

**Индивидуальные карты развития детей
разновозрастной группы (старшего, среднего, младшего и раннего возраста)
на 2021-2022 учебный год**

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Ачкасова Анастасия

Группа: средняя

Дата рождения 27.09.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | <p>Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)</p> <p>Развивать первоначальную технику спортивных упражнений, навыки личной гигиены и самообслуживания</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> | <p>Учить соблюдать правила подвижных игр, перестраиваться из одной колонны в звенья</p> <p>Развивать первоначальную технику спортивных упражнений, навыки личной гигиены и самообслуживания</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля..</p> | <p>Уметь выполнять т элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога.</p> | <p>Владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p> |
| Коммуникация | <p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории;</p> <p>инсценировать отрывки из знакомых произведений;</p> <p>Учить рассказывать о семье, о своем городе, составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы</p> | <p>Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории;</p> <p>инсценировать отрывки из знакомых произведений;</p> | <p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Называть несколько знакомых произведений</p> | <p>Умеет составлять небольшие рассказы</p> |
| Познание | <p>Формировать умение различать правую и левую руку;</p> <p>иметь представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> | <p>Продолжать различать правую и левую руку;</p> <p>иметь представление о некоторых растениях родного края.</p> <p>Уметь называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет</p> | <p>Различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств</p> <p>Знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных</p> | <p>Умеет называть части суток</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | положение предметов в пространстве по отношению к себе | | |
| Творчество | Иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. | Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; | Совершенствовать технику рисования | Продолжать совершенствовать технику рисования |
| Социум | Формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; | Продолжать формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; | Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; | различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты. |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Церр Роман

Группа: средняя

Дата рождения 09.09.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Здоровье</p> | <p>Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) Формировать интерес к выполнению физических упражнений; Учить перестраиваться из колонны в звеня и наоборот; Учить соблюдать правила личной гигиены и самообслуживания</p> | <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы. Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров.</p> | <p>Уметь выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p> | <p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> |
| <p>Коммуникация</p> | <p>формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений; развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме «Воспитывать ЗКР, учить произносить все звуки четко, правильно и в различных темпах Три шага» <u>Требуется работа с логопедом</u></p> | <p>обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Уметь правильно произносить гласных и согласных звуков <u>Требуется работа с логопедом</u></p> | <p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Называть несколько знакомых произведений</p> | <p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Познание | Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. | Различия предметов в групповой комнате и определения их количества: сопоставления предметов; Уметь называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | Различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных | Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств |
| Творчество | Иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. | Изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | Иметь представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Учить при хороводе перестраиваться в большой круг; учить распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. | Умеет при хороводе перестраиваться |
| Социум | Научить распознавать предметы и объекты с учетом материала | Проявлять интерес к проведению элементарных опытов. Проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; | Формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; | различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Омельченко Евгений

Группа: средняя

Дата рождения 22.05.2018

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | | Приучать детей следить за своим внешним видом. Учить выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. | Учить проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения | Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | | Формирование обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Учить правильно произносить гласных и согласных звуков <u>Требуется работа с логопедом</u> | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Называть несколько знакомых произведений | Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. |
| Познание | | Различия предметов в групповой комнате и определения их количества: сопоставления предметов; Обучать различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных | Формировать называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | Называет части суток: утро, день, ночь. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество | | <p>Учить изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> | <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Учить при хороводе перестраиваться в большой круг; учить распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок;</p> | <p>Умеет при хороводе перестраиваться в круг.</p> |
| Социум | | <p>Научить распознавать предметы и объекты с учетом материала Проявлять интерес к проведению элементарных опытов</p> | <p>Формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда;</p> | <p>различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты.</p> |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Белиндер Константин

Группа: средняя

Дата рождения 21.03.2018

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой | Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования. | Учить проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения | Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений; развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме | Продолжать развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. | Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. | Отличает положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. |
| Познание | Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. | Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. | Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. | Умеет использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. |
| Творчество | иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, | Формировать представления о способах изображения Проводить разные виды линий: | Учить изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные | Продолжать совершенствовать изображать |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.</p> | <p>поперечные, горизонтальные, косые.</p> | <p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> | <p>предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> |
| Социум | <p>Закрепить работу по повышению самооценки</p> | <p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; знать назначение окружающих предметов; распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; называть транспортные средства.</p> | <p>Сформировать назначение окружающих предметов; распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; называть транспортные средства.</p> | <p>Знает назначение окружающих предметов; называет транспортные средства</p> |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Кузнецова Диана

Группа: старшая

Дата рождения 14.12.2016

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах.</p> <p>Развивать интерес к выполнению физических упражнений, учить перестраиваться в звенья по 2, по 3.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, самообслуживания</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы.</p> <p>Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – развивающие упражнения.</p> | <p>Обучать двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p> <p>Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры</p> | <p>Выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p> | <p>Совершенствовать выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> |
| Коммуникация | <p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории;</p> <p>инсценировать отрывки из знакомых произведений;</p> <p>развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме.</p> | <p>Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально;</p> <p>Проявлять сопереживание сказочным персонажам.</p> | <p>Формировать умение использовать в речи простые и сложные предложения, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p> <p>Составлять рассказ по образцу, рассказывать сказки, рассказы</p> <p>Выражать свое отношение к поступкам героев</p> | <p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| Познание | <p>Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> | <p>Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве Формировать умение устанавливать связи в сезонных изменениях в природе Уметь соблюдать элементарные правила поведения в природе</p> | <p>Учить считать в пределах 5, узнавать и различать цифры от 1 до 5 Формировать представление о равенстве и неравенстве множеств</p> | <p>считает в пределах 5, узнает и различает цифры от 1 до 5</p> |
| Творчество | <p>Формировать навыки эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.</p> | <p>Формировать умение владеть техникой рисования кистью и карандашом, рисовать по образцу Представление об элементах казахского орнамента</p> | <p>Формировать умение лепить знакомые предметы, используя различные приемы Формировать умение пользоваться ножницами, наклеивать отдельные элементы, составлять композицию Учить выполнять элементарные движения под музыку</p> | <p>Формировать умение лепить знакомые предметы, используя различные приемы Формировать умение пользоваться ножницами, наклеивать отдельные элементы, составлять композицию Учить выполнять элементарные движения под музыку</p> |
| Социум | <p>Закрепить работу по повышению самооценки</p> | <p>Учить называть город и страну, где родился</p> | <p>Называть объекты живой и неживой природы</p> | <p>Знает сезонные изменения в</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>Называть объекты живой и неживой природы</p> <p>Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними</p> <p>Знать сезонные изменения в природе и их причину</p> | <p>Знать и исполнять государственный гимн РК</p> | <p>Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними</p> <p>Знать сезонные изменения в природе и их причину</p> | <p>природе и их причину</p> |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022 уч. год

Ф.И. ребенка Шефер Владислав

Группа: старшая

Дата рождения 21.10.2016

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | <p>Учить соблюдать правила личной гигиены и самообслуживания</p> <p>Развивать интерес к выполнению физических упражнений;</p> <p>выполнять правила подвижных игр</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных</p> | <p>Формировать умение двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p> <p>Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры</p> | <p>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное</p> | <p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</p> |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы. Формировать навыки ползания в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – развивающие упражнения. | | положение, соблюдать последовательность выполнения | |
| Коммуникация | формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений; <u>Требуется работа с логопедом</u> | Учить использовать в речи различные типы предложений(простые и сложные, устанавливать причинно-следственную связь; рассказывать о семье. <u>Требуется работа с логопедом</u> | Учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; произносить все звуки четко, правильно, в разных темпах, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса | Умеет составлять рассказ по образцу, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса |
| Познание | Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. | Учить считать в пределах 5, раскладывать предметы разной величины в возрастающем и убывающем порядке, ориентироваться во времени и пространстве; называть строительные детали, строить различные постройки, конструировать из бумаги и бросового и природного материала; | Учить называть домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы | Знает домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. |
| Творчество | иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального | Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | Формировать умение изображать предметы и фигурки животных | Продолжать совершенствовать изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | <p>произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.</p> | <p>Иметь представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Учить при хороводе перестраиваться в большой круг; учить распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок;</p> | | <p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> |
| Социум | <p>Закрепить работу по повышению самооценки</p> | <p>Научить распознавать предметы и объекты с учетом материала Проявлять интерес к проведению элементарных опытов</p> | <p>Называть объекты живой и неживой природы Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними Знать сезонные изменения в природе и их причину</p> | <p>Знает сезонные изменения в природе и их причину</p> |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022 уч. год

Ф.И. ребенка Чайко Тимофей

Группа: старшая

Дата рождения 13.08.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| Здоровье | <p>Совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Учить самостоятельно играть в спортивные игры</p> <p>Развивать навыки техники выполнения основных движений</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы.</p> <p>Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – разв</p> | <p>Формировать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;</p> <p>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания</p> <p>Формировать умение владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p> | | |
| Коммуникация | <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную</p> | <p>Учить устанавливать причинно-следственную связь</p> <p>Формировать умение рассказывать о своем городе, стране, народных традициях</p> <p>Развивать умение оценивать поступки литературных героев</p> <p>Свободно ориентироваться на сцене, площадке.</p> | | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. | | | |
| Познание | <p>Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> | <p>Формировать умение называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</p> <p>Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств</p> <p>Иметь представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения</p> | | |
| Творчество | <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений. <p>Совершенствовать технику рисования кистью и карандашом, умение оценивать свои работы и работы других детей</p> <p>Развивать интерес к лепке, закреплять различные приемы лепки предметов быта народного творчества</p> | <p>Формировать умение изображать предметы четырехугольной формы, сосчитывать их с округлыми формами</p> <p>Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</p> <p>Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности</p> <p>Участвовать в составлении</p> | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Учить пользоваться ножницами, выполнять декоративные композиции по замыслу</p> <p>Учить высказывать свое мнение о характере музыки уверенно.</p> | <p>простейших композиций из готовых форм</p> <p>Учить высказываться о характере и содержании музыки</p> | | |
| Социум | <p>Совершенствовать умение называть город, страну, где родился, столицу государства</p> <p>Умение называть некоторые профессии, их содержание и значение</p> <p>Закреплять умение различать и называть 4-5 видов деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними, зимующих и перелетных птиц</p> | <p>Формировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним;</p> <p>Проявлять желание помогать взрослым</p> | | |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022 уч. год

Ф.И. ребенка Зуев Олег

Группа: старшая

Дата рождения **11.07.2017**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | <p>Учить навыкам личной гигиены и самообслуживания, умению одеваться и раздеваться самостоятельно, верхнюю одежду убирать аккуратно в шкаф</p> <p>Учить метанию на дальность и в цель, бросанию мяча друг другу двумя руками</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы. Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – развивающие упражнения.</p> | <p>Формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; выполнять основные движения;</p> <p>Научить катается с невысокой горки; катают друг друга;</p> <p>Выполнять основные движения; проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p> | <p>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p> | <p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</p> |
| Коммуникация | <p>формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории; инсценировать</p> <p>Учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки, рассказы, передавать характер персонажей, учить ориентироваться на сцене,</p> | <p>Формировать умение правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Координировать свои действия с действиями партнера;</p> <p>Формировать навыки фонематического восприятия, закреплять правильность</p> | <p>Учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы;</p> <p>произносить все звуки четко, правильно, в разных темпах, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> | <p>Умеет составлять рассказ по образцу, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | площадке отрывки из знакомых произведений; | произношения гласных и согласных звуков | | |
| Познание | Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. | Учить считать в пределах 5, называть и различать цифры в пределах 5 Формировать представление о равенстве и неравенстве множеств Учить изготавливать поделки из бумаги, природного материала Формировать представление о сезонных изменениях в природе | Учить называть домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы | Знает домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. |
| Творчество | Иметь первоначальные навыки закрашивания форм; формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. | Учить рисовать по образцу карандашом и кистью, использовать элементы казахского орнамента Учить лепить, применяя различные приемы, правильно держать ножницы, пользоваться ими, наклеивать аккуратно отдельные формы, составлять несложные композиции | Формировать умение изображать предметы и фигурки животных | Продолжать совершенствовать изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни |
| Социум | Закрепить работу по повышению самооценки | Учить называть город, страну, где родился | Называть объекты живой и неживой природы | Знает сезонные изменения в природе и |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | <p>Соблюдать элементарные правила поведения в природе</p> <p>Называть домашних и диких животных и их детенышей, 4-5 деревьев, комнатные растения и правила ухода за ними</p> | <p>Знать и соблюдать правила поведения на улице</p> <p>Знать и различать сигналы светофора</p> | <p>Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними</p> <p>Знать сезонные изменения в природе и их причину</p> | <p>их причину</p> |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. Год

Ф.И. ребенка Кузнецова Элина

Группа: ранняя

Дата рождения 29.09.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | | Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду. | Формировать ходьбу к цели по прямой, по дорожке, по гимнастической доске с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик. | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | | Применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; | Обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи. | Продолжать обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи. |
| Познание | | Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. Расширять и обогащать знания об окружающем мире; | Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы. | Продолжать формировать сенсорные способности. |
| Творчество | | Формировать представления о способах изображения Обучать использовать 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному | Обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. | Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. | | рисовать пальчиками и ладошкой |
| Социум | | | | |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Солодовникова Вера

Группа: ранняя

Дата рождения 26.09.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Здоровье | | Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду. | Формировать ходьбу к цели по прямой, по дорожке, по гимнастической доске с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик. | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | | Применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания | Обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи. | Продолжать обучать грамматическому строю речи, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | заданных вопросов; обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи. | | звуковой культуре и связной речи. |
| Познание | | Расширять и обогащать знания об окружающем мире; формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. | Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы. | Продолжать формировать сенсорные способности. |
| Творчество | | Формировать представления о способах изображения Обучать использовать 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. | Обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. | Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой |
| Социум | | | | |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Мунтян Диана

Группа: младшая

Дата рождения 18.05.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем) | Формировать ходьбу к цели по прямой, по дорожке, по гимнастической доске с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик. | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. | Формировать понимание содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; | Продолжать обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи |
| Познание | | Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. | Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы. | Продолжать формировать сенсорные способности. |
| Творчество | | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение | Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, | Продолжать обучать правильно располагать |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;</p> | <p>квадрате) изображения на фланелеграфе. формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен</p> | <p>изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой</p> |
| Социум | | | | |
| <p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p> | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка **Нургалиев Мирас**

Группа: младшая

Дата рождения **20.11.2018**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем) | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения | Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; | Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. | Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; | Продолжать формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; |
| Познание | Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; | Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, | Обучать соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. | Продолжать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения; | | различной величины, по более сходным свойствам. |
| Творчество | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; | Привитывать интерес к изобразительной деятельности. Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. | Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования; | Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой |
| Социум | | | | |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на _2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Омирсерик Альфия

Группа: младшая

Дата рождения 13.06.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем) | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закалывания, навыками самообслуживания. Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения | Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закалывания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; | Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. | Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; | Формировать навык речевого общения, разговорной речи; |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познание | Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; | Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. | Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения; | Продолжать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Творчество | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; | Привитивать интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования; | Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. | Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, |
| Социум | | | | |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Стасюк Алиса

Группа: младшая

Дата рождения 23.10.2018

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) Формировать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. | Продолжать выполнять выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем). Продолжать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. | Формировать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. | Умеет выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. |
| Коммуникация | Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; | Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; | Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; | Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; |
| Познание | Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, | Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, кирпичики), их форме, | Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам | Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения; | разных величин; | основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Творчество | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; | Привитывать интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования; | Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. | Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, |
| Социум | | | | |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Тихомирова Таисия

Группа: младшая

Дата рождения 16.06.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) Формировать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем). | Продолжать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. | Умеет выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках. |
| Коммуникация | Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; | Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; | Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; | Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; |
| Познание | Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; | Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. | Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола | Знает о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения | |
| Творчество | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Привитивать интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования; Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; | Продолжать обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; |
| Социум | | | | |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Солодовников Дмитрий

Группа: ранняя

Дата рождения 26.09.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье | | | Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду. | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
| Коммуникация | | | Обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи. | Продолжать обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи. |
| Познание | | | Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы. | Продолжать формировать сенсорные способности. |
| Творчество | | | Обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. | Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|
| | | | | ладошкой |
| Социум | | | | |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

