

КТУ «Общеобразовательная школа № 18» отдел образования Осакаровского района
управления образования Карагандинской области

Принята решением СПШС

ОШ № 18

«12» сентября 2022

RS



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения

Спицыной Валентины 8 класса

На 2022-2023 учебный год

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>1. С трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</p> <p>2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>3. Медлительна, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</p> <p>4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p> <p>5. Дома выполняет домашнюю работу, без контроля взрослого.</p> <p>6. Часто пропускает по болезни.</p>	<p>1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задания, если оказана помощь.</p> <p>2. Спокойна, добροжелательна, послушная, выполняет правила поведения в классе.</p> <p>3. Любит готовить, печь кондитерские изделия.</p> <p>4. Ухаживает за домашними животными.</p>	<p>Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.</p> <p>Недоразвитие познавательной деятельности выявляется при решении любой задачи, требующей способности к отвлечению и обобщению, установлению логических связей и отношений между отдельными предметами и явлениями.</p> <p>Сохранно конкретное мышление, девочка способна ориентироваться в практических ситуациях, ориентирована на взрослого.</p> <p>Недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон.</p> <p>Вследствие недоразвития высших психических функций отмечаются затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия. Помощь эффективна.</p>

Примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Спицына Валентина Владимировна	Дата рождения: 22.09.2009 г	Класс: 8
Ф.И.О. родителей: Спицын Владимир Викторович-отец, Спицына Татьяна Станиславовна- мать		
<p>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: плохо запоминает школьный материал, не может запомнить таблицу умножения, не понимает, как решать задачи, не спрашивает у учителей, то что ей было непонятно.</p> <p>Запросы родителей: посадить ребенка на первую парту, индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке, давать возможность отдыхать среди урока, индивидуальный опрос, индивидуальные задания.</p>		
Ф.И.О. классного руководителя: Рыбекова Анастасия Игоревна		
<p>Заключение и рекомендации ПМПК: Легкое нарушение интеллекта. Ребенок относится к категории с ограниченными возможностями.</p> <p>Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в общем классе общеобразовательной школы с 01.09.2022/2023 учебного года.</p> <p>Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.</p> <p>При обучении использовать учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта.</p>		
<p>Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Гришаева Анастасия Владимировна Психолог: Мальнева Виктория Леонидовна Байтасова Наскен Еркеновна</p>		
<p>Форма обучения: <u>в обычном классе</u>, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).</p> <p>график посещения индивидуальных и групповых занятий: - со специальным педагогом – пятница-8.30-11.10 с психологом-понедельник, среда</p>		

Особые образовательные потребности Спицыной Валентины 8 кл
Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. <u>Требуется:</u> а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	1) Познавательные игры, учебные дискуссии, 2) метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты 3) методы эмоционального стимулирования . 4) предоставление больше времени для ответа 5) методы учебного поощрения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтении устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) Другое :...

3. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка. уменьшаться количество заданий, предлагаемых ученику</p> <p>уменьшается объем учебного задания</p> <p>содержание учебного задания облегчается</p> <p>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</p> <p>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</p> <p>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</p> <p>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</p> <p>уменьшается количество заданий по чтению</p> <p>не требуется громко читать перед классом</p> <p>больше времени предоставляется для повторения</p> <p>уменьшается количество теоретического материала</p> <p>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</p> <p>следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</p> <p>меняются виды деятельности</p> <p>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</p> <p>текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</p> <p>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</p> <p>ВО ВСЕЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</p> <p>сборники правил</p> <p>примерами аналогичных упражнений</p> <p>пишет только часть диктанта</p>	<p>У девочки плохое зрение, она стесняется носить очки. Не сидит на первой парте. Много пропускает. Мало читает, стесняется отвечать на вопросы учителя. Редко выполняет домашнее задание. Самостоятельно не работает на уроке.</p>

материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	
10. Помощь педагога-ассистента	
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Индивидуальный учебный план Спицыной Валентины 8 класса на первое полугодие (1 четверть) 2022 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
алгебра	не изучает		математика +
геометрия	не изучает		математика +
физика	не изучает		
химия	не изучает		
английский язык	не изучает		
казахский язык и литература			+
история Казахстана			+
всемирная история	не изучает		
самопознание	+		
физическая культура	+		
художественный труд	+		
русский язык			+

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий, дополнительных образования и др.)</p> <p>Сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребёнку. Родители должны организовать охранительный режим, который падит и в то же время укрепляет нервную систему ребёнка. Надо учить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми. Следует знакомить ребёнка с различными явлениями, происходящими в естественных для него условиях. Постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка; - создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима; - формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребёнка с родителями.</p>	<p>Достигнутые результаты</p> <p><i>Интенсивная, направленная ориентированность в пространстве замечает явные явления природы. Возрастная оценка поведения, мнения, времени года. Сохраняет, прижизненно, в хороших условиях, Талантливый труд. Стало возможным строить и участвовать в исследованиях.</i></p>
--	---

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога со Спичиной Валентиной .
ученицей 8 класса на 2022-2023 учебного года**

№	Тема занятия	Цели	Методы Д/игры Д/задания	Дата	К-во занятий
1 – четверть					
	Диагностическое обследование Коррекционные пробы Таблица Шульце Доски Сегена			2.09 9.09	4
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	развитие мыслительных операции, развитие познавательных процессов	Устный счет. Д/з «Липшее число» Д/з «Продолжи логический ряд» Д/и «Лабиринт»	16.09	1
2.	Запись чисел с помощью разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	развитие логического мышления, устойчивое внимание	Сравнение Д/з «Зашифрованный рисунок».	16.09	1
3.	Предложение простое и сложное.	развитие речи, различать простое и сложное предложение	Беседа. Диктант с грамматическим заданием Д/з «Исключи лишнее».	23.09	1
4.	Кратное и разностное сравнение чисел. Округление чисел.	развитие мышление, процессы внимания и восприятия	Игра. Графика Д/з «Графический диктант».	23.09	1
5.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	пространственная ориентировка	Упражнения на расслабления и снятие мышечных зажимов. Математический диктант	30.09	1

[illegible]

				рисунок».			
21.	Имя прилагательное.	развитие речи	Объяснение. Игра Д/и «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	9.12	1		
22.	Умножение целых чисел на двузначное число.	развитие вычислительные навыки, математическую речь	Словесные объяснение) Устный счет Д/з «Исключи лишнее».	9.12	1		
23.	Правописание имён прилагательных единственного числа.	развивать орфографическую зоркость	Игра. Инд. игры и карточки Д/з «Шнуровочки».	23.12	1		
24.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	развивать работы внимательность, находчивость	Практический метод. Объяснение Таблица умножения Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	23.12	1		
25.	Склонение имён прилагательных в ед. числе.	развитие мышления	Объяснение. Упражнения Д/и «Вы внимательны?»	30.12	1		
26.	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	развивать точность и четкость.	Объяснение. Демонстрация Решение примеров по карточкам.	30.12	1		
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	коррекция и развитие связной устной речи	Урок-путешествие (презентация). Беседа. Д/и «Противоположности»	13.01	1		
28.	Деление целых чисел на двузначное число.	продолжить развитие познавательного интереса к предмету	Объяснение. Устный счет. Обсуждение. Работа с	13.01	1		

14.	Приставка и предлог.	развитие речи, память	Упражнения. Письменная работа Д/з «Противоположное слово».	11.11	1
15.	Правильные и неправильные дроби.	развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Презентация. Сравнение. Работа с инд.карточками	11.11	1
16.	Сложные слова.	развивать коммуникативные навыки.развивать орфографическую зоркость	Объяснение Графический диктант. Д/упражнения «Найди нужное» Д/з«Внимательный художник».	18.11	1
17.	Сложение обыкновенных дробей.	развивать быструю работу мысли, внимательность, находчивость	Презентация. Мозговой штурм Филворд Д/з«Волшебный мешочек».	18.11	1
18.	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	развитие познавательного интереса	Мотивационная беседа. Работа с памятками. Д/з Дорисовывание симметричной половины изображения	25.11	1
19.	Части речи.	коррекция произвольного внимания, анализ и синтез	Урок-путешествие (презентация). Беседа. Игра Д/з«Маршрутные листы» Д/и «Лабиринт».	25.11	1
20.	Деление целых чисел на 10,100,1000.	коррекция и развитие элементарного логического мышления	Схема-памятка. Работа с карточками Д/з «Зашифрованный	2.12	1

			карточками Д/у Гимнастика для глаз.		
3 четверть					
29.	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	развивать коммуникативные навыки, развивать орфографическую зоркость	Демонстрация. Игры-карточки	20.08	
30.	Римская нумерация.	развивать зрительное внимание и память	Объяснения. Иллюстрация Д/з «Исключи лишнее»	20.08	
31.	Несклоняемые имена существительные.	развивать орфографическую зоркость	Тренировочные упражнения Лексико-орфографическая работа Д/и «Четвертый лишний»	24.08	
32.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Сообщение темы. Демонстрация Тренировка зрительной памяти. Д/и «Нарисуй по памяти».	24.08	
33.	Имя прилагательное как часть речи.	коррекция слуховой памяти, развития внимания и наблюдательности	Объяснения. Д/и «требуется слово» Д/у Гимнастика для глаз Словесный диктант	30.08	
34.	Геометрические фигуры. Классификация.	Развивать мыслительную деятельность (сравнение, анализ, синтез)	Демонстрация Игры, викторины Графический диктант с усложнёнными заданиями.	30.08	

35.	Согласование прилагательных с существительными.	развивать коммуникативные навыки	Сообщение темы. Д/з «Орфографическая минутка» Работа со схемами Д/и «Лабиринт».	10.02	
36.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	развивать логическое мышление на основе операции сравнения	Демонстрация Д/и «Сложи квадрат» Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	10.02	
37.	Родовые окончания прилагательных.	корректировать и обогащать словарный запас	Сообщение темы. Объяснение. Д/и «творческий словарный диктант»	14.02	
38.	Обыкновенные дроби.	развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Устный счет. Математическая разминка. Д/з «Найди нужное»	14.02	
39.	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.	развитие словесно-логической памяти	Урок-презентация Д/з «Чей» Д/и «Домики»	24.02	
40.	Сравнение обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	развивать логическое мышление на основе операции сравнения	Практическая работа. Работа с карточками Работа с опорными схемами и таблицами	24.02	
41.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	развитие речи	Презентация Урок-игра Д/и «Словесное описание» Д/и «Узнай по описанию».	3.03	
42.	Решение задач с использованием обыкновенных дробей.	развивать память, речь, внимание	Сообщение темы. Упражнения на развитие	3.03	

				памяти Устный счет Работа с таблицей		
43.	Личные местоимения как часть речи.	учить распознавать и правильно употреблять местоимения в речи, в тексте		Выразительное чтение Таблицы «Личные местоимения» Д/и «Игра в слова»	10.03	
44.	Площадь фигуры. Единицы площади. Соотношение между единицами площади.	развития пространственного восприятия		ИКТ. Презентация Устная работа Д/и «Что длится короче».	10.03	
45.	Площадь прямоугольника.	развивать умение анализировать, сравнивать		Объяснение темы. Беседа Д/з Логическая минутка Разбор карточек	14.03	
46.	Лицо и число местоимений.	развивать выразительную правильную речь.		Беседа. Словарная работа. Д/у «Найди местоимение» Узнавание предмета по его отдельным частям.	14.03	
4- четверть						
47.	Площадь квадрата.	развитие познавательных процессов		Урок-презентация Тестовые задания (пазлы, настольный «Лего»).	31.03	
48.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	развивать быструю работу мысли, внимательность, находчивость		Тренировка зрительной памяти. Д/и «Что изменилось».	4.04	
49.	Записывание местоимений с предлогами.	формировать правильно употреблять местоимения с предлогами		Инд. работа по карточкам Д/и «Повтори узор» («Сделай так же»).	4.04	
50.	Деление обыкновенных дробей на целое число.	развитие внимание,		Демонстрация	14.04	

		памяти	Д/з «Зашифруй слово» Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	20.04	
51.	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	развитие речи	Рассказ Д/и «Кула пойдёшь, то найдёшь».	20.04	
52.	Порядок действий в примерах.	развивать объем знания	Сообщение темы Устный счет Веселые задачи на карточках	5.05 12.05	
53.	Изменение глаголов по временам.	развивать мышления речи и обогащать словарь	Беседа. Объяснение Д/и «Почтальон»	19.05	
54.	Вычисление площади.	Развитие логического и пространственного мышления	Сообщение темы Демонстрация Работа с инд. карточками	19.05	
55.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	продолжить развитие познавательного интереса к предмету	Вопрос-ответ Д/з «Третий лишний»	26.05	
56.	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	развивать эмоционально-волевую сферу к положительным результатам.	Объяснение Д/и «Найди нужное» Д/и «Когда это бывает».	26.05	

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: Балдина Е.А. ЧР

Психолог ЧР

Специальный педагог Тришак А.В. ЧР

Родители (лица их замещающие) ЧР