**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (по Ч. Д. Спилбергеру, А. Д. Андреевой)**

**УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ОШ им. Алихана Бокейхана**

**НА КОНЕЦ 1 ЧЕТВЕРТИ 2023-2024 УЧ ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Уровень мотивации учения** | **Познавательная активность** | **Тревожность** | **Гнев** | **Интерпретация** |
| 1 |  | V | низкий | высокий | высокий | Резко отрицательное отношение к учебе |
| 2 |  | II | высокий | низкий | средний | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 3 |  | IV | средний | средний | высокий | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» отрицательное эмоциональное отношение к учению |
| 4 |  | IV | средний | средний | средний | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» отрицательное эмоциональное отношение к учению |
| 5 |  | I | высокий | низкий | низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 6 |  | III | высокий | средний | средний | Несколько сниженная познавательная мотивация |
| 7 |  | III | средний | средний | низкий | Диффузное эмоциональное отношение |
| 8 |  | IV | средний | средний | средний | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» отрицательное эмоциональное отношение к учению |
| 9 |  | IV | низкая | низкая | высокий | Резко отрицательное отношение к учебе |
| 10 |  | II | высокий | низкий | низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 11 |  | V | низкий | высокий | высокий | Резко отрицательное отношение к учебе |
| 12 |  | IV | средний | высокий | средний | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» отрицательное эмоциональное отношение к учению |
| 13 |  | IV | средний | средний | высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности потребностей |
| 14 |  | III | средний | средний | средний | Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией |
| 15 |  | V | средний | высокий | высокий | Школьная тревожность |
| 16 |  | II | высокий | высокий | высокий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 17 |  | IV | средний | средний | высокий | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» отрицательное эмоциональное отношение к учению |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |

\*Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

1. *уровень* — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
2. *уровень* — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
3. *уровень* — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

*IV уровень* — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень* — резко отрицательное отношение к учению

**Результаты диагностики:**

* 6% учащихся 5 класса имеют продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (1 уровень)
* 17 % учащихся 5 класса имеют продуктивный уровень мотивация, позитивное отношение к учению (II уровень);
* 17% учеников 5 класса имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень);
* 42 % учеников имеют сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (IV уровень);
* 17 % учеников имеет - резко отрицательное отношение к учению (V уровень мотивации)

**Познавательная активность:**

Высокая – 30%

Средняя – 52%

Низкая – 17%

**Тревожность:**

Низкая – 23%

Средняя – 47%

Высокая – 30%

**Гнев:**

Низкий – 17%

Средний – 36%

Высокий – 47%