**СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА**

**Цель исследования:** **Повышение уровня мотивации к обучению у учащихся 5 класса через применение игровых технологий на уроках естествознания, математики, русского и английского языков**

**Предмет:\_английский язык Преподаватель:** Шветкая Е. И. Дата: 15.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **5** | **Тема** | | | **Daily routines (Режим дня)** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | | 5.3.5.1. - пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6.1. - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.5.4.1. -писать с поддержкой последовательность длинных предложений для передачи личной информации;  5.6.9.1. - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем | | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Учащиеся смогут:**   * Знать формы настоящего времени * Вести диалог в паре о своем режиме дня и режиме дня одноклассников, используя формы простого настоящего времени * Писать длинные предложения для описания режима дня одноклассников, используя формы простого настоящего времени | | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Ожидаемые результаты | | | | |  | |  | |
| Этапы урока | Действия учителя (задания, инструкции, формы, методы | | | **Ученик Ксения**  **На данном этапе урока будет….** | | | **Ученик Борис**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Александр**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Герман**  **На данном этапе урока будет …** | Оценивание | Ресурсы (оборудование) | |
| 1.  2 мин  10-мин | **Проверка домашнего задания и актуализация знаний**  **Подведение к теме урока**  *Посмотрите на картинки*  *Что всех их обьединяет? О чём мы будем сегодня говорить на уроке?*  *Что нового мы узнаем и чему научимся?*  **Игра «Крестики нолики»**  Играют 2 команды (Х и 0). Команды делают ход по очереди, записывая в клеточках перевод ранее изученных слов и называя их произношение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ходить в школу | встреч с друзьями | каждый день | завтракать | | днём | ужинать | вставать рано | смотреть тв | | я имею | делать дз | Ложиться спать | вечером | | обедать | утром | он имеет | ходить в спортзал |   Выигрывает команда, которая первая соединит 4 клеточки | | | Знать перевод большинства слов и их написание \_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова с небольшими ошибками\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * Написание некоторых \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * перевод некоторых \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * произношение некоторых слов \_\_\_\_\_   Внимательность  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Активность  Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скорость  Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Знать перевод большинства слов и их написание \_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова с небольшими ошибками\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * Написание некоторых \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * перевод некоторых \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * произношение некоторых слов \_\_\_\_\_   Внимательность  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Активность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скорость  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Знать перевод слов и их написание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова без ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * написание всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * перевод всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * произношение всех слов \_\_\_\_\_   Внимательность  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Активность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скорость  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Знать перевод слов и их написание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова без ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * написание всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * перевод всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * произношение всех слов \_\_\_\_\_   Внимательность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Активность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скорость  Высокая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценка учителя устная  Взаимооценивание комментирование учеников | Игровое поле на доске, маркеры | |
| 2  10 мин  5 мин | **Закрепление умений построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени**  **Повторение форм простого настоящего времени**  **Утвердительная форма:**  I/You/We/They meet friends  get up early  have breakfast  go to school  watch TV  He/She/It meets friends  gets up early  has breakfast  goes to school  watches TV  Note: **-s-ss-ch-sh-x-o +es**  **Отрицательная форма:**  I/You/We/They **don’t** meet friends  She/He/It **doesn’t** get up early  **Вопросительная форма:**  **Do** I/You/We/They meet friends?  **Does** She/He/It have breakfast?  **Закрепление форм простого прошедшего времени**  **Составь вопросы из данных слов по образцу, запиши.**  *S1: Do you go to bed early?*  *S2: Yes, I go to bed early/ No, I don’t go to bed early*  In the afternoon, in the evening, every day, do homework, watch TV, meet friends, go to the gym, get up early, have lunch etc.  \*SB с 37 упр 8 | | | Ученики повторяют формы и составляют письменно предложения  Ученики прослушивают образец и составляют свои вопросы по образцу. Задают их одноклассникам устно | | | | | | Оценка учителя устная  Взаимооценивание комментирование учеников | PP презентация | |
| Этапы урок | Действия учителя (задания, инструкции, формы, методы (АМО)….) | | | **Ученик Ксения**  **На данном этапе урока будет….** | | | **Ученик Борис**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Александр**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Герман**  **На данном этапе урока будет …** | Оценивание | Ресурсы (оборудование) | |
| 3  10 мин | **Отработка навыков диалогической речи**  **Игра «Интервью»**  Каждый ученик получает бланк для интервью с 5 вопросами, которые он должен задать двум ученикам и записать их ответы в бланк.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ученик: | Ученик: | | 1.Ты завтракаешь каждый день? |  |  | | 2. Ты а рано ложишься спать? |  |  | | 3. Ты делаешь уроки вечером? |  |  | | 4. Ты ходишь в спортзал? |  |  | | 5.Ты встречаешься со своими друзьями днём? |  |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Student 1\_\_\_\_\_ | Student 2\_\_\_\_\_\_ | | 1.Do you have breakfast everyday? |  |  | | 2. Do you go to bed early? |  |  | | 3. Do you do your homework in the evening? |  |  | | 4. Do you go to the gym? |  |  | | 5.Do you meet your friends in the afternoon? |  |  | | | | Знать основные формы настоящего времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять основные формы настоящего времени в устной речи с небольшими ошибками \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность средняя\_\_\_\_\_  гнев средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  темп средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Знать основные формы настоящего времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять основные формы настоящего времени в устной речи с небольшими ошибками \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_\_\_\_  гнев средний\_\_\_\_\_\_\_\_  темп высокий\_\_\_\_\_\_\_\_ | Знать все формы настоящего времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять все формы настоящего времени в устной речи без ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_\_\_\_  гнев низкий \_\_\_\_\_\_\_\_  темп высокий\_\_\_\_\_\_\_ | Знать все формы настоящего времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять все формы настоящего времени в устной речи без ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_\_\_\_  гнев низкий \_\_\_\_\_\_\_\_  темп высокий\_\_\_\_\_\_\_ | 5.3.5.1.  5.3.6.1.  5.6.9.1 | Карточки с заданием для каждого ученика | |
| 4  5 мин | **Формативное оценивание «Написание доклада»**  После проведения интервью, каждый ученик составляет 5 предложений об опрошенных учениках и их ответах. | | | Ученики составляют 5 предложений в простом настоящем времени (утвердительная и отрицательная форма) о своих одноклассниках, используя информацию из проведенного Интервью  Например: Канат завтракает каждый день. Мария не завтракает каждый день | | | | | | 5.5.4.1. -5.6.9.1. |  | |
| 1 мин  1 мин | **Домашнее задание**  Workbook p 22 ex 4  **Рефлексия**  *What interesting can you say about your classmates?*Что интересного о режиме дня своих одноклассников ты узнал? | | |  | | | | | |  |  | |

5.3.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics;

5.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;

5.5.4.1- write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;

5.6.9.1 - use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics;