

**Лист наблюдения результатов
диагностики стартового контроля в
классе дошкольной подготовки**

**Учебный год: 2022-2023
Дата проведения: сентябрь**

№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5			
1	Асылхан Амина	I	I	I	I	I	5	1	I
2	Мұса Арлан	II	II	I	I	I	7	1.4	I
3	Плаксин Егор	I	II	II	II	I	8	1.6	II
4	Ричка Егор	I	I	I	I	I	5	1	I
5	Синявский Евгений	II	I	I	I	I	6	1.2	I
		I уровень 4 (80%) II уровень 1 (20%) III уровень 0 (0%)							

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в классе дошкольной подготовки**

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15			
1	Асылхан Амина	I	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I			
2	Мұса Арлан	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I			
3	Плаксин Егор	I	I	I	II	I	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I			
4	Ричка Егор	II	II	I	I	II	II	I	II	II	II	II	I	II	II	I			
5	Синявский Евгений	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I			
		I уровень _____				II уровень _____				III уровень _____									

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в классе дошкольной подготовки**

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: сентябрь

	ФИО ребенка	Казахский язык											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и
		5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26			
1	Асылхан Амина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1	I
2	Мұса Арлан	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	33	1.2	I
3	Плаксин Егор	II	II	II	I	I	II	I	II	II	I	I	35	1.3	I
4	Ричка Егор	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	39	1.5	I
5	Синявский Евгений	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	29	1.1	I
		I уровень 5 (100%)			II уровень 0 (0%)			III уровень 0 (0%)							

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в классе предшкольной подготовки**

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7			
1	Асылхан Амина	II	I	II	I	II	II	II	12	1.7	II
2	Мұса Арлан	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II
3	Плаксин Егор	I	I	II	II	II	II	II	12	1.7	II
4	Ричка Егор	II	I	I	II	II	I	I	10	1.4	I
5	Синявский Евгений	I	I	I	I	II	II	I	9	1.2	I
		I уровень 2 (40%)			II уровень 3 (60%)				III уровень 0 (0%)		

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20				5-Т.21
1	Асылхан Амина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	23	1	I
2	Мұса Арлан	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	I	I	37	1.6	II
3	Плаксин Егор	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	38	1.6	II
4	Ричка Егор	II	II	II	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	33	1.4	I
5	Синявский Евгений	I	II	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	I	II	II	II	I	30	1.3	I
		I уровень 3 (60%)					II уровень 2 (40%)					III уровень 0 (0%)													

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в классе дошкольной подготовки

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1	Асылхан Амина	I	I	I	II	II	II	II	11	1.6	II
2	Мұса Арлан	II	I	I	II	I	II	I	10	1.4	I
3	Плаксин Егор	II	II	II	II	I	I	I	11	1.6	II
4	Ричка Егор	I	I	II	I	I	I	I	8	1.1	I
5	Синявский Евгений	II	II	I	I	I	II	I	10	1.4	I
		I уровень 3 (60%)			II уровень 2 (40%)			III уровень 0 (0 %)			

Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития
умений и навыков детей класса дошкольной подготовки на 2022-2023 учебный год

	ФИО ребенка	Физические качества	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование социально-эмоциональных навыков	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.	Асылхан Амина	I	I	II	I	II	7	1.4	I
2.	Мұса Арлан	I	I	II	II	I	7	1.4	I
3.	Плаксин Егор	II	I	II	II	II	9	1.8	II
4.	Ричка Егор	I	I	I	I	I	5	1	I
5	Синявский Евгений	I	I	I	I	I	5	1	I
Всего детей – 5		I уровень 4 (80%)			II уровень 1 (20%)		III уровень 0 (0%)		
Доля детей с низким уровнем (80%)			Доля детей средним уровнем (20%)			Доля с высоким уровнем 0 (0%)			

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Групп

№	ФИО ребенка	1-Ф.1		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:		
		<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>
1	б	1		
2	б	1		
3	б	1		
4	б	1		
5	б	1		
6	б		1	
7	б		1	
8	б		1	
9	б		1	
10	б		1	
11	б			1
12	б			1
13	б			1
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				
30				
Всего, N		5	5	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		38	38	23

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	38.5
Средний	1-Ф	38.5
Низкий	1-Ф	23.1
Высокий	1-К	33.2
Средний	1-К	24.5
Низкий	1-К	42.3
Высокий	1-П	31.5
Средний	1-П	23.1
Низкий	1-П	45.4
Высокий	1-Т	30.2
Средний	1-Т	23.1
Низкий	1-Т	46.7
Высокий	1-С	30.3
Средний	1-С	23.1
Низкий	1-С	43.0

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физич
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	13	5

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

Физическое развитие		Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие навыков, действий
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
5	3	4	3	6	4	3	6	4

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

тие творческих исследовательской ельности детей		Формирование социально-эмоциональных навыков		
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
3	6	4	3	6

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

8	5	0	5	3	5	5	3	5
62	38	0	38	23	38	38	23	38

2	3	8	5	3	5	5	3	5
15	23	62	38	23	38	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8
38	23	38	15	23	62

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:	ходит подгр изм	ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы
1	Ю	1			1
2	Ю	1			1
3	Ю	1			1
4	Ю		1		
5	Ю		1		
6	Ю		1		
7	Ю		1		
8	Ю			1	
9	Ю			1	
10	Ю			1	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
Всего, N		3	4	3	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	40	30	30

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	30
Средний	2-Ф	40
Низкий	2-Ф	30
Высокий	2-К	30
Средний	2-К	40
Низкий	2-К	30
Высокий	2-П	30
Средний	2-П	40
Низкий	2-П	30
Высокий	2-Т	30
Средний	2-Т	40
Низкий	2-Т	30
Высокий	2-С	30
Средний	2-С	40
Низкий	2-С	30

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физическое разв	
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	10	3	4

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

витие	Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности д	
	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
	3	3	4	3	3	4	3	4

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

<p>ских тельской етей</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>			
	<p><i>из них с низким уровнем навыков</i></p>	<p><i>из них с высоким уровнем навыков</i></p>	<p><i>из них со средним уровнем навыков</i></p>	<p><i>из них с низким уровнем навыков</i></p>
	3	3	4	3

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3
40	30	30	40	30

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением : взявшись за руки, в по- полусидя обходя пре	
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>
1	Ю	1			1	
2	Ю	1			1	
3	Ю	1			1	
4	Ю		1			1
5	Ю		1			1
6	Ю		1			1
7	Ю		1			1
8	Ю			1		
9	Ю			1		
10	Ю			1		
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
Всего, N		3	4	3	3	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	40	30	30	40

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	30
Средний	3-Ф	40
Низкий	3-Ф	30
Высокий	3-К	30
Средний	3-К	40
Низкий	3-К	30
Высокий	3-П	30
Средний	3-П	40
Низкий	3-П	30
Высокий	3-Т	30
Средний	3-Т	40
Низкий	3-Т	30
Высокий	3-С	30
Средний	3-С	30
Низкий	3-С	30

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физическое развитие		
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	10	3	4	3

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

Развитие коммуникативных			Развитие познавательных и			Развитие творческих		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
3	4	3	3	4	3	3	4	3

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

Формирование социально-		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
3	3	3

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3
30	30	40	30

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:		
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом
1	Ю	1		
2	Ю	1		
3	Ю	1		
4	Ю		1	
5	Ю		1	
6	Ю		1	
7	Ю		1	
8	Ю			1
9	Ю			1
10	Ю			1
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
Всего, N		3	4	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	40	30

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	30
Средний	4-Ф	40
Низкий	4-Ф	30
Высокий	4-К	30
Средний	4-К	40
Низкий	4-К	30
Высокий	4-П	30
Средний	4-П	40
Низкий	4-П	30
Высокий	4-Т	30
Средний	4-Т	40
Низкий	4-Т	30
Высокий	4-С	30
Средний	4-С	40
Низкий	4-С	30

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физи
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	10	3

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

чское развитие		Развитие коммуникативных			Развитие познавательных и			Разви
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
4	3	3	4	3	3	4	3	3

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

тие творческих		Формирование социально-		
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
4	3	3	4	3

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного
Учебный год: __ 2022-2023**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу веревке, м...
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого
1	Асылхан Амина	1			1
2	Муса Арлан	1			1
3	Плаксин Егор	1			1
4	Ричка Егор	1			1
5	Синявский Евгений	1			1
Всего, N		5	0	0	5
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	100
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0
		100
Высокий	5-К	20
Средний	5-К	80
Низкий	5-К	0
		100
Высокий	5-П	20
Средний	5-П	80
Низкий	5-П	0
		100
Высокий	5-Т	60

Средний	5-Т	40
Низкий	5-Т	0
		100
Высокий	5-С	80
Средний	5-С	20
Низкий	5-С	0
		100

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физическое развитие	
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
1	Класс дошкольной подготовки	Ричка Н.Л.	5	5	0

ого класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

май

5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
ту взрослого ходит по жду предметами, меняет направление:		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает н
<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бежать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>бегают на скорости</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

витие	Развитие коммуникативных			Развитие познавательных и			Развитие творче	
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
0	1	4	0	1	4	0	3	2

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
на скорости до места назначения:		ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, гимнастич
<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегает на скорости</i>	<i>ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>старается ползать между предметам и на четвереньках</i>	<i>не ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ских	Формирование социально-		
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
0	4	1	0

5-Ф.8		5-Ф.9			5-Ф.10			
, переходя от одной тесной стенки к другой:		прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывае и ло
<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.11		5-Ф.12			5-Ф.13			
г мяч вверх, над веревкой ловит одной рукой:		бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестра ку
подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраив ается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраив ается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраив ается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраив ается из шеренги в колонну по три
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.14		5-Ф.15			5-Ф.16			
иваться из шеренги в колонну по три:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в подвижных играх и соревнованиях
<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.17		5-Ф.18			5-Ф.19			
аствует в национальных играх, играх с элементами и эстафетных играх:		проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на с
проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.20		5-Ф.21			5-Ф.22				
на санках с горки по одному и по два:		скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на д	
проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	катается на двухколесном велосипеде, самокате	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	0	0	5	0	0	5	0	0	5
	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.23		5-Ф.24			5-Ф.25			
на двухколесном велосипеде, самокате:		старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет гигиен
пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуется играми	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.26		5-Ф.27			5-Ф.28			
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками и умениями:
выполняет самостоятельно полностью	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			
иками самообслуживания кода за одеждой:		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяе
		<i>имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
0	0	5	0	0	1	4	0	1
0	0	100	0	0	20	80	0	20

5-К.2		5- К.3			5-К.4			
:т место звуков в слове:		четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет прилагательные, многозначные
определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.5		5-К.6			5-К.7			
в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет восклицания
использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	использует
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8		5-К.9			5-К.10										
использует в речи простые, вопросительные, отрицательные предложения:		общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно							
использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль							
									1		1		1		1
									1		1		1		
									1		1		1		
									1		1		1		
									4	0	1	4	0	1	4
80	0	20	80	0	20	80	0	20							

5-К.11		5-К.12			5-К.13			
формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рас- сюж
формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К. 14		5-К.15			5-К.16			
:сказы по наблюдениям и этным картинкам:		ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает г связи, л
<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.17		5-К.18			5-К.19			
причинно-следственные литературные жанры:		читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявля
<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразитель но, с интонацие й</i>	<i>старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>не старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоят ельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

Развитие комп

Художес

5-К.20		5-К.21			5-К.22			
нет интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участв художест распре
<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

коммуникативных навыков

художественная литература

5-К.23		5-К.24			5-К.25			
участвует в инсценировке художественного произведения, поделив его на роли:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями из разл.
пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.26		5-К.27			5-К.28			
атлениями, информацией личных источников:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			поним
<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.29		5-К.30			5-К.31			
определяет значение слова:		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет
<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.32		5-К.33			5-К.34			
слово на заданный слог:		определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что г
пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35		5-К.36			5-К.37			
предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентирует различа межстр
<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.38		5-К.39			5-К.40			
гся на странице прописи, ет рабочую строку и очное пространство:		различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
<i>частично ориентируе тся, различает пространс тво</i>	<i>не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространс тво</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашива ет</i>	<i>штрихует, раскрашива ет частично</i>	<i>не может штриховат ь, раскрашива ть</i>	<i>рисует различные линии</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.41		5-К.42			5-К.43			
г различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит звуки каз
<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.44		5-К.45			5-К.46			
произносит специфические арабского языка в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямо
пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	знает прямой и обратный счет до 10
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.47		5-К.48			5-К.49			
й и обратный счет до 10:		употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет общения с
<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-К.50		5-К.51			5-К.52			
слова необходимые для окружающих людьми:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает предметы
<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-П.1		5-П.2			5-П.3			
множества (группы) из разных по качеству элементов:		делит множества на части и воссоединяет их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает "Который?" от
старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоедини ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-П.4		5-П.5			5-П.6			
г вопросы "Сколько?", ("Какой?") и правильно отвечает на них:		получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет тол
<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.7		5-П.8			5-П.9			
длину, высоту, ширину и ширину предметов:		располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник):
<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>				<i>различает и называет геометрические фигуры</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-П.10		5-П.11			5-П.12			
называет геометрические круг, овал, треугольник, ит, прямоугольник):		находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			распо пространс
<i>различает и называет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>различает геометриче ские фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>не определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	1
80	0	20	80	0	20	80	0	20

5-П.13		5-П.14			5-П.15			
располагает предметы в пространстве, знает направления движения:		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, различному рас
<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	4	0	3
80	0	20	80	0	20	80	0	60

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3											
что предметы могут полагаться на плоскости:		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по смешивать водой, различными красками								
понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами								
									1			1			1	
									1		1			1		
											1			1		
											1			1		
									1			1			1	
2	0	3	2	0	3	2	0	3								
40	0	60	40	0	60	40	0	60								

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			
пользоваться красками, использовать акварель в палитре с красителем, красит карандашом принтами, для получения различных цветов:		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает с нижней, п
пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применить различную технику в рисовании	не пытается применить различную технику в рисовании	различает
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие творческих навыков, исследователь

Рисование

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			
средину, углы, верхнюю, правую и левую стороны листа:		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую одежду
<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Технической деятельности детей

5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12			
казахскую национальную одежду с орнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элемент
<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.13		5-Т.14			5-Т.15			
нты орнамента по центру и краям фигур:		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет рис
<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.16		5-Т.17			5-Т.18			
коллективные работы, рисует по замыслу:		использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности пластилин
выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.19		5-Т.20			5-Т.21			
знания лепки из глины, пластики и пластической массы:		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки
знает особенности лепки частично	не знает особенностей лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.22		5-Т.23			5-Т.24			
различные методы лепки:		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять с содержанием
<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты, частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составлять сюжетные композиции</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.25		5-Т.26			5-Т.27			
сюжетные композиции по ию сказок и рассказов:		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно соблюдает
составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти
1		1	1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30			
но выполняет работу, правила безопасности.		вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает пред народа, убр указанные украш
<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не пытается вырезать различные образы</i>	<i>знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнаmenta ми</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие творч

5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			
предметы быта казахского народа, вырезает предметы по желанию, украшает их орнаментами:		выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34		5-Т.35			5-Т.36			
сюжетные композиции, их модными деталями:		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с
<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.37		5-Т.38			5-Т.39			
с готовыми шаблона и трафаретами:		правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит сверстникам
<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.40		5-Т.41			5-Т.42			
самостоятельно, со и на предложенную тему:		находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на поделку и
строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие творческих навыков

Развитие творческих навыков								
5-Т.43		5-Т.44			5-Т.45			
за наглядность, создает и по воображению, представлению:		распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работ
проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

ь, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.46		5-Т.47			5-Т.48										
работает коллективно:		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет ин							
работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке							
									1		1		1		1
									1		1		1		1
									1		1		1		1
									1		1		1		1
									2	0	3	2	0	3	2
40	0	60	40	0	60	40	0	60							

5-Т.49		5-Т.50			5-Т.51			
интерес и любовь к музыке:		выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дыша
пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.52		5-Т.53			5-Т.54			
ть между музыкальными фразами:		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполн самостоятельно сопровождается
умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

5-Т.55		5-Т.56			5-Т.57			
яет знакомые песни гельно с музыкальным ием и без сопровождения:		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает х ритмичны характер му (вве
<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения</i>	<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоя ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения</i>	<i>самостоя ельно и творчески исполняет песни различно го характера</i>	<i>исполняет песни различно го характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различно го характера</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>передает характер марша</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.58		5-Т.59			5-Т.60			
характер марша четким м ходом, двигательный /зыки-легким и средним рх-вниз) ритмом:		двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет эле игры на муз
<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.61		5-С.1			5-С.2			
ментарными навыками ыкальными инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свс
<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>старается понять важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>верит</i>
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	4	1	0	4	1	0	4
40	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.3		5-С.4			5-С.5			
ли силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает
<i>верит</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.6		5-С.7			5-С.8			
г по домашним делам:		выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятел материалов и описывает
<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывае т свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.9		5-С.10			5-С.11			
вно определяет, из каких изготовлены предметы, и их качества и свойства:		пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и труде
<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.12		5-С.13			5-С.14			
ценит труд ветеранов, пожилых людей:		знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение к старшим
проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.15		5-С.16			5-С.17			
являет уважение первым навтам Казахстана:		понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит представлен
<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана</i>	<i>уважаетк ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представле ние о казахстанс кой армии</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.18		5-С.19			5-С.20			
свою Родину, имеет ле о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к результату
<i>имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии</i>	<i>старается узнать о казахстанс кой армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.21		5-С.22			5-С.23			
достижению наилучших ов в труде, творческой деятельности:		старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свобод помещении, в ближ
<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>	<i>старается ответстве нно выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>	<i>стремится быть справдлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им</i>	<i>частично стремится быть справдлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им</i>	<i>стремится быть справдлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их</i>	<i>свободно ориентируе тся в помещении</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

Формирование с

Ознакомлени

5-С.24		5-С.25			5-С.26			
но ориентируется в на участке детского сада, айшем микрорайоне:		знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает следственн неживой
<i>частично ориентируе тся в помещении</i>	<i>пытается ориентиров аться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

ОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

е с окружающим миром

5-С.27		5-С.28			5-С.29										
г и понимает причинно-ые связи между живой и природой, явлениями природы:		наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает : причинны							
частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет							
									1		1		1		1
									1		1		1		1
									1		1		1		1
									1		1		1		1
1	0	4	1	0	4	1	0	4							
20	0	80	20	0	80	20	0	80							

5-С.30		5-С.31			5-С.32			
за растениями, выделяет о-следственные связи:		знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениями</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>	<i>самостоятельно экспериментирует</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.33		5-С.34			5-С.35										
ьно экспериментирует со лькими материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о поль е уха							
эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	ухаживает за домашними животным и самостоят ельно							
									1			1			1
									1			1			1
									1			1			1
									1			1			1
									1	0	4	1	0	4	1
20	0	80	20	0	80	20	0	80							

5-С.36		5-С.37			5-С.38			
за домашних животных, ухаживает за ними:		различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении природы для жизни человека
ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1		1		
	1	0	4	1	0	4	1	0
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.39		5-С.40			5-С.41			
познании солнца и воздуха в окружающем мире, животных и растений:		понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о родителях, близких, друзьях
<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет бережное отношение</i>	<i>проявляет частичную заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.42		5-С.43			5-С.44			
ыбает о профессиях близких, уважает и ценит труд взрослых:		помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет
проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.45		5-С.46			5-С.47			
бережное отношение к труду взрослых:		знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает окружаж
<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.48		5-С.49			5-С.50			
правила поведения в ошем мире, природе:		понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает «правильно» «хорошо»
знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
1	0	4	1	0	4	1	0	4
20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-С.51		5-С.52			5-С.53		
знает и различает что «хорошо» или «неправильно», «плохо» или «плохо»:		знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1	0	4	1	0	4	1	0
20	0	80	20	0	80	20	0

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Групп

№	ФИО ребенка	1-Ф.1		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:		
		<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>
1	б	1		
2	б	1		
3	б	1		
4	б	1		
5	б	1		
6	б		1	
7	б		1	
8	б		1	
9	б		1	
10	б		1	
11	б			1
12	б			1
13	б			1
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				
30				
Всего, N		5	5	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		38	38	23

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	38.5
Средний	1-Ф	38.5
Низкий	1-Ф	23.1
Высокий	1-К	33.2
Средний	1-К	24.5
Низкий	1-К	42.3
Высокий	1-П	31.5
Средний	1-П	23.1
Низкий	1-П	45.4
Высокий	1-Т	30.2
Средний	1-Т	23.1
Низкий	1-Т	46.7
Высокий	1-С	30.3
Средний	1-С	23.1
Низкий	1-С	43.0

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физич
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	13	5

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

Физическое развитие		Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие навыков, действий
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
5	3	4	3	6	4	3	6	4

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

тие творческих исследовательской ельности детей		Формирование социально-эмоциональных навыков		
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
3	6	4	3	6

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

5	5	3	5	5	3	5	5	3
38	38	23	38	38	23	38	38	23

8	5	0	5	3	5	5	3	5
62	38	0	38	23	38	38	23	38

2	3	8	5	3	5	5	3	5
15	23	62	38	23	38	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8	5	3	5
38	23	38	15	23	62	38	23	38

5	3	5	2	3	8
38	23	38	15	23	62

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:	ходит подгр изм	ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы
1	Ю	1			1
2	Ю	1			1
3	Ю	1			1
4	Ю		1		
5	Ю		1		
6	Ю		1		
7	Ю		1		
8	Ю			1	
9	Ю			1	
10	Ю			1	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
Всего, N		3	4	3	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	40	30	30

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	30
Средний	2-Ф	40
Низкий	2-Ф	30
Высокий	2-К	30
Средний	2-К	40
Низкий	2-К	30
Высокий	2-П	30
Средний	2-П	40
Низкий	2-П	30
Высокий	2-Т	30
Средний	2-Т	40
Низкий	2-Т	30
Высокий	2-С	30
Средний	2-С	40
Низкий	2-С	30

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физическое разв	
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	10	3	4

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

витие	Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности д	
	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
	3	3	4	3	3	4	3	4

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

<p>ских тельской етей</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>			
	<p><i>из них с низким уровнем навыков</i></p>	<p><i>из них с высоким уровнем навыков</i></p>	<p><i>из них со средним уровнем навыков</i></p>	<p><i>из них с низким уровнем навыков</i></p>
	3	3	4	3

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3	3	4	3	3
40	30	30	40	30	30	40	30	30

4	3	3	4	3
40	30	30	40	30

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением : взявшись за руки, в по- полусидя обходя пре	
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>
1	Ю	1			1	
2	Ю	1			1	
3	Ю	1			1	
4	Ю		1			1
5	Ю		1			1
6	Ю		1			1
7	Ю		1			1
8	Ю			1		
9	Ю			1		
10	Ю			1		
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
Всего, N		3	4	3	3	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	40	30	30	40

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	30
Средний	3-Ф	40
Низкий	3-Ф	30
Высокий	3-К	30
Средний	3-К	40
Низкий	3-К	30
Высокий	3-П	30
Средний	3-П	40
Низкий	3-П	30
Высокий	3-Т	30
Средний	3-Т	40
Низкий	3-Т	30
Высокий	3-С	30
Средний	3-С	30
Низкий	3-С	30

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физическое развитие		
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	10	3	4	3

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

Развитие коммуникативных			Развитие познавательных и			Развитие творческих		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
3	4	3	3	4	3	3	4	3

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

Формирование социально-		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
3	3	3

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3	3	4	3	3	4
30	30	40	30	30	40	30	30	40

3	3	4	3
30	30	40	30

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:		
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом
1	Ю	1		
2	Ю	1		
3	Ю	1		
4	Ю		1	
5	Ю		1	
6	Ю		1	
7	Ю		1	
8	Ю			1
9	Ю			1
10	Ю			1
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
Всего, N		3	4	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	40	30

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	30
Средний	4-Ф	40
Низкий	4-Ф	30
Высокий	4-К	30
Средний	4-К	40
Низкий	4-К	30
Высокий	4-П	30
Средний	4-П	40
Низкий	4-П	30
Высокий	4-Т	30
Средний	4-Т	40
Низкий	4-Т	30
Высокий	4-С	30
Средний	4-С	40
Низкий	4-С	30

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физи
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
1	"Арман"	Семиренко Н.В.	10	3

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

чское развитие		Развитие коммуникативных			Развитие познавательных и			Разви
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>
4	3	3	4	3	3	4	3	3

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

тие творческих		Формирование социально-		
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
4	3	3	4	3

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30	30	40	30

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу веревке, м...
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого
1	Асылхан Амина	1			1
2	Муса Арлан			1	
3	Плаксин Егор		1		
4	Ричка Егор		1		
5	Синявский Евгений			1	
Всего, N		1	2	2	1
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		20	40	40	20

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	23
Средний	5-Ф	40
Низкий	5-Ф	37.33333
		100
Высокий	5-К	20
Средний	5-К	40
Низкий	5-К	40
		100
Высокий	5-П	20
Средний	5-П	40
Низкий	5-П	40
		100
Высокий	5-Т	20

Средний	5-Т	40
Низкий	5-Т	40
		100
Высокий	5-С	20
Средний	5-С	60
Низкий	5-С	20
		100

№	Наименование группы	ФИО педагога	всего детей	Физическое развитие	
				<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
1	Класс дошкольной подготовки	Ричка Н.Л.	5	1	2

ого класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
ту взрослого ходит по жду предметами, меняет направление:		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает н
<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бежать с разной скоростью</i>	<i>не бежит с разной скоростью</i>	<i>бежит на скорости</i>
		1			1			1
	1			1		1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие	Развитие коммуникативных			Развитие познавательных и			Развитие творческих	
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>
2	1	2	2	1	2	2	1	2

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
на скорости до места назначения:		ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, гимнастич
<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бежит на скорости</i>	<i>ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>старается ползать между предметам и на четвереньках</i>	<i>не ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>
		1			1			1
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

ских	Формирование социально-		
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
2	1	3	1

5-Ф.8		5-Ф.9			5-Ф.10			
, переходя от одной тесной стенки к другой:		прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывае и ло
<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой</i>
		1			1			1
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Ф.11		5-Ф.12			5-Ф.13			
г мяч вверх, над веревкой ловит одной рукой:		бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестра ку
подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраив ается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраив ается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраив ается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраив ается из шеренги в колонну по три
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.14		5-Ф.15			5-Ф.16			
иваться из шеренги в колонну по три:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в подвижных играх и соревнованиях
<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Ф.17		5-Ф.18			5-Ф.19			
актуел в национальных играх, играх с элементами и эстафетных играх:		проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на с
проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Ф.20		5-Ф.21			5-Ф.22			
на санках с горки по одному и по два:		скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на д
проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	катается на двухколесном велосипеде, самокате
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Ф.23		5-Ф.24			5-Ф.25			
на двухколесном велосипеде, самокате:		старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет гигиен
пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуется играми	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Ф.26		5-Ф.27			5-Ф.28			
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками и умениями:
выполняет самостоятельно полностью	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	
		1			1			1
	1			1	1			
1			1		1			
1			1			1		
	1			1		1		
2	2	1	2	2	3	2	0	1
40	40	20	40	40	60	40	0	20

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			
иками самообслуживания кода за одеждой:		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяе
		<i>имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>
		1			1			1
	1	1					1	
1		1				1		
1			1			1		
	1		1				1	
2	2	3	2	0	1	2	2	1
40	40	60	40	0	20	40	40	20

5-К.2		5- К.3			5-К.4			
:т место звуков в слове:		четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет прилагательные, многозначные
определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.5		5-К.6			5-К.7			
в речи существительные, прилагательные, наречия, местоименные слова, синонимы и антонимы:		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет восклицания
использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	использует
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8		5-К.9			5-К.10										
использует в речи простые, вопросительные, отрицательные предложения:		общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно							
использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль							
									1	1	1	1			
									1	1	1	1			
									1	1	1	1			
									1	1	1	1			
									2	2	1	2	2	2	1
									40	40	20	40	40	20	40

5-К.11		5-К.12			5-К.13				
формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рас- сюж	
формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	2	2	1	2	2	1	2	2	1
	40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К. 14		5-К.15			5-К.16			
:сказы по наблюдениям и этным картинкам:		ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает г связи, л
<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.17		5-К.18			5-К.19			
причинно-следственные литературные жанры:		читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявля
<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразитель но, с интонацие й</i>	<i>старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>не старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоят ельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие комп

Художес

5-К.20		5-К.21			5-К.22			
нет интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участв художест распре
проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

коммуникативных навыков

художественная литература

5-К.23		5-К.24			5-К.25			
участвует в инсценировке художественного произведения, поделив его на роли:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями из разл.
пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.26		5-К.27			5-К.28			
атлениями, информацией личных источников:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			поним
<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.29		5-К.30			5-К.31			
определяет значение слова:		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет
<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.32		5-К.33			5-К.34				
слово на заданный слог:		определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что г	
<p><i>пытается составить слово на заданный слог</i></p>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	2	2	1	2	2	1	2	2	1
	40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35		5-К.36			5-К.37			
предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентирует различа межстр
<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.38		5-К.39			5-К.40			
гся на странице прописи, ет рабочую строку и очное пространство:		различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
<i>частично ориентируе тся, различает пространс тво</i>	<i>не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространс тво</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашива ет</i>	<i>штрихует, раскрашива ет частично</i>	<i>не может штриховат ь, раскрашива ть</i>	<i>рисует различные линии</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.41		5-К.42			5-К.43			
г различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит звуки каз
<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.44		5-К.45			5-К.46			
произносит специфические арабского языка в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямо
пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	знает прямой и обратный счет до 10
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.47		5-К.48			5-К.49			
й и обратный счет до 10:		употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет общения с
<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-K.50		5-K.51			5-K.52			
используются слова необходимые для описания окружающих людей:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает предметы
<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-П.1		5-П.2			5-П.3			
множества (группы) из разных по качеству элементов:		делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает "Который?" от
старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоедини ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-П.4		5-П.5			5-П.6			
г вопросы "Сколько?", ("Какой?") и правильно отвечает на них:		получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет тол
<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.7		5-П.8			5-П.9			
длину, высоту, ширину и шину предметов:		располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (квадрат)
<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>				<i>различает и называет геометрические фигуры</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-П.10		5-П.11			5-П.12			
называет геометрические круг, овал, треугольник, ит, прямоугольник):		находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			распо пространс
<i>различает и называет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>различает геометриче ские фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>не определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-П.13		5-П.14			5-П.15			
располагает предметами в пространстве, знает направления движения:		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, различному рас
<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			
что предметы могут полагаться на плоскости:		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по смешивать водой, различными красками
понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			
пользоваться красками, использовать акварель в палитре с красителем, красит карандашом принтами, для получения различных цветов:		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает с нижнюю, п
пользуется красками частично, красит различными принтами	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применить различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применить различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творческих навыков, исследователь

Рисование

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			
средину, углы, верхнюю, правую и левую стороны листа:		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует каз одеж
<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Технической деятельности детей

5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12			
казахскую национальную одежду с орнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элемент
<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.13		5-Т.14			5-Т.15			
нты орнамента по центру и краям фигур:		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет рис
<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.16		5-Т.17			5-Т.18			
коллективные работы, рисует по замыслу:		использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности пластилин
выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.19		5-Т.20			5-Т.21			
знности лепки из глины, а и пластической массы:		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует]
<i>знает особенност и лепки частично</i>	<i>не знает особенност и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.22		5-Т.23			5-Т.24			
различные методы лепки:		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять с содержан
<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составлять сюжетные композиции</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.25		5-Т.26			5-Т.27			
сюжетные композиции по ию сказок и рассказов:		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно соблюдает
составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30			
но выполняет работу, правила безопасности.		вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает пред народа, убр указанные украш
<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не пытается вырезать различные образы</i>	<i>знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнаmenta ми</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творч

5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			
предметы быта казахского народа, вырезает предметы по желанию, а также их орнаментами:		выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство юрты, вырезает их и украшает орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство юрты, не вырезает их и украшает орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

ческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34		5-Т.35			5-Т.36			
сюжетные композиции, их модными деталями:		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с
<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.37		5-Т.38			5-Т.39			
с готовыми шаблона и трафаретами:		правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит сверстникам
<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.40		5-Т.41			5-Т.42			
самостоятельно, со и на предложенную тему:		находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на поделку и
строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творческих навыков

Развитие творческих навыков								
5-Т.43		5-Т.44			5-Т.45			
за наглядность, создает и по воображению, представлению:		распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работ
проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

ь, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.46		5-Т.47			5-Т.48			
работает коллективно:		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет инт
работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.49		5-Т.50			5-Т.51			
интерес и любовь к музыке:		выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дыша
пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-T.52		5-T.53			5-T.54			
ть между музыкальными фразами:		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполн самостоят сопровожден
умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

5-Т.55		5-Т.56			5-Т.57			
яет знакомые песни гательно с музыкальным ием и без сопровождения:		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает х ритмичны характер му (вве
<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения</i>	<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения</i>	<i>самостоят ельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>передает характер марша</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.58		5-Т.59			5-Т.60			
:арактер марша четким м ходом, двигательный /зыки-легким и средним рх-вниз) ритмом:		двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет эле игры на муз
<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>владеет навыками</i>
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-Т.61		5-С.1			5-С.2			
<p>ментарными навыками ыкальных инструментах для детей.</p>		<p>понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:</p>			<p>понимает важность трудолюбия и ответственности:</p>			<p>верит в свс</p>
<p>владеет навыками частично</p>	<p>не владеет навыками</p>	<p>понимает необходимо сть образовани я</p>	<p>понимает необходимо сть образовани я частично</p>	<p>старается понять необходимо сть образовани я</p>	<p>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</p>	<p>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</p>	<p>старается понять важность трудолюби я и ответстве нности</p>	<p>верит</p>
		1			1			1
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	2	1	3	1	1	3	1	1
40	40	20	60	20	20	60	20	20

5-С.3		5-С.4			5-С.5			
ли силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает
<i>верит</i>	<i>не верит</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.6		5-С.7			5-С.8			
г по домашним делам:		выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятел материалов и описывает
<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывае т свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.9		5-С.10			5-С.11			
вно определяет, из каких изготовлены предметы, и их качества и свойства:		пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и труде
<i>определяет предметы, но не описывает их качества и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качества и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.12		5-С.13			5-С.14			
ценит труд ветеранов, пожилых людей:		знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение к старшим
проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.15		5-С.16			5-С.17			
являет уважение первым навтам Казахстана:		понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит представлен
<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана</i>	<i>уважаетк ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представле ние о казахстанс кой армии</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.18		5-С.19			5-С.20			
свою Родину, имеет ле о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к результату
<i>имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии</i>	<i>старается узнать о казахстанс кой армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.21		5-С.22			5-С.23			
достижению наилучших ов в труде, творческой деятельности:		старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свобод помещении, в ближ
<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>	<i>старается ответстве нно выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>	<i>стремится быть справдлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им</i>	<i>частично стремится быть справдлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им</i>	<i>стремится быть справдлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их</i>	<i>свободно ориентируе тся в помещении</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

Формирование с

Ознакомлени

5-С.24		5-С.25			5-С.26			
но ориентируется в на участке детского сада, айшем микрорайоне:		знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает следственн неживой
<i>частично ориентируе тся в помещении</i>	<i>пытается ориентиров аться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

ОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

е с окружающим миром

5-С.27		5-С.28			5-С.29			
г и понимает причинно-ые связи между живой и природой, явлениями природы:		наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает : причинн
<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>	<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>	<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает, выделяет</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.30		5-С.31			5-С.32			
за растениями, выделяет о-следственные связи:		знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениями</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>	<i>самостоятельно экспериментирует</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.33		5-С.34			5-С.35			
ьно экспериментирует со лькими материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о поль уха
эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	ухаживает за домашними животным и самостоят ельно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.36		5-С.37			5-С.38			
ухаживает за домашними животными, кормит за ними:		различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении жизни человека
ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает
		1			1			1
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.39		5-С.40			5-С.41			
познании солнца и воздуха в окружающем мире, животных и растений:		понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о родителях, близких, друзьях
<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет бережное отношение</i>	<i>проявляет частичную заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.42		5-С.43			5-С.44			
<p>ыбает о профессиях близких, уважает и ценит руд взрослых:</p>		<p>помогает по домашним делам:</p>			<p>самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:</p>			<p>проявляет т</p>
<p><i>проявляет интерес к труду взрослых</i></p>	<p><i>не проявляет интерес к труду взрослых</i></p>	<p><i>помогает по домашним делам</i></p>	<p><i>частично помогает по домашним делам</i></p>	<p><i>пытается помогать по домашним делам</i></p>	<p>самостоятел ьно выполняет поручения</p>	<p>выполняет поручения при помощи взрослого</p>	<p>старается выполнять поручения самостоятел ьно</p>	<p><i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i></p>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.45		5-С.46			5-С.47			
бережное отношение к труду взрослых:		знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает п окупа
<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.48		5-С.49			5-С.50			
правила поведения в ошем мире, природе:		понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает «правильно» «хорошо»
знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-С.51		5-С.52			5-С.53		
знает и различает что «хорошо» или «неправильно», «плохо» или «плохо»:		знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1
60	20	20	60	20	20	60	20