

Управление образования Карагандинской области
Отдел образования города Темиртау
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»

САМООЦЕНКА

**КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области**

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Анализ общих сведений и учредительных документов	
	Общая характеристика организации образования.	
	Кадровый состав.	
	Сведения о составе административно – управленческого персонала.	
	Контингент обучающихся.	
	Анализ успеваемости и качества знаний за три учебных года	23
II	Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
	Годовой план школы	
	Научно-методическая работа школы	
	Рабочий учебный план. Расписание занятий.	
	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов Инвариантного компонента.	
	Реализация воспитательной работы.	
	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	
	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».	
	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.	
III	Требования к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся по обновлённому содержанию начального, основного, среднего и общего среднего образования	
	Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся.	
	Соответствие и соблюдение общего объёма годовой учебной нагрузки обучающихся по классам.	
	Соблюдение требований к делению классов на группы	
IV	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования и в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.	
	Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов.	
	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.	
	Требования к сроку обучения	
	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с	
V	Заключение по самооценке	

I Анализ общих сведений и учредительных документов

Выписка из протокола педагогического совета о проведении самооценки организации образования и приказ о создании Комиссии по самооценке

б Цель самооценки школы – получение представления о результатах и процессах в образовательном учреждении, определение степени удовлетворенности участников образовательного процесса и приоритетных направлений улучшения деятельности организации.

о Для проведения самооценки образовательной деятельности в рамках государственной аттестации составлен план действий, создана комиссия, определены ответственные. Согласно утвержденному плану подготовки к государственной аттестации членами Комиссии по самооценке образовательной деятельности (далее – Комиссия) изучены НПА, регламентирующие проведение государственной аттестации организации образования.

н Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности (далее-самооценка) являются:

- й 1) Цель, задачи и ценности организации образования;
д 2) Преподавание и обучение;
е 3) Наличие квалифицированных сотрудников;
я 4) Создание условий для доступного образования;
т 5) Обеспечение безопасности обучающихся;
ц 6) Материально-техническая база, способствующая созданию условий в целях повышения качества образования.

л Процедура самооценки осуществлялась коллегиально. При составлении анализа самооценки Комиссия руководствовалась следующими методами: количественный и сравнительный анализ, теоретизирование и обобщение. С целью подтверждения изложенной информации прилагается рабочая документация организации образования.

т

и 1.1 Общая характеристика организации образования

п Наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
е Юридические реквизиты	БИН 020540005953 Юридический адрес: Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, Проспект Мира, строение 62, почтовый индекс 101400 Телефон 8(7213)997059 – директор, 8(7213)997057 – приёмная, 8(7213)413149 – бухгалтерия, 8(7213)989300 – вахта. e-mail: Sh123_Temirtau@mail.kz
л Правоустанавливающие учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 14 января 2021 года

н

ы

п

л

Номер лицензии на образовательные услуги	№ KZ72LAA00021312
Дата выдачи	23 ноября 2016 года (первичная) 02 февраля 2021 года (действующая)
Орган, выдавший лицензию	Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
Учредитель	Государственное учреждение «Аппарат акима Карагандинской области»
Устав организации	
Руководитель организации	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна (Приказ ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области № 90-л/с от 23 мая 2023 года) тел.: 87054141472 e-mail: asema2804@list.ru
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна тел.: 87054141472 Оспанова Аяулым Зайнуллаевна тел.: 87026250300
Направление организации	Начальное, основное среднее, общее среднее образование
Проектная мощность школы	534 мест
Язык обучения	Казахский, русский
Дата сдачи отчета по самооценке	30.09.2023г.

КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области расположена в типовом трехэтажном здании по проспекту Мира, строение 62. Учебно-воспитательный процесс организован в здании школы, кирпичном, состоящем из трех этажей: учебный корпус, спортзал и актовый зал, общей площадью 3910,3 кв.м. Всего учебных кабинетов - 28, санузлов – 9 вместе со служебным.

Площадь кабинета труда для мальчиков (мастерская)–64,4 кв.м., кабинет домоводства (труда для девочек)– 45,5 кв.м., кабинет логопеда–12,8 кв.м., кабинет психологической службы–21,2 кв.м., кабинет русского языка и литературы–48,7 кв.м., кабинеты математики (3 кабинета) – 146,5 кв.м., кабинеты казахского языка и литературы (3 кабинета) –146 кв.м., кабинет иностранного языка 37,6 кв.м., кабинеты истории (2 кабинета)–98,4 кв.м., кабинет химии с лабораторией–81 кв.м., кабинет физики с лабораторией–81,1 кв.м., кабинет биологии с лабораторией–80,5 кв.м., кабинет географии–57,2 кв.м., кабинеты информатики и робототехники–100,9 кв.м., кабинет музыки–47,6 кв.м., кабинеты начальных классов (8 кабинетов) –391,1 кв.м., спортзалы (малый и большой зал) –337,6 кв.м., библиотека с книгохранилищем–58,3 кв.м., медицинский и прививочный кабинеты – 26,1 кв.м., столовая

(совмещенная с актовым залом) – 259,2 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение, канализация, отопление централизованное.

Спортивная площадка оборудована волейбольными стойками, ямой для прыжков, турниками и рукоходами, баскетбольной и футбольной площадками, беговой дорожкой. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, цветниками.

Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла, горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемых к учебным заведениям.

В период с 2018 по 2023 г. на постоянной основе производится укрепление материально-технической базы школы. Только в 2018 - 2023 годах приобретены: доска школьная – 7 шт., принтеры – 7 шт., проекторы с креплениями – 5 шт., четырехсекционные шкафчики для начальных классов – 20 шт. (на 80 мест) и в спортзал 10 шкафов на 40 мест, водонагреватели – 9 шт., парты двухместные с двумя стульями для двух кабинетов – 30 шт., шкафы для одежды – 16 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий – 10 шт., учительские столы – 8 шт., рециркуляторы воздуха – 37 шт., кварцевые лампы – 20 шт., ковры на Аллею боевой славы – 3 шт., кабинеты биологии и труда для девочек.

Также приобретены 2 питьевых фонтана с установкой и подключением к питьевой воде и канализации со всей фурнитурой.

Кабинеты труда для мальчиков и девочек оснащены соответствующим инвентарём. Учебные мастерские укомплектованы мебелью (информационные стенды, столы и стулья ученические, столы преподавателей, доска ученическая, кухонный холодильник, гарнитур, верстаки), оборудованием (плита электрическая, швейные машинки, оверлок, электрические станки (токарный, деревообрабатывающий, сверлильный)), инструментами (ножовки по металлу и дереву, напильники, молотки, пассатижи, ножницы, рубанки, кернер, отвертка, дрель, защитные оборудования, заклепочник, штангенциркуль, стамески).

Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерские имеют: соответствующее программ и нормам оборудование: общее учебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение; подвод воды в каждое помещение, электропитание на 220-380В, согласно нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения, противопожарные сигнализации. Кабинеты технологии и художественного труда расположены на первом (для мальчиков) и втором этажах (для девочек).

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, расположенном на первом этаже, в состав которого входят

2 раздевальные, 2 туалетные комнаты. Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется определенное количество спортивного инвентаря и оборудования. В 2022-2023 годах приобретены: маты спортивные - 10 шт., волейбольный мяч – 30 шт., мяч футбольный – 20 шт., баскетбольный

мяч – 20 шт., шахматы – 10 комплектов, ракетки для настольного тенниса – 10 шт., сетка теннисная – 2 шт., сетка для волейбола – 2 шт, канат для лазания – 1 шт., канат для перетягивания – 1 шт., брусья металлические – 1 шт., шарики теннисные – 50 шт., аптечка медицинская – 1 шт.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» имеются в наличии:

1. Беспроводной звонок для вызова помощи.
2. Перекатной пандус из алюминия.

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенных к сети интернет.

В кабинетах информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и робототехнике. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации. Используется способ подключения к глобальной сети, веб-камера применяется для создания небольших цифровых фото- и видеоматериалов, а затем их дальнейшего использования при изучении графических приложений. Кабинеты оснащены МФУ, экраном, доской и мультимедийным проектором. Программное обеспечение и предметные диски по русскому, казахскому и английскому языкам позволяют вести уроки на новом образовательном уровне. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся школьные семинары-тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Имеется столовая на 90 посадочных мест, площадью 205,4 кв.м. Кухонное помещение имеет зоны: мясная, овощная, горячая, моечная, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции, овощехранилище. Питание осуществляет ИП «Калимбетов Д.Ж.» на основании договора № 6 от 24.02.2023 года «Об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы». Санитарно-эпидемиологическое заключение за № М.17.Х.KZ68VWF00042099 от 01.06.2021 года. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. 1-4 классы питаются организовано.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями и имеет кабинеты новой модификации.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» и Приказом управления образования Карагандинской области №91 от 16.02.2023 года разработан и утвержден алгоритм действий. На сегодняшний день школа оснащена пропускным пунктом, турникетом, речевой системой оповещения, тревожной кнопкой, 24 камерами видеонаблюдения (наружного и внутреннего наблюдения). Камеры установлены, имеются в наличии.

Пропускной режим осуществляется специализированной охраной ТОО «AYNALI SECURITY» на основании договора №16 от 20 февраля 2023 года. Школа относится к третьей группе безопасности с фактическим количеством персонала (87 человек) и обучающихся (741 человек). Данная охранная организация имеет лицензию соответствующего уровня. Работники проходят ежегодный инструктаж, имеют специальное обмундирование.

На начало 2023-2024 учебного года в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» открыто 36 класс-комплектов на 741 обучающегося.

HYPERLINK

"<https://drive.google.com/drive/folders/11IR-XS>

X
S

Учебный год	Количество класс-комплектов	Классы с государственным языком обучения	Численность контингента	Численность контингента обучающихся на государственном языке

f



Основная цель организации – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, формирование общей культуры личности, благоприятной адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

Школа осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с

НПА:

F

7

D

"

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406, приказ Министра образования РК от 18.08.2023 № 264);
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (измененный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);
- ✓ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказа Министра здравоохранения РК от 08.08.2012 года № 100);
- ✓ «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);
- ✓ «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248);
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345);
- ✓ «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547);
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 05.07.2023 г. № 199);
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96);
- ✓ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);
- ✓ «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ Министра образования и науки РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями,

внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);

✓ «О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;

✓ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 года №

✓ «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ Министра образования и науки РК от 27.11.2017 года № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197);

✓ «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ Министра образования и науки РК от 22.01.2016 года № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193);

✓ «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки РК от 27.01.2016 года № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533);

✓ «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ Министра образования и науки РК от 17.06.2015 года № 391);

✓ «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки РК от 30.03.2022 года № 117);

✓ «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6);

✓ «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ Министра образования и науки РК от 06.04.2020 года № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68);

✓ «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534;

✓ «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки РК от 30.03.2022 г. № 117);

✓ Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023 (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года));

✓ Устав КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области от 08 января 2021 года №01/01;

✓ Программа развития КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области на 2021-2025 годы;

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 года №248:

- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по личному составу педагогов;
- книга приказов по личному составу обучающихся;
- книга учета табелей успеваемости обучающихся;
- книга выдачи похвальных листов;
- трудовые договоры;
- расписание учебных занятий;
- рабочие учебные планы;
- протоколы заседаний педагогического совета, научно-методического совета, совещаний при директоре и заместителе;
- книга учета и выдачи бланков аттестатов об основном среднем и общем среднем образовании.

Книга приказов по контингенту обучающихся прошита, прошнурована, пронумерована и закреплена печатью директора школы. количественный состав обучающихся с учетом их движения в течение года совпадает со списком обучающихся в классных журналах. На каждого выбывшего имеется заявление законных представителей и талон о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и зачисление обучающихся осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Личные дела обучающихся имеют полный пакет требуемых документов согласно вышеуказанному приказу.

В организации имеются медицинский и прививочный кабинеты.

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой (13,0м²) и изолятор (13,1м²). Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Смотровой кабинет и изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование: кушетка, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья.

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (Приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК №76 от 06.08.21г.). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Рахманбердиева Бекзат Сейилбековна, окончила ЧУ «Темиртауский медицинский колледж» в 2009 году по специальности «Сестринское дело». Стаж работы 8 лет. Имеется разрешение и сертификат для проведения прививок обучающимся школы. Медицинскую деятельность школы ведет ТОО «Центральная Поликлиника №3» города Темиртау, в соответствии с государственной лицензией серии №22016656, выданной Управлением здравоохранения Карагандинской области, акиматом Карагандинской области от 12.09.2022 года.

В течение учебного года узкие специалисты вышеуказанной поликлиники проводят медицинский контроль состояния здоровья обучающихся (профосмотр). Все сотрудники школы работают с наличием допуска к работе в медицинских книжках с прохождением ежегодного осмотра. На каждого обучающегося имеется карта профилактических прививок и «Паспорт здоровья».

Организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов (273 обучающихся) и обучающихся из социально-уязвимых семей (5-11 классы) в количестве 53 человек.

Договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем ИП «Калимбетов Д.Ж.».

Организовано горячее питание в 2 смены. Школьная столовая, предназначенная на 90 мест, совмещена с актовым залом, площадь которой составляет 205,4м², площадь пищеблока 70м². Также имеется буфетная продукция. Столовая оборудована электрической плитой (6 конфорок), жарочным шкафом (2-секционный), электромармитом, водонагревателем,

холодильным шкафом, котлом пищевым, моечной ванной, электрической сковородой, термопотом на 30л.

Ежегодный контроль за организацией питания обучающихся, соблюдением технологии приготовления пищи, использованием качественного ассортимента продуктов, соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в обеденном зале осуществляют члены мониторинговой группы школы, в состав которой входит медицинская сестра, социальный педагог, заместители директора по ВР, представитель Попечительского совета школы и учитель начальных классов. Мониторинг школьной столовой осуществляется комиссией ежедневно в целях контроля качества охвата горячим питанием и реализации буфетной продукции. Питание осуществляется согласно утвержденному Управлением образования Карагандинской области перспективному одноразовому двухнедельному меню блюд для организации питания обучающихся начальных классов и 5-11 классов из социально-уязвимых слоев населения в общеобразовательных школах за счет средств фонда «Всеобуч» на 2023-2024 учебный год.

Прием педагогических работников осуществляется на основе решения конкурсной Комиссии и утвержденным правилам назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57. В соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 г. № 252-III со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Учебный год	Общее кол-во пед.раб.	с высшим образованием	со ср.-спец. образованием	Доля образовательного уровня

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется 90,3% наличием педагогов с высшим и послевузовским образованием. Снижение доли связано с увеличением количества учителей со средне-специальным образованием.

Кадровый состав по стажу

Стаж педагогов	Количество			Доля (%)		
До 3 лет						
От 3 до 10 лет						
От 10 до 15 лет						
От 15 до 20 лет						
Свыше 20 лет						
Итого						

Ссылка по сведениям педагогических работников согласно Приложению 7:

Вышеуказанные данные распространяются на всех педагогических работников, включая преподающих предметы учителей, совместителей, штатных работников, таких как библиотекари, педагог-организатор, старший вожатый, администрация школы (не имеющие часы).

Качественный состав учителей начал снижаться с 2021-2022 учебного года на 1,3%, в 2022-2023 году снижен на 8%, а в 2023-2024 учебном году снижен на 3,7%. Качественный состав рассчитан на весь состав педагогических работников. Причиной является принятие на работу молодых специалистов и специалистов, не имеющих квалификационной категории, а также уход по личной инициативе учителей, имеющих категории «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь». Основной причиной также является несвоевременное прохождение аттестации учителями, а именно в 2021-2022 учебном году понижение произошло из-за несвоевременного прохождения тестирования, в текущем учебном году отказом учителя пенсионного возраста от аттестации (Бондарева И.К., имеет 1 категорию) и непрохождением ОЗП 2 учителей (Сабитаева М.Д., учитель казахского языка и литературы и Абдрахманов С.С., педагог-организатора НВиТП, педагог-модератор).

В 2023-2024 учебном году, согласно утвержденному перспективному плану аттестации педагогических работников, всего поданных на аттестацию заявлений составило 20 человек, из них 3 заместителя директора по УР, ПО и ВР. На момент составления самооценки по аттестуемым учителям результатов не имеется.

Повышение профессионального уровня педагогических работников является одной из важных задач администрации школы, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

Школьная библиотека опирается на разделы общешкольного плана и работает по плану, утвержденному администрацией школы. В новом учебном году школьная библиотека пополнилась новыми учебниками для казахских и русских классов.

Обеспеченность учебной и художественной литературой за 2021-2023 учебные годы:

Учебный год	Количество учебников
	3245 экзemplяр.
	5683 экзemplяр.
	3242 экзemplяр.
Учебный год	Количество худ. литературы
	экзemplяр.
	79 экзemplяр.

И

В библиотеке ведется работа с книжным фондом. Учебники размещаются в специально отведенном помещении. Художественная литература размещена по разделам, выставлены отдельные полки для учащихся по классам и оформлены в соответствии с их предметами.

В библиотеке имеются периодические издания на казахском и русском языках. В школьной библиотеке для читателей открыт и доступен раздел основных фондов. Читательский формуляр выдается учащимся, учителям. Дневник библиотеки пополняется ежедневно. Поступившие в библиотеку учебники и художественная литература систематически фиксируются в инвентарной книге. Два раза в год проводятся учебные рейды.

В библиотеке представлены книжные выставки на казахском и русском языках, посвященные знаменательным датам. В школьной библиотеке установлен стенд с кодами для чтения электронных книг «Электронная библиотека».

Библиотека оснащена 2 (двумя) компьютерами, подключенными к сети интернет. Ежегодно утверждаются номенклатурные документы школьных библиотечных дел. В номенклатуре дел 24 папки - это нормативно-регламентирующие документы библиотеки, правила, правила пользования, библиотечные документы, годовой план и т.д.

Произведены работы по адаптации условий для людей с ограниченными возможностями;

Установлены питьевые фонтанчики на каждом этаже;

Установлены кабинки в туалетах на каждом этаже;

Приобретены индивидуальные шкафы, мебель для 5 учебных кабинетов;

Приобретен кабинет физики.

у **Информационные ресурсы, библиотечный фонд**

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» имеется библиотека, свою деятельность осуществляют:

Заведующая библиотекой: Мырзаева Сандугаш Адиловна 27.08.1994 г.

Образование: среднее-специальное, в 2014 году окончила Карагандинский колледж искусств имени Таттимбета по специальности «Библиотечное дело»
 4.08.2023 повысила знания на курсе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Министерства образования и науки Республики Казахстан на тему «Мектеп кітапханасының кәсіби даму жүйесінде медиа-ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру»

Библиотекарь: Сатмаханова Гульбану Дукенбаевна 27.08.1994 г.

Образование: среднее-специальное, в 1998 году окончила Гуманитарный колледж имени Абая по специальности «Библиотечное дело»

4.08.2023 повысила знания на курсе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Министерства образования и науки Республики Казахстан на тему «Мектеп кітапханасының кәсіби даму жүйесінде медиа-ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру»

е **Сильные стороны:**

н

а

п

1. Стабильный кадровый состав педагогических работников.
2. Наблюдается положительная динамика роста научно-методического и профессионального мастерства учителей.

Слабые стороны:

1. Повышение потребности в кадрах по предметам «Русский язык и литература» в классах с русским языком обучения, «Математика», «История», «Информатика», «Физика» и учитель начальных классов с русским языком обучения.
2. Снижение качества образования в связи с вышеуказанной потребностью.
3. Низкая результативность учебно-воспитательного процесса в связи с нехваткой кадров по вышеуказанным предметам.
4. Понижение доли качественного состава педагогических работников в связи с увеличением количества молодых учителей и учителей, не имеющих квалификационную категорию.

Пути решения:

1. Обеспечение программно-целевого подхода к работе по приоритетным направлениям развития школы.
2. Формирования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности обучающихся, переход на компетентностную парадигму образования.
3. Формирование и развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя.

1.2 Кадровый состав

Одна из задач, стоящих перед организацией образования – создание благоприятных условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. одной из задач школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

За 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года представлены:

Штатное расписание по ссылке

Тарификационные списки по ссылке

Уровень кадрового потенциала определяется качеством деятельности организации образования. Бесспорным условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий уровень научно-педагогического потенциала и квалификационные характеристики педагогического состава.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять

учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» педагогическую деятельность осуществляют 54 учителей из 72 педагогических работников, из них с совмещением нагрузки – 3 человек, находятся в отпуске по уходу за ребенком – 8 человек.

Учителя-совместители:

1. Маликов Галимжан Мухтархожаевич, учитель музыки (в классах сгосударственным языком обучения)– нагрузка 7 часов, принят с 01.09.2023 года;
2. Морозов Константин Сергеевич, учитель физической культуры – нагрузка 9 часов, принят 01.09.2023 года;
3. Оразмагамбетова Динара Ильясовна, учитель истории – нагрузка 7 часов, принята 01.09.2023 года.

1.3 Сведения о составе административного управленческого персонала.

Администрация организации представлена руководителем школы – директором Абдрахмановой Асемгуль Жайнагановны, осуществляющим непосредственное руководство организацией образования, заместителями по учебной, воспитательной работе и профильному обучению.

Из общего количества администрации имеет категорию только заместитель директора по воспитательной работе Азимбаева Гульнара Магауяновна (заместитель директора третьей категории).

Структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Администрация школы в лице директора и заместителей проходит соответствующую аттестацию по должности руководителей организаций образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по пожарной безопасности.

№	ФИО	должность	Общий/Пед.стаж	Адм.стаж	Наличие административной категории	Квалификационная категория	Ученая степень	Курсы ПК
	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна	Директор	15 лет	2 года	Нет	педагог-исследователь, 29.12.2018 Пр.608 ГУ "Отдел образования города Темиртау"	Нет	21.04.2017, НЦПК «Управление инновационным

						управления образования Карагандинской области		развитием школы в условиях обновления содержания образования»
	Секербекова Дина Дючсеновна	Заместитель директора по УР	14 лет и 3 мес	1 год	Нет	педагог-эксперт, 25.12.2020г. Пр.№777 ГУ "Управление образования Карагандинской области"	Нет	Нет
	Оспанова Аяулым Зайнуллаевна	И.о. заместителя директора по УР	13 лет	1 год и 9 мес	Нет	педагог, 02.09.2022 Пр.179 ГУ "Отдел образования города Темиртау" управления образования Карагандинской области	Магистр гуманитарных наук	12.02.2021, НЦПК «Компетентностные подходы в управлении школой в рамках обновления содержания образования»
	Алькеева Айгуль Абдыманаповна	И.о. заместителя директора по профильному обучению	11 лет	год а	Нет	Нет	Нет	23.09.2022, НЦПК «Инновационный менеджмент в рамках цифровой трансформации образования»
	Азимбаева Гульнара Магауяновна	Заместитель директора по ВР	26 лет	10 лет	3 категория, 14.07.2021 года Приказ №191 ГУ «Отдел образования города Темиртау»	педагог-модератор, 25.12.2020, Пр.№190 КГУ "Общеобразовательная средняя школа №32 города Темиртау" акимата города Темиртау	Нет	21.05.2021, НЦПК «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования»
	Исаева Алтынай Саматовна	Заместитель директора по ВР	15 лет	5 мес	Нет	педагог-эксперт, ждем приказа с ГУ «Управление образования Карагандинской области» от 31 августа 2023 года	Нет	Нет
	Набиева Зауре Мингишовна	Заместитель директора по АХЧ	40 лет	33 года	Нет	Нет	Нет	Нет

Директор определяет структуру управления школой, должностные обязанности сотрудников, координирует деятельность всех подчиненных структур, также обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Документированные процедуры деятельности, а также внутренние регламентирующие и методические документы организации образования, используемые в управлении деятельности, распространяются на бумажных носителях и в электронном виде через локальную сеть.

Действующая система управления характеризуется следующими признаками принятия, контроля и выполнения управленческих решений: системность, оперативность, комплексность, целенаправленность, социальная ориентированность, единство, прозрачность, инновационность и результативность.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и научно-методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 7 человек.

Администрация школы выполняет свои должностные обязанности согласно Приказу МОН РК Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 №249).

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

Сканварианты дипломов представлены по ссылке

HYPERLINK

"

h

t Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 №249).

r Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительная дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

v Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества.

o Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, выдаваемые удостоверения о присвоении (подтверждении) квалификационной категории вносятся в журнал регистрации и выдачи удостоверений квалификационных категорий.

. Совершенствуются методы стимулирования творческой активности педагогов, в течение двух лет проводится внутришкольный конкурс «Молодой учитель». Используются разнообразные методы морального и материальногоощрения.

/

d

r

i

Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей с многолетним стажем постоянна. В период с 2021-2022 по 2023-2024 учебные года было принято 34 педагогов и уволено по личной инициативе 21 человек. Причины: достижение пенсионного возраста, смена места жительства и по состоянию здоровья. Конфликтных ситуаций и жалоб в коллективе нет.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудниками школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический и Научно-методический советы, совещания при директоре и замя согласно утвержденному плану внутришкольного контроля на учебный год.

Администрацией школы используются различные механизмы и инструменты как материальной, так и нематериальной мотивации, и стимулирования педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- аттестация педагогических работников;
- премирование;
- возможность планирования и развития своей карьере: изменение профессионального статуса, смена видов деятельности.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. Приказы директора школы регистрируются в журналах регистрации приказов. Журналы регистрации пронумерованы прошнурованы и скреплены печатью организации заверены подписью директора.

Для быстрого информирования коллектива и реагирования на возникающие вопросы создан чат в WhatsApp, который прекрасно справляется со своей задачей. Об этом свидетельствуют результаты опроса педагогических работников, практически все считают основным источником информации о жизнедеятельности школы.

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

- формирование и развитие творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы;
- усиление мотивации педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя;
- достижение стабильности и роста качеств через обеспечение эффективности использования имеющихся кадров;
- обеспечение научного руководства в организации инновационной работы с обучающимися.

1.4 Контингент обучающихся

Количество обучающихся, по состоянию на 1 сентября 2023-2024 учебного года, составило 741 человек, 36 класс-комплектов. По сравнению с последними двумя учебными годами, количество обучающихся значительно снизилось, а количество класс-комплектов осталось неизменным.

Учебный год	Количество классов	Классы с государственным языком обучения	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся с казахским языком обучения

<https://drive.google.com/drive/folders/11IR-XSzvrAhnkefQHtyrvItBMu7xxF7D>

На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило: в 1-4 классах 273 человек (13 класс-комплектов), из них 73 обучаются в классах с казахским языком обучения, 5-9 классах 426 обучающихся (21 класс-комплект), из них 107 обучаются в классах с казахским языком обучения; в 10-11 классах 42 обучающихся (2 класса-комплекта) в классах с русским языком обучения.

Общая численность обучающихся имеет тенденцию к убыванию. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, переход в инновационные школы такие как «Мурагер», «Озат» и т.д.

Изучив структуру движения обучающихся в школе и проанализировав ситуацию на 3 года, наблюдается понижение общего количества обучающихся по сравнению с прошлыми учебными годами, снижение количества осуществлено за счет выбытия обучающихся 1-4 классов и набора в 1 классы.

Количество класс-комплектов а начальном звене стабильно увеличилось за счет открытия классов с государственным языком обучения и набора обучающихся в класс.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование по реализации прав граждан на получение образования, руководствуясь законодательством РК в сфере образования, нормативными документами.

Прием обучающихся осуществляется согласно заявлению законных представителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших обучающихся имеется подтверждающая документация о зачислении и отчислении в образовательные учреждения.

Заместителем директора по учебной работе Секербековой Д.Д. ведется контроль над ведением алфавитной книги, документов по переводу и приему обучающихся.

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами, указанными в

алфавитной книге. Личные дела обучающихся каждого класса размещены в отдельных регистрах.

Администрацией школы ведется контроль соблюдением Устава школы, своевременно выясняются причины выявленных нарушений, принимаются меры по их недопущению.

Школа принимает все меры привлечения и сохранения контингента обучающихся.

Сильные стороны: полный охват обучением детей закрепленного микрорайона школьного возраста.

Слабые стороны: ежегодное снижение количества обучающихся начального и старшего звена в связи с переходом обучающихся в школы инновационного типа и поступление в ТиПО.

Пути решения:

1. Регулировать процесс формирования контингента обучающихся школы, среднюю накаляемость класса.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности и созданию имиджа школы.
3. Увеличить количество классов с государственным языком обучения, лицейские классы и классы естественно-математического направления.
4. Совершенствовать работу психологической службы школы с обучающимися 9 классов по выявлению интересов, профориентации, ращивания ценностных ориентиров на обучение в 10 классах.

Выводы:

В школе имеются все возможности для повышения имиджа организации, для уменьшения выбытия успешных обучающихся в другие образовательные учреждения города и области педагогическому коллективу школы применять инновационные подходы в обучении, определить пути устранения недостатков в работе по данному направлению.

1.5 Анализ успеваемости и качества знаний за три учебных года

На начало 2023-2024 учебного года КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» количество обучающихся 1-11 классов составило 741 человек, 2022-2023 учебного года 794 человек и 2021-2022 учебного года 840 человек. Наблюдается динамика снижения количества обучающихся.

Количество классов-комплектов в начало 2023-2024 учебного года составило 36 единиц, средняя наполняемость в классах составила 20-21 человек.

Качество знаний за предыдущие три учебных года стабильно, резкого снижения или повышения не наблюдается. 2021-2022 учебный год показал незначительное снижение (-1,3%), связанное с выходом обучающихся в штатный формат обучения с дистанционного.

Качество знаний по последним двум учебным годам показывает следующую динамику:



Все обучающиеся получили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Однако, низкое качество наблюдается по профильным предметам политехнического и естественнонаучного циклов: математика, алгебра, геометрия, физика, химия, биология и география. Также в зоне риска

находится гуманитарный цикл в 10 классе: «Геометрия» (55,5%), «Русский язык» (55,5%).

Причины низкого качества:

- влияние дистанционного, обучаясь в онлайн режиме, многие обучающиеся получили положительные оценки, которые не смогли подтвердить;
- слабая работа классных руководителей и учителей-предметников как с учениками, так и с родителями по предотвращению снижения успеваемости;
- отсутствие применения личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая мотивации учения;
- снизился мотивационный уровень обучающихся, находясь на дистанционном обучении обучающиеся стали не заинтересованы в выполнении домашнего задания, самостоятельной работе и т.д.

Согласно перспективному плану развития школы качество знаний, по предварительным данным, составит около 51%.

Ежегодно КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» по результатам итоговой аттестации выпускает обладателей аттестатов с отличием основного среднего образования:

Выдача аттестатов основного и общего среднего образования

Уч. год	Контингент	Кол-во выпу- выпускников	Выпуск выпускников за курс общего среднего образовани						Выпуск выпускников за курс основного среднего образовани					КЗ в выпуск ных класса х, %	
			Общ. кол.	«Алтын Белгі»	Атт. с отл.	Отл.	Хор.	КЗ,%	Общ. кол.	Атт. с отл.	От л.	Хор.	КЗ,		

Выпуск обучающихся общего среднего образования в 2022-2023 учебном году осуществляется согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18 марта 2008 года, с изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 года № 96. В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» в текущем учебном году выпуск обучающихся общего среднего образования не осуществлялся в связи с отсутствием класса-комплекта (на начало учебного года класс не открылся в связи с недобором).



Информация о выпускниках общего среднего образования

На конец года								
	Кол.	Доля,	Кол.	Доля,	Кол.	Доля, %	Кол.	Доля, %
Число обучающихся 11-го класса								
Получили Аттестаты об основном среднем образовании								
Аттестат «Алтын белгі»								
Аттестат с отличием								
Окончили школу на «4» и «5»								

За последние учебные годы показатели школы касаются количества выпускников относительно стабильны, наблюдается отсутствие претендентов на аттестат с отличием и «Алтын Белгі», хотя присутствие претендентов за курс основного среднего образования, получивших аттестаты с отличием основного среднего образования имеется, это связано с выбытием данных выпускников в другие организации образования со сменой ПМЖ, не укомплектованием 10 классов (недобор количества обучающихся), поступлением в специализированные организации образования (КРШ «Жас ұлан») и ТиПО. КЗ в выпускных классах стабильно повышается, что связано с увеличением количества хорошистов согласно вышеуказанной таблице. Следует усилить работу по формированию мотивации обучения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за

результаты итоговой аттестации, а также профориентационную работу по формированию классов старшего звена. в целях увеличения количества претендентов «Алтын Белгі» и аттестатов с отличием.

Трудоустройство выпускников основного среднего образования

Учебный год	Количество классов	Количество выпускников	Кол.поступ. в ТиПО			Количество продолживших обучение в школах		
			Общ	Грант	Платно	общ	ОШ	Воен.шк.

Трудоустройство выпускников общего среднего образования

Учебный год	Кол.классов	Количество выпускников	Кол.поступ. в ВУЗы			Кол.поступ. в ТиПО			Самозанят.
			общ	Грант	Платно	Общ	Грант	Платно	

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников основного и общего среднего образования. согласно данным вышеуказанной таблицы можно увидеть увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения. Стабильно растет доля поступивших на грант.

В целях обеспечения трудоустройства в течение учебного года проводится профориентационная работа с обучающимися, составляя меморандумы с учебными заведениями. Также реализуется ранняя профориентационная работа с обучающимися начиная с 7-го класса согласно утвержденного плана профориентационной работы с обучающимися школы.

Ежегодно проводится профориентационная работа для выпускников 9,11 классов на основе анкетирования их склонности через:

1. Работу классного руководителя, на основе плана воспитательной работы:
 - Индивидуальные, групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - Психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся;
 - Помощи обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществления анализа собственных достижений, составлять собственное портфолио;
 - Проведение родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному самоопределению;
 - Организация встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений (в режиме онлайн);
2. Работу библиотеки:
 - Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
 - Изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую им при выборе профессии;

- Организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства, дизайн и т.д.).

3. Социального педагога:

- Формирует у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- Осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4. Работу школьного психолога:

- Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, осуществляя мониторинг их готовности к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- Проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- Осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- Способствует формированию у выпускников адекватной самооценки;
- Приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- Создает базу данных по профдиагностике.

По приему у в 10 класс школой проводится следующая работа:

- Информационно-разъяснительная работа через социальные сети школы;
- Информационно-разъяснительная работа классных руководителей с родителями выпускников основного среднего образования.

Для совершенствования дальнейшей работы:

1. Пересмотреть план работы по профильной подготовке обучающихся 9,11 классов через:

- Разработку «Программы развития профильных предметов (биология-химия, физика-математика)», так как направление школы ЕМН;
- Проведение проектно-исследовательских работ по направлению STEAM-обучение;
- Проводить раннюю профориентационную работу;
- Проведение формы «Билет в Будущее» поставив задачи перед учениками на начало учебного года;

- Усиление психолого-педагогического сопровождения «Навигатор профессий»;
- Посещение уроков учителей-предметников (анализ развивающей среды урока с использованием личностно-ориентированного дифференцированного подходов);
- Совершенствование самоуправления в школе;
- Активизация учителей на реализацию Программы ранней профориентации начиная с начального звена;
- Активизация исследования в практике учителя (исследование урока + исследование в действии);
- Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.

В целях создания благоприятных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями в организации имеется пандус и кнопка удаленного звонка в случае вызова сотрудника школы. Организовано сопровождение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обучающиеся с особыми с ООП посещают кружки и секции, участвуют в мероприятиях различного уровня. На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся с ООП составило 20 человек, из них 12 обучающихся ЛУО (легкая умственная отсталость), 1 УУО (умеренная умственная отсталость) и 7 ЗПР (задержка психического развития). На обучающихся с ЛУО и УУО разработаны индивидуальные рабочие учебные планы согласно типовым учебным плана (приказ 500 с последними изменениями и дополнения на 01 сентября приказ №412 от 23.09.2022 года и 5 сентября приказ №264 от 18.08.2023года). на данных обучающихся открыты отдельные электронные журналы.

Справки ПМПК и сканварианты индивидуальных учебных планов представлены на ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1ANhEemoalKryMC0j5FF4aDjTTvdaxCBMo>

Выводы:

Контингент обучающихся уменьшается ежегодно, хотя количество класс-комплектов остается неизменным.

По итогам 2022-2023 успеваемость 100%, качество знаний – 50,07%, неуспевающих нет. Анализ последних трех лет показал, что качество знаний до предыдущего учебного года постоянно рос, однако, текущем учебном году КЗ понизилось на 0.33%.

Имеется проблемная зона, которая стоит перед администрацией и педагогическим коллективом, это в первую очередь, работа над повышением качества образования и знаний обучающихся, работа по повышению профессионального роста педагогов, повышение качества воспитательной работы в школе.

II Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего образования

2.1 Годовой план школы

В школе ежегодно составляются годовые планы работы школы, основанные на анализе работы школы за предыдущие годы. Планы соответствуют базовым ценностям, целям и задачам среднего образования, определенным государственным стандартом.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности обучающихся определяется как одна из приоритетных целей образования.

В соответствии со стратегическими показателями Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках реализации обновленного содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. под функциональной грамотностью понимается способность применять знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. 2. Изучение НПА. 3. Обсуждение и утверждение плана Научно-Методической Работы (далее – НМР). 4. Формат проведения административного среза в начале учебного года. 5. Составление годового плана работы школы на 2023-2024 учебный год. 6. Проведение самооценки организации. 7. Перспективный план ПК и аттестации педагогических работников	Август	И.о. заместителя директора по УР А.Оспанова, Руководители кафедр учителей
2	1. Проведение административного среза знаний в 2-11 классах. 2. Проведение декады ко дню языков. 3. Анализ диагностического тестирования.	Сентябрь	Директор А.Абдрахманова Администрация школы Руководители кафедр учителей

	4. Участие в областном этапе исследовательских проектов «Зерде»		
3	1. Инновационный подход «Исследование в действии», «Исследование урока». 2. Проведение внутришкольного этапа предметной олимпиады. 3. Реализация проектов «Читающая школа», «Зейін», «Юный юрист» 4. Подготовка к педагогическому совету.	Октябрь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
4	1. Городской этап предметной олимпиады. 2. Заседания педагогического, Научно-Методического советов. 3. Внутришкольное ПК в рамках осенних каникул. 4. Заседание кафедр учителей. 5. Организация занятости обучающимся в рамках каникул. 6. Аттестация учителей.	Ноябрь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
5	1. Неделя функциональной грамотности. 2. Анализ результатов городского этапа предметной олимпиады. 3. Организация занятости обучающимся в рамках каникул. 4. Реализация проектов «Читающая школа», «Зейін», «Юный юрист» 5. Проведение присяги в ряды «Жас сарбаз». 6. Проведение декады военно-патриотического направления. 7. Подготовка к педагогическому совету. 8. Аттестация учителей.	Декабрь	Директор школы Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
6	1. Внутришкольное ПК в рамках зимних каникул. 2. Заседания педагогического, Научно-Методического советов. 3. Перспективный план ПК и аттестации педагогических работников на 2 полугодие. 4. Итоги участия обучающихся в областном этапе олимпиады. 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Январь	Директор школы Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
7	1. Проведение внутришкольного этапа исследовательских работ обучающихся. 2. Организация подготовки выпускников к итоговой аттестации. 3. Участие в республиканском этапе предметной олимпиады. 4. Реализация проектов «Читающая школа», «Зейін», «Юный юрист».	Февраль	Директор школы Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
8	1. Работа сетевых сообществ внутреннего и внешнего сообществ. 2. Внутришкольное ПК в рамках весенних каникул. 3. Заседания педагогического, Научно-Методического советов. 4. Городской этап исследовательских проектов обучающихся 5. Итоги проведения предметной олимпиады различного уровня. 6. Организация занятости обучающимся в рамках каникул. 7. Подготовка к ИА	Март	Директор школы Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
9	1. Подготовка к ИА. 2. Итоги городского этапа исследовательских работ. 3. Участие в исследованиях МОДО, PISA, TIMSS, PIERLS, ICILS. 4. Состояние работы по ПК и аттестации.	Апрель	Директор школы Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители

	<p>Инновационный подход «Исследование в действии», «Исследование урока».</p> <p>5. Организация приема в 0,1 классы</p> <p>6. Организация «Всеобуч»</p>		
10	<p>1. Развитие исследовательских навыков обучающихся старших классов.</p> <p>2. Экспертная комиссия НМР за 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Итоги работы НОУ, ШОР.</p> <p>4. Организация ИА.</p> <p>5. Организация летней занятости обучающихся.</p> <p>6. Состояние работы по приему в 0,1 классы.</p> <p>7. Организация «Всеобуч»</p> <p>8. Проведение педагогического совета и НМС.</p>	Май	<p>Директор школы</p> <p>Администрация школы,</p> <p>руководители кафедр</p> <p>учителей, классные</p> <p>руководители</p>
11	<p>1. Проведение ИА, ЕНТ.</p> <p>2. Проведение педагогического совета, НМС.</p> <p>3. Охват обучающихся летним отдыхом.</p> <p>4. Функционирование летнего и профильного лагерей.</p>	Июнь	<p>Директор школы</p> <p>Администрация школы,</p> <p>руководители кафедр</p> <p>учителей, классные</p> <p>руководители</p>

2.2 Научно-методическая работа школы.

Цели и задачи работы КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы».

Методическая тема: «Совершенствование опыта применения современных педагогических технологий по восполнению пробелов в знаниях обучающихся и развитию качества образования».

Цель: Повышение уровня учебно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов через реализацию стратегических направлений программы развития школы КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы».

Задачи:

1. Продолжать изучение методической литературы по теме развития.
2. Выработать стратегию плана действий.
3. Организовать взаимодействие кафедр, творческих групп развития по осуществлению Плана развития школы-лицея.
4. Способствовать профессиональному росту учителей через проведение мастер-классов, коучингов, нетворкингов, воркшопов, вебинаров, семинаров.
5. Провести исследование в действии с внедрением новых подходов программы в практику школы-лицея.
6. Совершенствовать деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Систематизировать работу кафедр по подготовке обучающихся к сдаче МОДО. PISA, PIERLS, TIMSS, ICILS.
8. Осуществлять наставническую деятельность молодым специалистам активизацией деятельности Школы молодого педагога.
9. Улучшить количественные и качественные показатели проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов, разработке и утверждению авторских программ.
10. Проанализировать результаты плана развития школы.
11. Внести изменения в план развития школы.

Структура научно-методической работы школы:

1. Методический кабинет ГУ «ОО города Темиртау».
2. Педагогический совет школы.
3. Научно - методический совет школы.
4. Аттестационная комиссия.
5. Кафедры.
6. НОУ.
7. Школьный парламент.
8. Попечительский совет.
9. Учителя, окончившие уровневые курсы.
10. Сетевое сообщество.

Содержание научно-методической работы в школе-лицее:

1. Изучение нормативно-правовых документов.
2. Изучение новых педагогических технологий.
3. Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.
4. Диагностика профессиональных запросов учителей.
5. Подготовка учителей к аттестации.
6. Курсовая переподготовка педагогических работников.
7. Подготовка к участию в научно-практических конференциях.
8. Организация и проведение семинаров и мастер-классов.
9. Мониторинг учебных достижений.
10. Методическое обеспечение образовательного процесса.
11. Изучение передового педагогического опыта коллег.
12. Развитие сетевого сообщества.

Формы научно-методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно-методический совет и школьные кафедры.
3. Самообразовательная деятельность педагогов.
4. Открытые уроки и их анализ; проведение уроков с подходом «Исследование в действии».
5. Взаимопосещение уроков.
6. Внеклассные мероприятия.
7. Менторинг по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям.
10. Проведение онлайн-уроков и семинаров-практикумов.

Приоритетные направления методической работы школы на учебный год:

1. *Обучение.* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях современного образования.
2. *Сотрудничество.* Создание условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
3. *Профессиональная деятельность учителя.* Внедрение актуальных вопросов содержания среднего образования в практику преподавания и обучения.

4. *Достижения.* Представление опыта на разных уровнях. Повышение уровня учебно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов через реализацию образовательной модели современного содержания образования.

Распределение педагогов по уровням образования

Уч.год/ Доля,%	Кол.учит.	Выш.образ.	Средн.-спец.	Послевузовское образование (маг.)
2023-2024	72	65	7	9
		90.2%	9.7%	12.5%

На конец учебного года доля учителей, имеющих высшее образование понизилось на 3,2% в сравнении с прошлым учебным годом (94,1%), что связано с уходом двух сотрудников по личной инициативе и принятием на работу молодого специалиста со средне-специальным образованием (данный учитель, на данный момент, получает высшее образование). Доля учителей, имеющих послевузовское образование, увеличена на 7,8%, где учителя русского языка и литературы Филатова С.И. и иностранного языка Азимбаева Н.К. и Азимбаева А.К., казахского языка и литературы Джанталиева А.Ж. получили степень магистра, защитив успешно диссертацию в научно-педагогическом направлении, также принят на работу учитель биологии, имеющий степень магистра в 1-полугодии 2022-2023 учебного года.

Качественный состав педагогического коллектива (количество педагогических работников, включая декретников и совместителей)

Уч.год/ Доля,%	Кол. учит.	Педагог -исслед.	Педагог-эксперт	Выш ая	1-я кат.	модератор	2-я кат.	б/к	Педагог	Качеств. состав,%
2023-2024	72	5	13	0	0	28	0	14	12	18
		6.9	18	0	0	38.8	0	19.4	16.6	25

Качественный состав учителей начал снижаться с 2021-2022 учебного года на 1,3%, в 2022-2023 году снижен на 8%. Причиной является принятие на работу молодых специалистов и специалистов, не имеющих квалификационной категории, а также увольнение по личной инициативе учителей, имеющих категории «педагог-исследователь». Основной причиной также является несвоевременное прохождение аттестации учителями, а именно в 2021-2022 учебном году понижение произошло из-за несвоевременного прохождения тестирования, в текущем учебном году отказом учителя пенсионного возраста от аттестации (Бондарева И.К., имеет 1 категорию) и непрохождением ОЗП 2 учителей (Сабитаева М.Д., учителя

казахского языка и литературы и Абдрахманова С.С. педагог-организатора НВиТП, педагог-модератор).

Ниже представлена общая картина по прохождению аттестации учителей.

В течение 2022-2023 учебного года на присвоение (подтверждение) квалификационной категории подавало заявление 16 учителей.

Информация о прохождении аттестации учителями

Учебный год	Всего подано заявок	Присвоена кв.кат.	Присвоена квал. категория решением аттестационной комиссии			Доля, %	Не прошли НКТ/ОЗП	Не прошли компл. анализ деятельности	Нарушение при сдаче ОЗП
			Модератор	Эксперт	Иssl.				
									нет

Прохождение курсов ПК

Уч.год/ Доля, %	Кол.учит.	Прошли курсы ПК	Не прош. курсы ПК
(на 1 сентября)			

На курсы повышения квалификации отправлено 17 учителей в летний период, что составило 25,7% от общего количества педагогов.

Выводы:

1. Понижение качественного состава учителей на 8% в связи с текучестью кадров (смена места жительства и т.д.) и принятием на работу молодых специалистов.
2. Увеличение доли учителей, имеющих послевузовское образование (+7,8%).
3. Понижение доли учителей, имеющих высшее образование (-3,2%)

Пути решения:

1. Откорректировать перспективный план прохождения аттестации педагогов на следующий учебный год.
2. Увеличить процент педагогов – исследователей и экспертов через досрочную аттестацию до 40% и привлечение специалистов со стороны, имеющих категории «Эксперт» и «Исследователь».

3. Рассмотреть варианты повышения уровня высшего образования (поступление в ВУЗы) учителей со средне – специальным образованием, а учителей с высшим образованием на получение послевузовского образования.
4. Создать атмосферу заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.
5. Усилить работу научно - методического совета по эффективному участию педагогов школы - лица в конкурсах педагогической направленности через проектную деятельность, создание аутентичных творческих групп.
6. Деятельность кафедр направить на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

Информация по молодым специалистам

Уч.год/ Доля, %	Кол.учит.	Мол.специалисты	Наставники
2023-2024 (на 1 сентября)			

Количество молодых специалистов на начало 2023-2024 учебного года составило 10 человек. Данные молодые специалисты имеют стаж работы от 1 года до 3 лет. Молодых специалистов, впервые приступивших в этом году к педагогической деятельности, не имеется. Все молодые специалисты повышают свою профессиональную квалификацию в Школе молодых учителей (далее – ШМУ). Основной целью ШМУ является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели выработаны следующие задачи:

1. Содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов.
2. Способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала.
3. Применение педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

С молодыми специалистами, над становлением их педагогического мастерства, работали учителя наставники и другие учителя с многолетним стажем. Молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности обучающихся, способам адаптации познавательной деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности обучающихся, организации внеклассной работы.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые педагоги включались в работу

по самообразованию. С целью повышения педагогического мастерства молодые специалисты активно участвовали в проведении и подготовке предметной декады.

В связи с решением педагогического совета от 06 января 2023 года была осуществлена деятельность Фестиваля открытых уроков в целях становления профессиональной деятельности педагогов, в особенности молодых специалистов и оказания им методической помощи в ведении документации (составления заданий ФО, СОР, СОЧ, дескрипторов и критерий оценивания, применение активных методов обучения и ИКТ и вовлечение обучающихся в учебный процесс).

Согласно плану НМР были проведены занятия ШМУ на темы: «Выявление ведущих потребностей молодых специалистов в учебном процессе», «Требования к современному уроку», «Сущность домашней работы обучающихся и ее роль в овладении знаниями». На занятиях ШМУ были выявлены профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и даны рекомендации по их разрешению; оказана помощь молодым учителям по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; пропагандировалось педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывалась помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.

В целях оказания методической помощи для молодых специалистов и других желающих учителей проведены семинары, мастер-классы и воркшопы по утвержденному плану, в рамках каникул и внеурочное время. Проводимые мероприятия направлены на повышение предметных компетенций, реализацию трехязычного образования, реализацию государственной программы языковой политики, а также психолого-педагогическую поддержку педагогов и обучающихся (эмоциональная разгрузка).

Одной из форм методической работы является заседание кафедр с целью повышения и координации учебно-воспитательной деятельности школы. В школе создано 8 кафедр учителей (Таблица 5 Приложения 2).

Каждая кафедра работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Все кафедры продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года проводятся заседания кафедр согласно плана, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков; обсуждаются вопросы МОДО, PISA, ЕНТ: проблемы подготовки к МОДО, PISA, ЕНТ. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую. Как показывает анализ работы кафедр, продолжается работа учителей по теме самообразования.

На заседаниях кафедр рассматривались вопросы касательно повышения качества знаний обучающихся, методической продукции учителей, деятельности НОУ и ШОР, развития функциональной грамотности обучающихся школы.

С 2021-2022 учебного года согласно плану УМЦ РО КО в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» проведены следующие мероприятия:

- ✓ Внутришкольные недели функциональной грамотности;
- ✓ Городской конкурс эссе «Бауыржан Момышулы – легенда казахского народа» среди обучающихся 8-11 классов;

✓ I

Областной конкурс «Внутришкольный этап научного проекта» по патристическим предметам;

- ✓ Внутришкольный этап научных проектов среди обучающихся 2-7 и 8-11 классов.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 232 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований» обучающиеся КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» участвовали в следующих конкурсах научных проектов:

- Республиканский конкурс научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 (12) классов;
- Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде».

Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 232 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований» обучающиеся КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» участвовали в следующих конкурсах научных проектов:

- Республиканский конкурс научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 (12) классов;
- Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде".

Что касается результативности участия педагогов в профессиональных мероприятиях и обобщения опытом, то в текущем учебном году картина следующая:

- на 24,3% увеличено количество участников и призеров в профессиональных мероприятиях;

Выводы:

В школе организована работа с одаренными детьми, на что показывают достижения обучающихся в олимпиадах, республиканских конкурсах, соревнованиях детских научных проектов. В целом наблюдается удовлетворительная картина в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета недостаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Методическая тема школы, темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний кафедр и педагогических советов отражает основные вопросы, которые не всегда решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были не всегда практически выполнены.

Недостаточно эффективно созданы условия для благоприятной деятельности с обучающимися.

1. Взаимосвязь учителей-предметников с обучающимися достаточно низкая.
2. Проводимая профориентационная работа классных руководителей с обучающимися и их родителями оказалась на низком уровне.
3. Не систематизирована взаимосвязь между органами коллегиального управления по направлению реализации образовательных проектов, способствующих развитию функциональной грамотности у обучающихся и повышению у них мотивации в участии в мероприятиях различных уровней.
4. Недостаточная психолого-педагогическая поддержка со стороны школы и психологическая поддержка со стороны родителей.

Проблемы:

- ✓ Низкий уровень участия и результативности обучающихся и педагогов в мероприятиях различных уровней;
- ✓ Недостаточно осуществляется проектная и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- ✓ Участие обучающихся в предметной республиканской олимпиаде только на городском этапе;
- ✓ Неэффективная деятельность НМС;
- ✓ Неполноценное осуществление научно-методической работы;
- ✓ Недостаточно оказана методическая помощь педагогам в целях повышения предметных компетенций педагогов;
- ✓ Низкий уровень психологической готовности и мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- ✓ Низкий уровень работы школьных тренеров в оказании профессиональной поддержки педагогов в проектной и исследовательской деятельности на уроках;
- ✓ Недостаточная работа НОУ «Теоретик»;
- ✓ Потеря знаний во время дистанционного обучения.

Пути решения:

1. Откорректировать план НМР, включить в ВШК вопросы организации эффективной работы с высокомотивированными обучающимися; мониторинга участия педагогов в научно – исследовательской деятельности;
2. Поощрять педагогов, участников олимпиад и конкурсов через предоставления отгулов, вручения благодарственных писем и грамот;
3. Обобщать опыт учителей - призеров и победителей различных конкурсов;
4. Издать для мотивации педагогов сборник «100 лучших имен школы»;
5. Возобновит деятельность школы олимпийского резерва;
6. Совершенствовать деятельность школы молодых учителей через актуализации плана работы.

2.3 Рабочий учебный план, расписание занятий

Основными планирующими документами, на основе которых осуществляется образовательная деятельность учреждений дополнительного образования, являются: рабочий учебный план (далее – РУП), рабочие учебные программы, среднесрочное планирование (календарно-тематическое планирование). В соответствии с Законом РК «Образовании» разработка и утверждение данных документов относятся к компетенции организации образования (Закон РК «Об образовании ст.43, п.3).

РУП является основным рабочим документом для финансирования образовательного учреждения и обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса организации образования. На его основе составляется тарификационный список педагогических работников, сетка часов и расписание инвариантного и вариативного компонентов. РУП школы разрабатывается администрацией школы, рассматривается и согласовывается на заседаниях педагогического, научно-методического и Попечительского советов и утверждается директором школы с согласия руководителя ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Рабочие учебные планы и индивидуальные учебные планы на обучающихся с ООП представлены по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1U-7NqGMD58nx4gmFINUcdbEIGKbqdjM7>

2021-2022 учебный год.

Рабочий учебный план коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» разработан на основе следующих нормативных документов:

✓ Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесением изменений и дополнений от 28 августа 2020года №182);

- ✓ Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 Об утверждении Санитарных правил Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесением изменений и дополнений на 28.09.2018 № РК ДСМ - 20);
- ✓ Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг;
- ✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года №444 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»;
- ✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 года №500;
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);
- ✓ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» (Нурсултан: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина,

Рабочий учебный план обсужден на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28 августа 2021 года).

В классах предшкольной подготовки и 1-4 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

1. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12.12.2012 года №557 (с внесением изменений и дополнений на 10.10.2018года №556);
2. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12.08.2016 года №499;
3. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012года №500 (с внесением изменений и дополнений на от 20 августа 2021 года № 415);
4. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

5. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199).

В 5-9 классах образовательный процесс будет осуществляться на основе:

6. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012года №500 (с внесением изменений и дополнений на 20 августа 2021 года № 415);

7. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013года №115 (с внесением изменений и дополнений на 25.10.2017года №545);

8. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

9. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

В 11 классе образовательный процесс будет осуществляться на основе:

10. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на от 26 марта 2021 года № 125);

11. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 года №352);

12. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 7 мая 2019 года №105);

13. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года №154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» на начало 2021-2022 учебного года всего 35 класс-комплектов:

0 класс – 1 класс;

1 ступень (1-4 классы):

Всего классов - 13 класса;
С казахским языком обучения – 4;
С русским языком обучения – 9.

2 ступень (5-9 классы):

Всего классов – 21.

С казахским языком обучения – 6;

С русским языком обучения – 15.

3 ступень (10-11 классы) – 1 класс;

С русским языком обучения – 1.

При разработке рабочего учебного плана учитывается следующее:

- ✓ концепция работы КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»;
- ✓ условия организации учебно-воспитательного процесса в школе-лицее;
- ✓ кадровый потенциал педагогического коллектива;
- ✓ социальный заказ общественности, нормативные документы

Основные принципы, заложенные в структуру плана, обеспечивающие:

- ✓ преемственность образования;
- ✓ научность содержания образования;
- ✓ активность использования ИКТ;
- ✓ дифференциацию в обучении по уровню достижений и по интересам;
- ✓ создание условий для перехода от знания центрического образования к компетентно-ориентированному и к образованию, ориентированному на ребенка;
- ✓ поиск новых форм организации обучения.

Рабочий учебный план школы-лицея состоит из инвариативного (базового), вариативного и лицейского компонентов.

Инвариативный компонент.

Инвариативная часть рабочего учебного плана образует базовый компонент среднего общего образования. Курсы инвариативной части приобщают учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируют у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам. Предметы базовой части базисного учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития личности.

В инвариативную часть содержания среднего общего образования на уровне начальной ступени:

- ✓ 1-4 классы входят шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура»;

В инвариативную часть содержания среднего общего образования на уровне основной ступени:

- ✓ 5-9 классы входят шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

В инвариативную часть содержания среднего общего образования в 11-классе входят обязательные предметы, предметы по выбору (углубленный и

стандартный уровни) в соответствии с естественно-математическим направлением.

Каждая из образовательных областей включает цикл предметов.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Әліппе/Ана тілі», «Букварь/Обучение грамоте», «Қазақ тілі (Т1)», «Русский язык (Я1)» «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Казахский язык (Т2)» в классах с неказахским языком обучения», «Казахский язык и литература (Т2)», «Русский язык (Я2)», «Русский язык и литература (Я2)» в классах с казахским языком обучения, «Иностранный язык».

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Образовательная область «Математика и информатика» включает следующие предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» и «Цифровая грамотность».

Изучение данных предметов направлено на развитие пространственного воображения, развитие математической и цифровой грамотности, на решение учебно-познавательных и практических задач, развитие умений аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В образовательную область «Естествознание» входят предметы: «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Содержание предмета «Естествознание» обеспечивает элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Целью учебной программы предмета «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о картине мира с позиций современного естествознания и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся. В среднем и старшем звеньях изучение данных предметов направлено на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся.

Образовательная область «Человек и общество» включает предметы: «Познание мира», «Самопознание», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких аспектах изучения, как человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Образовательная область «Технология и искусство» состоит из предметов «Музыка» и «Художественный труд».

Целью обучения учебному предмету «Музыка» является овладение обучающимися ключевыми знаниями и умениями, способами творческого самовыражения и коммуникации в музыкальной деятельности, формирование понятий о нравственно-эстетических ценностях национальной и

общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

В образовательную область «Физическая культура» входят предметы: «Физическая культура» и «Начальная военная и технологическая подготовка».

Цель обучения физической культуре заключается в формировании основ физической культуры, направленных на развитие физической грамотности, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

С 2019-2020 учебного года в рамках реализации модернизации общественного сознания в школьную программу введен интегрированный учебный курс «Краеведение», который дополняет общеобразовательные учебные предметы «История Казахстана», «Казахский язык и литература», «География», «Музыка» и способствует изучению истории, природы, культуры родного края.

Обучение материалам курса «Краеведение», разработанного на основе программной статьи Елбасы Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», направлено на: – формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней; – расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины; – расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона; – воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Объем учебной нагрузки «Краеведение» в учебном году составляет:

- ✓ в 5 классе – 5 часов;
- ✓ в 6 классе – 7 часов;
- ✓ в 7 классе – 8 часов.

Всего 20 часов.

Распределение объема учебной нагрузки курса «Краеведение» по классам и предметам осуществляется следующим образом:

- ✓ в 5 классе – 4 часа в рамках предмета «История Казахстана», 1 час в рамках предмета «Музыка»;
- ✓ в 6 классе – 4 часа в курсе «История Казахстана», 2 часа – по предмету «Казахский язык и литература», 1 час – через содержание предмета «Музыка».
- ✓ В 7 классе к предмету «История Казахстана» (4 часа), «Казахская литература» (2 часа) добавляются 2 часа в рамках предмета «География».

Содержание учебного плана в 11 классе обеспечивает усвоение программ базовой (инвариативной части) строго в соответствии с требованиями Госстандарта по естественно-математическому направлению с профильными предметами углубленного варианта «Физика» и «География» на основании профориентационного диагностического анализа обучающихся. Учебный предмет «Графика и проектирование» относится к предметам стандартного уровня естественно-математического направления и направлен на формирование графической и проектной деятельности школьников, на

развитие их интеллектуальных, творческих способностей. В основных целях обучения учебному предмету «Графика и проектирование» - изучение основ теории графических изображений и усвоение методов графико-геометрического моделирования, формирование и развитие проектно-творческой деятельности обучающихся, их графической культуры.

Вариативный компонент.

Вариативная часть базисного учебного плана определяет тот объем содержания среднего общего образования, который выстраивается с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей учащихся, отражает специфику лицей; направлена на разработку и реализацию в лицее дополнительных учебных программ, за пределами государственных стандартов учебных предметов уровней начального, основного среднего, общего среднего образования.

Начальное звено.

Для классов дошкольной подготовки выделено 2 часа за счет вариативного компонента. Курсы «В мире волшебных слов и букв» и «Лабиринт знаний» направлены на повышение компетенций обучающихся в знаниях на первых ступенях.

В 2-4 классах с казахским языком обучения выделен 1 час за счет вариативного компонента. В целях развития читательской грамотности обучающихся назначен курс «Осмысленное чтение».

В классах с русским языком обучения вариативный компонент не выделен.

Среднее звено.

Для 5-9 классов с русским языком обучения выделен 1 час («Глобальные компетенции»), с казахским языком обучения 2 часа («Глобальные компетенции» + 1 час элективных курсов).

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 20 августа 2021 года № 415 в 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента выбирается курс «Глобальные компетенции». Данный курс может помочь в формировании у обучающихся 5-9 классов с казахским и русским языками обучения навыков 21 века.

Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) включает:

- 5 классы – «Добропорядочность и этика»;
- 6 классы – «Экология»;
- 7 классы – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»
- 8 классы – «Медиаграмотность»;
- 9 классы – «Светскость и основы религиоведения».

В 5-х классах курс «Добропорядочность и этика» позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе.

В 6-х классах курс «Экология» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

В 7-х классах курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» включает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных 11 решений, эмоциональной грамотности, формирование практических навыков по тайм-менеджменту, распределению финансов, планированию.

В 8-х классах Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

В 9-х классах Изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

Курс «Глобальные компетенции» могут преподавать учителя по предметам «Биология», «История Казахстана», «Всемирная история», «Казахская литература», «Русская литература» и другие педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, имеющие соответствующие сертификаты, а также социальные педагоги, психологи.

В 5-9 классах с казахским языком обучения выделен также 1 час элективных курсов:

-5 классы – «Наш край» 1 час в неделю;

-6 классы – «Наш край» 1 час в неделю;

-7 классы – «Наш край» 1 час в неделю;

-8 классы – «Билингвальная химия» и «Физика и жизнь» по 0,5 часа в неделю;

-9 классы – «Билингвальная химия» и «Физика и жизнь» по 0,5 часа в неделю.

Элективный курс «Наш край», изучаемый в 5-7 классах направлен на формирование у обучающихся интереса к изучению своего края, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Элективные курсы «Физика и жизнь» и «Решение задач по химии» в 8-9-х классах 1 раз в две недели направлен на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся с частичным языковым погружением в целях реализации трехязычия. В данных курсах вводится терминология на казахском, русском и английском языках.

В 5-9 общеобразовательных классах с русским языком обучения кроме как курсов «Глобальные компетенции» проведение других курсов не предусмотрено.

Старшее звено.

В 11-классе выделено 7 часов за счет вариативного компонента.

Предметы по выбору из инвариативного компонента:

«Решение химических задач», 2 часа в неделю;

«Практикум по биологии», 2 часа в неделю.

Элективные курсы:

«Абайтану», 1 час в неделю;

Основы предпринимательства и бизнеса, 1 час в неделю.

Предмет вариативного компонента:

«Физическая культура: спортивные игры», 1 час в неделю.

Предметы по выбору «Решение химических задач» и «Практикум по биологии», 2 часа в неделю будут проводиться с целью реализации полноценного осуществления выполнения ГОСО.

Элективный курс «Абайтану» назначен с целью знакомства с вершиной казахского литературного мастерства – Абаем Кунанбаевым, его творческим и неповторимым своеобразием поэтического мастерства и гениальности. Программа курса по выбору «Абайтану» разработана согласно пунктам 41-42 «Общенационального плана мероприятий на 2012-2013 годы по обновлению внутриполитической идеологии», утвержденного 27 апреля 2012 года, для обучающихся 9-11 классов. Учебная программа курса «Абайтану» утверждена приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года и внедрена в учебный процесс в 2013-2014 учебном году.

Элективный курс «Основы предпринимательства и бизнеса» по 1 часу в неделю с целью получения базовых знаний по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, а также приобретения навыков предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Также выделена вариативная нагрузка для курса «Физическая культура: Спортивные игры» 1 час в неделю, где обучающиеся будут повышать физическую грамотность. В курс включены такие игры как «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол» и «Теннис».

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся базовых классов, определяемые общей нагрузкой по инвариативному и вариативному компонентам рабочего учебного плана, составляют:

На уровне начального образования с казахским языком обучения:

1 классы – 22,5 часов;

2 классы – 24 часа;

3 классы – 27 часов;

4 классы – 27 часов.

На уровне начального образования с русским языком обучения:

1 классы – 22,5 часов;

2 классы – 24 часа;

3 классы – 27 часов;

4 классы – 28 часов.

На уровне основного среднего образования с казахским языком обучения:

5 классы – 31 час;

6 классы – 31 час;

7 классы – 34 часа;
8 классы – 35 часов;
9 классы – 36 часов.

На уровне основного среднего образования с русским языком обучения:

5 классы – 32 часа;
6 классы – 32 часа;
7 классы – 35 часов;
8 классы – 36 часов;
9 классы – 37 часов.

На уровне общего среднего образования:

11 классы – 35 часов.

Дополнительное образование.

Курсы по выбору.

Основным назначением организации дополнительных внеклассных мероприятий кружков и секций является ранее обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении. Работа ведется согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» от 17 сентября 2013 года №375 с дополнениями от 7 апреля 2020 года №131.

Часы, дополнительно предоставляемые лицейским классам, применяются с целью решения задач дифференциации и индивидуализации обучения, развития творческой и исследовательской деятельности, создание условий для личностно-ориентированного обучения и отражаются в вариативной части настоящего учебного плана.

Лицейский компонент представлен обязательными учебными предметами, расширяющими предпрофильную подготовку в средней ступени образования, а также развитие предпрофильного направления. Часы, отведенные на лицейский компонент в организацию образования, используются для индивидуального развития обучающегося, развития функциональной грамотности, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности и влечения времени.

«Скорочтение», 5 класс, 1 час в неделю;
«В мире физики», 6-9 классы, по 1 часу в неделю;
«Бауыржантану», 5-9 классы, по 1 часу в неделю;
«Математическая логика», 5-9 классы, по 0,5 часа в неделю;
«Let's talk», 5-9 классы, по 0,5 часа в неделю;
«Шаги в цифровой мир», 5-9 классы, по 1 часу в неделю.

Курс «Скорочтение» выбран с целью развития овладения навыком скорочтения, улучшения степени понимания текста, пробуждения интереса к чтению, оптимизации учебной деятельности в целом.

Курс по выбору «В мире физики» в 6-9 классах направлены на проведение уроков с частичным погружением в языковую сферу с целью реализации трехязычного образования на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 «Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы» и во исполнение поручения Главы Государства, данного на XXII сессии Ассамблеи на рода Казахстана от 23 апреля 2015 года и пункта 79 Плана Нации «100 конкретных шагов»: современное государство для всех утверждена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы (совместный приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года №622. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года №344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года №1066).

Курс по выбору «Бауыржантану», проводимы в 5-9 классах, направлен на духовно-нравственное, патриотическое воспитание с целью реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» и идеологической программы «Рухани Жаңғыру». Программа «Бауыржантану» располагает содержанием, вызывающим интерес у учащихся, способствующим воспитанию патриотизма, интеллектуальному, эмоциональному развитию жас сарбазовцев с использованием методов активного обучения.

Курс «Математическая логика» в 5-9 классах направлен на развитие мышления обучающихся: умения сопоставлять, анализировать, находить аналогии, проводить анализ, расчленять и обобщать, конкретизировать, использовать индукцию и наблюдение.

Курс «Let's talk» в 5-9 классах направлен на развитие у обучающихся функциональной грамотности навыков говорения, что способствует подготовке обучающихся к выступлению на TED, READ-конференциях, поднимая актуальные темы образования и экономики страны.

Изучая курс «Шаги в цифровой мир» направлено на формирование у обучающихся алгоритмического мышления в среде программирования, знакомство с дополнительными компонентами набора робототехники, сборку и управление простого робота с целью развития функциональной грамотности обучающихся.

Для каждой параллели с 5 по 9 лицейских классах с русским языком обучения выделено 4 часа в неделю:

«Путь поисков и открытий», 7 класс, 1 час в неделю;

«Физика на английском – залог профессионализма», 8-9 классы, по 1 часу в неделю;

«Билингвальная химия», 8-9 классы, по 1 часу в неделю;

«Бауыржантану», 5-9 классы, по 1 часу в неделю;

«Искусство речи», 5-7 классы, 1 часу в неделю;

«Шаги в цифровой мир», 5-9 классы, по 1 часу в неделю;

«Мир под микроскопом», 5-6 классы, по 1 часу в неделю

Курсы по выбору «Пусть поисков и открытий» направлен на познавательную деятельность новых открытий современного мира с целью развития научной грамотности обучающихся 7-х классов.

Курсы по выбору «Физика на английском – залог профессионализма» и «Билингвальная химия» в 8-9 классах направлены на проведение уроков с частичным погружением в языковую сферу с целью реализации трехязычного образования на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 «Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы» и во исполнение поручения Главы Государства, данного на XXII сессии Ассамблеи на рода Казахстана от 23 апреля 2015 года и пункта 79 Плана Нации «100 конкретных шагов»: современное государство для всех утверждена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы (совместный приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года №622. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года №344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года №1066).

Курс по выбору «Искусство речи» направлен на развитие разговорной и письменной речи обучающихся с целью реализации программы «Школа, увлеченная чтением». Развивая читательскую грамотность обучающиеся приобретают опыт выступления на TED, READ-конференциях, поднимая актуальные темы образования и экономики страны.

Курс «Мир под микроскопом» направлен на Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетентностями естественнонаучной грамотности, что способствует эффективному оцениванию в международных исследованиях, в заданиях PISA, BOUD, TIMSS, EMT, и т.д.

Кружковая работа.

В 2021-2022 учебном году в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» 11 классов, в которых обучаются воспитанники «Жас Сарбаз» (5-9 классы), соответственно 4,5 часа кружковой работы для каждой параллели в 5-9 классах, на организацию кружковых работ отводится 765 часов в год для классов 5-9 параллелей с русским языком обучения и 918 часов для классов 5-9 параллелей с казахским языком обучения.

Исходя из запросов социума, а также в целях продолжения традиций школы определена следующая направленность классов:

лицейские классы: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;

классы «Жас Сарбаз»: 5ә, 6ә, 7ә, 8ә, 8г, 9ә

Общеобразовательные классы: 1аәб, 2аәб, 3аәбв, 4аәб, 5бв, 6бв, 7бвг, 8бв, 9б, 11а.

В 5-9 общеобразовательных классах с русским языком обучения также обучаются жассарбазовцы.

Реализация модели вариативной образовательной среды в лицее обеспечивается выполнением ряда условий, при которых каждый лицеист из

числа предлагаемых учебным планом вариативных и лицейских курсов имеет возможность формировать свой индивидуальный учебный план.

Одно из принципиальных требований к работе по индивидуальным планам – постоянное расширение для учащихся поля выбора собственной траектории развития на каждой ступени обучения и представления лицеисту права на реализацию реального выбора:

дополнительного лицейского образовательного компонента;

программы изучения учебного предмета;

уровня изучения учебного предмета (кроме инвариативной части);

формы получения образования, формы отчета в рамках программы изучаемого предмета, формы выполнения домашнего задания.

Для каждой параллели с 5 по 9 лицейских классах с русскими казахским языками обучения выделено 4,5 часа в неделю:

«Smart-Sarbaz» Робототехника», 5-9 классы, по 0,5 часа в неделю;

«Военная этика и психология», 5-9 классы, по 0,5 часа в неделю;

«Самооборона и виды единоборств (бокс, казахша күрес)», по 1 часу в неделю;

«Настольные виды спорта» (тоғызқұмалақ, шахматы), по 1 часу в неделю;

«Вокальное и хоровое искусство», 5-9 классы, по 0,5 часа в неделю;

«Военно-техническое судомоделирование», по 0,5 часа в неделю;

Спортивный лагерь, по 0,5 часа в неделю.

После основных занятий обучающиеся лицейских классов, жассарбазовцы, дополнительно охвачены кружковыми занятиями в группах продленного дня.

Кружок «Smart-Sarbaz» Робототехника» направлен на изучение автоматизации производственных и иных систем при помощи роботов. Предполагает проектирование, создание и использование роботов для взаимодействия с внешней средой выполнения различных задач без участия человека.

Курс «Военная этика и психология» направлен на развитие у обучающихся самопознания, умения построения конструктивного общения, а главное – на определение профессиональных склонностей. Обучающийся изучает психологию военной деятельности. Речь идет о психологии боя, психологию военного руководства, психологию воспитания и обучения в боевой обстановке, а также изучает закономерности военно – педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и военно – профессиональной деятельности.

Курс самообороны и видов единоборств направлен на развитие двигательных навыков и психологической уверенности обучающихся через преподавание приемов самообороны. Обучающиеся приобретают навыки ловкости, быстроты, точности, отличное владение собой, умелое применение разнообразной техники и рационально пользоваться тактикой.

Курс «Военно-техническое судомоделирование» направлен на освоение работы с различными современными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, где обучающийся развивает конструкторское мышление.

Кружок спортивного лагеря занимает обучающихся различными видами спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, способствующие

развитию у обучающихся навыки работы в команде, паре и соло. Кружок назначен с целью развития у обучающихся физической и стратегической грамотности.

КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы», в целях реализации Государственной Программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, а именно выполнения одно из индикаторов, в 2021-2022 учебном году обеспечивает охват обучающихся дополнительным образованием с ежегодным увеличением их численности на базе школы.

На начало 2021-2022 учебного года количество обучающихся, имеющих подтверждающий документ о заключении ПМПК, составляет 12 человек, из них 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью (2,4 классы). Для последних трех разработан учебный план согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012года №500 (с внесением изменений и дополнений на от 20 августа 2021 года № 415). Остальные обучаются по общеобразовательной программе с сокращением учебной нагрузки. Каждый учитель-предметник разрабатывает индивидуальный план работы с целью обеспечения обучающихся качественным образованием. Интеллектуальные и физические способности обучающихся рассмотрены на психолого-педагогическом консилиуме и научно-методическом совете №1 от 31.08.2021 года.

В 2021-2022 в учебный план введен предмет «Букварь» в 1 классе и «Цифровая грамотность» в 1-4 классах за счет вариативного компонента. Во 2 классах предмет «Цифровая грамотность» будет изучаться с 1 сентября 2022-2023 учебного года. Также в 4 классе изучается предмет «ИКТ», не «Цифровая грамотность». В вариативный компонент в 2-4 классах с казахским языком обучения с целью развития читательской грамотности введен курс

Рабочий учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю с выведением вариативных курсов лицейского компонента на шестой день недели и направлен на выполнение Национального плана действий по развитию функциональной грамотности учащихся, поручений президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда». Отражает специфику работы лицея, заключающуюся в препрофильном и профильном изучении предметов математики и физики за счет часов вариативного и лицейского компонентов.

Реализация данного учебного плана представляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, используя материально-техническую базу учебного заведения, позволяет достигнуть целей образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

На 1 сентября 2022-2023 учебного года.

Учебный план коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» разработан на основе следующих

Н
О

рОб утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ Министра здравоохранения РК от 31.03.2022 № ҚР ДСМ-31);

Указание Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование образованная нация»»;

«Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (Нур-султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022);

«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года);

Устав КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» от 08 января 2021 года №01/01;

Программа развития КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» на 2021-2025 годы;

Учебный план КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» на 2022-2023 учебный год обсужден на заседаниях педагогического и попечительского советов (протокол №1 от 31 августа 2022 года).

В 1-4 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 1 для классов с казахским языком обучения и Приложение 2 для классов с русским языком обучения согласно приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365).

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115).

В 5-9 классах образовательный процесс будет осуществляться на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 6 для общеобразовательных классов с казахским языком обучения и Приложение 7 для классов с русским языком обучения, Приложение 20 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365).

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115).

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года).

В 10 классе образовательный процесс будет осуществляться на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 28 для лицейских классов естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно приказа Министра просвещения РК от

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115).

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года).

Инвариантный компонент

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;

- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Содержание начального образования реализуется в рамках политики трехязычного образования, которое практически реализуется путем:

- 1) обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного (английского) языков в соответствии с международными стандартами;
- 2) организации внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном (английском) языках.

Инвариантный компонент содержит разделы как «Язык и литература», «Математика, информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах как «Букварь», «Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский). Задачи добукварного и букварного периода предметов «Әліппе», «Ана тілі» реализуется учебником «Әліппе» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Ана тілі» во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения; «Букварь», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Обучение грамоте» во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах как «Математика» и «Цифровая грамотность», которое направлено на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, умений выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных. В 1 классах учебный предмет «Цифровая грамотность» будет проводиться со 2 полугодия 2022-2023 учебного года.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание», которое должно обеспечить элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Данный учебный предмет направлен на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», где направлено на формирование целостного восприятия окружающего мира, познание его средствами визуального искусства и музыки; развитие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, прикладного творчества и музыки в жизни человека, уважительного отношения к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, музыкальным традициям и обычаям, искусству других народов мира; воспитание нравственно-эстетического отношения к различным видам искусства как отражению жизни человека, направлено на художественное и музыкально-творческое развитие обучающихся начальной школы.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура», направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; на привитие культуры здорового образа жизни; на формирование представлений о роли физической культуры в жизни человека, умений самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах спорта и использовать ее для укрепления здоровья; на формирование культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Вариативный компонент.

Согласно Приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 1 для классов с казахским языком обучения и Приложение 2 для классов с русским языком обучения согласно приказа Министра просвещения РК от основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» вариативная учебная нагрузка предусмотрена только в учебном плане начального образования классов с казахским языком обучения.

С учетом потребности родительской общественности, а также в целях развития письменной, читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся вариативный компонент содержит занятия курсов как «Художественное письмо» для 1 класса «Ә», «Час семейного чтения» для классов 2 «Ә» и 3 «Ә» и «Юный исследователь» для 4 класса «Ә». Данные

курсы были выбраны с инструктивно-методического письма на 2022-2023 учебный год в целях развития.

Курс «Художественное письмо» направлено на формирование двигательного навыка обучающегося, так как опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

Курс «Час семейного чтения» проводится как час общения родителей и детей в стенах школы. Для слушателей курса «Час семейного чтения» даётся список произведений для чтения с семьей. Эти произведения ученики читают дома вместе с родителями.

Курс «Юный исследователь» побуждает учащихся исследовать окружающий мир, развивать полезные мыслительные навыки для решения жизненных ситуаций и организовывать эксперименты под руководством учителя, чтобы каждый ребенок мог сказать, что он или она хочет исследовать, как он или она делает, и чего он или она достигли совместно с членами семьи.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе:

Классы	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
С казахским языком обучения				
С русским языком обучения				

Согласно ГОСО деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 ГОСО осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, количество которых по классам на 31 августа 2022 года представлено в следующем виде:

Общее кол. обучающихся с ООП	1 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «Б»	4 «В»	5 «А»	5 «Б»	6 «В»	7 «Б»	7 «В»	8 «Г»	9 «В»

Всего обучающихся с ООП 19 человек, из них 6 обучающихся (с нарушением интеллекта – легкая умственная отсталость) будут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному на основе Приложения 2 и 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 согласно рекомендациям представленного заключения ПМПК.

Всего обучающихся в 1-4 классах 306 человек, из них 84 обучаются в классах с казахским языком обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 25 дней.

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Основное среднее образование.

1. Общеобразовательные классы.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется через:

- 1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного (английского) языков;
- 2) организацию изучения отдельных предметов на казахском, русском, иностранном (английском) языках независимо от языка обучения;
- 3) организацию внеурочной деятельности и элективных курсов на казахском, русском и иностранном (английском) языках.

1.1 Инвариантный компонент.

Инвариантный компонент содержит разделы как «Язык и литература», «Математика, информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах.

- 1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;
- 2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;
- 3) «Иностранный (английский) язык»;

Содержание образовательной области «Язык и литература» обеспечивает использование межпредметных связей с другими языковыми и неязыковыми учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание

важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» обеспечивает формирование способности определять и понимать роль математики и информатики в мире; представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; обеспечить преемственность уровней среднего образования, межпредметную и внутрипредметную связь при изучении математики и информатики.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», которое обеспечивает сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов.

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», которое направляется на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд», которое реализуется в учебных предметах «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», оно направляется на формирование целостного восприятия картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся на основе национальных и мировых художественных ценностей общества.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура», которое направляется на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

1.2 Вариативный компонент.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. В 5-8 классах курс включает пять разделов как «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе «Светскость и религиоведение». Объем учебной нагрузки учебной

программы курса «Глобальные компетенции» составляет по 0,5 часа в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9-х классах.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных классах основного среднего образования:

Классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
с казахским языком обучения					
С русским языком обучения					

Деление класса на две группы согласно ГОСО осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) художественному труду/технологии;
- 4) информатике.

РУП на 07 октября 2022-2023 учебного года.

<https://drive.google.com/drive/folders/1RrZbUxH6WqEibk13Tx98TXcVzcqaXUQ5>

В РУП, разработанный на 1 сентября 2022-2023 учебного года, внесены изменения и дополнения в связи с изменениями в государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 и типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 приказом Министра образования РК от 30.09.2022 № 412.

Рабочий учебный план КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» на 07 октября 2022-2023 учебного года рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №2 от 30 сентября 2022 года).

Согласно обновленного приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» изменения и дополнения введены в Приложение 20 - учебный план основного среднего образования для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) и Приложение 28 - учебный план (с сокращением учебной нагрузки) общего среднего образования естественно-математического направления для лицейских классов с русским языком обучения, где внесены следующие изменения:

Основное среднее образование.

2. Лицейские классы (язык обучения русский).

Инвариантный компонент.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» имеет изменение по предмету «Алгебра» в 7,8,9 классах, т.е. предмет ведется по 3 часа в неделю.

Содержание образовательной области «Естествознание» имеет изменения по предметам «Естествознание» в 5,6 классах по 2 часа в неделю вместо 1 часа, «Физика», «Химия» и «Биология» также по 2 часа в неделю вместо 1 часа в 7,8,9 классах.

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» имеет изменение по предмету «История Казахстана», т.е. в 7,8,9 классах по 2 часа вместо 1 часа в неделю.

Инвариантная учебная нагрузка составляет в 5,6 классах 28 часов вместо 27 часов, в 7,8 классах 28 часов вместо 23 часов и в 9 классах 29 часов вместо 24 часов.

Вариативный компонент.

Вариативный компонент имеет изменения количества часов в предметах по выбору, т.е. количество часов на предметы по выбору сокращено от 6 часов до 3 часов. Согласно решения педагогического совета от 30 сентября 2022 года №2 с учетом естественно-математического направления 7-9 классов выбраны предметы из инвариантного компонента как «Геометрия», «Биология» и «География», рассчитанные по 1 часу в неделю. Данные предметы направлены на углубление знаний с учетом подготовки к PISA и МОДО.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в лицейских классах основного среднего образования с изменениями:

Классы	РУП	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общая нагрузка, час.	На 01.09.2022					
Общая нагрузка, час.	На 07.10.2022					

Деление класса на две группы по художественному труду, независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек, осуществляется с 07 октября 2022 года согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Общее среднее образование.

РУП, согласно приложения 28 Приказа МОН РК от 08.11.2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от приказом Министра образования РК от 30.09.2022 № 412) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» учебный план (с сокращением учебной нагрузки)

общего среднего образования естественно-математического направления для лицейских классов с русским языком обучения, имеет следующие изменения:

1. Инвариантный компонент.

Раздел образовательных предметов имеет изменение в содержании учебного предмета «Алгебра и начала анализа», т.е. количество часов по данному предмету увеличено до 4 часов в неделю вместо 3, соответственно 108 часов в год.

Стандартный уровень инвариантного компонента имеет изменения по количеству предметов и часов, т.е. вместо 1 предмета по 2 часа можно выбрать 2 предмета по 1 часу. В РУП-е на 01 сентября 2022 года выбран предмет «Графика и проектирование», на который выделено 2 часа в неделю, с 07 октября 2022 года выбраны предметы «Графика и проектирование» и «Всемирная история» на которые выделено по 1 часу в неделю и по 36 часов в год. Учебный предмет «Всемирная история» выбран ученической общественностью в целях подготовки к ЕНТ.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в лицейском классе общего среднего образования с изменениями:

Классы	РУП	10 класс		
		Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Всего
Учебная нагрузка	На 01.09.2022	27 часов	11 часов	38 часов
Общая нагрузка, час.	На 07.10.2022	28 часов	11 часов	39 часов

В примечании Приложения 7 Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским языком обучения приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365) изложено о следующем делении: при нагрузке 4 часа в неделю по предмету «Казахский язык и литература» в классах с русским языком обучения осуществляется деление класса на 2 группы, при нагрузке 5 часов в неделю обучение осуществляется без деления на группы.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Лицейские классы (язык обучения русский).

Основные цели и задачи деятельности лицейских классов:

- 1) формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- 2) создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ общего среднего образования наиболее способным и подготовленным учащимся;
- 3) подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение.

Лицейские классы организованы на базе 5-10 классов КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» по следующей структуре: уровень основного и общего среднего уровня образования (5-9 классы) обеспечивает условия становления и формирования личности учащегося на основе освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ основной школы, обеспечивающей предпрофильную подготовку учащегося наряду с базовой подготовкой и уровень общего среднего уровня образования (10 классы) обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся на основе освоения профильных программ обучения.

Учебный план лицейских классов основан на типовом учебном плане основного среднего образования для лицейских классов с русским языком обучения с сокращением учебной нагрузки согласно Приложения 20 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года.

2.1 Инвариантный компонент.

Содержит разделы как «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах.

- 1) «Русский язык», «Русская литература»;
- 2) «Казахский язык и литература»;
- 3) «Иностранный язык» (английский);

Содержание образовательной области «Язык и литература» обеспечивает использование межпредметных связей с другими языковыми и неязыковыми учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» обеспечивает формирование способности определять и понимать роль математики и информатики в мире; представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; обеспечить преемственность уровней среднего образования, межпредметную и внутрипредметную связь при изучении математики и информатики; овладение базовыми математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения на уровне общего среднего образования и изучения смежных дисциплин, их применения в повседневной жизни.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», которое обеспечивает сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки,

интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов.

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», которое направляется на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд», которое реализуется в учебных предметах «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», оно направляется на формирование целостного восприятия картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся на основе национальных и мировых художественных ценностей общества, на развитие основных представлений о роли искусства и технологии в жизни человека, понимания и уважительного отношения к традициям, обычаям, культуре и различным видам искусства казахского народа и других народов мира.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура», которое направляется на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

2.2 Вариативный компонент.

Вариативный компонент содержит разделы как «Глобальные компетенции», «Предметы по выбору», «Элективные курсы», «Физическая культура: спортивные игры» и «Лицейский компонент».

Курс «Глобальные компетенции».

Целью курса является формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. В 5-8 классах курс включает пять разделов как «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе «Светскость и религиоведение». Объем учебной нагрузки учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет по 0,5 часа в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9-х классах.

Предметы по выбору.

Согласно решения попечительского и педагогического советов с учетом естественно-математического направления 7-9 классов выбраны предметы из инвариантного компонента как «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология»

и «География». Данные предметы направлены на углубление знаний с учетом подготовки к PISA и МОДО.

Элективные курсы.

Нагрузка элективного курса «Абайтану» содержит 1 час, предназначенный только для 9-го лицейского класса. В настоящее время данный курс рекомендован МОН Республики Казахстан для обязательного изучения в школе при наличии вариативной нагрузки.

Физическая культура и спорт: спортивные игры.

В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки на предмет «Физическая культура» выделен 1 час за счет вариативного компонента, который в обязательном порядке отводится на проведение спортивных игр. Данный вариативный компонент направлен на углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору школы. На заседаниях попечительского и педагогического советов решено проводить спортивные игры с выбором 4 вида спорта, такими как «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис» и «Футбол» в целях удовлетворения потребности всех обучающихся. Данные виды спорта разделены по четвертям.

Лицейский компонент.

Школа-лицей организует уровень основного среднего уровня образования (5-9 классы основной школы) обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося на основе освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ основной школы, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающегося наряду с базовой подготовкой.

Согласно Приложения 20 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 учебная нагрузка на лицейский компонент выделена следующим образом: 4 часа для 5-х классов, 5 часов для 6-х классов, 4 часа для 7 классов, 5 часов для 8-х классов и 5 часов для 9-х классов.

Лицейский компонент рассмотрен на заседании Научно-Методического Совета от 31 августа 2022 года с учетом потребности родительской и ученической общественности в целях ранней профилизации обучающихся.

Курс «Скорочтение» направлен на формирование у детей скоростного и осознанного чтения, развитие зрительной и слуховой памяти, улучшение разговорной речи.

Курс «Основы шахматной композиции» направлен на развитие умственных способностей, используемых на протяжении всей жизни, таких как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка. На курс отводится 1 час для 7,8,9 лицейских классов. Шахматы не просто развивают логическое мышление. Они учат работать над своим эмоциональным состоянием, признавать ошибки, думать наперед, брать ответственность на себя, общаться невербально и не только.

Содержание курса «Бауыржантану» располагает содержанием, вызывающим интерес у обучающихся, способствующим воспитанию

патриотизма и гражданственности, интеллектуальному, эмоциональному развитию нового поколения с использованием методов активного обучения. Содержание выстроено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи. На курс отводится 1 час для 6-9 классов.

Курс «Шаги в цифровой мир» направлен на формирование навыков обработки информации с использованием IT-технологий.

Учебная нагрузка данного курса составляет 1 час в неделю для 7-го класса, в год 36 часов.

Курс «Let's talk» по английскому языку для 5, 6 классов (2-й год обучения) рассчитан на 36 часов в год (1 раз в неделю). Она призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие обучающихся, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Основной целью курса «Программирование на языке Python» является ознакомление обучающихся с объектно - ориентированным языком программирования Python, с возможностями, синтаксисом языка, технологией и методами программирования в среде Python, обучение практическим навыкам программирования на языке Python для решения типовых задач математики и информатики, а также при разработке простейших игр. Курс рассчитан на 36 часов в год (1 час в неделю) для 7, 8 и 9 классов.

Курс «Достижения нанотехнологий» направлен на развитие у обучающихся навыков самообразования, творческих и научно-исследовательских способностей. Целью мероприятия является изучение внедрения нанотехнологий в жизнь человека и показать их значимость в современном мире. Курс рассчитан на 36 часов в год (1 час в неделю) для 8-9 классов. Данный курс создает условия для развития естественнонаучной и читательской грамотности, что способствует реализации социально-педагогического проекта «Зейн».

Курс «3D – моделирование» направлен на формирование у обучающихся логической связи с другими предметами (геометрией, черчением и информатикой), входящими в курс среднего образования. Курс рассчитан на 36 часов в год (1 час в неделю) для 5-6 классов.

Содержание курса «Химия в задачах и упражнениях» соответствует с минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии в 8 классе, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее (кристаллогидраты, различные способы выражения состава раствора, различные способы приготовления необходимого раствора; качественные реакции)». Курс рассчитан на 36 часов в год (1 час в неделю) для 8-9 классов.

Курс «Школа увлекательного проекта» развивает следующие навыки: креативное мышление при работе над проектами, умение взглянуть на проблемную ситуацию с непривычной точки зрения, работать в команде, практическая деятельность по развитию креативного мышления и командной

работы над проектом. Курс рассчитан на 36 часов в год (1 час в неделю) для 6 класса.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в лицейских классах основного среднего образования:

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общая нагрузка, час.					

Деление класса на две группы согласно ГОСО осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) художественному труду/технологии;
- 4) информатике.

В примечании Приложения 7 Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским языком обучения приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365) изложено о следующем делении: при нагрузке 4 часа в неделю по предмету «Казахский язык и литература» осуществляется деление класса на 2 группы, при нагрузке 5 часов в неделю обучение осуществляется без деления на группы.

Всего обучающихся в 5-9 классах 463 человек, из них 127 обучаются в классах с казахским языком обучения, из них 120 детей обучается в лицейских классах с русским языком обучения. Продолжительность учебного года в 5-9 классах–36 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 25 дней.

Общее среднее образование.

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» в 2022-2023 учебном году укомплектован всего один 10 класс с численностью, на 31 августа 2022 года, 25 обучающихся. 11 класс не сформирован. Согласно устава школы и решения педагогического совета с родительской общественностью 10 класс с 1 сентября 2022 года обучается согласно. Язык обучения русский.

Уровень общего среднего уровня образования (10-11 классы) обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащегося на основе освоения профильных программ обучения.

Практическая направленность общего среднего образования реализуется посредством развития учебных, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков в ходе учебного процесса и воспитательных мероприятий.

2. Инвариантный компонент.

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Инвариантный компонент содержит обязательные предметы, углубленный и стандартный уровни предметов по выбору.

Содержание предметов «Русский язык», «Русская литература» направляется на развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях общения; развитие речевой деятельности и критического мышления; развитие умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание предмета «Казахский язык и литература» преследует цели, обусловленные статусом казахского языка как государственного языка и статусом русского языка как языка, официально употребляемого наравне с казахским языком.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование полиязычной, поликультурной личности; на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; на развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

Содержание учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» направлено на развитие у обучающихся математической культуры и системы математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения на следующих уровнях образования, а также решения практических задач.

Содержание курса «Информатика» направлено на развитие умений искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать, передавать и обрабатывать информацию, моделировать объекты и процессы; на овладение методами и средствами информационных технологий, методами решения задач.

Содержание учебного предмета «История Казахстана» направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этнической, политической, социально-экономической и культурной истории Казахстана.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает расширение объема знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовки к службе в армии; повышение функциональных способностей организма в соответствии с возрастными и половыми особенностями обучающихся.

Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» обеспечивает формирование представления об основах военного дела, робототехники и IT-технологий, формирование представлений у обучающихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела, знание содержания военной присяги и требований общевоинских уставов. Содержание учебного курса

«Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами НВиТП. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательным и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучающихся, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.

Предметы по выбору.

Содержание образования по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления. Согласно результатам профдиагностики выпускники 9-х классов, изъявившие желание продолжить обучение в 10 классе, выбрали 2 основных предмета на углубленный уровень: «Биология» и «География».

Содержание учебного предмета «Биология» направлено на углубление знаний обучающихся о многообразии живых организмов, эволюции окружающего мира, законах и закономерностях природных явлений; на развитие практических навыков наблюдения, классификации, систематизации, сравнения, сопоставления, анализа, оценки объектов и информации, установления причинно-следственных связей.

Углубленный курс учебного предмета «География» направлен на обогащение знаний о закономерностях развития природы, населения, геополитики и экономики, формирование всестороннего знания о мире, необходимого для объективного познания особенностей природных, социальных, экономических и политических процессов.

Стандартный уровень естественно-математического направления содержит учебные предметы «Графика и проектирование», «Всемирная история», «Основы права» и «Основы предпринимательства и бизнеса». С учетом потребности обучающихся и направленности класса выбран учебный предмет

Содержание образования по учебным предметам стандартного уровня «Графика и проектирование».

Учебный предмет «Графика и проектирование» направлен на изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометро-графического моделирования, на развитие проектной творческой деятельности обучающихся, формирование их графической культуры.

Инвариантная учебная нагрузка в 10 классе рассчитана на 27 часов в неделю, 972 часа в год.

Вариативный компонент.

Вариативный компонент состоит из предметов по выбору, курса «Глобальные компетенции», элективного курса «Физическая культура: спортивные игры» и лицейского компонента.

Предметами по выбору являются «Химия» и «Физика», которые рассчитаны на 2 часа в неделю по каждому предмету (72 часа в год) на класс.

Содержание курса химии направлено на освоение знаний о значимости многообразия химических веществ и их превращений, развитие бережного использования природных ресурсов; расширение представления обучающихся о многообразии природных веществ на основе углубления знаний о химии природных явлений, развития широкого спектра экспериментальных и практических навыков, использования критического мышления и творческого подхода к изучаемым процессам.

Курс физики направлен на развитие у обучающихся представлений о физике как науке о природе, методах и методологии научного познания, роли и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» в 10 классе направлен на формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимосвязанности местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает 5 разделов». Курс рассчитан на 1 час в неделю (36 часов в год).

Физическая культура и спорт: спортивные игры.

В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки на предмет «Физическая культура» выделен 1 час за счет вариативного компонента, который в обязательном порядке отводится на проведение спортивных игр. Данный вариативный компонент направлен на углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору школы. На заседаниях попечительского и педагогического советов решено проводить спортивные игры с выбором 4 вида спорта, такими как «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис» и «Футбол» в целях удовлетворения потребности всех обучающихся. Данные виды спорта разделены по четвертям.

Лицейский компонент.

Лицейский компонент обеспечивается:

Школа-лицей организует уровень основного среднего уровня образования (5-9) классы основной школы обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося на основе освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ основной школы, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающегося наряду с базовой подготовкой.

Согласно Приложения 20 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 учебная нагрузка на лицейский компонент выделена 5 часов для 10 класса.

Лицейский компонент рассмотрен на заседании Научно-Методического Совета от 31 августа 2022 года с учетом потребности родительской и ученической общественности в целях ранней профилизации обучающихся.

Курс «Основы шахматной композиции» направлен на развитие умственных способностей, используемых на протяжении всей жизни, таких как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка. На курс отводится 1 час для лицейского класса.

Содержание курса «Бауыржантану» располагает содержанием, вызывающим интерес у обучающихся, способствующим воспитанию патриотизма и гражданственности, интеллектуальному, эмоциональному развитию нового поколения с использованием методов активного обучения.

Курс «Математический практикум» призван развивать логическую культуру, навыки перехода от аналитической постановки задачи к её наглядной интерпретации и наоборот, учит умениям отыскивать примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения некоего предположения, учит обобщать полученные результаты, делать выводы, активизирует мыслительную деятельность. Курс рассчитан на 1 час в неделю (36 часов в год).

В курсе 10 класса «Программирование Python» учащиеся познакомятся с программными оболочками для работы с Python, изучат их особенности и возможности, а так же научатся работе с BigData средствами программной оболочки Jupyter, а так же обработке и аналитике баз данных.

Курс «Идея и национальное движение Алаш» направлен на формирование знаний о деятельности лидеров движения Алаш, умение составлять политический портрет через анализ общественно-политической жизни страны и делать выводы о вкладе национальной интеллигенции в развитие страны.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в лицейских классах основного среднего образования:

Классы	10 класс	
	Инвариантный компонент	Вариативный компонент
Учебная нагрузка	27 часов	
Общая нагрузка, час.		

Деление класса на две группы в 10 классе осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) информатике.

РУП на 2023-2024 учебный год.

Рабочий учебный план коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» разработан на основе следующих нормативных документов:

✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (измененный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 на 1 сентября 2023-2024 учебного года и измененный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264 на 5 сентября 2023-2024 учебного года);

✓ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказа Министра здравоохранения РК от

✓ «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);

✓ «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248);

✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345);

✓ «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547);

✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);

✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

✓ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);
✓ Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023 (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года));
✓ Устав КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» от 08 января 2021 года №01/01;
✓ Программа развития КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» на 2021-2025 годы.

На 1 сентября 2023-2024 учебного года:

В 1-4 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (Приложение 8 для классов с казахским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) и Приложение 9 для классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

В 5-9 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 13 для общеобразовательных классов с казахским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) и Приложение 14 для классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой), Приложение 17 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412).

«В 10-11 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

3. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 21 для 10 общеобразовательного класса естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) и Приложение 25 для 11 лицейского класса естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412).

На 5 сентября 2023-2024 учебного года внесены изменения в РУП:

В 1-4 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (Приложение 11 для классов с казахским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) и Приложение 12 для классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно

приказу и. о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264);

В 5-9 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 16 для общеобразовательных классов с казахским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) и Приложение 17 для классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой), Приложение 20 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно приказу и. о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264).

В 10-11 классах образовательный процесс осуществляется на основе:

3. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (Приложение 24 для 10 общеобразовательного класса естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) и Приложение 28 для 11 лицейского класса естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращенной учебной нагрузкой) согласно приказу и. о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264).

Согласно типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от приказом Министра образования РК от 18.08.2023 № 264) в РУП с 05 сентября 2023-2024 учебного года внесены следующие изменения:

Начальное образование.

Инвариантный компонент содержит разделы как «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется: в классах с казахским языком обучения «Әліппе», «Ана тілі», «Казахский язык», «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» (английский) и в классах с русским языком обучения «Букварь», «Обучение грамоте», «Русский язык», «Казахский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский). Задачи добукварного и букварного периода предметов «Әліппе», «Ана тілі» реализуется учебником «Әліппе» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Ана тілі» во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения; «Букварь», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Обучение грамоте» во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения. Согласно Приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (измененному приказом и. о. Министра просвещения Республики

Казахстан от 18 августа 2023 года № 264) «Иностранный язык» изучается с 3 класса.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». Согласно вышеуказанному приказу осуществляется ведение предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 1 и 2 классах в 2023-2024 учебном году.

1. Вариативный компонент.

Вариативный компонент предусматривает занятия по выбору «Физическая культура: спортивные игры» для всех 1-4 классов. С учетом потребности родительской общественности, а также решением Начно-Методического Совета школы от 31 августа 2023 года (Протокол №1), в целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся вариативный компонент содержит занятия по выбору: в классах с казахским языком обучения «Художественное письмо» (1 класс), «Математика и логика» (2 и 3 классы), «Языковое развитие и культура речи» (2 класс) и «Юный исследователь» (4 класс); в классах с русским языком обучения выделен дополнительно 1 час занятия по выбору только для 2 класса «Математика и логика».

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе:

Классы	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
С казахским языком обучения	19,5	24	26	26
С русским языком обучения	20,5	24	26	27

Общее среднее образование.

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» на начало 2023-2024 учебного года сформировано всего 2 класса общего среднего образования с русским языком обучения, из них 10 класс общеобразовательный, 11 класс лицейский. Согласно Уставу школы и решению педагогического совета с родительской общественностью 10 класс с 1 сентября 2023 года обучается по общеобразовательной программе.

Уровень общего среднего уровня образования (10-11 классы) обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся на основе освоения профильных программ обучения.

1. Инвариантный компонент.

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Инвариантный компонент содержит обязательные предметы, углубленный и стандартный уровни предметов по выбору, вариативный компонент и лицейский для лицейских классов.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) имеет изменение в количестве часов в неделю: 3 часа в неделю (ранее проводилось 2 часа). Согласно примечанию Приложений 24 и 28 Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от приказом Министра образования РК от предмета «Иностранный язык» не делится.

Предметы по выбору.

Содержание образования по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления. Согласно результатам профдиагностики выпускники 9-х классов (2022-2023 учебного года), изъявившие желание продолжить обучение в 10 классе, выбрали 2 основных предмета на углубленный уровень: «Биология» и «География», данные предметы также продолжены в 11 лицейском классе с прошлого учебного года.

Стандартный уровень естественно-математического направления содержит учебные предметы «Графика и проектирование», «Всемирная история», «Основы права» и «Основы предпринимательства и бизнеса». С учетом потребности выбраны следующие учебные предметы: «Всемирная история» (10-11 классы), «Основы права» (10 класс), «Графика и проектирование» (11 класс).

Инвариантная учебная нагрузка в 10-11 классах рассчитана на 29 часов в неделю.

Вариативный компонент.

Вариативный компонент состоит из предметов по выбору, курса «Глобальные компетенции», элективного курса «Физическая культура: спортивные игры» и лицейского компонента (для лицейских классов).

Предметами по выбору являются «Химия» (10 класс-1 час, 11 класс-2 часа) и «Физика» (10 класс-1 час, 11 класс-2 часа) и «Казахский язык и литература» (10 класс-1 час).

Лицейский компонент.

Лицейский компонент обеспечивается:

Согласно Приложению 28 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года №264 учебная нагрузка на лицейский компонент выделена 4 часа, в связи с этим 1 час вариатива «Основы шахматной композиции» был убран с лицейского компонента.

Лицейский компонент рассмотрен и обсужден на заседании Научно-Методического Совета от 31 августа 2023 года с учетом потребности

родительской и ученической общественности в целях ранней профилизации обучающихся.

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в лицейских классах общего среднего образования:

Классы	10 общеобразовательный класс		11 лицейский класс	
	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Инвариантный компонент	Вариативный компонент
Учебная нагрузка, час				
Общая нагрузка, час.				

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с внесением изменений и дополнений №266 от 08 апреля 2016 года, №199 от 10 мая 2018 года).

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Приложение 3 к приказу МОН РК от 27 ноября 2020 года №496.

В 5-9 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496).

В 10 классах, в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденным Приложением к приказу МОН РК от 20 августа 2021 года №415.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе АСУ «Vilimal».

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с ИМП и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять с родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учетом интеграции; вносить в электронный журнал темы объединенных уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет

В 2022-2023 учебном году выполнение программ во всех 1-10 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составило

2.5 Реализация воспитательной работы

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс- взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Для решения вышеперечисленных задач была продолжена работа на основе Комплексной программы воспитания в организациях образования РК, а также Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК, утвержденной приказом Министра образования и науки от 16 ноября 20029 года № 521 и рекомендованной организациям непрерывного образования Республики Казахстана.

План воспитательной работы за за оцениваемый период представлен по ссылке:

Расписание дополнительных занятий (секции) за оцениваемый период представлен по ссылке:

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовых документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;

Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;

К

-

- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан " от 8 августа 2002 года № 345 <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

- Закон РК «О профилактике бытового насилия " от 4 декабря 2009 года №

н

Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

р

-

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988

Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145 <https://nao.kz/>;

Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан

у

р

а

л

от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>.

Ежегодные планы воспитательной работы включают в себя патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, сотрудничество семьи и школы, правовой культуры, досуговую деятельность, профориентационную работу. Выше перечисленные направления реализуются через классные часы и общешкольные мероприятия. Деятельность классных руководителей осуществляется согласно нормативных документов. Вопросы горячего питания, профилактика правонарушений, занятость учащихся, трудоустройства, ЗОЖ, состояние работы ЮИД, ЮДП, ведения школьной документации (журналы, дневники) рассматриваются в соответствии с планом ВШК на совещании при директоре, на заседаниях педагогического совета обсуждены вопросы. На заседаниях педагогического совета «Профилактика правонарушений», «Работа кружков и секций», «Профилактика религиозного экстремизма», анализ учебно-воспитательной работы, о работе кружков и секции, о проведении выпускного вечера, взаимодействие семьи и школы. На совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы: распределение обязанностей между членами администрации и организация учебно-воспитательного процесса, промежуточные итоги акции «Дорога в школу» и организация питания, мероприятия на осенние каникулы, работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, мероприятиями на осенние каникулы, работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, мероприятия ко дню Независимости, изучение нормативных документов и получение методических инструкций по противодействию религиозного экстремизма, организация и проведение новогодних мероприятий для учащихся школы.

Государственные символы, система работы с родителями, организация оздоровления в летний период, работа кружков и спортивных секций, информация о проведенных мероприятиях посвященных Дню защитников отечества, Дню единства народов Казахстана, о проведении месячника патриот, и о проведенных мероприятиях, посвященных годовщине Победы в ВОВ. Итоги месячника по всеобучу, организация и проведения торжественной линейки по окончании. Учебного года, организация и проведение мероприятия «Наурыз», нравственно-половое воспитание школьников, план мероприятий на весенних каникулах, организация и проведение торжественной линейки по окончанию учебного года.

Целью воспитательной работы является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ✓ Повышение теоретического, научно методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную педагогическую деятельность;
- ✓ Обеспечение и выполнения единых принципиальных подходов к

воспитанию учащихся;

- ✓ Вооружение классных руководителей современных форм и методов работы;
- ✓ Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- ✓ Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- ✓ Содействие составлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Поощрение стремления классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- ✓ Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Воспитательная система работы школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в целом. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность общения за пределами школы, влияние социальной природной экологической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей тесно взаимодействует с психологом, социальным педагогом и медработником школы. Традиционно за учебный год проводится 4 заседания МО классных руководителей, целью оказания методической помощи классным руководителям в повышении педагогического мастерства. В течение учебного года проводится контроль проведения внеклассных мероприятий, классных часов, занятость учащихся во внеурочное время ведения дневников учащихся.

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитательных услуг».

Цель работы МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
3. Активное включение классных руководителей в научно –методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Развитие информационной культуры педагогов

Цель воспитания: Воспитание и обучение согласно Национальному проекту «Качественное образование» обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития

обучающихся. Проведение комплексной работы с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Воспитательные задачи в 2022-2023 учебном году:

1. Содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и самоуправлению, лидерства, деятельности школьных сообщества «Шанырак» и ЕДЮО «ЖасҰлан».
2. Способствовать формированию духовно-нравственного воспитания личности? Базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам».
3. Способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, национальной идеи «Мәңгілік ел» уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
4. Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению ответственности за воспитание детей.
5. Формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества.
6. Формировать мотивационное пространство. Обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию ее информационной культуры.
7. Способствовать созданию в организациях образования политкультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
8. Создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
9. Обединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся.
10. Вовлечь учащихся в программы служения общества.

Планируемые результаты:

- Модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободная, культурная, гуманная, способная к саморазвитию, взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности. У учащихся сформированы представления о национальных ценностях;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация в самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей. совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилено роли семь в воспитании детей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Правовое воспитание данное направление курируется завуч по воспитательной работе Исаевой Алтынай Саматовной

Ведется консультативная работа с родителями, педагогов и учащихся. Родителей интересуют вопросы отношений с их детьми, проблемы обучения и воспитания. Родителей малообеспеченных и многодетных семей волнуют вопросы материального положения: обеспеченность учебниками и приобретение школьной формы. Педагоги обращаются за помощью в налаживании дисциплины, в устранении неуспеваемости, пропусков уроков, сложной обстановки в семьях отдельных учащихся.

С целью профилактики правонарушений а также устранения неуспеваемости были организованы встречи с участием инспектора ОДН по предотвращению правонарушений, об ответственности распития спиртных напитков в общественных местах и многих других вопросов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуаций, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом

особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всех лет поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из основных направлений учебно – воспитательного процесса является формирование правосознания школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение «трудных» учащихся в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям и антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении всех лет «скрытого отсева» в школе не было.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и классными руководителями.

В результате профилактической и координационной работы в течение 3 лет ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий.

В школе работает Совет по профилактике. На заседаниях заслушиваются отчеты классных руководителей, проводятся профилактические беседы с родителями.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием, норм поведения и их невыполнением, чувствами и разумом, планами возможностями.

Основные направления работы школы с «трудными» учащимися

1. Изучение психолого-психологических особенностей «трудных» подростков
2. Анкетирование «Выявление проблем социальной адаптации детей в социуме».
3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.
5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Духовно-нравственное воспитание

В данном направлении ведётся определённая работа. Проводятся уроки мира «Как прекрасен этот мир», классные часы «Земля-наш общий дом». «Идём дорогого добра», беседа «Поговорим о вежливости», «В гостях у вежливости», «Что такое дружба», конкурс рисунков «Мой край», «Школа наш общий дом. «Разумное и нравственное всегда совпадают», викторина «Наш край», «Доброта как категория вечности», «Как прекрасен этот мир» - рисунки о мире, час коллектива «Колесо жизни», «0 милосердия», «Умение прощать», «Поговорим о дружбе. В октябре месяце была проведена акция «Забота», в которой приняли участие ученики школы и оказали помощь пожилым людям и участникам ВОВ. По сложившейся школьной традиции ежегодно наши учащиеся поздравляют педагогов-пенсионеров, проявляя уважение и почет к их трудовой деятельности.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Для реализации задач патриотического и интернационального воспитания в школе разработан план патриотического воспитания учащихся.

Проводятся классные часы по темам: «Казахстан-родина моя», «Родина-мать гражданина». «Мой Казахстан-моя земля», «Мы строители своей страны». В старших классах прошли классные часы по темам: «Молодое поколение за мир в Казахстане», «Мой Казахстан» (написание эссе, сочинений о Казахстане), «Что значит быть патриотом сегодня», в старших классах проводятся классные часы с показом фильмов и презентаций «Путь лидера», «Государственные символы РК». С 2020 года в школе действует ВПК «Азат».

Вот уже третий год участники клуба принимают участие в Республиканском военно-патриотическом конкурсе «Айбын». В целях воспитания гражданственности и патриотизма хорошей традицией в школе стало проведение «Уроков мужества». На данные встречи приглашаются люди чья жизнь и профессиональная деятельность служит ориентиром для подрастающего поколения. На встречу приглашаются ветераны войны в Афганистане, участник Чернобыльских событий, приглашаются заслуженные ветераны МВД ит.д. Данные встречи оказывают глубокое эмоциональное воздействие на обучающихся.

В 2014-2015 учебном году на базе КГУ «ОСШ №23 г.Темиртау» разработана программа опытно-экспериментальной работы по теме «создание модели «школа-комплекс полного дня» в системе функционирования общеобразовательной школы по принципу ступенчатой дифференциации».

Цель эксперимента: создание условий для комплексного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения учащихся через программу развивающего дополнительного обучения и воспитания в начальной школе.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации военно-патриотической работы в Республике Казахстан с сентября 2019 года именовать кадетов воспитанниками специализированных классов «Жас Сарбаз».

Работа в экспериментальных классах ведется согласно установленным нормативным документам: устав и положение об экспериментальных классах, утвержденное расписание занятий, классный журнал, программы кружков и секций. В каждом классе назначен воспитатель, в обязанности которого входит: организация обеденного перерыва и прогулки на свежем воздухе, проведение самоподготовки и отслеживание посещения учащимися дополнительных занятий. Классы «Жас Сарбаз» отличаются от других классов школы в первую очередь, атрибутикой. Это форма, знамя, эмблема, наличие соответствующей документации.

Обучающиеся классов «Жас Сарбаз» являются активными участниками всех общешкольных и городских мероприятий. К традиционным школьным мероприятиям и праздникам добавились новые: принятие присяги, прохождение парадным маршем. Изменился внешний облик ученика школы,

внутренний распорядок дня: утреннее построение, обязательное дополнительное образование кадетов, ношение формы одежды, приветствие педагогов и старших по званию. Рапорт кадетов во время каждого урока. Педагогический коллектив, родительская общественность школы считают, что наиболее полно раскрываются вопросы формирования системы ценностей, формирование уважения к закону, правам, правам других людей и ответственности перед обществом в системе кадетского образования. Сплочению коллектива класса «Жас Сарбаз» помогают многообразные формы работы военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Гражданско-патриотическое воспитание - это главное направление воспитания в этих классах, которые принимают самое активное участие во всех мероприятиях, как в школьных, так и в городских. Одной из важнейших частей образовательного процесса в «Жас Сарбаз» классе является дополнительное образование. Его направленность определяется непосредственно развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов.

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой Родины по поручению Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» «Жас Ұлан» - единая детско – юношеская организация, которая имеет два крыла: «Жас Қыран» и «Жас Ұлан». В ряды «Жас Қыран» Принимаются ребята с 1–го по 4–й классы, а «Жас Ұлан» - с 5-го по 11-еклассы.

Основной задачей организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» является объединение под своей эгидой всех детско- юношеских движений и организации республики, что должно обеспечить слаженность и общую направленность.

Ко дню Независимости Республики Казахстан на торжественной линейке с участием директора школы 30 учащихся были приняты в ряды единого детско-юношеского объединения «Жас Ұлан». Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избираются на общем собрании путем открытого голосования на один учебный год. На каждый учебный год учебный год был составлен план мероприятий ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», который мы постарались выполнить в полном объеме. В конце учебного года все жасулановцы, жас қырановцы награждаются грамотами за активное участие в жизни школы благодарственным письмом директора школы.

Воспитательная работа по формированию ЗОЖ.

Работа по охране здоровья учащихся осуществлялась на основе программы по формированию, разработанной в контексте постановления Правительства РК об утверждении плана мероприятий по реализации государственной программы развития здоровья «Саламатты Казакстан» на 2011-2015 г.г.» № 21 от 29.01.2011. Основная цель программы - считать охрану здоровья учащихся одним из приоритетных направлений работы школы,

рассматривая физиологическое здоровье человека, как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем.

В школе создана и функционирует команда по проекту «Школа способствующая укреплению здоровья». Работа которой направлена на пропаганду и формирование навыков здорового образа жизни.

Анализ деятельности команды показал, что работа проводится по плану-составленному на учебный год и на каждый месяц, и реализуются через месячники и декадни: месячники по профилактике употребления вредных веществ, по профилактике гриппа, ОРВИ, «Рациональное питание», «Мы против СПИДа», декадни по борьбе с алкоголизмом и с курением.

В рамках пропаганды ЗОЖ учителями школы ежемесячно проводились тематические классные часы. За период 2021-2023 уч. г. в школе прошли классные часы на темы: «Опасность употребления вредных веществ».

«Рациональное питание школьников», «Пути передачи ВИЧ/СПИДа», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Беседа о нетрадиционных методах оздоровления», «Профилактика туберкулеза» и другие. Также проводились разнообразные конкурсы, круглые столы.

Ежегодно в школе проводится спортивно-массовая работа: спортивные соревнования, посвященные Дню Здоровья: Фестивалю Здоровья, осенний кросс, чемпионат школы по футболу, волейболу, настольному теннису, турнир по шахматам, шашкам и настольной игре «тоғыз құмалақ».

Сегодня актуально создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к. главной причиной пропусков учебных занятий являются проблемы со здоровьем - чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний. В школе оформлен уголок по предупреждению распространения Коронавируса, ОРВИ.

Усилен контроль за организацией проветривания кабинетов установлены рециркуляторы воздуха в местах скопления учащихся столовых, туалетах, рекреациях школы.

По результатам медицинских мониторингов наблюдается положительная динамика в улучшении здоровья учащихся, связанная с различными факторами: системная работа педколлектива, педагогов дополнительного образования, родителей по школьной программе ЗОЖ, целью которой является улучшение и сохранение здоровья учащихся, создание необходимых условий для обучения, формирование культуры ЗОЖ через различные мероприятия учебно-воспитательного процесса: проведение физминуток, физпауз, акций, конкурсов, соревнований; организации кружковой работы (спортивные секции).

Определяющим фактором соответствия условий обучения санитарным правилам и нормам является ежегодная комиссионная оценка готовности школы к началу нового учебного года и отсутствие штрафных санкций.

Школьные традиции

Традиционно в школе проводятся мероприятия: День знаний. День учителя, День Первого Президента, День Независимости РК, Новогоднее

представление, Празднование 8 Марта, Празднование Наурыз-мейрамы, «Папа, мама и я - спортивная семья». День Единства народов Казахстана. День Победы, Последний звонок. Это крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание. Ежегодно в школе проводятся акции, «Игрушки своими руками», «Окажи помощь ветерану!», «Неделя добра».

Каждый в год в августе проводится акция «Дорога в школу». В акциях активное участие принимают совет старшеклассников, благотворительную

Помощь оказывают также и спонсоры родители лице индивидуальных предпринимателей.

Работа с родителями

Большинство родителей поддерживает тесный контакт со школой. Конечно, в начальных классах этот процент значительно выше и задача педколлектива, работающего в 5-10 классах - не растерять, а укреплять сложившуюся традицию начального звена. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, контакта с ними. Постоянно под контролем находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы, крутые столы, с целью оказания педагогической поддержки. На крутые столы приглашались родители тех учащихся, которые нуждаются в помощи, проводились заседания по темам: «Подростковый возраст - он самый грудной», «Особенности подросткового возраста», «Профессиональное самоопределение учащихся 9, 11 классов».

«Благоприятный психологический настрой ребенка к экзаменам», «Создание стрессоустойчивой обстановки в подготовке к ЕНТ».

В культурно-массовых мероприятиях родители принимали как непосредственное участие, так и оказывая помощь классным руководителям. Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве классные руководители налаживают и родительской общественностью поддерживают двустороннюю связь с родительской общественностью.

С целью выявления уровня удовлетворенности и комфортности школьной жизнью было проведено анкетирование среди учащихся и и родителей. Всего приняло участие 55 родителей учащихся 5-10 классов.

Классным руководителям и учителям-предметикам необходимо учитывать интересы и пожелания родителей, а также проводить просветительскую работу с целью повышения педагогического мастерства родителей в вопросах воспитания детей.

Содержание воспитания определяется его целями и задачами, которые закономерно зависят от содержания и направленности общественного развития.

В школе работает попечительский совет. С помощью членов ПС в школе организуется помощь учащимся из малообеспеченных семей, которые по тем или иным причинам не могут документально подтвердить свой статус для

получения помощи в рамках всеобуча, члены ПС помогают детям в сборах к школе, также отправляют детей на отдых в загородный лагерь.

Внеклассная и досуговая деятельность.

С целью развития творческих способностей учащихся и их физического совершенствования организована внутришкольная занятость учащихся школы в кружках и секциях: спортивные-настольный теннис (руководитель Есболов Г.А.), шахматы и тоғызқұмалақ (Сайдулла Аким).

В целом, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 80%. Все предметные кружки и спортивные секции работают по расписанию в соответствии с графиком.

Развитие ученического самоуправления

В школе действует Ученическое самоуправление целью которой является воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:

- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики;
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия;
- воспитание навыков эстетического, правдивого воспитания окружающего мира
- сплочение ученического и учительского коллектива
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению пропаганда ЗОЖ организация детского досуга
- оказание посильной помощи ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам
- регулярное отражение работы в СМИ
- вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления гражданского самосознания, социализации в общество.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного комитета, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, рейды по проверке внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки.

Организация летнего труда и отдыха обучающихся.

В школе разработана и утверждена программа «Летний отдых и оздоровление подростков».

Согласно программе «Летний отдых и оздоровление подростков» при школе работают:

- оздоровительный лагерь «Партиот» 1,2 сезон для 1-5 классов;
- профильный лагерь для воспитанников «Жас сарбаз» 5-8 классов.

Каждый отдел разрабатывает свой проект организации летнего отдыха и занятости учащихся. Ежегодно организация отдыха и занятости обучающихся в летний период составляет 80% и отсутствие количества правонарушений, что и является главным результатом в организации воспитательной работы в летний период.

2.6 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества государства:

формированию антитеррористического поведения отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа

жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Развитие личностных, том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимся

навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию. генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,
- понимать его точку зрения, признавать право другого человека на свое мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:
В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях: о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере - умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
2. В эстетической сфере - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
3. В трудовой сфере - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы

технических средств и правил их эксплуатации, умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры: формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

. Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности:

- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах; - применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

- формирование общечеловеческих нравственных ценностей ориентации;

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!»

2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в Кодексе административных правонарушений, связанных с ними повестку родительского собрания.

3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»

4. Беседы

«Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - неточник снижения аварийности на дороге).

5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

6. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

В 2020-2021 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах - 10-х часов, в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической

культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11 классах - 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах - 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе - 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах - по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Основное образование

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту».
2. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый).
3. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
4. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём».
5. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
6. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде».
7. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

2.8 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Профильное обучение в школе реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах электронной системы Білімал.

В 2021-2022 учебном году профильное обучение в 11 классе осуществлялось по естественно-математическому направлению, курсы по предметам «Физика» в 11 классе 3 часа в неделю за счет углубленного уровня, «География» с нагрузкой 3 часа в неделю в 11 классе.

Учебная нагрузка по стандартному уровню в 11 классе 2 часа в неделю по предмету «Графика и проектирование».

Курсы по выбору в 11 классе по предметам: «Решение задач по химии» 2 часа в неделю, «Практикум по биологии» с нагрузкой 2 часа в неделю.

В вариативный компонент 11 классов в целях повышения качества знаний учащихся включены элективные курсы «Абайтану» 1 час в неделю и «Основы бизнеса и права».

В 2022-2023 учебном году профильное обучение в 10 классе осуществлялось за счет предметов по выбору углубленного курса. Учащимися 10 классов были выбраны 2 предмета «Биология», «География» естественно-математического направления по 3 часа в неделю, стандартный уровень – 2 предмета по 1 часу «Всемирная история», «Графика и проектирование».

Профильное обучение 10 класса в 2023-2024 учебном году осуществляется по 2 направлениям – естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям. По естественнонаучному направлению предметы по выбору – «Биология» в 10 классе по 3 часа в неделю, «География» - 3 часа в неделю. Стандартный уровень вариативного компонента общественно-гуманитарного направления рассматривает два предмета – «Всемирная история» 1 час в неделю, «Основы права» - 1 час в неделю.

Предметы по выбору для профильного обучения в 10 классе включают в себя предметы по 1 часу в неделю: «Химия», «Физика», «Казахский язык и литература», «Глобальные компетенции».

В вариативный компонент 10 классов в целях повышения качества знаний учащихся включены элективные курсы «Физическая культура: спортивные игры» 1 час в неделю.

Профильное обучение 11 класса в 2023-2024 учебном году осуществляется по 2 направлениям – естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям. По естественнонаучному направлению предметы по выбору – «Биология» в 11 классе 3 часа в неделю, «География» 3 часа в неделю. Стандартный уровень вариативного компонента общественно-гуманитарного направления рассматривает два предмета – «Всемирная история» 1 час в неделю, «Графика и проектирование» - 1 час в неделю.

Предметы по выбору для профильного обучения в 11 классе включают в себя предметы: «Химия» - 2 часа в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю, «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю, «Физическая культура: спортивные игры» 1 час в неделю.

В целях эффективной профилизации обучающихся на заседании НМР от 31.08.2023года с учетом потребности родительской и ученической потребности в учебную программу 11 класса включен лицейский компонент по 1 часу в неделю: «Математический практикум», «Бауыржантану», «Биологические модели и прикладные задачи», «Основы грамотного чтения».

III Требования к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся по обновлённому содержанию начального, основного, среднего и общего среднего образования.

3.1 Соответствие м соблюдению максимального объема недельной нагрузки обучающихся.

Максимальная недельная и годовая нагрузка обучающихся предусмотрена рабочими учебными планами организации, разработанными на основе НПА, указанных в II разделе.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся включая все виды классной внеклассной (факультативные индивидуальные и кружковые занятия предметы по выбору и элективные курсы).

Информация об учебной нагрузке за 2021-2022 учебный год

Классы	Тип класса	Язык обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
Класс дошкольной подготовки	Общеобразовательные	Русский			
1-е		Казахский			
1-е		Русский			
2-е		Казахский			
2-е		Русский			

3-е		Казахский				
3-е		Русский				
4-е		Казахский				
4-е		Русский				
5-е		Казахский				
5-е		Русский				
6-е		Казахский				
6-е		Русский				
7-е		Казахский				
7-е		Русский				
8-е		Казахский				
8-е		Русский				
9-е		Казахский				
9-е		Русский				
11-е		Русский				
5а		Лицейские	Русский			
6а			Русский			
7а	Русский					
8а	Русский					
9а	Русский					

Информация об учебной нагрузке на 1 сентября 2022-2023 учебного года

Классы	Тип класса	Язык обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Лицейский компонент	Максимальная учебная нагрузка
1-е	общеобразовательные	Казахский				
1-е		Русский				
2-е		Казахский				
2-е		Русский				
3-е		Казахский				
3-е		Русский				
4-е		Казахский				
4-е		Русский				
5-е		Казахский				
5-е		Русский				
6-е		Казахский				
6-е		Русский				
7-е		Казахский				
7-е		Русский				
8-е		Казахский				
8-е		Русский				
9-е		Казахский				
9-е		Русский				
5а	Лицейские	Русский				
6а		Русский				
7а		Русский				
8а		Русский				
9а		Русский				
10а		Русский				

Информация об учебной нагрузке на 07 октября 2022-2023 учебного года

Классы	Тип класса	Язык обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Лицейский компонент	Максимальная учебная нагрузка
1-е	общеобразовательные	Казахский				
1-е		Русский				
2-е		Казахский				
2-е		Русский				
3-е		Казахский				
3-е		Русский				

4-е		Казахский					
4-е		Русский					
5-е		Казахский					
5-е		Русский					
6-е		Казахский					
6-е		Русский					
7-е		Казахский					
7-е		Русский					
8-е		Казахский					
8-е		Русский					
9-е		Казахский					
9-е		Русский					
5а		Лицейские	Русский				
6а			Русский				
7а	Русский						
8а	Русский						
9а	Русский						
10а	Русский						

Информация об учебной нагрузке на 1 сентября 2023-2024 учебного года

Классы	Тип класса	Язык обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Лицейский компонент	Максимальная учебная нагрузка
1-е	Общеобразовательные	Казахский				
1-е		Русский				
2-е		Казахский				
2-е		Русский				
3-е		Казахский				
3-е		Русский				
4-е		Казахский				
4-е		Русский				
5-е		Казахский				
5-е		Русский				
6-е		Казахский				
6-е		Русский				
7-е		Казахский				
7-е		Русский				
8-е		Казахский				
8-е		Русский				
9-е		Казахский				
9-е		Русский				
10-е	Русский					
5а	Лицейские	Русский				
6а		Русский				
7а		Русский				
8а		Русский				
9а		Русский				
11а	Русский					

Информация об учебной нагрузке на 5 сентября 2023-2024 учебного года

классы	Тип класса	Язык обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Лицейский компонент	Максимальная учебная нагрузка
1-е	Общеобразовательные	Казахский				
1-е		Русский				
2-е		Казахский				
2-е		Русский				
3-е		Казахский				
3-е		Русский				
4-е		Казахский				
4-е		Русский				

5-е		Казахский				
5-е		Русский				
6-е		Казахский				
6-е		Русский				
7-е		Казахский				
7-е		Русский				
8-е		Казахский				
8-е		Русский				
9-е		Казахский				
9-е		Русский				
10-е		Русский				
5а	Лицейские	Русский				
6а		Русский				
7а		Русский				
8а		Русский				
9а		Русский				
11а		Русский				

3.2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки и обучающихся по классам.

Общая учебная нагрузка по классам соответствует РУП за оцениваемый период.

3.3 Соблюдение требований к делению классов на группы

Деление классов осуществляется согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604).

Информация о делении классов за оцениваемый период

Учебный год	Всего класс-комплектов	Делящиеся классы	Неделящиеся классы
		5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7г, 8б, 8в, 9а, 9а, 9б,	1а, 1а, 1б, 2а, 2а, 2б, 3а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4а, 4б, 5а, 6а, 7а, 7в, 8а, 8а, 8г, 11а
		2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в, 8г, 9а, 9в, 11а	1а, 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 4в, 5а, 5в, 6а, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 9г,
		2а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 8в, 9а, 11а	1а, 1б, 1а, 2б, 2а, 3а, 3а, 4а, 5а, 6а, 6в, 7б, 7в, 7а, 8а, 8б, 8а, 9б, 9в, 9г, 9а, 10а

На 2021-2022 учебный год:

В начальном образовании согласно п.42 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта начального образования (с внесением изменений и дополнений от 28 августа 2020года №182) деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях

образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности;
- 5) по самопознанию.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пункте 42 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В основном среднем образовании согласно п.57 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) художественному труду;
- 5) информатике;
- 6) физической культуре.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В общем среднем образовании согласно п.51 Прагарафа 1 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) информатике;
- 5) физической культуре.

На 2022-2023 учебный год:

В начальном образовании согласно п.42 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта начального образования (с внесением изменений и дополнений от 3 августа 2022 года №348) деление класса на две

группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности;
- 5) по самопознанию

Деление класса на две группы по художественному труду, независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек, осуществляется с 07 октября 2022 года согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пункте 42 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями

В основном среднем образовании согласно п.57 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования деление класса на две группы осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) художественному труду/технологии;
- 4) информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В общем среднем образовании согласно п.51 Прагарафа 1 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования деление класса на две группы осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) информатике.

На 2023-2024 учебный год.

В начальном образовании согласно п.42 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта начального образования (с внесением изменений и дополнений от 23 сентября 2022 года №406) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 ГОСО осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В основном среднем образовании согласно п.57 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования деление класса на две группы осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) художественному труду/технологии;
- 4) информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В общем среднем образовании согласно п.51 Параграфа 1 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования деление класса на две группы в 10 классе осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) информатике.

На 2023-2024 учебный год.

В начальном образовании согласно п.42 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта начального образования (с внесением изменений и дополнений от 23 сентября 2022 года №406) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 ГОСО осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В основном среднем образовании согласно п.57 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования деление класса на две группы согласно ГОСО осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) художественному труду/технологии;

4) информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В общем среднем образовании согласно п.51 Прагарафа 1 Главы 3 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования деление класса на две группы в 10 классе осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

казахскому языку и литературе;

2) иностранному (английскому) языку;

3) информатике.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) имеет изменение в количестве часов в неделю: 3 часа в неделю (ранее проводилось 2 часа). Согласно примечанию Приложений 24 и 28 Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от приказом Министра образования РК от предмета «Иностранный язык» не делится.

IV Требования к уровню подготовки обучающихся

4.1 Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

Согласно Приказу МОН РК от 28 апреля 2021 года №189 «О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организации среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности обучающихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразных действия, актуализация и приспособление возможностей

личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Протоколы экзаменов за курсы основного среднего, общего среднего

о

б

Итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году:

Освоение общеобразовательных программ основного и общего среднего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников школ независимо от формы получения образования. Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и общего среднего образования.

Целью проведения итоговой аттестации является анализ освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования.

Всего выпускников: 108;

Выпускники основного среднего образования: 80 обучающихся;

Выпускники общего среднего образования: 28 обучающихся.

Всего выпускных классов: 4, из них:

основного среднего образования: 3

А (лицейский) – 27 обучающихся, из них 1 претендент на аттестат с отличием (решение педагогического совета от 25.05.2022 года №8);

Б (специализированный класс «Жас Сарбаз») – 29 обучающихся, из них 5 претендентов на аттестат с отличием (решение педагогического совета от 25.05.2022 года №8);

В (общеобразовательный) – 24 обучающихся (1 обучающийся с ООП – Журавлев Темирлан).

общего среднего образования: 1

III А (общеобразовательный) – 28 обучающихся.

Освобожденных от ИА: 0

Заболевших во время ИА: 0

Анализ результатов итоговой аттестации проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов.

Источниками сбора информации являются:

- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования;
- результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация и педагогический коллектив школы руководствовались следующими нормативными документами:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан

№125 от 18 марта 2008 года, с изменениями и дополнениями, №248 от 31.05.2021г.;

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18 марта 2008 года, с изменениями и дополнениями, № 193 от 12 мая 2022 г.

Проведена предварительная подготовка по изучению дополнительных материалов, например:

1. Памятка по оформлению и проверке письменных экзаменационных работ, где были даны Рекомендации по проведению, оценке и оформлению экзаменационных работ (эссе) по русскому языку и литературе, казахскому языку и литературе, алгебре.
3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся 9 (10) классов к сдаче итоговых выпускных экзаменов в 2021-2022 учебном году.
4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся 11 (12) классов к сдаче итоговых выпускных экзаменов в 2021-2022 учебном году.
5. Спецификации итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» проведена в строгом соблюдении мер санитарной безопасности в следующих формах и сроках:

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов проведена в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 28.05.2022г.;
- 2) письменный экзамен по математике (алгебре) – 31.05.2022г.;
- 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 03.06.2022г.;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/немецкий), информатика) – 06.06.2022г.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса проведена в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 27.05.2022г.;
- 2) письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения) – 30.05.2022г.;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 02.06.2022г.;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/ уйгурским / таджикским/ русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 07.06.2022г.;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский, информатика) – 10.06.2022г.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования:

Предмет	Классы						Итого	
	9 «А»		9 «Ә»		9 «Б»		КЗ, %	Усп., %
	КЗ, %	Усп., %	КЗ, %	Усп., %	КЗ, %	Усп., %		
Язык обучения (казахский, русский)	96,2	100	79	100	50	100	75	100
Математика (алгебра)	67	100	59	100	20,8	100	50	100
Казахский язык Я2	85	100	-	-	54	100	71	100
русский язык Я2	-	-	86	100	-	-	86	100
Предмет по выбору								
География	-	-	100	100	43	100	60	100
Иностранный язык	100	100	100	100	67	100	83,3	100
Литература	86	100	-	-	-	-	86	100
Биология	85,7	100	-	-	0	100	67	100
История Казахстана	-	-	75	100	0	100	70,5	100
Информатика	-	-	100	100	100	100	100	100
Физика	-	-	-	-	50	100	50	100
КЗ, %	59	100	59	100	17	100	72,5	100
КЗ, %	46,25%							

Качество знаний 9-х классов за 2021-2022 учебный год

№	Класс	1-четверть				Успеваемость,
		Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	
	а					
	ә					
	б					
Итого						

Качество знаний 9-х классов по итогам экзаменов

№	Класс	1-четверть				Успеваемость,
		Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	
	а					
	ә					
	б					
Итого						

Итоговое качество знаний 9-х классов

№	Класс	1-четверть				Успеваемость,
		Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	
	а					
	э					
	б					
Итого						

Выпускники подтвердили полученные знания за курс основного среднего образования. Ниже представлен список выпускников, которым выдан аттестат об основном среднем образовании с отличием. По решению Комиссии по проверке оценок на педсовет от 25.05.2022 года №8 было выдвинуто 5 претендентов. По итогам проведенной ИА и итоговым оценкам, Комиссией выдвинут еще один претендент на аттестат об основном среднем образовании с отличием – Дахан Арнур, обучающийся 9 класса «Э».

Сведения по претендентам на аттестат об основном среднем образовании с отличием

ФИО претендента	Класс	По решению педсовета №8 от 25.05.2022 и Комиссии по проверке оценок	По результатам ИА	Выдача аттестата об основном среднем образовании по решению педсовета №9 от 14.06.2022
Голева Татьяна	9 «А»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Адилбекова Нурсипат	Э»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Абдулла Ерасыл	Э»	Являлся претендентом	Подтвердил	Выдан
Смагулова Жанерке	Э»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Есен Акжүніс	Э»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Дахан Арнур	Э»	Не являлся претендентом	Подтвердила	Выдан

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения выпускников основного среднего образования в работе с тестами, совершенствовать навыки написания эссе, систематически включать тестовые формы контроля, написание эссе в учебный план на период обучения.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования:

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Алгебра и начала анализа	29	100

Русский язык	68	100
История Казахстана	50	100
Казахский язык	43	100
Предметы по выбору		
Русская литература	82	100
География	42	100
Иностранный язык (англ)	50	100
Геометрия	100	100
КЗ, %	25	100

Качество знаний 11 класса

№	Период	1-четверть				Успеваемость, %
		Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	
	Годовое					
	Экзаменационное					
	Итоговое					

На конец 2021-2022 учебного года в 11А классе обучалось 28 выпускников. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию за курс общего среднего образования и получили аттестаты об общем среднем образовании установленного образца согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования».

Анализ итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год.

Целью проведения итоговой аттестации является анализ освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ основного среднего образования.

Всего выпускников 9-х классов: 98 человек;

Выпускников 11-х классов нет

Всего выпускных классов: 5, из них:

А (лицейский) с русским языком обучения – 24 обучающихся, из них 1 претендент на аттестат с отличием (решение педагогического совета от

Ә (специализированный класс «Жас Сарбаз») с казахским языком обучения – педагогического совета от 16.06.2023 года №8);

Б (общеобразовательный) с русским языком обучения – 19 обучающихся из них 1 претендент на аттестат с отличием (решение педагогического совета от

В (общеобразовательный) с русским языком обучения – 22 обучающихся;
 9 Г (специализированный класс «Жас Сарбаз») с казахским языком обучения –

Освобожденных от ИА: 0

Заболевших во время ИА: 0

Анализ результатов итоговой аттестации проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов.

Источниками сбора информации являются результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования.

При подготовке и проведении государственно итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрация и педагогический коллектив школы руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18 марта 2008 года, с изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 года № 96;

Проведена предварительная подготовка по изучению дополнительных материалов, например,

1. Памятка по оформлению и проверке письменных экзаменационных работ, где были даны рекомендации по проведению, оценке и оформлению экзаменационных работ (эссе) по русскому языку и литературе, казахскому языку и литературе, алгебре.
2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся 9 (10) классов к сдаче итоговых выпускных экзаменов в 2022-2023 учебном году.
3. Спецификации итоговой аттестации.

ИА в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» проведена в строгом соблюдении мер санитарной безопасности.

ИА для обучающихся 9 классов проведена в следующих формах:

- письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку (языку обучения) в форме эссе – 2 июня 2023 года, 2 астрономических часа;
- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года, 3 астрономических часа;
- письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года, 2 астрономических часа;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература, (по языку обучения), иностранный язык (в нашем случае английский)) – 13 июня 2023 года, 2 астрономических часа.

Результаты ИА за курс основного среднего образования:

Предмет	Качество знаний по классам в разрезе предметов, %					КЗ по предмету, %		Усп., %
	9А	9Ә	9Б	9В	9Г	Каз кл	Рус кл	

Язык обучения (казахский язык, русский язык)	66,6%	83,33%	52,6%	27,3%	73,33%	78,79	49,23	100
Математика (алгебра)	50%	83,33%	47,3%	9%	73,33%	78,79	35,38	100
Я2 (Казахский язык и литература, русский язык и литература)	66,6%	100%	73,6%	31,8%	80%	90,91	56,92	100
Предмет по выбору								
География	-	100%	-	33,3%	-	100	33,33	100
Иностранный язык	87,7	100%	-	-	100%	100	85,7	100
Литература	100%	-	42,8%	60%	-	-	62,5	100
Биология	50%	-	57,1%	33,3%	70%	70	50	100
История Казахстана	60%	100%	100%	100%	66,6%	85,7	75	100
Всемирная история	100%	-	50%	50%	-	-	57,14	100
Информатика	-	100%	100%	50%	-	100	66,67	100
Физика	-	-	-	100%	-	-	100	100
Химия	100%	100%	-	-	-	100	100	100
КЗ по классу, %	41,6%	77,7%	47,3%	9%	60%			100

Качество знаний 9-х классов за 2022-2023 учебный год

№	Класс	Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	Усп.,%
	9а					
	9э					
	9б					
	9в					
	9г					
	Итого					

Качество знаний 9-х классов по итогам экзаменов

№	Класс	Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	Усп.,%
	9а					
	9э					
	9б					
	9в					
	9г					
	Итого					

Итоговое качество знаний 9-х классов

№	Класс	Кол.уч	Хор	Отл	КЗ, %	Усп.,%
	9а					
	9э					
	9б					
	9в					
	9г					
	Итого					

Выпускники подтвердили полученные знания за курс основного среднего образования. Изменений в КЗ по итогам года, за счет проведенных экзаменов, нет. Ниже представлен список выпускников, которым выдан аттестат с отличием об основном среднем образовании. По решению Комиссии по проверке оценок на педсовет от 17.04.2023 года №б было выдвинуто 4 кандидата на претенденты аттестатов с отличием об основном среднем

образовании. Выдвинутые кандидаты подтвердили знания на ИА, соответственно, решением педсовета от 16 июня 2023 года №8 ниже представленным претендентам выданы аттестаты с отличием об основном среднем образовании.

Сведения по претендентам на аттестат с отличием об основном среднем образовании

ФИО претендента	Класс	По решению педсовета №6 от 17.04.2023 и Комиссии по проверке оценок	По результатам ИА	Выдача аттестата с отличием об основном среднем образовании по решению педсовета №8 от 16.06.2023
Ахметова Стефани	9 «А»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Куншыгарова Аружан	Ә»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Турганбаева Айдана	Ә»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан
Литвинова Макка	Б»	Являлась претендентом	Подтвердила	Выдан

SWOT-анализ ИА основного среднего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа кафедр учителей казахского языка и литературы, гуманитарного циклов - уменьшена Доля выпускников с аттестатом с отличием (на 2 выпускника). - работа психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ИА 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; -затруднения при использовании умений и навыков (работа с текстами, определение главной мысли, проблемы, подбор аргументов, использование языковых средств); - низкое качество знаний по алгебре в классах с русским языком обучения (35,38%)
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <p>отсутствие в дальнейшем выпускников со знаком «Алтын Белгі» или аттестатом с отличием в связи с переводом в другую школу по месту жительства или не открытием 10-го класса в результате недостаточного количества обучающихся в классе.</p>

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников за курс основного среднего образования, освоивших основные общеобразовательные программы основного среднего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным выше указанными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами школы была соблюдена информационная безопасность в полной мере в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ученика.

4. В школе созданы условия для самореализации ученика в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения выпускников основного и общего среднего образования в работе с тестами, совершенствовать навыки написания эссе, систематически включать тестовые формы контроля, написание эссе в учебный план на период обучения.

Анализ результатов ГИА в 2022-2023 учебный год позволяет определить следующие ключевые задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать методы и подходы к отбору содержания, форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знания обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- усилить внутришкольный контроль по восполнению пробелов по сложным темам предметов, имеющих низкий показатель качества знаний и повышения качества образования.

4.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов.

В 2021-2022 учебном году согласно государственному общеобразовательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесением изменений и дополнений от 28 августа 2020 года №182) домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) во 2 классе – не более 50 минут, в 3-4 классах – не более 1 часа 10 минут.

В 2022-2023 учебном году согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам образования всех уровней образования в соответствии внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 № 348 Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) во 2 классе – не более 50 минут, в 3-4 классах – не более 1 часа 10 минут.

В 2023-2024 учебном году согласно утвержденным государственным

общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) во 2 классе – не более 50 минут, в 3-4 классах – не более 1 часа 10 минут.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2017 года №182 утверждены методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстана.

В 1 классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы через социальные сети, такие как WhatsApp, telegram.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает во 2 классах 50 минут, в 3-4 классах 70 минут.

4.3 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 и соблюдение требований формативного и суммативного оцениваний.

Согласно приказу МОН РК от 21 января 2016 года №52 в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» реализуется оценка учебных достижений обучающихся.

Настоящие критерии оценки знаний обучающихся (далее-Критерии) разработаны в соответствии с пп.21-3) статьи 5 Закона РК от 27 июля 2007 года «Об образовании», которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах критериальное оценивание осуществлялось в 2-10 классах. В 1 классе оценивание не проводится. Баллы ФО выставляются в электронных журналах АСУ «Bilimal».

Во 2-11 классах педагоги проводили ФО, СОР, СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку

обучающегося и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании педагоги самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Художественный труд», «Самопознание», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», так как по данным предметам выставляется «зачет/не зачет».

Создается график СОР, СОЧ за каждую четверть и предоставляется обучающимся и их законным представителям. Учителя разрабатывает задания СОР, СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти и полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11 на основе технических спецификаций заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому (2022-2023 учебный год Мавлютов Соломон, 6в класс), с ООП педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала в соответствии с количеством часов РУП и ИУП.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных работ за раздел по всем предметам инвариантного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида навыка (аудирование-чтение или письмо-говорение). СОЧ предполагает проверку всех навыков языковой деятельности: слушание, письмо, чтение и говорение.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН РК от 27 августа 2022 года №382 (образец анализа СОР, СОЧ).

Одной из актуальных задач с 2021-2022 учебного года является восполнение пробелов в знаниях обучающихся, приобретенных за период дистанционного обучения.

Администрацией школы ежегодно разрабатывается комплексный план по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, согласно которому работает педагогический коллектив школы. Педагоги, по результатам анализов проведенного диагностического тестирования в целях выявления западающих пробелов у обучающихся, разрабатывают алгоритм восполнения знаний по предметам с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития обучающегося. Педагоги используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении ФО; применяют образовательные платформы.

4.4 Требования к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных

учебных программ соответствующего уровня.

КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» осваивает образовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4 класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы за курс общего среднего образования за 2 года 10-11 классов.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН РК №368 от 27.07.2021 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года), зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – 3 урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных период.

- 1) Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- 2) Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;
- 3) Каникулярные периоды в течение учебного года:
В 1-11 классах: осенние -7 дней (с 31 октября по 06 ноября 2022 года), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года);
1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 12 февраля 2023 года).

4.5 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО

Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения личностно-ориентированных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности.

В период с 2021 по 2023 учебные годы в школе выполняются требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП в соответствии с ГОСО. Нормативно правовые основы организации работы психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования составляют следующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №
2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343.
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-П.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.
6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.
7. Государственные Общеобразовательные стандарты образования всех уровней.
8. Типовые правила деятельности по видам организаций общего образования (начального, основного среднего и общего среднего образования).
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» от 16 сентября 2021 года № 472.
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4.
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 12 января 2022 года № 6.
12. Методические рекомендации Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «[Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования](#)».
13. Методические рекомендации Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «[Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс](#)».
14. Методические рекомендации Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «[Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования](#)».
15. Методические рекомендации Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования».

16. Методические рекомендации Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «[Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования](#)».

17. Методические рекомендации Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «[Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями](#)».

В связи с необходимостью осуществления в современном обществе системы инклюзивного образования в нашей школе функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в составе заместителя директора по учебной работе, педагогов-психологов, учителя логопеда, социального педагога, дефектолога, медицинской сестры. Данная служба занимается решением вопросов выявления и определения образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Цель службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

– осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности;

– разработка специализированных программ для обучения детей с ООП;

– координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

– формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ООП.

Ежегодно составляются планы работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. В плане отражены основные направления деятельности по созданию условий для обучения и воспитания обучающихся с ООП, тематика плановых и внеплановых заседаний, все заседания протоколируются.

№	Протоколы		
	11 протоколов	9 протоколов	1 протокол

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» созданы условия для обучения детей с ООП: пандус, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

2021-2022 учебный год

На начало учебного года в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» обучались 13 учеников с ООП:

<https://drive.google.com/drive/folders/1rt5q0OQGLb8qwXTpS8zywX1OWvknqKou>

1	Касперская С. (2А),	получают образование по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛУО).
2	Усенова Ж. (2 Э)	
3	Хайбуллин Р. (4Б)	
4	Савин М. (3Б)	обучаются по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом, в том числе в виде с сокращением учебных программ.
5	Зотова П. (4А)	
6	Козлова В. (5В)	
7	Шляпин Я. (5В)	
8	Маратов А. (6В)	
9	Киломатов И. (6В)	
10	Панченко И. (7Г)	
11	Ковалев Е. (7Г)	
12	Рахимбердиев Ш. (8В)	
13	Журавлев Т. (9Б)	

Савин М. (3Б) – имеет нарушение слуха, рекомендовано увеличение громкости голоса (при объяснении материала), посадка на первой парте, получение учебной информации через зрительные материалы.

Ковалев Е. (7Г) – имеет нарушение зрения, рекомендовано применение карточек с увеличением шрифта, посадка на первой парте, получение информации по форме обучения – аудирование.

В течение года, учащиеся проходили консультации в ПМПК.

На конец, 2021-2022 учебного года, в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» обучалось 18 инклюзивных учеников, по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛУО) обучалось 7 учеников, по Типовой сокращенной учебной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обучался 1 ученик, по общеобразовательной программе обучалось 10 учеников.

1	Касперская С. (2А),	получают образование по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛУО).
2	Усенова Ж. (2 Э)	
3	Хайбуллин Р. (4Б)	
4	Киломатов И. (6В)	
5	Шәкіман Н (2А)	
6	Зотова П. (4А)	
7	Халадов А. (2Б)	
8	Савин М. (3Б)	обучаются по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом, в том числе в виде с сокращением учебных программ.
9	Козлова В. (5В)	
10	Шляпин Я. (5В)	
11	Маратов А. (6В)	
12	Панченко И. (7Г)	
13	Ковалев Е. (7Г)	
14	Рахимбердиев Ш. (8В)	
15	Журавлев Т. (9Б)	
16	Вологжанин Д. (2Б)	
17	Мустафин Д. (7Г)	
18	Айтбаева М. (2А)	Обучается по Типовой сокращенной учебной программе для детей с задержкой психического развития

Обучающиеся активно принимали участие, как в школьных мероприятиях, так и в городских:

Савин Матвей 3Б – участвовал в выставке школьного НПК.

Касперская София 2А – в декабре месяце в «Областном детском санатории», посещала экскурсию в городскую библиотеку 2 декабря, посещала сказку «Бей, дубинка, Бей» 1 марта.

Шөкіман Нұрислам 2А – посещал экскурсию в городскую библиотеку 2 декабря.

Айтбаева Мадина 2А – посещала сказку «Бей, дубинка, Бей» 1 марта.

Үсенова Жанель 2Ә – посещала экскурсию в городскую библиотеку 2 декабря.

Вологжанин Данил 2Б – в декабре и марте месяца в «Областном детском санатории», участвовал в классных мероприятиях на День Независимости, Новый год, 8 марта, Науырыз.

Халадов Абдулл-Хъалим 2Б – участвовал в классных мероприятиях на День Независимости, Новый год, 8 марта, Науырыз.

Зотова Полина 4А – посещала экскурсию в городскую библиотеку 2 декабря.

Хайбуллин Ратмир 4Б – посещала экскурсию в городскую библиотеку 2 декабря.

Шляпин Ярослав 5В – посещал экскурсию в Историко- краеведческий музей 2 декабря.

Козлова Вероника 5В – посещал экскурсию в Историко- краеведческий музей 2 декабря.

Мустафин Данияр 7Г – посещал экскурсию в Историко- краеведческий музей 2 декабря.

Ковалев Егор 7Г – посещал экскурсию в Историко- краеведческий музей 2 декабря.

Рахимбердиев Шокан 8В – посещал экскурсию в Историко- краеведческий музей 2 декабря.

Журавлев Темирлан 9Б – посещал экскурсию в Историко- краеведческий музей 2 декабря.

В инклюзивных классах работало 42 педагога, из них 4 специальных педагога (психолог, логопед, социальный педагог). Педагогами, для всех обучающихся ООП, составлены индивидуальная учебная программа для детей с нарушением интеллекта и общеобразовательные программы с индивидуальным подходом, в том числе в виде с сокращением учебных программ. Все учителя имеют сертификаты.

В течение года учителя инклюзивных классов посетили в онлайн режиме различные семинары, коучинги, встречи, круглые столы.

№ п/п	Тема	Уровень (городской, областной, республиканский)	Кто участвовал ФИО должность	Степень участия
	Особенности учебно-воспитательного процесса в организациях образования в инклюзивного образования.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы-логопед Вебер Ирина Сергеевна-психолог	Участник

Круглый стол с руководителями ПМПК, КППК.	Областной	Калмаганбетова Бахыт Амиржановна- директор Хамитова Зере Талгаткызы- логопед Вебер Ирина Сергеевна- психолог	Участник
Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методы и приемы работы с детьми с ООП.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Алгоритм оценки особых образовательных потребностей школьников и поддержки в учебном процессе.	Областной	Кенешова Рыскуль Мусаевна- учитель русского языка и литературы Куликова Валентина Владимировна- учитель начальных классов Хамитова Зере Талгаткызы- логопед Рыскул Бекжан Сержанұлы- учитель математика	Участник
Использование элементов методики Монтессори на коррекционных занятиях специального педагога.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Элементы сенсорной интеграции в процессе обучения	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Салт - дәстүр	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Времена года	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Автоматизация звука[л] в различных позициях	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Дифференциация Ч-Щ обучении	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
Все начинается с семьи	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед Вебер Ирина Сергеевна- психолог	Участник
Школа для всех- инклюзивное образование	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник

Также с родителями детей с ООП проведены индивидуальные консультации, родительские собрания, личные встречи и онлайн.

С сентября 2021года были проведены индивидуальные консультации с родителями детей с ООП.

сентября 2021 года проведена консультация для родителей, где проговаривалось о планах работы с детьми ООП, о учебных планах так же индивидуальных учебных планах для детей с ЛУО, была дана краткая лекция о том, что такое инклюзивное образование. Присутствовало 8 родителей.

декабря 2021 года проведена консультация для родителей детей с ООП о завершении первого полугодия, проговаривалось о их достижениях и трудностях в учебе, о правилах ТБ во время праздников и каникул, были даны ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 10 родителей.

января 2022 года проведена консультация для родителей детей с ООП, дана

информация о дальнейшей работе с детьми, были получены ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 10 родителей.

мая 2022 года проведена консультация для родителей детей с ООП о завершении учебного года, проговаривалось о их достижениях и трудностях в учебе детей, о правилах ТБ во время каникул, были даны ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 10 родителей.

Так же с родителями ведется постоянная связь на менеджере WhatsApp и телефонных звонках.

2022-2023 учебный год

На начало учебного года в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» обучались 19 учеников с ООП:

По адаптированной учебной программе обучаются	1 «Б» - Никоваев Д.	У данных учащихся адаптируется (сокращается) учебные предметы русский язык и математика.
	3 «Б» - Вологжанин Д.	
	6 «В» - Шляпин Я.	
	6 «В» - Козлова В.	
	7 «Б» - Балташев С.	
	7 «В» - Маратов А.	
	8 «Г» - Мустафин Д.	
	8 «Г» - Панченко И.	
	8 «Г» - Ковалев Е.	
	9 «В» - Рахимбердиев Ш.	
	9 «В» - Гилязов Т.	
	4 «Б» - Савина М.	адаптируется (сокращается) учебные предметы иностранный и казахский языки.
У данных учащихся есть индивидуальные учебные планы, по которым исключаются учебные предметы усвоению минимального содержания, которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьника:		
По индивидуальной учебной программе	«А» - Касперская С.	иностраннй язык, цифровая грамотность, познание мира.
	«А» - Шәкіман Н.	
	4 «В» - Аношина Э.	иностраннй язык, цифровая грамотность, познание мира.
	5 «А» - Зотова П.	иностраннй язык, информатика, история Казахстана, всемирная история.
	5 «Б» - Хайбуллин Р.	
	5 «Б» - Аношин Д.	
	7 «В» - Киломатов И.	иностраннй язык, информатика, всемирная история, физика, химия.

В течение года, выбыли ученики инклюзивных классов:

Вологжанин Данил снят с инклюзивного образования, № 09/163 от 22.09.2022 г.

Гилязов Тимур выбыл, приказ № 195 от 9.11. 2022 в ЦАН Карагандинской области.

Балташев Сайран выбыл, приказ № 15 от 26.01.2023 в КГУ «Общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсарина» отдела образования Бухар-Жырауского района Управления Образования Карагандинской области.

Потапенко Дарья прибыла, приказ № 20 от 24.02.2023 и выбыла приказ № 28 от 21.04.2023.

Потапенко Алина прибыла, приказ № 20 от 24.02.2023 и выбыла приказ № 28 от 21.04.2023.

В течение года, прибыли ученики инклюзивных классов:

Айтбаева Мадина прибыла, приказ № 173 от 26.09.2022.

Бурлакова Ангелина, ученица 2А класса, прошла обследование в ОПМПК № 04/39 от 06.04.2023 г., ребенок с особыми образовательными потребностями, обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

На конец учебного года обучается 18 инклюзивных учеников, по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛУО) обучаются 9 учеников, по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта (УУО) обучается 1 ученик, по адаптированной общеобразовательной учебной программе обучаются 8 учеников.

№ п/п	ФИО ребенка Дата рождения	Класс	Программа обучения
	Николаев Дамир Владимирович	1 «Б»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Бурлакова Ульяна Сергеевна	2 «А»	Индивидуальная учебная программа
	Айтбаева Мадина Дмитриевна	3 «А»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Касперская София Вячеславовна	3 "А"	Индивидуальная учебная программа
	Шәкіман Нұрислам Думанұлы	3 «А»	Индивидуальная учебная программа
	Савин Матвей Ильич	4 «Б»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Аношина Эвелина Михайловна	4 «В»	Индивидуальная учебная программа
	Зотова Полина Николаевна	5 «А»	Индивидуальная учебная программа
	Хайбуллин Ратмир Булатович	5 "Б"	Индивидуальная учебная программа
	Аношин Даниил Михайлович	5 "Б"	Индивидуальная учебная программа
	Шляпин Ярослав Максимович	6 "В"	Индивидуальная учебная программа
	Козлова Вероника Александровна	6 «В»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Киломатов Ислам Бисланович	7 «В»	Индивидуальная учебная программа
	Маратов Арлен Нурдаулетулы	7 «В»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Мустафин Данияр Женисович	8 «Г»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Панченко Иван Юрьевич	8 «Г»	Индивидуальная учебная программа
	Ковалев Егор Андреевич	8 «Г»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
	Рахимбердиев Шокан Чингизович	9 «В»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа

Обучающиеся активно принимали участие, как в школьных мероприятиях, так и в городских:

Название конкурсов, мероприятий	Дата	Участники	Руководитель, сопровождающий	Примечание (степень участия, занятые места, награды)
Конкурсы				
Экскурсия в историко-краеведческий музей		Касперская С., Шляпин Я., Козлова В., Мустафин Д., Ковалев Е., Рахимбердиев Ш..	Хамитова З.Т.	Посетили
Сказка «Слоненок» ТЮЗ		Касперская С..	Родитель	Посетили

Экскурсия в Темиртауский профессионально-технический колледж, Темиртауский технический колледж, Темиртауский индустриально-технологический колледж		Рахимбердиев Ш..	Хамитова З.Т.	Посетили
Сказка «Пой моя домбра» ТЮЗ		Николаев Д..	Родитель	Посетили
Сказку «Все мыши любят сыр» ТЮЗ		Айтбаева М., Зотова П..	Родитель	Посетили
Концертная программа в ДШИ имени Жубановой		Аношина Э., Аношин Д., Хайбуллин Р..	Хамитова З.Т.	Посетили
Концертная программа в ЦДЮЦ Алем		Аношина Э., Аношин Д., Хайбуллин Р..	Хамитова З.Т.	Посетили
Сказка «Красная Шапочка» ТЮЗ		Бурлакова У..	Родитель	Посетили
Сказка «Приключения Фунтика» ТЮЗ		Касперская С..	Родитель	Посетили

В инклюзивных классах работало 35 педагога, из них 2 специальных педагога (логопед, дефектолог). Педагогами, для всех обучающихся ООП, составлены индивидуальная учебная программа и адаптированная общеобразовательная учебная программа.

В течение года специальные педагоги посетили в онлайн/офлайн режиме различные семинары, круглые столы, уроки.

№ п/п	Тема	Уровень (городской, областной, республиканский)	Кто участвовал ФИО должность	Степень участия
	Августовская конференция: инклюзивное образование в общеобразовательных школах. КГУ ОШ №19.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Семинар: Порядок составления и реализации индивидуальных учебных программ школьников с нарушением интеллекта обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. КГУ ОШ №19.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Открытый урок: Постановка рабочего звука смешанным способом. КГУ Женская гимназия.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Открытый урок: Автоматизация звука Ш в прямом безударном слоге в начале слова. КГУ ОШ №17.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Открытый урок: Развитие познавательных процессов. КГУ ШЛ №14.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Открытый урок: Автоматизация Ж-Ш в прямом слоге при сечении гласных. КГУ ОШ №11.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник

	Семинар: Роль каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных школах. КГУ ОШ №6.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Семинар: Документация, методические игры, дидактические материалы, работы учащихся с ООП. КГУ ОШ №16.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Семинар: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық тәжірибе алмасу. КГУ ШЛ №9.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Коучинг: «Инклюзивті білім беру-өмір қажеттілігі». КГУ ОШ №2.	Городской	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед	Участник
	Семинар: «Каждый ребенок достоин школы». КГУ ОШ №10.	Областной	Хамитова Зере Талгаткызы- логопед Вебер Ирина Сергеевна- психолог	Участник

Также с родителями детей с ООП проведены индивидуальные консультации, родительские собрания, личные встречи и онлайн.

С сентября 2022 года проведены индивидуальные консультации с родителями детей с ООП.

сентября 2022 года проведена консультация для родителей, где проговаривалось о планах работы с детьми ООП, о учебных планах так же индивидуальных учебных планах для детей с ЛУО и УУО. Присутствовало 9 родителей.

декабря 2022 года проведена консультация для родителей детей с ООП о завершении первого полугодия, проговаривалось о их достижениях и трудностях в учебе, о правилах ТБ во время праздников и каникул, были даны ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 10 родителей.

января 2023 года проведена консультация для родителей детей с ООП, была дана информация о дальнейшей работе с детьми, были получены ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 4 родителей.

мая 2023 года проведена консультация для родителей детей с ООП о завершении учебного года, проговаривалось о их достижениях и трудностях в учебе детей, о правилах ТБ во время каникул, были даны ответы на их интересующие вопросы. Присутствовало 8 родителей.

Так же с родителями ведется постоянная связь на менеджере WhatsApp и телефонных звонках.

2023-2024 учебный год

На начало учебного года в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» обучается 20 учеников с ООП:

<https://drive.google.com/drive/folders/1nb-Y89gOt3Y7YAu5e5Wgsv2n8UFHI6K>

1	1Б Гацкан Роман Сергеевич	Индивидуальная учебная программа
2	3Б Морозов Савва Константинович	
3	3В Бурлакова Ульяна Сергеевна	
4	3В Иванов Максим Романович	

5	4А Касперская София Вячеславовна	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
6	4А Шәкіман Нұрислам Думанұлы	
7	5В Аношина Эвелина Михайловна	
8	6А Зотова Полина Николаевна	
9	6Б Хайбуллин Ратмир Булатович	
10	6Б Аношин Даниил Михайлович	
11	7В Шляпин Ярослав Максимович	
12	8В Киломатов Ислам Бисланович	
13	9Г Панченко Иван Юрьевич	
14	2А Есмахан Алинұр Ерназарұлы	
15	2А Пархоменко Анелия Сергеевна	
16	4А Айтбаева Мадина Дмитриевна	
17	5Б Савин Матвей Ильич	
18	5В Хрисов Виктор Ильич	
19	7В Козлова Вероника Александровна	
20	8В Маратов Арлен Нурдаулетұлы	

В инклюзивных классах работает 35 педагога, из них 2 специальных педагога (логопед, дефектолог). Все педагоги имеют сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию. Педагогами, для всех обучающихся ООП, составлены индивидуальная учебная программа и адаптированная общеобразовательная учебная программа.

Согласно справкам ПМПК учащиеся с ООП получали необходимую коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда, педагога-психолога:

Специалист			
Учитель-логопед	14 обучающихся		
Педагог-психолог	3 обучающихся		
Дефектолог	нет ставки		

Педагог-психолог:

2021-2022 учебном году проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с тремя обучающимися: Вологжанин Д., Шляпин Я., Разимбердиев Ш. Занятия были направлены развитие эмоционально-волевой сферы.

В 2022-2023 и в 2023-2024 годах в справках ПМПК нет индивидуальных рекомендаций по работе с обучающимися ООП.

Ежегодно в начале и в конце учебного года педагоги-психологи проводят индивидуальное психологическое исследование по определению уровня развития психических процессов у детей с особыми образовательными потребностями. Методики для изучения уровня психических процессов: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, тест Пьерона-Рузера, методика «Исключение лишнего», методика: «10 слов», самооценка, эмоциональный фон настроения.

Обучающиеся ООП вовлечены во все направления работы педагогов-психологов.

Учитель-логопед:

Проводит занятия согласно рекомендаций ПМПК.

Учитель-дефектолог:

Проводит работу согласно справкам ПМПК.

С 03.10.2022 г. по 14.10.2022 г. была проведена первичная диагностика обучающихся (всего 10 человек):

	Николаев Дамир Владимирович		1 «Б»
	Бурлакова Ульяна Сергеевна		2 «А»
	Айтбаева Мадина Дмитриевна		3 «А»
	Касперская София Вячеславовна		3 «А»
	Шәкіман Нұрислам Думанұлы		3 «А»
	Савин Матвей Ильич		4 «Б»
	Аношина Эвелина Михайловна		4 «В»
	Зотова Полина Николаевна		5 «А»
	Хайбуллин Ратмир Булатович		5 «Б»
	Аношин Даниил Михайлович		5 «Б»

По результатам первичной диагностики обучающиеся были распределены на групповые и индивидуальные коррекционные занятия по ведущему нарушению в развитии; определены мероприятия по коррекции и компенсации нарушений.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводились коррекционно-развивающие занятия с 10 обучающимся с такими диагнозами как ЗПР (3 ученика), ЛУО (6 учеников), УУО (1 ученик).

В течение 2022/2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, которая включала следующие направления:

- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие пространственных направлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Занятия направлены на:

- исправление нарушений в устной и письменной речи.
- коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- коррекцию развития временных представлений.
- коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но

и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

По результатам итоговой диагностики трое обучающихся имеют положительную динамику (Николаев Д.В. 1 «Б», Савин М.И. 4 «Б», Зотова П.Н. 5 «А»), четверо обучающихся имеют среднюю динамику (Айтбаева М.Д. 3 «А», Аношина Э.М. 4 «В», Хайбуллин Р.Б. 5 «Б», Аношин Д.М. 5 «Б»), один обучающийся показал незначительную динамику (Шәкіман.Н.Д. 3 «А») и двое обучающихся без динамики (Бурлакова У.С. 2 «А», Касперская С.В. 3 «А»).

В 2023-2024 учебном году должность «Учитель-дефектолог» - вакантно, ежемесячно проходит конкурс о приеме на работу.

Все обучающиеся с ООП получают необходимую помощь специалистов.

Анализ проведенной работы за 2021-2022 по 2023-2024 учебные годы позволяет говорить нам о том, что работа по инклюзивному образованию имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей имеющих различного вида нарушений. Успех работы специальных педагогов во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП.

Эффективность работы по инклюзивному образованию в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» считаем удовлетворительной.

Согласно приказу КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» от 25 ноября 2022 года №449 организовано домашнее обучение для обучающегося 6В класса Мавлютова С.А., проживающего по адресу проспект Б.Момышулы дом 53/1. Разработан РУП основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения на основе Приложения 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» согласно которому разработали ССП (КТП) назначенные учителя-предметники.

<https://drive.google.com/drive/folders/1rBGufpQz10GG8ot60X14ovkSi2X5ut2q>

Учебная нагрузка надомного обучения в сравнении с РУП общеобр класса

Предметы	Учебная нагрузка, кол.часов		Примечание
	Согласно РУП. Приложение 7	Согласно РУП для надомного обучения. Приложение 56	
Русский язык	3	2	-1 час
Русская литература	2	2	-
Казахский язык и литература	4	3	-1 час
Иностранный язык	3	2	-1 час
Математика	5	3	- 2 часа
Информатика	1	1	-
Естествознание	2	1	-1 час
История Казахстана	2	1	-1 час
Всемирная история	1	1	-
Музыка	1	-	-1 час
Художественный труд	2	-	-2 часа

Физическая культура	3	-	- 3 часа
Глобальные компетенции	0,5	-	- 0,5 часа
Общая учебная нагрузка	29,5	16	- 13,5 часа

Сформирован журнал надомного обучения в системе АСУ «Билимал» для вышеуказанного обучающегося, где учителя-предметники внесли разработанные и утвержденные ССП (КТП) с датами и ежеурочным домашним заданием. Учителями-предметниками также велись дневники наблюдения, где вносились содержание урока, ДЗ и подписи законного представителя учителя-предметника.

V

Заключение по самооценке

Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Проанализировав работу организации за последние три учебных года (с 2021–2022 по 2023–2024) по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года №124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsu» и рекомендовала аттестовать КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы», так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются практически полностью:

- 1) Годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.
- 2) Рабочие учебные планы, расписание занятий, утвержденные руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (прилагаются скан-варианты РУП, расписаний занятий за оцениваемый период).
- 3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, вариативного и лицейского компонентов, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, предметам лицейского компонента, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.
- 4) Реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной

деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий кружков и секций).

5) Реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов.

6) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются сканварианты расписаний занятий, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах).

7) Изучение обязательных учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения» проводятся на основании учебных программ согласно ГОСО.

8) Доля педагогов экспертов и исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 63,6% (12 учителей, преподающих в начальных классах в 2023-2024 учебном году).

9) Доля педагогов экспертов и исследователей (всего преподающих в 5-11 классах 42 человек) основного и общего среднего образования составляет 23,8%.

10) Доля победителей, призеров конкурсов и олимпиад различного уровня составляет 15,7%.

11) Доля победителей, призеров международных, республиканских, областных, городских спортивных соревнований и олимпиад составляет %, что соответствует оценке «12,5%».

12) Подключение к сети интернет со скоростью 60 Мбит/с, что соответствует оценке «uzdik».

13) Результаты обучения по итогам контрольных срезов знаний по всем предметам в начальном звене составило 66,6% (91% участие в тестировании, т.е. 66 из 72 человек) и 48,8% в среднем звене (91,8% участие в тестировании, т.е. 90 из 98 человек).

https://drive.google.com/drive/folders/1STI7Md6zrKTXWGn5joBMjTkic3KNW_I

14) Соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется.

15) Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения на одного обучающегося соответствует норме.

16) Наличие медицинского обслуживания выполняется, в школе имеется медицинский пункт и прививочный кабинеты, также по договоренности работает стоматология, имеется медицинская сестра.

17) Наличие питания выполняется, в школе имеется столовая с горячим питанием и буфетной продукцией, в наличии необходимое кухонное оборудование для приготовления пищи и хранения продуктов, организовано

питание обучающихся из льготных категорий, подтвердивших свой статус документально. Арендатор ИП «Калимбетов Д.Ж.».

18) Требование по максимальному объему учебной нагрузки по обновленному содержанию начального образования соблюдается и соответствует общему объему учебной нагрузки установленному ТУП ОСО.

19) Наличие собственной учебно-материальной базы выполняется.

20) Деление классов на группы соблюдается с учетом требований в том числе особенностей обучающихся с ООП в рамках инклюзивного образования.

21) Соблюдаются требования к объему домашнего задания.

22) Соблюдаются требования к срокам обучения и продолжительности каникулярного времени.

Результат опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В опросе принимали участие педагоги КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы», обучающиеся 4, 9 классов и их законные представители. Общий охват опросом составил 90%. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. 83% родителей высказывают общую удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе, удовлетворены организацией питания и материальной базой школы.

2. 100% педагогов школы удовлетворены организацией методической работы, организацией учебного процесса.

3. 81% обучающихся школы показали общую удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

https://drive.google.com/drive/folders/1eu1KlhnUFru12x_svpeO5KU60XHLgib6