учителя.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание в школе перед участниками учебно-воспитательного процесса открывает большие перспективы. Исходя из анализа работы, можно наметить следующие задачи по данному направлению на 2023-2024 учебный год:

* организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций через интернет-ресурсы для более тесного сотрудничества;
* увеличить охват родителей учащихся для организации профориентационной работы и экологического воспитания в школе;
* расширить работу школьной библиотеки по рассматриваемому направлению;

**6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Организация досуга учащихся осуществляется путем широкого вовлечения учащихся школы в художественное творчество, в участие в конкурсах и школьных праздниках.

В классах проводились выставки рисунков, фотографий «Краски времен года», «Подарок своими руками», театрализованные представления. В младшем звене организуются конкурсы рисунков , выставки декоративно-прикладного творчества («Дары осени» , «Здравствуй, Новый год», «Мой любимый книжный герой», осуществлены мини-проекты «Открытка своими руками – выражение любви», «Подари весеннее настроение».

Ученики 2-4 классов ко Дню пожилого человека изготовили открытки для своих бабушек и дедушек.

В преддверии Нового года в школе прошел конкурс «Мастерская Деда Мороза», в котором приняли участие все учащиеся школы. Малыши мастерили поделки и игрушки, ребята постарше – новогодние гирлянды, украшали к празднику школу. Лучшие работы были отмечены новогодними медалями и грамотами. Уже стало традицией, что без внимания не остаются даже деревья во дворе школы. Их наряжают первоклассники вместе со своими родителями!

Успешное эстетическое воспитание школьников нельзя представить себе без творческой деятельности, стремление к которой появляется у детей с ранних лет. Творческая деятельность, которая посильна детям, очень многообразна, а поэтому дает возможность всесторонне воспитывать художественные способности наших школьников. Являясь участниками флэшмобов, школьники развивают чувство ритма, пластичность, подвижность. В рамках школьных каникул в школе практикуется такая деятельность, как театрализация, участвуя в которой, учащиеся развивают свою речь, вкус, обогащают память, учатся давать правильную оценку событиям.

Ученики 10 класса побывали в драматическом театре им. К.Станиславского на спектакле «Навстречу мечте» по повести А.Баймухаметова. «Навстречу мечте» - негероическая повесть, основанная на реальных событиях, в которой показана судьба ребенка из детского дома. У него есть благородная, но почти нереальная мечта -  поступить в университет. Он идет к ней, несмотря ни на что. В пьесе освещена сложная тема, которая актуальна и сегодня, а сами школьники, прошедшие через судьбу героя стали чище и мудрея. Учащиеся 9А класса посетили спектакль по пьесе Н.А. Островского «Женитьба Бальзамирова».

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить формирование поликультурной среды в школе. Для выполнения поставленной задачи следует разработать ряд мероприятий художественно-эстетического цикла, направленных на формирование положительного отношения к существованию разнообразных этнических культур и их взаимодействию. А также увеличить количество классов, которые посетят театральные и музыкальные постановки.

**7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы заочные экскурсии в казахстанские и мировые музеи, театры, экскурсии по прекрасным природным уголкам Казахстана и мира. Работа тьютерского сообщества осуществлялась по двум направлениям: общественно-гуманитарное и естесственно-математическое.

С целью пропаганды чтения в школе реализуется проект «Читающая школа».

Согласно разработанному плану библиотекарь является координатором и участником данного проекта: оказывает помощь в подборе материала при подготовке мероприятий, классных часов, организовывает конкурсы, викторины, беседы, библиотечные уроки. С целью привлечения внимания к акции оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены материалы о различных книжных новинках. Были проведены родительские собрания на тему «Чтение – это важно», мастер-класс для родителей по организации громких чтений. Конкурсы рисунков «Мой любимый сказочный герой», коллажей «Что я думаю о книге» предоставили возможность ребятам проявить свою творчество, фантазию и порадовали нас замечательными рисунками к своим любимым сказкам и книгам. В течение декабря-января были проведены классные часы о бережном обращении с книгой, а также организованы громкие чтения по выбранным в каждом классе книгам, книжные стенды с информацией об любимых книгах «Мое литературное открытие» - все это проверенный способом приобщения к книжной культуре. В феврале месяце был проведен фестиваль «Мы читаем всей семьей», на котором семьи учащихся представляли свои проекты по пропаганде чтения в виде стенгазет, фотоколлажей, презентаций, стихотворений и писем к писателям. В марте месяце был проведен конкурс эссе «На какие жизненные вопросы тебе может помочь ответить книга» среди учащихся 9-11 классов. Тетрализация «Моя любимая история»(5-8 классах) и литературно-театральная программа. «С вами сказки говорят. Сделай театр своими руками»(1-4 классах). Библиотечный час «Письменность и книги. Исторические факты» ( для 4-6 классов). Также в течение всей акции работала «Книжкина больница». Учащиеся 2-7 классов имели возможность научиться ремонтировать книги. Дали «вторую жизнь» 40 книгам. Были организованы тематические посещения поселковой библиотеки. Были созданы небольшие классные библиотеки, велось постоянное обновление буккроссинга.

Дистанционные формы воспитательной работы все больше входят в сферу организации воспитательной работы: социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволяет детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

По итогам проведенного анкетирования среди родителей и учащихся были выявлены следующие проблемы: недостаточное информирование родителей о современных икт- технологиях и информационных интернет-ресурсах, используемых при современных методах обучения. Учащиеся в основном используют виртуальные ресурсы с целью общения в социальных сетях и развлечения, а не в целях расширения собственного кругозора, получения новых знаний.

Таким образом, необходимо постепенно обучать детей и родителей правильной работе с Интернетом, наглядно демонстрировать реальные возможности виртуальных ресурсов, показывать, насколько полезными могут быть эти источники информации.

**8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

**Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.**

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни. Главной задачей всех профилактических мероприятий, проводимых в течение учебного года, является воспитание стойкого отрицательного отношения к факторам, разрушающим здоровье, воспитание личности, способной противостоять негативному влиянию окружения. Работа по формированию навыков ЗОЖ и профилактике употребления наркотических и других вредных веществ также, организована с учетом программы развития «Школа здорового стиля жизни».

На начало учебного года составлен совместный план школы с КГКП «ЦРБ Абайского района» по оздоровительным и профилактическим мероприятиям.

В 1-11 классах через планы воспитательной работы происходила реализация программы по нравственно-половому воспитанию, разработанная УМЦ Карагандинской области.

Классные руководители в течение года поддерживали постоянную связь с психологической службой школы по вопросу формирования у учащихся навыков ЗОЖ.

Социальным педагогом ОШ(РЦ) им. Б. Момышулы проводится профилактическая работа с учащимися , направленная на формирование здорового образа жизни. Целый ряд бесед со старшеклассниками посвящен профилактике употребления курительных смесей. Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствуют профилактики пагубных пристрастий, пропагандируют здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». С ними постоянно ведется профилактическая работа по негативному отношению к употреблению вредных веществ, они охвачены кружковой работой и вовлечены в спортивные секции.

В течение года, согласно плану воспитательной работы были проведены: Фестиваль Здоровья, оформлены классные уголки «Как защититься от гриппа», «Береги здоровье смолоду», акция «Чистые руки», целью которой было привлечение внимания к чистоте рук как профилактике различных заболеваний, классные часы «Правила гигиены и правильной осанки», «Режим дня. Бытовой и уличный травматизм», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Опасные игры (медиабезопасность, пожарная безопасность, правила безопасного поведения на улице)», «Вредные привычки» для 1-4 классов. «Здоровье подростка», «Здоровый образ жизни школьника», «Соблюдение дресс-кода: правовой, культурный и медицинский аспект», «Профилактика табакокурения, наркомании», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Правильное питание - залог здоровья» для 5-7 классов. «Оценка физического здоровья. Физические возможности человека», «Курение вредит здоровью!», « Соблюдение дресс-кода: правовой, культурный и медицинский аспект», «Фаст-фуд: польза или вред? Вред энергетических напитков», «Вредные привычки современной молодежи», «Как сказать «нет» в проблемной ситуации» «Концепция охраны здоровья в Казахстане, репродуктивное здоровье человека» для 8-11 классов. В том числе и занятия для учащихся 8-11 классов по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции: «Основные сведения о ВИЧ-инфекции», «Пути передачи ВИЧ-инфекции». «Ответственное поведение, защита от ВИЧ инфекции», «Влияние ВИЧ на человека».

Школа тесно взаимодействует с центром ЗОЖ при ЦРБ п.Топар. Приглашенные специалисты прочитали учащимся лекции по вопросам рационального питания, профилактики гриппа, о пагубном влиянии курения на организм подростка, о сохранении женского и мужского репродуктивного здоровья.

Особое место в формировании у учащихся навыков ЗОЖ имеет значение реализация индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей. Как показал анализ, классные часы по вопросу формирования навыков ЗОЖ проводятся с использованием методических материалов, рекомендуемых Карагандинским областным Центром ЗОЖ. В классах имеются Уголки здоровья, оформленные сменной информацией по вопросам ЗОЖ. Периодичность обновления уголков ЗОЖ - ежемесячная. Подбор материала проводится активом санпоста совместно с классными руководителями. Актуальные темы уголков ЗОЖ посвящены: проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании, профилактики инфекционных заболеваний, гриппа, туберкулеза, гепатита, коронавирус и др.

В 1-8 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В фойе школы оформлен постоянно действующие стенды **«**Действие населения при угрозе теракта», **«**Алгоритмы реагирования на факты насилия в отношении детей, случаи чрезвычайного происшествия и чрезвычайной ситуации», «Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу в организации образования и на их территорию»

09.12.2022 было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Как предостеречь наших детей…», в ходе которого были рассмотрены вопросы: Обеспечение безопасности детей в сети интернет, профилактика религиозного экстремизма в подростковой среде; проведен инструктаж родителей по поведению при угрозе террористического акта согласно Приказу МОН РК № 117 от 30.03.2022г.

Систематически с учащимися проводятся классные часы, инструктажи и тренинги по поведению учащихся при угрозе пожара, проведению террористического акта согласно Приказу МОН РК № 117 от 30.03.2022г.

В течение учебного года были проведены тематические классные часы по вопросам безопасного поведения учащихся на дорогах и водоемах в осенний, зимний, весенний период. С 15 по 31 мая были проведены тематические беседы, инструктажи и тренинги на тему «Безопасное лето». Учащиеся были ознакомлены с правилами поведения на воде, на дорогах, железнодорожных переездах, правилами пищевой безопасности, безопасном поведении в интернете. Учащимся напомнили об ответственности за нахождение вне дома без сопровождения взрослых в ночное время, ответственности за ложный вызов, распространение наркотических средств и хищение чужого имущества.

**Мероприятия, проводимые в рамках ПДД**

Работа по профилактике детского травматизма в ОШ(РЦ) им. Б. Момышулы ведется согласно школьному плану мероприятий по направлениям: организация безопасных условий обучения, контроль за соблюдением правил техники безопасности и предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 – по 8 классы. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов.

На 1 этаже школы оформлен Зал по ПДД. В течение учебного года учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения**.**

Также классными руководителями ведется журнал проведения инструктажей, в который вносятся росписи учащихся за прослушивание инструктажа по правилам поведения в каникулярный период, по соблюдению ПДД и т.д., проводятся беседы с родителями по обеспеченности безопасности детей в период каникул и учебное время, оформлены тематические стенды по ТБ в классах и раздевалке школы «Осторожно гололёд!», "Правила ДД", "Пожарная безопасность" и др. В дневники учащихся вклеены памятки "Пожарная безопасность", "Температурный режим зимой". Центральное место в работе по профилактике ДТТ занимает школьный отряд ЮИД. Активистами отряда ЮИД проводится ряд мероприятий агитационного плана среди учащихся начальной школы: устные журналы, разработка памяток и т.п.

Организация внеклассной спортивной работы является составляющим звеном формирования навыков ЗОЖ. В школе имеется типовой спортивный зал (пл. 312 м.кв.), спортивная площадка (7200кв.м.) представленная гимнастическим городком, двумя волейбольными площадками, баскетбольной площадкой, оборудована «полоса препятствий», легкоатлетическое ядро с двумя беговыми дорожками - (350 м.), многофункциональным спортивным кортом.

На базе школы в текущем учебном году были организованы занятия в следующих спортивных секциях – настольный теннис, волейбол, баскетбол, шашки, футбол. Общий охват учащихся составил 90 человек.

Таким образом следует продолжить работу по укреплению навыков ЗОЖ, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, а также расширить распространение опыта работы через средства массовой информации.

Летний отдых

Организация летнего отдыха.

Организация оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в летний период является неотъемлемой частью социальной политики государства и возможностью для творческого развития детей, обогащения их духовного мира и интеллекта. Каникулы - свободное от учебных занятий время, «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита. Посещая пришкольный лагерь ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов и занят интересными и полезными делами.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей был организован на базе ОШ(РЦ) им. Б. Момышулы на время летних каникул в целях создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей и подростков, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни; создания максимальных условий для укрепления здоровья, творческого труда детей, реализации их способностей. Были созданы комфортные условия для пребывания школьников: игровая комната, творческая мастерская, спортивный зал, уютная столовая, пищеблок. Игровая комната укомплектована наборами различных настольных игр, канцелярскими принадлежностями, спортивным инвентарём. В течение всей лагерной смены организована работа медицинского кабинета, библиотеки и службы психолого-педагогической поддержки. Прилегающая к зданию территория оснащена всем необходимым для полноценного отдыха детей. Имеются открытые площадки для проведения подвижных игр и спортивных конкурсов, многофункциональный корт. Всего в пришкольном лагере было охвачено оздоровлением 60 детей, в том числе из малообеспеченных семей – 4 ребенка. Чтобы летний отдых был интересным и познавательным была разработана программа «Краски детства», на основании которой составлен план работы лагеря. Данная программа основана на Концепции организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период каникул «Қазақстан – бақытты балалық мекені!»(«Казахстан – край счастлтвого детства!») и включает в себя работу спортивных секций, творческих кружков и реализацию мини-проектов. Работа пришкольного лагеря "Радуга" была организована как интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

Блок санитарно-гигиенического просвещения учащихся включал ежедневный медицинский осмотр, ряд профилактических мероприятий по кишечным инфекционным заболеваниям, правила личной гигиены и др. Ежедневно серьезное внимание уделялось вопросам безопасности в летний период, для этого был составлен план мероприятий, а также оформлен уголок «Безопасное лето» для родителей и учащихся. С воспитанниками проводились соответствующие инструктажи по личной и общественной безопасности, беседы по поведению в случае ЧС, правилам поведения на воде, тренинги по оказанию первой помощи пострадавшему на воде, при пожаре, при ДТП.

В планировании организации летнего отдыха отражены различные мероприятия с учетом социально–экономических условий, возрастных особенностей детей, их интересов. Наиболее значимыми событиям явились акция «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда», акция «Безопасное лето», «День столицы». Особое внимание уделялось организации прогулок. Коллективные прогулки являются наиболее подходящим средством для формирования у детей правильного эмоционального глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводились на улице. Одной из эффективных форм организации досуга воспитанников летнего пришкольного лагеря является работа творческих кружков, занятия в которых помогают раскрывать и развивать индивидуальные способности ребенка. В лагере «Радуга» работали два кружка: «Оригами» и «Я умею рисовать». Были реализованы мини-проекты «Семейный альбом», «Моя любимая книга». «Сухая и влажная почва». Регулярно школьный психолог Дюсембина З.Н. проводила занятия с учащимися Летней школы и Пришкольного лагеря.. Каждая встреча с психологом– это заряд положительных эмоций, впечатлений и масса улыбок.

Разнообразие мероприятий раскрыли творческие способности детей и содействовали психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствовали духовному и физическому росту детей, воспитатели пришкольного лагеря создавали благоприятную эмоциональную атмосферу в лагере, интересную и разнообразную форму отдыха и оздоровления детей.

**Школьное самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Это форма участия учащихся, которая предусматривает совместное участие учащихся и педагогов через организацию работы школьного парламента, который состоит из 8 фракций. У каждой фракции есть лидер. Президент школьного парламента совместно с руководителями фракций организует внеклассные мероприятия. 70% плана воспитательной работы школы реализуется при активном участии школьного парламента.

  В течение года  были проведены 6 заседаний школьного парламента, на которых был составлен годовой план работы, разработаны планы работы на организацию таких школьных мероприятий, как: День учителя, День Республики, День Независимости, Новый год, День благодарности, Наурыз, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, обсуждались вопросы организации школьных каникул, участие в акциях, челленджерах и флешмобах, заслушивались отчеты о проделанной работе.

**Работа психологической службы, АСППМ**

В целях системной организации психолого-педагогического сопровождения, направленной на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории, в ОШ(РЦ)им.Б.Момышулы была создана психологическая служба в составе заместителя директора по воспитательной работе Владимировой А.И., педагога-психолога Дюсембиной З.Н. и социального педагога Копеевой А.Б. Данный состав утвержден приказом директора организации образования. Деятельность психологической службы реализовывается согласно Правилам деятельности психологической службы в организациях среднего образования №377 от 25 августа 2022 года утвержденными МП РК.

Психологическая служба в организациях среднего образования – коллегиальный орган организации образования, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения социального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

В задачи психологической службы входит:

1)психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2)мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3)содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4)разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Следует отметить, что процесс психолого-педагогического сопровождения в организациях образования качественно реализовывается благодаря сотрудничеству с Лабораторией социально-психологического сопровождения, которая организована в КГУ «Региональный научно-практический центр» «Сары-арка Дарыны» управления образования Карагандинской области. СПС лабораторией оказывается методическая помощь в виде супервизий, семинаров, тренингов, выдаются практические рекомендации, которые активно применяются психологами в своей деятельности.

Основными направлениями деятельности школьной психологической службы являются:

-диагностическое - психолого-педагогическое изучение особенностей детей на протяжении всего периода обучения;

-консультативное - персональная помощь участникам образовательного процесса;

-развивающее (коррекционное) - индивидуальная работа с обучающимися и воспитанниками по формированию мотивации к новым знаниям, навыкам и умениям, возможностям их приобретения, проявления в учебной и познавательной деятельности;

- психолого-педагогическое просвещение - содействие личностному профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории);

- организационно-методическое - проведение организационно и научно-методической работы в форме мониторинга и анализа работы ПС, подготовки наглядных материалов, определения междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся и воспитанников.

С января 2022 года школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ). В систему внесены данные по всему педагогическому коллективу, включая основных работников и совместителей, назначены все классные руководители, каждый из которых внес все необходимые данные в социальный паспорт школы. В АСППМ работают педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, а также классные руководители. Социальным педагогом осуществляется контроль за заполнением социального паспорта учащихся школы, своевременно вносятся коррективы, вносятся данные по постановке учащихся на внутришкольный учет, а также снятие с учета. Заместитель директора по воспитательной работе отслеживает работу специалистов психологической службы в данной системе, контролирует своевременное заполнение данных. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в данной системе по четырем основным направлениям: диагностика, коррекция и развитие, консультирование и психопросвещение. Ежедневно ведется планирование работы в данной системе – мероприятия вносятся в календарь событий, после чего заполняется отчет о выполнении каждого мероприятия с возможным прикреплением материалов. Для полноценной работы в данной системе компьютер педагога-психолога подключен к интернету, для диагностики учащихся имеется оснащенный кабинет информатики с доступом к интернету. Положительным фактором в данной системе отмечена автоматизированная обработка диагностики, проводимой с учащимися, после чего в базе выстраивается психологический портрет учащегося, педагог-психолог и классный руководитель имеют возможность отслеживать динамику его психо-эмоционального состояния.

**Питание.**

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи.Все учащиеся школы питаются во время перемен после первого, второго, третьего и четвёртого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен 10 минут, после 2 и 4 урока 15 минут. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой и график питания по классам. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

К работе не допускаются работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдает личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе. К работе не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Бракеражная комиссия ежедневно совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Систематически проверяются сертификаты, удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроки годности, условия хранение пищевой продукции.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:**

**Цель:** преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачи:**

- осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности;

- разработка специализированных программ для обучения детей с ООП;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ООП.

**Аналитико-статистическое направление:** на данный момент в школе обучается 9 инклюзивных учеников, по общеобразовательной адаптированной учебной программе .

## **Нормативно-правовое обеспечение:**

## Международные законодательства:

Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)

Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)

Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)

Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.)

Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Документы Всемирного форума по образованию

## Законодательная база Республики Казахстан:

[Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/2020-2025%20ru.pdf)

[Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/o%20statuse%20pedagoga%20ru.pdf)

[О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"](https://special-edu.kz/engine/download.php?id=77&area=static)

[Закон РК «Об образовании» (с дополнениями)](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/ob%20obrazovanii%20rus.docx)

[Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/zakon%20345-II%20rus.docx)

[Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/zakon%20343-II%20rus.docx)

[Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/zakon%2039%20rus.docx)

[Закон «О специальных социальных услугах»](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/zakon%20114-IV%20rus.docx)

[Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/2/prikaz66_rus.rar)

Инструктивно-методическое письмо об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей от 12 января 2022 года № 4

Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования от 12 января 2022 года № 6

**Отражение возможности инклюзивного образования**

Одной из задач школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

-изданы приказы «Об открытии и функционировании инклюзивных классов», «О создании службы психолого-педагогического сопровождения».

- психолого-педагогический консилиум, план работы

- разработано положение о службе психолого-педагогического сопровождения

- составлен план работы СППС

- ведется учёт и мониторинг детей с ООП,

- проводится коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),

- повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

- пополнение МТБ

**Методическая работа**

Изданы приказы « О создании психолого-педагогического консилиума» «Об открытии и функционировании инклюзивных классов», «О создании службы психолого-педагогического сопровождения», разработано положение о службе психолого-педагогического сопровождения, составлен план работы СППС, ведется учёт и мониторинг детей с ООП. Распределены обязанности между членами СППС, составлена база данных на учеников с ООП.

В августе 2022г проведено онлайн совещание с педагогами , работающими с детьми с ООП, с раздачей рекомендаций по составлению индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и разработке адаптированных учебных программ.

В течении сентября 2022г проведено наблюдение за учениками на уроках, с целью выявления уровня обученности, психологического и эмоционального поведения, работоспособности и утомляемости учеников.

В октябре 2022г проведен опрос учителей по выявлению проблемных зон в обучении. Даны рекомендации методического и психологического характера по обучению детей с ООП.

В январе 2022г проведено совещание СППС на котором принято решение о продолжении обучения детей по адаптированным программам.

В мае 2022 проведены совещания СППС и ППК с рассмотрением анализа успеваемости и адаптации учащихся с ООП , с выработкой дальнейшего плана работы в этом направлении.

Проведены педагогом-психологом индивидуальные консультации и тренинги по созданию благоприятной комфортной среды обучения на уроках. По смене занятий для снижения утомляемости и повышению работоспособности учеников.

Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

* Особенности детей ЗПР;
* Особенности восприятия и усвоения информации;
* А также даются  индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию  к обучению, создать  ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

**Курсовая переподготовка**

**В** школе работают45 педагогов курсы по инклюзивному образованию прошли 42 учителя из них в инклюзивных классах работают 24 педагога, все сертифицированы.

**Пополнение МТБ**

Построен стационарный пандус, кнопка вызова, переносной пандус, пандус для преодоления ступеней, тактильные дорожки, установлены таблички Брайля

Сделана заявка на учебники и методическую литературу для работы с детьми с ООП.

Сделан заказ на адаптацию школы по доступной среде.

**Работа с родителями**

Работа с родителями детей с ООП строится на принципах доверия и полной их включённости в учебно-воспитательный процесс.

Проведены с родителями педагогом-психологом индивидуальные консультации и тренинги по созданию комфортной домашней среды.

Проведены родительские собрания в классах с тематикой «Инклюзия в современной школе»

С 26 августа 2022 года были проведены индивидуальные консультации с родителями детей с ООП. Проведены индивидуальные беседы с родителями , в ходе которых проведено анкетирование на выявление проблемных зон в воспитании и обучении их детей, даны рекомендации методического и психологического характера по работе с их детьми.

Также заключены договора между родителями и школой по обучению детей в инклюзивных классах по адаптированной программе.

В сентября 2021 года была проведена консультация для родителей, где была озвучена информация о планах работы с детьми ООП, о учебных планах , была дана краткая лекция о том что такое инклюзивное образование. Присутствовало 7 родителей.

В первую неделю сентября по классам были проведены родительские собрания, в тематику которых входил вопрос «Инклюзия в современной школе»

В декабре 2022 года была проведена консультация для родителей детей с ООП о завершении первого полугодия, проговаривалось о их достижениях и трудностях в учебе, о правилах ТБ во время праздников и каникул, были даны ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 6 родителей.

В марте 2023 года была проведена консультация для родителей детей с ООП, была дана информация о дальнейшей работе с детьми, были получены ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 6 родителей.

В мае 2023 года была проведена консультация для родителей детей с ООП о завершении учебного года, проговаривалось о их достижениях и трудностях в учебе детей, о правилах ТБ во время каникул, были даны ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 6 родителей.

Так же с родителями ведется постоянная связь на менеджере WhatsApp и телефонных звонках.

**Образовательная деятельность:** в КГУ «ОШ(РЦ) имени Бауыржана Момышулы» обучаются 539 детей, из них 7 инклюзивных детей в 6 инклюзивных классах. 6 учащихся обучаются по адаптированной общеобразовательной учебной программе программе с индивидуальным подходом, в условия х общеобразовательного класса.

Гриценко Антон - 7А класс (заключение ПМПК 25/33) - выбыл

Киясова Шайза – 7А класс (заключение ПМПК 39/4)

Волна Максим – 9А класс (заключение ПМПК 12/72)

Копеев Амир - 9Б класс, (Заключение ВКК от 28.04.2021)

Раданов Денис - 3 Б класс (заключение ПМПК 25/22)

Грызлова Милана – 7Б класс (заключение ПМПК 25/23

Замбрицкая Виктория – 5В класс (заключение ПМПК 64/26)

Диагноз: ЛНИ (ЛОУ)

Индивидуальный рабочий учебный план для учащейся 5 «В» класса Замбрицкой Виктории разработан на основании (главы 7 Приказа Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 декабря 2012 года № 8170.) с внесеннымии изменениями в приказ Министра просвещения республики Казахстан №412 от 30.09.2022 года Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 сентября 2022 года № 29916) В рабочем плане отображена недельная нагрузка, которая составила 29 часов и и 4 часов коррекционного компонента Данный ТУП не требует выполнения ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта. Снижение часов нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающегося . Учителя, работающие в инклюзивном классе, прошли курсы повышения квалификации в рамках инклюзии.

Для учеников обучающихся по общеобразовательной программе были сокращены цели и задачи их учебных планов. В обучении учащихся используется личностно-ориентированный и дифференцированный подход через:

- Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику:

- Уменьшается количество заданий на отрезок времени.

- Упрощение заданий.

- Ученику предлагается использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы

- Устные объяснения иллюстрируются жестами, рисунками, картинками, предметами.

- Изменение контрольных материалов:

-Адаптация формулировки инструкции: разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания.

-Индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными

целями, отличные от контрольных заданий для всего класса).

- Использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем,

образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания. -Возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием

планшета, ноутбука.

**Включенность детей с ОВ в общеобразовательный процесс школы**

   Все обучающиеся с ООП активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Волна Максим активно участвует в спортивных соревнованиях, Гервых Давид в конкурсах чтецов, Замбрицкая Виктория в конкурсах рисунков.

**Состояние коррекционно-педагогической помощи детям и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП**

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. . На уроках дети не только получают знания по своей программе, но и развиваются на ровне с одноклассниками. Что не позволяет им чувствовать себя ограниченным, не таким как все.

Инструментарий психолога по коррекционно-развивающей работе с детьми  с задержкой психического развития

* Информационно-лекционный, практический материал.
* План  работы с обучающимися с ООП.
* Развивающая программа для сопровождения обучающихся с ООП.
* Индивидуальные дела на учащихся (Карты развития обучающихся с диагнозом ООП. Тетрадь коррекционно-развивающих занятий. Тетрадь по психологическому сопровождению детей.)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП строится по направлениям:

развитие моторики руки;

развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления);

развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;

коррекция  ситуативной тревожности;

коррекция агрессивности,

формирование положительного отношения к учёбе.

**Виды работы**:

- индивидуальные, групповые  беседы-консультации;

- тренинги;

- коррекционно-развивающие игры;

- Рисунотерапия

- Игры

- Тренинговые упражнения

1. Индивидуальные и групповые  беседы-консультации  проводятся с учетом появившейся проблемы и  возможности помочь ребенку (детям) в межличностном взаимодействии.
2. Тренинговые занятия,  рисунотерапия, музыкотерапия (дельфинотерапия), пластилинотерапия, игры проводятся с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, снижения напряжения. Развитие  познавательных процессов.
3. Просмотр видеоматериалов (мультфильмы, социальные видеоролики, видеосюжеты) способствует коррекции поведения, снятию напряжения, повышению самооценки, помогает релаксации.
4. А также даются  индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию  к обучению, создать  ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования

**Выводы:** инклюзивная работа имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей с ООП. Успех работы во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП.

Консультативно просветительские работы с родителями и педагогами играют положительную роль в обучении и воспитании детей с ООП

**Рекомендации:**

·продолжить привлечение педагогов и родителей к работе с детьми с ООП через разнообразные формы;

·использование новых технологий в работе, что поможет разнообразить работу и улучшит результаты инклюзивного образования;

·продолжить работу по теме самообразования у педагогов.

**Процент создания условий (пандус, окрашивание контрастной красской дверей и лемтниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях согласно приказу МОН РК от12.01.2022г №6 90% , что соответствует 3 баллов**

**Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного**

**компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:**

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен

1. **Начальная ступень обучения (1-4 классы)**

В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт.

**Вариативный компонент**

На вариативный компонент начальной школы ТУПом не предусмотрены.

**Средняя ступень обучения**

**Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам**:

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

* 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
* 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

1. **Старшая ступень обучения.**

Школа работает на старшей ступени обучения по естественно-математическому направлению. Профиль определен по результатам анкетирования учащихся и родителей.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов.

**Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам**:

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11классах.

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Введен элективный курс «География в современном мире» (1Час в неделю) в 10 классе. Изучая данный курс обучающиеся расширяют базовые знания по географии, приобретают навыки географического мышления, необходимые для продолжения обучения по выбранному профилю и дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках реализации естественно- математического направления, восполнения пробелов в знаниях учащихся , для подготовки учащихся к итоговой аттестации и получению послесреднего образования введен элективный курс в 11 классе ( по 1 часу) «Решение уравнений и неравенств». Он дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности и способствует закреплению и углублению знаний учеников, формированию навыков самообразования.

**Ресурсный центр**

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Создание ресурсного центра, на основе объединения ресурсов и социального партнерства общеобразовательных школ района, организаций дополнительного образования и организации профессионального образования, позволит разрешить ряд проблем и достичь основных результатов образования.

На базе Опорной школы (ресурсный центр) имени Б.Момышулып. Топар консолидируются образовательные ресурсы пяти следующих МКШ: Юбилейной ОШ, Есенгельдинской ОШ, Дзержинской ОШ, Кояндинской ОШ, Самарской ОШ образуя единую образовательную систему, которая позволит компенсировать недостающие ресурсы в отдельно взятых малокомплектных школах. Интеграция ресурсов позволит обеспечить психологизацию, дифференциацию и индивидуализацию обучения, создать условия для профильного обучения учащихся, без чего невозможна социализация учащихся, т.е. подготовка конкурентноспособной личности, способной жить в рыночных условиях.

Особенностью обучения детей в ресурсном центре является наличие сессий и межсессионных периодов. В соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» учащиеся малокомплектных школ три раза за учебный год (в начале, середине и в конце учебного года) обучаются на базе опорной школы (сессия), далее проходят межсессионную и заключительную аттестацию. В сессионный период организуется практическая учебная деятельность в учебных лабораториях и мастерских опорной школы с подвозом обучающихся. В межсессионный период учебно- познавательная деятельность обучающихся будет проходить в малокомплектных школах с дистанционной поддержкой учителей предметников опорной школы. Таким образом, обучение детей будет проходить непрерывно в течение всего года.

Совместная деятельность малокомплектных школ и опорной школы (ресурсного центра) будет осуществляться в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, утвержденными приказом Министра образования и науки РК №614 от 29 декабря 2021 года и Уставом школы. Учебный процесс в ОШ-РЦ проводится в соответствии с единым для всех задействованных школ календарно-тематическим планированием.

**Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности**

**жизнедеятельности»**

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение усвоение знаний о здоровом образе жизни;

- с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

- сформированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При проведении занятий придерживались следующих основных требований к результатам воспитательной деятельности учащихся:

Содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе- 10 часов. В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры. В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка». В 10 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях. Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих формируется за счет верно осуществляемого воспитания при обучении «ОБЖ». Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, учитель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание. Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий. Главной целью учителя основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры. «Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру» Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности - носителя специфичных качеств (личности безопасного типа). Задачи культуры безопасности жизнедеятельности: − формирование безопасных поведенческих мотивов; − развитие сторон и качеств личности, которые направленны на безопасное поведение в окружающем мире; − развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности; − привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков; − выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. − На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

***Основные требования к результатам учебно-воспитательной деятельности учащихся***

     • понимание значимости знаний о безопасном поведении и соблюдении правил безопасного поведения для безопасной жизнедеятельности;

     • умение принимать решения, оценивать свое поведение;

     • наличие таких качеств личности, как внимательность и осторожность;

     • осознание необходимости взаимодействовать со взрослыми для решения проблем в различных опасных ситуациях;

     • осознание особенностей пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов;

     • способность распознавать места особой опасности: лесопосадки, лес, карьеры, овраги, трансформаторные будки, теплотрассы, строительные площадки;

     • понимание опасности таких погодных явлений, как гроза, туман, град, снегопад;

     • понимание необходимости соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов;

     • способность распознавать потенциально опасных представителей флоры и фауны.

***результаты воспитательной деятельности:***

     • умение применять на практике знания о дорожных знаках;

     • наличие знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, которые проходят по территории населенных пунктов в сельской местности;

     • умение безопасно кататься на санках, коньках, лыжах с соблюдением Правил;

     • умение пересекать проезжую часть дороги в соответствии с требованиями Правил;

     • соблюдение безопасного режима прогулок, правил поведения вне дома в вечернее время;

     • умения действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, поле, у водоема;

     • умение безопасно пользоваться бытовыми электроприборами под контролем взрослых;

     • умение различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать по правилам;

     • умение самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении опасности;

     • умение пользоваться подручными средствами защиты при задымлении;

     • умение оказывать первую помощь пострадавшим;

     • умение правильно использовать телефон для сообщения об опасности;

     • владение способами вызова пожарной службы, правоохранительных органов, «скорой помощи».

На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Учителя всех классов проводят работу с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщают их к вопросам безопасности детей, включают в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

Работа с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планируется и проводится с детьми:

- досуговые мероприятия,

- обучающие занятия,

- минутки безопасности,

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Родине и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов» . В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!». Вся работа коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

На уроках ОБЖ регулярно происходит духовно-нравственное воспитание по таким направлениям как: - патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству; - общественная солидарность – честь и достоинство, справедливость, равноправие, милосердие; - гражданственность - долг перед Родиной, гражданское общество; - семья – забота и помощь, любовь и верность; Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках ОБЖ, и внеклассных мероприятиях, осуществляется через различные формы, такие как: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д.

На протяжении учебного года велась систематическая работа по достижению данных целей и задач. При изучении раздела «Личная и коллективная безопасность» учащихся ознакомились с правилами поведения дома в случае отсутствия взрослых, в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, расширили представления о взаимоотношениях со сверстниками, с посторонними (чужими, незнакомыми) людьми, сформировали модели безопасного поведения при участии в дорожном движении в условиях повседневной жизни.  При изучении раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» учащиеся узнали о чрезвычайных ситуациях, существующей тесной взаимосвязи между состоянием окружающей среды, созданной человеком техносферой, социальной сферой и катастрофами, так же учились оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, вести себя так, чтобы не создавать опасных ситуаций. Изучение раздела «Окружающая среда и безопасность» содействовало формированию безопасного поведения подрастающего поколения в ближайшем окружении: в доме, во дворе, в учреждениях образования, местах большого скопления людей, на водоемах и около них в разное время года, в природных условиях, при встрече с животными.

При изучении раздела «Здоровый образ жизни» решали задачи нравственного воспитания учащихся; получения ими систематизированных представлений о своем здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения; формирования индивидуальной системы здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья, а также формирования умений оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. В процессе обучения, учащиеся очень полюбили этот предмет, проявили к нему большой интерес, с удовольствием выполняли тематические игровые упражнения, самостоятельные задания в соответствии с тематикой учебной программы, творческие задания, строили устные высказывания, рассматривали, анализировали и решали ситуационные задачи (с использованием мультимедийной презентации), распознавали и оценивали различные опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся школы поставленными целями и задачами по предмету справились.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования**

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

− «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

− «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

− «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

− Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

− «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

− «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); − «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

− «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);

− «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596);

− «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

− «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

− «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

− «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);

− «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).

− «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428) − «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

− «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

− «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

− Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

− «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное 10 воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);

− «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);

− «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);

− «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

− «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

− «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

− «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

− «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).

− «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292) **(Разработанный и утвержденный рабочий план, расписание занятий на оценочный период прилагается)**

**Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Инвариантный компонент | Вариативный компонент | Максимальная нагрузка |
| 1А | 20,5 | - | 20,5 |
| 1 Б | 20,5 | - | 20,5 |
| 1В | 20,5 | - | 20,5 |
| 2А | 24 | - | 24 |
| 2Б | 24 | - | 24 |
| 3А | 26 | - | 26 |
| 3 Б | 26 | - | 26 |
| 4А | 27 | - | 27 |
| 4Б | 27 | - | 27 |
| 5А | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 5Б | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 5 В | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6А | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6Б | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6В | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 7А | 32 | 0,5 | 32,5 |
| 7Б | 32 | 0,5 | 32,5 |
| 8А | 33 | 0,5 | 33,5 |
| 8Б | 33 | 0,5 | 33,5 |
| 9А | 34 | 1 | 35 |
| 9Б | 34 | 1 | 35 |
| 10 | 34 | 2 | 36 |
| 11 | 34 | 2 | 36 |

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены методические рекомендации по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

2) после проведения контрольных работ;

3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

9. Сдвоенные уроки для обучающихся 5 - 11 (12) классов допускаются для сокращения затрат времени на приготовление домашнего задания.

10. Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3 - 4 классах 70 минут, в 5 - 6 классах - 90 минут, в 7 - 9 классах - 110 минут, в 10 - 11 (12) классах - 130 минут;

При организации домашнего задания учителя начальных классов дают информацию о домашнем задании учащимся во время урока до звонка; инструктирует по выполнению домашнего задания; На следующем уроке будут работать над ошибками в домашнем задании.

* **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особеностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Количество учащихся | Количество детей с ООП | Деление на группы |
| 1А | 20 |  | + |
| 1 Б | 20 |  | + |
| 1В | 18 |  | - |
| 2А | 29 |  | + |
| 2Б | 27 |  | + |
| 3А | 23 |  | + |
| 3 Б | 25 | 1 | + |
| 4А | 18 |  | - |
| 4Б | 27 |  | + |
| 5А | 19 |  | - |
| 5Б | 19 |  | - |
| 5 В | 18 | 1 | + |
| 6А | 23 |  | + |
| 6Б | 19 |  | - |
| 6В | 22 |  | + |
| 7А | 28 | 2 | + |
| 7Б | 27 | 1 | + |
| 8А | 19 |  | - |
| 8Б | 24 |  | + |
| 9А | 24 | 1 | + |
| 9Б | 24 | 1 | + |
| 10 | 27 |  | + |
| 11 | 24 |  | + |

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление на группы осуществлялось по предметом предусмотренными ГОСО.

1-4 класс. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

      1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

      2) иностранному языку;

      3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

      Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку в классах с нерусским языком обучения.

      В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

Примечание: Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.

5-9 класс. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

      1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

      2) иностранному языку;

      3) художественному труду;

      4) информатике.

      Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

      В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

10-11 класс. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

      1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

      2) иностранному языку;

      3) информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Процент соответствия наполняемости групп (классов) (в разрезе групп/классов) 100% , что соответствует 5 баллов**

* **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:**

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель. В одном календарном году: каникулярных дней – 117 выходных и праздничных дней – 75, дней учебы – 173. Итого дней отдыха для обучающихся в школах – 192 дня.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

**5.Учебно-материальные активы**

**Библиотека**

Общая площадь – **57** кв.м,

Книгохранилище **25** кв.м.

Общий фонд 19532 экземпляров.

Художественный фонд составляет 7867 экземпляра, учебный фонд – 11665 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

**Столовая**

Столовая типовая, площадь - 334м2 ( обеденный зал-266 м2 . горячий цех – 30м2, цех первичой обработки овощей – 7м2 , моечная – 18м2, кладовая суточного запаса – 9м2, помещение для обработкти инвентаря – 4 м2 Общее количество мест –120.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП Токбергенова

**Медицинский кабинет**

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 51,5 м2.**,** (, приемный кабинет 31,5 процедурный 20 м2,). Имеется изолятор -16м2

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь

Имеется штатный медицинский работник Дусембина Анна Владимировна 25.11.1970 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело" № KZ25VBM011767995 от 16.06.2022 года)

**Спортивный зал**

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 317,6 м2.

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 2, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса. , мячи (волейбольные , баскетбольные , футбольные). Ворота для футбола( металлические),баскетбольное кольцо , волейбольная сетка, яма для прыжков в длину, конь гимнастический , маты , шашки и шахматы.

Имеется многофункциональный корт площадью 1800м2

Спортивная площадка представлена беговой дорожкой, (лыжня в зимний период), волейбольной и баскетбольной площадкой, имеются брусья.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен; Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

В период с 2020 по 2023 год в школе был произведен капитальный ремонт на сумму 58280864, 258 тыс. тенге. Работы по проекту выполняла ТОО «Марал Курылыс». В ходе проекта были выполнены следующие виды работ:

-Замена отопительной системы, установка блочно-модульного теплового узла.

-Замена кровли

-Внутренне электроосвещение

-Замена окон

-Канализация и водоснабжение

- Внутренние -отделочные работы

-Замена дверей

- Замена полов

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется вахтеры 2 в дневную смену и 3 сторожа в ночную смену. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всего 40 камер: внутренних-24, наружных -16. Ведется запись видеонаблюдения со сроком хранения информации 30 суток. Тревожная кнопка и голосовое оповещение, 2 турникета с системой контроля и доступом. Имеется 1 главный вход и 5 запасных

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеются 2 вахтера охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

В школе функционируют 31 учебных кабинетов:

-1кабинет биологии

- 1кабинет химии

- 1кабинет физики

-2 кабинета русского языка и литературы

-2 кабинета математики

- 2 кабинета информатики

- 2 кабинета английского языка

- 1 кабинет географии

- 2 кабинета истории

-1кабинет НВиТП

-5 кабинетов казахского языка и литературы

-7 кабинетов начального звена

-2 кабинета технологии (мастерская)

- 2 учебных кабинета

- спортивный зал,

- актовый зал

- зал боевой славы

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 31 учебных кабинета 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием. В остальных кабинетах находятся стационарные компьютеры для учителей, учащиеся пользуются ноутбуками и планшетами по мере необходимости

Работают столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, который организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей.

**Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что приравнивается к 4( четырем) баллам**

**6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистические показатели | 2022-2023 | | | |
| Книжный фонд | всего | на рус яз | на каз яз |
| Книжный фонд общий | 19532 | 17487 | 2485 |
| Художественная | 7867 | 6551 | 1316 |
| Методическая | 234 | 198 | 36 |
| Справочная | 450 | 399 | 51 |
| Учебники | 11665 | 10342 | 1323 |
| Электронная | 296 | 233 | 63 |
| периодика (кол-во наименований) | 10 | 3 | 7 |

Литературы на государственном языке – 2485 экземпляр.

Электронных учебников 296 наименований.

Учебников на государственном языке 1323 экземпляров. Школа располагает 123 экземплярами энциклопедиями, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеки оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативные документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках.

**В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам**

Компьютерный парк школы состоит из 149 компьютеров. Весь компьютерный парк находится в исправном состоянии.

2 Компьютерных класса Площадь – по 52,4 м2

В классах по 14 компьютеров, 1 учительский компьютер. 5 Республиканских компьютеров,

Администрацией школы используется 7 компьютеров,

Для учебного процесса 142 компьютера из них 7 ПИКОВ, 10 планшетов, 65 ноутбуков, в 2022 году получен кабинет физики с цифровой панелью. 5 интерактивных досок в кабинете информатики, биологии, английского и казахского языков, химии Показатель оснащённости компьютерами составляет 3,5 учащихся. Школа имеет широкополосный интернет. Скорость интернета 40мб/с.

В плане ВШК школы отражены вопросы по использованию интерактивного оборудования, информатизации школы.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Интернет ресурсы используют активно учащиеся при подготовке к рефератам, тестирование при подготовке к ЕНТ, различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Интернет используется и при проведении урока.

ИКТ широко используются в организации УВП со 100% освоением ИКТ педагогами и учащимися школы.

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1.НОБД

2.Электронный журнал «Bilimal»

3.АСППМ

**7. Оценка знаний обучающихся**

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным универсальным стандартом общего среднего образования. На базе школы проводятся школьные выпускные экзамены согласно установленному графику.

2022-2023 учебном году, никто не был освобождён от сдачи экзаменов по болезни или иным причинам.

За последние два года все получили на экзаменах положительные оценки, не было ни одной неудовлетворительной оценки на выпускных экзаменах.

**(Протокол экзамена по учебному курсу на уровне основного среднего, общего среднего образования прилагается)**

К итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году за курс основного (общего) образования было допущено 47 учащихся ( 1 ученик 9Б класса по состоянию здоровья Копеев А. освобожден от экзаменов), за курс основного среднего образования 24 учащихся .Учащиеся сдавали экзамены по истории Казахстана, [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), казахскому языку, алгебре. Всеми учащимися 9 и 11 классов экзамены сданы успешно. Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов по обязательным предметам представлен в таблице:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Казахский язык (%)** | | **Алгебра (%)** | | **Русский язык (%)** | |
| Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во |
| 9 | 100 % | 55 % | 100 % | 57 % | 100 % | 61% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Казахский язык (%)** | | **Русский язык и литературы(%)** | | | **История Казахстана (%)** | | | **Алгебра и**  **началом**  **анализа(%)** | | |
| Успев. | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | | Качество | Успеваемость | | Качество |
| **11** |
| 100 % | 45 % | 100 % | 47 % | 100 % | | 54% | 100 % | | 45 % |

Качество знаний за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учеников | 5 | 4 | 3 | 2 | %успеваемости | % качества знаний |
| 2 | 55 | 22 | 27 | 6 | 0 | 100 | 89,09 |
| 3 | 46 | 10 | 21 | 15 | 0 | 100 | 67,39 |
| 4 | 45 | 18 | 14 | 13 | 0 | 100 | 71,11 |
| 2-4 | 146 | 50 | 62 | 34 | 0 | 100 | 76,71 |
| 5 | 56 | 9 | 20 | 27 | 0 | 100 | 51,79 |
| 6 | 63 | 12 | 24 | 27 | 0 | 100 | 57,14 |
| 7 | 54 | 3 | 12 | 39 | 0 | 100 | 27,78 |
| 8 | 43 | 5 | 10 | 28 | 0 | 100 | 34,88 |
| 9 | 48 | 6 | 15 | 27 | 0 | 100 | 43,75 |
| 5-9 | 264 | 35 | 81 | 148 | 0 | 100 | 43,94 |
| 10 | 26 | 2 | 4 | 20 | 0 | 100 | 23,08 |
| 11 | 24 | 4 | 3 | 17 | 0 | 100 | 29,17 |
| 10-11 | 50 | 6 | 7 | 37 | 0 | 100 | 26 |
| 2-11 | 460 | 91 | 150 | 219 | 0 | 100 | 52,39 |

На протяжении ряда лет по результатам ЕНТ школа является одной из лучших школ района.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2020год** | **2021 год** | **2022** | **2023** |
| **Всего выпускников** | **33** | **21** | **18** | **25** | **24** |
| **Количество сдающих ЕНТ** | **20** | **14** | **14** | **12** | **20** |
| **Средний балл по школе** | **64,1** | **62,6** | **64,6** | **65,9** | **74** |

2016г –знак Алтын белгi,

2017г – аттестат с отличием,

2018г - 3 знака Алтын белгi,

2019г. – 1 знак Алтын белгi и 1 аттестат с отличием.

2020- -

2021г - 3 аттестата с отличием

2022г- 1 знак Алтын белгi

2023 - 3 аттестата с отличием

Осуществление оценивания учебных достижений обучающихся и соблюдение требований к формативному и суммативному оцениванию в соответствии с критериями оценивания образованности обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 21 января № 52, 2016.

**8.Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Респонденты | Всего по списку | Участвовали в опросе | % участников | Результаты опроса | | |
| Все вопросы | Количество положительных ответов | Доля положительных ответов % |
| Педагоги | 45 | 43 | 95% | 20 | 864 | 96% |
| Учащиеся | 84 | 82 | 97% | 20 | 1545 | 92% |
| Родители (законные представители) | 84 | 80 | 95% | 20 | 1495 | 89% |

**По результатам анкетирования обучающихся уровень удовлетворенности услугами составил 96%, сто соответствует 5 (пять) баллов. Если остановиться на результатах анкетирования педагогов, то результаты показал, что из 96% опрошенных, дали положительные ответы 95%, соответствует 5( пять) баллам. Итоги опроса родителей (законных представителей) удовлетворенность обучающихся уровнем подготовки составляет 89 %, соответствует 5 (пять) баллов.**

**9. Недостатки и замечания, пути их решения.**

- Учителя не в полной мере владеют методикой использования активных форм обучения;

-Уровень индивидуализации в обучении и воспитании развит на недостаточном уровне, так как индивидуальный подход требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого учащегося, степени усвоения каждым учащимся отдельных вопросов учебных курсов;

- Относительно стабильное качество знаний учащихся

- Недостаточный процент участия в учащихся в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности

- Не достаточное оснащение школы предметным оборудованием

- Недостаточный % роста аттестации педагогических работников на категорию педагог- исследователь

**Пути решения:**

* 1. продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательной работы с учетом методической темы школы, обеспечить системное и систематическое методическое сопровождение педагогических кадров;
  2. Повышение педагогического мастерства учителей в овладении новыми образовательными технологиями;
  3. Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творческих педагогов;

4.Активное участие в конкурсах профессионального мастерства;

1. Разнообразие форм встреч (коучинг, круглый стол, творческий доклад, деловые игры, семинары-воркшопы);
2. Усилить контроль за работой учащихся и учителей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам в классе и внеурочно;
3. Повышение качества знаний и функциональную грамотность учащихся через активизацию познавательной деятельности;
4. Развитие мотивации у учащихся к участию в конкурсах, проектах, олимпиадах
5. Организация целенаправленной работы преподавателей с учащимися, стремящимися к обучению, на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

**Выводы и предложения:**

**Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год,** можно считать, что педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

* увеличить долю совместных мероприятий с общественными организациями района и области в рамках реализации молодежной политики;
* усилить историко-краеведческую деятельность учащихся в рамках пополнения фонда школьного музея и ведения просветительской работы;
* начать работу по накоплению опыта лучших классных руководителей и обмену им через организацию внутришкольных практических семинаров;
* увеличить долю участия в областных и республиканских конкурсах;
* активизировать работу «совета отцов», родительского комитета школы;
* повысить процент вовлеченности родителей в школьные акции, проекты, использовать современных интернет-ресурсов для организации совместной деятельности семьи и школы;
* повысить организацию взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций через интернет-ресурсы для более тесного сотрудничества;
* увеличить охват родителей учащихся для организации профориентационной работы и экологического воспитания в школе;
* расширить работу школьной библиотеки по профориентационному направлению;
* продолжить формирование поликультурной среды в школе: разработать ряд мероприятий художественно-эстетического цикла, направленных на формирование положительного отношения к существованию разнообразных этнических культур и их взаимодействию;
* повышение цифровой грамотности учащихся и родителей через обучение правильной работе с Интернетом;
* - продолжить работу по укреплению навыков ЗОЖ, а также расширить распространение опыта работы через средства массовой информации.

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им. Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области»:

* Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.
* Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем родительского комитета.
* Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
* Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
* Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
* Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, более 83% обучающихся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (секции, военно-патриотический клуб). Потребность в организации кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности ( робототехника).
* Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.
* Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «5» (отлично).
* Учебный фонд ежегодно пополняется за счет районного бюджета, однако имеется потребность, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим обеспеченность книгами и  учебной литературой составляет 100 %.
* Отмечается  потребность в  учебно - методических  комплексах  для обучающихся: рабочие тетради, дневники наблюдений,  альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.
* Недостаточный объем поступления учебно – методической литературы для учителей начальных классов,  учителей-предметников по  русскому  языку, истории, математика, химия, биология, физическая культура, обучение на дому.
* Нехватка современной литературы, учебно-наглядных пособий  (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, взаимодействие с библиотекой села.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**Перспективы развития на 2023 – 2024 учебный год.**

Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):

* достижение качества знаний обучающихся не ниже 58%;
* 15% педагогов повысят квалификационный уровень по категориям нового формата (педагог-модератор, педагог-эксперт);
* увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования;
* выполнение требований по созданию условий инклюзивного образования;
* увеличить долю оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием;
* обновление и приобретение школьных досок и производственных мастерских, оргтехники, интерактивного оборудования для кабинетов истории, английского языка, начальных классов.
* Организовать кружки  технического направления и опытно-конструкторской деятельности ( роботехники).

**Лист оценивания**

КГУ "Опорная школа(ресурсный центр) имени Бауыржана Момышулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 92 % | 3 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 96% | 4 |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 99% | 4 |
| 4 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | 40% | 4 |
| 5 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | 52% | 4 |
| 6 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 95 % | 4 |
| 7 | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 90% | 3 |
| 8 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100% | 5 |
| 9 | Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) | 100% | 5 |
| 10 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) |  |  |
| 11 | Анализ результатов опроса обучающихся | 92% | 5 |
| 12 | Анализ результатов опроса педагогов | 96% | 5 |
| 13 | Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) | 89% | 5 |
|  | Общая сумма баллов |  | 51  хороший |

Председатель комиссии Орумбаев К.Б. – и.о.директора

Члены комиссии Бойко М.А. – заместитель директора по УР

Альмуханова Д.У. – заместитель директора по УР

Владимирова А.И. – заместитель директора по ВР

Назирова А.С. – заместитель директора по ВР

Туретаев С.С. – заместитель директора по АХЧ

Сидельникова К.В. – учитель начальных классов, руководитель ШМО

Рашева К.А. – учитель русского языка и дитературы, руководитель ШМО

Злоедова К.Е. – учитель математики, руководитель ШМО

Кошанова Н.Б. – учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО

Аугалиева Б.С. – учитель географии, руководитель ШМО

Смагулова А.С. – заведующая библиотекой