**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Абай ауданы білім бөлімінің**

**«Абай атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Қарағанды облысы білім баскармасының**

**Абай ауданы білім бөлімінің**

**«Абай атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)»**

**коммуналдық мемлекеттік мекемесінің**

**2022-2023 оқу жылындағы өзіндік талдауы**

**2023 жыл**

**1. Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы**

Бiлiм беру ұйымының толық атауы:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Абай атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Опорная школа (ресурсный центр) имени Абая» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

Мемлекеттік мекеменің орналасқан жері: Қазақстан Республикасы, индекс 100116, Қарағанды ​​облысы, Абай ауданы, Топар кенті, Н.Әбдіров көшесі, 11Г құрылыс.

Место нахождения государственного учреждения: Республика Казахстан, индекс 100116, Карагандинская область, Абайский район, поселок Топар, улица Н.Абдирова, строение 11Г.

 Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта):

Байланыс телефоны: **87215332097**

электрондық пошта: **Abay\_mekteby@inbox.ru**

**web-сайт: abay-kurminskayaosh.edu.kz** [**https://krguo.edu.kz/index/fromorg/336**](https://krguo.edu.kz/index/fromorg/336)

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):

Қолдасбай Мұрат Амантайұлы - директор, Абай ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің 03.10.2017 жылғы № 145л/с бұйрығы негізінде лауазымға тағайындалған. Телефон - 8(721-53) 32097

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 6-1 бабы, «Қарағанды облысының білім бөлімдері мен білім беру ұйымдарын қайта атау туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № 01/01, «Мемлекеттік мекемелердің Ережелерін бекіту туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № 01/03 қаулыларына сәйкес және «Абай ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № 1 ж/қ бұйрығы негізінде қайта тағайындалған.

«Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама», берілген күні 13 қаңтар 2021 жыл (алғашқы тіркелген күні 19 шілде 2002 жыл). Бизнес сәйкестендіру номері 050240001757

Мектеп жарғысы: **«**Қарағанды облысы экономика басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «ережесін бекіту туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтарындағы № 01/03 қаулысына сәйкес және «Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ басшысының 2021 жылғы «08» қаңтардағы № 3 бұйрығына қосымша (өзгертулер мен толықтырулар енгізілген 2023 жылдың 11 қыркүйегінлегі № 100 бұйрығына қосымша), «Қарағанды облысының білім басқармасы» ММ-нің 08.01.2021 жылғы №3 бұйрығымен бекітілген.

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» Мемлекеттік мекемесінің Білім беру қызметі лицензия 29.01.2021 жыл № KZ86LAA00020866, «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» Мемлекеттік мекемесі Білім беру қызметімен айналысу үшін лицензияға қосымша; 29.01.2021 жыл № KZ86LAA00020866.

Біздің тірек мектеп (ресурстық орталық) – шағын жинақты мектеп оқушыларының сапалы білім алуына қол жетімділігін қамтамасыз ету мақсатында қысқа мерзімді сессиялық сабақтарды және аралық әрі қорытынды аттестаттауды өткізу үшін базасында таяу маңдағы шағын жинақты мектептердің білім беру ресурстары шоғырланатын жалпы орта білім беру ұйымы.

Абай ауданы білім бөлімінің «Қарағанды облысы Абай ауданы «Абай атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне Абай ауданы білім бөлімінің «Қарағанды облысы Абай ауданы Ақбастау селосының Ақбастау жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2018 жылғы 18 тамыз № 89 бұйрығымен магниттік мектеп болып бекітілді. Біздің тірек мектеп қызметінің мақсаты – магниттік шағын жинақты мектеп оқушыларының білім сапасын арттыру. Міндеттеріміз: магниттік мектептердің білім алушылары үшін оқу сессияларын және сессия аралық кезеңді өткізуді ұйымдастыру; педагогар мен басшылардың кәсіби және жеке өзін-өзі жетілдіру үшін жағдай жасау; магниттік мектептердің білім алушыларын қауіпсіз тасымалдауды, тұруды және тамақтандыруды ұйымдастыру, қазіргі заманғы білім беру технологияларын тиімді пайдалану, жоғарғы жылдамдықты интернетке қосу, жаңа модификациядағы пәндік кабинеттермен қамтамасыз ету; магниттік мектеп оқушыларының облыстық, республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жұмыстардың жүлдегер оқушыларының үлесін көбейту. Біздің тірек мектебімізбен магниттік мектептің оқу қызметі тірек мектебімен магниттік мектептердің бірлескен педагогикалық кеңесінде бекітілген бірыңғай оқу жоспары негізінде жүзеге асырылады.

Магниттік мектептердің білім алушылары үшін инвариантты компоненттің оқу пәндерін оқыту арқылы оқу сессияларын: бастапқы – қазанның бірінші онкүндігі, аралық – ақпанның бірінші онкүндігі, қорытынды – сәуірдің үшінші онкүндігінде өткізіледі. Бастапқы, аралық сессияларда кіріспе тесттілеу нәтижелері, оқу пәндік модульдері бойынша үлгерімнің проблемалық аймақтары анықталады, әрбір білім алушының даму троекториясы айқындалады, бағдар карталары жасалады.

Қорытынды сессияда оқытудың жеке бағыттарының нәтижелері шығарылады, таңдау бойынша базалық пәндермен курстардың проблемалары анықталады. Білім алушылардың аттестаттауға дайындық деңгейі бағаланады.

Мектебіміз сессия кезінде қосымша білім беру орталығы және толық күндік мектеп ретінде жұмыс істейміз. Магниттік мектептердің білім алушылары үшін тірек мектепте ғылым негіздерін жүйелі зерделеу үшін жеткілікті лингвистикалық, эстетикалық, физикалық қабілеттерді, іскерліктер мен дағдыларды кешенді қалыптастыру қамтамасыз етіледі.

**2. Кадрлық құрамға талдау**

 2022-2023 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте біліктілік талаптарына сай 45 мұғалім жұмыс істеді, оның ішінде директор – 1бірлік, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары – 1,5 бірлік, директордың ақпараттандыру ісі жөніндегі орынбасары –0,5 бірлік, директордың ғылыми істер жөніндегі орынбасары – 0,5 бірлік, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – 1,5 бірлік, педагог-психолог – 1,5 бірлік, әлеуметтік педагог – 1бірлік, аға тәлімгер – 1 бірлік, мектепалды даярлық тәрбиешісі – 1 бірлік, алғашқы әскери техникалық дайындық оқытушысы – 1бірлік, педагог-кәсіби бағдарлаушы – 1бірлік.

Жоғары білімі бар 39 мұғалім, оның ішінде 7 бастауыш сынып мұғалімдері;

Орта-арнайы білімі бар 4 мұғалім, оның ішінде 1 бастауыш сынып мұғалімі.

**(Бағаланатын кезеңге педагогтарды тарифтеу тізімі мен штаттық кестесі қоса беріледі)**

**Білімі бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білім | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Жоғары | 40 | 42 |
| Арнайы орта | 6 | 3 |

Мектеп педагогикалық кадрлармен негізінен толық қамтамасыз етілген. Жекелеген пән мұғалімдерінің бала күтімі бойынша декреттік демалыста болғандықтарынан жұмысты қоса атқарушы пән мұғалімдері жұмыс істеуде. Мектептің кадрлық саясаты білім беру ұйымының миссиясына, мақсаттарына, міндеттеріне сәйкес айқындалған. Мектептің кадрлық саясатының мақсаты – мектептің қажеттіліктеріне, академиялық еркіндік пен тәуелсіздік саясатына, сондай-ақ заңнама талаптарына сәйкес кадрларды ұтымды пайдалану және дамыту. Саясатты табысты іске асыруға стратегиялық мақсаттарға қол жеткізу үшін өзгерістер енгізуге жол берілетін ұйымдық құрылым ықпал етеді.

 2022-2023 оқу жылында педагогикалық кадрларға уақытша бос жұмыс орындарына қажеттілік бар, бұл жөнінде мектеп сайтына және әлеуметтік желі парақшаларына конкурс жарияланған болатын.

Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамыту, оларды заманауи ақпараттық кеңістікке бейімдеу және педагогикалық қызметкерлердің оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша педагогтарды курстық даярлау жүргізіледі. Нәтижесінде АКТ, сондай-ақ интернет – ресурстарды қолдана отырып ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу арқылы сабақтар саны артты.

Біліктілікті арттыру озық сипатта болуы, педагогтің кәсіби-тұлғалық дамуын қамтамасыз етуі, оның кәсіби қасиеттері мен қабілеттерін үздіксіз жақсартуы тиіс. Жыл сайын қоғамның қазіргі педагогқа қойылатын талаптарын ескере отырып, педагогтардың білім беру қажеттіліктерін зерделеу, оқу жоспарын модульдік қалыптастыру арқылы курстық дайындықтың тиімділігі артып келеді.

Мектептің 2022-2023 жылдардағы кадрлық әлеуетін талдау көрсеткендей:

- Мектептің кадрлық құрамы жоғары білім деңгейімен сипатталады.

- Мектептің педагогикалық ұжымы тұрақты, педагогикалық қызметкерлердің негізгі бөлігін 25 жыл және одан жоғары жұмыс істеген мамандар құрайды.

- Педагог қызметкерлердің біліктілік санаттары жоғары, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы, педагог-модератор.

-Кадрлық әлеуетті дамыту мақсатында ынталандырушы қордың рөлін күшейту жөнінде шаралар қабылданды.

- Педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау мен біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогтер біліктілікті арттыру курстарында оқуын жалғастырады.

- Бірінші кезектегі міндеттердің бірі – жас кадрлардың кетуіне жол бермейтін және олардың одан әрі қызметін ынталандыратын шаралар мен шешімдер қабылдау.

- Ғылыми жобалар бойынша дарынды оқушылармен жұмысты күшейту. Жобаларды жазу үшін Қарағанды қаласының жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты жандандыру.

- Мектепте жас мамандардың табысты бейімделуіне барлық жағдай жасалуда;

Біздің мектепте жас мамандар, үлкен тәжірибесі бар педагогтар да жұмыс істейді.

**Мұғалімдердің педагогикалық еңбек өтілі бойынша**

**сандық және сапалық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогикалықөтілі | 2021-2022оқу жылы | 2022-2023оқу жылы |
|  3 жылға дейін | 7 | 8 |
|  3 жылдан 10 жылға дейін | 8 | 9 |
|  10 жылдан 15 жылға дейін | 3 | 3 |
|  15 жылдан 20 жылға дейін | 4 | 4 |
|  20 жылдан 25 жылға дейін | 9 | 8 |
| 25 тен жоғары | 15 | 13 |
| Барлығы | 46 | 45 |

**Педагогикалық еңбек өтілі бойынша қызметкерлердің сандық**

**және сапалық құрамы**

Еңбек өтілі бойынша сапалық құрамның мониторингі кейінгі 3 жылда еңбек жолдарын жаңа бастаған мамандардың келуін және 20-25 жыл еңбек өтілі бар педагогтердің санының біртіндеп кемуін көрсетеді. Бұл зейнеткерлік жасқа жеткен мұғалімдердің еңбектен қол үзуімен түсіндіріледі.

**Педагог қызметкерлердің біліктілік**

**санаты бойынша сандық және сапалық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білікті санат | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Педагог– зерттеуші | 8 | 8 |
| Педагог– сарапшы | 8 | 8 |
| Педагог–модератор  | 8 | 9 |
| Педагог | - | - |
| Жоғары | 5 | 4 |
| Бірінші | 2 | - |
| Екінші | 1 | - |
| Санатсыз | 14 | 16 |
| Барлығы | 46 | 45 |

Соттылықтың жоқтығы туралы анықтамаға барлық 44 педагог кадрлар ие, іс жүргізуші қызметкер жыл сайын есеп жүргізіп, жаңартып отырады. Сондай-ақ жұмысқа қабылдау кезінде жаңадан келген әрбір қызметкерден осы құжат талап етіледі. Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Топар кенті мен Абай қаласының емханаларында медициналық тексеруден өтеді. 2022-2023 оқу жылының басына барлық 45 (оның ішінде 7 мұғалім бала күтімі бойынша демалыста) педагогтың жұмысқа рұқсаты және барлығының санитарлық кітапшалары бар.

Мектеп бойынша 2022-2023 жылдардан бастап педагогтардың біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары жасалды, ол директор бекіткен педагогтарды қабылдау мен жұмыстан босатуды ескере отырып, жыл сайын жаңартылып отырады.

Сапалық құрамның осы бағытын талдай отырып, келесі жағдайды анық байқауға болады: модераторлардың жыл сайынғы өсуі. Жоғары, бірінші, екінші санаты бар ескі жүйе бойынша мұғалімдер санының азаюы.

Зейнеткерлік жастағы мұғалімдердің зейнеткерлік демалысқа шығуына байланысты, олардың орнына ешқандай еңбек өтілі жоқ, санаты жоқ жас мұғалімдердің келуіне қарай, 2022-2023 оқу жылында санаты жоқ мұғалімдер санының өсуі байқалады.

«Педагог – зерттеуші» санатында 8 мұғалім бар, оның ішінде бастауыш сынып мұғалімдері - 5;

«Педагог-сарапшы» санатында 8 мұғалім бар, оның ішінде 1 бастауыш сынып мұғалімі бар;

«Педагог-модератор» санатында 11 мұғалім бар, оның ішінде 1 бастауыш сынып мұғалімі бар;

«Педагог» санатында 1 мұғалім бар, оның ішінде бастауыш сынып мұғалімі жоқ;

Жоғары санатты 2 мұғалім бар, оның ішінде бастауыш сынып мұғалімдері жоқ;

І, ІІ санатты мұғалімдер жоқ;

Санатсыз мұғалім 14, оның ішінде 1 бастауыш сынып мұғалімі бар.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | **Мұғалімдердің саны** | **Педагог-модератор** | **Педагог-сарапшы** | **Педагог-зерттеуші** | **Педагог** | **Жоғарғы санат** | **Бірінші санат** | **Екінші санат** | **Санатсыз** | **Пайыз** |
| Бастауыш сынып білім деңгейі: 1-4 сынып | 8 | 1 | 1 | 5 | - | - | - | - | 1 | 75% |
| Негізгі орта білім беру деңгейі: 5-9 сынып. Жалпы орта білім беру деңгейі: 10-11 сынып | 31 | 8 | 7 | 3 | 1 | 2 | - | 1 | 9 | 38,7% |
| Әлеуметтік педагог | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Педагог-психолог | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |  |
| Барлығы: | 42 | 11 | 8 | 8 | 1 | 2 | - | - | 12 | 42,8 % |

Мектепте екі магистр жұмыс істейді: тарих пәнінің мұғалімі, шетел (ағылшын) тілі пәнінің мұғалімі.

Тарих пәнінің мұғалімі А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде тарих мамандығы бойынша «гуманитарлық ғылымдарының магистрі» дәрежесін алды.

Шетел (ағылшын) тілі пәнінің мұғалімі «Лингва» Орталық Қазақстан университетінің филология мамандығы бойынша «гуманитарлық білім магистрі» дәрежесін алған.

**2021-2022 оқу жылы, 2022-2023 оқу жылына магистрлер бойынша ақпарат**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу жылы | Магистрлер саны |
| 2021-2022 | 1 |
| 2022-2023  | 2 |

Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен конкурстар мен жарыстардың соңғы жылдардағы аудандық, облыстық, республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтардың жетістіктері:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Педагогтың ТАӘ | Кезеңдер | Оқушының ТАӘ | Конкурстың, олимпиаданың атауы | Нәтиже |
| **2022-2023 оқу жылы** |
| 1 | Болатбек Маркажан | Аудандық кезең | Ахмет Даяна  | 8-11 сыныптар арасында Республикалық олимпиада | ІІ орын  |
| 2 | Назира Ардак Абеугалиевна; | Аудандық кезең “ЕРТЕГІЛЕР ЕЛІНДЕ” | Амантай Мәди | РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БАЛАЛАР ОҚУЫ «Балалар әлемі» жобасы | ІІІ орын  |
| 3 | Тусупбаева Мадина Сапаровна | Аудандық кезең “КЕЛ, БАЛАЛАР ОҚЫЛЫҚ” тақырыбы бойынша | Салтанатқызы Ақерке | РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БАЛАЛАР ОҚУЫ «Балалар әлемі» жобасы | ІІ орын  |
| 4 | Салауатова Ақерке Нұркелдіқызы | Аудандық кезең “ҒАСЫРЛАР ТАРИХТЫ ЖЫРЛАЙДЫ” тақырыбы бойынша | Сүлеймен Әли | РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БАЛАЛАР ОҚУЫ «Балалар әлемі» жобасы | ІІІ орын |
| 5 | Тусупбаева Мадина Сапаровна | Аудандық кезең “ҰЛЫ ДАЛА ЖЫРЛАРЫ” тақырыбы бойынша | Салық Нұрдана | РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БАЛАЛАР ОҚУЫ «Балалар әлемі» жобасы | ІІІ орын |
| 6 | Исакова Канагат Шаймерденовна | Облыстық | Береке Інжу |  «ЖАС МАТЕМАТИК» олимпиадасы бойынша | ІІ орын  |
| 7 | Увалиева Асель Омановна | Облыстық | Серік Айжан |  «ЖАС МАТЕМАТИК» олимпиадасы бойынша | І орын  |
| 8 | Абеуова Арайлым Картабаевна. | Облыстық | Салтанатқызы Ақерке | «ЖАС МАТЕМАТИК» олимпиадасы бойынша | ІІ орын  |
| 9 | Арлыканова Акку Маратовна; | Аудандық кезең  | Нұрсерік Гүлбаршын  | Республикалық «CLEVER» олимпиадасы | ІІ орын |
| 10 | Жазгибекова Перизат Амановна.  | Аудандық кезең  | Ром Нұрайым | Республикалық «CLEVER» олимпиадасы | ІІІ орын |
| 11 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық кезең  | Амантай Нұртілеу | Әскери-спорттық сайыс | ІІ орын |
| 12 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық кезең  | Ергенбекұлы Нұрлан | Әскери-спорттық сайыс | ІІ орын |
| 13 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық кезең  | Аманбек Қымбат | Әскери-спорттық сайыс | ІІ орын |
| 14 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық кезең  | Аширова Камила | Әскери-спорттық сайыс | ІІ орын |
| 15 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық кезең  | Амантай Нұртілеу | Әскери-спорттық сайыс Жекелей біріншілікте | І орын  |
| 16 | Мукашева Қорлан Мараловна | Республикалық | Жоламан Айзере | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІ орын |
| 17 | Мукашева Қорлан Мараловна | Республикалық | Хамзе Жансұлу | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІ орын |
| 18 | Тажыбекова Зинагуль Болатовна | Республикалық | Серік Азиза | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІ орын |
| 19 | Тажыбекова Зинагуль Болатовна | Республикалық | Шяманатқызы Раян | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІ орын |
| 20 | Тажыбекова Зинагуль Болатовна | Республикалық | Сәтберген Асылхан | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 21 | Тажыбекова Зинагуль Болатовна | Республикалық | Жанәбіл Жазар | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 22 | Иманбай Гулбахыт | Республикалық | Амантай Ахмет | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | І орын  |
| 23 | Иманбай Гулбахыт | Республикалық | Уызбай Ақтолқын | «Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 24 | Исакова Канагат Шаймерденовна | Республикалық | Аманжол Аят | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 25 | Исакова Канагат Шаймерденовна | Республикалық | Қабыжан Дінмұхаммед | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 26 | Назирова Ардак Абеугалиевна | Республикалық | Дауирхан Аружан | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 27 | Нұртаза Гулжан Таохунқызы | Республикалық | Укубаев Арслан | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 28 | Нұртаза Гулжан Таохунқызы | Республикалық | Камай Нұрхан | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 29 | Нұртаза Гулжан Таохунқызы | Республикалық | Исабаев Бекнұр | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 30 | Нұртаза Гулжан Таохунқызы | Республикалық | Галиев Абылай  | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 31 | Нұртаза Гулжан Таохунқызы | Республикалық | Смағұлқызы Аяла | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 32 | Нұртаза Гулжан Таохунқызы | Республикалық | Қанатқызы Әмира | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 33 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Республикалық | Нұрсерік Гүлбаршын | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 34 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Республикалық | Салтанатқызы Ақерке | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 35 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Республикалық | Сүлеймен Әли | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | І орын  |
| 36 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Республикалық | Жанәбіл Жазар | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІІ орын |
| 37 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Республикалық | Шяматан Аяна | Кенгуру - математика барлығы үшін» интеллектуальдық ойын-конкурсына | ІІ орын |
| 38 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық АК бөлшектеу және құрастырудан  | Ергенбекұлы Нұрлан | Республика күні мен Мәншүк Маметованың 100 жылдығына орай 9-11 сыныптар арасында өткізілген сайыс | ІІІ орын |
| 39 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық АК бөлшектеу және құрастырудан  | Хамзе Анель | Республика күні мен Мәншүк Маметованың 100 жылдығына орай 9-11 сыныптар арасында өткізілген сайыс | ІІ орын |
| 40 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық АК бөлшектеу және құрастырудан  | Аманбек Қымбат | Республика күні мен Мәншүк Маметованың 100 жылдығына орай 9-11 сыныптар арасында өткізілген сайыс | І орын  |
| 41 | Бупеев Балгаш Габитович | Аудандық оқу ату жарысынан | Жумадилов Арман | Республика күні мен Мәншүк Маметованың 100 жылдығына орай 9-11 сыныптар арасында өткізілген сайыс | ІІІ орын |
| 42 | Касмедина Бибигуль Аманбаевна | Аудандық | Еділбай Саяжан | 5-6 сыныптар арасында математика пәнінен өткен мектепішілік “АЛТЫН САҚА” олимпиадасы | ІІ орын |
| 43 | Нұртаза Гүлжан Таохунқызы | Аудандық | Алпамыс Дінмұхаммед | 5-6 сыныптар арасында математика пәнінен өткен мектепішілік “АЛТЫН САҚА” олимпиадасы | ІІ орын |
| 44 | Нұртаза Гүлжан Таохунқызы | Аудандық | Ахметова Ажан | 5-6 сыныптар арасында математика пәнінен өткен мектепішілік “АЛТЫН САҚА” олимпиадасы | ІІ орын |
| 45 | Нұртаза Гүлжан Таохунқызы | Аудандық | Тағай Жұлдызай | 5-6 сыныптар арасында математика пәнінен өткен мектепішілік “АЛТЫН САҚА” олимпиадасы | ІІ орын |
| 46 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Аудандық | Салтанатқызы Ақерке | 5-6 сыныптар арасында математика пәнінен өткен мектепішілік “АЛТЫН САҚА” олимпиадасы | І орын  |
| 47 | Абеуова Арайлым Картабаевна | Аудандық | Ром Нұрайым | 5-6 сыныптар арасында математика пәнінен өткен мектепішілік “АЛТЫН САҚА” олимпиадасы | ІІ орын |
| 48 | Исакова Карлыгаш Шаймерденовна | Республикалық | Нұртайқызы Айзере | «Қайсар қыздар» атты республикалық байқаудың «мәнерлеп оқу» | І орын  |
| 49 | Бупеева Априза Гиниатовна | Аудандық | Сабитова Диана | ЖББ пәндер бойынша Республикалық пәндік олимпиада | ІІ орын |
| 50 | Бупеева Априза Гиниатовна | Аудандық | Бақытжан Диана | ЖББ пәндер бойынша Республикалық пәндік олимпиада | І орын  |
| 51 | Имашева Гуляим Хамзиновна | Аудандық | Уахи Әділжан  | ЖББ пәндер бойынша Республикалық пәндік олимпиада | І орын  |
| 52 | Утенова Асем Тулеубергеновна | Аудандық | Жумадилов Арман |  | І орын  |
| 53 | Бупеева Априза Гиниатовна | Облыстан  | Бақытжан Диана | ЖББ пәндер бойынша Республикалық пәндік олимпиада | ІІІ орын |
| 54 | Имашева Гуляим Хамзиновна | Облыстан  | Уахи Әділжан  | ЖББ пәндер бойынша Республикалық пәндік олимпиада | ІІІ орын |
| 55 | Зейнелгабдина Жансая | Аудандық | Диянова Альмира | 8-11 сыныптар арасында Республикалық олимпиада | ІІІ орын |
| 56 | Шәкір Мақпал Мұратханқызы  | Аудандық | Сәткәрім Үміт | 8-11 сыныптар арасында Республикалық олимпиада | ІІІ орын |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **Оқушылардың саны** | **Зияткерлік сайыстар** | **Олимпиадалар** |
| **халықаралық** | **республикалық** | **облыстық** | **аудандық** | **халықаралық** | **республикалық** | **облыстық** | **аудандық** |
| 2021-2022 | 233 | 5 | 27 | - | 5 | - | 7 | 5 | 10 |
| 2022-2023 | 219 | 5 | 4 | 9 | 9 | - | 3 | 12 | 9 |

**Үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс атауы | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Пән бойынша курстардан өткен мұғалімдер саны | 2 | 17 |
| Инклюзивті білім беру курстарынан өткен мұғалімдер саны | 7 | 8 |
| Басшы кадрлардын курс | 0 | 1 |

Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшыларымен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы №57 бұйрығына (ҚР Білім және ғылым министрінің 19.11.2021 №568 және ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 22.112021 №432 бірлескен бұйрығымен өзгеріс енгізілген) сәйкес жүзеге асырылады. Біздің мектебіміздің директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары аудандық аттестаттау комиссиясының хаттамасына сәйкес 2021 жылы 23 ақпандағы №32 бұйрықпен үшінші санатты басшының орынбасары біліктілік санатын алып, аттестаттаудан өтті.

 **3. Білім алушылар контингенті**

Денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балалар үшін үйде жеке тегін оқыту қарастырылған. Үйде жеке тегін оқытуға «Дәрігерлік – консультациялық коммисияның қызметі туралы ережені бекіту туралы» ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 7 сәуірдегі № ҚР ДСМ – 34 бұйрығына сәйкес үйде оқыту мерзімі көрсетілген баланың денсаулық жағдайы туралы дәрігерлік – консультациялық коммисиның қорытындысы негіз болып табылады. Үйде оқыту мерзімі баланың сырқатына байланысты дәрігерлік – консультациялық коммисияның қорытындысында көрсетіледі. Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізілетін 1 – 11 сыныптарға арналған бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарлары «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 08 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (53 – 60 қосымшалар; толықтыру ҚР Білім және ғылым министрінің 26.01.2022 ж. №25 бұйрығымен енгізілген).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 -2021 жыл | 2021 -2022 жыл | 2022 -2023 жыл |
| Оқу жылының басына | Оқу жылының соңына | Оқу жылының басына | Оқу жылының соңына | Оқу жылының басына | 31.03 |
| 233 | 241 | 219 | 220 | 224 | 224 |

2020 – 2021 оқу жылында мектепке 15 оқушы келді, мектептен 7 оқушы кетті.

2021 – 2022 оқу жылында мектепке 14 оқушы келді, мектептен 13 оқушы кетті.

2022 – 2023 оқу жылында (01.09.2022 -01.03.2023) мектепке 6 оқушы келді; мектептен 6 оқушы кетті.

**4. Оқу-әдістемелік жұмыс**

 Адам өміріндегі білімнің рөлі шынымен баға жетпес. Сондықтан білім алу өмірдің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады. Бұл мектепте үлкен рөл атқарады. Адамның жеке басының және оның өмірінің негізі – мектептегі білім.

Мемлекетіміздің қалай дамитыны көбінесе оның азаматтарының білім деңгейіне байланысты. Сондықтан қоғамның ең маңызды міндеті-өскелең ұрпақты оқыту және тәрбиелеу. Әр білім беру ұйымының, оның ішінде біздің мектептің міндеті-ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған, функционалдық сауаттылық дағдыларына ие және оны қоршаған шындықта бәсекеге қабілетті білім алушының жеке басының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

«Оқыту – бұл жеке тұлғаны дамытудың мақсатты, әлеуметтік және жеке, педагогикалық ұйымдастырылған процесі. Оқыту ғылыми білім жүйесін, қызмет әдістерін, қоғам мәдениетін игеруге негізделген. (В. И. Загвязинский)».

Оқыту – бұл мұғалім жұмысының педагогикалық процесінің, ал оқу – оқушы жұмысының ерекшелігі.

**Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі негізгі нормативтік құқықтық актілер**

2022-2023 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде мектеп Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алады.

Оқыту процесі мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

 - «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МБСҰ) (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2006 ж. 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348);

 - «Бастауыш, негізгі орта білім беретін мектептердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру» (Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 26 қаңтардағы № 25 бұйрығы)

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы)

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы)

- «Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы жалпы білім беру ұйымдарына арналған элективті курстар мен таңдау пәндері» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

- «Білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы мониторингінің, аралық және қорытынды аттестаттауының үлгілік ережесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 22 мамырдағы бұйрығы. № 216);

- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы);

**2022-2023 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері**

1 сыныптар үшін Үлгілік оқу жоспарындағы өзгерістер:

* Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 1-сыныбында «Әліппе» және «Ана тілі» пәндері;
* Қазақ тілінде оқытпайтын мектептерде – «Букварь», «Обучение грамоте» және «Қазақ тілі» пәндері оқытылады;
* «Өзін-өзі тану» пәні Үлгілік оқу жоспарының инвариантты компонентінен шығарылды;
* «Көркем еңбек» пәні 1 сыныпта екі пәнге бөлінді: «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері»;
* Білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орнын толықтыру;
* Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс;
* Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға оқу бағдарламаларын бейімдеу:
* Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
* Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу (4, 9 сыныптар);
* «Алтын белгі» белгісіне үміткерлер үшін білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібіне өзгерістер енгізу;
* 5-11-сыныптар аралығында «Жаһандық құзыреттер» таңдау курсын оқытуды жалғастыру;
* Ұлттық құндылықтар негізінде мектептің мәдени ортасын қалыптастыру;
* Балалар жылына арналған іс-шараларды өткізу;
* «Оқуға құштар мектеп», «Дебат қозғалыстары», «Мектеп парламенті», «Балалар және театр» «Жылыжайлар» және тағы басқа жобаларын іске асыру;
* «Мектеп-ата-ана консилиумы» мектеп-ата-ана қарым-қатынасының жаңа форматын енгізу;
* Ертеден кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу;
* «Кәсіби бағдарлаушы педагогі» лауазымын енгізу;

**2022-2023 оқу жылында білім беру ұйымдары мынадай міндеттерді орындайды:**

* білім алушылардың білімін толықтыру;
* қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ету;
* білім алушыларға сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету;
* цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жабдықтау;
* инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету.

 Мектеп әр оқушының жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін, жеке бейімділігін ескере отырып, оған бейімделгіш педагогикалық жүйені және әр баланың ақыл-ой, адамгершілік, эмоционалдық және физикалық дамуы үшін ең қолайлы жағдайларды жасау арқылы оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға бағыттайды.

 Оқу-тәрбие процесі оқу жоспарларымен, оқу бағдарламаларымен, сондай-ақ тәрбие жұмысының жоспарларымен айқындалады, міндетті, оқу сабақтарының және оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарының барлық түрлерін қамтиды.

1.Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының базалық құндылықтарға, МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім беру мақсаттарына сәйкестігі және болуы.

2.Жоспарларда білім алушыларға білім берудің барлық деңгейлері үшін ортақ болып табылатын және білім алушының мінез-құлқы мен іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарларға айналуға арналған ұлттық жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған мектептің педагогикалық ұжымының жұмысы көрсетілген. Білім беру мазмұнындағы базалық құндылықтар ретінде қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек және шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім беру айқындалады, бұл МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

3.Мектептің жұмыс жоспарының форматы:

- «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына сәйкес келеді.

"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ-нің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығына.

 Мектепте оқу-тәрбие жұмысын басқару және ұйымдастыру оқу жылына арналған жұмыс жоспарларымен айқындалады. Жұмыс жоспарлары тамыз айында педагогикалық кеңесте талқыланып, бекітіледі.

Мектептегі оқу процесі 1 қыркүйектен бастап ұйымдастырылды, оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 сыныпта –36 оқу аптасы. Мектепте оқу барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, күндізгі оқу бір ауысымда өтеді.

1-11 сыныптар үшін 2022-2023 оқу жылындағы демалыс кезеңдері:

Күз - 7 күн (2022 жылғы 31 қазаннан 06 қарашаны қоса алғанда);

Қыс - 9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсаннан бастап 2023 жылғы 08 қаңтарды қоса алғанда);

Көктем - 9 күн (2023 жылғы 18 наурыздан 26 наурызды қоса алғанда).

1-сыныптар үшін қосымша демалыс - 7 күн (06 ақпаннан 12 ақпанды қоса алғанда).

Мектепте мектепалды даярлық сыныптары жоқ. Мектепке дейінгі тәрбие мектеп жанындағы 50 орындық шағын орталықта ұйымдастырылған.

6-7жас, және 9-10жас аралығындағы балаларға арналған бастауыш білім 1-4 сыныптарды қамтиды.

10-11жастан 15жасқа дейінгі балаларға арналған негізгі орта білім 5-9 сыныптарды қамтиды.

1. *2022-2023 оқу жылының басы* ***- 371 (349) оқушы***

***І тоқсан*** *-* ***375 (353) оқушы***

***ІІ тосқан – 381 (358) оқушы***

***ІІІ тоқсан - 380 (357 оқушы)***

***ІV тоқсан - 380 (357 оқушы)***

***2022-2023 оқу жылындағы тоқсан бойынша білім сапасы***

***Соңғы 3 жылдағы салыстырмалы білім сапасы***

 ***Білім сапасы 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 7%-ға,***

***2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 3,75% - ға артқан.***

***9-сынып бітірушілер саны – 34, оның ішінде 1 оқушы үздік аттестат иегері.***

***11-сынып бітірушілер саны – 17, «Алтын белгі», «Үздік аттестатқа» үміткерлер жоқ.***

***ҰБТ-ға қатысушылар саны – 17.***

**. Білім алушылар контингенті**

Денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балалар үшін үйде жеке тегін оқыту қарастырылған. Үйде жеке тегін оқытуға «Дәрігерлік – консультациялық коммисияның қызметі туралы ережені бекіту туралы» ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 7 сәуірдегі № ҚР ДСМ – 34 бұйрығына сәйкес үйде оқыту мерзімі көрсетілген баланың денсаулық жағдайы туралы дәрігерлік – консультациялық коммисиның қорытындысы негіз болып табылады. Үйде оқыту мерзімі баланың сырқатына байланысты дәрігерлік – консультациялық коммисияның қорытындысында көрсетіледі. Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізілетін 1 – 11 сыныптарға арналған бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарлары «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 08 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (53 – 60 қосымшалар; толықтыру ҚР Білім және ғылым министрінің 26.01.2022 ж. №25 бұйрығымен енгізілген).

ҚР БҒМ 2014 жылғы 25 ақпандағы №61 бұйрығына сәйкес (2012 жылғы 08.11. №500, 2016 жылғы 30 наурыздағы №233 бұйрыққа толықтыру және өзгерту) мүгедек балаларды оқыту (мүгедектік анықтамамен расталған)

2021 -2022 оқу жылында - 1 «Ә», 2022 -2023 оқу жылында - 2 «Ә»

 оқушысы үшін үйде оқыту ұйымдастырылған. Диагноздары:

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Психикалық дамуы тежелген. Зиятының бұзылуы: орташа? Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы. Жалпы сөйлеу қабілетінің бұзылуы: жалпы сөйлеудің дамымауы» | Психикалық дамуы тежелген. Зиятының бұзылуы: орташа? Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы. Жалпы сөйлеу қабілетінің бұзылуы: жалпы сөйлеудің дамымауы» |

Үйде оқытудың оқу-жұмыс жоспарларын жасауда «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы  (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін (арнайы оқу бағдарламалар бойынша) оқытатын бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығы басшылыққа алынды.

2022-2023 оқу жылының ІІ жартыжылдығынан 2 «Ә» сынып оқушысы, (2023-2024 оқу жылында 3 «Ә» сынып) жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында (инклюзия) оқытылуда. Диагнозы: Зиятының орташа бұзылуы. Мінез-құлықтың бұзылуы.

2022-2023 оқу жылында оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеңілдетіліп оқытылды.

**Білім сапасы**

2022-2023 оқу жылында 9 «А» сыныптың 1 оқушысына негізгі орта білім туралы үздік аттестат табыс етілді.

2023-2024 оқу жылында 11 сыныптың 2 оқушысы «Алтын белгіге» және 9 «Ә» сыныбының 1 оқушысы негізгі орта білім туралы үздік аттестатқа үміткер.

Ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ) – түлектердің білімін бағалау жүйесі. Оқу жылы ішінде ҰБТ-ға дайындық жүйелі түрде жүргізіледі.

Жыл сайын 11-сынып оқушылары ҰБТ тапсырады, аттестатталатын кезеңдегі орташа балл:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тапсыру жылы | 11сынып оқушыларының жалпы саны | ҰБТ тапсырған оқушылар саны | Орташа балл |
|
| 2021 - 2022 оқу жылы | 18 | 16 | 65,4 |
| 2022 - 2023 оқу жылы |  17 | 13 | 67 |

**2022 - 2023 жылдары мектепті бітіргендер:**

Мектептің 11 сыныпты - 17 оқушы, 9 сыныпты 34 оқушы бітірді.

Мемлекеттік грант алып, жоғарғы оқу орнына 11 сыныптың 10 түлегі түсті.

Колледждерге мемлекеттік тапсырыс бойынша 9 сыныптың 6 түлегі түсті.

**2023 – 2024 оқу жылында**  11-сыныпты - 11 оқушы, 9-сыныпты 49 оқушы бітіреді.

 **2022-2023 оқу жылында оқу процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету**

 2022-2023 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

 - «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

 - «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы;

 - «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);

 - «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы);

 - «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы);

- «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығы;

- (өзгерістер мен толықтырулар ҚР БҒМ 2020 жылғы 2 сәуірдегі №125 бұйрығымен енгізілген);

 - «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы;

Кесте үлгілік оқу жоспары және оқу жұмыс жоспары негізінде жасалады. 2022-2023 оқу жылында ОЖЖ және кесте ҚР Білім Министрінің 12.08.2022 ж. № 365 Бұйрығының үлгілік оқу жоспары бойынша жасалды.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 24 сәуірдегі № 182 бұйрығымен Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында үй жұмысын ұйымдастыру және орындау бойынша әдістемелік ұсынымдар бекітілді.

Білім алушыларға үй тапсырмалары олардың орындау мүмкіндіктері ескеріле отырып беріледі, 2 сыныпта 50 минуттан, ал 3-4 сыныптарда 1 сағат 10 минуттан (астрономиялық сағатта) аспайды.

1 сыныпта оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүргізілмейді. Кері байланыс сонымен қатар орындалған жұмыс нәтижесі бойынша түсініктемелер, рубрикалар, ұсыныстар арқылы мұғалім тарапынан жүзеге асырылады.

Үй тапсырмасын ұйымдастыру кезінде бастауыш сынып мұғалімдері қоңырау соғылмай тұрып, сабақ барысында оқушыларға үй тапсырмасы туралы ақпарат беріп отырады; үй жұмысын орындауы бойынша нұсқаулық өткізеді; келесі сабақта үй тапсырмасындағы қателермен жұмыс жасалынып отырады.

Вариативті компонент-тереңдетіп оқыту бойынша қосымша курстар, оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, олардың қабілеттерін, сондай-ақ оқушылардың кәсіби бағдарын дамыту құралы.

Мектептің әдістемелік жұмысы білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді. Әдістемелік бірлестік отырыстарында үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жұмыс жоспары, дарынды және қабілетті оқушылармен жұмыс, оларды іздеу, анықтау және дамыту - мектеп жұмысының маңызды аспектілерінің бірі, пәндік апталарды өткізу және ашық сабақтар өткізу бойынша жұмыс жоспары жасалады. Ашық сабақтар өткізу ұзақ және күшейтілген дайындықты талап етеді, педагогикалық тәжірибені насихаттау болып табылатын белгілі бір кафедраның, әдістемелік бірлестіктердің барлық мұғалімдерінің қатысуын көздейді.

Өткен ашық сабақтардың барлығы әдістемелік бірлестік отырыстарында талқыланып, талданады. МӘБ отырыстарында пән қызметкерлерінің жұмыс тәжірибесі жинақталады, жұмыстың қорытындысы шығарылады.

Педагог мамандармен екі облыстық Воркшоп өткізілді:

1. «ЫбырайАлтынсарин әңгімелерінің тәрбиелік мәні» 2021 жыл;

2. «Функционалдық сауаттылық – сапалы білім берудің кепілі" 2021 жыл;

Облыстық "Зейін" жобасы аясында ашық сабақ мастер-класс:

1. «Оқушылардың шығармашылық білім дағдысын дамытудағы қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы тиімді тәсілдер», 2022 жыл.

Мектеп бойынша мұғалімдердің максималды педагогикалық жүктемесі 26 сағат.

Мектепішілік бақылау маңызды басқару функцияларының бірі болып табылады. Біздің мектептегі мектепішілік бақылау жоспары ашық құжат болып табылады, ай сайын жоспардағы іс –шаралар, ашық сабақтар, мінез-құлқына, үлгерімінің төмендігіне, басқа да себептерге байланысты бақылауға алынған оқушылармен сабақтар таңдалады және мұғалімдер ұжымы үшін жарияланады. Сондықтан пән мұғалімдері қай сыныпқа ерекше назар аудару керектігін, қай сыныппен қосымша жұмыс істеу керектігін, қай пәнге сабаққа бару керектігін біледі.

Мектепшілік бақылау оқу-тәрбие прпоцесін үйлестіруді жалпы мемлекеттік талаптарға (нормативтерге) және оқушы мен педагогтың дамып келе жатқан тұлғаларының сұраныстарына сәйкестігін зерделеу және талдау мақсатында мектебімізде жүзеге асырылады.

Оқыту процесінің және білім алушының оқу жетістігінің сапасын арттыру, педагогтерде және білім алушыларда кездесетін проблемаларды зерделеу мақсатында мектепшілік бақылауды күшейтеміз.

Оқу процесін ұйымдастыру мен мектепшілік бақылауды тиімді жүзеге асыру үшін мектеп әкімшілігі бақылау нормативтерін қатаң сақтайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бақылау нысандары | Нормалар |
| 1 | Сабаққа қатысу, бақылау және талдау | - директордың орынбасарлары үшін айына кеміне 8 сабақ;- білім беру ұйымының директоры үшін айына кемінде 4 сабақ; |
| 2 | Қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарларды тексеру | Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес |
| 3 | Электронды сынып журналдарын тексеру | Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес |
| 4 | БЖБ және ТЖБ-ның жүргізілуін тексері  | Мектептің бекітілген кестесі бойынша |
| 5 | Оқыту процесінде педагогтердің қашықтан оқыту технологиялары мен ЦБР қолдануы  | Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес |

Сабақты бақылау, зерттеу мен талдау оқыту процесін жақсартудың, педагогтың кәсіби өсуі мен дамуының, білім алушылардың білім сапасын арттырудың негізі болып табылады.

Мектеп әкімшілігінің сабақтарға қатысуы алдын ала дайындалған, білім беру ұйымының басшысы бекіткен жоспар және міндетті түрде ақпарат тақтасына орналастырылған кесте бойынша жүзеге асырылады;

Педагогтардың кәсіби өсуі мен дамуы үшін нақты әдістемелік көмек көрсету мақсатында жоспарсыз сабаққа қатысу іске асырылады;

Мектеп әкімшілігінің сабаққа қатысу нәтижелері пәндік әдістемелік бірлестіктердің, әдістемелік кеңестердің отырыстарында жүйелі түрде талданып, бақылау парақтарында, сабаққа қатысу журналында тіркеледі;

 **2022-2023 оқу жылы**

**Бастауыш білім берудің вариативтік компоненті:**

Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар:

«Абай әлемі»:

«Жұлдызай»;

 «Асыл сөз»;

 «Көркем жазу»;

«Шахмат сырлары»;

«Математика және логика»;

«Ойна, домбыра».

**Негізгі орта білім берудің вариативтік компоненті:**

«ЖаҺандық құзыреттілік»

5-9 сыныптар үшін " Жаһандық құзыреттер бес бірлікті қамтиды: «Парасаттылық және этика»; «Азаматтық және патриотизм»; «Медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық»; «Тіршілік қауіпсіздігі»; «Экологиялық мәдениет»; 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану».

**Жалпы орта білім берудің вариативтік компоненті:**

«ЖаҺандық құзыреттілік»

Элективті курстар:

«Пікірталас алаңы» дебат курсы;
«Тригонометрия»;

«Химиялық эксперименттік есептерді шешу»;
«Тарихи тұлғалар».

**«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсын зерделеу:**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы

3 тамыздағы №348 бұйрығы, Қазақстан Республикасының Әділет министрілігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелген) осы стандартта көрсетілгендей мектебімізде1-4 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұның 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1-3 сыныптарда

6 сағаттан, 4 сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырып отыр.

5-9 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі. 10-11 сыныптардағы «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен Алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысының оқытуымен іске асырылып отыр. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіліп отырады.

**«Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсына тоқталатын болсақ,** «Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұның 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады. «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы 5-8 сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен әрбір сыныпта 10 сағат көлемінде жүргізіледі, электронды сынып журналының жеке бетінде сабақтын тақырыбы мен сабақтын өткізілген күні толтырылып, қазіргі таңда жоғарыда көрсетілген талаптар орындалып, іске асырылуда.

**Оқу мерзіміне өлшемшарттар:**

Мектепте мемлекеттік жалпыға міңдетті стандартарына сай бастауыш білім берудің жалпы білім беретің оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі-4 жыл, негізгі орта – 5 жыл, жалпы орта - 2 жыл. Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныпта – 35 оқу аптасын, 2-4, 5-9, 10-11 сыныптарда – 36 оқу аптасын құрайды. Күнтізбелік жылдығы каникулдын ұзақтығы кемінде – 115 күнді құрайды, оның ішінде оқу жылында кемінде – 25 күн. Каникулдар оқу жылында үш рет- күзде, қыста және көктемде беріледі. 1-сыныптың білім алушылары үшін 3 тоқсанда ұзақтығы бір апта болатын қосымша каникул уақытты беріледі. Каникул нақты мерзімін Қазақстан Республикасын білім саласының уәкілетті органы белгілейді және осы талаптар сақталған.

Білім алушылардың субъективті жаңа білімді тануы мен меңгеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысы іске асырылуда.

 Білім алушылардың таным мәселелері мен субьективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық дәстүрді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықты оқушылардың бойына дарытуға бағытталған тәрбие жұмысы 8 бағытты қамти отырып құрылған. Білім ордасында оқушыларды тәрбиелей отырып білім береміз, білім бере отырып тәрбиелейміз. Сондықтан да Бабамыз Бауыржан Момышұлының «Тәрбиесіз берілген білім, адам баласының қас жауы»-деген аталы сөзі тәрбиенің біліммен қатар жүруін айғақтай түсері анық.

**Тәрбие жұмысының мақсаты:**

Ұлттық сана-сезімді, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор бойына игі қасиеттер қалыптастыратын азаматтар тәрбиелеу.

**Тәрбие жұмысының міндеттері:**

- денсаулығы зор, рухани дүниесі бай, адамгершілікті, тәуелсіз жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін тәрбие жүйесін құру және дамыту;

- балаларды азаматтылыққа, отансүйгіштікке, зиялылыққа, адам құқықтары мен бостандықтарын, мемлекеттік рәміздер мен ұлттық дәстүрлерді сыйлауға тәрбиелеу;

- өзінің және қоғамның, болашақ ұрпақ алдында әлеуметтік, табиғи және мәдени ортадағы өз іс-әркетінің нәтижесі үшін жауапкершілікті сезінуде гуманистік дүниетанымды қалыптастыру;

- мемлекеттік тілді және басқа тілдерді үйрену арқылы балалар мен жастардың әлем және ұлттық мәдениетті игерулеріне, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін зерттеуіне және қабылдауына жағдай жасау;

- балалардың бойында Қазақстанға сырттан енуші этнодіни экстремизм мен түрлі радикалды ағымдарға қарсы әрекет ете алатын дағдылар қалыптастыру;

- отбасылық тәрбие жүйесін қайта жандандыру және отбасын білім беру мекемелерінің тәрбие жүйесіне араластыру.

**Мектеп және сынып жетекшілердің тәрбие жұмыстары төмендегі бағыттарды қамтиды:**

1) Қазақстандық патроитизм және азаматтық, құқықтық тәрбие.

2) Рухани адамгершілік

3) Ұлттық тәрбие

4) Отбасы тәрбиесі

5) Еңбек,экономикалық және экологиялық тәрбие

6) Зияткерлік тәрбие,ақпараттық мәдениет тәрбиесі

7) Көпмәдениетті және көркем - эстетикалық тәрбие

8) Дене тәрбиесі салауатты өмір салты.

 Әр жыл сайын тұжырымдамаға сай, берілген тақырып бойынша мектебімізде дәстүрлі түрде 1 қыркүйек білім күні 1 – 11 сыныптарда сынып сағаттары өткізілді.

Қазақстан халқының Тілдер күні мерекесіне орай «Тіл – кемел болашақ тұғыры» тақырыбында тілдер апталығының салтанатты ашылуы өткізілді.
Аталған шараның негізгі мақсаты оқушылардың тілге деген құрметін қалыптастыру. «Үш тұғырлы тіл» идеясына сәйкес, көп тілді меңгере отырып, өз ана тіліне деген құрметі мен құндылықтарына баулу, тіл үйренуді, ана тілінде сөйлеуді насихаттау. Елін, Отанын сүйетін ұлтжанды, жаны таза, адамгершілігі мол, өз ойларын анық жеткізе алатын ел келешегі зор жастарды тәрбиелеу, сонымен қатар қазақтың ақыны, әдебиет зерттеуші ғалым, түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерей тойын дәріптеп, жас ұрпаққа жеткізу. Шараның ашылу салтанатын қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдері бастап ашты. Шара барысында оқушылар тіл туралы өлеңдерді үш тілде жатқа оқыды. Қазақстан халқы тілдер күніне және Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «Тарихи тұлға – Ахмет Байтұрсынұлы» атты тақырыбында 1-11 сыныптар арасында сынып сағаттары өтті. Сонымен қатар мектеп кітапханасында «Тілдер күні» мерекесіне және «Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына» көрме ұйымдастырылды.
Қазақстан халқы Ассамблеясының бастамасымен қазақтың біртуар тұлғасы Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерейтойына арналған «Ахмет Байтұрсынұлы – дәуірдің дара тұлғасы» атты тақырыпта жалпықазақстандық ашық диктант жаздыру арқылы оқушылардың білімдері, сауаттылықтары арта түсті.

 «Мектепке жол», «мектепке жиналуға көмектес», «Адамдарға қуаныш сыйла» атты тақырыпта акциялар ұйымдастырылып нәтижесінде мектепке және де басқа да жандарға көмек қолын созатын жандар көбейгенін аңғаруға болады. Жол қауіпсіздік ережелерін насихаттау, балалар жарақатын болдырмаудың алдын алу шаралары, өрт қауіпсіздігіне арналған шаралар, ҚР мемлекеттік нышандарын насихаттау және қолдану бағдарламасы бойынша шаралар, діни экстремистік көзқарасқа қарсы жүргізілетін шаралар ұйымдастырылды. Оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алуды ұйымдастыру шаралары әлеуметтік педагог – психологтар және сынып жетекшілермен бірлесіп жасалды. Мұғалімдердің, психологтардың, мектеп инспекторының оқушылар арасында қауіпсіз қарым - қатынас орнату бойынша бекітілген кестеге, жоспарға сәйкес бірлескен жүйелі жұмыстар, отырыстар жүргізіліп отырылады.

Отбасы күніне орай «Отбасы - аялы алақан мекені» тақырыбында сынып сағаттары мен дәрістер өткізілді. Дәрістерді өткізу барысында оқушыларға қызықты бейне жазбалар мен слайдтар көрсетілді, сол арқылы «отбасы» сөзінің қаншалықты терең мағына беретіні мен құндылығы туралы баяндалды. Отбасы күніне орай тек оқушылар ғана емес, ата - аналар арасында да психологиялық дәрістер өткізілді.

Кітап біздің рухани жан азығымыз. Жас ұрпақтың санасында туған халқына деген құрмет пен мақтаныш сезім ұялатып, ұлттық рухты сіңіру сондай – ақ ана тілі мен әдебиетін, тарихы мен өнерін қастерлеп, халықтың салт – дәстүрін аялай, ардақтай білуге тәрбиелеу кітаптың еншісінде. Мектеп кітапханасы оқушылардың щығармашылық жұмыстары мен шұғылдануына көп ықпалын тигізеді. Сондықтан «Оқуға құштар мектеп» жобасы жүзеге асырылуда. Аталған жоба бойынша бастауыш сынып оқушылары арасында «Ертегілер еліне саяхат» атты ертегілер оқу акциясы ұйымдастырылды. Мақсаты: ертегілер туралы түсініктерін қалыптастырып, ертегілерге қызығушылықтарын арттыру, балалардың сөздік қорларын дамыту, сөзді анық айтуға, есте сақтау қабілетін арттыру. «Мен оқимын, сен де оқы», «Бәріміз бірге оқиық», «Менің сүйікті кітабым» «Отбасымен бірге оқиық» тақырыптарында жұмыстар жүргізілуде. Нәтижесінде оқушылар сүйікті ертегілерінің мазмұнын баяндай алады, отбасымен оқыған кітаптарын талқылай алады, өздеріне ұнаған кітаптары туралы сыныптастары арасында талқылау жасап, ұнаған кітаптарын оқуға ұсыныс білдіре алады. «Оқы және өзгеге сыйла» атты буккросинг бұрышы ұйымдастырылған. Мақсаты: Өзіңіздің сүйіп оқыған кітабыңызды басқа да оқырмандармен бөлісіп, оларға да түрлі жанрдағы кітаптарды оқуға мүмкіндік беру. Мектеп кітапханасындағы кітап қорын молайту және байыту. Бұл буккросинг мектеп кітапханасында мұғалімдер мен оқушылардың ат салысуымен өткізіліп отырады. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Оқу сәні» жұмысы жүйелі түрде жүргізілуде. Оқушылар сыныпта күнде сабақтың алдында бес минут барлығы бірге кітап оқиды. Сондай – ақ «Бәрін таста да, кітап оқуды баста» үзілісте кітап оқу. яғни оқушылар сынып жетекшілерімен бірге үзіліс кезінде сыныпта, кітапханада қызықты кітаптарды оқып, өз ойларымен бөліседі. Аталған жоба аясында «Каникулда кітап оқимыз» тақырыбы жоспарға енгізіліп, мектепте, үйде көбірек кітап оқуға баули отырып оқушылардың кітап оқуға деген белсенділіктерін, көркем әдебиетке деген қызығушылықтарының артуына ықпал етеді.

«Отбасы орта мектеп» жобасы аясында «Отбасы-бақыт мекені», «Отан отбасынан басталады» тақырыбында қолөнерлік, отбасылық құндылықты бойларына сіңіру аясында жұмыстар жүргізілуде.

 Мектебімізде «Дебат қозғалыстарының» жұмысын жүргізу үшін «Шамшырақ» пікірсайыс дебаттық қозғалыс клубы құрылған. Пікір-сайыс қозғалыстарының дамуы кәсіби - шығармашылық және патриоттық тәрбиенің маңызды бағыттарының бірі болып табылады. «Дебат қозғалыстарының» пікір-сайысшылары әлеуметтік - мәнді және жеке қасиеттерін, өзін - өзі тану мен өзін-өзі дамыту қажеттіліктерін қалыптастырады. «Шамшырақ» «Дебат қозғалыстарының» клубы табысты жұмыс атқарып келеді. Оған мүше оқушылар да әртүрлі аудандық, облыстық дебат турнирлеріне үнемі белсенді түрде қатысуда. Ай сайын өзекті тақырыптарға орай пікірсайыс ұйымдастырылады. Пікір сайыс-ұтымды ой, үздік образ, шешендік сөздер тудыратын дарындылар ойыны. Клубымызға белсенді, сөзге шешен, өз ойын көпшілік алдында еркін жеткізе білетін, этика мен эстетика қағидаларын сақтай білетін жастарды шақырамын бүгінгі жаһандану дәуірінде Қазақстан сияқты жас мемлекеттің ары қарай дамуы үшін өз болмыс-бітімін, ана тілін, ұлттық рухын, намысын сақтап қалу, бүгінгі қоғамның ашындыратын мәселелерін талқылап, жастардың бойындағы патриоттық сезімін күшейту, оқушылар арасындағы достық сезімді нығайта отырып, оларды қоғамдағы әлеуметтік маңызы бар мәселелерді шешуге баулу. Мектеп кітапханасында «Шамшырақ» «Дебат қозғалыстары» клубының кезекті отырысы өткізіліп отырады.    Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласын насихаттау мақсатында «Табысты адамдар – табысты ел» тақырыбында өткен шарада бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық код, білімнің салтанат құруы, Қазақстанның эволюциялық дамуы, сананың ашықтығы және «100 жаңа есім» жобасы талқыланды. Шара соңында ұлт көшбасшысының бұл бағдарламасы жастарға біраз қанат бітіргенінің куәсі болдық.

Еңбек күніне орай сынып сағаттары өтті. Мақсаты: оқушыларға еңбектің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіре отырып, ерінбей еңбек етуге, еңбектің адамның табиғи қажеті екендігін ұғындыру.

 Мектебімізде мұғалімдер күніне орай Дублер күні ұйымдастырылды. Мақсаты : оқушыларды кәсіптік бейімдеу, мұғалім мамандығының қырларын ашу. Дублер - мұғалім, яғни 9-11 сынып оқушылары сабақ өткізіп, ұстаздарға жылы лебіздерін білдірді. Дублер күні қарсаңында мектебіміздің ұлағатты ұстаздары мектеп оқушысы рөлінде болып, сабаққа қатысты.Мектебіміздің 5-11 сынып оқушылары ұлағатты ұстаздарымызға арнап мерекелік концерттік бағдарламасын ұйымдастырды.

 Республика күні қарсаңында «Қыран елім-Қазақстаным» тақырыбында оқушылар диктант жазды. Мақсаты: Республика күнінің маңызын ұғындыру, оқушылардың бойында жалпыұлттық патриоттық құндылықтарды қалыптастыру. Отанға, халқына деген сүйіспеншіліктерін ояту.

 1-4 сынып оқушыларының қатысуымен «Алтын күз» тақырыбында сынып сағаты өткізілді. Сынып сағатының мақсаты - табиғаттың күз мезгіліндегі өзгерістері жайлы балалардың білімдерін кеңейту, күз мезгілінің берекелі екенін айтып,түсінік беру, ойлау қабілетін дамыту, балаларды еңбекқорлыққатәрбиелеу. табиғи материалдардан дайындалған шығармашылық «КҮЗ СЫЙЫ» байқауы ұйымдастырылды. Оқушылар өте белсене ат салысты. Ең үздік жұмыстар 1,2 және 3 орын иегерлері болып, мақтау қағаздарымен марапатталды. Барлық белсене қатысқан оқушыларға тәтті сый таратылды.

 25 қазан Республика күніне орай салтанатты жиын өткізілді. Жиын барысында Қазақстан Республикасының гимны шырқалып, оқушылар туған жеріне, еліне өлен шумақтарын арнады, сондай – ақ мерекелік шара өткізілді. Оқушылар өз өнерлерін көрсетті. Өлен шумақтары, ән, күй орындалды. Өзге ұлт өкілдері Республика күніне қазақша өлең шумақтарын арнады. Белсене қатысқан оқушыларға алғыс хаттар мен тәтті сыйлар таратылды.

 «Жас Қыран», «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер Республикалық біріңғай ұйымына қабылдау салтанатты жиыны өткізілді. «Жас Қыран», «Жас Ұлан» – ұйымдарына үздік, екпінді оқушылар қабылданды. Оқушылар арасында жол қауіпсіздік ережесі тақырыбында ақпараттық сағат өткізілді.

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет бағыты бойынша «Оқуға құштар мектеп», «Өзін - өзі басқару күні» сияқты жобалар аясында жұмыстар жүргізілуде. Әр жыл сайын «Мектеп парламенті» жұмыстарын жүзеге асыру үшін оқу жылы басында мектеп президентінің сайлауы өткізіледі. Оқушылардың өзін-өзі басқаруы – бұл Зияткерлік мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруға қатысу формасы, ол оқушылардың мұғалімдер құрамымен және зияткерлік мектеп басшылығымен бірге оқу үдерісін ұйымдастырудағы мәселелерді шешуге қатысуын қарастырады. «Мектеп парламентінің» өзін – өзі басқару ұйымы 8 фракциядан тұрады. Әр фракцияның жетекшісі болады. Мектеп парламентінің Президенті фракция жетекшілерімен бірлесе отырып сыныптан тыс шараларды ұйымдастырады.

Төтенше жағдайлар кезінде алдын алу жолдарын түсіндіру мақсатында мектеп оқушыларымен ашық сабақтар мен ақпараттық сағаттар өткізілді.Төтенше жағдайлар кезіндегі алғашқы көмек пен қорғану шаралары жөнінде мектебіміздің медбикесі оқушыларға түсіндірме жұмыстарын, ақпараттық сабақтар өткізді.Жоғарғы сынып оқушылары мектебіміздің АӘТД жетекшісімен бірге азаматтық қорғаныс күніне орай төтенше жағдайлар кезіндегі қорғану жолдары мен алғашқы көмекті қалай көрсету керектігі туралы ашық практикалық сабақтар көрсетті.

##  Оқу жылы аясында «әкелер кеңесі» өз жұмысын бастай отырып, жалпы басшылық пен жоспарлауды жүзеге асырудағы атқарылған жұмыстарды талқылау мақсатында кеңес отырыстары тоқсанына бір рет өткізіледі.Отбасылық құндылықтарды насихаттау, әкелік тәрбиенің маңыздылығын түсіндіру, педагогикалық ұжымға көмек көрсету және т. б. салалармен жұмыс жасап келеді. Әкелер өз балаларының тәрбиелі және сапалы білім алуына қол ұшын беріп, көмектерін көрсетіп отырады. Баланың бос уақытының тиімді өтуіне жәрдемдеседі, бос уақыттарында бірге кітап оқиды. Әкелер кеңесі- бұл қоғамдық білім, оның құрамына тікелей жұмыс орындарында жеткілікті жұмыс істейтін әкелер кіреді. Жақсы әке болу өте маңызды және қиын міндет, оны орындау үшін көп күш салу керек. Біздің мақсатымыз бір: бала, оның дамуы, бақыт және денсаулық.

Болашақта ел тұтқасын ұстайтын азаматтардың болашақ мамандығын анықтауға бағыт - бағдар беру – бүгінгі күн тәртібінде тұрған маңызды мәселелердің бірі. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында көрсетілгендей, білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін [қажетті жағдайлар жасау](https://emirsaba.org/jde-oitilatin-balalardi-jalpi-bilim-beru-mektebini-ou-bafdarla.html), еңбек нарығында бәсекелесуге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандар даярлау, олардың біліктілігін арттыру болып табылады. Мамандыққа бағдар беру жұмысы - тарихы өте терең, ежелден дамып келе жатқан психологиялық қызмет көрсетудің бір түрі. Кәсіби бағдар беру – жас ұрпақты өзіне ұнаған тиісті мамандықты саналы таңдап алуға дайындауға бағытталған [мектеп мұғалімдерінің](https://emirsaba.org/lesson-study--oushini-is-ereketin-zertteu.html), дәрігерлердің, педагог - психологтардың, отбасының, еңбек ұжымдарының бірлескен іс - әрекеті. Жалпы білімнің үш [міндеті бар](https://emirsaba.org/p-ajfambarlarfa-iman-erjan-almahan-sejtli-almati-2010.html), олар: баланың өзіндік жалпы дамуын, жан – жақты дүниетанымының қалыптасуын қамтамасыз ету және оны болашақта белгілі бір кәсіпке даярлау. Осы үш міндеттің ішінде қоғамдық даму күрделенген сайын баланы жастай алдағы кәсіпке дұрыс бағдарлай алу – ең көкейтесті мәселеге айналып отыр. Кәсіптік бағдар беру жұмысының алғашқы басқышы отбасы тәлім - тәрбиесінен басталып, мектеп, мекемелер, шаруашылықпен ұштасып жатыр.
Оқушыларға кәсіби бағдар беру және болашақ мамандығын анықтап алуға ықпал жасау мектеп алдында тұрған міндеттердің бірі. Адамның болашағы мамандықпен тығыз байланысты болғандықтан, кәсіби бағдар беру – адам болашағына көптен - көп пайдасын тигізеді. Кәсіби бағдар беру [арқылы сол кәсіптің қыр - сырын](https://emirsaba.org/biridi-aza-biri-dos-kormese-isti-beri-bos.html), мақсатын, мәнін түсіндіріп, көрсетуге болады. Ол үшін мамандық таңдайтын жастардан қандай мамандыққа икемділігі мен қабілеті бар екендігін әр түрлі психологтардың әдістемелері мен тесттері арқылы анықтап, білуге болады. Сонымен, жасөспірімдердің өзіндік бағалау ерекшеліктері мен мамандық таңдаулары өзара байланыста бола отырып, кәсіби өзіндік анықталуға мәнді әсер етеді. Жоғары сынып оқушыларындағы жоғарғы өзіндік бағалау кәсіби бағдарлануға байланысты жауапкершілік сезімдерін жоғарылатады.
Жоғарғы сынып оқушыларының, жалпы жастарды мамандықты саналы таңдауға дайындау – үлкен әлеуметтік – психологиялық мәні бар сұрақтардың бірі. Мамандықты дұрыс таңдау кәсіби өзіндік аныкталудың нәтижесі болып табылады. Оқушыларды көпшілік мамандықтар туралы түсінікпен қаруландыру, кәсіптік қызығуы мен бейімділігін, қабілеттілігін қалыптастыру және дамыту мақсатында оқушылардың [дара ерекшеліктерін зерттеу](https://emirsaba.org/sinip-jetekshisini-izmeti-er-bafitta-siniptafi-oushini-ereketi.html), мектеп бітірушілерге мамандык таңдауға көмектесу, оқушыларды белгілі мамандықтың түрін меңгеруге бейімдеу – ата - аналар мен мұғалімдердің, болашақ педагог- психологтардың басты міндеті. Сондықтан оқушылармен осы төңіректе түсіндірме жұмыстар жүргілуде.

 Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру оқу - тәрбие жұмысының құрылымындағы бағыттардың бірі болып табылады. Осыған орай мектепте ағымдағы оқу жылына мектептің жұмыс жоспарының бір бөлігі болып табылатын кәсіби бағдар беру жұмысының жоспары құрастырылды.

**Мақсаты:**

* Мектеп оқушыларының қызығушылықтары мен еңбек нарығындағы сұраныстар негізінде кәсіби бағдар беру жұмысының тиімді жүйесін құру; оқушылардың мамандық таңдау үдерісіне тұлғаның қызығушылығы мен қабілетін еңбек нарығындағы қажеттіліктерді ескере отырып оңтайландыру.
* Оқу бейінін және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдау процесінде оқушыларға кәсіби бағдарлы қолдау көрсету.
* Оқушылардың еңбекке саналы көзқарасын қалыптастыру, өз мүмкіндіктеріне, қабілеттеріне сәйкес және еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, қызмет саласын таңдау еркіндігі жағдайында кәсіби өзін-өзі анықтау.
* Қоғамда сұранысқа ие мамандықтарды насихаттау.

Осы мақсат аясында алдымен 7-11 сынып оқушыларының тізімі анықталды.

9,11 сынып оқушыларының тұлғалық ерекшеліктері мен кәсіби бейімділігін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыс, сауалнамалар жүргізілді. Мамандық таңдау бойынша оқушыларға видео – роликтер көрсетілді. Осы видео - ролик бойынша оқушылар өзара пікір – талас өткізді. Оқушылардың кәсіби қалауының салалары, сондай - ақ жеке тұлғалық ерекшеліктері анықталды. «Мың мамандық бар, таңдап, талғап бірін ал!» тақырыбында тәрбие сағаты өтті.

Мектебіміздің педагог - психологтары біріге отырып, ата - аналар жиналысында «Жасөспірімдерді мамандық таңдау және өзін - өзі анықтау үрдісінде ата - аналардың рөлі» атты тақырыпта сауалнама алынды. Сонымен қатар мектебіміздің 11сынып оқушылары қазан айында Астана қаласындағы онлайн - вебинарға қатысты. Мұнда Astana IT University-де оқудың артықшылығы, қалай оқуға түсуге болады? Қандай білім беру бағдарламалары бар деген сияқты мәселер жайлы айтылды. Қараша айында зум платформасы арқылы «Репетитор» жобасын іске асыруды түсіндіру бойынша ата - аналар жиналысы ұйымдастырылды. Жиналысқа 10 - 11сынып оқушылары ата-аналарымен бірге қатысты. Қараша айында 10-11 сынып оқушылары Телеграм каналы арқылы «Самғау» жобасына тіркелді. Осы жоба арқылы оқушылар өздерінің таңдау пәндері бойынша тапсырмалар алып, сол тапсырмаларды орындап, кері байланыс жасап отырады. Желтоқсан айында онлайн - форумда «Ашық есік күндері» өтті. 11сынып оқушылар ата - аналарымен қатысты. Мұнда ЖОО-ға қалай түсуге болады? Университетті қалай таңдауға болады? Грантқа қалай түсуге болады және 2023 жылы жоғары оқу орындарына түсушілерге арналған жаңалықтар мен лайфхактардан хабардар болды.

Қаңтар айында Қарағанды қаласындағы «Қарағанды тамақтану және сервис колледжі» КММ, Қарағанды қаласындағы «Болашақ» жоғарғы колледжінен және Абылқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университетінен мамандар келіп, 9,11 сынып оқушыларымен кәсіби бағдар беру жұмысын жүргізді. Оқушыларға колледж және университет туралы толық мағлұмат беріп, ондағы барлық мамандық түрлерімен таныстырды. Сонымен қатар «Қарағанды тамақтану және сервис колледжі» КММ студенттері Түркия республикасындағы студенттерге қызмет көрсету және тамақтандыруды ұйымдастыру саласындағы халықаралық тағылымдамада тәжірибе алмасуға баруға мүмкіндік тері бар екені туралы айтылды. Студенттерге Қар ТУ- де Әскери кафедраның болуы және осы оқуды аяқтағаннан кейін «Запастағы лейтенант» әскери атағын қоса алатындары жайлы түсінік берді.

Сондай – ақ, пән мұғалімдері, сынып жетекшілерімен қатар ата - аналар да қол ұшын созуда. Көптеген ата - аналар өз балаларының болашақ мамандығын таңдауда баласының білімін, қызығушылығын немесе таңдалған мамандығының еңбек нарығындағы сұранысын ескермей кәсіптік бағыт береді. Сондықтан да мектептің ата - аналармен жұмыс жоспарында кәсіптік бағдар беру мәселелері бойынша әр түрлі ағартушылық шаралар орын алуда. Ол ата - аналар жиналыстарында түрлі тренингтер, әлеуметтік, психофизиологиялық сауалнамалар, әңгімелер, дәрістер ұйымдастыру арқылы ата-аналардың балаларына кәсіби бағыт беру туралы көзқарасына, ұстанымдарына әсер етуде. Осыған орай ата - аналар жиналысынан басқа, оқушыларға болашаққа деген көз қарастары мен ойларын біліп, шешім қабылдауға көмектесіп, бағыт бағдар беру мақсатында оқушылармен кәсіптік білім берудің әр – түрлі бағытын қамти отырып түрлі дәрістер, тренингтер, дебаттар өткізілуде. Осындай шаралар барысында оқушылар өз ойларын ортаға салып, емін еркін талқылап тәжірибелерімен бөлісіп отырады.

 Театр – халықты эстетикалық адамгершілік пен ізгілікке тәрбиелеу құралы. Сондықтан өскелең ұрпақтың арасында өнердің осы бір түрін дамыту өте маңызды. Тәрбие бағытындағы жұмыстардың мазмұнын толықтыру мақсатында «Балалар және театр» жобасы қолға алынған. Осы жоба аясында көріністер ұйымдастырылып өткізілуде. Мақсаты: оқушылардың театр әлемі жайлы түсініктерін дамытып, оқушылардың рухани дүниесін байыта отырып, эстетикалық, көркемдік, адамгершілік тәрбие қалыптастыру. Осы мақсаттарға жету үшін қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері, сынып жетекшілері оқушылармен сабақтан тыс уақыттарда көріністер қойып, ертегі кейіпкерлерін әдемі сомдап, өз рольдерін жақсы ойнап шығуға қалыптасуда. Талантты балалардың басын біріктіретін жобаның балаларға берері мол. Оқушылар сахнада өздерін еркін ұстауға, кейіпкер бейнесін ашуға, шығарманың мазмұнын толық түсініп, сахналап шығуға машықтануда. «Балалар жылы» басталған бұл жоба мектеп оқушыларының шығармашылық қабілетін дамытып, жаңа таланттардың жолын ашары сөзсіз.

«20 қараша - Бүкіләлемдік балалар күні», «Барлық әлем мен үшін» тақырыбында шаралар өткізілді.Мақсаты: Оқушыларға құқықтық білімнің негізін түсіндіру, жас балалар арасында құқықтық мәдениетті қалыптастыру, адамзат құндылығын, жеке бас бостандығын сыйлауға, өз құқықтары мен міндеттерін білуге тәрбиелеу.Келесі кезең ойын алаңы деп аталады. Бала өмірге келе салысымен өзіне есім және азаматтық алуға құқылы. «Есімдер» ойыны ойнатылды. Оқушы өз есімімен бірге сол әріптен басталатын сын есімді қосып айтады.Мектептің өзін - өзі басқару ұйымы парламент мүшелері оқушылармен шаттық шеңберінде викториналық суретті сұрақ - ойындар өткізді.

 5-6 сыныптар арасында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған ұлттық ашық ойындар өтті . Мақсаты: балаларды халықтық ойындар мен көңіл көтеру арқылы халықтық мәдениетке баулу. Міндеттері: халық ойындарына деген қызығушылықты қалыптастыру Өз бетінше ойнау дағдыларын бекіту.Физикалық қасиеттерді дамыту (ептілік, төзімділік, жылдамдық, күш, секіру).Халық ойындарына деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу Балалар "Мерген", "Аңшылар", "Жаяутартыс", "Орам"ойындарын үлкен қызығушылықпен ойнады. Балалар жылдамдықты, ойлауды, қырағылықты,қиялды байытуды көрсетті. Жарыс барысында балалар көптеген жағымды эмоциялар алып, жаңа ұлттық ойындарды үйренді.

"Шамшырақ" дебат клубының мүшелері арасында Тәуелсіздік күні қарсаңында Ұлттық қасиетіміз бен Ұлттық құндылықтарымызды ұлықтау мақсатында "БП Желтоқсан құрбандарын білмейтін оқушылардың барына өкінеді" атты мектепішілік дебат турнирі өтті. Турнир барысында қарар жан-жақты талқыланып, ойларын ортаға салып, өздерінің жеке пікірлерін білдірді. Әр команда спикерлері өз қөзқарастарын дәлелдей отырып, тартысты ойын өтті.

 Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні — тарихы тереңде жатқан елдің жаңа заманда өз алдына қайта егеменді ел болған күні.
"Тәуелсіздіктің сырлы бояулары" тақырыбында сурет көрмесі ұйымдастырылды.
5 -11 сынып оқушылары арасында"16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне" арналған салтанатты жиын өткізілді. Өзін - өзі басқару ұйымының ұйымдастыруымен 16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнімен құттықтай отырып флешмоб биін биледі.
«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Заңға сәйкес сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру білім беру сипатындағы шаралар кешені арқылы жүзеге асырылуына орай сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағыттағы тақырыпта «Адалдық сағаттары» Қарағанды облыстық "Әнет баба" мешітінің нәиб имамы Нұржігіт Оразалыұлымен түсірілген бейнероликті оқушыларға көрсету ұйымдастырылды.

1-4 сынып оқушылары арасында Жаңа жылдық шырша мерекесі өтті. Бұл шараның мақсаты: жаңа жыл мерекесінің ертегі атмосферасын құру, балаларға қуаныш сыйлау, жағымды эмоцияларды ояту.
Мерекелік шаралар үлкен дайындық жұмыстарынан басталды, яғни сынып жетекшілері балалармен тақпақ, ән, жаңа жылдық би биледі. 3-4 сыныптың жауапты мұғалімдері қызықты сценарий құрастырды. Балалар қойылымға киініп, көңілді келді. Ертегі кейіпкерлері ертеңгілік барысында балаларды ертегінің сиқырлы әлеміне алып кетті. Жаңа жылдық қойылым кезінде мерекелік атмосфера оқушылардың эмоционалды көңіл-күйлерін көтерді.
Жаңа жылдық қойылымнан кейін әр бала Аяз-ата қоржынынан тәтті сыйлық алды. Суық келді, яғни қысқы белсенділік маусымы келді. Дәстүр бойынша мектебімізде мұз айдыны құйылып , қысқы маусымға шаңғы дайын . Балалар қысқы демалыста және сабақ уақытында қысқы спорт түрлерімен айналыса алады. Сондай-ақ, бұқаралық шаралар мен жаппай коньки тебу ұйымдастырылды.

Мектебімізде 5-7 сыныптар арасында да Жаңа жыл мерекесі өткізілді. Мереке қарсаңында мектеп холлы әсем безендіріліп шырша құрылды. Мерекелік бағдарлама барысында жаңа жылдық көріністер қойылып, көңілді флешмоб өткізілді.  Оқушылар қызықты қойылымдар тамашалап, ән айтып, би биледі. Аяз ата мен ақшақар оқушыларға арнайы тәтті сыйлықтар таратып, жаңа жылдық көңіл-күй сыйлады.

Балалар құқығын қорғау – егемен еліміздің асты құндылықтарының бірі. «Балалардың өмір сапасын жақсарту – ертеңгі болашақтың кепілі. Сондықтан да балалардың құқықтарын қорғау мәселесі қашан да өзекті болып қала бермек. Осыған сәйкес оқушыларға бұндай жағдайдың алдын алу мақсатында оқушыларды өз құқықтарымен таныстырып, зорлық көрсетілген жағдайда қандай жазалар қолданылатыны жайында ақпарат беру үшін мектеп оқушыларымен сынып сағаттары, түсіндірме жұмыстары өткізіліп отырылады.Мектеп оқушылары тек зорлық-зомбылықтың түрлері ғана емес одан қалай қорғану жолдарында білуі керек. Сол себепті «Қатігездіктен қорғану құқығы мен жолдары» тақырыбында психологиялық ағарту сағаттары өткізілуде.

Кеңес әскерлерінің Ауғанстаннан шығарылған күн әр жыл сайын атап өтіледі. Стендттер жаңартылып, мектебіміздің түлегі, Ауған соғысының ардагері Серік Елгезековті еске алу вахтасы ұйымдастырылды. Өзінің Отан алдындағы борышын, Ауған жерінде өткізіп, аман - есен оралған, жерлесіміз, ұлағатты ұстазымыз Абишев Құрмет Дуйсенбекұлы, бүгінде біздің ортамызда. Әр жыл сайын Қ.Д.Абишовпен кездесу, дөңгелек үстел, сынып сағаттары өткізіліп, құрмет көрсетілді. Оқушыларға азаматтық қорғаныс туралы жалпы мағлұмат беру, өзге жанды құтқару үшін өз өміріңді тәуекелге тігу оңай емес, құтқарушының әрбір жұмыс күні ерлікке пара - пар. Дегенмен, бұл жерде көзсіз батылдықтан гөрі кәсіби біліктілік қажет. Осыған орай мектеп оқушыларымен Ауған соғысының ардагері Абишев Қ.Д қатысуымен салтанатты жиын өткізілді.

Білім алушыларға «1 наурыз- Алғыс айту күні» мерекесінің мәні туралы түсінік беру және ризашылық пен алғыс,сыйластық құндылығы туралы түсініктерін кеңейту, үлкен - кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым - қатынасын дамыту, әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу мақсатында сурет көрмесі, сынып сағаттары, топтық жиындар өткізілді. Төтенше жағдайлар кезінде алдын алу жолдарын түсіндіру мақсатында мектеп оқушыларымен ашық сабақтар мен ақпараттық сағаттар өткізілді.

 Жоғарыда өткізілген шараларды вожатыйлар, сынып жетекшілері, кітапханашы, әлеуметтік педагог, педагог – психологтар бірігіп, мектеп президенті «Жас Ұлан», «Жас Қыран», өзін – өзі басқару ұйымындағы 8 фракция жетекшілерімен бірлесе отырып жоспар құрып, сыныптан тыс шараларды ұйымдастырады. Барлық мектеп оқушыларын қамти отырып, жоспар бойынша әр түрлі шаралар өткізуге ат салысуда. Қарқынды жұмыс, еңбек, білімнің, тәрбиенің арқасында мектеп оқушылары аудандық, облыстық, республикалық жарыстарға, кокурстарға белсене қатысып, жүлделі орындарды иеленуде.

Жұмыс қорытындысы нәтижесі бойынша мектеп ұжымы мына міндеттерді алға қоя отырып, жұмыстарын жүзеге асыруда:

- Білім беру үрдісін  оқу-тәрбие, әдістемелік және ғылыми негізде  ұйымдастыру;

 - Пәндер бойынша неғұрлым тиімді әдістерін таңдау арқылы  сапалы  білімге қол жеткізу;

 - Бүгінгі күн талабына сай білім беру үрдісін ақпараттандыру;

- Қазіргі қоғамға  тән білім беру үрдісін ізгілендіру, дербестендіру  және саралау  нәтижеге бағытталған білім беру;

 - Жас өспірімдердің шығармашылық қабілеттері мен   мүмкіндіктеріне қарай олардың одан әрі дамуы мен қабілеттерін   іске асыруына жағдай жасау;

 - Озық ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігін  сабақ өту процесінде қолдану;

 - Ұжымда шығармашылық ахуал тудырып, мұғалімдерді  ғылыми – зерттеу  іс-әрекетіне баулу;

 - Замануи бағытта материалдық – техникалық базаны нығайту;

- Оқушылардың құқықтық білімін жетілдіру, тәрбиенің кешенді бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмысты күшейту, кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу.

Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды жиынтықта қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің алуан түрлі нысандары ұйымдастырылған.

Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіндегі маңызды буын қосымша білім беру жүйесі болып табылады. Мектептің бірыңғай білім беру кеңістігін қалыптастыру, білім беру сапасын арттыру және әр түрлі дамушы ортада мектеп оқушыларының тұлғасын қалыптастыру процесін жүзеге асыру мақсатында сабақтан тыс шаралар ұйымдастырылды. Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ету мақсатында сабақтан тыс спорттық үйірмелер ұйымдастырылып отырды. Сабақтан тыс шаралар білім алушылардың шығармашылық және жеке қабілеттерін дамытуда, сондай-ақ оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алуда үлкен көмек көрсетеді және базалық білім берудің тең, бірін - бірі толықтыратын компоненті болып табылады.

Сондай-ақ, "Дзюдо" спорт секциясы ұйымдастырылды. «Дзюдоға» оқушылар жас ерекшеліктеріне қарай белгіленген кесте бойынша күн сайын сабақтан тыс уақытта қатысады. Мектебімізде «дзюдо» аумағы үлкен спортзалда өткізіледі. Тренерлер оқушылармен жақсы қарым – қатынаста, ерекше ынтызарлықпен жаттығулар жасап, түрлі сайыстарға қатысуда, көрсетіп жатқан нәтижелері мен жетістіктері қуантарлықтай.

2022 – 2023 оқу жылында «Қазақ күрес», «Волейбол», «Теннис» спортық үйірмелері жүргізілуде.Мектеп оқушылары ерекше ынтызарлықпен осы спорттық секциялар мен үйірмеге белсене қатысып, аудан, облыс, республика көлемінде жарыстарға қатысып, жүлделіорындарды иеленуде.

Атап көрсетер болсақ:

**Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері**

**2021-2022 оқу жылы (11- ші сынып)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | Қазақ тілі(%) | Алгебра және анализ бастамалары(%) | Қазақстан тарихы(%) | Орыс тілімен әдебиет(%) |
| Үлгерімі | Сапасы |  Үлгерімі |  Сапасы | Үлгерімі | Сапасы |  Үлгерімі | Сапасы |
| **11** | 100 | 94,4 | 100 | 44,4 | 100 | 61,1 | 100 | 72,2 |
|  |

9-сынып деректерін % талдау барлық пәндер бойынша оқу үлгерімі 100% екенін көрсетті. Қазақ тілі мен әдебиеті -80,7%; Алгебра – 38,4; Орыс тілі мен әдебиеті – 69,2%.

11-сынып деректерін % талдау барлық пәндер бойынша оқу үлгерімі 100% екенін көрсетті. Қазақ тілі мен әдебиеті – 94,4%; алгебра және анализ бастамалары – 44,4%; Орыс тілі мен әдебиеті - 72.2%; Қазақстан тарихы – 61,1%.

**Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері**

**2022-2023 оқу жылы, (9-шы сыныптар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | Қазақ тілі (%) |  Алгебра(%) | Орыс тілімен әдебиеті (%) |
|
|  | Үлгерімі | Сапасы | Үлгерімі | Сапасы | Үлгерімі | Сапасы |
| **9 «А»** | 100 | 87,5 | 100 | 37,5 |  100  | 68,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | Қазақ тілі % | Алгебра % | Орыс тілі мен әдебиеті пәні % | Шетел тілі, % |
| Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа |
| **9 «Ә»** | 100 | 72,2 | 100 | 44,4 | 100 | 77,7 | 100 | 100 |

**Таңдау пәндері**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | Қазақ әдебиеті % | География % | Информатика | Қазақстан тарихы % | Физика | Биология |
| Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа |
| **9 «А», 9 «Ә»** | 100 | 57,1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 57,1 |

**Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері**

**2022-2023 оқу жылы**

**(11-ші сынып)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы** | Қазақ тілі (%) |  Алгебра және анализ бастамалары(%) | Орыс тілімен әдебиеті (%) | Қазақстан тарихы |
|  |
| Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа |
| **11**  | 100 | 100 | 100 | 47 | 100 | 82,3 | 100 | 64,7 |

**Таңдау пәндері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Құқық негіздері % | География % | Информатика | Шетел тілі % | Физика | Биология |
| Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа | Үлгерімі | Сапа |
| 100 | 100 | 100 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |

9-сынып деректерін % - бен талдау барлық пәндер бойынша оқу үлгерімі 100% екенін көрсетті. 9 "А" сыныптағы білім сапасы: Қазақ тілі -87.5%; Алгебра – 37,5; Орыс тілі мен әдебиеті - 68,70%.

9 "Ә" сыныбындағы білім сапасы: Қазақ тілі – 72,2%; Алгебра – 44,4; Орыс тілі мен әдебиеті – 77,7%; 9-сыныптардағы таңдау пәндері: биология – 57,1%; шетел тілі, физика, Қазақстан тарихы, информатика, география - 100%, қазақ әдебиеті - 57,10%.

11-сынып деректерін % - бен талдау барлық пәндер бойынша оқу үлгерімі 100% екенін көрсетті. Қазақ тілі - 100%; Алгебра және анализ бастамалары – 470%; Орыс тілі мен әдебиеті – 82,3%; Қазақстан тарихы–64,7%. Таңдау пәндері: құқық негіздері, информатика, шетел тілі, физика – 100.0%, география – 83,3%, биология - 0% көрсетті.