

Нұра ауданының білім бөлімі  
Әдістемелік кабинеті  
Р.Асубаев атындағы ЖББМ

КЕЛІСІЛДІ

Нұра ауданының білім бөлімі  
Жаңылдағы әдістемелік кеңесінде

№ хаттамасы

« 2021 ж

А.З.Каирбекова



2021 ж

«Happy English» факультатив жұмысының бағдарламасы

Атауы: «Happy English»

Сыныбы: мектепалды даярлық тобы

Аптасына: 1 сағат

Сағат саны: 33

Құрастырған: Тұрғанбек Н.С – ағылшын тілі пәні мұғалімі

2021-2022 оқу жылы

	Lesson 4. All about me	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>• 0.L2 begin to recognize with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. □ 0.L3 begin to recognize with considerable support simple greetings.</li> <li>• 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.</li> <li>• 0.S1 begin to make basic personal statements.</li> <li>• 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>• 0.U2 use the cardinal numbers 1–10 to count.</li> </ul>	Hello, boys and girls  Letters Aa - Bb	1	27.09.2021
<b>Unit 2. My school</b>	Lesson 1. My school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>• 0.L3 begin to recognize with considerable support simple greetings.</li> <li>• 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. □</li> <li>0.S3 pronounce basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>• 0.S5 begin to produce the words in response to prompts.</li> <li>• 0.S6 exchange short simple greetings.</li> </ul>	Book, pencil, copybook, pen, schoolbag. What is this? It's a pen. Number 10-20	1	04.10.2021
	Lesson 2. My school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>• 0.L3 begin to recognize with considerable support simple greetings.</li> <li>• 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. □</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>• 0.S5 begin to produce the words in response to prompts.</li> <li>• 0.S6 exchange short simple greetings.</li> </ul>	Stand up! Take your bag! Sit down! Close your book! Turn around!	1	11.10.2021

5.11.2021

**Plan for the 0 grade  
2021-2022 academic year**

Units	Topic of the lesson	Learning objectives	Vocabulary/ structures/letters and numbers	Hours	Date
Unit 1. All about me	Lesson 1. All about me	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.</li> <li>0.S6 exchange short simple greetings.</li> <li>0.S1 begin to make basic personal statements.</li> </ul>	Hello, teacher, I'm a teacher	1	06.09.2021
	Lesson 2. All about me	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.</li> <li>• 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.</li> <li>0.S6 exchange short simple greetings.</li> </ul>	Hello, Hi, Goodbye, Bye, See you!	1	13.09.2021
	Lesson 3. All about me	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.</li> <li>• 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.S1 begin to make the basic personal statements.</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>0.S4 respond to the basic supported personal questions using short answers.</li> </ul>	What is your name? My name is ... I'm .... Number 1-10	1	20.09.2021

	Lesson 2. My family	<p>0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</p> <p>0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</p> <p>0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from the statements.</p> <p>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</p> <p>0.S4 respond to the basic supported personal questions using short answers.</p>	<p>Who is this? This is my ....</p> <p>Letters Gg - Hh</p>	1	15.11.2021
--	------------------------	--	--	---	------------

	Lesson 3. My friend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>• 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</li> </ul> <p>0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.</p> <p>0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements.</p> <p>0.S1 begin to make the basic personal statements.</p> <p>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</p> <p>0.S4 respond to the basic supported personal questions using short answers.</p> <p>0.S5 begin to produce the words in response to prompts.</p>	<p>I'm fine. How are you?</p> <p>Number 20-30</p>	1	22.11.2021
--	------------------------	--	---	---	------------

27.12.2021

	Lesson 3. My school	<ul style="list-style-type: none"> <li>0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. □</li> <li>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. □ 0.S3 pronounce basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>0.S5 begin to produce the words in response to prompts.</li> </ul>	Be quiet! Let's start our lesson! Give me your pencil. Letters Cc - Dd	1	18.10.2021
	Lesson 4. My school	<ul style="list-style-type: none"> <li>0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L2 begin to recognize with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements.</li> <li>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes</li> <li>0.S1 begin to make basic personal statements.</li> <li>0.S3 pronounce basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.</li> </ul>	Is it a book? Yes, it is. No, it isn't.  Letters Ee - Ff	1	25.10.2021
<b>Unit 3. My family</b>	Lesson 1. My family	<ul style="list-style-type: none"> <li>0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L2 begin to recognize with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements.</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>0.S4 respond to very basic supported personal questions using short answers.</li> </ul>	This is my mother. She is tall. This is my sister. She is not tall.  Daddy, mummy, sister, brother.	1	08.11.2021

	Lesson 4. A baby bear	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from the statements. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.	What's this? Is it a monkey?  Letters Mm - Nn	1	27.12.2021
<b>Unit 5. Where do the roads go?</b>	Lesson 1. I have a bike	0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize, with the considerable support, simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.UE3 begin to use a few colours.	I have a bike.  Numbers 40-50	1	10.01.2022
	Lesson 2. I can...	0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with some considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.UE3 begin to use a few colours.	I can ride a scooter. It's blue.  Oo - Pp	1	17.01.2022

21.02.2022

Lesson 4. This is my friend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>• 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.</li> <li>0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements.</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> </ul>	He is my friend. Who is your friend?	1	29.11.2021	
<b>Unit 4. The world around me</b>	Lesson 1. Pets	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L3 begin to recognize with the considerable support, simple greetings.</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> <li>0.UE2 use the cardinal numbers 1–10 to count.</li> </ul>	A dog, a parrot, a hamster, a cat.  Ii - Jj	1	06.12.2021
	Lesson 2. My pet	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L3 begin to recognize the with the considerable support simple greetings.</li> <li>0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements.</li> <li>0.S1 begin to make the basic personal statements.</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> </ul>	I have a pet. It's a little dog.  Numbers 30-40	1	13.12.2021
	Lesson 3. At the zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</li> <li>0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.</li> <li>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</li> </ul>	A zebra, a monkey, a camel, a bear.  Kk - Ll	1	20.12.2021

Lesson 2. Happy New Year	0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make basic personal statements. 0.UE2 use the cardinal numbers 1–10 to count.	It's winter. It's cold. Happy New Year!  Numbers 60-70	1	21.02.2022
Lesson 3. Nauryz	0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements.	I like boursaks. We like spring.  Ss - Tt	1	28.02.2022
Lesson 4. Happy birthday	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.UE2 use the cardinal numbers 1–10 to count. 0.UE3 begin to use a few colours.	Today is my birthday. Happy birthday. This is for you! Thank you!	1	07.03.2022



18.04.2022

Lesson 3. He can...	<p>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.            0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.            0.L3 begin to recognize, with the considerable support simple greetings.            0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.            0.S1 begin to make the basic personal statements.</p>	<p>He can drive a bus.            Numbers 50-60</p>	1	24.01.2022
Lesson 4. Stop, look, listen	<p>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.            0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.            0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.            0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.            0.S1 begin to make the basic personal statements.            0.U3 begin to use a few colours.</p>	<p>Look.            Stop , it's red.            Listen.            Qq - Rr</p>	1	31.01.2022
<b>Unit 6.</b> <b>Why</b> <b>you need to</b> <b>know</b> <b>customs</b> <b>and</b> <b>traditions</b>	<p>Lesson 1.            Independence Day</p> <p>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.            0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.            0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings.            0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.            0.S1 begin to make the basic personal statements.</p>	<p>I'm from Kazakhstan.</p>	1	14.02.2022

	Lesson 4. Good or not?	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S6 exchange short simple greetings. 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the the very basic supported personal questions using short answers.	Carrots are good for you. Numbers 80-90	1	18.04.2022
<b>Unit 8. How to be healthy</b>	Lesson 1. Daily routine	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S1 begin to make basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S6 exchange short simple greetings.	I brush my teeth every day Ww - Xx	1	25.04.2022
	Lesson 2. First, wash your hands	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S6 exchange short simple greetings. 0.S5 begin to produce the words in response to prompts.	This is her dress. Hand, leg, arm, feet.	1	02.05.2022

Unit 7. Healthy and tasty	Lesson 1. Can I have some...?	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S5 begin to produce words in response to the prompts.	Milk, bread, cheese, chocolate, cornflakes, an egg, butter  Numbers 70-80	1	14.03.2022
	Lesson 2. Fruit	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers. 0.U2 use the cardinal numbers 1-10 to count.	Excuse me, can I have some apples, please?  Cherry, peach, orange, banana.  Uu - Vv	1	04.04.2022
	Lesson 3. I like icecream	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routine spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S6 exchange short simple greetings. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.	I like ice-cream. I don't like soup.	1	11.04.2022

Lesson 3. Let's run	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S6 exchange short simple greetings. 0.S5 begin to produce words in response to the prompts.	Bend, jump, swim, run  Numbers 90-100	1	09.05.2022
Lesson 4. Let's play	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S6 exchange short simple greetings. 0.S5 begin to produce words in response to the prompts.	Play football, play hockey  Football, basketball, tennis.  Yy - Zz	1	16.05.2022
Lesson 5 Lovely weather	0.L.1 develop the skills of oral speech, attention, memory. To foster a careful attitude to clothing as a result of human labor. 0.L.3 to consolidate the skills acquired during the year, continue to teach to perceive information by ear and perform tasks accurately and correctly. 0.L.5 develop the skills of oral speech, attention, memory. To foster a careful attitude to clothing as a result of human labor.	It's cold, It's sunny ... What is the weather like? It's ...	1	23.05.2022

2021-2022 учебный год  
Нұра ауданының білім бөлімі  
әдістемелік кабинеті  
*Р.Асубаев атындағы ЖББМ*

КЕЛІСІЛДІ

Нұра ауданының білім бөлімі  
жанындағы әдістемелік  
кеңесінде

№ \_\_\_\_\_ хаттамасы

« \_\_\_\_\_ 2021 ж.

\_\_\_\_\_ А.З.Каирбекова



БЕКІТЕМІН  
мектеп директоры.  
*К.Б.Балтабаев*  
« \_\_\_\_\_ 2021ж.



***Факультативтік курсының бағдарламасы***

Атауы: ***«Сиқырлы тақта»***

Сыныбы: 0 қазақ

Аптасына: 1

Сағат саны: 33

Құрастырған: ***Муханмедин Р.Қ. дене шыңқтыру пәні мұғалімі***

## Түсінік хат

Қазіргі ақпараттандыру технологиясының кең дамыған кезінде оқушылар үлкен ауқымды ақпараттарды тез қабылдап, сараптап, логикалық қорытындылар жасай білулері керек. Логикалық және жүйелі ойлауды қалыптастыруда дойбының алатын орны зор. Ол оқушылардың аз уақытта ойлдарын шоғырландыруына, туған жағдаятты сараптауға және шешім шығаруға үйретеді және алдына қойған мақсатына жетуге, төзімділікке тәрбиелейді.

Дойбы – екі тұлғаның көрнекі түрде сайысу түрі. Ол бізге адамның шығармашылық дәрежесін анықтауға қажет. Дойбы ойнаушының үнемі жетілуінен, жүйелі түрде дайындық сағаттарын жүргізуден кейін нәтиже күтуге болады. Сонымен қатар дойбы үйретудегі жаттықтырушының шығармашылық деңгейінің жоғары болуы қажет.

### **Бағдарлама 5-6 жас аралығындағы балаларға арналған.**

**Бағдарламаның тиімділігі** – уақыт талабымен сәйкес. Жеке тұлғаны жетілдіру қиын мәселе болғандықтан, шахматты үйретудің құрылымы мен мазмұны мақсатқа бағытталған мінез қалыптастыруға тәрбиелейді. Сабақтан тыс білім беру жүйесінде дойбы үйрету жүйесі оқушылардың жеке қабілеттіліктерін айқындап, жетілдіре отырып оның тұлға ретінде жалпы жетілуі мен тәрбиесіне бағытталады

**Бағдарламаның ерекшелігі** балаға даралап білім беруге бағытталғандығында. Ол бағдарламаға енгізілген және екі негізгі бағыт алады. Алдымен әр дойбы ойнаушының тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеуде, екіншіден әр тәрбиеленушінің өмірге көзқарасы, жағдаяттарды шеше білуі есепке алынады. Баланың жеке қасиеттерін табиғи, физикалық және психологиялық қасиеттерін білуді талап етеді.

**Бағдарламаның мақсаты** : дойбы сабағы арқылы шығармашыл, дарынды жеке тұлға жетілдіруге жағдай жасау.

### **Бағдарламаның міндеттері:**

Білім беру:

- Дойбының шығу тарихымен таныстыру;
- Ойын ережелерін үйрету;
- Оқушыларға дойбы ойыны туралы теориялық білім беру, сайыстар өткізу ережелерімен таныстыру.

Жетілдіру:

- Тұлғаның логикалық ойлауын, есте сақтауын, орнықтылығын жаңа басқа да жағымды қасиеттерін жетілдіру;
- Төзімділігін, өз өзіне және қарсыласына сынмен қарауын;
- Логикалық ойлау әлемі мен бейнелеп ойлаудың сұлулығын бойлатып, қоршаған орта туралы елесін кеңейту;

### Күтілетін нәтиже:

- Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады;
- Ойын ережелерін үйренеді;
- Дойбы ойынының тарихымен танысады;
- Есептеуге, тапқырлыққа, төзімділікке, тез шешім қабылдауға үйретеді, ой өрісін дамытады;
- Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеп, спорт түрінің бірі дойбыны игертіп, ұлттық құндылықты құрметтеу сезімін тудырады.
- Өз өзіне және қарсыласына сынмен қарауды үйренеді;

№		Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1.	1.	Дойбы және оның түрлерімен таныстыру	1	02.09
2.	2.	Дойбы және оның түрлерімен таныстыру	1	09.09
3.	3.	Дойбы тастары және тақтасымен таныстыру	1	16.09
4.	4.	Дойбы тастары және тақтасымен таныстыру	1	23.09
5.	5.	Тақтада тұру ережесімен таныстыру	1	30.09
6.	6.	Тақтада тұру ережесімен таныстыру	1	07.10
7.	7.	Ақ тастар бірінші бастан жүретіні	1	14.10
8.	8.	Ақ тастар бірінші бастан жүретіні	1	21.10
9.	1.	Дойбы тастарының жүру ережелері	1	28.10
10.	2.	Дойбы тастарының жүру ережелері	1	11.11
11.	3.	Дойбы тастарының жеу ережелері	1	18.11
12.	4.	Дойбы тастарының жеу ережелері	1	25.11
13.	5.	Биге шығу ережелері	1	02.12
14.	6.	Биге шығу ережелері	1	09.12
15.	7.	Артқа жүруге болмайтынын түсіндіру жолдары	1	16.12
16.	1.	Артқа жүруге болмайтынын түсіндіру жолдары	1	23.12
17.	2.	Дойбы үйірмелеріне апару	1	13.01
18.	3.	Дойбы үйірмелеріне апару	1	20.01
19.	4.	«Кім жүйрік?» жарыс ойын өткізу	1	27.01
20.	5.	«Кім жүйрік?» жарыс ойын өткізу	1	03.02
21.	6.	Дойбы жүлдегерлерімен таныстыру	1	17.02
22.	7.	Дойбы жүлдегерлерімен таныстыру	1	24.02
23.	8.	Үйірмелерге барып дойбы ойнату	1	03.03
24.	9.	Үйірмелерге барып дойбы ойнату	1	10.03



25..	1.	«Бұрыш» ойынымен таныстыру	1	17.03
26.	2	«Бұрыш» ойынымен таныстыру	1	31.03
27.	3.	Басқа да ойын түрлерімен таныстыру	1	07.04
28.	4	Басқа да ойын түрлерімен таныстыру	1	14.04
29.	5	«Кім мықты?»	1	21.04
30.	6.	«Кім мықты?»	1	28.04
31.	7.	«Кім мықты?»	1	05.05
32.	8.	Қорытынды сабақ	1	12.05
33	9	Қорытынды сабақ	1	19.05
		<b>Барлығы; 33</b>		

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

- 1 Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Семь, Хрюбрик и шапки. Правила шапек. Книга для детей младшего возраста М. Валдос, 1998
- 2 Гришани В.Г. Малыши играют в шахматы. – М. Пресмещение, 2007
- 3 И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия М. Валдос, 1999
- 4 И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шахматных окончаний. Часть 1. Две на две. – М. Валдос, 2001
- 5 А.А. Косенко. Избранные партии И.А. Тимоквицкого и современная теория. – М. Валдос, 2001
- 6 Давыдова Т.Г., Аташ Г.М. Обучение детей игре в шапки. – Справочник старшего воспитателя №8 август 2011
- 7 Интернет сайт для любителей шапек <http://www.kombimashki.ru/goditebyam.php>

Нұра ауданының білім бөлімі  
Әдістемелік кабинеті  
Р.Асубаев атындағы ЖББМ

КЕЛІСІЛДІ

Нұра ауданының білім  
бөлімі жанындағы әдістемелік  
кеңесінде

№ \_\_\_\_\_ хаттамасы

« \_\_\_\_\_ » 2021ж

\_\_\_\_\_ А.З. Кайрбекова



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Р.Б. Балтабаев

\_\_\_\_\_ 2021ж

**«Әріптер патшалығы» факультатив курсының бағдарласы**

Атауы: «Әріптер патшалығы»

Сыныбы: мектепалды даярлық тобы

Аптасына: 1 рет

Сағат саны: 33 сағат

Құрастырған: - **Жаманова Айгерим Асылхановна** біліктілігі орта  
деңгейдегі екінші санатты мектепалды даярлық тобының жетекшісі

2020-2021 оқу жылы

### Күнтізбелік жоспар

	№	Тақырып мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
<b>I тоқсан 9 сағат</b>				
1	1	Жазу ережелерімен таныстыру	1	01.09.2021
2	2	Тік қиғаш сызықтар салу	1	08.09.2021
3	3	Сызықтарды параллель жүргізу	1	15.09.2021
4	4	Әріп жазуға дайындық элементтері	1	22.09.2021
5	5	Әріп элементтерін бөлек салу	1	29.09.2021
6	6	Бас әріп элементін үзіліссіз жазу	1	06.10.2021
7	7	Кіші әріп элементін үзіліссіз жазу	1	13.10.2021
8	8	А, Н әріптері. Алматы -әсем қала	1	20.10.2021
9	9	Өзінді-өзің тексер	1	27.10.2021
<b>II тоқсан 7 сағат</b>				
10	1	Л, Р әріптері. Лақ	1	10.11.2021
11	2	О, Т әріптері. Орман	1	17.11.2021
12	3	У, Ш әріптері. Шеге	1	24.11.2021
13	4	С, Д әріптері. Сағат	1	08.12.2021
14	5	Ы, М әріптері. Ырыс алды- ынтымақ	1	15.12.2021
15	6	Қ, Ұ әріптері. Құстың ұясы	1	22.12.2021
16	7	Өзіндік жұмыс	1	29.12.2021
<b>III тоқсан 9 сағат</b>				
17	1	І, Е әріптері. Отбасылық еңбек	1	12.01.2021
18	2	К, Ү әріптері. Көлік түрлері	1	19.01.2021
19	3	И, Й әріптері. Ит	1	26.01.2021
20	4	Ғ, Г әріптері. Ғарыш	1	02.02.2021
21	5	ң, Ө әріптері. Аңдардың тіршілігі	1	16.02.2021
22	6	З, Ә Зығыр. Зығыр	1	23.02.2021
23	7	Ж, П әріптері. Жайлау	1	02.03.2021
24	8	Б, Х. Хатқа жазылған бата	1	09.03.2021
25	9	Өзінді-өзің тексер	1	16.03.2021
<b>IV тоқсан 8 сағат</b>				
26	1	Я, Ф, Ю әріптері. Аю	1	06.04.2021
27	2	Е, В, Э әріптері. Элеватор	1	13.04.2021
28	3	Ц, Щ, Ч әріптері. Цирк	1	20.04.2021
29	4	ь, ь әріптері. Лагерь	1	27.04.2021
30	5	Заттың атын білдіретін сөздер	1	04.05.2021
31	6	Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер	1	11.05.2021
32	7	Заттың іс-қимылын, сынын, санын білдіретін сөздер	1	18.05.2021
33	8	Қорытындылау сабағы	1	25.05.2021

## Оқу курсының тақырыптарының мазмұны

### I тоқсан 9 сағат

Жазу ережелерімен таныстыру деген тақырыппен басталады. Тік, қиғаш сызықтар салуды, сызықтарды параллель жүргізуді, әріп жазуға дайындық элементтерімен, бас әріп элементін үзіліссіз жазу, кіші әріп элементін үзіліссіз жазуды және А, Н әріптерін көркем жазуды үйретеді.

### II тоқсан 7 сағат

Оқушылармен білімдерін саралау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындату. II тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындайды. Л, Р әріптері "Лақ", О, Т әріптері "Орман", У, Ш әріптері "Шеге", С, Д әріптері "Сағат", Ы, М әріптері "Ырыс алды-ынтымақ", Қ, Ұ әріптері "Құстың ұясы" және бөлімді қорытындылау ретінде оқушылардан өзіндік жұмыс алынады.

### III тоқсан 9 сағат

III тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындайды. І, Е әріптері "Отбасылық еңбек", К, Ү әріптері "Көлік түрлері", И, Й әріптері "Ит", Ф, Г әріптері "Ғарыш", ң, Ө әріптері "Аңдардың тіршілігі", З, Ә "Зығыр", Ж, П әріптері "Жайлау", Б, Х "Хатқа жазылған бата" және бөлімді қорытындылау ретінде оқушылардан өзіндік жұмыс алынады.

### IV тоқсан 8 сағат

Я, Ф, Ю әріптері "Аю", Е, В, Э әріптері "Элеватор", Ц, Щ, Ч әріптері "Цирк", ь, ы әріптері "Лагерь", заттың атын білдіретін сөздер, бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер, заттың іс-қимылын, сынын, санын білдіретін сөздер және жылдық қорытындылау ретінде оқушылардан тесталынады.

## Тәжірибелік бөлім

Оқушыларға қосымша берілетін тапсырмалар

Жеке тақырыптар бойынша берілетін тапсырмалар

- әріптерді бас әріппен көркем жазу;
- әріптерді кіші әріппен көркем жазу;
- әріп элементін үзіліссіз жазу;
- әр түрлі ойындар.

## Оқушылардың білім деңгейін бақылау

Мектептегі оқыту үрдісі сауат ашудан басталатыны белгілі. Сауат ашу жұмысының негізгі мақсаты - балаға хат таныту, яғни оған жазу мен оқуды үйрету. Сауат ашу - аса жауапты да, күрделі жұмыс.

Мектепке алғаш келгеннен бастап, баланың жазуына жете көңіл бөлмеу көп жағдайда оның өз ісіне салдыр-салақ қарауына, жауапкершілікті сезінбеуге әкеп соғады. Таза, әдемі жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке тыңғылықтылыққа, ұқыптылыққа үйретеді. Әдемі, анық жазуға үйрету арқылы мұғалім оқушыны еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелейді.

Көркем жазудың ойдағыдай болуы гигиеналық талаптарды орындаудың нәтижесінде болады. Ол мектеп жиһазы партаның оқушыға сәйкес келуі, оның ыңғайлылығы, жарықтың түсуі.

Жазу процесінде оқушы дұрыс отыру керек, қаламсапты дұрыс ұстауы, дәптерді партаға орналастыруы, осының әрі баланың көзіне, жазуына жұмыс қабілетіне әсерін тигізеді. Отырғанда орындық партаға кіріп тұруы керек, сол қол дәптерді басып тұрады, ал оң қолдың басы дәптерде жатады. Бала мен партаның арасына жұдырық сыятындай болуы керек. Көз бен дәптердің арасы 30 см болуы шарт. Жарық сол жақтан түсуі керек. Жазу ұзақтығы 1 сыныпта- 5 минут, 2 сыныпта-8 минут, 3 сыныпта- 12 мин, 4 сыныпта- 15 мин. Одан ұзақ жазу баланы шаршатады. Арасында балаларды демалдырып, сергіту жаттығуларын жасаған жөн

### **Жазуды үйренуде мына принциптерді сақтаған жөн:**

1. Көрнекілік принципі: мұғалім тақтаға, дәптерге таблицаға көрнекіліктер арқылы жазып көрсетеді.
2. Сапалық принципі: мұғалім басында не үшін қиғашынан жазады, әріптерді қалай басқарады, әріптердің биіктігі қандай болу керек екенін түсіндіреді. Қиғашынан жазу тез, әрі ыңғайлы.
3. Қайталау принципі: жаттығуды орындау кезінде пайдаланады. Жазылған нәрсеге міндетті түрде анализ беріледі. Баланың жазған жазуының дұрыстығын тексеріп отырады.

## Түсінікхат

5-6 - жастағы «Әріптер патшалығы» таңдау пәнінің негізгі мақсаты қазақ тілі сабақтарындағы алған білімдерін одан әрі шындау. Сабақ үстінде оқушылардың негізгі білім, білік дағдыларын қалыптастыру болса, ауызша айтқандарын дәптерге каллиграфия ережелерін сақтап жазу қиын да, маңызды да қағидалардың бірі болып табылады. Ал каллиграфия ережелерін сабақ үстінде оқушыларға толық меңгерту оңайға түспейді. Оқушылардың каллиграфиясын қалыптастыруда бұл пәннің рөлі ерекше. Ұсынылып отырған жоспар 5-6 жас бағдарламасына сәйкестендірілген. Жатқа жазу, көшіріп жазу оқушылардың зейінін, есту қабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Сондай - ақ жоспарда оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен қатар оқушылардың ой - өрісі мен дүниетанымын кеңейтуге өз ықпалын тигізеді. Көркем жазу оқушыларды сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелейді, сөздік қорын көбейтіп, сөйлеу тілін жетілдіреді.

«Әріптер патшалығы» бағдарламасы аптасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Әріптер патшалығы» бағдарламасының мақсаты:

Балаға хат таныту, әріп таңбаларын әдемі көркем етіп салуға жаттықтыру, жазу мен оқуды үйрету.

Сауат ашудың міндеті әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементін дұрыс сақтауға, дәптерге қалай болса солай жазбай, оңға қарай, біркелкі көлбе, таза, анық жазуға машықтандыру міндеті тұр. Осы талаптарды орындау негізінде оқушының көркем жазу дағдысы (каллиграфия) қалыптасады.

Бағдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар қамтылған . Әр бөлімде берілген тақырыптар арқылы оқушылар әріп элементтерін жазуға, шағын әңгімелер құрастыруға, жұмбақтарды шешуге, мақалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуге, тыйым сөздер жазуға машықтанады. Оқушының каллиграфиялық қабілетін қалыптастыруда педагогикалық қоғамның тәрбиелік мәні зор.

Көркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – өнер. Таза, анық, әдемі жазуды оқуда жеңіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де оңай . Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп салуға жаттықтыру жұмыстарды оқушы бойында жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы бар.

Оқу пәнінің мақсаты мен міндеттері

Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп салуға жаттықтыру мақсатында жүргізілетін жұмыстар оқушы бойына жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы етеді. Таза, әдемі, дұрыс жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке, ұқыптылыққа үйретеді. Бұл тұрғыдан қарағанда көркем жазу таңдау курсы оқушыларға бағыт-бағдар береді.

5-6 жас оқушыларына арналған «Көркем жазу» курсын 33 сағатқа есептелген. Оқыту кезеңі үш этаптан тұрады: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды. Курстың соңында оқушылар әріп белгілерін саналы түрде және дәл орындауы қажет. Бұл курсты ұйымдастыру барысында оқушылардың жазу мәдениеті көтеріледі.

## **Мақсаты:**

Оқушылардың жазу дағдысын меңгеруіне көмек беру , жазу тілін, тіл және әдебиет туралы алғашқы мәліметтер беру. Баланы қарым-қатынас мәдениетіне үйрету

## **Міндеті:**

- Сабақты ұйымдастыру барсында ойын, жаттығу, тренингтерді жүйелі қолдана отырып, зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау сияқты психикалық қызметтерін дамыту;
- Жазу тілі туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- Графикалық қырағылығы : графикалық қателерді көру және оларды түзеу жолдарын табу, әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақату дағдыларын қалыптастыру;
- Оқушылардың жазу, жазу тілі, жазу мәдениеті ұғымдары бойынша білімін тереңдету;
- **Нәтижесі:**

-әріптерді каллиграфия талаптарына сай жазуға дағдыланады;

-әріптер сырын толық игеруге мүмкіндік алады;

-грамматикалық тапсырмаларды орындай алуға машықтанады;

-шығармашылық тапсырмаларды орындап үйренеді.

- сауатты жазу дағдылары қалыптасады;

## **Пәнді меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар**

### **Білімі мен білігі бойынша:**

- «Көркем жазу» пәнін;
- Көркем жазудың бастапқы негіздерін;
- Графикалық белгілерді;
- Жазу тәртібі;
- Жазу нормативі;
- Қатесіз және жатқа жазу;

### **Дағдылары бойынша:**

- Графикалық қателерді көру және жөндеу жолдарын табу;
- Әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақтау;
- Сөздер арасындағы қашықтықты сақтау;
- Әріптердің жазылу алгоритмін;
- Әріптер мен әріптерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатқа жазу



### **Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

- Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты. Негізгі ережелер-Астана 2002 ж.
- Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. – Москва: Первое сентября. 2009 ж.
- Безруких М.М. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения. – Москва: Первое сентября. 2009 ж.
- Кенжеғұлова А. Оқушылардың жазба тіл дағдысын қалыптастыру. Алматы: Бастауыш мектеп. 2005 ж.
- Тематическое планирование для 1 класса. Учебно- методический комплект «Планета знаний». Москва: Начальная школа. 2006 ж.

### **Оқушыға ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

- Көркем жазу. Ерешева К. Калмуханбетова К. Алматы 2012 ж.

### **Пәнді оқу-әдістемелік жағынан қамтамасыз ету**

Оқыту - теориялық : оқулық, лекция.

Оқыту – практикалық: жаттығулар мен тапсырмалар, тест жинағы, тәжірибелік, сарамандық жұмыстар жинағы.

Оқыту - әдістемелік: курсты үйренуге әдістемелік ұсыныстар, реферат, зерттеу жұмысын суреттеу. Оқыту – анықтамалық: сөздік, анықтама.

Оқыту – көрнекілік: альбом.

Оқыту – библиографиялық.

### **Таңдау курсы бойынша оқу әдістемелік кешенінің тізімі**

1. Ғаламтор.
2. Қазақ энциклопедиясы.
3. Газет, журналдар.