

**Пояснительная записка**

**Цель** вариативного компонента «Занимательная математика» (с элементами техноло-

гии В. Воскобовича) - систематизация, углубление, обобщение математических

знаний, умений и навыков детей 5-6-летнего возраста; освоение новых способов

действий,простейшее программирование; осознание связей и зависимостей.

**Дошкольное детство -** период рождения личности, первоначального раск-рытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Важнейшим условием развития индивидуальности является освоение ребен-ком позиции субъекта детских видов деятельности. Общепризнано, что ос-новной вид деятельности дошкольника - игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Сделать игру ведущей деятельностью помогла современная технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича». Мы взяли часть этих игр, направленных на формирование математических знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста. Перспективный план вариативного компонента «Занимательная математика» по технологии В.В.Воскобовича в старшей группе разработан в соответствии с требованиями и рекомендациями программы «Біз мектепке барамыз» и Государственного общеобразовательного Стандарта дошкольного воспитания от 23.08. 12года за № 1080. Он дает возможность многократного, обогащенного развития у детей познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, креативности мышления, совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление и речь.Благодаря использованию современных развивающих игр В.В.Воскобовича процесс обучения дошкольников проходит в доступной и увлекательной форме, так как многие игры сопровождаются сказочным сюжетом. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, приодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Основные принципы, заложенные в основу этого компонента - интерес, поз-нание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра об-ращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и груст-ным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к прик-лючениям. Организованная учебная деятельность проводится комплексно ; интеграция происходит практически по всем образовательным областям и всем разделам деятельности детей. Развивающая игровая учебная деятельность проводится 1 раз в неделю ( в среду), во вторую половину дня. Для поддержания интереса детей  применяются: - комплекс развивающих игр

- путешествие или КВН;

- экспериментирование;

- подгрупповая работа;

- индивидуальная работа;

-рассматривание;

-продуктивная деятельность детей.

Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испы-тывающим трудности при усвоении математического материала и индиви-дуальный подход к детям с опережающим развитием. Продолжительность- 30 минут. Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться оп-ределенной структуры организованной учебной деятельности вариативного компонента, например:

* Разминка.
* Основное содержание - изучение нового материала.
* Физминутка.
* Закрепление нового материала.
* Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет ак-тивизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

|  |
| --- |
| Основное содержание организованной учебной деятельности представляет собой  совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач  данного вида деятельности.  Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятель-  ности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овла-  дения детьми новыми знаниями.Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логичес-  ким окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.  Весь практический материалданного вариативного компонента объединен в четы-  ре взаимосвязанные блока:  1. Перспективное планирование;  2. Технологические карты организванной учебной деятельности;  3. Диагностика;  4. Фотохроника. |

**«Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **дата** |
| 1 | «Путешествие в Фиолетовый лес» | 1 | **03.09** |
| 2 | «В гости к веселым гномам» | 1 | **10.09** |
| 3 | «Здравствуй, ёжик!» | 1 | **17.09** |
| 4 | «Птичий двор» | 1 | **24.09** |
| 5 | «Страна Муравья» | 1 | **01.10** |
| 6 | «Зверюшки Фиолетового леса» | 1 | **08.10** |
| 7 | «Улица поселка моего» | 1 | **15.10** |
| 8 | «Волшебные логоформочки» | 1 | **22.10** |
| 9 | «Праздник цифры» | 1 | **29.10** |
| 10 | «Чудо-лукошко» | 1 | **12.11** |
| 11 | «Нетающие льдинки озера Айс» | 1 | **19.11** |
| 12 | «Занимательные задачки» | 1 | **26.11** |
| 13 | «Математика - это интересно» | 1 | **03.12** |
| 14 | «День рождения куклы Кати» | 1 | **10.12** |
| 15 | «Магический Геоконт» | 1 | **17.12** |
| 16 | «В гостях у Эника и Бэника» | 1 | **24.12** |
| 17 | «Фонарики для жителей волшебной страны» | 1 | **14.01** |
| 18 | «Математическое развлеченик» | 1 | **21.01** |
| 19 | «Путешествие в сказку» | 1 | **28.01** |
| 20 | «Жила-была гусеничка...» | 1 | **04.02** |
| 21 | «Поляна волшебных корзинок» | 1 | **18.02** |
| 22 | «Ворон Метр и малыш Гео» | 1 | **25.02** |
| 23 | «День рождения пчелки Жу-жу» | 1 | **04.03** |
| 24 | «Веселый поезд» | 1 | **11.03** |
| 25 | «Туфелька для золушки» | 1 | **18.03** |
| 26 | «Шел домой Глеб» | 1 | **01.04** |
| 27 | «Забавные цифры» | 1 | **08.04** |
| 28 | «Цветы для мамочки» | 1 | **15.04** |
| 29 | «Плетенный коврик для Винни-пуха» | 1 | **22.04** |
| 30 | «Дни недели» | 1 | **29.04** |
| 31 | «День и ночь - сутки прочь» | 1 | **06.05** |
| 32 | «Отправляемся в путь» | 1 | **13.05** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | образова-  тельная об-  ласть | использованные  игры | Кол.час. |
| **Сентябрь.**  **1.Тема:** «Путешествие в Фиолетовый лес» (математика + конструирование)  **Цель:** закрепить знания детей о днях недели; развивать комбинаторские способности путем комбинирования цвета и формы, развивать творческое воображение, память; учить склады-вать лодочку путем сгибания листа бумаги.  **2. Тема:** « В гости к веселым гномам» ( математика + рисование)  **Цель:** освоение цвета, пространст-венного расположения, развитие уме-ний считать, определять порядковый номер, развитие внимание, памяти, воображения. Учить детей тонировать бумагу, воспитывать аккуратность. **3.Тема:** « Здравствуй, ёжик!» (математика + развитие речи)  **Цель:** развивать у детей познаватель-ный интерес к природе, представлений о зависимости существования конк-ретного животного в условиях окру-жающей среды; развивать сенсорные способности (восприятие цвета, фор-мы, величины). Совершенствовать интеллект детей ( внимание, память, мышление, воображение, речь).  **4. Тема**: «Птичий двор» (математика + лепка)  **Цель:** развивать комбинаторские способности, логическое мышление, творческое воображение; учить сос-тавлять целое изображение из частей.  **Октябрь.**  **1. 1.Тема: «** Страна Муравия»  (математика + конструирование)  **Цель:** развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометричес-ких фигур; развивать познавательные способности: внимание, память, мыш-ление.  **2.Тема:** «Зверюшки Фиолетового леса» (математика + лепка)  **Цель:** развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.  **3.Тема:** «Улица поселка моего» (математика + конструирование + развитие речи)  **Цель:** учить решать головоломки; развивать аналитическую деятель-ность, умение классифицировать объекты; учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку.  **4.Тема:** «Волшебные логоформочки» (математика +художественная лите-ратура)  **Цель:** учить составлять эталонные и другие геометрические фигуры из час  тей. Развивать процессы внимания, памяти; умение сравнивать, анализи-ровать, объединять части в целое; выстраивать логические связи, разви-вать сообразительность.  **Ноябрь.**  **1.Тема:** «Праздник цифры»  **Цель:** закрепить знания детей о циф-рах, умение находить цифру соответст-венно количеству предметов, упраж-нять детей в отгадывании математи-ческих загадок, решении задач, срав-нивании чисел. Развивать умение ана-лизировать, сравнивать, сопоставлять, развивать память.  **2.Тема:** «Чудо-лукошко»( математика + рисование)  **Цель:** закрепить счет в пределах 10, учить составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество, совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук.  **3.Тема:** « Нетающие льдинки озера Айс»( математика + аппликация)  **Цель:** познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением це-лого и числа, с физическими свойст-вами: прозрачность, гибкость; разви-вать сенсорные, познавательные и творческие способности.  **4.Тема:** «Занимательные задачи» (математика +конструирование)  **Цель:** учить решать занимательные задачи. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их эле-ментами; развивать ,сенсорные, пси-хические, творческие способности. Способствовать развитию умения сос-тавлять различные предметы из плас-тинок «Прозрачного квадрата».  **Декабрь.**  **1.Тема:** «Математика- это интересно»  **Цель:** стимулировать развитие мыс-лительных способностей детей, их познавательный интерес. Учить детей делать несложные игрушки из пороло-на.  **2.Тема:** «День рождения куклы Кати (математика + ознакомление с окру-жающим)  **Цель:** закрепить знания детей о форме и величине предметов, знакомить с пространственными отношениями. Развивать внимание, память, мышле-ние, воображение продолжать готовить руку ребенка к письму.  **3.Тема:** «Магический Геоконт» (математика + конструирование)  **Цель:** познакомить детей с понятием «линия», используя для этого нагляд-ный способ и свободное моделирова-ние; уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш.  **4.Тема:** «В гостях у Эника и Бэника»  (математика + развитие речи)  **Цель:** развивать геометрическое и пространственное воображение, логи-ческое мышление, внимание, зритель-ную память, комбинаторские способ-ности, речь детей.  **Январь.**  **1.Тема:** «Фонарики для жителей вол-шебной страны» (математика +конст-  руирование)  **Цель:** развивать творческое воображе-ние детей, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить скла-дывать полоски бумаги, украшать фо-нарики готовыми формами.  **2.Тема:** «Математическое развлече-ние»  **Цель:** доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать инте-рес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математичес-ким содержанием, проявляя настойчи-вость, целеустремленность, взаимопо-мощь.  **3.Тема**: «Путешествие в сказку»  (математика + рисование+ художест-венная литература)  **Цель:** учить детей эмоционально вос-принимать содержание сказки, пере-давать его с помощью изобразитель-ных материалов; способствовать раз-витию мелкой моторики рук, творчес-кому воображению, ориентированию на плоскости.  **4.Тема:** « Жила - была Гусеничка…»  **Цель:**стимулировать развитие позна-вательных процессов, целенаправлен-ность и устойчивость внимания, уме-ние довести начатое дело до конца.  **Февраль.**  **1.Тема:** « Поляна волшебных корзи-  нок» (математика + конструирование)  **Цель:** закрепить счет, состав числа первого десятка с помощью зритель-ного, слухового и тактильно-осязатель-ного анализаторов; способствовать со-вершенствованию мелкой моторики руки ребенка. Закрепить умение скла-дывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями.  **2.Тема:** «Ворон Метр и малыш Гео» (математика +экология)  **Цель:** закрепить умение конструиро-вать геометрические фигуры, разви-вать пространственное мышление и творческое воображение.  **3.Тема:** «День рождения пчелки Жу-жи» (математика + рисование )  **Цель:** развивать сенсорные способ-ности, психические процессы: внима-ние, память, мышление, творческие способности и мелкую моторику руки, способствовать развитию умения зак-рашивать и штриховать.  **4.Тема:** « Веселый поезд» (математи-ка)  **Цель**: учить детей раскладывать вере-вочки в порядке возрастания и убыва-ния длины. Способствовать развитию у детей представления о числе на ос-нове счета.  **Март.**  **1.Тема:** «Туфелька для Золушки» (ма-тематика + художественная литерату-ра + конструирование)  **Цель:** стимулировать развитие позна-вательных навыков, умение довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, прост-ранственного мышления.  **2.Тема:** «Шел домой Глеб» (матема-тика + художественная литература + конструирование)  **Цель:** развивать сенсорные способ-ности, показать независимость коли-чества от пространственного располо-жения и размера предметов. Учить складывать кошку методом оригами.  **3.Тема:** «Забавные цифры» (математи-ка )  **Цель:** закрепить счет, знание цифр. Развивать способности ориентировать-ся в пространстве, логическое мышле-ние, мелкую моторику рук.  **4.Тема:** «Цветы для мамочки»  (математика + рисование)  **Цель:** развивать память; учить груп-пировать предметы по наличию одного свойства; закрепить умения и навыки в изобразительной деятельности.  **Апрель.**  **1.Тема:** « Плетеный коврик для Винни- Пуха»( математика + конструи-рование +ознакомление с окружаю-щим + художественная литература)  **Цель:** стимулировать развитие мысли-тельных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бу-мажную основу полосками цветной бумаги.  **2.Тема:** «Дни недели» (математика + рисование+ художественная литера-тура)  **Цель:** закрепить представление детей о днях недели. Развивать познава-тельные способности, умение наблю-  дать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек.  **3.Тема:** «День и ночь- сутки прочь»  ( математика)  **Цель:** продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности, способ-ствовать освоению математического материала.  **4.Тема:** «Отправляемся в путь» (математика + конструирование + ознакомление с окружающим)  **Цель:** развивать умение ориентиро-ваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пре-делах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение допол-нять поделку деталями для придания ей большей выразительности.  **Май.**  **1.Тема:** «Животные на волшебной поляне» (математика + рисование)  **Цель:** развивать математические представления(освоение состава 10, соотношение целого и части), творчес-кие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.  **2.Тема:** «Загадки ворона Метра»  **Цель:** развивать у детей интерес к самостоятельному решению познава-тельных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук.  **3.Тема:** «Математический КВН»  **Цель:** способствовать развитию наход-чивости, сообразительности, взаимо-помощи.  **4.Тема:** «Математический праздник  « В гостях у Магнолика»  **Цель:** доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать инте-рес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математичес-ким содержанием, проявляя настойчи-вость, целеустремленность, взаимопо-мощь. | познание  познание,  творчество  познание,  коммуника-ция  познание,  творчество  познание  познание,  творчество  познание,  коммуника-ция  познание, коммуника-ция  познание  познание, творчество  познание, творчество  познание  познание  познание, социум  познание  познание,  коммуника-ция  познание  познание, коммуника-ция  познание,  творчество, коммуника-ция  познание  познание  познание, социум  познание, творчество  познание  познание,  коммуника-  ция  познание,  коммуника-ция  познание  познание,  творчество  познание,  социум,  коммуника-  ция  познание,  творчество,  коммуника-ция  познание  познание, социум  познание,  творчество  познание  познание  познание | «Дни недели», «Путешествие в Фиолетовый лес»  «Что измени-лось?», «Построй космический корабль»  «Волшебные фонарики»  «Сложи узор», «Найди недос-тающую фигуру»  «Помоги муравьишкам», «Чудо - соты»  «Чудо - цветик»  «Головоломки»  «Логоформочки»  «Прозрачная цифра»  «Дни недели», «Цифрята-зверята», «Чудо-лукошко»  «Прозрачный квадрат В.Воско-бовича»  «Прозрачный квадрат В.Воскобовича»  «Игровизор», приложение «Катя, Рыжик и рыбка»  «Геоконт»  «Цифра-домино»,  «Квадрат-домино» ,  «Геоконт»  «Чудо-цветик»  «Ларчик»  «Игровизор», «Лабиринты цифр»  «Геоконт»  «Чудо-соты», «Игровизор»  «Чудо - соты», «Ларчик»  «Разложи пред-меты по поряд-ку», «Ларчик»  «Квадрат В.Вос-кобовича», «Ларчик»  Игровое пособие В.Воскобовича «Шел домой Глеб…»  «Конструктор цифр», «Ларчик»  «Ларчик», «Найди свой домик»  «Прозрачные цифры», «Геоконт», набор «Радуга»  «Дни недели», «Прозрачная цифра», «Геоконт»  «Сутки», «Лабиринты цифр»  «Мы пришли в универмаг»  «Чудо- цветик»  «Шнурок- затейник»  «Игровизор», «Прозрачный квадрат», «Волшебные фонарики»  Итого: 36 часов. | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч  1ч  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч  1ч.  1ч.  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч.  1ч.  1ч  1ч |

**Қыркүйек (Сентябрь).**

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание

Такырыбы/Тема:« Путешествие в Фиолетовый лес»

Мақсаты/Цель:закрепить знания детей о днях недели; развивать комбинаторские способ-

ности путем комбинирования цвета и формы, развивать творческое воображение, па-

мять; учить складывать лодочку путем сгибания листа бумаги.

Дамытушы орта/Оборудование: ковролин,цветовые пятна или эталоны цвета, игра «Сложи узор», листы квадратной бумаги разного цвета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Обращаю внимание детей на цветовые пятна на ковролине.  -на что похожи эти пятна?  -назовите цвета.  -расположите цветовые пятна в последовательности, соответствующей цветам радуги.  Затем предлагаю вспомнить дни недели.  -какой сегодня день недели?  -какой был вчера?  -какой будет завтра?  Знакомство с разноцветными Гномиками -эталонами цвета. Предлагают произнести волшебное заклинание «Кохле- охле- желе-зеле-геле-селе-  фи»(имена Гномиков) и попадем в Фиолетовый лес.  **Задание:** из кубиков соста-вить птицу, паука по образцу -кто живет в загадочном лесу?  Прикрепляю на ковролин изображения ворона Метра и паука Юка. Они предлагают отправиться в сказку на лодоч-ке.  Для работы приготовлены разноцветные квадратные листы бумаги. Коррекционная и практическая помощь детям. Приветствую желание детей сконструировать лодочку, доделать начатую работы до конца.  Игры со своими лодочками:  «лодочки плывут по воде» | Интересуются пятнами. Соображают, что бы это могло быть.  Называют цвета,если путаются- исправляют друг друга, помогают, вспоминают слова «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».  Затем вспоминают дни недели. Все дети безоши-бочно отвечают на вопросы, вспоминают слова казахс-кого языка по данной теме.  Дети с интересом рассмат-ривают изображения Гномиков, повторяют их имена, проводят параллель между именем и цветом одежды.Запоминая имена Гномиков проговаривают волшебное заклинание и попадают в фиолетовый лес.  Рассматривая образцы, выкладывают силуэты, рассматривают их. Делают предположеня, что полу-чилось.  Внимательно слушают сказку о вороне Метре, пауке Юке и его паучатах. Принимают предложение отправиться в сказку на лодочке.  Конструируют лодочку из разноцветной бумаги. Стараются , радуются своим успехам.  Пускают лодочки по волнам волшебного моря, играют с увлечением. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/понимает - силуэты птицы и паука по образцу.

Түсінеді/осознает - что в одежде Гномиков присутствует определенный цвет, который

указывает на их имена.

Қолданады/использует - навыки конструирования в самостоятельных играх.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание

Такырыбы/Тема:«« В гости к веселым гномам»

Мақсаты/Цель:освоение цвета, пространственного расположения, развитие умений счи-тать, определять порядковый номер, развитие внимание, памяти, воображения. Учить детей тонировать бумагу, воспитывать аккуратность.

Дамытушы орта/Оборудование: ковролин, лодочки, сложенные из квадрата Воскобовича, изображения уточек и гусей, наборы кубиков «Сложи узор», таблицы с логичес-кими задачами на поиск недостающей фигуры, бумага, краски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Приглашаю детей отпра-виться в Фиолетовый лес, в котором живут веселые Гномы.  Вывешиваю на ковролин портреты Гномов, прошу детей вспомнить их имена.  -как вы думаете, почему их так назвали?  Рассказ о волшебном цветке ( **игра «Лепестки»**)- выкладываю на ковролине цветок.  -дети, сколько всего лепестков?  -а сколько Гномов?  -всем ли гномикам хватит лепестков?  -как вы думаете, какой лепесток выберет Кохле? Почему?  -а Охле? И т.д.  -пока Гномики выбирали себе лепестки, подул силь-ный ветер и все лепестки разлетелись  **Игра с лепестками.**  -дети,первый лепесток какого цвета?  -а второй? Третий? И т.д.  -в какую сторону повернулись лепестки? А теперь?  **Д/и «Что изменилось?»**  -лепестков какого цвета не стало?  **Д/и «Собери цветок»**  -кто принес первый лепесток?  -какого он цвета?  -сколько у цветка лепестков?  -значит, цветок какой, как мы его назовем?  -какого цвета лепесток принес Охле?  -сколько у цветка лепестков теперь?  -как мы его можем назвать? и т.д., пока не соберем весь цветик- семицветик.  **Физминутка:**  Жил да был веселый гном  С круглыми глазами  И на сахарной горе  Спал под воротами.  Вдруг, откуда не возьмись  Великан явился.  Скушать гору он хотел,  Только подавился.  Ну, а что ж веселый гном?  Так и спит глубоким сном.  **Игра «Чудо- крестики»**  -какого цвета крестики?  -как вы думаете, на ракете какого цвета полетит Кохле? А Охле? Желе? Зеле? Геле? Селе? Фи?  **Физминутка:**  А вот радуга- дуга!  Нарисуем и туда и сюда.  И направо, и налево.  Вот какая красота!  Предлагаю детям сделать для гномиков сюрприз, нарисовать радугу. Уточняю, какого цвета они будут рисовать дорожку.  -а теперь давайте соберем радугу из ваших дорожек.  -сколько всего цветов у радуги?  -первый цвет у радуги какой?  -второй, третий? и т.д.  -посмотрите, какую кра-сивую радугу вы собрали  Поднялись ворота-  Всему миру красота!  -Кохле полетит на какую дорожку?  -а Охле? Селе? и т.д. пока все гномики не будут размещены на дорожках своего цвета.  -нашим гномикам понра-вилось путешествовать вместе с нами. Они всех вас благодарят. | Принимают приглашение в Фиолетовый лес.  Рассматривают портреты Гномов, вспоминают их имена.Делают предположе-ние, что их так назвали по цвету их одежды.  Принимают активное учас-тие в игре, считают коли-чество Гномов и лепестков.  Предпологают, лепесток какого цвета возьмет каждый из них.  Рассказывают какого цвета каждый из лепестков, кото-рый он по счету.  Дети закрывают глаза, затем определяют, что изменилось в ряде лепесков.  Собирают цветик- семицве-тик на ковролине. Коммен-тируют свои действия, исп-равляют ошибки, уточняют названия цветов на казахс-ком языке.  Ходьба на месте.  Вращательные движения кистями рук у глаз.  Руки поднять вверх и опус-тить через стороны.  Сложенные вместе ладони положить под щеку.  Руки развести в стороны.  Показывают силачей.  Левой рукой изображают тарелочку, правой делают черпательные движения.  Ладонь правой руки ложат на шею.  Плечи поднимают, руки разводят в разные стороны.  Сложенные вместе ладони положили под щеку.  Конструируют космические корабли из деталей игры.  Дети поднимают руки вверх.  Наклоняют руки вправо, влево.  Наклоны вправо, влево.  Разводят руки в стороны.  Договариваются о том, кто какую дорожку будет рисо-вать. Самостоятельная ра-бота детей - нанесение раз-ноцветного фона на дорож-ки.  Выкладывают общую ра-дугу на столе. Отвечают на вопросы воспитателя.  Любуются полученной радугой.  Дети размещают Гномиков на свои дорожку в соот-ветствии с цветом их одеж-ды. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - считать, определять порядковый номер.

Түсінеді/Осознает - что имя гномика определяется цветом его одежды.

Қолданады/Использует- конструкторские способности в играх.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание

Такырыбы/Тема :«Здравствуй, ёжик!»

Мақсаты/Цель:развивать у детей познавательный интерес к природе, представлений

о зависимости существования конкретного животного в условиях окружающей среды; развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). Совершенствовать интеллект детей ( внимание, память, мышление, воображение, речь).

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: кірпі-еж.

Дамытушы орта/Оборудование: наглядное пособие (ежик, яблоки, грибы на ковролине, игра «Волшебные фонарики», карточки-схемы фигурок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Загадка:** «Кто всю жизнь с иголками ходит?» (Еж).  Он живет в лесу дремучем,  Сам он круглый и колючий.  Угадайте, это кто же?  Ну, конечно, это... (Еж)  **Беседа о еже.**  -давайте вспомним, как выглядит ежик.  Уточняю ответы детей  -что у ежа на теле?  -для чего они ему нужны?  Как он их еще использует?  -для чего ежу зубы?  -а еще, с их помощью он обустраивает свое жилище на зиму. Каким образом?  **Художественное слово:**  Загорелись, как пожар, на рябине кисти.  Катится на встречу шар из осенних листьев.  Ты его не узнаешь? Погляди-ка-это еж!  Золотым клубочком стал хитрый ежик колкий,  Листья клена нанизал на свои иголки.  Их несет к себе домой, стелет на кроватку.  Чтобы долгою зимой спать под елкой сладко.  Пусть ему навеют сны снежные метели,  Пусть проспит он до весны в теплой колыбели.  -чем любит лакомиться еж?  -как зовут детенышей ежа?  Сколько грибочков выросло на поляне? А яблок сколько? Чего больше? Меньше?  **Физминутка «Ежик-чудачок»**  Хитрый ежик- чудачок  Сшил короткий пиджачок  Сто иголок- на груди  Сто иголок- позади  Ходит еж в саду по травке  Натыкает на булавки:  Грушу, сливу, всякий плод,  Что под деревом найдет  И с подарочком богатым,  Возвращается к ежатам.  **Игра, «Волшебные фонарики»**  -зажгите круглые фонарики.  -сколько фонариков?  -какого цвета фонарики?  -сколько зеленых?  -сколько красных?  -сколько больших?  -сколько маленьких?  -зажгите квадратные фонарики.  -сколько фонариков?и т.д.  -дети, как сделать большой зеленый овальный фонарик- двухцветным?  **Физминутка «Хитрый еж»**  Вот свернулся еж в клубок,  Может, ежик, ты продрог?  Солнца луч ежа коснулся-  Ежик сладко потянулся  Хитрый ежик, хитрый еж,  На клубочек он похож.  На спине иголки  Очень-очень колки.  Еж по тропке побежал,  Нам колючки показал.  А колючки тоже  На ежа похожи.  На ежа мы поглядим,  Молочка ему дадим  Но не тронем колкие  На спине иголки мы. | Внимательно слушают загадки, отгадывают их.  Принимают активное участие в беседе. Вспоминают свдения о еже, слышанные ранее. Выссказывают свою точку зрения.  Делают предположения.  Удивляются новым сведениям.  Слушают стихотворение.  Принимают участие в бесе-де.  Рассматривают грибы и яблоки, считают их, определяют, чего больше, меньше.  Ходят по кругу.  Показывают.  Стучат по груди.  Стучат пальчиками по спине.  Ходят.  Пальчиками стучат по спине.  Показывают и наклоняются.  Идут по кругу,руки за головой.  С интересом играют в игру.  Выполняют действия, рассказывают, что делают, почему, производят счет фонариков, сравнивают их по размеру и цвету.  Находят путь решения: положить красный малень-кий овал в большой зеленый овал.  Дети садятся на корточки, обхватывают колени руками.  Поднимают руки вверх, потягиваются.  Вытягивают руки перед собой, сжимают кулаки, делают ими вращательные движения.  Сжимают и разжимают кулаки.  Бегут на носочках.  Руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть.  Поднимают руки над голо-вой, делают вращательные движения кистями.  Ладони складывают черпач-ком.  Водят указательным пальцем перед своим лицом. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - движения, согласно текста.

Түсінеді/Осознает - речь воспитателя, его вопросы.

Қолданады/Использует - полученные знания в игровой деятельности.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание, шығармашылық/творчество

Такырыбы/Тема :« Птичий двор»

Мақсаты/Цель:развивать комбинаторские способности, логическое мышление, творческое воображение; учить составлять целое изображение из частей.

Дамытушы орта/Оборудование: атрибуты к инсценировке потешки, комплект геометрических фигур, пластелин, ковролин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Сюрпризный момент:** заношу в группу большую красивую коробку:  -в этой коробке лежит сюрприз, но сначала вы сами догадайтесь, что в ней лежит?  -это не совсем игрушки, но с ними можно играть.  -рассматривание геометри-ческих фигур из коробки.  -назовите формы этих геометрических фигур.  **Задание:** разложите геомет-рические фигуры на кучки так, чтобы в одной лежали круги, а в другой- квадраты; в одной- все красные фигу-ры, а в другой- зеленые, в одной- большие, а в другой- маленькие.  **Задание:** выложить из геометрических фигур любой предмет, на выбор.  Сама выкладываю силуэт уточки на ковролине.  -дети, как вы думаете, кто это?  -каких еще домашних птиц вы знаете?  -кто скажет, где живут куры, утки, гуси?  -как называется их дом?  -послушайте, какую музыку написал Д.Кабалевский (звучит грамзапись «Птичий дом»).  -чьи голоса вы услышали?  -послушайте потешку про птичий двор.  **Знакомство с потешкой «Птичий двор»**  Беседа по содержанию потешки.  Предлагаю детям интонаци-онно выразительно расска-зать потешку.  **Подвижная игра «На птичьем дворе».**  Бабушка: Наши уточки с утра...  Дети: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  Бабушка: Наши гусочки с утра...  Дети: Га-га-га! Га-га-га!  Бабушка: А какПетя- петушок  Ранним- рано по утру  Нам споет?  Дети: Ку-ка-ре-ку!  Предлагаю детям вылепить обитателей птичьего двора.  **Обыгрывание поделок.** | Дети очень заинтересова-лись большой красивой коробкой.  Дети делают предположе-ния, что же там может быть.  Дети заглядывают внутрь коробки, рассматривают геометрические фигуры, делятся впечатлениями об увиденном.  Классифицируют геометри-ческие фигуры по двум признакам.  Аргументируют свой выбор.  Выкладывают силуэты различных предметов по своему желанию расска-зывают о том, сто сделали.  Рассматривают силуэт на ковролине, делают предпо-ложения, угадывают уточку.  Активно включаются в беседу.  С увлечением слушают музыку, определяют, чьи голоса слышат.  Внимательно слушают потешку, принимают активное участие в беседе по ее содержанию.  Повторяют потешку, интонационно выделяя звукопроизношения домаш-них птиц.  Дети делятся на подгруппы- уточки, гуси, куры; ходят за педагогом, выразительно произносят соответствую-щие звуки.  Самостоятельная работа детей. Принимают помощь воспитателя для достижения наиболее выразительного образа.  Все работы объединили общим сюжетом «Птичий двор», обыгрывают свои поделки. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - интонационное звукопроизношение домашних птиц.

Түсінеді/Осознает - правила классификации геометрических фигур по размеру, цвету.

Қолданады/Использует - свои поделки в обыгрывании.

**Қазан (Октябрь).**

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание

Такырыбы/Тема:«Страна Муравия»

Мақсаты/Цель:развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур; развивать познавательные способности: внимание, память, мышление.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: қүмырсқа- муравей.

Дамытушы орта/Оборудование: коробочки-домики,»Игровизор», приложение «Лабиринты цифр», игра «Чудо-соты», ковролин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Рассказ о стране Муравии и их жителях муравишках.  Мама- муравьиха просит детей научить муравьишек возвращаться домой.  -спрятать в домики всех больших муравьишек,  -всех круглых,  -всех не квадратных,  -не синих  -круглых больших,  -маленьких красных  -круглые, красные, большие,  -толстые, небольшие, не синие и т.д.  Поощряю стремление детей придумывать новую комбинацию свойств.  **Пальчиковая гимнастика.**  Ты, Мурашик, не кричи!  Лучше маму поищи!  Муравьишки приглашают детей погулять по лабиринтам своей страны  **Игра «Чудо-соты»**  Рефлексия «Веселый муравьишка» | Внимательно слушают рассказ.  Принимают предложение помочь маме-муравьихе. Каждый ребенок получает домик и прячут в них соответствующие карточки.  Каждый раз дети пересчи-тывают муравьишек.  Сжимают в кулачки и разжимают пальцы сразу двух рук.  Дети, используя игровизор и приложение «Лабиринты цифр», выполняют задания.  Дети делают из деталей игры «Чудо-соты» портрет Мурашика.  Мимикой и жестами показывает свое настроение. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - по словесному указанию.

Түсінеді/Осознает - правила игры «Лабиринты цифр»

Қолданады/Использует - умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание Такырыбы/Тема :«Зверюшки Фиолетового леса»

Мақсаты/Цель:развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: қүмырсқа- муравей.

Дамытушы орта/Образование: ковролин,игра «Чудо-Цветик», схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Напоминаю детям историю муравьишек, живущих в Фиолетовом лесу.  Предлагаю им выложить дорожки для веселых муравьишек по правилам, записанным в схемах.  Упражнение строится по- разному:  1.Все дети строят одну дорожку;  2.Дети разбиваются на пары, и каждая пара строит свою дорожку;  3.Каждый ребенок строит отдельную дорожку.  Схемы построения дорожек:  А) учитывается цвет.  Б) учитывается форма.  В) учитывается и цвет и форма.  **Развивающая игра «Чудо-Цветик»**  Подведение итогов: «Ну как, каково?» | Вспоминают историю муравьишек, перессказывают ее.  Принимают предложение помочь муравьишкам.  Дети выполняют упражнение по своему выбору: самостоятельно, все вместе или попарно.  Разбирают правила построения дорожек, выбирают наиболее подходящее для себя и приступают к выполнению упражнения.  Дети выкладывают из деталей игры забавные фигурки по схемам.  С помощью большого пальца оценивают свою работу. Если хорошо палец поднят вверх, если не очень- опущен вниз. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - забавные фигурки по схемам.

Түсінеді/Осознает - правила построения дорожек по схемам.

Қолданады/Использует - знания о геометрических фигурах и цвете в развивающей игре.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/познание

Такырыбы/Тема :««Улица поселка моего»

Мақсаты/Цель:учить решать головоломки; развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты; учить строить улицу из деталей строитель-ного материала, анализировать постройку.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: үй-дом, көше -улица, поселке -поселок.

Дамытушы орта/Оборудование: счетные палочки, блоки Дьенеша, карточки с домиками, конструктор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Предлагаю детям ответить на занимательные вопро-сы:  -сколько хвостов у семи ослов?  -сколько пальчиков у двух мальчиков?  -сколько ушей у пяти малышей?  -сколько ушек у трех старушек?  **Решение головоломки:** построить домик по схеме и переложить одну палочку так, чтобы он был повер-нут в другую сторону.  **Задание 1:** заселить дома жильцами- геометричес-кими фигурами так, чтобы в каждой квартире оказа-лись одинаковые по цвету, форме или размеру жиль-цы.  **Задание 2:** расселить жиль-цов в двухэтажные дома. Для выполнения задания даются знаки- подсказки, которые подска-зывают, какие жильцы – фигурки должны поселить-ся на каждом этаже и в каждом подъезде дома.  Предлагаю жильцам пост-роить отдельные дома на улице нашего поселка ( из конструктора).  **Пальчиковая игра:**  Стала Маша гостей приглашать:  И Иван- приди,  И Степан- приди,  И Сергей – приди,  И Матвей- приди,  А Никитушка- ну, пожалуйста!  Стала Маша гостей угощать:  И Ивану- блин,  И Степану- блин,  И Сергею- блин,  И Матвею- блин,  А Никитушке- мятный пряничек!  «Вот какой я умный!» | Проявляют готовность ответить на вопросы. Думают, рассуждают, спорят, приходят к правильному ответу, доказывают свою точку зрения.  Опытным путем решают головоломку, рассказывают , как делали, почему, что получается и почему не получается.  Разложив геометрические фигуры, дети проверяют друг друга.  Дети уточняют и заселяют дом логическими блоками.  Далее дети строят улицу поселка из конструктора, они договариваются, кто что будет сооружать, а затем объединяют свои постройки.  Дети соединяют ладони и пальцы обеих рук, ладони раскрываются, как цветок, описывают полукруг, соеди-няясь ребром и мизинцами, пальцы направлены от себя, лицевая сторона смотрит вверх. Большие пальцы обеих кистей рук дети од-новременно сгибают, затем указательные, средние,  безымянные, мизинцы. Затем кисти обеих рук принимают исходное положение. Повторяют несколько раз.  В соответствии с результа-тами своей деятельности выбирают блоки разного цвета: хорошо- красного, не очень- желтого. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - опытным путем решение головоломки.

Түсінеді/Осознает - знаки- подсказки для выполнения заданий.

Қолданады/Использует - навыки конструирования, умение договариваться между собой.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/Познание, Қатынас/Коммуникация Такырыбы/Тема :«Волшебные логоформочки»

Мақсаты/Цель:учить составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти; умение сравнивать, анализировать, объе-динятьчасти в целое; выстраивать логические связи, развивать сообразитель-ность.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: ата- дедушка, аю-медведь, репка.

Дамытушы орта/Оборудование: старик, медведь ( куклы би-ба-бо), репка, колосок, Игра «Логоформочки-3», бумага, фломастеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Художественное слово- загадка:**  Круглая, а не шар,  С хвостом, а не мышь,  Желтая, как мед.  А вкус не тот.  Что это? (репка).  **Чтение сказки «Вершки и корешки»**  **Беседа по сказке:**  -что посадили медведь и старик в первый раз?  -что отдал старик медведю ( вершок или корешок)?  -как вы думаете,что у реп-ки съедобное (вершок или корешок)?  -что посадили медведь и старик в следующий раз?  -как поделил старик уро-жай?  -что взял себе?  -почему дружба старика и медведя распалась?  **Пальчиковая игра «Репка»**  Репа здесь у нас растет,  Открывай пошире рот.  Нужно рот сильней открыть,  Чтобы репу проглотить.  **Знакомство с новой игрой «Логоформочки».**  Раскрашивание понравившейся фигуры. | Внимательно слушают загадку, отгадывают ее.  Слушают сказку.  Принимают активное учас-тие в беседе по содержанию сказки.  Думают, рассуждают, дела-ют выводы.  Дети сгибают правую руку, опускают локоть вниз, кисть смотрит вверх. Потом сгиба-ют руку в запястье и левой рукой отгибают вниз боль-шой палец правой руки, ста-раясь прижать ее к запятью. Затем проделывают то же самое с левой рукой.  Внимательно слушают воспитателя, проявляют ин-терес к новой игре, следят за его действиями. С увлече-нием играют в игру.  Дети выбирают понравив-шуюся фигуру, обводят ее на листе бумаги и расскраши-вают. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - сложные движения пальчиковой игры.

Түсінеді/Осознает - правила новой развивающей игры «Волшебные логоформочки».

Қолданады/Использует - умения и навыки в рисовании по трафарету и правильному зак-

рашиванию.

**Қараша (Ноябрь).**

Білім беру саласы/Область образования : Таным/Познание

Такырыбы/Тема:«Праздник цифры»

Мақсаты/Цель: закрепить знания детей о цифрах, умение находить цифру соответст-венно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнивании чисел. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивать память.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: счет от 1 до 10.

Дамытушы орта/Оборудование: цифры, картинки к игре «Рассеянный художник», комплект игры «Прозрачная цифра», Магнолик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Звучит тихая музыка.  Выкладываю на ковролин одну за другой красивые цифры.  -дети, кто же это пришел к нам в гости? (цифры).  Сегодня у нас праздник цифры. Никакой праздник не обходится без стихов, игр, заданий.  Предлагаю детям прочи-тать стихи о цифрах.  **Сюрпризный момент- подарки от художника.**  На улице Бассейной  Один художник жил.  И иногда рассеянный  Неделями он был.  -художник нарисовал картины, но по своей рассеянности поставил на картинах не те цифры. Помогите ему исправить ошибки.  **Физминутка:**  Каждый раз по утрам  Делаем зарядку.  Очень нравится нам  Делать по порядку:  Весело шагать,  Весело шагать.  Руки поднимать,  Руки поднимать.  Приседать и вставать,  Приседать и вставать.  Прыгать и скакать,  Прыгать и скакать.  **Сюрпризный момент- приход Магнолика-** приносит в подарок набор прозрачных пластинок, на которых нарисованы полоски красного, желтого, зеленого, синего цвета. Объясняет, что из этих пластинок можно модели-ровать любые цифры, накладывая пластинки друг на друга. Предлагает детям поиграть с ними.  **Загадка:**  Нос ее- как запятая,  Хвост крючком,  И не секрет:  Любит всех она лентяев,  А ее лентяи- нет!  **Задача:**  Белка сушит на веревке  Два гриба и три морковки.  Магнолик хвалит детей, угощает их печеньем с изображением цифр и зовет детей повеселиться. | Слушают музыку, вниматель-но следят за действиями воспитателя.  Подготовленные дети читают стихи о цифрах.  \*Могу назвать его мячом,  А хочешь- дыркой назовем.  А можно- бубликом,  Почти что кругленьким.  Но как его не назовем,  Он называется нулем.  \*Начинаем представленье  Детворе на удивленье!  Познакомимся, друзья:  Единица- это я!  \*Я умею делать стойку,  По канату я хожу,  За собою цифру двойку  На веревочке вожу.  \*-Скажите мне-  Спросила ручка,-  Что значит эта закорючка?  -Чернильная ты голова,  Ты ж написала цифру «два»»  \*Это- месяц дугой,  Ниже- месяц другой,  А теперь- посмотри-  Получилась цифра 3.  Проявляют интерес к посыл-ке.  Исправляют неправильно нарисованные картины - ставят на места цифры циферблата телефона.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Шагают.  Шагают.  Поднимают руки вверх.  Поднимают руки вверх.  Приседают и встают.  Приседают и встают.  Прыгают и скачут.  Прыгают и скачут.  Проявляют интерес к мальчи-ку Магнолику. Рассматривают прозрачные пластинки.  Проявляют желание поиграть.  Отгадывают загадку, выкладывают отгадку из прозрачных полосок.  Решают задачу, находят ответ на картинке, выкладывают цифру 5 из полосок.  Благодарят Магнолика за угощение. Весело танцуют танец «Если весело живется...» |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Пониамет - цифра с помощью прозрачных пластинок с полосоками разного

цвета.

Түсінеді/Осознает - что цифры идут одна за другой подряд.

Қолданады/Использует - навыки, полученные на занятиях в развлечениях.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/Познание

Такырыбы/Тема :«Чудо-лукошко»

Мақсаты/Цель: закрепить счет в пределах 10, учить составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество, совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонет: счет от1 до 10, дни недели.

Дамытушы орта/Оборудование:ворон Метр, муравей Мурашек,малыш Гео, паук Юк, цифрята, чудо-облака, чудо- лукошки, колода цифрят от 1 до 10, набор цветных ниточек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Обращаю внимание детей на ковролин:  -что это за волшебные цветные облака?  -сколько дней в одной неделе?  -назовите их. Теперь на казахском языке.  -разложите дни недели по порядку.  -назовите дни недели по цветам.  -назовите сегодняшний день неде-ли и покажите его на ковролине, какого он цвета.  **Игра «Зверята- цифрята»**  **Игра «Чудо-лукошко»**  -сосчитать грибы в первом лукошке.  -сосчитать грибы во втором лукошке.  -сравнить количество грибов в обоих лукошках.  -из первого лукошка достать 1 грибок. Сколько осталось грибов в лукошке?  -сравните первое лукошко со вторым.  -теперь второе с первым.  -что надо сделать,чтобы уровнять количество грибов в лукошках?  -в лукошках по 9 грибков. Положите на свободное место в первом лукошке гриб из второго.  -сколько грибов в корзине было одного цвета?  -сколько положили грибков другого цвета?  -замените грибки цифрами.  -как получили цифру 10?  -каким способом еще можно получить эту цифру?  **Физминутка «Зайка»**  Зацка по лесу скакал,  Зайка корм себе искал.  Вдруг у зайки на макушке  Поднялись, как стрелки, ушки.  Шорох тихий раздается:  Кто-то по лесу крадется.  Зайка путает следы,  Убегает от беды.  Прыгнул вбок и обернулся,  И под кустиком свернулся,  Словно беленький клубок-  Чтоб найти никто не смог.  Предлагаю нарисовать зай-чиков из цветных ниточек.  Психогимнастика «Довольные зайчата» | Внимательно рассматрива-ют цветные пятна, делают предположения, что они могут означать.  Принимают активное участие в беседе. Называют дни недели на русском и казахском языках.  Работают на ковролине, проверяют правильность выполнения заданий.  Дети находят друзей малыша Гео- зверят- цифрят, называют их и определяют на какую цифру они похожи; называют цифры от 1 до 9 на русском и казахском языках.  Принимают активное участие в игре, манипули-руют грибками и лукошка-ми.  Делают правильные выводы, отстаивают свою точку зрения, доказывают свою правоту.  Дети экспериментальным путем составляют цифру 10 ( 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5).  Руки перед грудью.  Мелкие подскоки на двух ногах.  Указательным и средним разведенными пальцами изображают ушки.  Пугливо оглядываются.  Скачут, бегут по кругу, затем- большой прыжок в сторону на двух ногах.  Свернулись в клубочек.  Под тихую музыку дети создают портреты зайчат из цветных ниточек.  Мимикой показывают довольных зайчат. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - образ зайчика из цветных ниточек.

Түсінеді/Осознает - как составить десяток из двух меньших чисел.

Қолданады/Использует - полученные ранее знания в организованной учебной деятельности.

Білім беру саласы/Область образования : Таным/Познание,Шығармашылық/Творчество

Такырыбы/Тема:«« Нетающие льдинки озера Айс»

Мақсаты/Цель: познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением це-лого и числа, с физическими свойствами: прозрачность, гибкость; развивать сен-сорные, познавательные и творческие способности.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: үлкен мүз -льдина.

Дамытушы орта/Оборудование: игра «Прозрачный квадрат» В. Воскобовича, схемы, сказка «Нетающие льдинки озера Айс», игровой персонаж Незримка Всюсь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Чтение сказки В.Воскобо-вича «Нетающие льдинки озера Айс»**  **Сюрпризный момент:** появление ворона Метра. Он подарил детям нетающие льдинки озера Айс.  -почему нетающие льдинки называют прозрачными?  -что значит прозрачный?  -чем отличаются обыкно-венные льдинки от нетаю-щих?  -озеро Айс находится в Фи-олетлвом лесу. Найти дорогу туда нелегко, потому что все время нам будет мешать Незримка Всюсь.  -как вы думаете, почему он Незримка?  -Незримка Всюсь разбросал все нетающие льдинки. Перед трудным и опасным путешествием надо собрать и пересчитать их.  **Игра «Прозрачный квад-рат».**  Знакомство с лошадкой Ош. Она поможет нам найти дорогу в Фиолетовый лес.  **Физминутка:**  Раз- подняться, потянуться,  Два- согнуться, разогнуться,  Три- в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре- руки шире,  Пять- руками помахать,  Шесть- на стульчик сесть опять.  Лошадка расстаяла, остались только нетающие льдинки.  Предлагаю детям сделать аппликацию своей лошадки Ош, чтобы не расставаться с ней.  «Я люблю свою лошадку» | С интересом слушают сказку.  Проявляют интерес к ворону. Рассматривают прозрачные квадраты.  Принимают активное участие в беседе.  Дети сортируют все плас-тинки по группам: треуголь-ники, четырехугольники, многоугольники и называют их количество.Затем сорти-  руют их по алгоритму:  большие, средние, малень-кие.  Дети складывают квадраты из пластинок .  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Садятся на стульчики- лошадки и скачут.  Дети благодарят лошадку Ош.  Принимают предложение, делают аппликацию лошадки из геометрических фигур.  Инсценируют стихотво-рение А. Барто. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - квадрат из пластинок с одинаковыми геометрическими фигурами.

Түсінеді/Осознает - содержание сказки.

Қолданады/Использует - навыки работы по алгоритму.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема:«Занимательные задачи»

Мақсаты/Цель: учить решать занимательные задачи. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их элементами; развивать, сенсорные, психические, творческие способности. Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок «Прозрачного квадрата».

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: қайық- лодка, үшақ- самолет.

Дамытушы орта/Оборудование: игра «Прозрачный квадрат», схемы, сказка «Нетающие льдинки озера Айс», волшебный мешочек, полоски липкой ленты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Знакомство с новым жи-телем Фиолетового леса- Незримкой Всюсем.** Он придумал трудные задачи, которые предстоит решить.  **Задачи:**  Я нашел в дупле у белки  Пять лесных орешков мелких.  Вот еще один лежит,  Мхом заботливо укрыт.  Ну и белка! Вот хозяйка!  Все орешки посчитай-ка!  Три яблока из сада  Ежик притащил.  Самое румянное  Белке подарил.  С радостью подарок  Получила белка.  Сосчитайте яблоки  У ежа в тарелке!  **Игра «Волшебный мешочек»**  Работа по схеме-выклады-вание парусника Аруса из геометрических фигур.  **Проблемная ситуация:** как перебраться через го-ры?( птица, самолет).  Наклеивание самолетика Тика, используя разноц-ветные пластинки.  Рефлексия «Самолет летит» | Заинтересовались новым жителем Фиолетового леса.  Соглашаются решить трудные задачи Всюся.  Рассказывают, как получили результат, как решили задачу.  Ребенок достает из волшеб-ного мешочка пластинки и перечисляет признаки гео-метрических фигур. Осталь-ные должны назвать фигуру.  Дети по схеме складывают парусник Арус, чтобы переп-лыть реку.  Рассматривают горы,  «нарисованные» веревочками на ковролине. Предлагают способы преодаления гор, объясняют свой выбор.  Самостоятельная работа детей.  Игры с самолетиками. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - предметы из пластинок «Прозрачного квадрата».

Түсінеді/Осознает - способы решения занимательных задач.

Қолданады/Использует - умения и навыки в творческой деятельности.

**Желтоқсан(Декабрь).**

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема:«Математика- это интересно»

Мақсаты/Цель: стимулировать развитие мыслительных способностей детей, их познавательный интерес. Учить детей делать несложные игрушки из поролона.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: тышкаң -мышка, мысық -кошка.

Дамытушы орта/Оборудование: листы с заданиями, карандаши, поролон брусковой формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Предлагаю детям послушать историю про мышей.  Выполнение заданий по ходу истории:  **1 задание:**  -раскрасьте клетки, на которых оказались все третьи по порядку мыши, синим карандашом.  -раскрасьте клетки, на которых оказались все вторые по порядку мыши в красный цвет.  -первые по порядку мышки сделали один шаг и одели желтые курточки. Раскрасьте первые клетки желтым карандашом.  **2 задание: «Снимок на память»**  -сколько кубиков понадо-билось, чтобы удобно рас-садить всех мышей перед фотоаппаратом?  -раскрасьте кубики с нуж-ной цифрой.  **3 задание: «Езда на вело-сипедах»**  -сколько всего кругов сде-лали красные, синие, жел-тые мышки?  -нарисуйте столько же кружков.  **Пальчиковая игра:**  Раз,  Два.  Три,  Четыре.  Жили  Мыши  На  Квартире.  Чай пили,  Чашки били.  По-турецки говорили.  -Чаби,  Чиляби,  Чиляби  Чаби-чаби.  Предлагаю детям сделать друга для мышек- кота из кусочка поролона.  Показываю способ изготовления игрушки  Подведениеитогов. | Заинтересовались историей, слушают очень внимательно, переживают за ее героев.  Выполняют задания на листе бумаги. Комментируют свои действия.  Раскрашивают каждую третью клетку синим каран-дашом.  Раскрашивают каждую вторую клетку красным карандашом.  Раскрашивают каждую первую клетку желтым карандашом.  Отвечают на вопрос, мыслят, делают вывод  Раскрашивают кубики соответствующим цветом.  Рисуют нужное количество кружков.  Хлопок в ладоши  Левая рука- перед лицом, ладонь смотрит вправо; правая рука зажата в кулак, упирающийся в ладонь левой руки; локоть правой руки на уровне плеча.  Хлопок в ладоши.  Тоже правой рукой  Хлопок в ладоши.  Кулачок правой руки упирается в ладонь левой.  Хлопок в ладоши.  Тоже левой рукой.  Кисти обеих рук соединены боковыми сторонами, собраны в чашечку.  Ладони резко расходятся в разные стороны, лицевая сторона смотрит вниз.  Руки скрещиваются до локтя плавными, волнообразными движениями.  Соприкасаются подушечки больших и указательных пальцев обеих рук один раз.  Встречаются подушечки больших и средних пальцев один раз.  Встречаются подушечки больших и безымянных пальцев один раз.  Встречаются подушечки больших пальцев и мизинцев обеих кистей рук два раза.  Принимают предложение сделать игрушку.  Следят за действиями воспи-тателя, комментируют их. Принимаются за работу; просят воспитателя оказать помощь.  Дети играют с игрушками, придумывают свою историю. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - действия пальчиками в игре.

Түсінеді/Осознает - что математика- это интересно.

Қолданады/Использует - навыки работы с поролоном.

Білім беру саласы/Оьласть образования: Таным/Познание Такырыбы/Тема:«День рождения куклы Кати»

Мақсаты/Цель: закрепить знания детей о форме и величине предметов, знакомить с пространственными отношениями. Развивать внимание, память, мышление, воображение продолжать готовить руку ребенка к письму.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: куыршақ -кукла.

Дамытушы орта/Оборудование:игровизор, приложение к игровизору «Катя, Рыжик и рыбка», фломастеры, кукла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Сюрпризный момент- кук-ла Катя**. Здоровается с детьми на казахском языке, расска-зывает о своем дне рождения и о подарках, которые ей подарили.  **Задание:** найти и сосчитать подарки, которые подарили взрослые.  -на какие геометрические фигуры похожи подарки?  **Задание :**найти и сосчитать подарки, которые подарили дети.  -сколько подарков подарили дети?  -на какие геометрические фигуры они похожи?  **Игра «Над, под, возле»**  **Физминутка:**  Мы купили кошке  К празднику сапожки.  Причесали ей усы,  Сшили новые трусы.  Только как их надевать?  Хвостик некуда девать.  Похлопаем в ладошки,  Пусть попляшут ножки.  Игра «Что изменилось?»  **Игра «Пройди по следуРыжика»**  Рисование праздничного подарка . | Интересуются куклой, разглядывают ее красочный наряд, обмениваются мнени-ями. Здороваются с ней на казахском языке.  Дети считают подарки, затем проверяют себя- проводят фломастером по дорожкам, соединяющим подарки и геометрические фигуры ( на игровизоре).  Считают на листе подарки, запоминают их расположе-ние, определяют что где рас-положено на Катиной полке.  Отрабатывают понятия «выше», «ниже», «между», «справа», «слева».  Дети выполняют движения соответственно текста.  Виляют хвостиками.  Хлопают в ладоши.  Пляшут.  Находят изменения, которые произошли на Катиной пол-ке.  Фломастером проводят по следу котонка, стараясь не зацепить ни одну из фигур.  Рисуют праздничный подарок в виде геометричес-кой фигуры и штрихуют его. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - штриховку горизонтальными и наклонными линиями.

Түсінеді/Осознает - принцип работы игровизора, соотношение формы и величины предметов.

Қолданады/Использует - предлоги в своей свободной речевой деятельности.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема:«Магический Геоконт»

Мақсаты/Цель: познакомить детей с понятием «линия», используя для этого наглядный способ и свободное моделирование; уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш.

Дамытушы орта/Оборудование: Геоконт-конструктор большой, геоконт-конструктор маленький, набор резинок «Радуга», изображения Малыша Гео и ворона Метра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работы | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Предлагаю детям вспомнить сказку «Малыш Гео, ворон Метр и я, дядя Слава».  **Работа с большим Геокон-том:** выкладывание прямой линии. Уточняю, что она бесконечна, нет ни начала, ни конца. Выкладывание ломаной линии.  **Рассказ о уже.Выкладывание кривой линии:**  -что напоминает кривую линию?  Рассматривание замкнутых и разомкнутых кривых линий.  Угадайте, на какой предмет похожа моя картинка. Предлагаю выложить ее на своем геоконте.  -из скольких отрезков состо-ит предмет? Назовите их.  -какая это линия?  «Ключик знаний» | Вспоминают сказку, наиболее запомнившиеся отрывки.  Рассматривают линии, отрезки на большом геоконте, зарисовывают их на бумаге.  Делают предположения.  Работают на индивидуаль-ных геоконтах.  Поднимают руки вверх и соединяют пальцы обеих рук над головой (замкнутая линия).Разводят руки в сто-роны (разомкнутая ли-ния).Выкладывают на своих геоконтах замкнутые и ра-зомкнутые линии.  Рассматривают картинку на большом геоконте, выклады-вают ее на своем, отвечают на вопросы.  Придумывают свой ключик знаний и выкладывают его на маленьких геоконтах. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - прямые, кривые, замкнутые и разомкнутые линии.

Түсінеді/Осознает - отличие замкнутых кривых линий от разомкнутых.

Қолданады/Использует - полученные навыки работы с геоконтом.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема:«В гостях у Эника и Бэника»

Мақсаты/Цель: развивать геометрическое и пространственное воображение, логическое мышление, внимание, зрительную память, комбинаторские способности, речь детей.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: цифры от 1 до 9.

Дамытушы орта/Оборудование: Игры В.Воскобовича «Цифра- домино» и «Квадрат Воскобовича», схемы- посказки, восьмерка- электронная и квадрат, оживленный рисунком, кроссворд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Объявляю детям о том, что в нашу группу пришло письмо- приглашение в гости. Но чтобы узнать, кто нас пригласил в гости, надо отгадать кроссворд.  **Отгадывание кроссворда.**  **Сюрприз от попугаев Эника и Бэника.**  Рассматривание игры «Восьмерка» электронная.  Рассказываю детям как иг-рать в эту игру.  Слова- подсказки:  «Эники- бэники ели варени-ки очень голодные веники».  Используя эти слова, можно зашифровать любую цифру.  **Задания:**  -Эники, Бэники ели веники голодные(9)  -Бэники,Эникиочень голод-ные веники вареники ( 6)  -Бэники ели вареники очень голодные(2)  -Бэники,Эники вареники веники голодные (5)  -В этой цифре есть «Эники» (4,6,5,8,9,0)  -В этой цифре нет «Эников» (1,2,3,7).  **Физминутка «Хлопай-топай»**  Мы танцуем «Хлопай- топай»  Утром, днем и вечером.  Лучший танец «Хлопай- топай»,  Когда делать нечего.  Кем бы ни был ты- отличник,  Иль совсем наоборот,  Разучите танец этот  И танцуйте круглый год.  **Игра «Кто, что прячется за красным, белым»** -работа с ковролином.  «Мы смелые, умелые» | Проявляют интерес к письму- приглашению. Делают предположения, кто бы мог его прислать.  Соглашаются отгадать кроссворд.Принимают ак-тивное участие в отгады-вании кроссворда: ошибают-ся, путаются, но вконце кон-цов отгадывают его.  С большим интересом и вниманием рассматривают игру, увлечены ее внешним видом. Просят воспитателя рассказать о том, как в нее играть.  С юмором приняли слова- подсказки, запомнили их, наперебой рассказывают друг другу, запомнили их месторасположение.  С трудом осваивают игру, для них она представляет определенную сложность. С помощью воспитателя раск-рывают зашифрованные цифры.  Выссказали желание поиграть после занятия.  Два раза «хлоп», два раза «топ».  Два раза «хлоп», два раза «топ».  Достаточно быстро опреде-ляют картинки и части, спрятанные за белыми и красными геометрическими фигурами.  Выбирают геометрическую фигуру согласно своего настроения и успехов. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - слова- подсказки в игре.

Түсінеді/Осознает - как играть в новую игру.

Қолданады/Использует- игру в свободной самостоятельной игре.

**Қантар (Январь).**

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание Такырыбы/Тема:«Фонарики для жителей волшебной страны»

Мақсаты/Цель: развивать творческое воображение детей, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить складывать полоски бумаги, украшать фонарики готовыми формами.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: фонарик.

Дамытушы орта/Оборудование: изображение солнца, игра В.Воскобовича «Чудо- Цветик», полоски цветной бумаги, готовые формы для украшения, цветные нитки, клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандыру-шы-қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Рассказ воспитателя о Солн-це, которое освещает и сог-ревает нашу Землю.  **Сюрпризный момент-игрушка**Солнце.Послу-  шайте, как оно смеется.  **Игра «Чудо- Цветик»-** собрать на ковролине краси-вый цветок. Закрываю поло-вину цветка и прошу детей определить, с какой стороны находится солнышко.  Рассказ истории о стране Муравии, которая находится в Фиолетовом лесу и ее жителях- муравьинах.  Муравьины просят детей сделать для них фонарики, чтобы они могли освещать себе путь по запутанным дорожкам в темное время суток.  Показываю образец, но не рассказываю детям, как делать его.  Рефлексия в форме веселого танца. | Слушают воспитателя, дополняют его рассказ своими знаниями о солнце и земле.  Проявляют интерес к иг-рушке.Заразительно смеют-ся вместе с ним.  Поочередно собирают цве-ток, рассматривают его, отмечают, что у него разные лепестки. Определяют на какой стороне должно нахо-диться солнце и прикреп-ляют его соответственно слева или справа от цветка.  Внимательно слушают рассказ, сочувствуют муравьинам, сопереживают им. Рассказывают о том, что с ними может случиться в темном лесу.  Принимают предложение сделать фонарики для муравьинов.  Рассматривают образец, делятся мнениями о том, как его можно сделать; закрепляют последователь-ность выполнения работы.  Показывают фонарики друг другу, радуются, что смогли помочь муравьинам. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - последовательность изготовления фонарика.

Түсінеді/Осознает - значение Солнца для жизни на Земле. Қолданады/Использует - игры В.Воскобовича в организованной учебной деятельности.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема :«Математическое развлечение»

Мақсаты/Цель:доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчи-вость, целеустремленность, взаимопомощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы-  қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Сюрпризный момент- Знайка**- предлагает детям отправиться в путешествие в **Город Веселых Человеч-ков**,который находится в долине Реки Загадок.  -на чем можно отправиться в путешествие по Реке Загадок.  **Конкурс на звание Капи-тана:**  \*Паровоз без колес!  Вот так чудо- паровоз!  Не с ума ли он сошел-  Прямо по морю пошел? ( пароход)  \*На свете нет ее сильней,  На свете нет ее буйней.  В руках ее не удержать-  И на коне не обогнать. (вода)  \*Щука в озере жила,  Червячка с крючка сняла.  Наварила щука щей,  Пригласила трех ершей.  Говорили всем ерши:  -Щи у щуки хороши!  Сколько было рыбок? (3)  -Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах...  **Остров Заколдованных Камней.**  **Задание:** найти сходство камней с другими предмета-ми.  **Город Веселых Мастеров.**  **Задание:** составить домик из шести палочек, а затем переложить две палочки так, чтобы получился флажок.  Задание: в фигуре перело-жить две палочки так, чтобы получилось четыре квадра-та.  **В Царстве Водяного Царя.**  **Игра «Светофор»**  **Город Веселых Человечков**  Веселая гимнастика для ребят и для зверят.  «Гора знаний» | Рады появлению Знайки. Принимают предложение попутешествовать.  Делают предположения. Если по реке- то на лодке, пароходе, плоте.Строят корабль.  Борятся за звание Капитана. Стараются быстро и пра-вильно отгадать загадки.  Не обижаются, что не стали капитаном, понимают, почему.  Выполняют волнообразные движения руками, изображая движение по волнам.  Рассматривают силуэты камней, определяют, на какие предметы они похожи.  Выполняют задания, стараются, помогают друг другу.  Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего.  Весело выполняют гимнастику.  Ставят силуэт ребенка- себя в соответствии со своими знаниями и ощущениями:  Высоко- если доволен собой, низко-если не дволен собой. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - действия счета, правила игры.

Түсінеді/Осознает - как из одного предмета получить другой путем перемещения палочек. Қолданады/Использует - математические знания и умения в развлечении.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема :«Путешествие в сказку»

Мақсаты/Цель:учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать его с помощью изобразительных материалов; способствовать развитию мелкой моторики рук, творческому воображению, ориентированию на плоскости.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: название диких и домашних животных.

Дамытушы орта/Оборудование:картинки к сказке, мнемотаблицы, «Мягкий конструктор В.Воскобовича»**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Приглашаю детей в гости в деревню «Сказкино».   * На чем можно отправиться?   -«Вагончики, вагончики  По рельсам тарахтят,  Везут в деревню «Сказкино»  Компанию ребят.  **Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».**  **Беседа по сказке**:  -Как называется сказка?  -Кто сочинил ее?  -Каких животных встретил заяц?  -Понравилась ли вам коза?  -Если нет, то почему?  Остановка. Встреча сказоч-ных героев.  -Вы узнали их?  -Из какой они сказки?  -Расставить героев сказки по-порядку.  -Скажите, сколько героев в этой сказке?  -Сколько животных?  -Какой по счету дед?Дочка?  -Какой по счетуволк?Мед-  ведь?  -Волк стоит между какими животными? АЗаяц?  -Как вы думаете, коза- до-машнее или дикое животное  **-Работа по волшебной таблице№1.**  -Предлагаю детям составить рассказ по волшебной таб-лице.  -Каких еще домашних жи-вотных вы знаете?  -А волк - какое животное?  **-Работа с опорной табли-цей №2.**  Предлагаю детям построить избушку для козы из мягкого конструктора В.Воскобови-ча.  -Понравилась избушка нашей козе?  -Но ей очень скучно. Хотите с ней подружиться?  **Физминутка «Серые зай-чата».**  Мы, как серые зайчата,  Прискакали на лужок.  Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.  Ветер травушку качает,  В лево, в право наклоняет.  Вы не бойтесь ветра, зайки,  Веселитесь на лужайке.  Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.  Предлагаю детям вернуться в группу.  Вагончики-вагончики  По рельсам тарохтят,  Везут обратно в группу  Компанию ребят.  «Веселые, грустные зайчата» | Принимают приглашение отправиться в деревню «Сказкино».  Высказывают, на чем можно поехать.  Садятся в построенный из стульчиков поезд.В конце четверостишья произносят «Чух-чух-чух, чух-чух-чух».  Внимательно слушают сказку.  Принимают активное участие в беседе, характеризуют козу, объясняя свою точку зрения.  Выходят из «вагончиков», здороваются со сказочными персонажами.  Отвечают на вопросы.  Расставляют героев сказки по-порядку.  Ведут счет героев, отвечают на предложенные вопросы.  Внимательно рассматривают таблицу, находят знаки, которые помогут дать правельный ответ, составляют рассказ о козе.  Составляют рассказ про волка с опорой на таблицу.  Строят избушку для козы на ковре, скрепляя соединения.  Выполняют движения, соответственно тексту.  Садятся в «вагончики», проговаривают слова текста.  В соответствии со своими ощущениями выбирают веселого или грустного зайчика. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает -содержание сказки, песенок, используя структурно-логическую схему.

Түсінеді/Осознает - содержание сказки и значение волшебных таблиц.

Қолданады/Использует - навыки конструирования мягким конструктором в самостоятельных играх.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема :««Жила- была Гусеничка…»

Мақсаты/Цель:стимулировать развитие познавательных процессов, целенаправлен-

ность и устойчивость внимания, умение довести начатое дело до конца.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: жүлдызқүрт -гусеница.

Дамытушы орта/Оборудование:рабочая тетрадь, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Рассказ истории о Гусенички.  -помогите пауку Юку раск-расить паутину по плану.  -помогите Гусеничке найти Яблоню Роста (хождение по лабиринту).  -раскрасте яблоки так, что-бы ни в горизонтальных, ни в вертикальных рядах цвет яблок не повторялся.  Захотела Гусеничка съесть яблоко, но увидела, что не-которые яблоки испортила большая гусеница. И от других яблок (тех, в кото-рых дырки) остались только половинки.  -на сколько звеньев выросла маленькая Гусеничка, если съела все оставшиеся ябло-ки- и целые, и половинки?  -нарисуйте и расскрасьте новые звенья Гусенички в те цвета, какого цвета ябло-ки она съела.  -сколько яблок съела боль-шая гусеница? Обведите нужную цифру  **Пальчиковая игра «Две сороконожки»**  Две сороконожки  Бежали по дорожке  Бежали, бежали,  Друг друга повстречали.  Так друг друга обнимали  Так друг друга обнимали,  Так друг друга обнимали,  Что едва мы их разняли.  Рефлексия- игра «Сороконожки» | Внимательно слушают исто-рию о Гусеничке, сопережи-вают ей.  Раскрашивают паутину в разные цвета по образцу.  Находят путь от домика паука Юка до Яблони Роста.  Расскрашивают яблоки, следят, чтобы их цвет не повторялся.  Считают, на сколько выросла Гусеничка, съев все яблоки.  Рисуют и расскрашивают новые звенья Гусенички.  Считают и обводят нужную цифру.  Дотрагиваются подушечками пальцев обеих рук.  Поступательные движения пальцами по столу.  Соприкасаются указательными, потом средними, безымянными пальцами и мизинчиками, а потом- всей ладонью.  Разводят ладони в разные стороны.  Становятся в колонну друг за другом, берутся за плечи и пытаются двигаться вместе с одной ноги. Важно устоять, не упасть, не поломать строй. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - рисунок по плану.

Түсінеді/Осознает - что две половинки- это одно целое. Қолданады/Использует - навыки счета.

**Ақпан (Февраль).**

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание Такырыбы/Тема : « Поляна волшебных корзинок»

Мақсаты/Цель: закрепить счет, состав числа первого десятка с помощью зрительного, слухового и тактильно-осязательного анализаторов; способствовать совершенст-вованию мелкой моторики руки ребенка. Закрепить умение складывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями.

Дамытушы орта/Оборудование: ковролин,волшебные веревочки- липучки, игра В.Воскобовича «Пять математических корзинок», забавные цифры, квадратные листы цветной бумаги, нитки, клей, обрезки цветной бумаги для украшения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | Приглашаю детей отправиться в Фиолетовый лес.  В лесу их встречают зверята- цифрята.  -сосчитать и назвать зверят- цифрят, поставить их по порядку.  -кто стоит между Ежиком Единичкой и Мышкой Тройкой, между Мышкой Тройкой и Песиком Пятеркой, между Песиком Пятеркой и Крокодилом Семеркой и т.д.  -выложить названные цифры волшебными веревочками на ковролине.  -назвать, какя цифра больше, какая меньше.  **Игра «Пять математичес-ких корзинок»**  **Пальчиковая игра** «Пальчики в лесу»  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли пальчики гулять.  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал.  Этот пальчик жарить стал,  Ну, а этот только ел-  Оттого и потолстел.  - Мы с вами побывали в волшебном лесу, а в нвстоящем лесу сейчас очень холодно. Многим зверям и птицам очень трудно зимой.  -предлагаю детям отнести зернышки птичкам, белкам орехи, а зайкам- морковку,но в руках много не унесешь. Как быть?  -показываю корзинку и показываю как ее сделать.  Индивидуальная помощь по мере необходимости.  Рефлексия «Довольные зверушки» | Радуются приглашени.  Выполняют задания воспитателя : считают, называют зверят- цифрят, расставляют их по порядку.  Составляют мредложения с предлогом «между».  Выкладывают цифры на ковролине, проверяют правильность выполнения задания.  Дети вынимают все корзин-ки и грибки, раскладывают грибки по корзинкам, нахо-дят полную, пустую и не-полную. Затем считают грибки в каждой корзинке, определяют, где меньше, где больше, дополняют, чтобы их было поровну.  Показывают соответствую-щее количество пальцев.  Имитация ходьбы пальчи-ками по столу.  Показывают мизинец.  Показывают безымянный палец.  Показывают средний палец  Показывают указательный палец.  Показывают большой палец.  Принимают предложение.  Делают предположения как решить проблему.  Рассматривают образец, слушают объяснение воспи-тателя, задают дополнитель-ные вопросы.  Самостоятельное конструи-рование. По мере необходи-мости прибегают к помощи воспитателя.  Мимикой и жестами показывают, как будут довольны зверушки. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - счет с помощью зрительного, слухового и тактильно- осязательного

анализаторов.

Түсінеді/Осознает - значение предлога «между», как сделать равное количество предметов. Қолданады/Использует - навыки сгибания листа бумаги в конструировании.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема :«Ворон Метр и малыш Гео»

Мақсаты/Цель: закрепить умение конструировать геометрические фигуры, развивать пространственное мышление и творческое воображение.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: үшбүрыш - треугольник, шаршы-квадрат, трапеция.

Дамытушы орта/Оборудование:« Чудо- соты», «Игровизор», «Геоконт».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Сюрпризный момент:** в гости к детям приходит малыш Гео. Он здоровается с детьми на казахском языке и интересуется у них:  -какое сейчас время года, месяц, день недели?  -какой день недели был вчера?  -какой день недели будет завтра?  Затем малыш Гео рассказы-вает детям о пауке Юке, который вместе со своими паучатами зимой перебрался в дом малыша Гео.  -почему паук Юк перебрался в домик к Гео?  -а если бы он остался в лесу, что бы с ним произошло? Почему?  Как- то прилетел ворон Метр, увидел как малыш Гео играет в Геоконт и решил показать ему фокус.  **Показ способа выклады-вания треугольника с по-мощью волшебной рези-ночки.**  -из чего состоит эта фигура?  -сколько у нее углов, сторон?  -как же называется эта фи-гура?  -предлагаю детям выложить треугольники на своих геоконтах.  **Физминутка:**  В хоровод встал серый зайка,  И поет: « Я был зазнайкой,  А теперь могу сказать-  1,2,3,4,5.  Прибавляю, отнимаю,  Математику я знаю,  И поэтому с утра  Я кричу: «Ура! Ура!»  Предлагаю детям самос-тоятельно выложить раз-личные геометрические фигуры на своих Геоконтах.  -какую фигуру ты сделал?  -как она называется?  -почему ее так назвали?  -чем она отличается от треугольника?  Зарисовать получившиеся геометрические фигуры на Игровизоре и заштриховать их прямой и круговой штриховкой.  **Игра «Чудо- соты»-** построить домики для паука Юка и его паучат.  Рефлексия «Паутинка Юка». Малыш Гео предлагает выбрать Юку разноцветные паутинки в зависимости от вашего настроения. | Проявляют интерес к персонажу сказки дяди Славы. Здороваются с малышом Гео на казахском языке.  Отвечают на вопросы Гео. Дают возможность выссказаться всем желающим.  Проявили интерес к Юку и его паучатам.  Принимают активное участие в беседе. Делают вывод, что зимой в лесу они могут погибнуть.  Заинтересовались фокусом.  Наблюдают за действиями воспитателя.  Рассказывают все, что знают о треугольнике.  Самостоятельно выклады-вают геометрическую фигуру.  Выполняют движения в соответствии с текстом физминутки.  С удовольствием выклады-вают различные геометри-ческие фигуры. Рассказывают о том, какую фигуру выложили,как делали, сравнивают ее с треугольником: чем похожи, чем отличаются.  Зарисовывают фигуры на Игровизорах, штрихуют полученные геометрические фигуры.  Жалея паука Юка и его паучат, строят им домики из элементов игры «Чудо- соты».  В зависимости от своего настроения и результатов организованной учебной деятельности выбирают паутинки: красная- хорошо, белая- не очень. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - различные геометрические фигуры с помощью игр В.Воскобовича.

Түсінеді/Осознает - зависимость насекомых от времени года.

Қолданады/Используент - навыки конструирования геометрических фигур и штриховки в самостоятельных играх.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема :«День рождения пчелки Жужи»

Мақсаты/Цель: развивать сенсорные способности, психические процессы: внимание, память, мышление, творческие способности и мелкую моторику руки, способство-вать развитию умения закрашивать и штриховать.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: үшбүрыш - треугольник, шаршы-квадрат, трапеция, овал,

шеңбер- круг, тікбүрыш- прямоугольник, копбүрыш- многоугольник.

Дамытушы орта/Оборудование: «Чудо- соты», «Ларчик», листы бумаги, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы-  қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Художественное слово:**  Давным- давно, три дня назад,  Позавчера, со вторника на ужин,  Друзья собрались в игроград  На день рожденье к пчелке Жуже.  Знакомство с персонажами: пчелка Жужу, Краб Крабыч, галчонок Карчик, паучок Юк.  Рассказываю о том, как друзья со-бирались на день рождения пчелки Жужи. Они долго ждали краб Кра-быча, который обещал привезти необычный подарок для пчелки.  **Рассматривание игры «Чудо- соты»**  -на что она похожа?  -вдруг она упала и рассыпалась . Как ее собрать?  -сосчитайте и сравните количество всех частей. В чем секрет игры?  -попробуйте собрать все соты в улей.  -найдите в игре круг, овал, прямоугольник, трапецию, треугольник. Обведите их карандашом, закрасьте овал зеленым цветом, круг- жел-тым.  -найдите не круги, не овалы, не треугольники, не четы-рехугольники.  -обведите их на другом листе бума-ги, заштрихуйте один многоугольник слева нап-раво, а другой- сверху вниз.  Предлагаю детям сложить вкусный праздничный пирог из всех сот. Как это надо сделать?  Пчелка Жужа приглашает всех гостей к себе в домик  -Жу-жу-ж,  Жу-жу-жу.  Я от радости жужжу!  Дом уютный у меня,  Буду рада вам, друзья!  Пчелка знакомит детей со своим домиком, рассказы-вает о том, что у нее есть.  Рефлексия: «Довольная Жужа»  Пчелка рада подаркам, благодарит детей. | Внимательно слушают стихотворение.  Объясняют слова, встреча-ющиеся в тексте( позавчера, давным- давно) как они их понимают.  Проявляют интерес к пер-сонажам, рассматривают их, делятся мнениями.  Слушают рассказ вос-питателя, увлечены исто-рией.  Заинтересовались игрой.Принимают активное участие в обследовании предметов, беседе о игре.  Считают количество отдельных частей; пытают-ся самостоятельно открыть секрет игры.  Собирают соты в единое целое.  Находят нужные геометри-ческие фигуры, обводят их, закрашивают по указанию воспитателя.  Определяют, что надо найти многоугольники.  Выполняют штриховку, стараются не выходить за контуры фигуры.  Складывают все соты на столе и присоединяют их друг к другу гра-нями, углами.  Принимают приглашение пчелки Жужи.  Дети веселятся, танцуют с пчелкой.  Дети складывают предметы из деталей игры, затем зарисовывают их.  Дарят свои рисунки пчелке в подарок. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - предметы из частей игры «Чудо- соты».

Түсінеді/Осознает - правила закрашивания и штриховки.

Қолданады/Использует - навыки игры в самостоятельной игровой деятельности.

Білім беру саласы/Область образования: Таным/Познание

Такырыбы/Тема :«Веселый поезд»

Мақсаты/Цель: учить детей раскладывать веревочки в порядке возрастания и убывания длины. Способствовать развитию у детей представления о числе на основе счета.

Кос - тілдік компонент/Языковой компонент: счет от 1 до 10, цвета.

Дамытушы орта/Оборудование: ковролин, Ворон Метр, веревочки( липучки) разной длины, счетные палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  Дері/Этапы работ | Тәрбиешінің іс- әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың іс- әрекеті/Действия детей |
| Ынталандырушы-  қозғаушылық/Мотивация  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік/организационно-исследовательский этап  Рефлексивтік- түзетушілік/рефлекционно-коррекционный этап | **Сюрпризный момент: ворон Метр.**  Ворон Метр просит детей помочь ему распутать ве-ревочки.  Для усложнения распологаю веревочки в порядке возрастания и убывания, но делаю при этом ошибку.  Ворон Метр показывает детям цветные палочки, предлагает выложить их на столе, сосчитать, найти соответствующую цифру и назвать цвет каждой палочки.  **Задания от ворона Метра:**  -выберети две палочки одного цвета. Какие они по длине?  -выберите палочки одной длины. Какого они цвета?  -какая из палочек длиннее, короче? Приложите палочки друг к другу и, подровняв концы с одной стороны, проверьте свой ответ.  -Я спрятал палочку длиннее зеленой. Какую палочку я спрятал?  **Физминутка**– использует-ся прием эмпатии .  -сделайте лестницу из белой, синей и зеленой палочек. Какого цвета полочка внизу, вверху, посередине?  -поднимитесь по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. Также спусти-тесь по ступенькам.  -постройте из цветных палочек разноцветный веселый поезд.  -сколько палочек и какого цвета вы использовали?  Ворон Метр благодарит детей за то, что они вместе с ним поиграли и улетает в свой загадочный сказочный Фиолетовый лес.  **Подвижная игра «Веселый поезд»** | Проявляют интерес к гостю, здороваются с ним на казахс-ком языке.  Проявляют желание помочь ему.  Двое детей распологают веревечки на королине в порядке возростания , затем убывания длины. Остальные работают за столами. После проверяют правильность выполнения.  Дети находят ошибку воспитателя и устраняют ее.  Раскладывают палочки, считают их, находят соответствующую цифру, называют цвета на русском и казахском языках.  Выполняют задания ворона Метра, комментируют его выполнение, проверяют правильность,при необходимости исправляют.  Опытным путем проверяют правильность ответа.  Превращаются в ворон- взмахивают «крыльями,»  «летят»,как вороны.  С большим удовольствием выполняют задания ворона Метра, выстраивают алго-ритм выполнения, обоб-щают полученный резудьтат.  Строят поезд, рассказывают как строили, сколько пало-чек взяли.  Радуются, что смогли по-мочь ворону Метру, проща-ются с ним.  Весело играют в подвижную игру.  Машиниста, кондуктора и контролера выбирают с помощью считалки. |

**Күтетің нәтиже/Ожидаемый результат:**

Ұғынады/Понимает - раскладывание веревочек в порядке возрастания и убывания по длине.

Түсінеді/Осознает - состав числа.

Қолданады/Использует - навыки счета и определения величины (длины) в повседневной игровой деятельности.

**Наурыз (Март).**

Білім беру саласы : Таным ,Қатынас

Кіші сала :ҚМҰҚ , Қөркем әдебиет,Қүрастыру

Такырыбы :«Туфелька для Золушки»

Мақсаты: стимулировать развитие познавательных навыков, умение довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного мышления.

Кос - тілдік компонент:

Дамытушы орта:карточки с изображением Золушки и дома, в котором она жила, карандаши, игра «Квадрат Воскобовича», макет часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Показываю детям картинку, на которой изображена девочка- Золушка.  -как вы думаете, из какой сказки эта девочка?  -как ее звали?  -почему ее так звали?  -почему мачеха не разреши-ла Золушке ехать на бал?  Показываю карточку, на которой дом злой мачехи. Мачеха приказала девочке натереть полы во всех ком-натах.  Сосчитайте, сколько комнат в доме, если в каждой комнате по три окна. Напишите нужную цифру на листочке.  -кто помог Золушке справиться с работой и попасть во дворец на бал?  -кого добрая Фея превратила в лошадей?  **Задание:** сколько мышей заколдовала волшебница, если получилось три пары лошадей. Раскрасьте столько мышей.  **Работа с часами:**  -поставьте стрелки часов на полночь. Как еще можно назвать это время?  -когда Золушка приехала на бал? ( на 3 часа раньше).  Расскажите, как можно перевести часы на 3 часа назад.Значит, на какие цифры нужно поставить стрелки?  **Игра «Лотерея»-** решение задач на прибавление.  **Физминутка** – с использо-ванием песни «Старый добрый жук»  -что случилось с Золушкой, когда часы пробили 12 раз?  -почему она потеряла туфельку?  -как мы можем ей помочь?  **Игра «Квадрат Воскобо-вича»**  Рефлексия «Вот какой я молодец!» | Рассматривают картинку, вспоминают сказку, принимают активное участие в беседе  Считают количество комнат в доме, пишут соответст-вующую цифру на листочке.  Вспоминают отрывок из сказки, отвечают на вопро-сы.  На листочке 10 мышей, дети раскрашивают 9.  Один ребенок работает с часами, комментирует этапы выполнения задания, осталь-ные проверяют правиль-  ность выполнения. При необходимости исправляют.  Находят пары цифр, которые в сумме дают число 7, обводят их карандашом. На коробке с призом пишут цифру 7.  Становятся в круг, танцуют под веселую музыку.  Вспоминают эпизод сказки, отмечают, что Золушка потеряла туфельку.  Предлагают способы оказания помощи.  Прозрачный квадрат превращают в туфельку:  -сложить квадрат по диагонали;  -утопить один уголок (получится ежик);  -отогнуть нижние правые уголки вверх.  Рассказывают как превращали волшебный квадрат в туфельку, у кого получилось, у кого нет; почему не получилось.  Танцуют под веселую музыку. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- туфельку из волшебного квадрата Воскобовича.

Түсінеді- счет парами, тройками.

Қолданады- навыки конструирования предметов из волшебного квадрата.

Білім беру саласы : Таным,Қатынас

Кіші сала :ҚМҰҚ ,Қөркем әдебиет,Қүрастыру

Такырыбы :«Шел домой Глеб»

Мақсаты:развивать сенсорные способности, показать независимость количества от пространственного расположения и размера предметов. Учить складывать кошку методом оригами

Кос - тілдік компонент: мысық - кошка.

Дамытушы орта:игровое пособие В.Воскобовича «Шел домой Глеб...», волшебные веревочки, бумажные квадраты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | **Художественная литература- считалка:**  Шел домой Глеб.  Дорогой ел хлеб.  Съел одну крошку-  Увидел одну крошку.  Съел две крошки-  Увидел две кошки.  Съел три крошки-  Увидел три кошки.  Съел четыре крошки-  Увидел четыре кошки.  Съел пять крошек-  Увидел пять кошек...  Шел домой Глеб.  Дорогой ел хлеб.  Нет ни одной крошки-  Нет ни одной кошки.  **Игра «Найди все одинаковые крошки»**- с использованием игрового пособия.  -всем ли кошкам хватит серых шариков?  -на все ли крошки можно положить серые шарики? Почему?  -как можно узнать, сколько здесь кошек, крошек, шариков, не перес-читывая их.  **Пальчиковая гимнастика «Кулачки- ладошки»**  Есть у любого два кулачка.  Хлопнул один по другому слегка.  Ну, а ладошки не отстают.  Следом за ним весело бьют.  Кулачки быстрее бьют,  До чего стараются  А ладошки тут как тут,  Так и рассыпаются.  Кулачки давай сердиться,  Громко хлопать стали.  А ладошки- баловницы  Тоже не отстали.  Конструирование кошечки способом оригами. Показываю и объясняю этапы выполнения рабо-ты.Индивидуальная помощь по мере необходимости. Поощряю желание детей доводить начатую работу до конца, хотя это очень сложно.  Игры с кошечками. | Очень внимательно слушают считалку, стараются запомнить некоторые слова и фразы. Отслеживают количество крошек в зависимости от количества кошек.  Дети находят все одинако-вые крошки на одной ла-дошки( двух, трех и т.д.). Затем- всех одинаковых кошек в одном( двух, трех) домиках.  Дети согласно тексту счи-талки соединяют веревоч-ками карточки с кошками и крошками.  Далее дети считают количество шариков, кошек и крошек.  Дети обозначают цифрой количество кошек, крошек и серых шариков.  Сжимают кулачки.  Хлопают кулак об кулак.  Раскравают ладошки.  Хлопают в ладоши.  Бьют кулачок об кулачок.  Показывают ладошки.  Хлопают в ладоши.  Бьют кулачок об кулачок.  Ладошки «пляшут».  Хлопают ладошки.  Самостоятельная работа детей:  -складывают базовую форму- треугольник.  -кладут треугольник прямым углом кверху и перегибают пополам.  -загнуть два треугольника наверх, загнуть верхний угол вниз и перевернуть фигуру.  -нарисовать кошачью мордочку.  Придумывают имя своей кошечки.  С удовольствием играют своими поделками. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- поделку способом оригами.

Түсінеді- что количество предметов не зависит от пространственного расположе

ния и размера предметов.

Қолданады- свои поделки в играх.

Білім беру саласы : Таным

Кіші сала :ҚМҰҚ

Такырыбы :«Забавные цифры»

Мақсаты:закрепить счет, знание цифр. Развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Кос - тілдік компонент: счет от 1 до 10.

Развивающая среда:забавные цифры( «Ларчик»), игра «Конструктор цифр» ковро-лин, мнемотаблица, схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Работа на ковролине.  Рассказ сказки дяди Славы «Город говорящих попугаев».  **Знакомство с развиваю-щей игрой В.Воскобовича «Конструктор цифр».**  **Считалка:**  Эники, Бэники ели вареники очень голодные веники.  **Работа по мнемотаблице с целью:** запомнить считал-ку.  Прошу детей повторить считалку, накладывая детали на игровое поле, фиксируя их эластичной тесьмой.  -какая цифра получится, если из считалки исчезнет слово «Вареники» (0) или слово «Очень»(9), «Ели» (6).  -если исчезнут два слова. Например, «Очень» и «Эники» (3);  «Очень» и «Ели» (5).  -найдите по считалке цифры, в которых есть слово «Вареники» (2,3,4,5,6,8,9)  -вспомните цифры, у ко-торых есть часть, зашиф-рованная словом «Эники» (0,2,3,5,6,7,8,9)  -назовите цифры, у которых нет части, обозначенной словом «Голодные» (1,4,7)  Предлагаю детям схемы для самостоятельного конструирования цифр. | Дети считают количество предметов и обозначают их «забавной цифрой» коммен-тируют свои действия, конт-ролируют правильность вы-полнения  Внимательно слушают сказку.  Заинтересовались новой игрой. Рассматривают ее, задают воспитателю вопро-сы по правилам игры.  Слушают считалку, прого-варивают отдельные слова, стараются запомнить ее.  С помощью мнемотаблицы быстро запомнили слова считалки.  Повторяют считалку, выпол-няя игровые действия.  Находят нужные слова, конструируют цифру, назы-вают ее.  Игра очень интересная, но с первого раза не удается вы-полнить все правила.  Пытаются самостоятельно с помощью схем конструиро-вать цифры на игровом поле. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады-цифры из деталей игры В.Воскобовича «Конструктор цифр»

Түсінеді- связь слов считалки сполученной цифрой.

Қолданады- навыки конструирования цифр в самостоятельной игре.

Білім беру саласы : Таным,Шығармашылық

Кіші сала :ҚМҰҚ , Сурет салу

Такырыбы :«Цветы для мамочки»

Мақсаты:развивать память; учить группировать предметы по наличию одного свойства; закрепить умения и навыки в изобразительной деятельности.

Кос - тілдік компонент: ана-мама, гүлдер- цветы.

Развивающая среда: ковролин, «волшебные веревочки», карточки с изображением различных предметов, блоки Дьнеша, бумага, краски, кисточки, трубочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Работа на ковролине. **Математическая игра «Что изменилось?»**  **Математическая игра «Найди свой домик»**  **Физминутка «Помощни-ки»**  Дружно помогаем маме,  Мы белье полощем сами.  1,2,3,4-  Потянулись, наклонились  Хорошо мы потрудились.  Рассказ истории про обык-новенную семью: мама Тра-пеция, папа Прямоугольник и их сынок Квадрат.  -как вы думаете, что можно подарить маме на день рож-дения?  -а что вы подарили своим мамам и бабушкам на 8-е Марта?  Индивидуальная помощь по мере необходимости. Поощряю стремление детей составить красивый букет, рисовать разными прие-мами , средствами и техни-кой.  Квадрат благодарит детей.  Организация выставки детских работ. | Дети рассматривают пред-меты на ковролине, запоми-нают их, затем закрывают глаза. После того, как вос-питатель уберет одну кар-точку, дети открывают глаза и определяют какой карточ-ки не стало.  Дети рассматривают дорож-ки, ведущие к домикам,а также карточки с условными обозначениями размера, цвета, формы. Затем они группируют предметы по одному из признаков, рассе-ляя блоки Дьенеша по доми-кам. После выполнения каж-дого задания, дети коммен-тируют способы выполне-ния, отвечая на вопрос: по-чему?  Выполняют движения в со-ответствии с текстом физми-нутки.  Заинтересованно слушают историю, отвечают на воп-росы воспитателя.  Предлагают Квадратику нарисовать цветы для мамы.  Самостоятельная работа детей. Дети сами выбирают технику выполнения своего рисунка.  Рады, что смогли помочь Квадрату.  Рассматривают свои работы. Отмечают наиболее яркие, выразительные рисунки. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- группировку предметов по наличию одного свойства.

Түсінеді- что рисовать можно не только кисточкой и карандашом.

Қолданады- навыки рисования различными нетрадиционными техниками.

**Сәуір (Апрель).**

Білім беру саласы : Таным, Әлеуметтік орта , Қатынас.

Кіші сала :ҚМҰҚ , Қүрастыру, Қоршаған ортамен таныстыру, Қөркем әдебиет.Такырыбы :«Плетеный коврик для Винни- Пуха»

Мақсаты:стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.

Кос - тілдік компонент: цвета: қар -белый, қызыл -красный, сары-желтый, қынасары-оранжевый,көк-голубой, счет от 1 до 10.

Дамытушы орта:«Прозрачные цифры», «Геоконт», набор «Радуга»,карточки, на которых нарисовано 10 ромашек, карточки сдвумя одинаковыми ромашками, карандаши, полоски цветной бумаги, квадраты из плотной цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, клеенка, образцы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Показываю детям иллюст-рации к сказке «Винни -Пух и все, все, все»  -к какой сказки эти иллюст-рации?  -кто главные герои сказки?  -вспомните, как друзья пошли в гости к осоику Иа?  -что они подарили ему?  **Счет ромашек:** « Раз ромашка, два ромашка, семь»  -правильно ли считает Винни?  -а как надо?  -сколько ромашек сорвал Винни- Пух?  -сколько пропустил?  -найдите соответствующие прозачные цифры.  -раскрасьте серединки тех ромашек, которые сорвал Винни в оранжевый цвет, а тех, которые пропустил в желтый.  **Гадание ослика Иа по ромашке.**  -почему ослика никто не любит?  -прав ли он?  -погадайте и вы.  **Игра «Геоконт»**  -какая из этих ромашек ска-жет «любит» (раскрасьте ее серединку оранжевым цве-том), а какая- « не любит»? ( раскрасьте ее серединку желтым цветом)  -чем отличаются эти ромашки?  **Решение задачи на вычи-тание:**  7-3=4 – на примере с шариками.  **Физминутка «Речка»:**  К речке быстро мы спустились,  Наклонились и умылись.  1,2,3,4,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно,  Делать так руками нужно:  Вместе- раз, это- брасс,  Одной, это- кроль.  Все, как один плывем, как дельфин  Вышли на берег крутой  И отправились домой.  -что мы можем подарить ослику Иа на день рожде-ния?  Предлагаю подарить плете-ный коврик.  Показываю образцы, рас-сказываю и показываю эта-пы изготовления коврика. Помогаю в подборе цвета для получения более яркой цветовой гаммы.  Рефлексия «Счастливый Иа» | Рассматривают иллюстра-ции, беседуют по их содер-жанию, вспоминают назва-ние сказки.Принимают ак-тивное учатие в беседе, отве-чая на вопросы воспитателя, дают возможность высска-заться каждому желающему.  Принимают активное учас-тие в предложенной деятель-ности: считают, находят нуж-ные прозрачные цифры, раскрашивают серединки ромашек в соответствующие цвета.  Гадают по ромашкам вместе с осликом Иа, выполняют задания.  Выкладывают лепестки ро-машек на поле игры «Гео-конт» разноцветными рези-ночками ( набор «Радуга»).  Раскрашивают серединки ромашек нужным цветом.  Приходят к выводу, что у ромашек разное количество лепестков: у одной четное, у другой- нечетное.  Самостоятельно решают за-дачу, комментируют полу-ченный ответ, записывают ответ цифрой.  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Выссказывают предположе-ния, начиная с предложения: « Ослику Иа я хотел бы пода-рить...»  Принимают предложение подарить плетеные коврики.  Рассматривают образцы, на-ходят сходство: все коврики сплетены из полосок, а раз-личаются цветом.  Самостоятельная работа детей. Дети подбирают цвета полосок по своему желанию.  Любуются своими работами, дарят их ослику Иа.Мимикой и жестами показывают, как счастлив будет ослик. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- правильный счет от 1 до 10, место каждого числа в числовом ряду.

Түсінеді- четное и нечетное число.

Қолданады- развивающие игры В.Воскобовича в своих самостоятельных играх.

Білім беру саласы : Таным,Шығармашылық, Қатынас.

Кіші сала :ҚМҰҚ , Сурет салу, Қөркем әдебиет.

Такырыбы :«Дни недели»

Мақсаты:закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек.

Кос - тілдік компонент: счет от 1 до 10, цвета,дни недели: дүйсенбі-понедельник,

сейсенбі -вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жүма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.

Дамытушы орта:ковролин, разноцветные волшебные веревочки, изображения животных, набор цифр, эталоны цвета, игры «Прозрачная цифра», «Геоконт», «Геовизор», изображение Магнолика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Выкладываю на ковролине с помощью волшебных вере-вочек карусель.  **Чтение стихотворения Е.Лаврентьева «Неделя»**, в соответствии с текстом- изображения животных.  Носорог все дни недели  Проводил на карусели,  И смеялся носорог,  И сиял от счастья рог.  Но в последний день недели  Вдруг сломались карусели,  Потому что вместе сели  Носорог, Жираф,Олень,  Слон, Слониха и Тюлень...-  Словом, дюжина зверей  Да обжора муравей.  **Беседа по содержанию стихотворения:**  -в какой день недели все звери сели на карусели?  -перечислите все дни недели. Назовите их на казахском языке.  -как называется первый день недели? Почему говорят «Понедельник- день тяжелый», как вы думаете?  -какое дерево спряталось в слове «понедельник»? (ель).  -в названии каких дней не-дели слышится, какие они по счету?  **Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»**  **Сюрпризный момент-** Магнолик. Он приносит эталоны цвета и просит помочь ему разложить их на ковролине. Затем обозна-чить их цифрами.  **Пальчиковая гимнастика:** «Десять тонких пальцев»  Десять тонких пальцев  Ходили по грибы.  Один под елкою заснул,  И их осталось....(девять) и т.д. до 0.  **Игра «Геоконт»**  Магнолик дарит детям чудесную полянку «Геоконт» и предлагает поиграть.  Подведение итогов.  Подвижная игра «Карусель» | Проявляют интерес к действиям воспитателя.  Внимательно слушают стихотворение, комменти-руют появление животных.  Принимают активное участие в беседе, выссказывают свое мнение.  Очень хорошо знают наз-вание дней недели на казахс-ком языке.  Анализируют, делают вы-воды, правильно отвечают на вопросы.  Определяют название сегод-няшнего дня, следующего, предыдущего, завтрашнего, послезавтрашнего и т.д.  Рады появлению сказочного персонажа.  Дети с удовольствием выкладывают эталоны цвета, называют их на казахском языке, затем с помощью прозрачных цифр обозначают их.  Выполняют пальчиковую гимнастику по тексту.  Показывают 10 пальчиков.  Пальчики «ходят» по столу.  Загибают один пальчик.  Показывают 9 пальчиков и т.д.  Дети называют гвоздики «Геоконта» (Ж-2- желтый луч, второй «гвоздик»), с помощью разноцветных ре-зинок на игровом поле конструируют различные цифры. Рассказывают, как они их создавали. С по-мощью «Геовизора» дети переносят на бумагу коорди-наты точек созданной фигу-ры, а затем рисуют ее схему.  Рассказывают, чем занима-лись, что нового узнали.  Весело играют в подвижную игру. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады-название дней недели, цвета на казахском языке.

Түсінеді- очередность дней недели , что они идут друг за другом, что, например,

понедельник не может быть после среды и т.д.

Қолданады- навыки игры в «Геокон» и «Геовизор», слова казахского языка в

поседневной жизни.

Білім беру саласы : Таным

Кіші сала :ҚМҰҚ

Такырыбы :«День и ночь- сутки прочь»

Мақсаты:продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала.

Кос - тілдік компонент: цвета, счет, күн-день, таң-утро, кеш**-**вечер, түн-ночь.

Дамытушы орта: ковролин, предметные картинки, кружочки из липкой ленты желтого, красного, зеленого, синего цветов, таблицы с изображением часов, листы с игровыми заданиями, «Игровизор», модули.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Прикрепляю на ковролин предметные картинки: книга, зубная щетка, майка, велосипед, шуба, подушка и т.д. Затем предлагаю де-тям рассмотреть картинки и рассказать, какими предметами дети пользу-ются утром, днем, вечером, ночью.  **Работа с модулями:**  Утро- желтый кружок,  День- красный кружок,  Вечер- зеленый кружок,  Ночь- синий кружок.  **Беседа:**  -какое время суток наступа-ет после ночи?  -а какое следует за утром?  -в какое время дня мы завт-ракаем, обедаем, ужинаем?  -что вы пьете утром: чай, молоко, какао?  -когда мама и папа прихо-дят с работы?  -какое время суток, по- ва-шему, проходит очень быст-ро, а какое кажется длин-ным: утро, день, вечер или ночь?  **Работа с макетами часов.**  **Математическая игра «Лабиринты цифр»**  **Игра «Помоги муравьиш-ке разложить овощи, фрукты и ягоды для гос-тей»**  Рефлексия «Ну как, каково?» | Проявляют интерес к пред-метным кртинкам, рассмат-ривают их и рассказывают, какие предметы когда они применяют. Аргументируют свой выбор целесообраз-ностью их применения в тот или иной промежуток вре-мени.  Расставляют около каждой картинки модули- кружочки определенного цвета. Несколько детей поочередно работают на ковролине, ос-тальные проверяют правиль-ность выполнения, при необ-ходимости- исправляют, на-ходят правильное решение.  Принимают активное учас-тие в беседе, активизируют в речи применение слов по теме.  Выссказывают свою точку зрения, аргументируют свой ответ.  Дети находят часы, которые показывают правильное время, объясняют свой выбор.  Дети вставляют лист с зада-нием №1 в папку- игровизор и помогают провести гостей по лабиринту. Затем встав-ляют лист с заданием №2 и помогают найти свои комна-ты гостям.  По окончании вставляют лист №3 и помогают Муравьишки разложить овощи и фрукты и ягоды для гостей (соединяют цифры и рисунки запутанными ли-ниями).  С помощью большого паль-ца показывают свое настрое-ние. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- последовательность частей суток.

Түсінеді- что мы делаем в определенное время суток.

Қолданады- названия честей суток в своей активной речи.

Білім беру саласы : Таным,Әлеуметтік орта.

Кіші сала :ҚМҰҚ , Қүрастыру, Қоршағн ортамен таныстыру.

Такырыбы :«Отправляемся в путь»

Мақсаты:развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности

Кос - тілдік компонент: дүкен- магазин, автобус, қалам-ручка, барабан,

аю-мишка, әмбебап дүкені- универсальный магазин.

Дамытушы орта: план- схема местности, предметные картинки,рисунок магазина,различные коробки,цветная бумага, клей, кисти, салфетки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Предлагаю детям поехать в большой магазин, где про-даются самые разные пред-меты. Выясняем как назы-вается такой магазин.  **Постановка проблемы:** на чем поедем?  Рассматриваем карту- схе-му, выясняем каким транс-портом и по каким улицам поедем, вспоминаем слова казахского языка по теме.  **Загадка:**  Что за чудо? Белый дом,  Окна светятся кругом.  Носит обувь из резины,  И питается бензином.  ( автобус)  Предлагаю узнать номер нужного автобуса, если цифра в номере на три еди-ницы меньше, чем число 4.  **Математическая игра «Мы пришли в универ-маг».**  **Загадки:**  1.Кто говорит молча? (книга).  Книги можно купить в книжном отделе. Найдите его. Для этого решите при-мер: 4-3=? Значит какой этаж это будет?  2.В снежном поле, по дороге  Мчится конь мой одноногий,  И на много- много лет  Оставляет черный лед.  ( карандаш)  Ручка продается в канце-лярском отделе. Найдите, на каком он этаже: 6-3=?  3.Сам пустой, голос густой.  Дробь отбивает, шагать помогает( барабан)  Барабан продается в отделе музыкальных инструмен-тов. На каком этаже этот отдел? (2+0=?)  4.Зверь забавный сшит из плюша.  Есть и лапы, есть и уши.  Меду зверю дай немного  И устрой ему берлогу.  ( мишка)  Мишку можно купить в отделе игрушек. На каком зтаже находится этот отдел? (10-5=?)  **Физминутка:**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись,  Сели- встали, сели- встали  И на месте побежали.  Конструирование автобуса из различных коробочек.  -как сделать такой автобус?  -с чего лучше начинать его изготовление?  -как обклеивается форма?  Сюжетно- ролевая игра «Водители автобусов» | Поддерживают желание пое-хать в магазин. Вслушивают-ся в слово магазин на казахс-ком языке, запоминают его.  Решают проблему, предла-гают много способов перед-вижения.  Разгадывая загадку, решают поехать на автобусе. Рассматривают схему, опре-деляют путь следования до универмага.  Быстро узнали номер авто-буса, решив пример: 4-3=1. Рассказывают как составили и решили пример.  Чтобы определить на каком этаже находится тот или иной отдел, дети отгадывают загадки и решают примеры. Попутно вспоминают и на-зывают слова казахского языка по теме, запоминают новые.  Выполняют движения в со-ответствии с текстом физми-нутки.  Рассматривают картинку- автобус, уточняют приемы работы. Самостоятельная работа детей.  С удовольствием играют в сюжетно- ролевую игру. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- действия при решении несложных примеров.

Түсінеді- содержание план- схемы для ориетировки по ней.

Қолданады- слова казахского языка в повседневной речи, навыки увеличеничя и

уменьшения числа в пределах 1.

**Мамыр (Май).**

Білім беру саласы : Таным,Шығармашылық.

Кіші сала :ҚМҰҚ , Сурет салу

Такырыбы :««Животные на волшебной поляне»

Мақсаты: развивать математические представления( освоение состава 10, соот-

ношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению ри-совать фигурки животных по трафарету.

Кос - тілдік компонент: названия диких животных.

Дамытушы орта: кавролин, игра «Чудо-цветик», схемы сложения фигурок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Предложить детям послу-шать историю «Встреча в Фиолетовом лесу»  Рассказ сопровождается изображениями девочки Дольки и Малыша.  Предлагаю помочь собрать Дольке лепестки.  Предлагаю детям найти Четырехглазку .  -сколько лепестков понадобилось?  -точно так же закройте лепестками Трехглазку и Двухглазку.  -а можно ли сделать из всех деталей головоломки Трех-глазку, двухглазку, четырех-глазку? Проверьте.  Предлагаю рассмотреть альбом фигурок, выбрать понравившиеся фигурки и сложить их из деталей го-ловоломки.  Бим-бом, бим-бом – проползла черепаха.  Бим-бом, бим-бом –  весело скакал зайчик.  Бим-бом, бим-бом – прыгала лягушка...  **Подвижная игра «Белки в лесу».** | Внимательно слушают ис-торию. Сочувствуют малень-кой девочке Дольке. Пред-лагают помочь ей собрать лепестки. Дети складывают разноцветный, а потом одно-цветный Чудо-цветик, обво-дят Цветик карандашем по контуру, вырезают и раск-рашивают его.Дети склады-ваю цветы с разным коли-чеством лепестков, находят Четырехглазку и закрывают ее лепестками Чудо-цветика. Отвечают на вопросы.  Опытным путем проверяют.  Рассматривают альбом фи-гурок, выбирают понравив-шиеся фигурки и складыва-ют их из деталей головолом-ки.  Ребенок с мячом в руках прыгает из обруча в обруч. Обручи лежат на полу. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады-цветы с различным колличеством лепестков.

Түсінеді- состав десяти, соотношение целого и части.

Қолданады- полученые навыки в самостоятельной творческой деятельности.

Білім беру саласы : Таным

Кіші сала :ҚМҰҚ

Такырыбы :«Загадки ворона Метра»

Мақсаты:развивать у детей интерес к самостоятельному решению познава-тельных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук.

Кос - тілдік компонент: геометрические фигуры, су- вода, стакан.

Дамытуши орта:набор геоиетрических фигур, мерок ( мерный стакан, палочки, карандаш, веревка, кубик), прозрачные сосуды различной емкости и формы; игра «Шнурок- затейник», иллюстрации решеток мостов с геометрическим рисунком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | **Сюрпризный момент:** в гости к детям прилетел ворон Метр и предлагает поиграть.  **Математическая игра «Гдебольше?»** с постановкой проблемного вопроса, тре-бующего его разрешения опытным путем ( поисково- опытническая деятельность детей).  Рассматривание иллюстра-ций с изображением реше-ток различных мостов с гео-метрическим рисунком. Определить, из каких гео-метрических фигур можно составить свой вариат ре-шетки.  **Пальчиковая игра «Апельсин»**  Мы делили апельсин.  Много нас, а он один.  Эта долька для ежа,  Эта долька для чижа,  Эта долька для утят,  Эта долька для котят,  Эта долька для бобра,  А для волка- кожура.  Он сердит на нас- беда!  Разбегайтесь, кто куда!  Ворон Метр любуется разнообразными решетками идарит детям игру «Шнурок- затейник». | Радуются появлению доб-рого друга, принимают пред-ложение поиграть.  Дети решают задачу о ра-венстве количества воды в сосудах на глаз и опытным путем: с помощью мерного стакана. Делают правиль-ный вывод, что количество воды одинаковое.  Рассматривают иллюстра-ции решеток, обращают внимание на ритм рисунка, определяют, из каких гео-метрических фигур состоят рисунки.Дети берут наборы геометрических фигур и составляют свой вариант решетки.  Соединить кончики пальцев обеих рук на уровне груди, широко расставив пальцы, как бы обнимая мячик.  Скрещивают мизинцы.  Скрещивают безымянные пальцы.  Скрещивают средние пальцы.  Скрещивают указательные пальцы.  Скрещивают большие пальцы.  Соединяют запястья, ладони разводят в сороны.  Соединить запястья, посту-кивая кончиками пальцев друг о друга.  Прижимают ладони к ушам.  Дети придумывают узор и создают его с помощью шнурка, сочиняют истории о волшебном шнурке. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады-измерение жидкости с помощью условной мерки, свой вариант ре-

шетки из геометрических фигур.

Түсінеді- что определить количество воды в сосуде можно с помощью различ-

ных предметов: стакана, ложки, любого сосуда меньшего размера.

Қолданады- навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки в

домашних условиях, переносить их на измерение сыпучих материалов.

Білім беру саласы : Таным

Кіші сала :ҚМҰҚ

Такырыбы : **«**Математический КВН»

Мақсаты:способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи.

Дамытушы орта: занимательные задачи, карточки с цифрами, два листа с нарисованными геометрическими фигурами, призы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Приветствие участников КВНа, болельщиков и гостей. Представление команд, жюри.  **1.Разминка.**  **2.Конкурс «Заниматель-ные задачи».**  -сколько рогов у двух коров?  -сколько концов у палки?  -Вот грибочки на лужочке  В желтых шапочках стоят  Два грибочка, три грибочка,  Сколько вместе будет?  -сколько ушей у трех мышей?  -у трех братьев по одной сестренке. Сколько всего детей в семье?  -Пять ворон на крышу сели,  Две еще к ним прилетели.  Отвечайте быстро, смело,  Сколько всех их прилетело?  **3.Конкурс «Живые чис-ла».**  **4.Конкурс капитанов.**  **5. конкурс болельщиков.**  **6.Домашнее задание.** Превратить каждую геомет-рическую фигуру во что-нибудь интересное, необыч-ное.  Подведение итогов КВН.  Вручение призов. | Авациями встречают участ-ников игры, болельщиков и гостей, членов жюри.  Сначала танцевальные дви-жения выполняют игроки одной команды, а представи-тели другой команды, как в зеркале, должны повторить за ними все движения. Потом участники разминки меняют-ся ролями.  Команды поочередно решают занимательные задачи, объяс-няют способы решения.  Каждый участник берет одну карточку, на которой написа-на цифра. Под музыку все игроки гуляют по залу. По сигналу «встаньте по-поряд-ку», обе команды должны построиться в последова-тельностиот одного до десяти. Выигрывает та ко-манда, которая сделает это быстрее и без ошибки.  На полу разложены карточки с цифрами - это кочки. Коч-ки на болоте. Наступать на них надо строго по-порядку следования цифр. Капитан первой команды начинает с цифры один, капитан второй команды с цифры десять. Выигрывает тот, кто не оши-бется и первым переберется через болото.  Дети вспоминаят как можно больше считалок. Каждая считалка- заработанное очко.  На листе бумаги нарисованы геометрические фигуры. Де-ти пририсовывают, изменяют в ней что-то, составляя нео-бычное, интересное. Затем рассказывают об этом.  Слушают жюри, радуются победе, довольны игрой. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады- математические деяствия при решении задач.

Түсінеді- что победила дружба, смекалка, находчивость.

Қолданады- полученые ранее знания в игре.

Білім беру саласы : Таным

Кіші сала :ҚМҰҚ

Такырыбы :««Математический праздник «В гостях у Магнолика»

Мақсаты:доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направ-ленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлен-ность, взаимопомощь.

Дамытушы орта: ковролин, конверт 20на20, картинка с изображением Магнолика, разрезанная на части, забавные цифры, геоконт, игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Пять математических корзинок», конструктор цифр, игровизор, герои сказок В.Воскобовича.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезең-  дері | Тәрбиешінің іс- әрекеті | Балалардың іс- әрекеті |
| Ынталандырушы  -қозғаушылық  Ұйымдастырушы-лық-ізденушілік  Рефлексивтік- түзетушілік | Приглашаю детей на праздник в «Фиолетовый лес», вручаю конверт, в ко-торый вложено изображе-ние Магнолика, разрезан-ное на 10 частей. Предла-гаю собрать картинку для того, чтобы узнать от кого конверт.  **Задание 1:** назовите всех зверят-цифрят по-порядку от одного до девяти. Отгадайте, какую цифру загадал Магнолик, если она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 2; больше 7, но меньше 9.  **Задание 2:** составить зве-рят из деталей игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты».  **Задание 3:** собрать грибы в математические корзинки.  **Задание 4:** собрать краси-вые цветы на полянке для девочке Дольке.  **Пальчиковая игра «Цве-ток».**  Утром рано он закрыт,  Но к полудню ближе  Раскрывает лепестки,  Красоту их вижу.  К вечеру цветок опять  Закрывает венчик.  И теперь он будет спать  До утра, как птенчик.  **Задание 5:** сложить из де-талей конструктора цифры, написать их.  Встреча с героями сказок В.Воскобовича на праздни-ке в Фиолетовом лесу. | Дети собирают из разрезан-ных частей изображение Маг-нолика, узнают, от кого пись-мо и изъявляют желание вы-полнить задания, чтобы по-пасть на праздник.  Называют все цифры на рус-ском и казахском языках.  Отгадывают, какую цифру загадал Магнолик, выкла-дывают ее на геоконте.  Составляют зверят из деталей игр.  Собирают грибы в математи-ческие корзинки, рассказыва-ют, сколько грибов оказалось в лукошке сказочных персо-нажей.  Дети фантазируют, выклады-вают на ковролине волшеб-ные цветы и соединяют их в большую цветочную поляну.  Кисти рук находятся в исход-ном положении.Ладони отхо-дят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к кончикам указательных паль-  цев, кисти рук напоминают полураскрытый бутон.  Кисти рук у запястья соеди-нены, а пальцы плавно расхо-дятся в разные стороны, на-поминая раскрывшийся цве-ток.  Пальцы сомкнуты - не раск-рывшийся цветок.Кисти рук в исходном положении.  Кисти рук положить под щеч-ку.  Дети складывают из деталей конструктора цифры, пишут их, используя игровизор.  Встречаются с героями ска-зок, играют в музыкальные игры, поют, танцуют. |

**Күтетің нәтиже:**

Ұғынады-действия в соответствии со словами пальчиковой игры.

Түсінеді- что игры доставляют радость и удовольствие.

Қолданады - полученные знания в игровой деятельности.

**Использованная литература:**

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2003
2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2003

3. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2003

4.Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012

5.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Воронеж, ИП Лакоценина С.С, 2009

7.Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров»

8.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников»

9.Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

10.Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012

11.Т.Н. Шпарева, И.П. Коновалова «Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет»

12.Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2007.