|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор школы-гимназии имени Ахмета Байтурсынулы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Абушова  |

**План работы**

**Службы психолого-педагогического сопровождения**

 **на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;

2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

3. Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;

4. Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;

5. Оказание помощи учащимся с ООП и ОВР в досуговом самоопределении;

6. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

7. Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП и ОВР, способности к активному социальному взаимодействию;

8. Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

9. Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса служб.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы и содержание деятельности** | **Исполнители** | **Сроки** | **Формы контроля** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| 1 | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы учащихся с ООП и ОВР | Педагог-психолог | сентябрь | психологические представления |
| 2 | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с ООП и ОВР | Педагог-психолог | сентябрь | педагогическиепредставления |
| 3 | Диагностика уровня социального развития учащихся с ООП и ОВР. | Социальныйпедагог | сентябрь | социальные представления |
| 4 | Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП и ОВР. | Классныйруководитель | октябрь-ноябрь | социальныйпортрет семьи |
| 5 | Составление индивидуальных программпсихолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ООП и ОВР в учебном процессе и рекомендациям и по семейному воспитанию учащихся с ООП и ОВР. | Специалистыслужбысопровождения | сентябрь | индивидуальные программы психолого-педагогическогосопровождения |
| 6 | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающейработы с учащимися и их учебной успешности. | Специалистыслужбысопровождения | втечениегода | наблюденияспециалистов |
| 7 | Сравнительное итоговое психолого-педагогическоеобследование детей с ООП и ОВР | Специалистыслужбысопровождения | апрель | психолого-педагогический профиль |
| **Специальное психолого-педагогическое сопровождение** |
| 8 | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | педагог-психолог | в течение года | рабочая документация |
| 9 | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся вразличных видах деятельности | Специалистыслужбысопровождения | в течение года | по запросу |
| 10 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное) | Специалистыслужбысопровождения | в течение года | рекомендации для родителей |
| 11 | Индивидуальное и групповоеконсультирование педагоговпо вопросам обучения ивоспитания учащихся с ООП и ОВР | Специалистыслужбысопровождения | по запросу | информационные материалы |
| 12 | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП и ОВР, обсуждение на итоговом малом педсовете | Специалистыслужбысопровождения | май | Отчёты специалистов сопровождения |
| 13 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Специалистыслужбысопровождения,педагоги | в течение учебного года | рекомендации для родителей |
| 14 | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования | Специалистыслужбысопровождения | втечениеуч. года | рекомендациидля родителей |
| 15 | Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса | Специалистыслужбысопровождения | По плану | информационные материалы |
| 16 | Организация посещений педагогами школы коррекционного кабинета с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ООП и ОВР | Специалистыслужбысопровождения | по плану |   |
| 17 | Продление соглашений отворческом сотрудничестве со специальными организациями. Заключение новых соглашений. | Руководитель СППС | по плану года | соглашение |
| 18 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивногообразования | Специалистыслужбысопровождения | в течение года | материалы конференций |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 19 | Оформление и ведение документации | Специалистыслужбысопровождения | втечениеуч. года | рабочаядокументация |
| 20 | Посещение уроков | Специалистыслужбысопровождения | позапросу | анализ уроков |
| 21 | Отчет службысопровождения | РуководительСППС,специалисты | за полугодие, итоговый | отчёты специалистов |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог: | Лампека О.В.Усмонова Е.И. |
| Социальный педагог: | Хасенова Н.Г. |
| Дефектолог: | Гупалова Е.Ю. |
| Логопед:  | Хасенова Н.Г. |
| Педагоги-ассистенты | Маханалина К.Б. Абдрахманова Н.Ж. Бектибаева М.Б.Батищева В.О. |

АКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ