

**Индивидуальные карты развития детей  
разновозрастной группы (старшего, среднего, младшего и раннего возраста)  
на 2021-2022 учебный год**

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Ачкасова Анастасия

Группа: средняя

Дата рождения 27.09.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)</p> <p>Развивать первоначальную технику спортивных упражнений, навыки личной гигиены и самообслуживания</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p>	<p>Учить соблюдать правила подвижных игр, перестраиваться из одной колонны в звеня</p> <p>Развивать первоначальную технику спортивных упражнений, навыки личной гигиены и самообслуживания</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля..</p>	<p>Уметь выполнять т элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога.</p>	<p>Владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории;</p> <p>инсценировать отрывки из знакомых произведений;</p> <p>Учить рассказывать о семье, о своем городе, составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы</p>	<p>Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории;</p> <p>инсценировать отрывки из знакомых произведений;</p>	<p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Называть несколько знакомых произведений</p>	<p>Умеет составлять небольшие рассказы</p>
<b>Познание</b>	<p>Формировать умение различать правую и левую руку;</p> <p>иметь представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p>	<p>Продолжать различать правую и левую руку;</p> <p>иметь представление о некоторых растениях родного края.</p> <p>Уметь называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет</p>	<p>Различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств</p> <p>Знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных</p>	<p>Умеет называть части суток</p>

		положение предметов в пространстве по отношению к себе		
<b>Творчество</b>	Иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.	Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;	Совершенствовать технику рисования	Продолжать совершенствовать технику рисования
<b>Социум</b>	Формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;	Продолжать формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;	Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда;	различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты.
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Церр Роман

Группа: средняя

Дата рождения 09.09.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) Формировать интерес к выполнению физических упражнений; Учить перестраиваться из колонны в звеня и наоборот; Учить соблюдать правила личной гигиены и самообслуживания</p>	<p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы. Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров.</p>	<p>Уметь выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закалывания, навыками самообслуживания. Проявлять интерес к физическим упражнениям и закалывающим процедурам Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p>	<p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закалывания, навыками самообслуживания.</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений; развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме  «Воспитывать ЗКР, учить произносить все звуки четко, правильно и в различных темпах Три шага»  <u>Требуется работа с логопедом</u></p>	<p>обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Уметь правильно произносить гласных и согласных звуков <u>Требуется работа с логопедом</u></p>	<p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Называть несколько знакомых произведений</p>	<p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p>

<b>Познание</b>	Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.	Различия предметов в групповой комнате и определения их количества: сопоставления предметов; Уметь называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	Различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных	Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств
<b>Творчество</b>	Иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.	Изображать предметы и фигурки животных.  Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	Иметь представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Учить при хороводе перестраиваться в большой круг; учить распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.	Умеет при хороводе перестраиваться
<b>Социум</b>	Научить распознавать предметы и объекты с учетом материала	Проявлять интерес к проведению элементарных опытов. Проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда;	Формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;	различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты.
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Омельченко Евгений

Группа: средняя

Дата рождения 22.05.2018

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>		<p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p>	<p>Учить проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам</p> <p>Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p>	<p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</p>
<b>Коммуникация</b>		<p>Формирование обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;</p> <p>Учить правильно произносить гласных и согласных звуков</p> <p><b><u>Требуется работа с логопедом</u></b></p>	<p>Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Называть несколько знакомых произведений</p>	<p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p>
<b>Познание</b>		<p>Различия предметов в групповой комнате и определения их количества: сопоставления предметов;</p> <p>Обучать различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств</p> <p>Знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных</p>	<p>Формировать называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</p>	<p>Называет части суток: утро, день, ночь.</p>

<b>Творчество</b>		<p>Учить изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p>	<p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Учить при хороводе перестраиваться в большой круг; учить распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок;</p>	<p>Умеет при хороводе перестраиваться в круг.</p>
<b>Социум</b>		<p>Научить распознавать предметы и объекты с учетом материала Проявлять интерес к проведению элементарных опытов</p>	<p>Формировать навык различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда;</p>	<p>различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты.</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Белиндер Константин

Группа: средняя

Дата рождения 21.03.2018

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой	Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.	Учить проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>	формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений; развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме	Продолжать развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.	Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.	Отличает положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.
<b>Познание</b>	Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.	Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.	Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.	Умеет использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.
<b>Творчество</b>	иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины,	Формировать представления о способах изображения Проводить разные виды линий:	Учить изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные	Продолжать совершенствовать изображать



	<p>пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.</p>	<p>поперечные, горизонтальные, косые.</p>	<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p>	<p>предметы и фигурки животных.  Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p>
<b>Социум</b>	<p>Закрепить работу по повышению самооценки</p>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>	<p>Сформировать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>	<p>Знает назначение окружающих предметов; называет транспортные средства</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Кузнецова Диана

Группа: старшая

Дата рождения 14.12.2016

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах.</p> <p>Развивать интерес к выполнению физических упражнений, учить перестраиваться в звенья по 2, по 3.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, самообслуживания</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы.</p> <p>Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – развивающие упражнения.</p>	<p>Обучать двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p> <p>Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры</p>	<p>Выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p>	<p>Совершенствовать выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории;</p> <p>инсценировать отрывки из знакомых произведений;</p> <p>развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме.</p>	<p>Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально;</p> <p>Проявлять сопереживание сказочным персонажам.</p>	<p>Формировать умение использовать в речи простые и сложные предложения, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p> <p>Составлять рассказ по образцу, рассказывать сказки, рассказы</p> <p>Выражать свое отношение к поступкам героев</p>	<p>Уметь составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p>

<b>Познание</b>	<p>Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве Формировать умение устанавливать связи в сезонных изменениях в природе Уметь соблюдать элементарные правила поведения в природе</p>	<p>Учить считать в пределах 5, узнавать и различать цифры от 1 до 5 Формировать представление о равенстве и неравенстве множеств</p>	<p>считает в пределах 5, узнает и различает цифры от 1 до 5</p>
<b>Творчество</b>	<p>Формировать навыки эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.</p>	<p>Формировать умение владеть техникой рисования кистью и карандашом, рисовать по образцу Представление об элементах казахского орнамента</p>	<p>Формировать умение лепить знакомые предметы, используя различные приемы Формировать умение пользоваться ножницами, наклеивать отдельные элементы, составлять композицию Учить выполнять элементарные движения под музыку</p>	<p>Формировать умение лепить знакомые предметы, используя различные приемы Формировать умение пользоваться ножницами, наклеивать отдельные элементы, составлять композицию Учить выполнять элементарные движения под музыку</p>
<b>Социум</b>	<p>Закрепить работу по повышению самооценки</p>	<p>Учить называть город и страну, где родился</p>	<p>Называть объекты живой и неживой природы</p>	<p>Знает сезонные изменения в</p>

	<p>Называть объекты живой и неживой природы</p> <p>Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними</p> <p>Знать сезонные изменения в природе и их причину</p>	<p>Знать и исполнять государственный гимн РК</p>	<p>Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними</p> <p>Знать сезонные изменения в природе и их причину</p>	<p>природе и их причину</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

### Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022 уч. год

Ф.И. ребенка Шефер Владислав

Группа: старшая

Дата рождения **21.10.2016**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Учить соблюдать правила личной гигиены и самообслуживания</p> <p>Развивать интерес к выполнению физических упражнений;</p> <p>выполнять правила подвижных игр</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных</p>	<p>Формировать умение двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p> <p>Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры</p>	<p>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное</p>	<p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</p>

	заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы. Формировать навыки ползания в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – развивающие упражнения.		положение, соблюдать последовательность выполнения	
<b>Коммуникация</b>	формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений;  <u>Требуется работа с логопедом</u>	Учить использовать в речи различные типы предложений(простые и сложные, устанавливать причинно-следственную связь; рассказывать о семье. <u>Требуется работа с логопедом</u>	Учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; произносить все звуки четко, правильно, в разных темпах, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	Умеет составлять рассказ по образцу, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса
<b>Познание</b>	Формировать умение различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.	Учить считать в пределах 5, раскладывать предметы разной величины в возрастающем и убывающем порядке, ориентироваться во времени и пространстве; называть строительные детали, строить различные постройки, конструировать из бумаги и бросового и природного материала;	Учить называть домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы	Знает домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.
<b>Творчество</b>	иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	Формировать умение изображать предметы и фигурки животных	Продолжать совершенствовать изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные

	<p>произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.</p>	<p>Иметь представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство  Учить при хороводе перестраиваться в большой круг; учить распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок;</p>		<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p>
<b>Социум</b>	<p>Закрепить работу по повышению самооценки</p>	<p>Научить распознавать предметы и объекты с учетом материала  Проявлять интерес к проведению элементарных опытов</p>	<p>Называть объекты живой и неживой природы  Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними  Знать сезонные изменения в природе и их причину</p>	<p>Знает сезонные изменения в природе и их причину</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022 уч. год

Ф.И. ребенка Чайко Тимофей

Группа: старшая

Дата рождения 13.08.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Учить самостоятельно играть в спортивные игры</p> <p>Развивать навыки техники выполнения основных движений</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы.</p> <p>Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – разв</p>	<p>Формировать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;</p> <p>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания</p> <p>Формировать умение владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений</p>		
<b>Коммуникация</b>	<p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственную связь</p> <p>Формировать умение рассказывать о своем городе, стране, народных традициях</p> <p>Развивать умение оценивать поступки литературных героев</p> <p>Свободно ориентироваться на сцене, площадке.</p>		

	детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.			
<b>Познание</b>	<p>Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p>	<p>Формировать умение называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</p> <p>Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств</p> <p>Иметь представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения</p>		
<b>Творчество</b>	<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных;</li> <li>2) рисования предметов округлой формы;</li> <li>3) освоения технических навыков и умений.</li> </ol> <p>Совершенствовать технику рисования кистью и карандашом, умение оценивать свои работы и работы других детей</p> <p>Развивать интерес к лепке, закреплять различные приемы лепки предметов быта народного творчества</p>	<p>Формировать умение изображать предметы четырехугольной формы, сосчитывать их с округлыми формами</p> <p>Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</p> <p>Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности</p> <p>Участвовать в составлении</p>		



	<p>Учить пользоваться ножницами, выполнять декоративные композиции по замыслу</p> <p>Учить высказывать свое мнение о характере музыки уверенно.</p>	<p>простейших композиций из готовых форм</p> <p>Учить высказываться о характере и содержании музыки</p>		
<b>Социум</b>	<p>Совершенствовать умение называть город, страну, где родился, столицу государства</p> <p>Умение называть некоторые профессии, их содержание и значение</p> <p>Закреплять умение различать и называть 4-5 видов деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними, зимующих и перелетных птиц</p>	<p>Формировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним;</p> <p>Проявлять желание помогать взрослым</p>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022 уч. год

Ф.И. ребенка Зуев Олег

Группа: старшая

Дата рождения 11.07.2017

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Учить навыкам личной гигиены и самообслуживания, умению одеваться и раздеваться самостоятельно, верхнюю одежду убирать аккуратно в шкаф</p> <p>Учить метанию на дальность и в цель, бросанию мяча друг другу двумя руками</p> <p>Формировать навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросок, ловля.</p> <p>Формировать умения выполнять основные движения: ходьбы с выполнением определенных заданий, бег друг за другом, на носочках, бег «Змейкой» обходя предметы. Формировать навыки ползанья в прямом направлении на расстоянии - метров. Формировать умение правильно выполнять обще – развивающие упражнения.</p>	<p>Формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; выполнять основные движения;</p> <p>Научить катается с невысокой горки; катают друг друга;</p> <p>Выполнять основные движения; проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p>	<p>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> <p>Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p> <p>Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения</p>	<p>Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>придумывать истории; инсценировать</p> <p>Учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки, рассказы, передавать характер персонажей, учить ориентироваться на сцене,</p>	<p>Формировать умение правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Координировать свои действия с действиями партнера;</p> <p>Формировать навыки фонематического восприятия, закреплять правильность</p>	<p>Учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы;</p> <p>произносить все звуки четко, правильно, в разных темпах, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	<p>Умеет составлять рассказ по образцу, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>

	площадке отрывки из знакомых произведений;	произношения гласных и согласных звуков		
<b>Познание</b>	Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.	Учить считать в пределах 5, называть и различать цифры в пределах 5 Формировать представление о равенстве и неравенстве множеств Учить изготавливать поделки из бумаги, природного материала Формировать представление о сезонных изменениях в природе	Учить называть домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы	Знает домашних и диких животных, их детенышей, домашних и диких птиц; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.
<b>Творчество</b>	Иметь первоначальные навыки закрашивания форм; формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.	Учить рисовать по образцу карандашом и кистью, использовать элементы казахского орнамента Учить лепить, применяя различные приемы, правильно держать ножницы, пользоваться ими, наклеивать аккуратно отдельные формы, составлять несложные композиции	Формировать умение изображать предметы и фигурки животных	Продолжать совершенствовать изображать предметы и фигурки животных. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни
<b>Социум</b>	Закрепить работу по повышению самооценки	Учить называть город, страну, где родился	Называть объекты живой и неживой природы	Знает сезонные изменения в природе и

	<p>Соблюдать элементарные правила поведения в природе</p> <p>Называть домашних и диких животных и их детенышей, 4-5 деревьев, комнатные растения и правила ухода за ними</p>	<p>Знать и соблюдать правила поведения на улице</p> <p>Знать и различать сигналы светофора</p>	<p>Называть и различать 4-5 деревьев, 3-4 комнатных растения и правила ухода за ними</p> <p>Знать сезонные изменения в природе и их причину</p>	<p>их причину</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. Год

Ф.И. ребенка Кузнецова Элина

Группа: ранняя

Дата рождения 29.09.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>		Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду.	Формировать ходьбу к цели по прямой, по дорожке, по гимнастической доске с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик.	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>		Применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;	Обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи.	Продолжать обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи.
<b>Познание</b>		Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. Расширять и обогащать знания об окружающем мире;	Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы.	Продолжать формировать сенсорные способности.
<b>Творчество</b>		Формировать представления о способах изображения Обучать использовать 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному	Обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой.	Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером,

		желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение.		рисовать пальчиками и ладошкой
<b>Социум</b>				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

### Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Солодовникова Вера

Группа: ранняя

Дата рождения 26.09.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>		Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду.	Формировать ходьбу к цели по прямой, по дорожке, по гимнастической доске с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик.	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>		Применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания	Обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи.	Продолжать обучать грамматическому строю речи,

		заданных вопросов; обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи.		звуковой культуре и связной речи.
<b>Познание</b>		Расширять и обогащать знания об окружающем мире; формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм.	Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы.	Продолжать формировать сенсорные способности.
<b>Творчество</b>		Формировать представления о способах изображения Обучать использовать 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение.	Обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой.	Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой
<b>Социум</b>				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Мунтян Диана

Группа: младшая

Дата рождения 18.05.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>		Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем)	Формировать ходьбу к цели по прямой, по дорожке, по гимнастической доске с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик.	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>		Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Формировать понимание содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;	Продолжать обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи
<b>Познание</b>		Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы.	Продолжать формировать сенсорные способности.
<b>Творчество</b>		Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске,	Продолжать обучать правильно располагать



		<p>умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;</p>	<p>квадрате) изображения на фланелеграфе. формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен</p>	<p>изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой</p>
<b>Социум</b>				
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка **Нургалиев Мирас**

Группа: младшая

Дата рождения **20.11.2018**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем)	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки	Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закалывания, навыками самообслуживания. Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закалывания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>	Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;	Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий.	Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи;	Продолжать формирование навыков: речевого общения, разговорной речи;
<b>Познание</b>	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;	Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики,	Обучать соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Продолжать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам,

		кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения;		различной величины, по более сходным свойствам.
<b>Творчество</b>	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;	Привитывать интерес к изобразительной деятельности. Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение.	Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования;	Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой
<b>Социум</b>				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_2021-2022уч. год**

**Ф.И. ребенка Омирсерик Альфия**

**Группа: младшая**

**Дата рождения 13.06.2019**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем)	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки	Формировать умение выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	Умеет выполнять элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>	Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;	Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий.	Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи;	Формировать навык речевого общения, разговорной речи;

<b>Познание</b>	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;	Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения;	Продолжать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
<b>Творчество</b>	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;	Привитивать интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования;	Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение.	Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге,
<b>Социум</b>				

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Стасюк Алиса

Группа: младшая

Дата рождения 23.10.2018

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) Формировать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.	Продолжать выполнять выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем). Продолжать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.	Формировать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.	Умеет выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.
<b>Коммуникация</b>	Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;	Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи;	Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;	Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;
<b>Познание</b>	Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах,	Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, кирпичики), их форме,	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам	Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по

		величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения;	разных величин;	основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
<b>Творчество</b>	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;	Привитывать интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования;	Обучать слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение.	Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге,
<b>Социум</b>				

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

## Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год

Ф.И. ребенка Тихомирова Таисия

Группа: младшая

Дата рождения 16.06.2019

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Формировать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) Формировать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем).	Продолжать выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.	Умеет выполнять равновесие ходьба по прямой дорожке, ползание на четвереньках.
<b>Коммуникация</b>	Формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек; Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи;	Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи;	Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;	Продолжать формировать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; повторению знакомых потешек;
<b>Познание</b>	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;	Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола	Знает о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы;



			(кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения	
<b>Творчество</b>	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)	Привитывать интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования; Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая	обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;	Продолжать обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;
<b>Социум</b>				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2021-2022уч. год****Ф.И. ребенка Солодовников Дмитрий****Группа: ранняя****Дата рождения 26.09.2019**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>			Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду.	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
<b>Коммуникация</b>			Обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи.	Продолжать обучать грамматическому строю речи, звуковой культуре и связной речи.
<b>Познание</b>			Формировать сенсорные способности. Формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы.	Продолжать формировать сенсорные способности.
<b>Творчество</b>			Обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой.	Продолжать обучать правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и

				ладошкой
<b>Социум</b>				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				





