

Қатысқандар: 31 педагог
Қатыспағандар: 6 педагог

Күн тәртібі:

«Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құру үшін педагогикалық қарым-қатынастың рөлі» пікірталасы

1. «Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құру үшін педагогикалық қарым - қатынастың рөлі» - тәрбиеші Азаренко С.Н.

Барысы:

Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша тәрбиеші Светлана Николаевна Азаренконың сөзі тыңдалды.

Білім беру ортасының психологиялық компоненттерінің бірі-көп қабатты тұлғааралық қарым-қатынас.

Оқу үдерісіне қатысушылардың қарым-қатынасы білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін «тудырады».

Педагог үшін қарым – қатынас екі жақты үдеріс, онда балалар толыққанды серіктес болады. Қарым-қатынас-бұл өз пікірін білдіру ғана емес, сонымен бірге оның соңына дейін тыңдалатынына сенімділік. Педагог баланы түсінбеуден қорықпай сөйлеуге үйретуі керек. Дұрыс емес педагогикалық қарым-қатынас қорқыныш, сенімсіздік, зейіннің, есте сақтаудың, өнімділіктің әлсіреуі, ойлауға деген құлшыныстың төмендеуін тудырады. Сайып келгенде, педагогке деген тұрақты теріс көзқарас пайда болады. Нәтижелі педагогикалық қарым – қатынас өлшемшарттарының бірі-қолайлы психологиялық климат құру, білім беру тобында белгілі бір тұлғааралық қатынастарды қалыптастыру. Бұл топтағы тұлғааралық қатынастарды педагог мақсатты түрде қалыптастыруы керек.

Педагогикалық қарым – қатынастың бір буыны-СТИЛЬ (қарым-қатынастың жеке қағидаты) - бұл педагог қарым-қатынаста жүзеге асыратын нақты әдістер мен құралдардың жиынтығы.

Қарым-қатынастың 6 стилін ажыратуға болады:

- **автократиялық** (өзін-өзі басқаратын көшбасшылық стилі), автократиялық стильде қатаң басқару мен жан-жақты бақылауға тән тенденция педагогтың өз әріптестеріне қарағанда бұйрық тонына жиі жүгінетіндігімен, өткір ескертулер жасайтындығымен көрінеді.

- **авторитарлық** (билік) көшбасшылық стилі тәрбиеленушілерге оқу немесе ұжымдық өмір мәселелерін талқылауға қатысуға мүмкіндік береді, бірақ шешімді, сайып келгенде, педагог өз көзқарастарына сәйкес қабылдайды

- **демократиялық** стильге келетін болсақ, мұнда ең алдымен жеке тұлға емес, фактілер бағаланады. Сонымен қатар, демократиялық стильдің басты ерекшелігі-топ алдағы жұмыстың барлық барысын және оны ұйымдастыруды талқылауға белсенді

қатысады. Нәтижесінде тәрбиеленушілер өзіне деген сенімділікті дамытады, өзін-өзі басқару ынталандырылады.

- **елемейтін стиль** педагогтың тәрбиеленушілердің өміріне аз араласуға ұмтылуымен, олардың басшылығынан іс жүзінде жойылуымен, оқу және әкімшілік ақпаратты беру міндеттерін ресми орындаумен шектелуімен сипатталады

- тәрбиеші тәрбиеленушілер тобын басқарудан бас тартқан немесе олардың тілектеріне жүгінген кезде жағымды, конформды стиль көрінеді;

- **сәйкес келмейтін, қисынсыз стиль**- педагог сыртқы жағдайларға және өзінің эмоционалды жағдайына байланысты аталған көшбасшылық стильдердің кез-келгенін жүзеге асырады, бұл педагогтың тәрбиеленушілермен қарым-қатынас жүйесінің ұйымдастырылмауы мен жағдайына, жанжалды жағдайлардың пайда болуына әкеледі. Қорытындылай келе, педагогикалық қарым-қатынас күрделі жүйе болып табылатынын және білім беру үдерісінің тиімділігі мен білім беру ортасының жайлылығы осы қарым-қатынастың қаншалықты сауатты құрылғанына және бұл жүйенің қаншалықты жақсы жұмыс істейтініне байланысты болатынын атап өткім келеді. Педагогикалық қарым-қатынасты сауатты ұйымдастыруға жауапкершілік толығымен педагогке жүктеледі.

Сөз сөйлегендер:

Жукова Светлана Сергеевна:-Мен педагог демократиялық өзара әрекеттесу негізінде педагогикалық қарым-қатынас құруы керек дегенге келісемін.

Храмова Елена Николаевна:-Демократиялық қарым-қатынас стилі балалар ұжымында қолайлы климатты сақтауға және ата-аналармен серіктестікті нығайтуға ықпал етеді.

Төраға Ақбашева Танзиля Мулануровна «Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құру үшін педагогикалық қарым-қатынастың рөлі» дауыс беруге ақпарат енгізді

Дауыс берді: бірауыздан.

Қаулы етті: «Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құру үшін педагогикалық қарым-қатынастың рөлі» ақпараты мәлімет үшін қабылдансын.

**Педагогикалық әдеп
Кенесінің төрағасы**

Хатшы



Т.М. Ақбашева

Г.Н. Акишева

Протокол № 3

16.05.2023г.

Присутствовало: 31 педагог

Отсутствовало: 6 педагогов

Повестка:

Дискуссия «Роль педагогического общения для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. «Роль педагогического общения для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»- воспитатель Азаренко С.Н.

Ход:

1. Слушали:

Воспитателя Азаренко Светлану Николаевну

Одна из психологических составляющих образовательной среды – многослойное межличностное общение.

Общение участников воспитательно-образовательного процесса «порождает» психологическую безопасность образовательной среды.

Для педагога общение – двусторонний процесс, где дети становятся полноправными партнерами. Общение – это еще и свобода не только высказывать свое мнение, но и уверенность, что его выслушают до конца. Педагог должен учить ребенка высказывать, без боязни быть непонятым. Неправильное педагогическое общение порождает страх, неуверенность, ослабление внимания, памяти, работоспособности, снижение желания думать. В конечном счете – рождается устойчивое негативное отношение к педагогу. Один из критериев продуктивного педагогического общения – это создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в образовательной группе. Межличностные отношения в данной группе должны формироваться педагогом целенаправленно.

Одним из звеньев педагогического общения является СТИЛЬ (индивидуальный принцип общения) – это совокупность конкретных приемов и средств, которые педагог реализует в общении.

Можно выделить 6 стилей общения:

- **автократический** (самовластный стиль руководства), При автократическом стиле характерная тенденция на жесткое управление и всеобъемлющий контроль выражается в том, что преподаватель значительно чаще своих коллег прибегает к приказному тону, делает резкие замечания.

- **авторитарный** (властный) стиль руководства допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение, в конечном счете, принимает преподаватель в соответствии со своими установками

- **демократический** что касается демократического стиля, то здесь в первую очередь оцениваются факты, а не личность. При этом главной особенностью демократического стиля оказывается то, что группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. В результате у учеников развивается уверенность в себе, стимулируется самоуправление.

- **игнорирующий стиль** характеризуется тем, что педагог стремится меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации

- **попустительский, конформный** стиль проявляется в том случае, когда преподаватель устраняется от руководства группой учащихся либо идет на поводу их желаний;

- **непоследовательный, алогичный стиль** - педагог в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя с учащимися, к появлению конфликтных ситуаций

В заключении хочу отметить, что педагогическое общение является сложной системой, и эффективность образовательного процесса и комфортность образовательной среды будет зависеть от того, насколько грамотно построено это общение и насколько хорошо эта система функционирует. Ответственность за грамотную организацию педагогического общения целиком ложится на педагога

Выступили:

Жукова Светлана Сергеевна – я согласна с тем, что педагог должен строить педагогическое общение на основе демократического взаимодействия

Храмова Елена Николаевна – демократический стиль общения способствует сохранению благоприятного климата в детском коллективе, и укреплению партнерских отношений с родителями

Председатель Акбашева Танзиля Мулануровна внесла информацию на голосование «Роль педагогического общения для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Проголосовали: единогласно.

Постановили: принять во внимание информацию «Роль педагогического общения для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Председатель

Совета педагогической этики



Акбашева Т.М.

Секретарь



Акишева Г.Н.