

**Анализ о проведении стартового мониторинга развития умений и навыков детей разновозрастной группы КГУ ОШ №15, мини – центра «Солнышко» по усвоению содержания типовой программы воспитания и обучения на начало 2021-2022 учебного года.**

В начале 2021-2022 учебного года, с 1 по 15 сентября в мини- центре «Солнышко» проводился мониторинг обследования развития детей в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Количество детей в разновозрастной группе 11.

Старшая подгруппа -4.

Средняя подгруппа -3.

Младшая подгруппа -4.

Количество обследованных 11.

Не обследованных: 0

**Цель мониторинга** – выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, диагностика индивидуального развития дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование его образовательной траектории.

Типовая программа воспитания и обучения включает пять образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и раскрывает содержательные аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Реализация содержания программы предусматривает работу по основным тесно связанным образовательным областям, каждая из которых содержит самостоятельные разделы имеющие свои целевые направления.

В процессе мониторинга анализировались все пять областей.

**Образовательная область «Здоровье»**, включает раздел:

- физическая культура.

Старшая подгруппа:

*I уровень знаний – 1 ребенок (25 %)*

*II уровень знаний – 3 ребенок (75 %)*

*III уровень знаний – 0*

Средняя подгруппа:

*I уровень знаний – 2 ребенок (67 %)*

*II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)*

*III уровень знаний – 0*

Младшая подгруппа:

*I уровень знаний – 4 ребенок (100 %)*

*II уровень знаний – 0*

*III уровень знаний – 0*

На начало года 11 детей имели: 36% детей показали средний уровень развития, 64% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«физическая культура»** говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

**Слабые стороны:** имеют слабые навыки самообслуживания, плохо развиты навыки катания и бросания мяча, слабо развиты навыки ходьбы с высоким подниманием колен, плохо выполняют бег с определенными заданиями, у слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель, бросания мяча вверх и ловля его руками.

**Пути решения:** продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

**Развитие коммуникативных навыков:**

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (25 %)

II уровень знаний – 3 ребенка (75 %)

III уровень знаний – 0

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 2 ребенка (67 %)

II уровень знаний – 3 ребенка (33 %)

III уровень знаний – 0

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 4 ребенка (100 %)

II уровень знаний – 0

III уровень знаний – 0

На начало учебного года 36% детей имели средний уровень, 64% детей имели низкий уровень. Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе **«художественная литература»** обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

**Слабые стороны:** у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, с тяжелым трудом заучивают стихотворения, у

детей есть пробелы в составлении небольших рассказов; употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных. Дети испытывают затруднения излагая события сказки, читать наизусть пройденное стихотворения, координировать свои действия с действиями партнера при обыгрывании произведений.

**Пути решения:** для наилучшего результата при обучении использовать развивающий потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, настольно-печатные игры, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на учебно-организованную деятельность, планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

- основы математики,
- сенсорика,
- конструирование,
- естествознание.

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

II уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

III уровень знаний – 0

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

III уровень знаний – 0

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 4 ребенок (100 %)

II уровень знаний – 0

III уровень знаний – 0

На начало учебного года 72% детей показали средний уровень, 28% детей имели низкий уровень знаний.

Данные результаты в разделе **«основы математики и сенсорики»** говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

**Слабые стороны:** у детей наблюдается затруднения при называния основных цветов; плохо знают геометрические фигуры; слабо ориентируются в пространстве.

**Пути решения:** продолжать учить детей сравнивать по количеству и величине группы предметов, пользуясь приёмами наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой, устанавливать равенство и неравенство групп предметов; умение узнавать и называть геометрические фигуры;

различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивание с детьми стихотворения о части суток.

В разделе **«конструирование»** обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

**Слабые стороны:** дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

**Пути решения:** во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе **«естествознание»** обращали внимание на то, как дети знали название домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц, насекомых; детям знакомы условия, необходимые для роста растений и животных, элементарные правила поведения в природе; проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

**Слабые стороны:** у детей не сформированы знания о насекомых, их внешнем виде и способы их передвижения; путаются при установке простейших связей в сезонных изменений в природе, плохо знают знакомые деревья, комнатные растения, слабо имеют представления о свойствах природных материалов.

**Пути решения:** подборка и чтение литературы о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы; проводить наблюдению за природными объектами и явлениями; читать познавательную литературу, проводить дидактические игры, обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях. обсуждать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности,** входят разделы:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- музыка.

Старшая подгруппа:

*I уровень знаний – 1 ребенок (25 %)*

*II уровень знаний – 3 ребенка (75 %)*

*III уровень знаний – 0*

Средняя подгруппа:

*I уровень знаний – 2 ребенка (67 %)*

*II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)*

*III уровень знаний – 0*

Младшая подгруппа:

*I уровень знаний – 4 ребенка (50 %)*

*II уровень знаний – 0*

*III уровень знаний – 0*

На начало учебного года 36% детей показали средний уровень, 64% детей имели низкий уровень знаний.

Данные результаты в разделе **«рисования»** говорят о том, что уровень сформированности техникой рисования незначительный, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

**Слабые стороны:** дети испытывают затруднения при изображении предметов по образцу с учетом форм, цвета; изображать предметы и фигурки животных; изображать элементы казахского орнамента.

**Пути решения:** проводить индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричное расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе **«лепка»** обращали внимание на то, как дети умеют владеют техникой лепки стеклой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление ; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

**Слабые стороны:** дети испытывают затруднения при лепке снеговика, поезда, соотносить их по форме и величине; слабые навыки сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; слабое владения приемами вдавливания, оттягивания, прижимания по образцу.

**Пути решения:** в свободной деятельности привлекать детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепки, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе **«аппликация»** раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

**Слабые стороны:** дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

**Пути решения:** привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм .

В разделе **«музыка»** обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

**Слабые стороны:** дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

**Пути решения:** в свободное время четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

**Формирование социально – эмоциональных навыков,** включает раздел:  
- ознакомление с окружающим миром.

При диагностики раздела *«ознакомление с окружающим миром»*, мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

**Слабые стороны:** дети не все знают о профессиях своих родителей; затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Пути решения:** оформление в группе альбома «Профессии моих папы и мамы», где поместить фото родителей на работе, не большие рассказы о данных профессиях; предлагать ребятам, искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым, помогать находить причину возникшей ситуацией, событием или явлением.

Общий результат усвоения содержания Типовой программы среднего уровня составляет 40% .

**Вывод:** Низкие результаты показывают дети вновь прибывшие в младшую группу, период адаптации средний, сказывается дистанционное воспитание и обучение; анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывал перспективы в работе на весь предстоящий учебный год; смог определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.



Директор  О.Н.Степанова

Методист ДО  Л.Т.Никонова