

Осакаров ауданы білім бөлімінің « № 15 жалпы білім беретін мектебі»  
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
Дошкольный мини-центр при КГУ « Общеобразовательной школы № 15»  
отдела образования Осакаровского района



БЕКІТІЛДІ  
УТВЕРЖДАЮ

КММ директоры/  
Директор КГУ  
*О.Н. Степанова*  
« 31 » 08 2022ж/г

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
средней группы  
на 2022 - 2023 учебный год**

Тәрбиеші: Никонова Л.Т.  
Воспитатель: Никонова Л.Т.

**Жоспарды құруға негізге алынған:**

**Планирование составлено на основе:**

Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

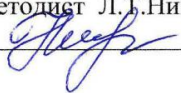
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения ( приказ МП РК от 14 октября 2022г. № 422).

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно образовательного процесса в дошкольных и организациях предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год, рекомендовано

Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол №7 от 26 июля 2022 года)

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 1-2 сентября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг 1.09	Пятница Жұма 2.09
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Игра-тренинг «Улыбка»</b> <b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
				<b>Утреннее приветствие</b> <b>«Наша группа»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально – комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(художественная литература развитие речи ) <b>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!</b> Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого – то приключится вдруг	<b>Утреннее приветствие</b> <b>«Мы скажем небу здравствуй, пусть утро будет ясным.</b> <b>Цель:</b> развивать дружеские отношения в детском коллективе. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> <b>Беседа «Осень щедрая пора»</b> <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей об осени. <b>(ознакомление с</b>

			<p>беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого- то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны.</p> <p><b>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Беседа «Детский сад – мой второй дом</b></p> <p><b>Цель:</b>предложить рассказать что общего между детским садом и домом, рассказать кто работает в детском саду</p> <p><b>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наш детский сад, наша группа»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать социально- коммуникативные (сотрудничество, гибкость, терпимость); закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. <b>«Этот пальчик хочет спать» (игровая, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>окружающим, развитие речи коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Загадывание загадок об осени</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень»</p> <p><b>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в м-ц.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>				<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p> <p><b>Беседа « о празднике День знаний»</b> <b>Цель:</b> создать атмосферу радости и хорошего настроения на празднике воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские взаимоотношения, устанавливать взаимоуважение между взрослыми и детьми <b>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</b> <b>Творческая мастерская( рисование)</b> <b>«Праздничные шары»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке округлые формы; обводить шар перед рисованием и использовать обводящее движение в качестве вспомогательного средства для выполнения изображения; проводить дугообразную линию,</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p> <p><b>Д/И «Что нам осень подарила»</b> <b>Цель:</b> учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов воспитывать интерес и бережное отношение к природе <b>Мы мастера (Лепка) «Осенний листопад»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>(рисование – творческая деятельность)</b> Дыхательная гимнастика <b>Дыхательная гимнастика «Листопад»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.</p>

				<p>замыкая ее в круг;          обращать внимание          детей на смену          карандашей во          время рисования.  <b>(игровая,          познавательная,          творческая          деятельность)</b>  <b>Д/И «Разложи шарики          по цвету»</b>  <b>Цель:</b> Развивать          умение различать и          называть основные          цвета (красный,          жёлтый, зелёный,          синий).          Учить сравнивать          геометрические фигуры          по цвету и размеру,          находя признаки          сходства и различия и          отражать в речи.          Развивать мелкую          моторику пальцев рук.  <b>(познавательная ,          коммуникативная,          игровая          деятельность)</b>  <b>Пальчиковая          гимнастика</b>  <b>«Надуваем шарик          свой»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой          моторики, координации          движений пальцев          рук. <b>(игровая          деятельность)</b></p>	
<b>Утренняя          гимнастика</b>	Утренний комплекс №1, упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				

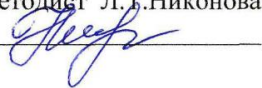
<b>Завтрак.</b>	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
				<b>Речевое упражнение «Укачаем куклу»</b> <b>Цель:</b> учить детей умение спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развивать умение произносить длительно звук «а» <b>(развитие речи, художественная литература)</b>	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных звуков. <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>				Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>				Картотека № 1	Картотека № 2
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал -				

	<p>Крошки хлебные ронял.          Говорил с набитым ртом -          Что? Не мог понять никто.          После взялся за компот -          Стол облил и свой живот!          Все над ним хохочут звонко,          Застыдили медвежонка:          – Ты не знаешь? За столом          Надо есть с закрытым ртом,          Не спешить, не говорить,          Крошки на пол не сорить.          После встать из-за стола          В шубке чистой, как была.</p>			
Дневной сон	<p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</b>          Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>			
			Чтение рассказа «Затейники»	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки «Белая медведица»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 1          Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>			
Полдник	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)          Сенсорика коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)          Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери.</p>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			<p>Дидактическая игра          «Логическая цепочка»  <b>Цель:</b> раскладывать предметы по порядку от большого к меньшему (основы математики – познавательная, деятельность)          Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»  <b>Цель:</b> расширить</p>	<p>Просмотр видеofilmа о временах года (ознакомление с окружающим познавательная деятельность).           Разучивание песни «Урожайная»  <b>Цель:</b> развивать певческие навыки( музыка творческая деятельность)          Свободная</p>

				представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность)	<b>театрализованная деятельность - драматизация сказки по выбору детей</b> Цель: учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям (творческая коммуникативная деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>				<b>ознакомление с окружающим миром</b> «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. (Тася)	<b>физическая культура.</b> Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Альфия, Сабрина)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>				Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				



Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 5-9 сентября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 5.09	Сейсенбі Вторник 6.09	Сәрсенбі Среда 7.09	Бейсенбі Четверг 8.09	Пятница Жума 9.09
Приём детей.	<b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Музыка*** Музыкальная игра «Улыбка»</b>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	<b>Утреннее приветствие.</b> <b>«По родному краю Дружно мы шагаем»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение <b>развитие речи,</b>	<b>Утреннее приветствие «Я твой друг и ты мой друг.»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(развитие речи)</b> <b>Пальчиковая игра «Дружба»(художественная литература)</b>	<b>Утреннее приветствие «</b> <b>«Давайте порадуемся солнцу и птицам»</b> <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу. <b>(развитие речи)</b>  <b>Дидактическая игра «Что это за птица?»</b> <b>Цель:</b> уточнять и расширять	<b>Игровое упражнение</b> <b>«Здравствуй, солнце золотое!»</b> <b>Цель:</b> создать положительный настрой на целый день <b>(развитие речи, двигательная активность)</b>  <b>Словесная игра «Кто как разговаривает?»</b> <b>Цель:</b> расширение	<b>Игровое упражнение «Сядем рядышком, по кругу»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(развитие речи)</b>  <b>Беседа «Грибы и ягоды –дары леса»</b> <b>Цель:</b> познакомить с

	<p><b>ознакомление с окружающим )</b></p> <p><b>Мы мастерилки (рисование) «Планета дружбы»</b>  <b>Цель:</b> обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования <i>«печать ладошкой»</i>. Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (<i>эмоции</i>). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.</p> <p><b>Слушание Гимна. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>«Мы художники»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей выражать свои мысли в рисунке (<b>свободная деятельность рисование</b>)</p>	<p>представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. (<b>развитие речи</b>)</p> <p><b>Пальчиковая игра: «Пять воробьёв (художественная литература, математика)</b></p> <p><b>Дорисуй птичкам кормушки</b>  <b>Цель:</b> ритмично располагают прямые линии (<b>рисование</b>)</p> <p><b>Физминутка «Птички»</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости и , восстановление физических сил дошкольников. (<b>музыка</b>)</p>	<p>словарного запаса, развитие быстроты реакции. (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Д/И «Сбор фруктов»</b>  <b>Цель:</b> Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. (<b>рисование, математика, ознакомление с окружающим миром</b>)</p>	<p>разнообразием грибов и ягод (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> <p><b>Д/И «Что бывает осенью?»</b>  <b>Цель:</b> учить временам года, их последовательности и основным признакам (<b>познавательная, игровая деятельность</b>)</p> <p><b>Творческая мастерская «Грибочки на полянке»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить знакомые предметы, использовать знакомые приёмы: раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивания ладонями. (<b>художественно – эстетическому развитию</b>)(лепка из соленого теста)</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в м-ц.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Консультация- «Витамины наши друзья»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

	ДО.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>С/И«Лови да бросай – цвета называй»</b>  <b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Беседа по картине «Мои достопримечательности»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о достопримечательностях родного края <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Где что растет?»</b>  <b>Цель:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Составь предмет»</b>  Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).<b>(познавательная, игровая деятельность конструирование )</b></p>	<p><b>Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Домик для птиц</b>  <b>Цель:</b> учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета<b>(конструирование)</b></p>	<p><b>«Осенний листопад»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей художественно-творческие способности; учить детей создавать на бумаге сюжетную композицию <b>(аппликация , )</b>  <b>Дигра«С какого дерева лист?»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение).<b>(познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра: «Грибы».</b><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра « Съедобные и не съедобные грибы</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей средней группы классифицировать грибы по признаку съедобные – несъедобные <b>(аппликация, познавательная игровая деятельность)</b>  <b>Физминутка Игра «Мы идем в осенний лес»</b>  <b>(развитие речи)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс №1,упражнений <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b> . Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак.</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) Ты вода-водица, Всех морей царица, Пузыри пускай, Мой и полоскай! Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку, Моем кошку, моем мышку,				

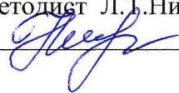
	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Пальчиковая гимнастика «В Казахстане мы живем»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук. <b>(развитие речи)</b>  <b>Байтерек</b> <b>Цель:</b> лепят из куска пластилина предметы разной формы. <b>(лепка, природный материал)</b>	<b>«Разучивание Физминутки «Овощи»</b> <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке. <b>(ознакомление с окружающим, казахский язык)</b>	<b>Слепим птичкам и зернышки кормушки</b> <b>Цель:</b> гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать птиц <b>(аппликация, лепка)</b>  <b>Разучивание песенки «Дождик, дождик не шуми»(музыка)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>Дигра «Семейство ёжиков»</b> <b>Цель:</b> учить соотносить предметы по величине, развивать мышление. <b>(математика)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5	Картотека № 6	Картотека № 7
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

Обед	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b>  <b>Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>  Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b>  <b>Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b>  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем.  На стульчик убираем.</p>				
	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение рассказа «Затейники»	Продолжение чтения рассказа «Затейники»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Картотека комплекс №1  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!</p>				

	<p>Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру-ру-у, лошадка: Стоп, стоп! <b>Чтоб с болезнями не знаться, Закаляться надо нам. Пусть болезни нас боятся, Пусть они не ходят к нам.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>Сенсорика– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Рассматривание книг о Казахстане</b> <b>Цель:</b> расширить представление детей о своей Родине РК (художественная литература) <b>Словесная игра «Наш день»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». <b>(математика, казахский язык)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Листики осенние в корзинку соберем»</b> <b>Цель:</b> учить детей подбирать листочки по цвет, формировать навыки располагать предметы на листе бумаги <b>(аппликация-лепка, познавательное и речевое развитие)</b></p> <p><b>Заучивание песенки «Листики осенние» (музыка)</b> <b>Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, творческое воображение(художественная литература)</p>	<p><b>«П/игра «Красный, желтый, зеленый»</b> <b>Цель:</b> направлена на внимание и развитие реакции <b>(познавательная и игровая деятельность)</b></p> <p><b>Грядка для овощей</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей об овощах,, использовать приемы приставления, прикладывания деталей строительного материала <b>(конструирование )</b></p>	<p><b>Беседа по картине «Осенняя пора»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей об изменениях природы осенью, характерных признаках и осенних явлениях <b>(познавательное развитие )</b> <b>Мы мастерилки «Падают, падают, листья»</b> <b>Цель:</b> создавать изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Осенняя пора »</b> <b>Цель:</b> рисуют на листе бумаги осеннюю композицию <b>(рисование)</b></p> <p><b>Разучивание песни «Капельки прыг- прыг »</b> <b>Цель:</b> разучивают песню (развитие речи, музыка) <b>Чтение А. Плещеев «Осень наступила».</b> <b>Цель:</b> Формирование любви к природе через художественное слово <b>(художественная литература)</b></p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).(Тася)	<b>Рисование</b> Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета. (Диана)	<b>Основы математики</b> Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один». (Сабрина)	<b>ознакомление с окружающим миром</b> «Веселый Старичок-Лесовичок»- учить пользоваться разными интонациями. (Мирас)	<b>физическая культура.</b> Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.(Алиса)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня .	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Консультация, папка - передвижка «Улыбка малыша в период адаптации».

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 12-16 сентября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.09	Сейсенбі Вторник 13.09	Сәрсенбі Среда 14.09	Бейсенбі Четверг 15.09	Пятница Жұма 16.09
Приём детей.	<p><b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Музыка*** Музыкальная игра «Улыбка»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
	<p><b>Утреннее приветствие.</b> «Давай с тобой обнимемся» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду <b>развитие речи, ознакомление с окружающим )</b></p> <p><b>Слушание Гимна.</b> (казахский язык, ознакомление с</p>	<p><b>Утреннее приветствие «С добрым утром с новым днем»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Беседа по сказкам «Мои любимые сказочные герои»</b> <b>Цель:</b> обобщить и</p>	<p><b>Утреннее приветствие « Давайте порадуемся солнцу и птицам»</b> <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Составь предмет »</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении силуэта предмета состоящих из разного цвета, размера. <b>(математика, игровая</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди»</b> <b>Цель:</b> создать положительный настрой на целый день <b>(развитие речи, двигательная активность)</b></p> <p><b>Д/И «Горячий – холодный»</b> <b>Цель:</b> закрепление в представлении и словаре ребёнка</p>	<p><b>Утреннее приветствие «Здравствуй солнце»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Беседа «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье, называть членов семьи, их</p>



	<p><b>окружающим миром, музыка</b></p> <p><b>Беседа «Фрукты и овощи»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах (ознакомление с окружающим).</p> <p><b>Мы мастера (рисование) «Фруктовая корзина»</b>  <b>Цель:</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением. учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим)  <b>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» (игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>закрепить знания детей о содержании различных сказок,  - внешности и особенности характера героев этих сказок.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Сказки» (художественная литература)</b></p> <p><b>«Мы художники» «Сказочные герои»</b>  <b>Цель:</b> Приобщать детей к возрождению народных традиций, через художественное творчество, рисовать предметы в разных направлениях.  <b>(Художественная литература, рисование, аппликация)</b></p>	<p><b>и познавательная деятельность)</b>  <b>Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать» (художественная литература, математика)</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Закрась геометрические фигуры на картинке»</b>  <b>Цель:</b> ритмично располагают прямые линии, закраивают геометрические фигуры по образцу, располагают предмет на листе бумаги  <b>(рисование, аппликация)</b></p> <p><b>Физминутка «Раз, Два, капитан Краб»</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости и, восстановление физических сил дошкольников.  <b>(музыка, математика)</b></p>	<p>противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения «Мои игрушки»</b>  <b>Цель:</b> развивать эмоциональную отзывчивость на произведение.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Веселая пирамидка»</b>  <b>Цель:</b> рисовать предметы округлой формы, прививать навыки эмоционально – эстетического вкуса, подбирают изображения предметов из готовых форм.  <b>(рисование, аппликация)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушка» (художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>действия. <b>(коммуникативные навыки ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>  <b>Д/И «Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  <b>(развитие речи)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Семья» (игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Мы мастера «Моя большая семья»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях. Вызвать у детей радость от созданных ими поделок; формировать навык аккуратной работы. (художественно – эстетическому развитию, аппликация, рисование)</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и .</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного</p>	<p>Беседа с родителями «Об опрятном виде детей»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

	дня; правилами поведения и пребывания ребенка в м-ц.	воспитания.		самообслуживания.	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Речевая разминка «Есть у нас огород»( музыка, ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла»</b>  <b>Цель:</b> Развивать связную речь, память, внимание, воображение, познавательный интерес, упражнять в умении отвечать полным ответом (коммуникативная , познавательная деятельность)  <b>Ср/И «Овощной магазин»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах; формировать социальный опыт детей посредством игровой деятельности (ознакомление с окружающим, художественная литература)  <b>Мы художники «Витаминная</b></p>	<p><b>Чтение сказки РНС «Колобок»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, при пересказывании сказки передавать диалогическую речь, характер персонажей. (художественная литература)  <b>Д/И «Расскажи сказку»</b>  <b>Цель:</b> собирают пазлы сказочных героев и называют их (художественная литература, игровая деятельность).  <b>Катится колобок по дорожке.</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать навыки лепки из пластилина, использовать приемы приставления, прикладывания деталей. (лепка, конструирование)</p>	<p><b>Д/И «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> узнают и называют геометрические фигуры, подбирают к рукавичке геометрическую заплатку (математика игровая и познавательная деятельность )  <b>П/И «Найди свой дом»</b>  <b>Цель:</b> по сигналу педагога находят домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике(математика, игровая, познавательная деятельность)  <b>Мы мастера «Строим, лепим как всегда»</b>  <b>Цель:</b> строят из мелкого строительного материала, лепят из куска пластилина знакомые предметы разной формы и величины по образцу (конструирование лепка )</p>	<p><b>Речевая игра «Мы с игрушками играем» (музыка, ознакомление с окружающим) «Д/И Из каких геометрических фигур состоят предметы на рисунке.»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание (математика, игровая познавательная деятельность)  <b>Беседа «Моя любимая игрушка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать речь, память; - расширять знания детей по теме «игрушки»; - вспомнить правило пользования игрушками; - учить отвечать на вопросы (ознакомление с окружающим, развитие речи)  <b>Д/И «Опиши игрушку»</b></p>	<p><b>Речевая разминка.</b> Осенью, весною, Летом и зимой.  <b>(музыка, игровая деятельность)</b>  <b>Д/И Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье. ( ознакомление с окружающим, развитие речи)  <b>Д/И «Дом в котором я живу»</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о строительных профессиях.. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику.  <b>(конструирование, лепка)</b>  <b>Игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> совершенствование осязательного и зрительного восприятия,</p>

	<p><b>тарелка»</b> Цель: учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе, лепят из куска пластилина предметы разной формы. <b>(аппликация, лепка)</b></p>			<p><b>Цель:</b> учить детей сопоставлять результаты зрительного обследования формы предмета.<b>(развитие речи)</b> <b>Игротренинг «Топай, мишка, хлопай, мишка»(музыка)</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (развитие речи, игровая деятельность )</b> <b>Мы художники «В магазин привезли красивые пирамидки»</b> <b>Цель: формировать навыки лепки из куска пластилина знакомых предметов, используют приемы приставления, прикладывания деталей, округлой формы.</b> <b>(конструирование, лепка)</b></p>	<p>мыслительной способности, определяют на ощупь предметы для работы</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс №2, упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. <b>Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>				

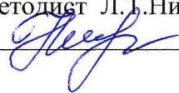
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p><b>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>(развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Так бывает или нет»</b>  <b>Цель:</b> учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>«Разучивание песни «Листики осенние» (музыка)</b></p> <p><b>Д/И «Составь загадку»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речь, воображение, память.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Речевое упражнение Тихо-громко».</b>  <b>Цель:</b> формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм (развитие речи)</p> <p><b>Разучивание танца «Подсолнушки»(музыка)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b>  <b>Цель :</b> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Д/И «Встань на место»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  <b>(математика)</b></p>	<p><b>М/П.«Петрушка»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. учить выполнять движения по показу.<b>( игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист»</b>  <b>Цель:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.<b>(развитие речи)</b></p>	
<p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b></p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога</p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека № 8</p>	<p>Картотека № 9</p>	<p>Картотека № 10</p>	<p>Картотека № 11</p>	<p>Картотека № 12</p>

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b>  <b>Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>  Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b>  <b>Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b>  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Картотека № 2  <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b>  <b>Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b>    <b>Чтоб с болезнями не знаться,</b>  <b>Закаляться надо нам.</b>  <b>Пусть болезни нас боятся,</b></p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>Прослушивание спокойной музыки.</p>	<p>Чтение сказки «Колобок»</p>	<p>Продолжение чтения сказки «Маша и медведь»</p>

	<b>Пусть они не ходят к нам.</b>				
<b>Полдник</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Д/И Лото «Овощи и фрукты полезные продукты</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания о классификации овощей и фруктов. Развитие памяти и внимания. Закрепление названий овощей и фруктов. <b>(художественная литература, игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Ср/И «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о профессии и работников торговли, содержания и значимости труда Воспитывать культурные навыки поведения в общественном месте магазина Расширять у детей знания о профессиях. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>	<b>Д/И «Расскажи сказку»</b> <b>Цель:</b> Научить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать память и речевое общение. <b>Художественная литература, познавательное и речевое развитие)</b>  <b>Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка».</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. <b>(художественная литература)</b>	<b>«П/игра «Найди свой автобус</b> <b>Цель:</b> упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры. <b>(познавательная и игровая деятельность математика )</b>  А.Л. Барто цикл «Игрушки». <b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. <b>(художественная литература, развитие речи)</b>	<b>С/И«Хорошо – плохо»</b> <b>Цель:</b> знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. <b>(познавательная игровая деятельность развитие речи )</b> <b>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие. <b>(художественная литература, развитие речи)</b>	<b>Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)</b> <b>Цель:</b> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. <b>(развитие речи)</b>  <b>Разучивание танца «Подсолнушки» « ( музыка)</b> <b>Сказка «Репка»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. <b>художественная литература, развитие речи)</b>

Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. (Мирас)	Рисование Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. (Диана, Алиса)	Основы математики Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь». (Сабрина)	Ознакомление с окружающим миром «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью. (Тася,Альфия)	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Альфия)
Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Анкетирование «Я и мой ребенок».

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 19-23 сентября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.09	Сейсенбі Вторник 20.09	Сәрсенбі Среда 21.09	Бейсенбі Четверг 22.09	Пятница Жұма 23.09
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки.</p> <p><b>Музыка*** Музыкальная игра «Улыбка»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
	<p><b>Утреннее приветствие.</b> <b>«Мы все дружные ребята»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду</p> <p><b>развитие речи, ознакомление с окружающим )</b></p> <p><b>Слушание Гимна.</b> <b>(казахский язык,</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро, глазки»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду.<b>(развитие речи, )</b></p> <p><b>Беседа «Мои любимое домашнее животное »</b> <b>Цель:</b> углубить знания детей о животном мире через произведения Е.И. Чарушина.</p> <p>формировать у детей</p>	<p><b>Утреннее приветствие «С Добрым утром, детский сад»</b> <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Беседа «Одежда в осенний период»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том,</p>	<p><b>Игротренинг «По родному краю, дружно мы шагаем»</b> <b>Цель:</b> создать положительный настрой на целый день <b>(развитие речи, двигательная активность)</b></p> <p><b>Беседа «Золотая волшебница осень »</b> <b>Цель:</b> ознакомить детей с признаками осени; развивать любознательность, смекалку,</p>	<p><b>Утреннее приветствие «В круг широкий вижу я»»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Беседа «Мы в лесу»</b> <b>Цель:</b> Ознакомление с окружающим, с богатством наших лесов</p> <p>Убедить детей в том, что</p>



<p><b>ознакомление с окружающим миром, музыка</b></p> <p><b>Беседа «Животные и детеныши»</b>  <b>Цель:</b>  Формирование представлений о домашних и диких животных обитающих на территории Казахстана .  <b>(ознакомление с окружающим).</b></p> <p><b>Мы мастера «Мое любимое животное»</b>  <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образы домашних животных .  . (рисование, лепка развитие речи, ознакомление с окружающим)  <b>Д/И «Кто где живет»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с дикими и домашними животными, кто где живет, развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику рук, формировать умения соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>эмоционально - образное восприятие произведений через художественное описание образов.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Пальчиковая игра «Родились у нас котят их по счету ровно пять"(художественная литература)</b>  <b>«Мы художники»</b>  <b>«Веселые котята»</b>  <b>Цель:</b> учить детей круговыми движениями рисовать предметы (мячи) и аккуратно закрашивать их, развивать творчество и фантазию  <b>(художественное, познавательное</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие, рисование, лепка )</b>  <b>Пальчиковая игра «Цап – царапки» ( развитие речи, игровая, познавательная деятельность).</b>  <b>Д/И «Кто чем питается»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о разных видах питания животных в природе.<b>(развитие речи, художественная литература)</b></p>	<p>какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Времена года »</b>  <b>Цель:</b> формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе.  <b>(ознакомление с окружающим , игровая и познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра: «Листики» (игровая , познавательная деятельность , развитие речи)</b></p> <p><b>Наше творчество «Разноцветные зонтики»</b>  <b>Цель:</b>  Закреплять умение и навыки в работе с пластилином –</p>	<p>наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Д/И « С какого дерева листок»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение детей узнавать и называть листья деревьев, развивать зрительную память, внимание, Назовите деревья и найдите каждому дереву его листок.<b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра « Парные картинки»</b>  <b>Цель:</b> учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь  <b>(математика, развитие речи)</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Осеннее дерево»</b>  <b>Цель:</b> рисовать предметы округлой</p>	<p>лес наше богатство  Закрепить знания о лесных ягодах  Напомнить, какие нужно собирать грибы  Показать, какую пользу приносят деревья  Развивать речь, логическое мышление, воображение  Воспитывать любовь к родной природе  .<b>(коммуникативные навыки</b>  <b>ознакомление с окружающим , художественная литература)</b>  <b>Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.<b>(развитие речи )</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Дождик (игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Игровое- упражнение «Ласковые слова»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей пользоваться словесными формами вежливости, способствовать расширению словарного запаса <b>(развитие речи)</b></p>
---	--	---	--	--

<p><b>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность).</b>  <b>Д/И «Кто чем питается»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>		<p>отщипывание, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.  Побуждать в самостоятельном выборе цвета, сочетании красок, изображать предметы из готовых форм, подбирая цвет  <b>(лепка, аппликация, конструирование)</b>  продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.)  <b>Рассматривание картины О. Ренуара «Зонтики»</b>  (художественная литература, ознакомление с окружающим)   <b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b>  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.(развитие речи)  <b>П/И «Солнышко и дождик»</b></p>	<p>формы, прививать навыки эмоционально – эстетического вкуса, подбирают изображения предметов из готовых форм, лепят фрукты круглой формы, изображают на кроне дерева <b>(рисование, аппликация, лепка)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</b>  <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Д/И "Собери ягодки"</b>  <b>Цель:</b> различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения. (математика) <b>Творческая деятельность «Ветка рябины»</b>  <b>Цель:</b> Изображают предметы из готовых форм, подбирая цвет. Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного города, беречь и охранять их.  <b>продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, восприятие художественной литературы.(аппликация, лепка)</b>   <b>Физминутка «Осень в гости к на пришла» (музыка)</b></p>
--	--	---	---	--

			<b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости и , восстановление физических сил дошкольников. <b>(музыка)</b>		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в мини-центре. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в М-ц.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Речевая разминка</b> «Бегал по двору шенок»( музыка, ознакомление с окружающим) <b>Чтение стихотворения</b> «С.Я.Маршак «Усатый полосатый»» <b>Цель:</b> выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, умение отвечать на вопросы прививать коммуникативные навыки(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность, художественная литература) <b>Д/И «Найди маму»</b> <b>Цель:</b> углубить знания детей о диких животных и их</p>	<p><b>Чтение произведений Е.И.Чарушина: «Что за зверь?»</b> <b>Цель:</b> Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных <b>(художественная литература)</b> <b>Д/И «Кто как разговаривает?»</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. <b>(развитие речи, познавательная деятельность).</b> <b>Мы мастера «Веселые котята»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей передавать образ кошки, используя бумагу как конструктивный и изобразительный материал, наклеивать предметы из готовых</p>	<p><b>Д/И «Оденем куклу на прогулку»</b> <b>Цель:</b> Учить детей различать и называть предметы одежды, узнавать ее на картинках, Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенного мышления <b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность )</b> <b>Чтение А. Плещеев «Осень наступила».</b> <b>Цель:</b> Формирование любви к природе через художественное слово <b>(художественная литература)</b> <b>Мы мастера «Украсим зонтик»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать зонтик, дождик; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно ее держать, промывать в воде, осушать о</p>	<p><b>Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, творческое воображение <b>(художественная литература)</b> <b>Д/И «Осенние листья» (лото)</b> <b>Цель:</b> расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> <b>Физминутка «Прогулка в лес» (музыка)</b> <b>Разучивание песни «Тиши, тиши, тишина Осень в гости к нам пришла» (музыка)</b></p>	<p><b>Речевая разминка.</b> Один, два, три – В круг скорее ты беги <b>(познавательная игровая деятельность)</b> <b>Беседа «Признаки осени»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Мы художники Осенняя ветка рябины</b> <b>Цель:</b> Учить детей пользоваться нетрадиционными методами в изобразительной деятельности (пальчики, ватные палочки,). (рисование) <b>Пальчиковая гимнастика «За ягодами» (игровая. познавательная деятельность )</b> <b>Чтение К. Ушинский «Спор деревьев»</b></p>

	<p>детенышах, расширять кругозор. (ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность ) Мы художники «Мы на ферме»  <b>Цель:</b> знакомство с особенностями жизни домашних животных нашей местности, составление и отгадывание описательных загадок о домашних животных, уметь наклеивать предметы из готовых форм.(развитие речи, художественная литература, игровая и познавательная деятельность) (конструирование, аппликация)  Музыкальная разминка Гречанинова «Веселые котята» (музыка)</p>	<p>форм. (аппликация , конструирование)  <b>Прослушивание музыки Гречанинова «Котик заболел», «Котик выздоровел»</b>  <b>Просмотр обучающего мультфильма «Домашние животные»( видео просмотр)</b>  <b>Дидактическая игра «На прогулке»</b>  <b>Цель:</b> Называют животных, которые вышли погулять, внимательно посчитай, сколько домашних и сколько лесных животных вышло на прогулку. (игровая, познавательная деятельность, математика)</p>	<p>тряпочку; выполнять работу аккуратно. Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить красиво, во весь лист располагать изображение. (рисование)  <b>Пальчиковая гимнастик «Дождик» (игровая, познавательная деятельность , ознакомление с окружающим)</b>  <b>Разучивание песни «Дождик, дождик не шуми» (музыка)</b></p>		<p><b>Цель:</b> учить слушать рассказ; выделять главную мысль рассказа; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать усидчивость.(художественная литература)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс №2, упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Цель:</b> Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  <b>«Волшебная посуда»</b>  А у нас есть ложки Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.  <b>Сенсорика– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p>				

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p><b>Игра «Скажи какой»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>(развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Кто где живёт?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  <b>(развитие речи)</b>  <b>Д/И «Коврики для котят».</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей представления о ширине (широкий, узкий) и длине (длинны», короткий), умения сравнивать предметы по двум признакам: ширине и</p>	<p><b>Д/И «У кого хвост длиннее»</b>  <b>Цель:</b> Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.<b>(математика)</b></p> <p><b>Д/И«Животные и их детёныши»</b>  <b>Цель:</b> закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим )</b></p>	<p><b>Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?»)</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание танца «Мы листики осенние»(музыка)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b>  <b>Цель :</b> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Д/И «Что происходит в природе?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.<b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>П/И «Собери осенние листья»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости. прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.  <b>(игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Собери ягодки»</b>  <b>Цель:</b> различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.<b>(математика)</b></p>	

	длине; глазомера; воспитание самостоятельности. <b>(основы математики)</b>				
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 13	Картотека № 14	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 17
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.</p>				

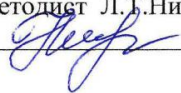
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Комплекс №2  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  <b>Чтоб с болезнями не знаться,</b>  <b>Закаляться надо нам.</b>  <b>Пусть болезни нас боятся,</b>  <b>Пусть они не ходят к нам.</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Д/И «Звери»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение, классифицировать животных.  <b>(художественная литература, игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Запасы зверей»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.  <b>(художественная литература, познавательное и речевое развитие)</b>  <b>Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей</p>	<p><b>Дидактическая игра «Лето или осень»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.  <b>(познавательная и игровая деятельность математика )</b>  <b>Чтение Ю. Тувима «Овощи»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.  <b>(художественная</b></p>	<p><b>Дидактическая игра. «Что бывает осенью?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  <b>(познавательная игровая деятельность развитие речи )</b>  <b>Чтение Н. Носов «Огурцы»</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.  <b>Развивать внимание,</b></p>	<p>Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»  <b>Цель:</b> развивать чувство рифмы.  Волшебник задает рифмы по очереди:  Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...  Картошка — матрешка, морошка, кошка...  Печь — меч, течь, лечь...  Лягушка — квакушка, подружка, кружка...  Зайчик — пальчик, мальчик...  Мышь — тишь, камыш, шуршишь...  Кошка — мошка, блошка, плошка...</p>

	<p>внимание, память, наблюдательность.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  <b>Чтение Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие  <b>(художественная литература)</b></p>	<p>воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>литература, развитие речи)</b></p>	<p>речь, реакцию.  <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p>	<p>Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...  Снежинка — пушинка, пружинка...  <b>(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b>  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».  <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.  (Мирас, Алиса)</p>	<p><b>Рисование</b>  Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)»  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.  (Диана, Тася)</p>	<p><b>Основы математики</b>  Д/И «Посчитай-ка»  формировать умение считать предметы быстро.  (Сабрина,Альфия)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  «Кто как говорит»  развитие умений рассказывать о домашних животных.  (Мирас)</p>	<p><b>физическая культура.</b>  Упр. «Мойдодыр»  развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Тася)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b>  Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>				



<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Конкурс рисунков «Золотая осень»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

5 неделя, 26-30 сентября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.09	Сейсенбі Вторник 27.09	Сәрсенбі Среда 28.09	Бейсенбі Четверг 29.09	Пятница Жума 30.09
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b></p> <p>В садик нужно мне ходить, Чтобы в школе лучшим быть. Здесь научат рисовать, Буквы первые писать.</p> <p>Музыка*** Музыкальная игра «Улыбка»</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b></p>				
	<p><b>Утренние приветствие.</b> «Доброе утро Вам, Доброе утро нам, Доброе утро всем друзьям» <b>Цель:</b> Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающим. (развитие речи, ознакомление с окружающим )</p>	<p><b>Утреннее приветствие «Мы считаем дружно раз»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду.(развитие речи, ) <b>Беседа «Дикие животные в лесу »</b> <b>Цель:</b> Учить называть детенышей животных. (ознакомление с окружающим, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Утренние приветствие «Здравствуйте ручки»</b> <b>Цель:</b> Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи, ознакомление с окружающим) <b>Беседа «Что такое доброта»</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Здравствуй солнышко родное»</b> <b>Цель:</b> создать положительный настрой на целый день (развитие речи, двигательная активность) <b>Беседа «Домашние птицы»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о видовом разнообразии домашних птиц; учить устанавливать существенные признаки</p>	<p><b>Речевая разминка.</b> «Вот собрался наш кружок (познавательная игровая деятельность) <b>Беседа «Назовите домашних птиц»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних птицах. (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,</p>

<p><b>Слушание (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p> <p><b>Беседа «Животные проживающих в лесу»</b>  <b>Цель:</b>.. Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли.  <b>(ознакомление с окружающим, интегрированная (познавательная, игровая) деятельность.</b>  <b>Д/И «Найди детенышам их мам»</b>  <b>Цель:</b> Закрепляют знания о животных и их детёнышах.<b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Мы художники «Лесные звери»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с несколькими приемами лепки</p>	<p><b>Гимна. язык, с</b></p> <p><b>«Животные в лесу»</b></p> <p><b>«Мы художники «Лесные звери»</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Бурый мишенька зимой»(художественная литература)</b>  <b>Д/И «Кто чем питается»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные <b>(игровая познавательная деятельность)</b>  <b>«Мы художники «Белочка красавица»</b>  <b>Цель:</b> учить детей круговыми движениями рисовать предметы (мячи) и аккуратно закрашивать их, развивать творчество и фантазию <b>(художественное, познавательное Социально-коммуникативное развитие, рисование, аппликация )</b>  <b>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке раздает свои орешки» ( развитие речи, игровая, познавательная деятельность).</b>  <b>Дидактическая игра «У кого какой цвет?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.<b>(развитие речи, художественная</b></p>	<p><b>Цель:</b> углубить представления о значимости добра, раскрыть сущность взаимосвязи добра и любви , развивать умения творить добро, быть внимательными, чуткими.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Хорошо - плохо»</b>  <b>Цель:</b> Развитие у детей мышления и творческого воображения.  <b>(ознакомление с окружающим , игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Разминка «По тропинке доброты вместе мы шагаем» (музыка)</b>  <b>Пальчиковая игра: «Дружба» (игровая , познавательная деятельность , развитие речи)</b>  <b>Наше творчество «Украсим платье лисе»</b>  <b>Цель:</b> учить детей украшать платье,</p>	<p>для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Д/И « Назови домашних птиц»</b>  <b>Цель:</b> учить различать диких и домашних птиц.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Помоги цыплятам»</b>  <b>Цель:</b> учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.  <b>(математика, игровая и познавательная деятельность )</b>  <b>Творческая мастерская «Петушок золотой гребешок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей передавать яркий образ петуха, используя приемы сплющивания, вытягивания, соединения элементов в несложные предметы.  <b>(лепка)</b>  <b>Пальчиковая</b></p>	<p><b>художественно-эстетическое развитие).</b>  <b>Речевая разминка «Шел цыпленок по дорожке»(художественная литература, познавательная деятельность)</b>  <b>Рассказ Чарушина «Курочка»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать обучать детей в умении рассказывать содержание <b>рассказа</b>, с использованием наглядной опоры.<b>(художественная литература)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (художественная литература, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Мы художники «Курица с цыплятами»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в лепке образ цыпленка Учить раскатывать пластилин кругообразными движениями. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, изображать простые</p>
---	---	---	---	--	--

<p>животных, воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность, уметь передавать характерные признаки животных, учить контролировать свои действия при лепке, уметь проводить линии в разном направлении.</p> <p><b>. (рисование, лепка развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Д/И «Кто где живет»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с дикими животными, кто где живет, развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику рук, формировать умения соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Звери по лесу гуляли »</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И «Кто чем питается»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая</b></p>	<p><b>литература, игровая познавательная деятельность)</b></p>	<p>используя приемы отщипывания, раскатывания комка между ладонями прямыми круговыми движениями, создавать образы предметов из готовых форм.</p> <p><b>(лепка, аппликация, продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.)</b></p> <p><b>Чтение РНС «Кот, петух и лиса»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай фигуру»»</b></p> <p><b>Цель:</b> умение</p>	<p><b>гимнастика «Птички» (художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Д/И«Четвёртый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p><b>(игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>предметы передавая форму и цвет.</p> <p><b>(рисование, лепка,)</b></p> <p><b>Д/И «Составь предмет"</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).<b>(математика)</b></p> <p><b>Д/И Чем питаются домашние птицы</b></p> <p><b>Цель:</b> учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям <b>(развитие речи, художественная литература)</b></p>
---	--	---	--	---

	<b>познавательная деятельность)</b>		<p>узнавать на ощупь геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Формировать умение оценивать расположение фигур и цифр. (математика, игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Д/И «Назови животных в домике»</p> <p>Цель: расширять знания о животных, месте их проживания, необходимости иметь свое жилище.</p> <p>(игровая, познавательная деятельность)</p>		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.</p> <p>Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Беседа с родителями: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»</p>	<p>«Ребёнок плохо ест. Что делать?»</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДООУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Речевая разминка «На водопой»( музыка, ознакомление с окружающим) Д/И «Сложи животное».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках (ознакомление с окружающим , игровая познавательная деятельность)  <b>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</b>  <b>Цель:</b> Научить инсценировать русскую народную сказку «Заюшкина избушка».  Познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию.  Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией.  <b>(коммуникативная ,</b></p>	<p><b>Чтение произведений И Соколов – Микитов «Белка»</b>  <b>Цель:</b> Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных  <b>(художественная литература)</b>  <b>Д/И «Угадай кто спрятался»</b>  <b>Цель:</b> Уметь отгадывать изменения на картинке развитие у детей памяти, мышления, узнавать на картинке кто спрятался  <b>(развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Умелые пальчики «Белка рыжая малышка»</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Вызвать интерес к созданию красивой композиции.  <b>(лепка, конструирование)</b>  <b>Просмотр обучающего мультфильма «Дикие животные»( видео просмотр)</b></p>	<p><b>П/И «Лисичка в избушке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение действовать по сигналу; развивать умение запрыгивать на скамейку; воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность )</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Сказки» (художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «В гости к лесным зверям»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать методом «тычка», наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке особенности внешнего вида животного  <b>(рисование, конструирование )</b>  <b>Разминка «Рано утром, веселая зарядка» (игровая, познавательная деятельность , ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Петушок бобовое зернышко».</b>  <b>Цель:</b> умения прогнозировать содержание сказки; творческие способности, речь, память, мышление, воспитывать уважение, сочувствие и внимательное отношение к другим людям.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Д/И «Чем питаются домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; -  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Заучивание стихотворения «Петушок, петушок, золотой гребешок» (художественная литература, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Физминутка</b></p>	<p><b>Беседа «Какую пользу приносят домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о домашних птицах, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам  рассказать детям о пользе домашних птиц для человека  <b>(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).</b>  <b>Чтение стихотворения Волгиной «Цыплята»</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки  <b>(художественная литература)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» (художественная литература, игровая познавательная деятельность)</b></p>
---	--	---	--	--	--

<p>познавательная, игровая деятельность, художественная литература)  <b>Д/И «Следы зверей»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знание о животных и их следах.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность )</b>  <b>Мы мастера «Медведь в берлоге»</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение располагать силуэт медвежонка в определенном месте.  <b>(развитие речи, художественная литература, игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>(конструирование, аппликация)</b>  <b>Д/И «Кто ушел»</b>  <b>Цель:</b> Развитие зрительной памяти, внимания и наблюдения.<b>(игровая, познавательная деятельность, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Разминка «Три Медведя шли домой»(игровая познавательная деятельность )</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.  <b>(игровая, познавательная деятельность, математика)</b></p>	<p><b>Разучивание песни «Дождик, дождик не шуми» (музыка)</b></p>	<p><b>«Петушок» (музыка)</b>  <b>Разучивание песни «Тиши, тиши, тишина Осень в гости к нам пришла» (музыка)</b>  <b>Мы мастера «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о домашних птицах: учить создавать образ петуха, передавать движение, форму частей, цвет, дополнения.  <b>(рисование, аппликация)</b>  <b>Речевая разминка «Шел по берегу петух»</b>  <b>(художественная литература, игровая познавательная деятельность, музыка )</b>  <b>Чтение стихотворения Никитина Н «Петушок»(художественная литература)</b></p>	<p><b>Мы художники «Строим дом для птиц»</b>  <b>Цель:</b> формировать экологическую культуру у детей. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ним.  <b>(рисование, лепка,)</b>  <b>Д/И «Угадай где живет птица»</b>  <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о птицах, обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.  <b>(развитие речи, художественная литература)</b></p>
--	---	---	--	---

	<p><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»</b>          Цель: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс№2, упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>          Игровое упражнение          Водичка, водичка,          Умой мое личико,          Чтобы глазки блестели,          Чтобы щечки покраснели,          Чтоб улыбался роток,          Чтоб кусался зубок.  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p><b>Игра «Угадай – ка»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о диких животных.  <b>.(развитие речи,</b></p>	<p><b>Д/И «У кого хвост длиннее»</b>  <b>Цель:</b> Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.(математика)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b>  <b>Цель :</b> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p><b>П/И «Собери осенние листья»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы,</p>	



	<p><b>игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба»</b>  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Чтение Важаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.<b>(художественная литература, коммуникативные навыки), развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «С чем нельзя в лес ходить»</b>  <b>Цель:</b> Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.<b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Д/И«Скажи ласково»</b>  <b>Цель:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим )</b></p>	<p>внимание, память.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая, познавательная деятельность)</b>    <b>Разучивание танца «Мы листики осенние»(музыка)</b></p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Д/И «Что происходит в природе?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>выносливости. прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.  <b>(игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Собери ягодки»</b>  <b>Цель:</b> различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.<b>(математика)</b></p>
<p><b>Организованная деятельность по</b></p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским</p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>

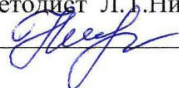
расписанию организации образования.		языком обучения) По плану педагога			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 18	Картотека № 19	Картотека № 20	Картотека № 21	Картотека № 22
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b> <b>Музыка*** – творческая деятельность (слушание музыки);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение рассказа «Затейники»	Продолжение чтения рассказа «Затейники»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Комплекс № 2 Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>) Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!</p>				

	<p>Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Расскажи о диких животных и их детенышах» <b>Цель:</b> гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и распознавать детенышей и взрослых животных. (художественная литература, игровая и познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый счет» <b>Цель:</b> закрепление в речи детей согласования существительных с числительными (развитие речи, математика )</p> <p>Чтение Русская народная сказка М Булатова «Лисичка – сестричка серый волк» <b>Цель:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» <b>Цель:</b> учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память. (художественная литература, познавательное и речевое развитие)</p> <p>Д/И « У кого хвост длиннее хвост» <b>Цель:</b> Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий." (математика)</p> <p>Д/И «Как звери готовились к зиме» <b>Цель:</b> продолжать формировать потребность в познании животного мира (заяц, лиса, медведь) способствовать развитию связной речи,</p>	<p>Дидактическая игра «У кого кто» <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память. (познавательная и игровая деятельность развитие речи )</p> <p>Дидактическая игра «Кто что слышит?» <b>Цель:</b> учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку. (познавательная и игровая деятельность развитие речи )</p> <p>Разучивание танца «Листики осенние» (музыка)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?» <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (познавательная игровая деятельность развитие речи )</p> <p>Загадывание загадок о перелетных птицах. <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, воображение. (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Разучивание песни «Тиши, тиши, тишина» (музыка)</p>	<p>И/У «Наш день» <b>Цель:</b> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». <b>игровая познавательная деятельность, математика )</b></p> <p>Разучивание танца «Подсолнушки» ( музыка) <b>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа. <b>художественная литература, развитие речи)</b> Разучивание песни «Листик желтый» (Музыка)</p>

	художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие (художественная литература) <b>Речевая разминка «Как у наших у зверят, лапки весело стучат. (игровая познавательная деятельность).</b>	внимание, памяти, логического мышления. Активизировать словарь. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Разучивание песни «Вот и осень к нам пришла» (музыка)</b>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра</b> В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. (Тася)	<b>Рисование</b> Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. (Мирас)	<b>Основы математики</b> Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. (Альфия)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (Сабрина)	<b>физическая культура.</b> Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (Диана, Алиса)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованиением и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки				

	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> об одежде детей по сезону.	<b>Рекомендации</b> о мерах безопасности.

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 3-7 октября

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 3.10	Сейсенбі Вторник 4.10	Сәрсенбі Среда 5.10	Бейсенбі Четверг 6.10	Пятница Жұма 7.10
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки</p> <p><b>Игра-тренинг «Дружба»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, позывательная деятельности. Дружба крепкая, не сломается, не расклеится</b></p>				
	<p><b>Утренние приветствие.</b> <b>«Пожелание другу»</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить приятное пожелание. <b>развитие речи, ознакомление с окружающим )</b> <b>Беседа «Живая и неживая природа»</b> <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми иллюстрации</p>	<p><b>Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся.»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.<b>(развитие речи)</b> <b>Беседа «Фрукты и овощи»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о разнообразии овощей и фруктов.</p>	<p><b>Утренний приветствие «Собрались все дети в круг»</b> <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу. <b>(развитие речи)</b> <b>Беседа «Природные явления»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию</p>	<p><b>Утреннее приветствия «Здравствуй солнце золотое»</b> <b>Цель:</b> создания эмоционального настроения и предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, <b>(развитие речи, двигательная активность)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Породному краю»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу. <b>(развитие речи)</b> <b>Беседа «Назовите какие сказки вы знаете?»</b> <b>Цель:</b> вызывать интерес к народным сказкам. <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Д/И «Мы в лесу»</b></p>

<p>живой и неживой природы, объяснить их различие.  <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>  <b>Слушание Гимна. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b>  <b>Д/И «Живая и неживая природа»</b>  <b>Цель</b> Учить детей различать объекты живой и неживой природы. Развивать психические процессы: память, внимание, речь, мышление.          Воспитывать бережное отношение к объектам природы.<b>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Осенние листики»</b>  <b>(художественная литература, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Мы мастерилки (рисование, лепка)</b>  <b>«Живая и неживая природа»</b>  <b>Цель:</b> обобщить</p>	<p><b>Д/И «В саду ли в огороде»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания детей об овощах, фруктах .  <b>Музыкальная игра «Кабачок» (музыка)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Овощи»(художественная литература)</b>  <b>Умелые пальчики «Яблочное варенье для ежика»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей выражать свои мысли в рисунке <b>(рисование, лепка)</b></p>	<p>природы.          Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.   <b>Дидактическая игра «Наоборот»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, воспитывать интерес к речевым играм,.(развитие речи)   <b>Физминутка «Дети по лесу гуляли»</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости и , восстановление физических сил дошкольников.  <b>(музыка)</b>  <b>Творческая мастерская «Заколдованные картинки»</b>  <b>Цель:</b> создавать изображения из пластилина(бумаги) – отщипывать прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.  <b>(аппликация, лепка)</b></p>	<p><b>Беседа «Живая природа»</b>  <b>Цель:</b> обобщать знания детей о живой природе, способствовать развитию познавательных интересов.  <b>Экологическая игра «Правила поведения в лесу»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о лесе, о том что он является домом для животных и растений.  <b>Дидактическая игра «Три слова»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам  <b>Д/И «Живая и неживая природа»</b>  <b>Цель:</b> классифицируют объекты живой и неживой природы.<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Мы художники «Белочка в осеннем лесу»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать изображения из пластилина <b>(рисование, лепка)</b>  <b>Физминутка «Шел король по лесу»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке.</p>	<p><b>Цель:</b> называют животных которые живут в лесу<b>(познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Д/И «Опиши животное»</b>  <b>Цель:</b> узнавать и называть диких животных.  <b>Творческая мастерская «Сказочные герои»</b>  <b>Цель:</b> дорисовывать элементы героям сказок (круглой, треугольной формы). <b>(художественная литература, рисование, лепка)</b>  <b>Д/И «Какой по счету?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить считать предметы в порядке следования чисел.</p>
---	---	---	--	---

	<p>знание детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования развивать мелкую моторику пальцев (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словесная игра «Осенние приметы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие об осенних явлениях в природе (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в м-ц.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня;	Индивидуальные консультации «Внешний вид ребенка»	Оформление буклета-консультации для родителей «Осень рыжая пора»	Индивидуальные беседы с родителями Формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения. (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Д/И «Что бывает круглое?»</p>	<p><b>Дидактическая игра «Разложи ягоды и фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о фруктах, овощах и ягодах. (развитие речи)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Ежик»</b></p> <p><b>Словесная игра «Да или нет».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о характерных</p>	<p><b>Чтение рассказов А Плещов «Осень наступила»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование любви к природе через художественное слово(художественная литература, ознакомление с окружающим)</p> <p>Д/И «Грибочки-мухоморы»</p>	<p><b>Чтение стихотворения А.С Пушкин «О природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p><b>Д/игра «Кто в лесу живет?»</b></p> <p><b>Цель:</b> отгадывают животное, которое обитает в лесу (познавательная,</p>	<p><b>Пальчиковая игра: «Сказки».(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/И « Кто как передвигается»</b></p> <p><b>Цель</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения ловкости.</p> <p><b>Физминутка Игра «Звери шли на водопой» (развитие речи)</b></p>



	<b>Цель:</b> уточнить представление детей о форме предметов окружающего мира (математика, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	признаках осени.( <b>познавательная, игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром</b> )	<b>Цель</b> формирование умений устного счета (математика, развитие речи) . <b>Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> направлена на внимание и развитие реакции (познавательная и игровая деятельность)	<b>игровая деятельность)</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс №1, упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>Сенсорика– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.( <b>развитие речи</b> )	<b>Физминутка «Листочки»</b> <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке. ( <b>ознакомление с окружающим, казахский язык</b> )	<b>Пальчиковая гимнастика «Мы с друзьями в лес пойдём»</b> развивать мелкую моторику пальцев рук ( <b>развитие речи, ознакомление с окружающим</b> )	<b>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук ( <b>развитие речи, ознакомление с окружающим</b> )	<b>Д/игра «Собери и расскажи сказку»</b> <b>Цель:</b> учить подбирать карточки относящиеся к одной сказке, рассказывать сюжет( <b>развитие речи, художественная литература</b> )
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				

	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Репка»	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»	Продолжение чтения рассказа «Мой веселый звонкий мяч»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Музыка*** – творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку);  <b>Физическая культура** - физическая активность</b> (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</p> <p style="text-align: center;"><b>Закаливание Комплекс №1</b></p> <p>Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись <b>Упражнения в постели.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Рассматривание книг о живой и неживой природе.</b>  <b>Цель:</b> расширить представление детей о предметах и явления живой и неживой природы  (художественная литература)  <b>Умелые пальчики: «Чудесная картина»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение изображать простые предметы, явления природы  <b>Дыхательная гимнастика «Ветер»</b>  <b>(развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Компот»</b>  <b>Цель:</b> подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования  <b>(аппликация, конструирование)</b>  <b>Заучивание песенки «Листик желтый»</b>  <b>(музыка)</b>  <b>Чтение Г. Юдин «Как варить компот».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать произведение  Развивать внимание, память, творческое воображение(художестве</p>	<p><b>Чтение сказки «О том солнце вода и почва между собой поссорились»</b>  <b>Цель:</b> дать детям знания о значении воды, воздуха, солнца и почвы в жизни на Земле; о взаимосвязях в живой и неживой природе.  <b>Д/И «Бывает не бывает»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках осени.  <b>Мы художники «Природа родного края»</b>  <b>Цель:</b> Формировать</p>	<p><b>Чтение рассказа И. Соколов-Микитов «Белка»</b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, передавать словами, жестами общий смысл, отвечать на вопросы.  <b>Умелые пальчики «Белочка на дереве сидит»</b>  <b>Цель:</b> размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(аппликация, конструирование)</b>  <b>Просмотр мультфильма</b></p>	<p><b>Показ сказки «Заюшкина избушка</b>  <b>Мы мастерилки «Строим дом для зайчика и лисы»(конструирование, аппликация)</b>  <b>Разминка «Зайка серенький сидит»</b>  <b>(музыка)</b>  <b>Д/И «Какого цвета?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей выбирать и группировать предметы по цвету</p>

	«Разучивание песни «Вот и осень к нам пришла» (музыка)	нная литература)	умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, обучать умению составлять простые сюжетные композиции. <b>Д/И «Назови предметы неживой природы»</b> <b>Цель</b> закрепить знания детей в классификации предметов, относящихся к неживой природе. <b>Игра с мячом «Воздух, земля, вода»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	«Береги природу» (музыка)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b> «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).(Тася)	<b>Музыка</b> «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.(Мирас)	<b>Рисование</b> «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.(Диана)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). (Сабрина)	<b>Физическая культура</b> «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (Альфия)

<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в м-ц.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Консультация «Формирование культурно - гигиенических навыков в семье»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 10-14 октября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.10	Сейсенбі Вторник 11.10	Сәрсенбі Среда 12.10	Бейсенбі Четверг 13.10	Пятница Жұма 14.10
Прием детей	<p>Стихотворение недели Детский сад, детский сад... Почему так говорят? Мы ведь не листочки, Мы ведь не цветочки Голубые, аленькие- Мы ребята маленькие!</p> <p>Музыка*** Музыкальная игра «Веселый Бубин»</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>				

	<p><b>Утренние приветствие. «Слева друг и справа друг»</b>  <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу. развитие речи, <b>ознакомление с окружающим )</b>  <b>Беседа «Откуда пришел хлеб»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о процессе производства хлеба. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>  <b>Слушание Гимна. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b>  <b>Д/И «Скажи какой»</b>  <b>Цель</b> Учить детей различать объекты живой и неживой природы. Развивать психические процессы: память, внимание, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.<b>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Физминутка «Подрастает зернышко»</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро- тебе сказали»</b>  <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(развитие речи)</b>  <b>Беседа «О труде хлебороба»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о труде хлебороба.  <b>Д/И «Кто печет хлеб?»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о профессии пекаря .  <b>Д/И «Угадай на ощупь»</b>  <b>Цель:</b> учить детей отгадывать на ощупь крупные и мелкие предметы. Развивать мелкую сенсорику и моторику, память и мышление.  <b>Пальчиковая гимнастика «Пирог»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений  <b>Мы художники «Испекли мы каравай»</b>  <b>Билингвальный компонент:нан-каравай,печь-пеш.</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и</p>	<p><b>Утренний приветствие «Собрались все дети в круг»</b>  <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу. <b>(развитие речи)</b>  <b>Беседа «О труде пекаря»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о труде пекаря.    <b>Д/И «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь. <b>(развитие речи)</b>  <b>Физминутка «Чтобы выросла пшеница»</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости и , восстановление физических сил дошкольников. <b>(музыка)</b>  <b>Творческая мастерская «Пирожки в корзинках»</b>  <b>Билингвальный компонент себет-корзинка, пирожок-бәліш.</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать на листе</p>	<p><b>Утреннее приветствия «Здравствуй солнышко-дружок»</b>  <b>Цель:</b> создания эмоционального настроя и предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, <b>(развитие речи, двигательная активность)</b>  <b>Беседа «Как люди выращивают хлеб»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба;.  <b>Д/и «Что сначала, что потом»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.  <b>Д/И «Как вырастает хлеб»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Мы художники «Мы на мельнице»</b>  <b>Билингвальный компонент мельница-диірмен, мука- ұн.</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Колосья »</b>  <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу. <b>(развитие речи)</b>    <b>Беседа «Берегите хлеб»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить представления детей о происхождении хлеба, его ценности, воспитывать бережное отношение к хлебу. <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Какой бывает хлеб?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; <b>(познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>С/И «Как нужно беречь хлеб»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о происхождении хлеба, его ценности, воспитывать бережное отношение к хлебу.  <b>Творческая мастерская «Солнышко светит колосок растет»</b>  <b>Билингвальный компонент солнце- күн, бидай-пшеница.</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке.  <b>(художественная литература, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Умелые пальчики «Чудесный колосок»</b>  <b>Билингвальный компонент: кұлақ-колос, өріс-поле.</b>  <b>Цель:</b> рисовать горизонтальные и вертикальные линии проводить их пересечение, обучать умению лепить некоторые предметы.  <b>(рисование, лепка)</b>  <b>Словесная игра «От зернышка к булочке»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий;  <b>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,  <b>(рисование, аппликация)</b>  <b>Д/И «Расставь правильно»</b>  <b>Цель:</b> расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.  <b>Д/и «Отгадай загадку о хлебе»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p>	<p>бумаги приготовленные детали разной формы, умению лепить некоторые предметы.  <b>(аппликация, лепка)</b>  <b>Д/И «Что нужно для работы хлебороба»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, лепить некоторые предметы  <b>(рисование, лепка)</b>  <b>Физминутка «В землю теплую войду, к солнцу колосом взойду»</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости и , восстановление физических сил дошкольников.  <b>Словесная игра «Назови ласково хлеб»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных)</p>	<p>вертикальные линии, использовать в аппликации методы преобразования бумаги  <b>(аппликация, рисование)</b>  <b>Физминутка «Ой ладушки, ладушки. Мы печем оладушки»</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости, восстановление физических сил дошкольников.  <b>Д/И «Подбери блюдо нужной формы»</b>  <b>Цель:</b> научить детей подбирать предметы по форме..</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Беседа с родителями: «Здравствуй мой Детский сад!!»</p>	<p>«Развитие мелкой моторики»</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>





<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Колосок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  <b>(развитие речи, художественная литература)</b></p> <p><b>Д/И «Что за чем?»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p><b>Д/И «Что делают из муки»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p>	<p><b>Д/И «Что можно слепить из теста»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  <b>(развитие речи)</b>  <b>Словесная игра «От слов пшеница, рожь».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных от существительного пшеница, рожь.<b>(познавательная, игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром )</b>  <b>Просмотр презентации «Путь от зернышка до хлеба»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о долгом пути хлеба от зерна до стола.</p>	<p><b>Чтение рассказов К Ахметова «Золотое зерно»</b>  <b>Цель:</b> формирование любви к природе через художественное слово<b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Д/И «Кто больше назовет хлебобулочные изделия»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.<b>(развитие речи) .</b>  <b>Просмотр видеоролика «Как получается хлеб»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий и процессе их изготовления;  воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб;</p>	<p><b>Чтение П. Коганов «Хлеб - наше богатство»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  <b>Д/игра «Разложи батоны по полкам»</b>  <b>Цель:</b> группировать предметы по их свойствам и назначению, количеству.  <b>(познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Д/И «Что делают из муки»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p>	<p><b>Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он хлебушко душистый»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения  <b>Пальчиковая игра: «Сказки».</b><b>(развитие речи)</b>  <b>Д/И « Кто как передвигается»</b>  <b>Цель</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения ловкости.  <b>Физминутка</b> <b>развитие речи)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс №1</b>  Чтобы быть здоровым,  Чистым и красивым,  Нужно умываться  Белым нежным мылом!  Полотенцем растереться,  Причесаться гребешком,  В одежду чистую одеться  И в детский сад пойти потом!</p>				

	<p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b>  Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:  Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.  Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,  Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»<b>Вариант.</b> После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  На моей тарелочке.Рыженькая белочка,Чтоб она была видна,Все съедаю я до дна.</p> <p>– <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>									
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <table border="1" data-bbox="421 746 2208 1153"> <tr> <td data-bbox="421 746 772 1153"> <b>Физминутка «В землю зернышко попало»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> </td> <td data-bbox="772 746 1131 1153"> <b>Д/И «Мельница»</b>  <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук.<b>(ознакомление с окружающим, казахский язык)</b> </td> <td data-bbox="1131 746 1489 1153"> <b>Пальчиковая гимнастика «Лепим тесто»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> </td> <td data-bbox="1489 746 1848 1153"> <b>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> </td> <td data-bbox="1848 746 2208 1153"> <b>Пальчиковая гимнастика «Хлебные изделия»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> </td> </tr> </table>					<b>Физминутка «В землю зернышко попало»</b> <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/И «Мельница»</b> <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук. <b>(ознакомление с окружающим, казахский язык)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Лепим тесто»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Хлебные изделия»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>
<b>Физминутка «В землю зернышко попало»</b> <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/И «Мельница»</b> <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук. <b>(ознакомление с окружающим, казахский язык)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Лепим тесто»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Хлебные изделия»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>						
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога					

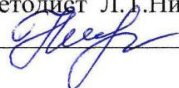
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 6	Картотека № 7	Картотека № 8	Картотека № 9	Картотека № 10
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b></p> <p><b>Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Музыка*** Музыкальная игра «Виновата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Продолжение чтения рассказа «Колобок»
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b></p> <p><b>Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Закаливание</b></p>				

<b>Комплекс №1</b>					
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Л.К. Татьяничевой «Колосок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  <b>Отгадывания загадок о хлебобулочных изделиях.</b>  <b>Цель:</b> расширить знания о хлебе, хлебобулочных изделиях, о способе производства хлеба.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Петушок пшеницу серпом сжал»</b>          развивать мелкую моторику пальцев рук  <b>(художественная литература, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Мы художники: «Вырос в поле колосок»</b>  <b>Билингвальный компонент рожь- карабидай, вода-су.</b>  <b>Цель:</b> раскладывать в определенной</p>	<p><b>Чтение Е. Благинина «Берегите хлеб».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать произведение          Развивать внимание, память, творческое воображение  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастерицы «Бублики и крендели»</b>  <b>Билингвальный компонент бублик-бауырсақ, тесто- камыр.</b>  <b>Цель:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие)  <b>(аппликация, конструирование)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Хлеб»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук  <b>(развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы спросили нашу печь»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Чтение стихотворения Э. Кравченко «Чудесный колосок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения  <b>Д/И «Бывает не бывает»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках осени.  <b>Мы мастера «Хлебное поле»</b>  <b>Билингвальный компонент поле-өріс, хлеб-нан.</b>  <b>Цель:</b> рисовать горизонтальные и вертикальные линии          проводить их</p>	<p><b>Чтение Я. Аким «Хлеб</b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, передавать словами, жестами общий смысл, отвечать на вопросы.  <b>Мы художники «Тарелочка с зерном»</b>  <b>Билингвальный компонент зерно-астық, тарелка- табақ.</b>  <b>Цель:</b> выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.  <b>(аппликация, конструирование)</b>  <b>Д/И «Расставь правильно»</b>  <b>Цель:</b> расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.  <b>Рассматривание картин «О хлебе»</b></p>	<p><b>Чтение Н. Семенова стихотворения «Хлебushко»</b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, передавать словами, жестами общий смысл, отвечать на вопросы  <b>Мы мастера «Лепим куличики»</b>  <b>Цель:</b> лепить некоторые предметы»<b>(лепка)</b>  <b>Д/И «Какого цвета?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей выбирать и группировать предметы по цвету  <b>Рассматривание картины И.И. Шишкина «Рожь»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение грамматически правильно отвечать на вопросы по картине.  <b>Д/И «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать</p>

	<p>последовательности на листе бумаги приготовленные детали, Развивать навыки конструирования (апликация, конструирование) «Разучивание танца «Подсолнушки» (музыка) Цель: формировать музыкальные впечатления, закреплять навыки выполнения танцевальных движений.</p>	<p>навыков</p>	<p>пересечение, Развивать навыки конструирования (рисование, конструирование) Д/И «Откуда хлеб пришел» Цель. закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь. «Разучивание песни «Листик желтый» (музыка) Цель: Способствовать развитию певческих навыков</p>	<p>Цель: развивать умение грамматически правильно отвечать на вопросы по картине. Разучивание танца «Листики осенние» Цель: формировать музыкальные впечатления, закреплять навыки выполнения танцевальных движений</p>	<p>предметы по существенному признаку</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> «Петушок»- Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку. (Мирас)</p>	<p><b>Рисование</b> Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (Диана)</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (Сабрина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.(Тася)</p>	<p><b>Физическая культура.</b> П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. (Альфия)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Формирование культурно - гигиенических навыков в семье» Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3 -х лет

Составлен на период : октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 17-22 октября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.10	Сейсенбі Вторник 18.10	Сәрсенбі Среда 19.10	Бейсенбі Четверг 20.10	Пятница Жұма 21.10	Суббота Сенбі 22.10
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Музыка*** Музыкальная игра « Мы на луг ходили»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.					
	<b>Утренние приветствие.</b> <b>«Собрались дети в круг»</b> <b>Цель:</b> Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог	<b>Утренние приветствие «Хороводом друг за другом»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду.(ознакомление	<b>Утренние приветствие «Здравствуйте ручки»</b> <b>Цель:</b> Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с	<b>Утренние приветствие «Утром солнышко встает»</b> <b>Цель:</b> создать положительный настрой на целый день ( <b>ознакомление с окружающим двигательная деятельность</b> ) <b>Беседа «Безопасность</b>	<b>Утренние приветствие «Вот собрался наш кружок (познавательная игровая деятельность) Беседа «Путешествие в страну безопасности»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;	<b>«Разложи фигурки по домикам»</b> <b>Цель:</b> познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными



<p>с окружающим. (развитие речи, ознакомление с окружающим )</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка</p> <p>Беседа «Безопасность дома и на улице» Цель: Расширить знания детей о безопасном поведении дома и на улице. (ознакомление с окружающим, интегрированная (познавательная, игровая) деятельность. Д/И «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме. (ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность) Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»</p>	<p>с окружающим, ) Беседа «Правила дорожного движения » Цель: расширить понятие детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. (ознакомление с окружающим, познавательная деятельность) Пальчиковая гимнастика Д/И«Пешеходы и транспорт» Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. (ознакомление с окружающим игровая познавательная деятельность ) Д/И «Найди нужный знак» Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. ( ознакомление с окружающим,</p>	<p>о окружающими. (развитие речи, ознакомление с окружающим) Беседа «О пожарной безопасности» Цель: сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил по пожарной безопасности и вооружить знаниями. умениями и навыками. необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. (ознакомление с окружающим, развитие речи, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Что нужно пожарным?» Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного. (ознакомление с окружающим , игровая и познавательная деятельность) Разминка «Пожарные» Цель: Приобщать детей к здоровому образу</p>	<p>в природе» Цель: формирование осознанного выполнения правил безопасности в природе, умение самостоятельно применять их в жизни. Задачи: способствовать умению предвидеть опасные события в природе, по возможности их избегать, при необходимости правильно действовать. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение стихотворения «Лесные правила» Цель: Формирование бережного отношения детей к окружающему природному миру через сказку.. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Д/И «Чей домик» Цель: учить детей определять, кто в каком домике живёт сравнивать домики, а так же группировать животных на диких и домашних развивать речь, внимание (математика,</p>	<p>обучать основам личной безопасности (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Речевая разминка « Зеленый огонек Цель: создание условий для формирования представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге и улице.»(художественная литература, познавательная деятельность) Чтение сказки С. Я Маршак «Кошкин дом» Цель: формировать у детей понятие «опасные предметы», помочь им запомнить правила пожарной безопасности .художественная литература) Пальчиковая гимнастика «Автомобиль» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. б(художественная литература, игровая познавательная деятельность) Д/И «Назови знак»</p>	<p>методами.(Основы математики) Логопедическая коррекция игра «Вкусные овощи » Цель:Развитие артикуляционного аппарата.</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Цель:</b> упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>(игровая познавательная деятельность, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Мы художники «Светофор»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки в умении изображать простые предметы, использовать приемы ощипывания, сплющивания предметов.</p> <p><b>(рисование, лепка развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Д/И «Учим дорожные знаки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, развитие речи , игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая</b></p>	<p><b>игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>«Мы художники» «Пешеходная дорожка»</b></p> <p><b>Цель:</b> располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым, изображать простые предметы передавая форму, цвет.</p> <p><b>(художественное, познавательное Социально-коммуникативное развитие, рисование, аппликация )</b></p> <p><b>Пальчиковая игра « Называть я транспорт буду»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирует тонкие движения пальцев, или мелкую моторику, стимулируя речевые области головного мозга, и способствует развитию речи</p> <p><b>» ( развитие речи, игровая, познавательная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И «Мы - пассажиры»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить</p>	<p>жизни через игровые технологии</p> <p><b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку ..</p> <p><b>» (игровая , познавательная деятельность , развитие речи)</b></p> <p><b>Наше творчество «Мы на посту»</b></p> <p><b>Цель:</b> подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, раскатывают пластилин между ладонями используют приемы вытягивания. (лепка, аппликация.)</p> <p><b>продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной</b></p>	<p><b>ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность )</b></p> <p><b>Физминутка «Дети по лесу гуляли»</b></p> <p><b>Цель:</b> выполняют движения вместе с педагогом. (игровая познавательная деятельность)</p> <p><b>Творческая мастерская «Берегите природу»</b></p> <p><b>Цель:</b> располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым, изображают простые предметы на листе бумаги, используют приемы сплющивания, вытягивания некоторых предметов.</p> <p><b>(лепка, аппликация. рисование)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в умении различать и дифференцировать дорожные знаки. Развивать зрительное, слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Мы художники «Спасательные машины»</b></p> <p><b>Цель:</b> умение изображать простые предметы передавая форму, цвет, расположение частей, создавать образы предметов из готовых форм.</p> <p><b>(рисование, лепка, творческие навыки)</b></p> <p><b>Д/И «Служба спасения»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о правилах безопасного поведения, о действиях в случае экстренных ситуациях, о номерах служб спасения.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Огонь злой, огонь добрый»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей правилам</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p><b>гимнастика «Автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность).</b>  <b>Д/И «Наша улица, или светофор»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях улица, дорога, тротуар, дома вспомнить ПДД <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b></p>	<p>знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. развитие речи, художественная литература, игровая познавательная деятельность)  <b>С/И «Знай и выполняй правила уличного движения»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.  <b>(развитие речи, художественная литература, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Чтение рассказа Я. Пишумов «Азбука города».</b>  <b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие.<b>(художественная литература, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>литературы.)</b>  <b>Чтение стихотворения С.Я Маршак «Кошкин дом»</b>  <b>Цель:</b> Развивать интонационную выразительность речи, осмысление сюжета литературного текста. Воспитывать трудолюбие, желание слушать  <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Дидактическая игра «Горит – не горит»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ <b>(ознакомление с окружающим игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Лото «Пожарная безопасность»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную</p>	<p><b>Д/И«Запрещается - разрешается»</b>  <b>Цель:</b> закрепить у детей знания ПДД; развивать слуховое восприятие.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. Рассказать о пользе огня для человека, о его опасности.  <b>(Ознакомление с окружающим художественная литература)</b></p>	
--	--	---	---	---	---	--

			речь. Воспитывать чувство ответственности. (ознакомление с игровой, познавательная деятельность).			
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.					
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в м-ц.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем утреннике.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные беседы с родителями о профилактике гриппа и ОРВИ.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Речевая разминка «Светофор»</b> <b>Цель:</b> соблюдают последовательность в выполнении движения. <b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b> <b>Д/И «Найди опасные предметы».</b> <b>Цель:</b> помочь детям запомнить предметы опасные для жизни и здоровья, самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.(ознакомление с	<b>Д/И«Правила поведения»</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. <b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b> <b>Ср/И «На дорогах города»</b> <b>Цель:</b> закрепить	<b>С/И«Если возникает пожар»</b> <b>Цель:</b> учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем. <b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Мы - пожарные»</b> <b>Цель:</b> поочередно загибают пальцы, развитие мелкой моторики пальцев рук.	<b>Чтение стихотворения М.Фисенко «Пожар в лесу».</b> <b>Цель:</b> углубить и систематизировать знания о причинах возникновения в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. <b>(художественная литература)</b> <b>Д/И «Будь осторожен в природе»</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения в природе. <b>(развитие речи,</b>	<b>С/И «Не открывай дверь незнакомым</b> <b>Цель:</b> учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми и формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми и <b>(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Забор» Цель:Учить строить забор из деталей кубики Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Чтение сказки «Курочка ряба» Цель: учить детей

	<p>оказывающим , игровая познавательная деятельность) <b>Чтение С. Михалков «Моя улица».</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе. <b>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность, художественная литература)</b> <b>Д/И «Знай и выполни правила уличного движения»</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора. <b>(ознакомление с оказывающим, игровая, познавательная деятельность )</b> <b>Мы мастера «Светофор наш друг»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о светофоре , о его сигналах, систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении, развивать</p>	<p>знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулирующим, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.<b>(развитие речи, ознакомление с оказывающим, игровая познавательная деятельность)</b> <b>Умелые пальчики «Пешеходная дорожка»</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую дорожку. <b>(лепка, конструирование)</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук, поочередно загибают по одному пальчику.<b>(игровая,</b></p>	<p><b>(художественная литература)</b> <b>Мы мастера «Что нужно пожарнику»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать метод ом «тычка», наносить рисунок по всей поверхности, передать в рисунке особенност и внешнего вида. <b>(рисование).</b> <b>Д/И Назови причины пожара»</b> <b>Цель:</b> формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.  <b>Разучивание песни «Дождик, дождик не шуми»</b> <b>Цель:</b> создают радостное настроение к предстоящему празднику<b>(музыка)</b></p>	<p><b>ознакомление оказывающим)</b> с <b>Д/И «Выбери съедобные грибы и ягоды»</b> <b>Цель:</b> закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. <b>(художественная литература, ознакомление с оказывающим)</b>  <b>Разучивание песни «Тиши, тиши, тишина Осень в гости к нам пришла»</b> <b>Цель:</b> развивать социально – коммуникативные навыки детей. доставить радостное настроение. <b>(музыка)</b></p>	<p><b>развитие).</b> <b>Д/И «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания <b>(ознакомление с оказывающим, художественная литература)</b> <b>Отгадай загадки «Опасные предметы»</b> <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. <b>(художественная литература, коммуникативные навыки познавательная деятельность)</b> <b>Мы художники «Мы спасатели»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки изображать простые предметы,</p>	<p>внимательно слушать сказку и запоминать. Ознакомление с оказывающим миром –трудовая, познавательная деятельность. Уборка в игровой зоне. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность Физическая культура** Подвижная игра «Накинь кольцо» <b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)  Рисование «Деревья в лесу» <b>Цель:</b>Развивать мелкую моторику ,Стимулировать сенсорное ощущение (Творческая,Игровая )</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>наблюдательность, зрительную память.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>(конструирование, аппликация)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «По дороге»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.  <b>игровая, познавательная деятельность, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Физминутка «Мы по улице шагаем»</b>  <b>Цель:</b> снятия напряжение всего организма.  <b>»(игровая познавательная деятельность )</b></p>	<p><b>познавательная деятельность)</b>  <b>Игра-тренинг «Незнакомец»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях  <b>(игровая, познавательная деятельность, математика)</b>  <b>Физминутка Постовой стоит упрямый</b>  <b>Цель:</b> развитие координации движения, снятие зажимов и усталости.  Обобщить знание детей о Правилах дорожного движения.<b>(игровая, познавательная деятельность, ознакомление с окружающим)</b></p>			<p>передавая форму и цвет, конструировать из крупного строительного материала используя сюжетно – игровые задачи.  <b>(рисование, конструирование )</b>  <b>Д/И «Природа и человек»</b>  <b>Цель:</b> сформировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс №2; упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>					

<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  <b>«Волшебная посуда»</b>          А у нас есть ложки Волшебные немножко.          Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.  <b>Сенсорика– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p><b>Д/И «Опасно - не опасно».</b>  <b>Цель:</b>          Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. <b>(развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Чтение И. Гурина «Светофор».</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе.          .(художественная литература, коммуникативные навыки, развитие речи, познавательная деятельность)  <b>С/И«Пешеходы и транспорт»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила дорожного движения,</p>	<p><b>Д/И «Соблюдай правила дорожного движения»</b>  <b>Цель:</b> Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.<b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>С/И«Верно – неверно»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного</p>	<p><b>П/И «Светофорик»</b>  <b>Цель:</b> Совершенство вать навыки бега и ходьбы не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание.          Закреплять знания о цветах светофора и их предназначении.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.<b>(развитие речи, игровая</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Д/И «Что происходит в природе?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.<b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Д/И «Кто спасает людей»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о многообразии профессий.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Чтение стихотворения А. Рязанцев «Есть профессия – пожарный»</b>  <b>Цель:</b> Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>Дидактическая игра «Строим дом для животных» <b>Цель:</b> <b>закрепить</b> знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой.</p>

	правила безопасного поведения на улицах. (ознакомление с окружающим, игровая, познавательная деятельность)	движения. (развитие речи, ознакомление с окружающим)	познавательная деятельность) Разучивание танца «Листочки – самолетики» Цель: формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Задачи: Воспитательные: * воспитывать культуру поведения при. разучивании песен, стихотворений, танце в по теме праздника. (музыка)		(художественная литература, ознакомление с окружающим, познавательная деятельность)	
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.					
<b>Прогулка</b>	Картотека № 11	Картотека № 12	Картотека № 13	Картотека № 14	Картотека № 15	Картотека № 16
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.					



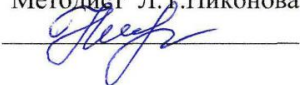
Обед	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.</p>					
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>					
	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Колобок»	Продолжение чтения сказки «Теремок»	Чтение сказки «Колобок»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Музыка*** – творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку);  <b>Физическая культура **- физическая активность</b> (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться с помощью взрослых, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  <b>Закаливание</b>  <b>Комплекс № 2</b></p> <p><b>Чтоб с болезнями не знаться,  Закаляться надо нам.  Пусть болезни нас боятся,  Пусть они не ходят к нам.</b></p>					
Полдник	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  – <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>					

	За столом не сори, Насорил – так убери.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Н/И «Дорожное лото»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Весёлый счет»</b>  <b>Цель:</b> закрепление в речи детей согласования существительных с числительными  <b>(развитие речи, математика )</b>  <b>С.р/И «Мы пешеходы»</b>  <b>Цель:</b> распределяют роли, играют в игру разыгрывают ситуацию.  <b>(художественная литература, игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>П/И «Красный, желтый, зеленый»</b></p>	<p><b>Д/И «Мы – пассажиры»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.<b>(художественная литература, познавательное и речевое развитие)</b>  <b>Д/И «Я грамотный пешеход»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах , развивать мышление, внимание, наблюдательность.<b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Зебра»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.<b>(игровая,</b></p>	<p><b>Д/И «Опасные предметы – источники пожара»</b>  <b>Цель:</b> научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление  <b>(познавательная и игровая деятельность развитие речи )</b>  <b>Д/И Доскажи словечко»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.  <b>познавательная и игровая деятельность развитие речи )</b>  <b>П/И «Перекресток»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.  <b>(ознакомление с окружающим, игровая</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.  <b>(познавательная игровая деятельность развитие речи )</b>  <b>Загадывание загадок о перелетных птицах.</b>  <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, воображение.  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Разучивание песни «Тиши, тиши, тишина» (музыка)</b></p>	<p><b>Речевая разминка «Всем ребятам надо знать что с огнем нельзя играть»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки осознанного обращения с огнем и огнеопасными предметами, приобретать опыт безопасного поведения при возникновении пожар.  <b>(игровая познавательная деятельность, ознакомление с окружающим )</b>  <b>Д/И «Не играй со спичками»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессией пожарный Развивать умение называть и соблюдать правила пожарной безопасности Воспитывать уважение к труду пожарного  <b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Разучивание танца «Подсолнушки»</b></p>	<p>познавательная, игровая деятельность  <b>(Дидактическая игра «Собери пары»</b>  <b>Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Тарелка для каши»</b>  <b>Цель:</b> учить детей раскатывать пластилин между ладошками и сплющивать в диск.  <b>(коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – Сбор камней на участке.</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p>

<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу и цвету светофору.</p> <p><b>игровая, познавательная деятельность).</b></p> <p><b>Разучивание танца «Подсолнушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить формировать элементарные математические представления (музыка)</p>	<p><b>познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Правила движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание песни «Вот и осень к нам пришла»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать</p>	<p><b>познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>Цель:</b> Формирование пластики, культуры движений в танце. На основе польки разучить хлопок и в паре, подскоки в паре, кружение в паре.</p> <p><b>( музыка, танцевальные движения )</b></p>	
--	---	--	--	--	--

		веселое и праздничное настроение <b>(музыка)</b>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки «Правила гигиены» Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (одевание, умывание, причесывание); формировать умение показывать эти движения при помощи мимики и жеста (Сабрина)	Коммуникативные навыки «Кто я такой» Цель: упражнять в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.(Алиса)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Солнечный зайчик» Цель: закрепить понятия предлогов «над», «под», «на», «около».(Диана)	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Найди похожие предметы» Цель: учить ребенка находить одинаковые и разные детали предметов путем из сравнения; закреплять названия цветов.(Мирас)	Социально-эмоциональные навыки «Имя и движение» Цель: помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к группе.(Тася)	Работа индивидуальной карте развитие ребенка Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья») (Альфия)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)					
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> ) <b>Коммуникативная деят-ть.</b> Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. <b>Художественная деят-ть.</b> Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.					
<b>Уход детей домой</b>	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Памятка: «Как одевать ребенка в садик?».					

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 24-28 октября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Выходной день	«День Республики Казахстан»	Сәрсенбі Среда 26.10	Бейсенбі Четверг 27.10	Пятница Жұма 28.10
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки</p> <p><b>Музыка*** Музыкальная игра Я здороваюсь везде дома и на улице...</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
	<p><b>Утренние приветствие.</b> «Здравствуй, солнышко родное» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение <b>развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p><b>Выходной</b></p>	<p><b>Утренние приветствие.</b> «Давайте порадуемся солнцу и птицам» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение <b>развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнышко родное» <b>Цель:</b> создать положительный настрой на целый день <b>(развитие речи, игровая )</b>  <b>Беседа «Перелетные птицы»</b> <b>Цель:</b> Углубить и</p>	<p><b>Игровое упражнение «Здравствуй день»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p>

<p>окужающим )</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка).</p> <p><b>Беседа Птицы наших лесов».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес и любовь детей к природе, воспитывать бережное отношение к птицам; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, обитающих в нашем лесу.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Назови птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними, учить детей различать птиц.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Чем питаются птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> называют чем питаются птицы, характерные особенности птиц.<b>(ознакомление с окружающим, развитие</b></p>		<p>окужающим )</p> <p><b>Беседа Птицы родного края».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес и любовь детей к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, обитающих в нашем крае; активизировать внимание и память. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Расскажи о птицах»</b></p> <p><b>Цель:</b> гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними, учить детей различать птиц. <b>(ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Назови каких ты знаешь птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять название птиц.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Пять воробьев»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук м, стимулирование речевой</p>	<p>расширить представления детей о перелетных птицах.</p> <p>объяснить причину перелетов птиц.</p> <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Физминутка «Птички прыгают летают»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний о птицах, создание условий для развития у детей познавательного интереса. <b>(ознакомление с окружающим, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>(рисование, математика, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Прослушивания музыки «Звуки природы»</b></p> <p><b>Цель:</b> прослушивания звуки природы, леса, пение птиц. <b>(музыка).</b></p> <p><b>Беседа о обитателях водоема</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о жизни пресного водоема, как природном сообществе. познакомить с</p>	<p><b>Беседа «Какие птицы к нам прилетели.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о птицах</p> <p>Развивать сопереживание к бедам птиц, желание бороться за их сохранность</p> <p>Воспитывать любовь к птицам через прямое общение с ними, воспринимая их многообразие</p> <p><b>(ознакомление с окружающим коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения Берестова «Птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворениями о птицах; развивать умение понимать смысл образных выражений, память; воспитывать добрые отношения к пернатым.</p> <p><b>(художественная литература, ознакомление с окружающим познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Д/И Составь рассказ о птице</b></p> <p><b>Цель:</b> учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, умение поддерживать беседу,</p>
---	--	---	---	--

<p><b>речи, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Птички»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук м, стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей.(<b>математика игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Умелые пальчики «Птички на веточке»</b>  <b>Билингвальный компонент :</b>  <b>Веточка- бұтақ, птицы - құстар</b>  <b>Цель:</b> подбирают готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, лепят из куска пластилина используя приемы сплющивания, вытягивания некоторых предметов круглой и овальной формы.(<b>рисование творческие навыки лепка</b>)  <b>Чтение стихотворения И Токмаковой «Голуби»»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знание частей тела птицы, активизировать слова «крылья», «хвост»,</p>		<p>и мыслительной деятельности детей.(<b>математика игровая и познавательная деятельность)</b>  <b>Умелые пальчики «Воробьи в лужах»</b>  <b>Билингвальный компонент: воробей – торғай, лужа - шалшық</b>  <b>Цель:</b> подбирают готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, лепят из куска пластилина используя приемы сплющивания, вытягивания некоторых предметов круглой и овальной формы.(<b>аппликация, лепка</b>)  <b>Рассматривание картины В.Л. Комаревцева «Воробей в луже»</b>  <b>Цель:</b> формирование целостной картины мира расширение кругозора детей.  <b>Физминутка «Веселый воробей»</b>  <b>Цель:</b> выполняют движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.(<b>игровая, познавательная деятельность, ознакомление с</b></p>	<p>растительным и животным миром пресного водоема.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  <b>Рассматривание иллюстрации «Водоемы и их обитатели»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать знания детей о представителях подводного мира, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.(<b>ознакомление с окружающим, художественная литература, коммуникативные навыки</b>)  <b>Д/И «Назови диких птиц обитающих на водоемах»</b>  <b>Цель:</b> выявление знаний обучающихся о птицах водоёмов и их характерных особенностях. познакомить с птицами, обитающими н а водоёмах.  <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>  <b>Умелые пальчики «Утка</b></p>	<p>высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.(<b>художественная литература, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки</b>)  <b>Творческая мастерская «Сорока в гнезде»</b>  <b>Билингвальный компонент: сорока – қырық, гнездо- ұя</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить знакомые предметы, использовать знакомые приёмы: раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивания ладонями.(<b>художественно – эстетическому развитию, конструирование, аппликация</b>)  <b>Д/И «Улетают не улетают</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время.(<b>игровая, познавательная</b></p>
---	--	---	--	--

	«клов», развивать мышление, координацию движений, моторику. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи )</b>		<b>окружающим)</b>	<b>в озере» Билингвальный компонент: утка – үйрек, озеро - көл Цель:</b> Закрепить с детьми приметы осени характерные признаки и особенности водоплавающих птиц. Лепят из куска пластилина, используя приёмы вытягивания, прищипывания, располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы подготовленные взрослым. <b>(лепка, аппликация художественно эстетическое развитие ) Д/И «Четвертый лишний» Цель:</b> закреплять умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова ( <b>ознакомление с окружающим, игровая и познавательная деятельность).</b>	<b>деятельность, ознакомление с окружающим) Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стая» Цель:</b> закрепление порядкового счета в пределах десяти; развитие пальцев рук. <b>(математика, ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
			Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Д/И «Чем питаются птицы» Цель:</b> учить детей называть, чем питаются п		<b>Чтение стихотворение А. Л. Барто «Воробей» Цель:</b> Создать условия для развития интереса	<b>Д/И «Утка с утятами» Цель:</b> Продолжать формировать знания о домашних птицах.	<b>Д/И «Найди птицу по загадке Цель:</b> учить детей отгадывать загадки о



<p>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>тицы. (<b>ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность</b>)</p> <p><b>С/И «Что в кормушке»</b> <b>Цель:</b> Расширение и систематизация знаний о перелетных и остающихся на зиму, диких и живущих с человеком птицах; формирование познавательной активности; развитие творческих способностей, фантазии (<b>ознакомление с окружающим, художественная литература, игровая и познавательная деятельность</b>)</p> <p><b>Мы художники «Домик для птиц»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> дом – үй птицы құстар <b>Цель:</b> подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам, уметь преобразовывать лист бумаги используя различные способы конструирования. (<b>конструирование, аппликация, творческие навыки.</b>)</p>		<p>к чтению стихотворения А. Барто «Воробей»; закрепить знания о жизни и творчестве : познакомить обучающихся со стихотворением; развивать навыки выразительного чтения. (<b>художественная литература, ознакомление с окружающим</b>)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Согреем птичку»</b> <b>Цель:</b> Развитие плавного длительного ротового выдоха. (<b>игровая и познавательная деятельность</b>)</p> <p><b>Д/И Кто чем питается»</b> <b>Цель:</b> Закреплять и расширять знания детей о том, что ест то или иное животное, птица (<b>игровая и познавательная деятельность, ознакомление с окружающим</b>)</p>	<p>Называют характерные особенности диких птиц. (<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, « речевое развитие», « художественно-эстетическое развитие</b>). <b>Рассказ Чарушина «Утка с утятами»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать иллюстрацию, на которой представлен знакомый им сюжет . (<b>ознакомление с окружающими. познавательная, игровая деятельность</b>)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Раз – два, - шли утята</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук. (<b>игровая, познавательная деятельность, ознакомление с окружающим</b>).</p>	<p>птицах, узнавать знакомых птиц по описанию. Способствовать развитию мышления, внимания, памяти, остроты ума и быстроты реакции. (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим</b> )</p> <p><b>Презентация «Перелетные птицы»</b> <b>Цель:</b> закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; ( <b>просмотр видео презентации, музыка</b>)</p> <p><b>Физминутка Игра «Мы идем в осенний лес» (развитие речи)</b></p>
---	--	--	---	---	---

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс №2; упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Птички»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики дошкольников. развитие тонких движений пальцев рук.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/И «Назовите птиц которые прилетели в кормушку»</b> <b>Цель:</b> Обобщать и систематизировать знания детей об осени, уточнит знания детей о признаках осени, знать названия птиц которые прилетели в кормушку.<b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Физминутка «Птички прыгают летают»</b> <b>Цель:</b> выполняют движение по тексту</p>		<p><b>Д/И «Какой птицы не стало»</b> <b>Цель:</b> развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезные картинки птиц <b>(ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>И/У «Кто за кем прилетает»</b> <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание песенки «Тише тише тишина»</b> <b>Цель:</b> закреплять и расширять у детей</p>	<p><b>Физминутка «Утка рано по утру всех утят ведет к пруду.»</b> <b>Цель:</b> выполняют движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Просмотр мультфильма «Гадкий утенок»</b> <b>Цель:</b> формирование нравственных качеств личности путем деятельного включения воспитанников в обсуждение мультимедийного фильма «Гадкий утенок». - формировать умение сопереживать, понимать состояние другого, осознание собственной индивидуальности.<b>(художественная литература, видео просмотр</b></p>	<p><b>Д/И « Назови части тела птиц»</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о птицах, об их строении и внешнем виде. <b>ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И «Что происходит в природе»</b> <b>Цель:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложений. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Физминутка «Птички и ветер»</b> <b>Цель:</b> углубить знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках; способствовать развитию интереса у детей к жизни птиц.</p>

	вместе с педагогом. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>		представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения. <b>(музыка)</b>	<b>мультфильма, познавательная деятельность)</b>	<b>игровая деятельность, ознакомление с окружающим)</b> Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b>
Организованная деятельность по расписанию организации образования.			Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
Подготовка к прогулке	Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка			Картотека № 17	Картотека № 18	Картотека № 19
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал -				

	<p>Крошки хлебные ронял.          Говорил с набитым ртом -          Что? Не мог понять никто.          После взялся за компот -          Стол облил и свой живот!          Все над ним хохочут звонко,          Застыдили медвежонка:          – Ты не знаешь? За столом          Надо есть с закрытым ртом,          Не спешить, не говорить,          Крошки на пол не сорить.          После встать из-за стола          В шубке чистой, как была.</p>
Дневной сон	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;          Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);          Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);          Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);          Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.          Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;          Музыка*** – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);          Физическая культура **- физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);          Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);          Закаливание          Комплекс № 2          Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись          Чтоб с болезнями не знаться,          Закаляться надо нам.          Пусть болезни нас боятся,          Пусть они не ходят к нам.</p>
Полдник	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)          Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери.</p>

Музыка\*\*\*Прослушивание спокойной музыки.

Чтение сказки «Три медведя»

Чтение сказки «Репка»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Рассматривание книг о Казахстане</b>  <b>Цель:</b> расширить представление детей о своей Родине РК  <b>(художественная литература)</b>  <b>Словесная игра «Наш день»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  <b>(математика, казахский язык)</b></p>		<p><b>Чтение сказки М.Горького «Воробышко»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.          Учить внимательно слушать литературное произведение.  <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Птички в гнездышках»</b>  <b>Билингвальный компонент: птицы-күстар, зерно- астық</b>  <b>Цель:</b> уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования, изображают простые предметы явления передавая форму, цвет, расположение частей  <b>(рисование, конструирование)</b>  <b>Загадывание загадок о перелетных птицах.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о перелетных птицах. Продолжать учить узнавать знакомую птицу по краткому описанию(загадке), обогащать и активировать</p>	<p><b>Танец маленьких утят</b>  <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости детей восстановление физических сил дошкольников.  <b>(музыка )</b>  <b>Мы мастерилки «Волшебное озеро»</b>  <b>Билингвальный компонент: озеро – көл, камыш- қамыс</b>  <b>Цель:</b> учить детей конструировать из мелкого строительного материала, используя сюжетно- игровые задачи, изображать простые предметы явления, передавая форму, цвет, расположение частей.  <b>(рисование, конструирование)</b>  <b>Д/И «Птицы и их детеныши»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних птицах и их детёнышах.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Сколько птиц прилетело»</b>  <b>Цель:</b> углубить знания о перелетных птиц, классифицировать птиц.<b>(математика,</b></p>	<p><b>П/И «Птички в гнездышка»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе, беге, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умении действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>( игровая деятельность художественная литература)</b>  <b>Чтение А. Майков «Ласточка»</b>  <b>Цель:</b> расширения представления о птицах.<b>(художественная литература)</b>  <b>Мы художники «Птичья стая»</b>  <b>Билингвальный компонент: стая – отар, сорока - қырық</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки в умении изображать простые предметы, лепят из куска пластилина используя приемы опщипывания, сплющивания, вытягивания изображения предметов.  <b>(рисование лепка)</b>  <b>Музыкальная разминка Прилетайте птички к нам»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать позитивное, радостное</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи) <b>Физминутка «Птичья кормушка»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о птицах, учит узнавать их по внешнему виду. <b>Пальчиковая гимнастика «Воробьи, воробышки»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p><b>развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> <b>С.р./И «Птичий двор</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; продолжать учить различать их. Воспитывать доброе отношение к «братьям меньшим»(<b>ознакомление с окружающим, развитии речи, художественная литература)</b></p>	<p>общение с музыкой (музыка) <b>Дыхательное упражнение «Перышко»</b> <b>Цель:</b> игры - как можно дольше удержать перо в воздухе., совершая короткие и интенсивные выдохи (<b>игровая, познавательная деятельность</b>) <b>Игра – танец «Птички летали с перышками»</b> <b>Цель:</b> Приобщение детей младшего дошкольного возраста к народному творчеству, через виды малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки). (<b>музыка, художественная литература</b>) <b>П/И «Птички и кот»</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.(<b>игровая познавательная деятельность, ознакомление с окружающим</b>)</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто лишний?» <b>Цель:</b> обучать детей выбирать из ряда животных лишнее; объяснять, почему оно</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги яблоку искать свою половинку» <b>Цель:</b> развивать умения различать и подбирать цвета, собирать целое из</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки «Сборщик» <b>Цель:</b> преодоление застенчивости; формирование у ребенка желания общаться.(Альфия)</p>

			лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.(Алиса)	частей, присоединять части друг к другу.(Тася)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Прогулка			Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Консультация «Патриотическое воспитание начинается в семье» Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 31-4 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 31.10	Сейсенбі Вторник 1.11	Сәрсенбі Среда 2.11	Бейсенбі Четверг 3.11	Жұма Пятница 4.11
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Здравствуй ладошки хлоп-хлоп Здравствуй ножки топ-топ <b>Игра-тренинг «Я твой друг и ты мой друг»</b> <b>Музыка*** Музыкальная игра</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят Раз, два, три, четыре, пять ... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может двести. Хорошо, когда мы вместе!				
	Утреннее приветствие. «Сядем рядышком по	Утреннее приветствие «Здравствуй правая рука»	Утренний приветствие «Слева друг и справа друг»	Утреннее приветствия «Здравствуй день» Цель: создания	Утреннее приветствие «Мы дружные ребята» Цель: создать



<p>кругу»  <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить приятное пожелание.  <b>(развитие речи, двигательная активность)</b>  <b>Беседа «Какую одежду мы носим в разное время года»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать элементарные знания детей об одежде, обуви и головных уборах для разного времени года.  <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>  <b>Слушание Гимна. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b>  <b>Д/И «Оденем куклу на прогулку»</b>  <b>Цель</b> Учить детей называть предметы одежды, уточнять представления детей об одежде, учить дифференцировать виды одежды по временам года, учить запоминать последовательность одевания.<b>(ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.<b>(развитие речи двигательная активность)</b>  <b>Беседа «Об истории возникновения одежды»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения одежды.  <b>Д/И «Лото профессий»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.  <b>Пальчиковая гимнастика «Будем обувь мы считать»(развитие речи, математика)</b>  <b>Умелые пальчики «Украсим сапожки»</b>  <b>Билингвальный компонент: сапоги-етік, резиновые- резецке.</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей выражать свои мысли в рисунке (рисование, лепка)  <b>Экспериментальная деятельность «Рассмотри кусочек ткани»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе экспериментирования</p>	<p><b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу.  <b>(развитие речи, двигательная активность)</b>  <b>Беседа «Отличается ли одежда?»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений у детей о различных видах одежды.  <b>Д/И «Назови осеннюю одежду»</b>  <b>Цель:</b> учить называть предметы одежды по временам года.<b>(развитие речи)</b>  <b>Физминутка «Одежда для куклы»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность<b>(познавательная и игровая деятельность)</b>  <b>Творческая мастерская «Раскрась одежду»</b>  <b>Билингвальный компонент: одежда- киім, цвет- түс.</b>  <b>Цель:</b> создавать изображения из пластилина(бумаги) – <b>(рисование)</b>  <b>Д/И «Назови одежду по цвету»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. <b>(математика,</b></p>	<p>эмоционального настроения и предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения,  <b>(развитие речи, двигательная активность)</b>  <b>Беседа «Что живет в шкафу»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представления об одежде и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года.  <b>Д/И «Я скажу-Вы покажите»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение находить предметы одежды по описанию.  <b>Д/И «Назови части одежды»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях одежды.<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Мы художники «Одежда осенью»</b>  <b>Билингвальный компонент: осень- күз, одежда- киім.</b>  <b>Цель:</b> создавать изображения из пластилина(бумаги) – <b>(аппликация, лепка)</b></p>	<p>эмоционально-комфортную атмосферу для дружелюбного отношения между детьми.  <b>(развитие речи двигательная активность)</b>  <b>Беседа «Одежда ребенка поздней осенью»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах в холодное время года.  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Подбери головной убор»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление о значении головных уборов, развивать логику, речевую активность.  <b>(познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Д/И «Опиши одежду»</b>  <b>Цель:</b> учить находить и называть характерные отличия в одежде.  <b>Мы мастера «Штанишки»</b>  <b>Билингвальный компонент: теплые- жылы, штаны- шалбар.</b>  <b>Цель:</b> изображать предметы различной формы <b>(рисование, конструирование)</b>  <b>Д/И «Выбери одежду по сезону»</b></p>
--	--	--	--	--

	<p><b>миром, познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Речевое упражнение «Ша-ша-ша шуба очень хороша»</b>  <b>Цель:</b> закрепить у детей правильное произношение звука ш (художественная литература, игровая познавательная деятельность)  <b>Мы мастерилки (рисование, лепка) «Украшим одежду»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> одежда-кiйм, цвет- түс.  <b>Цель:</b> создавать изображения из пластилина(бумаги)  <b>Д/И «Отгадай одежду по описанию»</b>  <b>Цель:</b> учить находить предмет и узнавать его по описанию, развивать память, внимание.  <b>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>развивать мелкую моторику пальцев (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>И/У «Профессия и одежда»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и форме одежды.  <b>Д/И «Оденемся на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> уточнять представления детей об одежде, по временам года, учить запоминать последовательность одевания(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Д/И «Где можно купить одежду»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание детей о том где продается одежда.  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p><b>Физминутка «Разноцветные шапочки»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке.  <b>И/У «Исправь ошибку»</b>  <b>Цель:</b> учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  <b>Д/И «Наведем порядок в шкафу»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей правильно сворачивать и складывать вещи в шкафу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Д/И «Сосчитай»</b>  <b>Цель:</b> Расширить представление детей о количестве предметов и счете.</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о видах одежды по временам года.  <b>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Н/И «Зашнуруй сапожок»</b>  <b>Цель:</b>выполняют действия со шнуровкой, развивают мелкую моторику рук. (игровая познавательная деятельность)</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами</p>	<p>Индивидуальные консультации "Речь детей раннего возраста"</p>	<p>Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как пройдут мои выходные».</p>

	поведения и пребывания ребенка в ДО.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Чтение сказки «Про Пришкину одежду»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  <b>(развитие речи, художественная литература)</b>  <b>С/И «Где живет одежда»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о значении одежды для человека.  <b>Физминутка «Нарядили ножки в новые сапожки»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке.  <b>(познавательная и игровая деятельность)</b>  <b>Д/И «Третий лишний»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение находить третий лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку <b>(математика, ознакомление с</b></p>	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения  <b>Д/И «Добавь словечко»</b>  <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму <b>(развитие речи)</b>  <b>Д/И «Найди пару ».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.<b>(познавательная, игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Физминутка «Одевайся потеплее»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность<b>(познавательная и игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Чтение рассказа С. Мурадян «Зайкина шубка»</b>  <b>Цель:</b> формирование любви к природе через художественное слово<b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Д/И «Лото-одежда»</b>  <b>Цель</b> расширять представления детей о разнообразии предметов одежды <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .</b>  <b>Артикуляционное упражнение «Раз мы ротик....»</b>  <b>Цель:</b> закрепить у детей правильное произношение звуков <b>(познавательная и игровая деятельность)</b>  <b>Д/И «Разложи по полочкам»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.  <b>(познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Про то как одежда обиделась»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Дигра «Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  <b>(познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Рассматривание иллюстраций «Одежда, обувь»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.  <b>(познавательная деятельность)</b>  <b>Д/И «Собери комплект по узору и расцветке» (шапка, варежки, шарф).</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.  <b>развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Сто одежек»</b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, передавать словами, жестами общий смысл, отвечать на вопросы.  <b>Пальчиковая гимнастика: «Обувь»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Д/И « Кто одевается»</b>  <b>Цель</b> расширять представления детей о разнообразных профессиях и их видах одежды.  <b>Физминутка «Ох испачкалась одежда »</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность, <b>(развитие речи)</b>  <b>Д/и «Разноцветные предметы».</b>  <b>Цель:</b> формировать умение соотносить предметы по цвету.  <b>(математика, ознакомление с окружающим миром)</b></p>

	окружающим миром)			окружающим)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (художественная литература)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	<b>Пальчиковая гимнастика «Гномики, прачки»</b> Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.(развитие речи) Д/И «Магазин одежды» Цель: Закреплять знания детей об одежде, классифицировать одеж	<b>Физминутка «Помощники»</b> Цель: развивать память двигательную активность, умение называть слова на казахском языке. (ознакомление с окружающим, казахский язык) Д/И «Кто стирает, гладит, шьет» Цель: расширять и уточнять представления	<b>Пальчиковая гимнастика «Рукавички»</b> развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие речи, ознакомление с окружающим) Д/И «Кто шьет одежду?» Цель: расширять представления детей о профессии швеи (портного). (развитие речи, ознакомление с	<b>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 будем вещи мы стирать»</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие речи, ознакомление с окружающим) Просмотр презентации «Одежда, головные уборы» Цель: расширять представления детей о	<b>Физминутка «Одежда »</b> Цель: развивать память двигательную активность, (развитие речи) Д/И «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей правильно и внятно называть игрушечную одежду, обувь, подбирать для них соответствующие характеристики. (развитие речи,

	ду по назначению (зимняя, праздничная и т. д.). <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>окружающим)</b>	вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>художественная литература)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот!				

	<p>Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);  Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);  Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Колобок»	Продолжение чтения сказки «Маша и медведь»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Музыка*** – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);  Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Закаливание  Комплекс №1  Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись  Чтоб с болезнями не знаться,  Закаляться надо нам.  Пусть болезни нас боятся,  Пусть они не ходят к нам.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>				

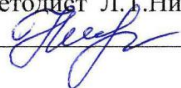
	За столом не сори, Насорил – так убери.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  (художественная литература)  <b>Умелые пальчики: «Украсим шарф и шапочку»</b>  (апликация, конструирование)  <b>Билингвальный компонент: шапка-бас киім, одежда- киім.</b>  <b>Цель:</b> подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования  <b>Физминутка «Мы зимой гуляли, шубы надевали»</b>  <b>Цель:</b> развивать память двигательную активность,.  (развитие речи, игровая познавательная деятельность)  <b>Д/И «Из каких материалов сшита одежда?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с видами тканей:</p>	<p><b>Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать произведение Развивать внимание, память, творческое воображение(художественная литература)  <b>Творческая мастерская «Украсим новый свитер»</b>  <b>Билингвальный компонент: теплый-жылы, свитер- жемпір.</b>  <b>Цель:</b> рисовать горизонтальные и вертикальные линии, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования  <b>(рисование, конструирование)</b>  <b>Д/И «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.  <b>Разучивание песенки «Стал сапожником енот»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию певческих навыков.  <b>(музыка)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Чепчик»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно воспринимать содержание произведения.  <b>Д/У «Расскажи о своей одежде»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рассказывать о предметах своей одежды .  <b>Мы художники «Новое платье»</b>  <b>Билингвальный компонент: платье-көйлек, новое- жаңа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые сюжетные композиции.(лепка, аппликация)  <b>Д/И «Варежки и перчатки»</b>  <b>Цель</b> учить находить предмет по сходству, развивать мелкую моторику, зрительную память, слуховое внимание, сообразительность, воспитывать наблюдательность, интерес к играм.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Разучивание стихотворения М. Смирновой «Таня неумелочка»</b></p>	<p><b>Чтение рассказа Е. Благигиной «Как нарядно ты одета»</b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, передавать словами, жестами общий смысл, отвечать на вопросы.  <b>Умелые пальчики «Красивые перчатки»</b>  <b>Билингвальный компонент перчатки-қолғап, красивые- әдемі</b>  <b>Цель:</b> подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  <b>(апликация, конструирование)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Д/И «Одежда для мальчика и девочки»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей об различии предметов одежды для мальчика и девочки.  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Чтение «Маша-растеряша» Л. Воронковой.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на различные действия персонажей  <b>Мы художники «Украсим осеннее пальто»(лепка, аппликация)</b>  <b>Билингвальный компонент: осень- күз, цвет- түс.</b>  <b>Цель:</b> подбирать готовые формы из бумаги разного цвета(пластилина)  <b>Д/И «Какого цвета?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей выбирать и группировать предметы по цвету  <b>Речевая разминка «Помощники»</b>  <b>Цель:</b> закрепить у детей правильное произношение звуков.<b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/и «Найди отличия».</b>  <b>Цель:</b> развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.  <b>(игровая познавательная деятельность)</b></p>

	<p>джинсовой, меховой, сатиновой, вельветовой, шелковой и т. д. ; различать её структуру, определять ткань на ощупь; <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Д/И «Один-много»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение различать количество предметов (один – много), активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного»<b>(математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>«Разучивание песни «Вот и осень к нам пришла» (музыка)</b>  <b>Цель:</b> Способствовать развитию певческих навыков.</p>		<p><b>Цель:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.<b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Д/И: «Кто во что одет?»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей наблюдательность, зрительную память.  <b>(познавательная, игровая деятельность)</b></p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Физические навыки  Релаксационное упражнение для снятия напряжения «Спящий котенок»  Цель: снять психоэмоциональное напряжение; создать положительный эмоциональный фон.  (Тася)</p>	<p>Коммуникативные навыки  «Угощение»  Цель: расширять кругозор; обогащать словарный запас; развивать речь(Мирас)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки  «Назови одним словом»  Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.(Альфия)</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность  «Создай портрет»  Цель: познакомить детей с портретом; упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию; учить верно ориентироваться в разных частях</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки  «Жмурки с колокольчиком»  Цель: развитие адекватной самооценки слухового внимания.(Диана)</p>



				лица.(Сабрина,Алиса)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Папка - передвижка «Осторожно, гололед!»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 7-11 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 7.11	Сейсенбі Вторник 8.11	Сәрсенбі Среда 9.11	Бейсенбі Четверг 10.11	Жұма Пятница 11.11
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b> Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки.</p> <p><b>Музыка*** Музыкальная игра «Солнышко»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
	Организация игрового пространства. Беседа «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представление о декоративных	Организация игрового пространства. Беседа «Микробы в нашей жизни» - Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека.	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики (физ.развитие).	Организация игрового пространства. В. Бианки. «Купание медвежат»- формировать умение внимательно слушать произведение. (худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: развивать

	<p>птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)          Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. (рисование)</p>	<p>Воспитывать основы здорового образа жизни. (озн.сокр-им, развитие речи).          Веселые зверушки (работа с бумагой)          Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. (конструирование)</p>	<p>Упражнение Ёжик          Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание) (лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?»          Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка)</p>	<p>маму»          Задачи: Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2). (Музыка )</p>	<p>моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физ.разв)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.          Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены</p>	<p>Индивидуальные консультации: «Играйте вместе с детьми»</p>	<p>Консультация: «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Юнные художники «Подарок для Эже - орамал»</b>  <b>Билингвальный компонент: орамал – платок, эже – бабушка.</b>  <b>Цель:</b> учить оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>(рисование с элементами аппликации, художественная литература) казахский язык)</b></p> <p><b>Рассматривание альбома «В Казахстане мы живем»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, формировать знания детей о Столицы страны, государственных символах РК <b>(ООМ, развитие речи)</b></p>	<p><b>Д/И «Геометрические фигуры »</b>  <b>Цель:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p> <p><b>Бабушкин сундук</b>  <b>Цель:</b> повышать интерес к конструированию <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Украсим тюрбейку»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей.  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p> <p><b>Д/И «Оденем куклу в национальный костюм»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о национальном костюме <b>(игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Мы художники «Украшение домбры»</b>  <b>Билингвальный компонент: домбра – домбыра, Казахстан – Қазақстан.</b>  <b>Цель:</b> учить оформлять готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>(аппликация с элементами рисования, творческие навыки, казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И«Что, где находится»</b>  <b>Цель:</b> учить определять пространственные направления в непосредственности близости от себя: сверху, снизу.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Лепим табак»</b>  <b>Билингвальный компонент: узор –үлгі, табак- темекі.</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить посуду используя приемы раскатывания, вытягивания, продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.  <b>( лепка, ООМ, творческие навыки)</b></p> <p><b>Д/И « Назови фигуры »</b>  <b>Цель:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p> <p><b>Развлечение «В гостях у сказки»</b>  <b>Цель:</b> развивать устойчивый интерес к художественной литературе.  <b>(художественная литература)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 1  Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и</p>				

	дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка»  Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Вот и завтракать пора.  Завтрак – это не игра.  Надо ровненько сидеть  И в тарелочку глядеть,  Не вертеться за столом,  Кушать кашку с молоком.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Музыкально-подвижная игра «Асықи» Цель: способствовать овладению элементарными навыками игры. <b>(физическая активность, музыка)</b>	М/П «Ровным кругом» Цель: учить выполнять движения за воспитателем <b>(физическое развитие)</b>	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: развивать артикуляционный аппарат <b>(развитие речи)</b> Дидактическая игра «Вредно – полезно» Цель: формировать представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья <b>(физическое развитие)</b>	Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно» Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения. <b>(физическая активность)</b>	Пальчиковая гимнастика «В Казахстане мы живем» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>(игровая деятельность)</b>
Организованная деятельность по расписанию организации образования.	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога

Подготовка к прогулке	<p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.          Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.          (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)          Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
Прогулка	Картотека № 6	Картотека № 7	Картотека № 8	Картотека № 9	Картотека № 10
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)          Кто горячей водой умывается,          Называется молодцом.          Кто холодной водой умывается,          Называется храбрецом.          А кто не моется и не умывается,          Никак не называется.</p>				
Обед	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)          Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.          На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>          Медвежонок хлеб жевал -          Крошки хлебные ронял.          Говорил с набитым ртом -          Что? Не мог понять никто.          После взялся за компот -          Стол облил и свой живот!          Все над ним хохочут звонко,          Застыдили медвежонка:          – Ты не знаешь? За столом          Надо есть с закрытым ртом,          Не спешить, не говорить,          Крошки на пол не сорить.          После встать из-за стола</p>				

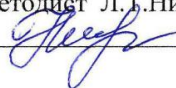
	В шубке чистой, как была.				
Дневной сон	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);  Музыка*** – творческая деятельность (слушание музыки);  Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем.  На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Колобок»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение рассказа «Теремок»	Продолжение чтения рассказа «Курочка ряба»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Музыка***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);  Физическая культура **- физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Закаливание  Комплекс №1</p> <p>Чтоб с болезнями не знаться,  Закаляться надо нам.  Пусть болезни нас боятся,  Пусть они не ходят к нам.</p>				
Полдник	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Волшебные пальчики «Спортивное оборудование»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> кегли – түйреуіштер, мячик – доп.  <b>Цель:</b> учить сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. <b>(конструирование с элементами аппликации, казахский язык)</b></p> <p><b>Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать произведение, сопереживать героям. <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены»</b>  <b>Цель:</b> развитие тонких движений пальцев рук <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение произведения К Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> мыло – сабын, полотенце – сүлгі, зубная щетка-тіс щеткасы-<b>Цель:</b> учить контролировать развитие действий в содержании произведения выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. <b>(художественная литература, с элементами аппликации. казахский язык)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения «А Барто «Зарядка»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Мы художники «Гимнастическая лесенка»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> лестница-баспалдақ  <b>Цель:</b> учить лепить предметы раскатывая комочки между ладонями. <b>(лепка, казахский язык)</b></p>	<p><b>«Украшение для куклы Айсулу»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> кукла - куыршақ  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с украшением казахского народа , дать детям возможность повторять слова простые фразы из стихотворения. <b>(лепка, художественная литература, казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Мы построим юрту сами»</b>  <b>Цель:</b> учить строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. <b>(конструирование, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Драматизация КНС сказки «Глупый волк»</b>  <b>Цель:</b> прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации сказок. <b>(развитие речи, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Мастерилка «Красивый сырмақ»</b>  <b>Цель:</b> обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея, прививать умение перересовывать простые элементы казахского орнамента. <b>(аппликация с элементами рисования, творческие навыки)</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Физические навыки</b>  <b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой. <b>(Мирас)</b></p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b>  <b>«Лото»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в образовании форм множественного числа существительных (в</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>  <b>«Узнай предмет»</b>  <b>Цель:</b> узнавать схематично изображенный предмет,</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b>  <b>«Шум или музыка?»</b>  <b>Цель:</b> научить различать музыкальные и шумовые звуки.</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b>  <b>«Полезные и вредные продукты»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении дифференцировать продукты; формировать</p>



		именительном и родительном падеже). (Тася, Альфия)	строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Сабрина)	(Алиса)	потребность заботиться о своем здоровье.(Диана)
Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду»	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 14-18 ноября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.11	Сейсенбі Вторник 15.11	Сәрсенбі Среда 16.11	Бейсенбі Четверг 17.11	Пятница Жұма 18.11
Прием детей	<p>Стихотворение недели Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! Музыка***Музыкальная игра «Веселый Бубен» Развитие речи – коммуникативная, игровая, позывательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>				
	<p>Утреннее приветствие «Дружба начинается с улыбки» Цель: учить передавать радость используя эмоциональное средство. (социально-</p>	<p>Утреннее приветствие «Мы с вами снова вместе» Цель: создание положительного и эмоционального настроения на весь день. (социально-эмоциональные навыки)</p>	<p>Утреннее приветствие «Край родной» Цель: создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день. (ООМ)</p>	<p>Круг радости «Здравствуй солнце золотое» Цель: создание положительного настроения на весь день (коммуникативные навыки) Д/И «Накроим</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй «небо» Цель: создать эмоциональный настрой на весь день. (коммуникативные навыки)</p>

	<p><b>эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа «Мой родной край»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, обучать умению строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>(ООМ, развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>«Юрта – круглый дом»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с традиционным жильем казахского народа.  <b>( коммуникативные навыки)</b></p>	<p><b>Коммуникативная игра «Паровозик»</b>  <b>Цель:</b> развитие желание играть сплоченно в команде.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/И «Веселые матрешки»</b>  <b>Цель:</b> сравнивают предметы с противоположными размерами.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>дастархан»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарь детей по общим (посуда) и особым признакам , продолжать знакомить с предметами казахского народа.<b>(развитие речи, ООМ)</b></p>	<p><b>Беседа «Хорошие и плохи поступки»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект  <b>(ООМ)</b></p> <p><b>Д/И «Посчитай и сравни»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по заданному признаку величины, путем сопоставления одного предмета с другим  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»	Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ	«Почему ребенок часто болеет в детском саду»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	<b>Мы художники «Украшение домбры»</b> <b>Билингвальный</b>	<b>Умелые пальчики «Лепим табак»</b> <b>Билингвальный компонент: узор –үлгі,</b>	<b>Юнные художники «Подарок для Әже - орамал»</b> <b>Билингвальный</b>	<b>Д/И «Геометрические фигуры »</b> <b>Цель:</b> дать возможность	<b>Умелые пальчики «Украсим тюбтейку»</b> <b>Цель:</b> развивать творческие способности

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>компонент: домбра – домбыра, Казахстан – Қазақстан.</b>  <b>Цель:</b> учить оформлять готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>(аппликация с элементами рисования, творческие навыки, казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Что, где находится»</b>  <b>Цель:</b> учить определять пространственные направления в непосредственности близости от себя: сверху, снизу.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>табак- темекі.</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить посуду используя приемы раскатывания, вытягивания, продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.  <b>( лепка, ООМ, творческие навыки)</b></p> <p><b>Д/И « Назови фигуры »</b>  <b>Цель:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p> <p><b>Развлечение «В гостях у сказки»</b>  <b>Цель:</b> развивать устойчивый интерес к художественной литературе.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>компонент: орамал – платок, әже – бабушка.</b>  <b>Цель:</b> учить оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>(рисование с элементами аппликации, художественная литература) казахский язык)</b></p> <p><b>Рассматривание альбома «В Казахстане мы живем»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, формировать знания детей о Столицы страны, государственных символах РК <b>(ООМ, развитие речи)</b></p>	<p>исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p> <p><b>Бабушкин сундук</b>  <b>Цель:</b> повышать интерес к конструированию <b>(конструирование)</b></p>	<p>детей.  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p> <p><b>Д/И «Оденем куклу в национальный костюм»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о национальном костюме <b>(игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс № 2  Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  Ходьба в колонне по одному с речёвкой – Спасибо зарядке, здоровье в порядке</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Цель:</b> Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно</p>				

	<p>пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  На моей тарелочке.  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Улыбка»</b>  <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат (<b>развитие речи</b>)</p>	<p><b>Музыкально-подвижная игра</b>  <b>«Асыки»</b>  <b>Цель:</b> способствовать овладению элементарными навыками игры. (<b>физическая активность, музыка</b>)</p>	<p><b>М/П «Ровным кругом»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять движения за воспитателем (<b>физическое развитие</b>)</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Дышим тихо, спокойно и плавно»</b>  <b>Цель:</b> учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения. (<b>физическая активность</b>)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В Казахстане мы живем»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук. (<b>игровая деятельность</b>)</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Музыка  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 11	Картотека № 12	Картотека № 13	Картотека № 14	Картотека № 15

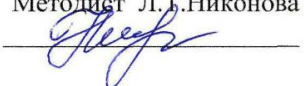
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b> <b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Музыкальная игра «Винновата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b> <b>Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b> <b>Закаливание</b> <b>Комплекс №2</b> Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись				
<b>Полдник</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</b> <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>				

	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>«Украшение для куклы Айсулу»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> кукла - куыршак <b>Цель:</b> продолжать знакомить с украшением казахского народа , дать детям возможность повторять слова простые фразы из стихотворения. <b>(лепка, художественная литература, казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Мы построим юрту сами»</b> <b>Цель:</b> учить строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. <b>(конструирование, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Драматизация КНС сказки «Глупый волк»</b> <b>Цель:</b> прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации сказок. <b>(развитие речи, коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Мастерилка «Красивый сырмак»</b> <b>Цель:</b> обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея, прививать умение перересовывать простые элементы казахского орнамента. <b>(аппликация с элементами рисования, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики« Курак - көрпе»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> курак – көрпе – лоскутное одеяло. <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина. <b>(лепка творческие навыки)</b></p> <p><b>Д/И «Дома на улицах нашего поселка»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки конструирования <b>(конструирование, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Физминутка «Хорошо, что солнце светит»</b> <b>( физическая активность)</b></p> <p><b>Творческая мастерская« Украсим кеспе»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> кеспе - пиала <b>Цель:</b> изображать предметы различной формы , воспитывать интерес к лепке из пластилина <b>(рисование с элементами лепки, творческие навыки, казахский язык)</b> <b>Чтение КНС «Козленок, ягненок, теленок»</b> <b>Цель:</b> обучать умению обсуждать с детьми действия героев сказки, обучать умению использовать в аппликации методы преобразования бумаги. <b>(художественная литература, аппликация,</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Идрисова «Мой край»</b> <b>Цель:</b> умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Мы художники «Саукеле»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> саукеле – сәукеле, головной убор - бас киім <b>Цель:</b> учить лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки. <b>(лепка, казахский язык)</b></p>

				<b>творческие навыки)</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки «Пойми меня» Цель: формировать умение движениями тела создавать образ. (Мирас)	Коммуникативные навыки Дифференциация звуков Т-Д в словах Цель: четко произносить звуки Т и Д в словах и не смешивать их.(Тася)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Есть у тебя или нет?» Цель: учить детей узнавать знакомые по форме предметы на ощупь.(Альфия)	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Такие разные платочки» Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.(Диана)	Социально-эмоциональные навыки «Почемучка» Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.(Сабрина)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Папка – передвижка « Не делайте работу за детей»



Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 21-25 ноября 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.11	Сейсенбі Вторник 22.11	Сәрсенбі Среда 23.11	Бейсенбі Четверг 24.11	Пятница Жұма 25.11
Прием детей	Стихотворение недели Скоро вместе с Мишей В садик мы пойдем, Все игрушки В садик отнесем. Музыка*** Музыкальная игра «Веселый Бубен»				

<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>				
<p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию доброжелательных отношений к окружающим людям.  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей, воспитывать умение слушать новые стихи контролировать развитие действий.  <b>( развитие речи, художественная литература)</b>  <b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Я твой друг и ты мой друг»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Пословицы и поговорки о спорте</b>  <b>Цель:</b> развивать умение менять темп речи.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день.  <b>(коммуникативные навыки )</b>  <b>Д/И «Широкое – узкое»</b>  <b>Цель:</b> сравнивать предметы по заданному признаку «широкое - узкое».  <b>(основы математики)</b>  <b>Загадки про спортивные игры.</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Круг радости «Давай с тобой обнимемся»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Кто скорее свернет ленту»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по заданному признаку длинный – короткий.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Для начала встанем в круг! Сколько радости вокруг»</b>  <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду.  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Найди два одинаковых предмета»</b>  <b>Цель:</b> учить соотносить предметы по величине, «большой», «маленький»  <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями,</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>			

<p><b>консультации</b></p>	<p>Рекомендации «Если ребенок отказывается от еды»</p>	<p>Рекомендации «Правильно одевайте детей»</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Веселый карандаш «Мой веселый звонкий мяч»</b>  <b>Билингвальный компонент: мяч- доп красный –кызыл, желтый- сары, зеленый –жасыл.</b>  <b>Цель:</b> учить изображать на листе бумаги.  <b>(рисование казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Правила гигиены»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки самостоятельно умываться, развивать навыки конструирования.  <b>(конструирование, ООМ)</b></p>	<p><b>Умелые ручки «Дорисуй»</b>  <b>Билингвальный компонент: велосипед – велосипед, колесо- дөңгелек.</b>  <b>Цель:</b> аккуратно набирать краску на кисть, учить использовать прием раскатывания. :.  <b>( рисование с элементами лепки казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И « Назови фигуры »</b>  <b>Билингвальный компонент: треугольник – Үшбұрыш, круг – дөңгелек, квадрат - Цель:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>(основы математики,)</b></p>	<p><b>Юнные художники «Большие и маленькие шары»</b>  <b>Билингвальный компонент: шары – шарлар, большой – үлкен, маленький – кішкентай.</b>  <b>Цель:</b> учить изображать предметы различной формы, учить лепить предметы раскатывая комочки между ладонями.  <b>(рисование с элементами лепки казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания о некоторых овощах, и фруктах.  <b>(ООМ)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Ракетка для тенниса»</b>  <b>Билингвальный компонент: ракетка- ракетка, теннис - тенис</b>  <b>Цель:</b> учить изображать предметы различной формы <b>(рисование, казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Назови по образцу»</b>  <b>Цель:</b> употреблять в речи имена существительные в единственном числе, владеть понятиями , обозначающими группу предметов. <b>(развитие речи, ООМ)</b></p>	<p><b>Веселый карандаш «Олимпийские кольца»</b>  <b>Билингвальный компонент: кольцо- сақина, олимпийцы - олимпиадашылар</b>  <b>Цель:</b> учить изображать предметы различной формы, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  <b>(рисование, с элементами аппликации)</b></p> <p><b>Пословицы и поговорки про спорт и здоровый образ жизни.</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас.  <b>(развитие речи, ООМ)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  <b>Ровным кругом в красивых сапожках</b>  <b>Идем друг за другом по ровной дорожке.</b>  <b>Дружно шагаем, за шагом шаг.</b></p>				

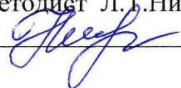
	<b>Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!</b> После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.				
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»</b> Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха, активизация губных мышц. <b>(физическое развитие)</b>	<b>М/П «Раки»</b> <b>Тики-таки, тики-таки, Ходят в нашей речке раки.</b> Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. <b>(физическая активность, музыка)</b>	<b>М/П «Ровным кругом»</b> Цель: учить выполнять движения за воспитателем <b>(физическое развитие)</b>	<b>М/П «Узнай по голосу»</b> <b>Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: «А - у!»</b> Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>(развитие речи)</b>	<b>М/П «У ребят порядок строгий»</b> Цель: Развивать умение действовать сигналу. <b>(физические качества).</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18	Картотека № 19	Картотека № 20
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b> <b>Музыка***– творческая деятельность (слушание музыки);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка*** Музыкальная игра «Винювата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b> <b>Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b></p>				

<p><b>процедуры</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  <b>Закаливание</b>  <b>Комплекс №2</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Воздушные шарик»</b>  <b>Билингвальный компонент: воздушный шар – әуе шары.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с украшением казахского народа, дать детям возможность повторять слова простые фразы из стихотворения.  <b>(лепка, аппликация казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Соберем бусы»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Погремушка для зарядки»</b>  <b>Билингвальный компонент: погремушка – сылдырмақ.</b>  <b>Цель:</b> обучать технике наклеивания, обучать умению слушать новое стихотворение.  <b>(аппликация, художественная литература, казахский язык)</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Спортивное оборудование»</b>  <b>Билингвальный компонент: кегли – түйреуіштер, мячик – доп.</b>  <b>Цель:</b> учить сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.  <b>(конструирование с элементами аппликации, казахский язык)</b></p> <p><b>Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать произведение, сопереживать героям.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены»</b>  <b>Цель:</b> развитие тонких движений пальцев рук  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение произведения К Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Билингвальный компонент: мыло – сабын, полотенце – сүлгі, зубная щетка-тіс щеткасы-</b>  <b>Цель:</b> учить контролировать развитие действий в содержании произведения выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.  <b>(художественная литература, с</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения «А Барто «Зарядка»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании,  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Мы художники «Гимнастическая лесенка»</b>  <b>Билингвальный компонент: лестница- баспалдақ</b>  <b>Цель:</b> учить лепить предметы раскатывая комочки между ладонями.  <b>(лепка, казахский язык)</b></p>

			<b>(художественная литература)</b>	<b>элементами аппликация. казахский язык)</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки «Мыльные перчатки» Цель: создание условий для развития умения детей хорошо мылить руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. (Альфия)	Коммуникативные навыки Игра «Зеркало» Цель: учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике.(Тася)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто лишний» Цель: обучать детей выбирать из ряда животных лишнее; объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.( Диана)	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги фруктам найти свою половинку» Цель: развивать умение различать и подбирать цвета, собирать целое из частей друг к другу. (Сабрина)	Социально-эмоциональные навыки «Полезные и вредные продукты» Цель: упражнять в умении дифференцировать продукты; формировать потребность заботиться о своем здоровье.(Мирас)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОИИ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

5 неделя, 28-2 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.11	Сейсенбі Вторник 29.11	Сәрсенбі Среда 30.11	Бейсенбі Четверг 1.12	Жұма Пятница 2.12
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Здравствуй ладошки хлоп-хлоп Здравствуй ножки топ-топ <b>Музыка***музыкальная игра «Я твой друг и ты мой друг»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять ... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может двести. Хорошо, когда мы вместе!				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Добрый день» <b>Цель:</b> формировать	<b>Утреннее приветствие</b> «Солнце, я люблю тебя» <b>Цель:</b> создание	<b>Утреннее приветствие</b> «Мы скажем небу: Здравствуйте	<b>Круг радости</b> «Здравствуй солнце золотое» <b>Цель:</b> создание	<b>Утреннее приветствие</b> «Спасибо за помощь, мой друг» <b>Цель:</b> создать



	<p>доброжелательное отношение друг к другу <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <b>Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»</b> <b>Цель:</b> обучать умению строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>( развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p>положительного и эмоционального настроения на весь день. <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Д/И « Зимние приметы»</b> <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас детей, наблюдать за природными сезонными явлениями. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день <b>( социально-эмоциональные навыки)</b></p> <p><b>Д/И «Отгадай по описанию»</b> <b>Цель:</b> обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>(основы математики)</b></p>	<p>положительного настроения на весь день <b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Д/И «Что бывает зимой»</b> <b>Цель:</b> учить наблюдать за природными сезонными явлениями. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>эмоциональный настрой на весь день. <b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Беседа на тему «Правила безопасности зимой»</b> <b>Цель:</b> закреплять знание правил безопасного поведения зимой; <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</p>	<p><b>Мы художники «Угадай кто живет в лесу зимой»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> лес – орман, зима- қыс.</p>	<p><b>Умелые пальчики «Лепим снежный шар»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> снег -қар, шар- доп.</p>	<p><b>Мы мастерилки «Первый снег »</b> <b>Билингвальный компонент:</b> снег-қар, бумага- қағаз. <b>Цель:</b> учить</p>	<p><b>Творческая мастерская «Медведь в берлоге»</b> <b>Цель:</b> учить изображать предметы различной</p>	<p><b>Умелые пальчики «Снежинка»</b> <b>Билингвальный компонент:</b> снежинка- ұшқыны, зима- қыс. <b>Цель:</b> развивать</p>

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Цель:</b> развивать творческие способности детей. <b>(аппликация с элементами рисования, творческие навыки, казахский язык)</b> Д/И «Найди пару» <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по заданному признаку <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости. <b>(лепка, творческие навыки)</b> Д/И «Большой маленький снежный ком» <b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p>использовать в аппликации природный материал и метод преобразования бумаги (смятие) <b>(аппликация, казахский язык)</b> Рассматривание альбома «Времена года» <b>Цель:</b> формировать знания детей о сезонных изменениях в природе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>формы.<b>(рисование)</b> Д/И «Найди одинаковые варежки» <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по заданному признаку <b>(основы математики)</b></p>	<p>творческие способности детей. <b>(рисование с элементами аппликации)</b> Д/И «Сравни снежки» <b>Цель:</b> сравнивают предметы с противоположными размерами. <b>(основы математики)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				

	<p><b>М/П «Веселые снежинки»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять движения за воспитателем  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Физминутка «Чтобы ножки не замерзли»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>( музыка, физическое развитие)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Горка»</b>  <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат<b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Снежинки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.  <b>(физическая активность)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>(игровая деятельность)</b></p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Музыка  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Картотека № 21</p>	<p>Картотека № 22</p>	<p>Картотека № 23</p>	<p>Картотека № 24</p>	<p>Картотека № 25</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание  Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>  Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -</p>				

	<p>Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
Дневной сон	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);  Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);  Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем.  На стульчик убираем.</p>				
	Музыка ***– Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка ***– Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Прослушван ие спокойной музыки.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Музыка*** – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);  Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Закаливание  Комплекс №2</p>				
Полдник	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
Самостоятельная	<b>Мы строители</b>	<b>Чтение РНС</b>	<b>Чтение РНС</b>	<b>Волшебная кисточка</b>	<b>Чтение стихотворения И.</b>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Домик для зверей»  <b>Билингвальный компонент:</b> дом-үй, заяц - кояң.  <b>Цель:</b> учить самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.  <b>(Конструирование, казахский язык)</b></p> <p><b>Д/И «Чем питаются животные зимой»</b>  <b>Цель:</b>Закрепить знания о животных, и о питании животных.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Рукавичка»  <b>Цель:</b> обучать умению обсуждать с детьми действия героев сказки  <b>(художественная литература)</b>  <b>Творческая мастерская« Украсим варежку»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> варежка-қолғап  <b>Цель:</b> изображать предметы различной формы , учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  <b>(рисование с элементами аппликации, казахский язык)</b></p>	<p>«Заюшкина избушка»  <b>Цель:.</b> Учить слушать новые стихи, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, учить самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки, с элементами конструирования)</b>  <b>Волшебные пальчики «Сказочные герои»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> заяц - кояң, лиса- түлкі.  <b>Цель:</b> учить лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, изображать предметы различной формы,  <b>(лепка, с элементами рисования)</b></p>	<p>«Деревья в снегу»  <b>Билингвальный компонент:</b> снег -қар, дерево- ағаш  <b>Цель:</b> обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея,  <b>(аппликация с элементами лепки)</b>  <b>Д/И «Назови зимние слова»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас обобщающими словами.<b>(развитие речи)</b>  <b>Чтение рассказа Н Носова «На горке»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании.  <b>(художественная литература, элементами конструирования)</b></p>	<p>Сурикова «Зима»»  <b>Цель:</b> учить слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Мы художники «Снежные фигуры»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> снег -қар .  <b>Цель:</b> учить лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки.  <b>(лепка, казахский язык)</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические навыки «Мыльные перчатки»  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей хорошо намывать руки с внешней и</p>	<p>Коммуникативные навыки Лото.  <b>Цель:</b> упражнять в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Назови одним словом»  <b>Цель:</b> развитие умения называть геометрические фигуры</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги фруктам найти свою половинку»  <b>Цель:</b> развивать умения различать и подбирать цвета, собирать целое</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки «Сборщик»  <b>Цель:</b> преодоление застенчивости; формирование у ребенка желаний общаться.<b>(Сабрина)</b></p>

	внутренней стороны до образования пузырей.(Тася)	родительном падеже). (Альфия, Сабрина)	одного вида обобщающим словомю (Диана)	из частей, присоединять части друг к другу.(Мирас)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 5-9 декабря 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 5.12	Сейсенбі Вторник 6.12	Сәрсенбі Среда 7.12	Бейсенбі Четверг 8.12	Жұма Пятница 9.12
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят <b>Музыка*** Музыкальная игра</b> <b>«Пальчики»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Пальчики мы согреваем, их сжимаем –разжимаем</b>				
	Организация игрового пространства. Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если	Организация игрового пространства. Беседа «Не играй с бродячими животными Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи).	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики (физ.развитие). «Пластические этюды» Цель: совершенствовать	Организация игрового пространства. Русские народные сказки «Каша из топора». Цель: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра Снежный ком Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков

	<p>облизывать или есть их - ангина). (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование)</p>	<p>Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование)</p>	<p>умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Цель: развитие чувства ритма. (музыка)</p>	<p>Д/упражнение Определи по ритму цель: Развитие чувства ритма. (Музыка )</p>	<p>Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физ.разв)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня .</p>	<p>Индивидуальные консультации «Внешний вид ребенка»</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Зимняя пора»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков личной гигиены.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Цель: подвести детей к тому, что вся природа делится на живую и неживую; расширять кругозор детей. Пальчиковая гимнастика «Моя страна»</p>	<p>Организация игрового пространства Беседа «Что такое природа?» Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Дидактическая игра «Бала –шагалар ауқымға тур» Цель: выполнять движения в соответствии со словами</p>	<p>Организация игрового пространства Рассматривание картин о природе. Цель: учить детей понимать содержание картин; воспитывать чуткое отношение к природе; формировать умение выражать свои мысли; уметь вести беседу. Пальчиковая гимнастика «Птицы»</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра «Үй жануарлары» Цель: понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?»; слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ); учить правильно называть домашних животных. Офтальмическая</p>	<p>Организация игрового пространства: «Зоологическое и ботаническое лото» закрепление темы «Разнообразие природы нашей Родины». Цель: проверить знания детей по изученным природным зонам. Хозяйственно-бытовой труд: привести в порядок книжный шкаф</p>



	<p>Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук.  Посмотрю на карту я:  <i>(вытягивают вперед прямые ладони)</i>  Вот казахская земля.  <i>(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.)</i>  Есть леса тут и озера,  Горы, реки и моря.  Я люблю тебя,  Казахстан <i>(крепко сжимают в «замок»)</i>,  Ты же Родина моя!  <i>(Прикладывают руки к груди)</i></p>		<p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  Птички прыгают, летают,  Птички весело поют,  Птички крошки собирают,  Птички зернышки клюют.  Перышки почистили,  Клювики почистили,  Дальше полетели  И на место сели.</p>	<p>минутка «Коян»  Вверх морковку подними,  На нее ты посмотри.  <i>(Смотрят вверх.)</i>  Вниз морковку опусти.  <i>(Смотрят вниз.)</i>  Только глазками  Смотри:  Вверх-вниз,  Вправо-влево. <i>(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)</i>  Ай да, зайныка,  умелый!  Глазками моргает  <i>(Моргают глазками),</i>  Глазки закрывает.  <i>(Глазки закрывают.)</i>  Зайчики морковки  Взяли,  С ними весело  Плясали. <i>(Веселый танец)</i></p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 1  Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>				
Завтрак	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание  Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  «Волшебная ложечка»  А у нас есть ложки. Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.  коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				

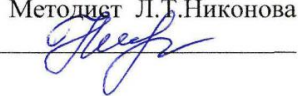
	<p>«Знакомство с глобусом» Цель: познакомить с моделью планеты Земля. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Орамал» Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине (физическое развитие)</p>	<p>Настольные игры Пазл «Собери домик» Цель: развитие мелкой моторики рук (конструирование) Стихотворение К. Идрисова «Мой край» Цель: формировать интерес к родине через художественную литературу. Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери пейзаж» Цель: формировать навыки композиционного мышления; закреплять знания сезонных изменений в природе (аппликация, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить детей находить и исправлять ошибки (основы математики)</p>	<p>Конструктивная игра «Строим Байтерек» Цель: учить детей организованно работать в группах (конструирование)</p>	<p>Рассказывание казахской народной сказки «Сметливый заяц» Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию предложением, включать слова из текста; воспитывать интерес к народному творчеству (художественная литература)</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования.	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
Подготовка к прогулке	<p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Разноцветные штанишки. Курточкам под стать. Из детсада ребяташки, вышли погулять. Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто – Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что! Надеваем мы штанишки, А еще на ножки Будем бегать в них в припрыжку. Обуваем мы сапожки.</p>				
Прогулка	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				

Обед	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)          Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.          На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b>          За столом сидела Белка,          Перед ней была тарелка,          В ней из хлеба,масла,сала          Белка дом сооружала.          Так,друзья,не поступают          И с едой не играют.          За столом едят,друзья,          Баловаться здесь нельзя!          А поели – вы свободны,          И играйте как угодно.</p>				
Дневной сон	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;          Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);          Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);          Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);          Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.          Детский сон, как недотрога, Что нельзя рукой потрогать. Сон в подушках не ищи- Закрывай глаза и спи.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Курочка ряба»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «Бычок»	Продолжение чтения рассказа «Лис и мышонок»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;          Музыка*** – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);          Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);          Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);          Закаливание          Комплекс №1</p>				
Полдник	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)          – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)          Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</p>				

	Каждый, кто в саду живет. Очень любит полдник. Вот... Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао, Вот...				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация Квест-игра ««В поисках волшебного сундука» Цель: развлечь детей; обобщить знания детей о Республике Казахстан (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики, музыка, аппликация) «Речевичок» Дидактическая игра «Говорим на казахском языке» Цель: закрепить с детьми ранее выученные слова (казахский язык)	Игровая ситуация «Кто на картинке?» Цель: развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений (физическое развитие) Кинезиологическое упражнение «Снеговик» Цель: умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции; действовать с воображаемыми объектами; использовать предметы-заместители (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Творческая мастерская «Волшебный карандаш» Цель: продолжать формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур (рисование)	Сюжетно ролевая игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Чтение художественной литературы по интересам детей Цель: прививать интерес к сказкам(развие речи, ознакомление с окружающим	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором, кубиками Цель: закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее (конструирование) Подготовка к новомуднему утренику
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.(Мирас)	Коммуникативные навыки «Угадай по описанию» Цель: воспитывать умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность; обогащать словарный запас по теме «Зима».(Тася)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Собери узор, любой предмет» с геометрическими фигурами Цель: закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник.(Альфия)	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Дорисуй, добавь, доклей» Цель: закреплять навык правильно держать кисточку, карандаш . (Алиса)	Социально-эмоциональные навыки «Волшебная палочка» Цель: воспитывать умение быть ласковыми со взрослыми и сверстниками. (Сабрина)

Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Родительское собрание «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста»	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.	Беседа «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 12-15 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.12	Сейсенбі Вторник 13.12	Сәрсенбі Среда 14.12	Бейсенбі Четверг 15.12	Пятница Жума 16.12
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Детки в садике живут,здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. <b>Физическая культура**Подвижная игра - « Птичий двор»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Наши уточки с утра – «Кря –кря –кря!», «Кря –кря –кря!».				
	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить равным кругом и повторять слова за педагогом (озн.сокр- им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей	Игровой прием «Круг- кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр- им, развитие речи)	<b>Выходной день</b>

		тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)	группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Цель: создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в ДО.	Индивидуальные консультации «Внешний вид ребенка»	Оформление буклета-консультации для родителей «Зимняя пора»	Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков самообслуживания.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Организация игрового пространства. Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование)	Организация игрового пространства. «Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здороваётся, кивает), Как живешь?	Организация игрового пространства. «Собери и сосчитай матрешек» Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно				

	<p>пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот» <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога</p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическая культура По плану педагога</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Разноцветные штанишки. Курточкам под стать. Из детсада ребяташки, вышли погулять.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 6	Картотека № 7	Картотека № 8	Картотека № 9	

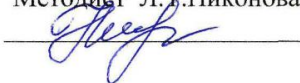


Возвращение с прогулки	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>			
Обед	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  Час обеда подошел,  Села Машенька за стол.  Подан каждому обед,  Машеньке в тарелке,  В глубокой, а не в мелкой.</p>			
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b>  <b>Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b>  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Детский сон, как недотрога, Что нельзя рукой потрогать. Сон в подушках не ищи- Закрывай глаза и спи.</p>			
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Курочка ряба»	*музыка**Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «Бычок»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b>  <b>Физическая культура **- физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b>  <b>Закаливание</b>  <b>Комплекс №1</b></p>			
Полдник	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Каждый, кто в саду живет. Очень любит полдник. Вот... Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао, Вот...</p>			

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игра – путешествие «Шоферы» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>	<p>Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Цель: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>Театральная деят-ть «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. (Мирас)</p>	<p>Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(Тася)</p>	<p>Основы математики «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (Сабрина)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Цель: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.(Альфия)</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	<p>Продолжаем наблюдение прогулки</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Акция «Снежный городок» Цель: развивать творческие способности при украшении снежных построек; воспитывать навыки трудолюбия у детей; способствовать вовлечению родителей в создание здоровьесберегающего режима в детском саду.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Создание альбома «Снежная красота».	Папка – передвижка «Азбука патриота»	

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 19-23 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.12	Сейсенбі Вторник 20.12	Сәрсенбі Среда 21.12	Бейсенбі Четверг 22.12	Жұма Пятница 23.12
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Ты, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём <b>Музыка***</b> <b>Музыкальная игра «Весёлый бубен»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!				
	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. <i>(казахский язык, озн.сокр-им)</i>	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. <i>(озн.сокр-им)</i>	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. <i>(озн.сокр-им, развитие речи)</i>	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <i>(озн.сокр-им)</i>

<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребёнка и взрослого» Цель: Выяснение как родители взаимодействуют с ребенком, приобщая его к совместному труду				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения .	Индивидуальные консультации «Внешний вид ребенка»	Оформление буклета-консультации для родителей «Зимушка - зима»	Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков самообслуживания.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Организация игрового пространства. Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. <i>(озн. с окр. миром +каз. яз.)</i> «Цветная дорожка» Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета <i>(аппликация)</i>	Организация игрового пространства. Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. <i>(озн.сокр-им, развитие речи)</i> Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Цель: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. <i>(музыка)</i>	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики <i>(физ.развитие)</i> . Разноцветный мяч Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. <i>(лепка)</i> . «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. <i>(конструирование)</i>	Организация игрового пространства. В. Бианке «Кто как зимует?» Цель: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. <i>(худ.лит-ра)</i> :	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Снежок» Цель: развивать речь, развивать мелкую моторику <i>(физ.разв)</i> Беседа «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. <i>(р.р. +озн. с окр. миром)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. Приучать благодарить взрослых. Формировать представление о свойствах пищи: сладкая, соленая, закреплять название блюд. <b>Правила за столом</b>				

	<p><b>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.</b>  <b>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.</b>  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки  Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день  <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.  <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки  «Наши руки как цветочки,  Пальчики как лепесточки.  Солнце просыпается-  Цветочки раскрываются.  Целый день они опять  Будут дружно играть.  <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки.  Здравствуйте, мои хорошие!  Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.  <i>(развитие речи)</i></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Музыка  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека № 10</p>	<p>Картотека № 11</p>	<p>Картотека № 12</p>	<p>Картотека № 13</p>	<p>Картотека № 14</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				

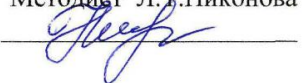
Обед	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>Кто за стол садится кушать, Должен Правила послушать! Их запомнить,твёрдо знать и на деле применять: -здесь нельзя махать руками; -здесь нельзя болтать ногами; -рот – не сильно открывать, И, не чавкая, жевать -Разговоры все – отставить! -Локотки на стол не ставить! -Аккуратно есть и быстро, Чтоб тарелка была чистой! А, покушав не забудь По – бла - го-да - рить!</p>				
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);</p> <p><b>Музыка*** – творческая деятельность</b> (слушание музыки);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Морозко»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «Снегопад»	Продолжение чтения рассказа «Радость»
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку);</p> <p><b>Физическая культура -** физическая активность</b> (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</p>				

<b>Закаливание Комплекс №2</b>					
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Игра – путешествие «Большая стирка» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. <i>(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</i></p>	<p>Игровая ситуация «Семья» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. <i>(Аппликация, худ.лит-ра)</i></p>	<p>Игровая ситуация «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. <i>(Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</i></p>	<p>Театральная деятельность Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. <i>(Музыка, конструирование, развитие речи)</i></p>	<p>Игровая ситуация «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <i>(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</i></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Цель: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. (Тася)</p>	<p>Рисование «Портреты» Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны. (Сабрина)</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (Альфия)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Цель: расширять запас существительных в активном словаре. (Алиса)</p>	<p>Физическая культура. «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (Мирас)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки



<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Знакомство родителей с темой недели «Мой Казахстан». Цель: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа с родителями «Своевременный приход в садик». Беседа с родителями об успехах детей в саду	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 26-30 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.12	Сейсенбі Вторник 27.12	Сәрсенбі Среда 28.12	Бейсенбі Четверг 29.12	Жұма Пятница 30.12
Приём детей	<b>Музыка***</b> <b>Музыкальная песенка</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.	Игра – путешествие «Какое время года» Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. <b>(озн.с окр-им, музыка)</b>	Театральная деят-ть «Все по домам!» Цель: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в	Театральная деят-ть Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. <b>(развитие речи, физ.развитие)</b>	Театральная деят-ть «Игры с тенью» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>

	(озн.с окр-им, основы математики)		парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в м-ц.	Индивидуальные консультации «Гигиена ребёнка»	Оформление буклета-консультации для родителей «Зимушка-зима»	Индивидуальные беседы с родителями: Формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями: Формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Слушание и пение гимна РК (музыка- творческая деятельность)	Дид. игра «Найди ошибку» Цель: Умеют отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; (развитие речи, худ. Литература	Чтение и театрализация сказки «Маша и медведь» Цель: Соблюдают интонационную выразительность речи персонажей; (развитие речи, худ. литература).	Настольно- печатная игра «Найди пару» Цель: Умеют отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; (развитие речи, худ. литература).	Дид.игра«Доскажи слова» Цель: Умеют использовать все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; (развитие речи, худ. литература).
	Дид.игра «Часы» Цель: Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи, худ. литература)  Дид.игра «Справа как слева» Цель: Умеют называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (основы математики коммуникативная деятельность)	Игра «Игра с обручем» Цель: Умеют выделять из группы один предмет и объединять в группы; умеют составлять и выделять однородные предметы; (основы математики коммуникативная деятельность)	Дид.игра «Широкое-узкое» Цель: формируют представление широкое-узкое (основы математики, коммуникативная деятельность)	Дид.игра «Кому какая форма?» Цель: Умеют называть и группировать геометрические фигуры (основы математики коммуникативная деятельность)	Дид.игра «Укогот хвост длинне?» Цель: Умеют сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; (основы математики, коммуникативная деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				

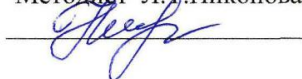
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная ложечка»</b>          А у нас есть ложки. Волшебные немножко.          Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <table border="1" data-bbox="383 469 2190 1358"> <tr> <td data-bbox="383 469 719 1358"> <p>Утренний круг            Дид.игра            «Продолжи узор»            Цель: умеют владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(аппликация, лепка-творческая деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="719 469 1072 1358"> <p>Утренний круг            Дид.игра            «Украшь фартук»            Цель: Знают первоначальные навыки техники рисования; умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, лепка, аппликация творческая деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1072 469 1435 1358"> <p>Утренний круг            Дид. игра            «Снеговик»            Цель: умеют создавать несложные сюжетные композиции, располагают изображения по всему листу; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, аппликация, лепка-творческая деятельность,</i></p> </td> <td data-bbox="1435 469 1792 1358"> <p>Утренний круг            Дид.игра            «Белые снежинки»            Цель: Знают первоначальные навыки техники рисования; Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1792 469 2190 1358"> <p>Утренний круг            Дид.игра»            «Раз, два, три елочка гори»            Цель:имеют первоначальные навыки закрашивания форм. Умеют раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; Знают первоначальные навыки техники наклеивания; умеют подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам;  <i>(рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</i></p> </td> </tr> </table>					<p>Утренний круг            Дид.игра            «Продолжи узор»            Цель: умеют владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(аппликация, лепка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Утренний круг            Дид.игра            «Украшь фартук»            Цель: Знают первоначальные навыки техники рисования; умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, лепка, аппликация творческая деятельность)</i></p>	<p>Утренний круг            Дид. игра            «Снеговик»            Цель: умеют создавать несложные сюжетные композиции, располагают изображения по всему листу; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, аппликация, лепка-творческая деятельность,</i></p>	<p>Утренний круг            Дид.игра            «Белые снежинки»            Цель: Знают первоначальные навыки техники рисования; Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</i></p>	<p>Утренний круг            Дид.игра»            «Раз, два, три елочка гори»            Цель:имеют первоначальные навыки закрашивания форм. Умеют раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; Знают первоначальные навыки техники наклеивания; умеют подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам;  <i>(рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</i></p>
<p>Утренний круг            Дид.игра            «Продолжи узор»            Цель: умеют владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(аппликация, лепка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Утренний круг            Дид.игра            «Украшь фартук»            Цель: Знают первоначальные навыки техники рисования; умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, лепка, аппликация творческая деятельность)</i></p>	<p>Утренний круг            Дид. игра            «Снеговик»            Цель: умеют создавать несложные сюжетные композиции, располагают изображения по всему листу; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, аппликация, лепка-творческая деятельность,</i></p>	<p>Утренний круг            Дид.игра            «Белые снежинки»            Цель: Знают первоначальные навыки техники рисования; Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Умеют использовать различные приемы при лепке; Умеют располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;  <i>(рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</i></p>	<p>Утренний круг            Дид.игра»            «Раз, два, три елочка гори»            Цель:имеют первоначальные навыки закрашивания форм. Умеют раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; Знают первоначальные навыки техники наклеивания; умеют подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам;  <i>(рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</i></p>						
<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p>Физическая культура          По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)</p>	<p>Физическая культура          По плану педагога</p>	<p>Музыка          По плану педагога</p>	<p>Физическая культура          По плану педагога</p>					

<b>организации образования.</b>		По плану педагога			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Разноцветные штанишки. Курточкам под стать. Из детсада ребяташки, вышли погулять.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18	Картотека № 19
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едой не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели – вы свободны, И играйте как угодно.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Детский сон, как недотрога, Что нельзя рукой потрогать. Сон в подушках не ищи- Закрывай глаза и спи.</p>				

	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Колобок»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»	Продолжение чтения рассказа «Радость»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Закаливание Комплекс №2 Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. На бочек перевернулись и еще раз потянулись! Упражнения в постели.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Каждый, кто в саду живет. Очень любит полдник. Вот... Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао, Вот...</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Дид. игра «Складываем фигуры» Цель: умеют конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; (конструирование-творческая деятельность) Свободные игры</p>	<p>Дид. игра «Мой дом» Цель: Умеют сооружать простейшие постройки. (конструирование-творческая деятельность)</p>	<p>Дид. игра «Дорожка» Цель: умеют определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; (конструирование-творческая деятельность)</p>	<p>ПДД Беседа «Страна ПДД» Цель: закрепить знание детей о светофоре (познавательная деятельность) (деятельность)</p>	<p>Дид. игра «Пирамида» Цель: Умеют конструировать из крупного и мелкого строительного материала. (конструирование-творческая деятельность) Свободные игры</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи и художественная литература С. Маршак «В театре для детей»</p>	<p>Музыка «Узнай, какой инструмент звучит?» Цель: Развивать у детей умение различать тембр</p>	<p>Рисование «Составь узор по образцу» Цель: формировать умение составлять узор</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах</p>	<p>Физическая культура Игра «Заяц, Мороз и елочки» Цель: Тренировка различных навыков</p>

	Цель: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	звучания различных детских музыкальных инструментов.	по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа «Новогодние подарки своими руками детям и с детьми.	Папка – передвижка «Зима»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 ,мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : январь месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 4-6 января 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда 4.01	Бейсенбі Четверг 5.01	Жұма Пятница 6.01
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. <b>Цель:</b> создание доброжелательного отношения между детьми в группе <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Пальчики мы согреваем, их сжимаем – разжимаем!				
			<b>Дидактическая игра</b> «Украшим забор» <b>Цель:</b> учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы, предметов, упражнять в ориентировки на	<b>Музыка***</b> <b>Музыкальная игра</b> <b>Дидактическая игра</b> «Колокольчик» Цель: учить слушать звук ,свое настроение. <b>(игровая, творческая)</b> Физическая культура**	<b>Беседа на тему «Зима»</b> Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? Зима. А по каким признакам вы определили, что зима? Снег лежит, холодно. Молодцы, правильно,



			<p>плоскости. Музыка*** <b>Музыкальная игра «Ладшки»</b> <b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность Логопедическая коррекция игра «Тра –ля –ля « цель: Развитие артикуляционного аппарата</p>	<p><b>Подвижная игра «Хоровод»</b> <b>Цель:</b> учить детей водить хоровод;упражнять в приседании. (двигательная, самостоятельная. Игровая) Логопедическая коррекция игра «Лягушка « цель: Развитие артикуляционного аппарата</p>	<p>сейчас у нас зима,на улице холодно,морозно. <b>Дидактическая игра «Украсим платок»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы, предметов, упражнять в ориентировки на плоскости. Логопедическая коррекция игра «Лягушка « цель: Развитие артикуляционного аппарата</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
			Консультация «Профилактика ОРВИ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Что такое мелкая моторика?».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>			<p><b>Чтение и театрализация сказки «Заюшкина избушка»</b> <b>Цель:</b>Учить применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  (развитие речи, худ. литература). <b>Дид.игра «Шире уже»</b> <b>Цель:</b> Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,</p>	<p><b>Дид.игра «Найди предлог»</b> <b>Цель:</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;  (развитие речи, худ. литература). <b>Дид.игра «День ночь»</b> <b>Цель:</b>Учить называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь.  (основы математики)</p>	<p><b>Дид.игра « Кто как голос подает?»</b> <b>Цель:</b> Учить использовать все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; (развитие речи, худ. литература). <b>Дид.игра «Длинное короткое»</b> <b>Цель:</b> Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;</p>

			высоте и толщине. (основы математики)		(основы математики)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная ложечка»</b>  А у нас есть ложки. Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  У малыютки-дочки,  Аленькие щечки.  Потому что, витамины  Каждый день в меню Ирины.  Сок в стакане и компот  Регулярно дочка пьет.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
			Утренний круг Дид. игра « Торсык» Цель: Формировать навыки рисования элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: Учить лепить образы из пластилина, глины. Наклеивать мелкие	Утренний круг Дид.игра «Украшим саукеле» Цель: Формировать навыки рисования элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: Учить лепить образы из пластилина, глины.	Утренний круг Дид.игра «Казахский орнамент» Цель: Формировать навыки рисования элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: Учить лепить образы из пластилина, глины.

			элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (рисование, аппликация, лепка-творческая деятельность, )	Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)	Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>			Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>			Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,</p>				

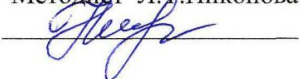
	Большими вырасти хотим.			
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка *** творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>			
			Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «В лесу родилась Елочка» Продолжение чтения рассказа «Лис и мышонок»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения №1  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>			
Полдник	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  – <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<p><b>Рухани жангыру</b>  <b>Беседа на тему «Казахстан моя Земля»</b>  Цель:Закреплять знания про свою Родину.  (эмоционально-социальная деятельность)  Дид. игра</p>	<p><b>ПДД Беседа «Моя улица»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания правила поведения на улице..  (познавательная деятельность)  Дид.игра «Мост для пешеходов»  <b>Цель:</b> Формировать знания определять и</p>
				<p><b>Дид.игра « Лесенка для черепашки»</b>  <b>Цель:</b> учить определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек;  <b>конструирование-творческая деятельность)</b></p>

			<p><b>«Городок для кукол»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык конструировать из крупного и мелкого строительного материала.  <i>(конструирование-творческая деятельность)</i>  Свободные игры</p>	<p>называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек;  <i>(конструирование-творческая деятельность)</i></p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<p><b>Основы математики</b>  Д/игра «Справа как слева»  Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.  (Алиса)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Дидактическая игра «Кто (что) летает?»  Цель: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.(Альфия)</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  «Мы ребята смелые»  Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.  (Сабрина)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b>  Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>				
<b>Прогулка</b>			Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b>)</p>				

<b>детей</b>					
<b>Уход детей домой</b>			Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	<b>Беседа с родителями</b> «Соблюдение режима дня»



Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : январь месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя 9-13 января 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9.01	Сейсенбі Вторник 10.01	Сәрсенбі Среда 11.01	Бейсенбі Четверг 12.01	Жұма Пятница 13.01
Прием детей	<b>Музыка***</b> <b>Музыкальная игра</b> Я люблю свой детский сад В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может сто их, может двести. Хорошо, когда мы вместе! <b>«Пальчиковая игра»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Пальчики мы согреваем, их сжимаем – разжимаем!</b>				
	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Игровой прием «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!



	<p>одним. (озн.сокр-им)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык)</p>	<p>Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи)</p>	<p>(Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им)</p>	<p>«Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи)</p>	<p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в м-ц.</p>				
	<p>Индивидуальные консультации «Внешний вид ребенка»</p>	<p>Оформление буклета- консультации для родителей «Зимняя пора»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями :Формировании навыков личной гигиены.</p>	<p>Консультация «Что такое мелкая моторика?».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Слушание и пение гимна РК (музыка- творческая деятельность) Дид.игра «Волшебный кубик» Цель: Научить согласовывать слова в роде, числе, падеже.  (развитие речи, худ. литература) Дид.игра « Кто где?» Цель: Формировать умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, вправо-влево,</p>	<p>Дид. игра «Кто в домике живет?» Цель: : Формировать умения делиться впечатлениями после рассматривания картин.  (развитие речи, худ. литература) Дид. Игра «Найди пару» Цель: : Формировать умения выделять из группы один предмет и объединять в группы; умеют составлять и выделять однородные предметы;  ( основы математики)</p>	<p>Чтение и театрализация сказки «Курочка Ряба» Цель: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;  (развитие речи, худ. литература). Дид.игра «Части суток» Цель: Формировать знания о частях суток(утро, день, вечер, ночь. (основы математики)</p>	<p>Настольно- печатная игра «Кто больше назовет действий» Цель: согласовывать слова в роде, числе, падеже;  (развитие речи, худ. литература). Дид.игра «Бегите к цифре» Цель: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, вправо-влево, вверх-вниз.  (основы математики)</p>	<p>Дид.игра « Кто как голос подает?» Цель: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  (развитие речи, худ. литература). Дид.игра «Длинное короткое» Цель: сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;  (основы математики)</p>

	вверх-вниз. (основы математики)				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная ложечка»</b> А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Что за грохот — бум-бум-бум — Яблочко упало! В травке яблочко найдём Чтобы не пропало.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Утренний круг</b> <b>Дид.игра «Корпе»</b> <b>Цель:</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания. При составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (аппликация, лепка-творческая)</p>	<p><b>Утренний круг</b> <b>Дид.игра «Снежинка»</b> <b>Цель:</b> Соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем</p>	<p><b>Утренний круг</b> <b>Дид. игра «Снегопад»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о видах искусства, умеют рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; умеют лепить знакомые предметы различной формы. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.  (рисование, аппликация, лепка-творческая деятельность, )</p>	<p><b>Утренний круг</b> <b>Дид.игра «Снеговик»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о видах искусства, умеют рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; умеют лепить знакомые предметы различной формы. Наклеивают мелкие элементы с помощью взрослого.  (рисование, лепка, аппликация-творческая)</p>	<p><b>Утренний круг</b> <b>Дид.игра «Зимняя пора»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о видах искусства, умеют рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; умеют лепить знакомые предметы различной формы. Наклеивают мелкие элементы с помощью взрослого.  (рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность)</p>

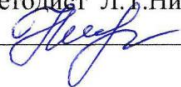
	<i>деятельность)</i>	наклеивая их.  <i>(рисование, лепка, аппликация творческая деятельность)</i>		<i>деятельность)</i>	
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 4	Картотека № 5	Картотека № 6	Картотека № 7	Картотека № 8
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка *** творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки)</b></p>				

	<p>для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Колобок»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения «В лесу родилась Елочка»	Продолжение чтения рассказа «Лис и мышонок»
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения №1 Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) – <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Дид. игра «Заборчик»</b> <b>Цель:</b> Знают об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине.  <i>(конструирование-творческая деятельность)</i> Свободные игры  Игра «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть</p>	<p><b>Исследовательская деятельность «Свойства снега»</b> <b>Цель:</b> Знают о живой и неживой природе;  <i>(ознакомление с окружающим миром познавательная деятельность).</i> <b>Дид.игра «Башня»</b> <b>Цель:</b> Знают об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. <i>(конструирование-творческая)</i></p>	<p><b>Рухани жангыру</b> <b>Беседа на тему «Казахская национальная одежда»</b> <b>Цель:</b> Знают национальную одежду и украшения казахского народа. <i>(эмоционально-социальная деятельность)</i> <b>Дид.игра « Многоэтажный дом»</b> <b>Цель:</b> знают об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине.</p>	<p><b>ПДД Беседа «Машины на улицах города»</b> <b>Цель:</b> Умеют различать виды транспорта. <i>(познавательная деятельность)</i> <b>Дид.игра «Мост для пешеходов»</b> <b>Цель:</b> Умеют определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек; <i>(конструирование-творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Дид. игра «Собачка»(оригами)</b> <b>Цель:</b> Умеют преобразовывать лист бумаги в объемные формы. <i>(конструирование-творческая деятельность)</i> Свободные игры  Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках». <b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра)</p>

	элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы	<b>деятельность)</b> Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.. (худ.лит-ра)	<b>конструирование-творческая деятельность)</b> Театральная деят-ть «Превращение предмета» Цель: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи)	Познавательная-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Цель: ознакомление со свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Сабрина)	Рисование «Составь ежа из палочек» Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (Мирас)	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».(Тася)	Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Цель: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. (Альфия)	Конструирование «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. (Алиса)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

<b>прогулки</b>	<b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	«Марафон добрых дел». Наглядная информация: объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел.	Консультация «Застенчивый ребенок»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : январь месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя 16-20 января 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.01	Сейсенбі Вторник 17.01	Сәрсенбі Среда 18.01	Бейсенбі Четверг 19.01	Пятница Жұма 20.01
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Мы сегодня, как всегда, В детский сад пришли с утра. Посмотрели: вот те на! Это что за чудеса Музыка*** Музыкальная игра «Веселые Ладшки»				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b>				
	Утреннее приветствие «Мы считаем дружно: «Раз! ». В небе месяц вдруг	Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день делаем зарядку» Цель: создание	Утреннее приветствие «Для начала встанем в круг! Сколько радости	Утреннее приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам» Цель: создание положительного	Утреннее приветствие «Здравствуй солнце » Цель: создание эмоционального благоприятного и

	<p><b>погас»</b>  <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду  <b>( социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Где живут дикие животные»</b>  <b>Цель:</b> учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p>положительного и эмоционального настроения на весь день.  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «У кого хвост длиннее»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать по длине, длинные – короткие, одинаковые  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>вокруг!»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Назови диких животных и их детенышей»</b>  <b>Цель:</b> учить называть диких животных и их детенышей.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>настрою на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>«Беседа: питаются животные»</b>  <b>«Чем питаются дикие животные»</b>  <b>Цель:</b> закреплять и называть о диких животных, формировать интерес к предметам явлениям живой природы.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>дружеского настроения на весь день  <b>( социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Мишка спрятался»</b>  <b>Цель:</b> учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа- слева.  <b>( основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Грибочки для белочки»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> белкатиін, гриб – саңырауқұлақ.</p>	<p><b>Наше творчество «Ежик в зимнем лесу»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> ёж- кірпі, лес – орман, зима - қыс.  <b>Цель:</b> воспитывать</p>	<p><b>Мы мастера «Теремок для животных»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> үй-дом, салу-строить.  <b>Цель:</b> учить</p>	<p><b>Творческая мастерская «Еда для животных»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> морковь – сәбіз, капуста-қырыққабат,</p>	<p><b>Волшебные пальчики « В гостях у трех медведей»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> медведь – аю, лес – орман, шишки – конустар.</p>



книг и др.)	<p><b>Цель:</b> соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка, творческие навыки казахский язык) Д/И «Три медведя» <b>Цель:</b> учить сравнивать путем сложения предметов или вычитания из предметов. (основы математики)</p>	<p>бережное отношение к материалам лепки. (лепка, казахский язык, творческие навыки)</p>	<p>располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование, казахский язык) Д/И «Ёжик» <b>Цель:</b> учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько» .(основы математики)</p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка, творческие навыки, казахский язык) Д/И «Три квадрата» <b>Цель:</b> дать возможность исследовать названные фигуры. (основы математики)</p>	<p><b>Цель:</b> соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка, творческие навыки, казахский язык)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
Завтрак	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				

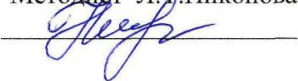
	<p><b>Физминутка «Медвежата в чаще жили»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять движения в соответствии с текстом.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Заучивание потешки Мишка</b>  Мишка неуклюжий  Ест малину с грушей.  Мишка улыбается  «М-М-М» Ужин ему нравится!  «АМ-АМ!»  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей через разучивании потешек  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>(коммуникативные навыки)</b></p>	<p><b>М/П «Покажи повадки животных».»</b>  <b>Цель:</b> учить показывать движения животных  <b>(физическое развитие, музыка)</b></p>	<p><b>Физминутка «Зверобика»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>( физическое развитие, музыка)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 9	Картотека № 10	Картотека № 11	Картотека № 12	Картотека № 13
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p>				

	<p>На моей тарелочке          Рыженькая белочка,          Чтоб она была видна,          Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);          Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.          Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прслушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Музыкальная игра «Виновата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №2          Мы спокойно отдыхали,          Сном волшебным засыпали...          Хорошо нам отдыхать!          Но пора уже вставать!          Крепко кулачки сжимаем,          Их повыше поднимаем.          Потянуться! Улыбнуться!          Всем открыть глаза и встать!          Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)          Ходьба по ортопедической дорожке.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение И. Соколов-Микитов «Белка.»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы художники «Лесная семейка»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> белка – тиін лес – орман, семья отбасы.  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции, учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>	<p><b>Чтение РНС «Волк и лиса»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебная кисточка «Обитатели леса»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> волк – қасқыр, заяц – қоян, лиса- түлкі, медведь - аю.  <b>Цель:</b> учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, учить наклеивать на листе бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленных взрослыми.  <b>(рисование с элементами аппликации, казахский язык)</b></p>	<p><b>Чтение РНС «Теремок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Творческая мастерская «Сказочный домик»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> үй-дом сказочный дом - ертегі үйі.  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции, учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  <b>(аппликация с элементами рисования, лепка)</b>  <b>ОУД Экологический досуг «Знатоки природы»</b>  <b>Цель:</b> формировать интерес к предметам явлениям живой и неживой природы  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Чтение . Пляцковский «Как две лисы нору делили»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Лисий дом»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> лиса- түлкі, нора – нора.  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции, учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  <b>(аппликация с элементами рисование)</b></p>	<p><b>Чтение «Сказки про краски»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Мишка по лесу гулял, мишка шишки собирал»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> лес- орман, междведь- аю, корзина- себет.  <b>Цель:</b> учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, учить наклеивать на листе бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленных взрослыми.  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>
--	---	---	--	---	--

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра:</b> «Собери пазлы» <b>Цель:</b> Закреплять умение составлять целое из частей. (Тася)	<b>Игра:</b> «Волшебный кубик» <b>Цель;</b> умеют отчетливо произносить многосложные слова.(Альфия)	<b>Игра:</b> «Мы цветные зверята» <b>Цель:</b> определяют предметы по цветам. (Сабрина)	<b>Игра:</b> «Мы цветные зверята» <b>Цель:</b> определяют предметы по цветам (Алиса)	<b>Игра:</b> «Найди пару» <b>Цель:</b> определяют предметы по парам. (Мирас)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Консультация «Осторожно, гололед»	Папка – передвижка «Уроки безопасности для детей дошкольного возраста»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : январь месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 23-27 января 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.01	Сейсенбі Вторник 24.01	Сәрсенбі Среда 25.01	Бейсенбі Четверг 26.01	Пятница Жұма 27.01
Прием детей	<p>Стихотворение недели Здравствуйте ладошки хлоп-хлоп Здравствуйте ножки топ-топ М узыка*** Музыкальная игра «Я твой друг и ты мой друг»</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять ... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>				
	Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу,	Утреннее приветствие «Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука»	Утреннее приветствие «Здравствуй,	Утреннее приветствие «В круг скорее становись, крепко за	Утреннее приветствие «Доброе утро- тебе сказали»

	<p><b>скажем «Здравствуйте»».</b>  <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение друг к другу  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Мебель в нашем доме»</b>  <b>Цель:</b> учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроения на весь день.  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Возьми столько же»</b>  <b>Цель:</b> учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>солнышко-дружок»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа на тему: «Из чего можно сделать мебель?»</b>  <b>Цель:</b> учить понимать функции, выполняемые предметами.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>руки берись»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>«Беседа на тему: «Мебельная фабрика»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Подбери фигуры»</b>  <b>Цель:</b> учить исследовать названные фигуры.  <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли-саду.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы фантазеры «Яркие диванчики»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> жаркын-яркие, кішкентай-маленький.  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Умелые пальчики «Моя любимая кровать»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> төсек-кровать, жұмсақ-мягкая.  <b>Цель:</b> воспитывать</p>	<p><b>Мы мастерилки «Мебель в нашей группе»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> жиһаз-мебель, топ-группа.  <b>Цель:</b> учить располагать кирпичики,</p>	<p><b>Творческая мастерская «Обеденный стол»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> үстел-стол, қоныр-коричневый.  <b>Цель:</b> воспитывать</p>	<p><b>Волшебные пальчики «Стульчики для трех медведей»</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> үлкен-большой, орындық-стул.  <b>Цель:</b> воспитывать</p>

	материалам лепки. <b>(лепка, казахский язык)</b> Д/И «Длинное-короткое» Цель: учить сравнивать предметы по длине. <b>(основы математики)</b>	бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка, творческие навыки)</b>	пластины вертикально и горизонтально. <b>(конструирование)</b> Д/И «Найди свой шкафчик» Цель: учить определять пространственные направления. <b>(основы математики)</b>	бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b> Д/И «Картина» Цель: учить определять пространственные направления. <b>(основы математики)</b>	бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	«Взаимодействие воды и снега» Цель: выявить свойства воды, способность воды остывать под действием внешних условий; сравнить свойства воды и снега; продолжать учить закрашивать округлые формы предметов (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	Квест-игра «Зимние игры и забавы» Цель: расширять и закреплять представления детей о зимних забавах; развитие физических качеств: выносливости, быстроты, ловкости, а также логического мышления и смекалки (музыка, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» Цель: раскрыть понятие «снегопад»; совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около) (художественная литература, основы	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет» Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме (физическое развитие)	«Слепи снежки» Цель: закреплять полученные навыки лепки; учить называть вылепленные предметы; развивать самостоятельность, творчество (лепка, казахский язык)

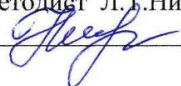


			математики)		
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 14	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p>				

	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Музыкальная игра «Винювата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №2 Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали... Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так уברי.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Дидактическая игра «Запасы зверей» Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду; развивать внимание, память (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики) Дидактическая игра «Как</p>	<p>Творческая мастерская «Раскрась сани» Цель: формирование умения закрашивать предметы не выходя за контур. Дидактическая игра «Где рождается снег?» Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках</p>	<p>Игровое упражнение «Мы лепим снежный ком» Цель: развитие фантазии, умение рассказать, что вылепил (снеговик, горку и др.) Сюжетно-ролевая игра «Укладываем кукол спать» Цель: развивать умение переносить с помощью</p>	<p>Дидактическая игра «Как мы одеваемся на прогулку» Цель: систематизация знаний о зиме и зимней одежде. Упражнение «Нарежь полосочки» Цель: умение разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (Что мы делаем в это время года?) и объяснить свой выбор (основы математики, развитие речи) Просмотр мультфильмов по теме «Зима»</p>

	поет вьюга?» Цель: обучение слышать смену регистров, динамических оттенков, соответственно меняя движения; развитие умения двигаться прямым галопом, маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться (музыка)	зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	воспитателя знакомые действия в новые игровые ситуации; учить участвовать в совместных играх (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(аппликация)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки «Мыльные перчатки» Цель: создание условий для развития умения детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.(Мирас)	Коммуникативные навыки Игра «Зеркало» Цель: учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике.( Тася)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто лишний» Цель: обучать детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.(Алиса)	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги животным найти хвост» Цель: развивать умения различать и подбирать цвета, собирать целое из частей, присоединять части друг к другу.(Альфия)	Социально-эмоциональные навыки «Сборщик» Цель: преодоление застенчивости, формирование у ребенка желания общаться. (Сабрина)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Консультация «Осторожно, гололед»	Папка – передвижка «Уроки безопасности для детей дошкольного возраста»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОИШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : январь месяц, 2022-2023 учебный год

5 неделя, 30-3 февраля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.01	Сейсенбі Вторник 31.01	Сәрсенбі Среда 1.02	Бейсенбі Четверг 2.02	Жұма Пятница 3 .02
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> В садик нужно мне ходить, Чтобы в школе лучшим быть. Здесь научат рисовать, Буквы первые писать. <b>Музыка*** Музыкальная игра «Солнышко лучистое ».</b> С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!( Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Организация игрового пространства. Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Цель: Вырабатывать	Организация игрового пространства. Игры по конструированию «Построим дом» Цель: Составление домов	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой	Организация игрового пространства. «Создай портрет» Цель: Познакомить детей с портретом, упражнять в	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт

	<p>умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра)</p> <p>«Как бегают зверята» Цель: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка )</p>	<p>разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование)</p>	<p>моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Витамины» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (лепка).</p> <p>«Вот так произносят звуки» Цель: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи)</p>	<p>составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование)</p> <p>«Наши друзья» Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котятка прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физ.разв)</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Беседа с родителями: «Развитие мелкой моторики пальцев детей»	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня .	Беседа с родителями-приучать ребенка к самостоятельности.	Индивидуальные беседы с родителями: Формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями: Формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>Организация игрового пространства Игровая ситуация «Путешествие к лесным жителям» Цель: формирование экологических знаний и представлений у детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: закрепить знания о зиме и о животных лесов зимой; развивать диалогическую речь; упражнять в количественном счете (ознакомление с</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра «Отгадай, кто это?» Цель: найти лесное животное по описанию (развитие речи) Волшебный карандаш «Дорисуй геометрическую фигуру» Цель: формировать</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Кто чем питается» Цель: развитие зрительной памяти, мышления, внимания; закрепить знания о диких животных; воспитывать усидчивость, самостоятельность (основы</p>

	<p>музыка) Уголок творчества «Шубки для зверей» Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина; закреплять знания о диких животных. (лепка)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>умение детей дорисовывать предложенные геометрические фигуры; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>рук; закреплять знания о диких животных, воспитывать усидчивость, целеустремленность (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: полив растений Цель: расширить представления о комнатах растениях; ознакомить с частями растений; развивать умения показывать и называть стебель, цветок, лист; учить правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Волшебная посуда» На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
	<p>«Животные зимуют» Цель: обобщить знания детей о зимовке диких животных; предложить детям передавать в рисунках красоту окружающей природы; активизировать словарный запас по теме; развивать общую</p>	<p>«Звери и птицы зимой» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание; активизировать словарный запас по теме (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Автобус для зверят» (строительный материал) Цель: формировать умение детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку</p>	<p>Чтение сказки «Рукавичка» Цель: обучать детей внимательно слушать сказку, запоминать героев; привлекать к повторению запомнившихся им отдельных прозвищ персонажей</p>	<p>«Зайчики на лесной опушке» Цель: закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать знания детей цвета и формы; обучить детей создавать выразительный образ</p>

	двигательную активность (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)	«Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место (ознакомление с окружающим миром)	устойчивой; развивать речевую активность (конструирование, развитие речи)	(художественная литература) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать умения узнавать предметы по характерным признакам, форме (способы обследования предметов путем ощупывания руками); развитие мышления, внимания, памяти, речи; воспитывать интерес к игре (основы математики)	зайчика; продолжать обучать создавать композицию из готовых деталей (основы математики, аппликация)
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 19	Картотека № 20	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.				

	С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
<b>Дневной сон</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность;  Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);  Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);  Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	музыка*** Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Курочка ряба»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения « Наша Таня громко плачет»	Продолжение чтения рассказа «Радость»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения № 2  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)  Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом не сори,  Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание</b>	Театрализованная деятельность «Теремок» Цель: способствовать развитию диалогической речи; формировать умение	Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: познакомить с новой игрой; упражнять детей в убегаии и увертывании; развивать выносливость	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх	Игры с деревянным конструктором Цель: продолжать давать представление о строительном материале: кубике, кирпичиках, пластине; развивать	Театрализованная деятельность «Рукавичка» Цель: создание условий для участия в театрализации; формировать интерес и потребность детей в восприятии сказки, а также



<b>книг и другие)</b>	отчетливо и внятно произносить слова; развивать интонационную выразительность; продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки (художественная литература, развитие речи) Дидактическая игра «Кто не спит?» Цель: упражнять детей в умении распознавать характер музыки и отражать это в движении (музыка)	(физическое развитие) Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя; развитие творческого мышления (казахский язык, развитие речи)	знания о быте, традициях и жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Творческая мастерская Дидактическая игра «Сложи радугу» Цель: закрепить знание основных цветов радуги и учить образовывать радугу из частей последовательными цветами (апликация, казахский язык)	наглядно-действенное мышление; воспитывать интерес к строительному материалу (конструирование) «Речевичок» «Разговорчивые картинки» Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе; слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і); развитие связной речи (казахский язык)	положительную самооценку ребенка и позитивное отношение к окружающему миру (художественная литература)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки «Запомни движение» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание.(Альфия)	Коммуникативные навыки «Что лишнее?» Цель: расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения; переводить слова из пассивного словаря в активный; учить детей замечать ошибки в использовании предметов. (Тася)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто где спит» Цель: развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу. (Сабрина)	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Рисуем пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета.(Мирас)	Социально-эмоциональные навыки «Предмет и действия» Цель: закрепить знания детей о свойствах предметов; способствовать обогащению и расширению словарного запаса детей.(Алиса)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Буклет «Зимние травмы. Меры предосторожности»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : Февраль месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 6-10 февраля 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6.02	Сейсенбі Вторник 7.02	Сәрсенбі Среда 8.02	Бейсенбі Четверг 9.02	Пятница Жұма 10.02
Прием детей	<p>Стихотворение недели Скоро вместе с Мишей В садик мы пойдем, Все игрушки В садик отнесем. Музыка*** Музыкальная игра «Мы в автобусе сидим» Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>				
	<p><b>Игра-тренинг</b> Встань, как только солнце встанет. И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет. Ты подставь скорей ладошку . Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым</p>	<p><b>Утреннее приветствие</b> «Когда живётся дружно, что может лучше быть. И ссориться не нужно и можно всех любить Цель: создание положительного и эмоционального настроения на весь день. <b>(коммуникативные</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «</b> <b>Мы ссорились,</b> <b>мирились и спорили</b> <b>порой,</b> Но очень подружились за нашею игрой. Игра игрой сменяется, кончается игра, а дружба не кончается! Ура! Ура! Ура!</p>	<p><b>Утреннее приветствие</b> <b>« Дружба крепкая у</b> <b>нас, ею мы гордимся»</b> Цель: создание положительного настроения на весь день <b>(коммуникативные</b> <b>навыки)</b> <b>Беседа: «Одежда для</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие</b> <b>«Хороводом друг за</b> <b>другом</b> <b>Мы идём весёлым</b> <b>кругом»</b> Цель: создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на</p>

	<p>Пусть твой день весёлым, звонким будет.  <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Какую одежду мы одеваем зимой»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>навыки)</b>  <b>Д/И «Назови геометрическую фигуру»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами треугольник.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Зимняя одежда»</b>  <b>Цель:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>мальчиков и девочек в зимний период»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с временем года зима, с предметами одежды в зимний период.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>весь день  ( социально-эмоциональные навыки)  <b>Д/И «Раздай тарелочки»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению различать количество предметов «много- один» («один – много»)  <b>( основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Рекомендации «Если ребенок отказывается от еды»</p>	<p>Рекомендации «Правильно одевайте детей»</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Красивая шубка для Маши»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие</b></p>	<p><b>Наше творчество «Пуговицы для одежды»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие</b></p>	<p><b>Мы мастера «Шкаф для зимней одежды»</b>  <b>Цель:</b> приобщать к умению анализировать свою постройку.  <b>Использовать в</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Зимняя одежда»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики « Шубка для зверей»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие навыки, )</b></p>

	<p>навыки )  Д/И «Найди пару  рукавиц»  <b>Цель:</b> учить сравнивать  группы равных и  неравных предметов.  <b>(основы математики)</b></p>	<p>навыки)</p>	<p>сюжетной игре  построенную  конструкцию  <b>(конструирование, )</b>  Д/И «Зимняя одежда»  <b>Цель:</b> упражнять в  подборе предметов по  цвету, обучать умению  различать количество  предметов  <b>(основы математики,  познавательные  навыки)</b></p>	<p>Д/И «Части суток»  <b>Цель:</b> Ориентироваться  в противоположных  частях суток: утро -  вечер.  <b>(основы математики,  познавательные  навыки)</b></p>	
<p><b>Утренняя  гимнастика</b></p>	<p>Комплекс № 1  Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег,  общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной  еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические  навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Мы посуду на столы  Расставляем ловко.  Полюбуйтесь-ка, друзья,  Ай да сервировка!  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать  полотенце,использование художественного слова, например )  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать  пищу, не разговаривать, благодарить) У котенка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашу съели,  И кричат они котенку:  – Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашку,  Нужно съесть ее скорей!</p>				

<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Физминутка «Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку.»</b> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. ( физическое развитие)	<b>Потешка «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться»</b> Цель: обогащать словарный запас детей <b>(развитие речи)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Одежда и обувь»</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>(коммуникативные навыки)</b>	<b>М/П «Снег руками нагребает»</b> Цель: учить показывать движения вместе с педагогом <b>(физическое развитие, музыка)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Ох испачкалась одежда»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки. <b>( физическое развитие, музыка)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 4	Картотека № 5	Картотека № 6	Картотека № 7	Картотека № 8
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>				

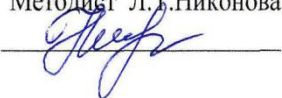
	<p>На моей тарелочке          Рыженькая белочка,          Чтоб она была видна,          Все съедаю я до дна.</p>				
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);          Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.          Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.          Тише, тише, тишина!          Разговаривать нельзя!          Мы устали – надо спать –          Ляжем тихо на кровать          И тихонько будем спать.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Поросенок Чуня»	Музыка***Музыкальная игра «Выглянуло солнышко ».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение потешок А.Барто «Игрушки»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения №1          Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)          Ходьба по ортопедической дорожке.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Игровое упражнение</p>				
Полдник	<p>Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды;          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.          За обедом не сори,          Насорил – так убери.          А затем на полдник вместе. (Художественная литература, физическое развитие)          Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.          А у нас есть ложки –</p>				

	<p>Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение РНС «Рукавичка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым.  (художественная литература)  <b>Мы художники «Украшаем рукавицы»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  (рисование с элементами аппликации, творческие навыки, )</p> <p><b>Игра по основам математике «Волк и семеро козлят» с элементами драматизации.</b></p>	<p><b>Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым.  (художественная литература)  <b>Волшебная кисточка «Красивая шапка»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  (рисование с элементами аппликации )</p> <p><b>Игра «Логические цепочки»</b></p>	<p><b>Чтение Л.Г. Парамонова «К одежде относятся брюки жилеты»»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым  (художественная литература)  <b>Творческая мастерская «Зимняя одежда и обувь»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании, воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  (рисование с элементами аппликации, лепка, творческие навыки)</p> <p><b>Презентация интерактивная игра «Геометрические фигуры»</b></p>	<p><b>Чтение П Воронько «Обновка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым.  (художественная литература)  <b>Волшебные пальчики «Украшаем брюки»</b>  <b>Цель:</b> соблюдать правила техники безопасности при наклеивании, учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской  (аппликация с элементами рисования, творческие навыки)</p>	<p><b>Чтение произведения К Ушинского «Я одеться сам могу»</b> <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым.  (художественная литература)  <b>Мы мастера «Лыжный костюм»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании,  (рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</p> <p><b>Путешествие к Царице математике»</b></p>



<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И «Скажи правильно»</b> <b>Цель:</b> учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. ( Мирас) <b>(развитие речи )</b>	<b>Д/И «Доскажи словечко»</b> <b>Цель:</b> учить использовать нужные слова и ( Тася) <b>(коммуникативные навыки)</b>	<b>Д/И «Драматизация сказки »</b> <b>Цель:</b> учить обыгрывать вместе со взрослым сказки простые сценки (Альфия) <b>(художественная литература)</b>	<b>Д/И «Один – много »</b> <b>Цель:</b> учить различать понятия один много. ( Алиса ) <b>(познавательные навыки )</b>	<b>Д/И «Рисуем на крупе»</b> <b>Цель:</b> учить интересоваться нетрадиционной техникой рисования. ( Сабрина,Диана) <b>(творческие навыки )</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация "Если у ребенка нет друзей»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : Февраль месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 13 -17 февраля 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.02	Сейсенбі Вторник 14.02	Сәрсенбі Среда 15.02	Бейсенбі Четверг 16.02	Пятница Жұма 17.02
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! <b>Музыка***</b> <b>Музыкальная игра «Веселый Бубен»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b>				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Слева друг и справа друг» <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение друг к другу <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй солнышко дружок» <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроения на весь день. <b>(коммуникативные навыки)</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «Мы дружные ребята» <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день <b>(социально-эмоциональные</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «С добрым утром, с новым днем» <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Беседа на тему:</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй мир» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

	<p><b>Беседа на тему «Зачем нужны игрушки»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Д/И «Найди предмет»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с геометрическими фигурами . <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>навыки)</b>  <b>Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»</b>  <b>Цель:</b> учить умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>«Берегите игрушки»</b>  <b>Цель:</b> учить после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Веселые матрешки»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с геометрическими фигурами.  <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.</p> <p>Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»</p>	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы фантазеры «Мой веселый звонкий мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  <b>(лепка )</b></p> <p><b>Д/И «Красивый узор»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных предметов.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Пирамидка»</b></p> <p><b>Цель:</b>. воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Мы мастерилки «Домик для кукол»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  <b>(конструирование)</b>  <b>Д/И «Нарядные зверюшки»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать группы предметов.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Угощение для куклы»</b></p> <p><b>Цель:</b>. воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины  <b>(лепка)</b>  <b>Д/И «Соберем бусы»</b>  <b>Цель:</b> учить умению различать количество предметов «много- один»  <b>(«один – много»)</b>  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Неваляшка»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  <b>(лепка)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс № 1</p> <p>Утренний комплекс упражнений</p>				

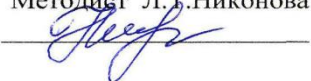
Завтрак	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  На моей тарелочке,  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Физминутка «Заводные игрушки»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять движения в соответствии с текстом.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>М/П «Это Я!»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять движения в соответствии с текстом за воспитателем.  <b>(физическое развитие, музыка)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>(коммуникативные навыки)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Шарик»</b>  <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Физминутка «Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>(физическое развитие, музыка)</b></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования.	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Музыка  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
Прогулка	Картотека № 9	Картотека №10	Картотека №11	Картотека № 12	Картотека № 13
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>  Теплою водою</p>				

	<p>Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например )  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)          Погляди: к твоей тарелке          Из лесов сбежались белки!          Съели булку, съели суп          И глядят на наших ребят!          С аппетитом белки ели          И ребятам съесть велели.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);          Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.          Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Музыкальная игра «Винновата тучка».	Чтение рассказа «Куручка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №1          Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)          Ходьба по ортопедической дорожке.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Игровое упражнение</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)          – <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  (художественная литература)</p> <p><b>Мы мастерилки «Разноцветная пирамидка»</b></p> <p><b>Цель:</b> соблюдать правила техники безопасности при наклеивании; учить аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской.  <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>	<p><b>«Заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  (художественная литература)</p> <p><b>Волшебная кисточка «Флажки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской. соблюдать правила техники безопасности при наклеивании;  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Шарики и кубики»</b></p> <p><b>Цель:</b> соблюдать правила техники безопасности при наклеивании; учить аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  <b>(аппликация с элементами рисования, лепка)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Волшебные пальчики «Шарики воздушные-ветерку послушные»</b></p> <p><b>Цель:</b> соблюдать правила техники безопасности при наклеивании; учить аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской.  <b>(аппликация с элементами рисование)</b></p> <p><b>Д/И «Опиши игрушку»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Я. Акимов «Кукла»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Мы художники «Моя игрушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской. соблюдать правила техники безопасности при наклеивании;  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Д/И «Произнеси правильно»</b>  <b>Цель:</b> учить иметь правильный темп речи.</p> <p>(Алиса)  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Д/И «Юрта»</b>  <b>Цель:</b> учить проявляет интерес к ценностям казахского народа:  (Сабрина)  <b>(коммуникативные навыки)</b></p>	<p><b>Д/И «Расскажи сказку»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения.  (Мирас)  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Д/И «Хорошие-плохие поступки»</b>  <b>Цель:</b>учить иметь простые представления о хороших и плохих поступках. (Тася)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/И «Картина»</b>  <b>Цель:</b> учить размещать и склеивать подготовленные элементы:  (Альфия, Диана)  <b>(творческие навыки)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b>  Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>				

<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Информационные листы «Иммунитет».	Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 ,мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : Февраль месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 20-24 февраля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.02	Сейсенбі Вторник 21.02	Сәрсенбі Среда 22.02	Бейсенбі Четверг 23.02	Пятница Жұма 24.02
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b> Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду- Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!.. Что ты, дядя не смей!- Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: «Это мы в саду растём!»</p> <p><b>Музыка*** Музыкальная игра «Бубен»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>				



	<p><b>Утреннее приветствие «Здравствуй, солнышко – дружок»</b>  <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Правила общения с книгой»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас детей.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие « Ладочки «вверх»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроя на весь день.  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Чего не стало»</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться в расположении предметов.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «От улыбки хмурый день светлей»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроя на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Чему учит сказка»</b>  <b>Цель:</b> привлекать внимание детей к чутким и внимательным качествам человека.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие « Что за чудо — чудеса»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного настроя на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа: «Домашние и дикие животные»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о животных.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроя на весь день  <b>( социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Собери предметы желтого цвета»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по определенному признаку  <b>( основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.  <b>Цель:</b> помочь познакомиться друг с другом, снять барьеры в общении.</p>				
	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»</p>	<p>Рекомендации о по правильному подбору игрушек</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Подвижная игра в жизни ребёнка»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Катится колобок по дорожке»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие</b></p>	<p><b>Наше творчество «Овощи в грядке»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка )</b></p>	<p><b>Мы мастерилки «Поможем смастерить теремок для зверей»</b>  <b>Цель:</b> приобщать к умению анализировать свою постройку.  <b>Использовать в</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Коза с козлятами в лесу»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики « Яичко в гнезде»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>

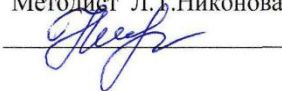
книг и др.)	<p>навыки ) Д/И «Сравни героев в сказке» Цель: учить сравнивать группы равных и неравных предметов. (основы математики)</p>		<p>сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование, ) Д/И «Круг и квадрат» Цель: учить знакомить детей с геометрическими фигурами. (основы математики, познавательные навыки)</p>	<p>навыки ) Д/И «Один - много» Цель: обучать умению различать количество предметов «много-один» (основы математики, познавательные навыки)</p>						
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>									
Завтрак	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>									
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <table border="1" data-bbox="405 1153 2190 1493"> <tr> <td data-bbox="405 1153 757 1493"> <p><b>Физминутка «Рукавичка»</b> В рукавичке зимой Жили звери семьей большой Дружно жили, не тужили, А, собачка пришла Всех друзей разогнала. Цель: учить выполнять</p> </td> <td data-bbox="757 1153 1115 1493"> <p><b>Потешка «Заюшкина избушка»</b> Цель: обогащать словарный запас детей (развитие речи)</p> </td> <td data-bbox="1115 1153 1473 1493"> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Сказки»</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (коммуникативные навыки)</p> </td> <td data-bbox="1473 1153 1832 1493"> <p><b>М/П «Козлята »</b> Цель: учить показывать движения вместе с педагогом (физическое развитие, музыка)</p> </td> <td data-bbox="1832 1153 2190 1493"> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Курочка ряба»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки. ( физическое развитие, музыка)</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Физминутка «Рукавичка»</b> В рукавичке зимой Жили звери семьей большой Дружно жили, не тужили, А, собачка пришла Всех друзей разогнала. Цель: учить выполнять</p>	<p><b>Потешка «Заюшкина избушка»</b> Цель: обогащать словарный запас детей (развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Сказки»</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (коммуникативные навыки)</p>	<p><b>М/П «Козлята »</b> Цель: учить показывать движения вместе с педагогом (физическое развитие, музыка)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Курочка ряба»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки. ( физическое развитие, музыка)</p>
<p><b>Физминутка «Рукавичка»</b> В рукавичке зимой Жили звери семьей большой Дружно жили, не тужили, А, собачка пришла Всех друзей разогнала. Цель: учить выполнять</p>	<p><b>Потешка «Заюшкина избушка»</b> Цель: обогащать словарный запас детей (развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Сказки»</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (коммуникативные навыки)</p>	<p><b>М/П «Козлята »</b> Цель: учить показывать движения вместе с педагогом (физическое развитие, музыка)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Курочка ряба»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки. ( физическое развитие, музыка)</p>						

	движения в соответствии с текстом. ( <b>физическое развитие</b> )				
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 14	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки)</b></p>				

	<p>для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Музыка*** Музыкальная игра «Лепим снеговика.	Чтение рассказа «Колобок»	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №2 Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Драматизация сказки «Колобок»</b> <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым. (художественная литература) <b>Мы художники «Узнай героев в сказке»</b>  <b>Цель:</b> наносить цвета краски тщательно промывать кисть в воде, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (рисование с</p>	<p><b>Театр сказки «Репка»</b> <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым. (художественная литература) <b>Волшебная кисточка «Сказочные герои»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (рисование с</p>	<p><b>Драматизация сказки «Теремок»</b> <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым (художественная литература) <b>Творческая мастерская «Рассели животных в домик»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p><b>Театр сказки «Волк и семеро козлят»</b> <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым. (художественная литература) <b>Волшебные пальчики «Домик для маленьких козлят»</b>  <b>Цель:</b> соблюдать правила техники безопасности при наклеивании, учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской</p>	<p><b>Драматизация сказки «Курочка ряба»</b> <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым. (художественная литература) <b>Мы мастера «В гостях у сказки»</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании,</p>

	элементами аппликации, творческие навыки, )	элементами аппликации, )	при наклеивании, воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (рисование с элементами аппликации, лепка, казахский язык, творческие навыки)	(аппликация с элементами рисования, казахский язык, творческие навыки)	(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И «Рассказ по картине» Цель: учить слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение ( Алиса) (развитие речи )	Д/И «Назови звуки» Цель: учить правильно произносить звуки казахского языка ( Тася) (казахский язык)	Д/И «Один - много» Цель: учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. ( Мирас) (основы математике, познавательные навыки)	Д/И «Нарисуй правильно» Цель: учить проявлять аккуратность в рисовании. ( Сабрина) (рисование, творческие навыки )	Д/И «Айсуну идет в гости» Цель: понимает значение слов применяет в повседневной жизни. (Альфия, Диана) (казахский язык )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа о роли книги в детском воспитании.	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : Февраль месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 27-28 февраля-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.02	Сейсенбі Вторник 28.02	Сәрсенбі Среда 1.03	Бейсенбі Четверг 2.03	Жұма Пятница 3 .03
Прием детей	<p>Стихотворение недели В садик нужно мне ходить, Чтобы в школе лучшим быть. Здесь научат рисовать, Буквы первые писать.</p> <p>Музыка***Музыкальная игра «Улыбка».</p> <p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!( Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>				

	<p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро»</b>  <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Что мы знаем о нашем теле?»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас детей.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроения на весь день.  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Длинное - короткое»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы. <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «С добрым утром, с новым днем»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Чистота залог здоровья»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Акция «День добрых слов и добрых пожеланий».</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Здравствуй солнышко дружок</b>  <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа: «Что нам вредно, что полезно»</b>  <b>Цель:</b> формировать умения называть и различать предметы<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Хорошо – что солнце светит»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день  <b>( социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Наш день»</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться в противоположных частях суток. <b>( основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы фантазеры «Предметы чистоты»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, творческие навыки казахский язык)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Фигура человека»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к лепке из пластилина.  <b>(лепка, казахский язык, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Мой дом»</b>  <b>Цель:</b> приобщать к умению анализировать свою постройку.          Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию</p>	<p><b>Мы мастерилки «Витамины в баночке»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить посуду, игрушки, продукты питания  <b>(лепка, творческие навыки, казахский язык)</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Наши ручки»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить используя приемы отрывания <b>(лепка, творческие навыки, казахский язык)</b></p>

	<p><b>Д/И «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных предметов.  <b>(основы математики)</b></p>		<p><b>(конструирование, казахский язык)</b>  <b>Д/И «Встань на место»</b>  <b>Цель</b> учить определять пространственные направления <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Д/И «Кому какая форма»</b>  <b>Цель:</b> учить группировать однородные предметы и выделять один из них.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс № 2  Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Цель:</b> Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  <b>«Волшебная посуда»</b>  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  <b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  «Капуста»  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики и координацию движений рук.<b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберем шишки»</b>  <b>Цель:</b> назвать и описать шишки.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Музыкальная игра Музыка***</b>  «Солнышко лучистая»  <b>Цель:</b> формировать умения детей соотносить музыку повторять , имитировать движения.  <b>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Подвижная игра «Ищи и находи»</b>  <b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову – названию.  <b>(Сенсорика – игров рая, двигательная, познавательная и коммуникативная)</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Подвижная игра "Где зайчик?"</b>.  <b>Цель:</b>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку.  <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>

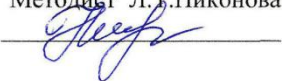


				деятельность)	развитие речи)
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 19	Картотека № 20	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Репка»	музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение стихотворения « Наша Таня громко плачет»	Продолжение чтения рассказа «Радость»
<b>Постепенный</b>	Гимнастика пробуждения №2				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом не сори,  Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение сказки А Барто «Что такое чистым?»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы художники «Цветные ладошки»</b>  <b>Цель:</b> наносить цвета краски тщательно промывать кисть в воде, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки, )</b></p>	<p><b>Чтение С Михалкова «Прививка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать участию в совместной игре со взрослым.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебная кисточка «Сказочный портрет»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании; учить аккуратно обмакивать кисточку всем ворсом в баночку с краской.  <b>(аппликация с элементами рисования, )</b>  <b>Просмотр видео «Прикоснись к природе</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Цель:</b> учить обыгрывать простейшие сказки.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Творческая мастерская «Вот каким бываю я»</b>  <b>Цель:</b> обучать составлять простые сюжетные композиции, умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  <b>(рисование с элементами аппликации, лепка, творческие навыки)</b>  <b>Беседа «1Марта-День Благодарности»</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения М. Ефремова «Тело человека»</b>  <b>Цель:</b> учить обыгрывать простейшие сказки.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Веселый человечек»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, составлять простые сюжетные композиции  <b>(аппликация с элементами рисования, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения И. Ильина «Про всё!»</b>  <b>Цель:</b> учить обыгрывать простейшие сказки.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Мое тело»</b>  <b>Цель:</b> обучать составлять простые сюжетные композиции, умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>

		<b>сердцем»</b>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И «Мир вокруг нас»</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. ( Мирас) <b>(Развитие речи)</b>	<b>Д/И «Наклей правильно»</b> <b>Цель:</b> учить размещать и клеивать подготовленные элементы. ( Тася, Диана) <b>(творческие навыки)</b>	<b>Д/И «Назови правильно»</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. ( Сабрина) <b>(Развитие речи)</b>	<b>Д/И «Сравни предмет»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. ( Альфия) <b>(познавательные навыки)</b>	<b>Д/И «Транспорт»</b> <b>Цель:</b> учить называть транспортные средства  ( Алиса) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседы с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни	Памятка «Как отвечать на детские вопросы»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : март месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 6-10марта 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6.03	Сейсенбі Вторник 7.03	Сәрсенбі Среда 8.03	Бейсенбі Четверг 9.03	Пятница Жұма 10.03
Прием детей	<b>Круг Радости.</b>				
	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . Музыка*** Музыкальная игра «Мы капусту рубим,рубим» <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> С добрым утром! С новым днём!С новым солнцем за окном!Утро доброе встречай!День хороший начинай!				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике» <b>Цель:</b> создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в	<b>Утреннее приветствие</b> «Букет пожеланий» <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение друг к другу (социально- эмоциональные навыки) Д/И «Украсим коврик для мамы и бабушек» <b>Цель:</b> учить определять	<b>Выходной</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнышко родное» <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день (социально- эмоциональные навыки) <b>Беседа:</b> «Приметы весны»	<b>Утреннее приветствие</b> «Давайте порадуемся солнцу и птицам» <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день ( социально- эмоциональные

	<p>детском саду <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Беседа на тему «Труд людей весной»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности <b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p>пространственные направления в непосредственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>		<p><b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>навыки)</b> <b>Д/И «Украсим платок»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных предметов. <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Рекомендации «Если ребенок отказывается от еды»	Рекомендации «Правильно одевайте детей»		«Почему ребенок часто болеет в детском саду»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Мы волшебники «Светит солнышко в окошко</b> <b>Цель:</b> учить лепить предметы живой и неживой природы используя приемы отрывания. <b>(лепка, творческие навыки )</b> <b>Д/И «Найди и назови»</b> <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами квадрат.</p>	<p><b>Наше творчество «Цветы для бабушки»</b> <b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания. <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>		<p><b>Творческая мастерская «Деревья весной»</b> <b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания. <b>(лепка, творческие навыки )</b> <b>Д/И «Угадай где звучит»</b> <b>Цель:</b> Учить определять пространственные направления в непосредственные направления в непосредственной</p>	<p><b>Волшебные пальчики « Первые весенние цветы»</b> <b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания. <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>

	(основы математики)			близости от себя: сверху – снизу.(основы математики, познавательные навыки)	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например )</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Потешка «Весна, весна красная» Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках. ( физическое развитие)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Цель: обогащать словарный запас детей (развитие речи)</b>		<b>Физминутка «Солнце светит на дорожку» Цель: учить выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки. ( физическое развитие, музыка )</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Подснежник » Цель: учить показывать движения вместе с педагогом (физическое развитие, музыка)</b>
Организованная деятельность по	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком		Музыка	Физическая культура

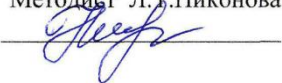
расписанию организации образования.	По плану педагога	обучения) По плану педагога		По плану педагога	По плану педагога
Подготовка к прогулке	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
Прогулка	Картотека № 4	Картотека № 5		Картотека № 6	Картотека № 7
Возвращение с прогулки	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);</p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Поросенок Чуня»		Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение потешок А.Барто «Игрушки»

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №1</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстой «Пришла весна, потекла вода»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать литературное произведение передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы художники «Весенняя пора»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Е.Благинина «Мамин день»</b>  <b>Цель:</b> учить выражать свое отношение к услышанному, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебная кисточка «Подарок маме»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, выкладывать их в определенной последовательности.  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>		<p><b>Чтение рассказа «Про птиц прилетающих весной»</b>  <b>Цель:</b> учить выражать свое отношение к услышанному, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Птицы в кормушке»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, выкладывать их в определенной последовательности  <b>(аппликация с элементами рисования,</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения В Берестов «Подснежники»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с первыми весенними цветами  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Подснежники в саду»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, выкладывать их в определенной последовательности  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>



		)		творческие навыки)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И «Мир вокруг нас»</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на различные вопросы касающиеся окружающей среды. (Тася) <b>(развитие речи )</b>	<b>Д/И «Составь предложения с помощью картин»</b> <b>Цель:</b> учить составлять простые предложения (Мирас)		<b>Д/И «Назови слова»</b> <b>Цель:</b> учить согласовывать слова в роде числе и падеже ( Сабрина )	<b>Д/И «Делай как я »</b> <b>Цель:</b> учить повторять знакомые танцевальные движения в играх ( Диана ) <b>(музыка )</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки		Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей		Консультация «Одежда детей весной», «Не простудись»	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : март месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 13-17 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.03	Сейсенбі Вторник 14.03	Сәрсенбі Среда 15.03	Бейсенбі Четверг 16.03	Пятница Жұма 17.03
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Музыка*** Музыкальная игра «Улыбка»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	<b>Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <b>Беседа на тему «Наурыз праздник весны»</b>	<b>Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг»</b> <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение друг к другу <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <b>Д/И «Расположи орнамент правильно»</b> <b>Цель:</b> учить определять пространственные направления в непосредственные	<b>Утреннее приветствие «По родному краю»</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально-комфортную атмосферу <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <b>Беседа: «Быт и традиции казахского народа»</b> <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас.	<b>Утреннее приветствие «От сердца к сердцу»</b> <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроения на весь день. <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Д/И « Встань на место »</b> <b>Цель:</b> учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-	<b>Утреннее приветствие «Мы скажем небу: Здравствуйте</b> <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день <b>( социально-эмоциональные навыки)</b> <b>Д/И «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных

	<p><b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас (развитие речи)</p> <p>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу (основы математики, познавательные навыки)</p>	(развитие речи)	сзади (основы математики)	предметов. (основы математики, познавательные навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в ДО.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	<b>Консультация-</b> «Витамины наши друзья»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Мы волшебники «Домбра»</b> Цель: учить лепить предметы живой и неживой природы используя приемы отрывания. (лепка, творческие навыки )</p> <p>Д/И «Собери орнамент» Цель: учить знакомить детей с геометрическими фигурами квадрат. (основы математики)</p>	<p><b>Наше творчество « Кесе на дастархан»</b> Цель: обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания. (лепка, творческие навыки)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Бумага ее качества и свойства»</p>	<p><b>Умелые пальчики «Праздничные качели»</b> Цель: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование, творческие навыки, )</p> <p>Д/И «Найди одинаковые юрты» Цель: учить сравнивать предметы (основы математики, познавательные навыки)</p>	<p><b>Творческая мастерская «Баурсаки»</b> Цель: обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания. (лепка, творческие навыки, )</p>	<p><b>Волшебные пальчики «Праздничный ковер»</b> Цель: обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания. (лепка, творческие навыки, )</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1				

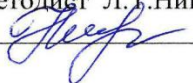
	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  А у нас есть ложки Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Физминутка</b>  <b>«Степь-казахская земля»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения вместе с воспитателем.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Моя страна»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Физминутка</b>  <b>«Строим юрту»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>Музыкально-подвижная игра «Асықи»</b>  <b>Цель:</b> способствовать овладению элементарными навыками игры.  <b>(физическая активность, музыка)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В Казахстане мы живем»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>(развитие речи)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Музыка  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 8	Картотека № 9	Картотека № 10	Картотека № 11	Картотека № 12
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				

Обед	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b>  <b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
Дневной сон	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем.  На стульчик убираем.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	<b>Заучивание потешек А.Барто «Игрушки»</b>
	<p>Гимнастика пробуждения №1  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				

	Игровое упражнение				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Чтение стихотворения Е. Тулебаева «Моя земля»</b> Цель: учить слушать литературное произведение передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ. <b>(художественная литература)</b> <b>Мы художники «Украсим кесе»</b> Цель: уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, выкладывая на листе бумаги приготовленные детали разной формы. <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Идрисова «Мой край»</b> Цель: учить выражать свое отношение к услышанному, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ. <b>(художественная литература)</b> <b>Волшебная кисточка «Красивое платье для куклы Айсулу»</b> Цель: уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывая на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. <b>(рисование с элементами аппликации )</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения К. Боянбаева «Юрта»</b> Цель: учить обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b> <b>Творческая мастерская «Украсим юрту»</b> Цель: учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>	<p><b>Драматизация РНС «Три медведя»</b> Цель: учить выражать свое отношение к услышанному, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ <b>(художественная литература)</b> <b>Волшебные пальчики «Праздничный сырмак»</b> Цель: уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывая на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение Т. Муратов «Праздник Наурызза»</b> Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами <b>(художественная литература)</b> <b>Мы мастера «Украшение камзола»</b> Цель: уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывая на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Д/И «Расскажи сказку»</b> Цель: учить передавать ритм и выразительность голоса</p>	<p><b>Д/И «Мир вокруг нас»</b> Цель: учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.</p>	<p><b>Д/И «Юрта»</b> Цель: учить проявляет интерес к ценностям казахского народа: ( Диана)</p>	<p><b>Д/И «Хорошие-плохие поступки»</b> Цель: учить иметь простые представления о хороших и плохих</p>	<p><b>Д/И «Составь предложения с помощью картин»</b> Цель: учить составлять простые предложения ( Тася)</p>

	героев литературного произведения. (Мирас) <b>(художественная литература)</b>	( Сабрина) <b>(Развитие речи)</b>	<b>(коммуникативные навыки)</b>	поступках. (Альфия) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>(казахский язык)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
<b>Уход детей домой</b>	Родительское собрание «Закаливание»	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Консультация «Витаминный календарь. Весна»	Рекомендация для родителей «Обучение дошкольников ПДД»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : март месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 20-24 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.03	Сейсенбі Вторник 21.03 Выходной	Сәрсенбі Среда 22.03 Наурыз мейрамы	Бейсенбі Четверг 23.03 Выходной	Пятница Жұма 24.03
Прием детей	<p>Стихотворение недели Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.</p> <p>Музыка*** Музыкальная игра «Я твой друг»</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
	Утреннее приветствие «Утром солнышко встает» Цель: создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду (коммуникативные навыки) Беседа на	Выходной	Выходной	Выходной	Утреннее приветствие «Здравствуй солнышко дружок» Цель: создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день ( социально- эмоциональные навыки) Д/И «Домики для



	<p>тему «Здравствуй праздник Наурыз»  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас  <b>(развитие речи)</b></p> <p>Слушание Гимна  <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>				<p><b>медвежат »</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать результаты сравнения одинаковые, равные, обозначать словами высокий – низкий  <b>( основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье .				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в ДО.				Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Умелые пальчики «Курт на тарелочке»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать умению лепить посуду , используя приемы отрывания..  <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Высокий - низкий»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать результаты сравнения одинаковые, равные, обозначать словами высокий – низкий  <b>(основы математики)</b></p>				<p><b>Волшебные пальчики «Конфеты на тарелочке»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания.  <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				

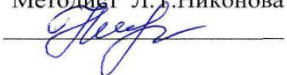
<b>Завтрак</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например )</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Физминутка « Куырмаш»</b>  <b>Цель:</b> снятие мышечного напряжения.          Куыр, куыр куырмаш          Тауықтарға бидай шаш          Әке келсе есік аш          Аю келсе жауып қаш  <b>( физическое развитие)</b></p>				<p><b>Игровая физминутка «Казахстан моя страна»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>( физическое развитие)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	<p>Физическая культура</p> <p>По плану педагога</p>				<p>Физическая культура</p> <p>По плану педагога</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 13				Картотека № 14

<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b>  <b>Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>  Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b> <b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Музыка*** Прослушивание спокойной музыки.				Продолжение чтения рассказа «Затейники»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения №2 Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке.				

	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Чтение Т.Муратов «Праздник Наурыза»</b>  <b>Цель:</b> учить обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  (художественная литература)  <b>Мы художники «Накроем дастархан»</b></p> <p><b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  (рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</p>				<p><b>Чтение КНС «Жадный бай»</b>  <b>Цель:</b> учить обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  (художественная литература)  <b>Мы мастера «Праздничный обряд»</b></p> <p><b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности  (рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Д/И «Расскажи сказку»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им</p>				<p><b>Д/И «Составь рассказ по картине»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять простые предложения. (Сабрина)</p>

	.(Альфия) (художественная литература)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки				Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				Папка- передвижка «Весна»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : март месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 27-31 марта 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.03	Сейсенбі Вторник 28.03	Сәрсенбі Среда 29.03	Бейсенбі Четверг 30.03	Пятница Жұма 31.03
Прием детей	<p>«Мой друг - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Музыка*** Музыкальная игра «Злую тучку наказали» Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>				
	<p>Утреннее приветствие «Я рад тебя видеть» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду (социально-эмоциональные навыки) Беседа на тему «Опасные</p>	<p>Утреннее приветствие «Доброе пожелание» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу (социально-эмоциональные навыки) Д/И «Вверху-внизу» Цель: учить определять пространственные направления в непосредственные</p>	<p>Утреннее приветствие «Утром Солнышко встает» Цель: Создать эмоционально-комфортную атмосферу (социально-эмоциональные навыки) Беседа: «Изменения в природе весной» Цель: расширить и</p>	<p>Утреннее приветствие «Солнечные лучики» Цель: создание положительного и эмоционального настроя на весь день. (коммуникативные навыки) Д/И «Угадай кто за кем?» Цель: учить определять пространственные</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте» Цель: создание эмоционального благоприятного и дружеского настроя на весь день (социально-эмоциональные навыки)</p>

	<p><b>сосульки»</b>  <b>Цель:</b> расширять и обогащать словарный запас  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p>обогащать словарный запас.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Д/И «Весенний букет»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных предметов.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Рекомендации «Если ребенок отказывается от еды»</p>	<p>Рекомендации «Правильно одевайте детей»</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Птички в гнездышке»</b>  <b>Цель:</b> учить лепить предметы живой и неживой природы используя приемы отрывания.  <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Собери скворечник»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами квадрат, треугольник <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Наше творчество «Веточка мимозы»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания.  <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Мостик через реку»</b>  <b>Цель:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  <b>(конструирование, творческие навыки, )</b>  <b>Д/И «Найди одинаковые кораблики»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Весенняя картина»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания.  <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Подснежник»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания.  <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс № 2  Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например ) Водичка, водичка, умой мое личико.  Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  <i>Каша манная варилась:  Всё пыхла, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.</i></p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <table border="1" data-bbox="387 667 2159 1002"> <tr> <td data-bbox="387 667 730 1002"> <p><b>Физминутка</b>  <b>«Подснежники просыпаются»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения вместе с воспитателем.  <b>( физическое развитие)</b></p> </td> <td data-bbox="730 667 1088 1002"> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей  <b>(развитие речи)</b></p> </td> <td data-bbox="1088 667 1447 1002"> <p><b>Физминутка</b>  <b>«Солнце светит на дорожку»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p> </td> <td data-bbox="1447 667 1805 1002"> <p><b>М/П «Ручеек»</b>  <b>(физическая активность, музыка)</b></p> </td> <td data-bbox="1805 667 2159 1002"> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Заботливое солнышко»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>(развитие речи)</b></p> </td> </tr> </table>					<p><b>Физминутка</b>  <b>«Подснежники просыпаются»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения вместе с воспитателем.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Физминутка</b>  <b>«Солнце светит на дорожку»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>М/П «Ручеек»</b>  <b>(физическая активность, музыка)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Заботливое солнышко»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Физминутка</b>  <b>«Подснежники просыпаются»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения вместе с воспитателем.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Физминутка</b>  <b>«Солнце светит на дорожку»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>М/П «Ручеек»</b>  <b>(физическая активность, музыка)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Заботливое солнышко»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>(развитие речи)</b></p>						
<p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b></p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>	<p>Музыка  По плану педагога</p>	<p>Физическая культура  По плану педагога</p>					
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>									



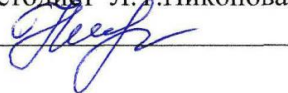
Прогулка	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18	Картотека № 19
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги); <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки); <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	<b>Музыка ***</b> –Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Поросенок Чуня»	музыка **Музыкальная игра «Выглянуло солнышко ».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение потешок А.Барто «Игрушки»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения № 2 Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение				
<b>Полдник</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Б. Заходер «Ласточка»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать литературное произведение передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы художники «Скворечник»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  <b>( рисование с элементами аппликации, творческие навыки, )</b></p>	<p><b>Чтение И. Токмаковой «Весна»</b>  <b>Цель:</b> учить выражать свое отношение к услышанному, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебная кисточка «Пушистая верба»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.  <b>(рисование с элементами аппликации )</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Берестова «Март»</b>  <b>Цель:</b> учить обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Весенний дождик»</b>  <b>Цель:</b> учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,  <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>	<p><b>Чтение Е Каргановой «Если снег повсюду таает»</b>  <b>Цель:</b> учить выражать свое отношение к услышанному, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Весенняя капель» -капель, көктем-весна.</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с первыми весенними цветами  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Птицы прилетели»</b>  <b>Цель:</b> уметь составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Д/И «Пешеход»</b>  <b>Цель:</b> учить простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта .  <b>(Сабрина)</b>  <b>(познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Д/И «Наклей правильно»</b>  <b>Цель:</b> учить размещать и склеивать подготовленные элементы.  <b>(Мирас)</b>  <b>(творческие навыки)</b></p>	<p><b>Д/И «Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> учить называть транспортные средства  <b>( Тася)</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/И «Делай как я »</b>  <b>Цель:</b> учить повторять знакомые танцевальные движения в играх  <b>( Диана)</b>  <b>(музыка )</b></p>	<p><b>Д/И «Доскажи словечко»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать нужные слова и фразы.  <b>( Альфия)</b>  <b>(коммуникативные навыки)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.  Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Продолжаем</p>	<p>Продолжаем</p>	<p>Продолжаем</p>	<p>Продолжаем</p>	<p>Продолжаем</p>

	наблюдение прогулки	наблюдение прогулки	наблюдение прогулки	наблюдение прогулки	наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Консультация «Как помочь ребенку стать смелым». Соблюдать действия детей в организационном моменте	Консультация для родителей «Моя малая Родина»



Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : апрель месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 3-7 апреля 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 3.04	Сейсенбі Вторник 4.04	Сәрсенбі Среда 5.04	Бейсенбі Четверг 6.04	Пятница Жұма 7.04
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. <b>Музыка*** Музыкальная игра «Веселый Бубен»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b>				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнышко – дружок» <b>Цель:</b> создать эмоционально- комфортную атмосферу <b>(социально- эмоциональные</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «Станем рядешком по кругу» <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настоя на весь день. <b>(коммуникативные</b>	<b>Утреннее приветствие</b> «Для начала встанем в круг» <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день	<b>Утреннее приветствие</b> «Я твой друг и ты мой друг.» <b>Цель:</b> создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать	<b>Утреннее приветствие</b> «Давай с тобой обнимемся» <b>Цель:</b> создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду

	<p><b>навыки)</b>  <b>Беседа: «В гостях у Царицы математики»</b>  <b>Цель:</b> вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>навыки)</b>  <b>Д/И «Построим фигуру».</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Геометрическое лото»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p>взаимоуважение  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Портрет друга».</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «День Единства народа Казахстана»</b>  <b>Д/И «Найди свой домик»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»</p>	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Дом дружбы»</b>  <b>Цель:</b> учить укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.  <b>(конструирование, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Слева-справа»</b>  <b>Цель:</b> Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.<b>(основы математики, познавательные</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Конфетки для друзей»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Выставка рисунков «Рисуем мир»</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Мяч для друга»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Геометрические человечки»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Большой, маленький».</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать результаты сравнения большой- маленький.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Наше творчество «Разноцветная гусеница»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>

	<p>навыки)  <b>Фестиваль национальных игр «Шире круг»</b></p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс № 1  Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  На моей тарелочке,  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p>(коммуникативная деятельность)  <b>Дидактическая игра «Что растет в огороде».</b>  Цель: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.  <b>Мозаика</b>  Цель: развитие мелкой моторики рук  Музыка***  Музыкально-ритмическая минутка  «Где же наши ручки»  Задачи: Выстукивание заданного ритма</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра «Башни»</b>  Цель: познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.  Музыка***  Музыкально-ритмическая минутка «Ножками затопали» Задачи:  Выстукивание заданного ритма</p>	<p><b>физическая культура**</b>  <b>Подвижная игра</b>  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  <b>( игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «"Что вокруг нас?"</b>  Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор.  <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>

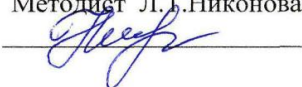
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка*** – творческая деятельность (слушание музыки);</b></p>				



	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Прослушивание спокойной музыки	Чтение сказки «Поросенок Чуня»	Музыкальная игра «Я пеку,пеку».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения №1 Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать стихотворения и понимать его смысл (художественная литература) <b>Волшебные пальчики «Дом дружбы»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, зеленый, учить</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Мой друг».</b> <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения (художественная литература) <b>Мы мастера «Подарок для друга»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>	<p><b>Чтение Г. Сапгир «Комета».</b> <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения и потешки (художественная литература) <b>Мы мастера «Комета»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное</p>	<p><b>Чтение стихотворения «Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать стихотворения и понимать его смысл (художественная литература) <b>Волшебные пальчики «Украсим картину»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, зеленый, учить</p>	<p><b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята».</b> <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения (художественная литература) <b>Мы мастера «Домик для котят»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>

	наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>	<b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>	изображение на бумагу. <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>	наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>	<b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И «Доскажи словечко»</b> <b>Цель:</b> учить использовать нужные слова и фразы. (Альфия) (развитие речи)	<b>Д/И «Разложи правильно»</b> <b>Цель:</b> учить группировать однородные предметы: (Мирас) (познавательные навыки)	<b>Д/И «Картина»</b> <b>Цель:</b> учить размещать и склеивать подготовленные элементы. (Тася) (творческие навыки)	<b>Д/И «Сравни предмет»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (Диана) (познавательные навыки)	<b>Драматизация сказки «Теремок»</b> <b>Цель:</b> учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки. (Сабрина) (художественная литература)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Консультация «Задержка речевого развития»	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : апрель месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 10-14 апреля, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.04	Сейсенбі Вторник 11.04	Сәрсенбі Среда 12.04	Бейсенбі Четверг 13.04	Пятница Жұма 14.04
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! <b>Музыка*** музыкальная игра «Веселый колокольчик»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b>				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, Небо» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду (социально-эмоциональные навыки)	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнце золотое» <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение друг к другу (социально-эмоциональные навыки) Д/И «Найди лишнюю фигуру»	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнышко – дружок» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу (социально-эмоциональные навыки) Беседа: «В гостях у	<b>Утреннее приветствие</b> «Станем рядешком по кругу» <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроения на весь день. (коммуникативные навыки) Д/И «Построим фигуру».	<b>Утреннее приветствие</b> «Для начала встанем в круг» <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день (социально-эмоциональные

	<p><b>Беседа на тему «Заучивание стишков о геометрических фигурах»</b>  <b>Цель:</b> Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг.<b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Царицы математики»</b>  <b>Цель:</b> вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>навыки)</b>  Д/И «Геометрическое лото»  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг.  <b>( основы математики, познавательные навыки)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»</p>	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Геометрические человечки»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b>  Д/И «Большой, маленький».  <b>Цель:</b> учить сравнивать результаты сравнения большой- маленький.</p>	<p><b>Наше творчество «Разноцветная гусеница»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «В гостях у сказки Теремок»</b>  <b>Цель:</b> учить укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.  <b>(конструирование, творческие навыки )</b>  Д/И «В гостях у царицы математики»  <b>Цель:</b> находить в окружающей среде один</p>	<p><b>Творческая мастерская «Счетные палочки»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Воздушные шарики»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>

	(основы математики)		или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько»? (основы математики, познавательные навыки)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи).</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<p><b>Физминутка</b> <b>«На одной ноге стоим»</b> Цель: учить выполнять упражнения вместе с воспитателем. ( физическое развитие)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</b> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук (познавательные навыки)</p>	<p><b>Физминутка</b> <b>«На болоте две подружки, Две зеленые лягушки»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения. ( физическое развитие)</p>	<p><b>М/П «цветные полянки»</b> Цель: развивать двигательную активность детей, внимание. (физическая активность, музыка)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</b> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. (развитие речи)</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 6	Картотека № 7	Картотека № 8	Картотека № 9	Картотека № 10
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b>  <b>Музыка *** творческая деятельность (слушание музыки);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b>  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
<b>Постепенный подъем,</b>	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Музыкальная игра «Винювата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем,</b>	<p>Гимнастика пробуждения №1  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание,</p>				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение Н.Носова«Незнайка на луне»</b>  <b>Цель:</b>обучать умению заучивать  . (художественная литература, коммуникативные навыки)  <b>Творческая мастерская «Полет на луну»</b>  <b>Цель:</b> учить наклеивать полученное изображение на бумагу, учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый.  <b>(аппликация с элементами рисования )</b>  <b>Стрейчинг Гимнастика на растяжку.</b></p>	<p><b>Чтение Я.Аким «Земля»</b>  <b>Цель:</b>обучать умению заучивать стихотворения и потешки  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Наша планета»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение Г. Сапгир «Комета».</b>  <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения и потешки  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Комета»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать стихотворения и понимать его смысл  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Украсим картину»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Котят».</b>  <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Домик для котят»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И «Расскажи сказку»</b> <b>Цель:</b> учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3-5 слов. (Тася) (художественная литература)	<b>Д/И «Построй дом»</b> <b>Цель:</b> учить конструировать из строительного материала и крупных деталей; (Альфия) (познавательные навыки)	<b>Д/И «Дорисуй картину»</b> <b>Цель:</b> учить дорисовывать элемент к готовому силуэту. (Мирас) (творческие навыки)	<b>Д/И «Животные»</b> <b>Цель:</b> находить на картинке и называть животных и их характерные особенности. ( Диана) (познавательные навыки)	<b>Д/И «Назови любимую игрушку»</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы об любимых игрушках. ( Сабрина) (развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>		Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.		Беседа «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста»



Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : апрель месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 17-21 апреля 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.04	Сейсенбі Вторник 18.04	Сәрсенбі Среда 19.04	Бейсенбі Четверг 20.04	Пятница Жұма 21.04
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Учим мы стихи и песни В нашей группе дошколят! Места нет для нас чудесней! Чем любимый детский сад! <b>Музыка*** Музыкальная игра»Мы на луг ходили»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b>				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, Небо!» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду (социально-	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнце золотое!» <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение друг к другу (социально-эмоциональные навыки)	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, солнышко – дружок» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу (социально-эмоциональные	<b>Утреннее приветствие</b> Здравствуй мир» <b>Цель:</b> создание положительного и эмоционального настроения на весь день. (коммуникативные навыки)	<b>Утреннее приветствие</b> «Для начала встанем в круг» <b>Цель:</b> создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день

	<p><b>эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Каким бывает небо?»</b>  <b>Цель:</b> произносить четко согласные буквы: п-б звуки.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p><b>Д/И «Найди лишнее»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных предметов.<b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>навыки)</b>  <b>Беседа: «Что такое космос»</b>  <b>Цель:</b>употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Д/И «Большой-маленький»</b>  <b>Цель:</b>учить сравнивать предметы, большой-маленький по общей величине.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Найди недостающую ракету»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать группы равных и неравных предметов.  <b>( основы математики, познавательные навыки)</b></p>
	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.  Цель: помочь познакомиться друг с другом, снять барьеры в общении.</p>				
	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»</p>	<p>Рекомендации о по правильному подбору игрушек</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Подвижная игра в жизни ребёнка»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Ракета»</b>  <b>Цель:</b> учиться использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Куда летят ракеты»</b>  <b>Цель:</b> учить определять пространственные направления в непосредственные направления в непосредственной близости от себя: спереди</p>	<p><b>Наше творчество «Планета Солнце»</b>  <b>Цель:</b> учиться использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Космический корабль»</b>  <b>Цель:</b> учить укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.  <b>(конструирование, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Построй ракету»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг.<b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Планеты»</b>  <b>Цель:</b>учиться использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Космические фантазии»</b>  <b>Цель:</b>учиться использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>

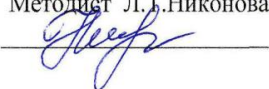
	– сзади. <b>(основы математики)</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например ) <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Физминутка «Ракета»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения вместе с воспитателем. <b>( физическое развитие)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук(развитие речи)	<b>Физминутка «Космонавт»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения. <b>( физическое развитие)</b>	<b>М/П«Земля, Огонь, Вода, Воздух»</b> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, внимание. <b>(физическая активность, музыка)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Космический отряд»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>(развитие речи)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану педагога	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 11	Картотека № 12	Картотека № 13	Картотека № 14	Картотека № 15
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка *** – творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
<b>Постепенный подъем,</b>	Гимнастика пробуждения №2	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание,			

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение сказки И. Ревю «Звездочка Алида»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы художники «Звездное небо»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>  <b>Путешествие в страну здоровья (выставка рисунков)</b></p>	<p><b>Чтение А. Митяев «Первый полет»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебная кисточка «Космонавты»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, )</b></p>	<p><b>Чтение Н.Носова «Незнайка на луне»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению заучивать  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Полет на луну»</b>  <b>Цель:</b> учить наклеивать полученное изображение на бумагу, учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый.  <b>(аппликация с элементами рисования )</b>  <b>Стрейчинг Гимнастика на растяжку.</b></p>	<p><b>Чтение Я.Аким «Земля»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения и потешки  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Наша планета»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение Г. Сапгир «Комета».</b>  <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения и потешки  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Комета»</b>  <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И «Скажи правильно» <b>Цель:</b> учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. ( Диана) <b>(коммуникативные навыки)</b>	<b>Чтение КНС «Алдар Косе»</b> <b>Цель:</b> учить слушать и понимать содержание литературных произведений. (Мирас)	Д/И «Один-много» <b>Цель:</b> учить различать понятия «один», «много». ( Тася) <b>(познавательные навыки)</b>	Д/И «Живое-неживое» <b>Цель:</b> учить проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природ ( Сабрина) <b>(социально – эмоциональные навыки )</b>	Д/И «Построй дом» <b>Цель:</b> учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: ( Альфия) <b>(творческие навыки)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>		Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.		Консультация «Детское упрямство»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : апрель месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 24-28 апреля, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.04	Сейсенбі Вторник 25.04	Сәрсенбі Среда 26.04	Бейсенбі Четверг 27.04	Пятница Жұма 28.04
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. <b>Музыка***Музыкальная игра «Улыбка»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	<b>Утреннее приветствие</b> <b>«Пожелание другу»</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить приятное пожелание. <b>(социально-</b>	<b>Утреннее приветствие</b> <b>«Здравствуй, солнышко дружок»</b> <b>Цель:</b> создания эмоционального настроения и предоставление детям возможности поприветствовать друг	<b>Утреннее приветствие.</b> <b>«Слева друг и справа друг»</b> <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу <b>(социально-эмоциональные</b>	<b>Утреннее приветствие</b> <b>«Я твой друг и ты мой друг.»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать	<b>Утреннее приветствие</b> <b>«Давай с тобой обнимемся»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду <b>(социально-</b>

	<p><b>эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «Что такое дружба?»</b>  <b>Цель:</b> Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Слушание Гимна (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p>	<p>друга с помощью невербальных и вербальных средств общения,  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Д/И «Веселые друзья»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами .<b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>навыки)</b>  <b>Беседа: «Умейте дружбой дорожить»</b>  <b>Цель:</b> вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>взаимоуважение <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Д/И «Портрет друга».</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами круг <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>эмоциональные навыки)</b>  <b>Беседа на тему «День Единства народа Казахстана»</b>  <b>Д/И «Найди свой домик»</b>  <b>Цель:</b> учить знакомить детей с геометрическими фигурами <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Индивидуальные беседы с родителями на тему «Совместный труд ребёнка и взрослого».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания</p>	<p>Беседа с родителями «О личной гигиене»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями на тему «Совместный труд ребёнка и взрослого».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Мы волшебники «Угощение для друга»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Найди пару».</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Наше творчество «Подари игрушку другу»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Дом дружбы»</b>  <b>Цель:</b> учить укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.  <b>(конструирование, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Слева-справа»</b>  <b>Цель:</b> Учить определять пространственные направления в</p>	<p><b>Творческая мастерская «Конфетки для друзей»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Выставка рисунков «Рисуем мир»</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Мяч для друга»</b>  <b>Цель:</b> учить использовать приемы скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>



			непосредственной близости от себя. ( <b>основы математики, познавательные навыки</b> ) <b>Фестиваль национальных игр «Шире круг»</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 2 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, например ) <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Физминутка «Настроение»</b> Цель: учить выполнять упражнения вместе с воспитателем. ( <b>физическое развитие</b> )	<b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук ( <b>познавательные навыки</b> )	<b>Физминутка «Мы - друзья»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения. ( <b>физическое развитие</b> )	<b>М/П «Давайте поздороваемся»</b> Цель: развивать двигательную активность детей, внимание. ( <b>физическая активность, музыка</b> )	<b>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</b> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. ( <b>развитие речи</b> )
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	Физическая культура По плану педагога	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физическая культура По плану педагога

<b>организации образования.</b>		По плану педагога			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18	Картотека № 19	Картотека № 20
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> К коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>За столом щенок Антошка  Рыбу ел столовой ложкой,  Вилкой суп пытался кушать-  Не хотел советов слушать.  И хотя всю старался,  Так голодным и остался  Ну куда это годится!  Всем пора бы научиться  Кушать вилкой, кушать ложкой,  А не делать, как Антошка.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка *** – творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем.</p>				

	На стульчик убираем.				
	Чтение сказки «Поросенок Чуня»	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Продолжение чтения сказки «Бременские музыканты»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №2</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение</p> <p><b>Чтоб с болезнями не знаться, Закаляться надо нам. Пусть болезни нас боятся, Пусть они не ходят к нам.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Чтение М. Пляцковского «Урок дружбы»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению заучивать стихотворения наизусть. (художественная литература) <b>Мы художники «Дерево дружбы»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные</p>	<p><b>Чтение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»</b> <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения. (художественная литература) <b>Волшебная кисточка «Цветок для друзей»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное</p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать сказку до конца.(художественная литература, <b>коммуникативные навыки)</b> <b>Творческая мастерская «Планета дружбы»</b> <b>Цель:</b> учить наклеивать полученное изображение на бумагу, учить располагать изображение</p>	<p><b>Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать стихотворения и понимать его смысл (художественная литература) <b>Волшебные пальчики «Дом дружбы»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, зеленый, учить</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Мой друг».</b> <b>Цель:</b> обучать умению заучивать стихотворения (художественная литература) <b>Мы мастера «Подарок для друга»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>

	цвета красный, желтый, и зеленый, учить наклеивать полученное изображение на бумагу. (рисование с элементами аппликации, творческие навыки)	изображение на бумагу. (рисование с элементами аппликации)	на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красный, желтый, и зеленый. (аппликация с элементами рисования)	наклеивать полученное изображение на бумагу. (рисование с элементами аппликации, творческие навыки)	(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И «Доскажи словечко»</b> Цель: учить использовать нужные слова и фразы. (Альфия) (развитие речи)	<b>Д/И «Разложи правильно»</b> Цель: учить группировать однородные предметы: (Мирас) (познавательные навыки)	<b>Д/И «Картина»</b> Цель: учить размещать и склеивать подготовленные элементы. (Тася) (творческие навыки)	<b>Д/И «Сравни предмет»</b> Цель: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (Диана) (познавательные навыки)	<b>Драматизация сказки «Теремок»</b> Цель: учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки. (Сабрина) (художественная литература)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>		Консультация по запросу родителей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.		Конкурс поделок «Пришла весна»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : май месяц, 2022-2023 учебный год

1 неделя, 2-5мая 2023 учебный год

Режим дня	Праздник Единства	Сейсенбі Вторник 2.05	Сәрсенбі Среда 3.05	Бейсенбі Четверг 4.05	Пятница Жұма 5.05
Прием детей	<p><b>Стихотворение недели</b> Детский садик, детский сад! Мальши туда спешат. Посмотреть я в сад иду- Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!.. Что ты, дядя не смей! Говорят мне мальши. И кричат вдесятером: «Это мы в саду растём!»</p> <p><b>Музыка***«Музыкальная игра Колокольчик»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b></p>				

	<b>Выходной</b>	<p><b>Утреннее приветствие «в «В ладошки наши посмотри, в них доброту любовь найди»</b></p> <p><b>Цель:</b> создания эмоционального настроения и предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения,</p> <p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p> <p><b>Беседа: «Что такое первомай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие. «Давай с тобой обнимемся»</b></p> <p><b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу <b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Беседа «Для чего людям нужно трудиться»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей наблюдать за трудом взрослых и оказывать посильную помощь .</p> <p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Мы считаем дружно «Раз!»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение<b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Д/И «Один - много».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много – один <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Утреннее приветствие «Здравствуй правая рука»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду <b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>Беседа на тему «День защитника отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Цель: помочь познакомиться друг с другом, снять барьеры в общении.				
		Рекомендации о по правильному подбору игрушек	Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ	Рекомендации игры мелкой моторики	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>		<p><b>Наше творчество «Праздничные флажки, шары»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких</p>	<p><b>Умелые пальчики «Построим самолет»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и</p>	<p><b>Творческая мастерская «Праздничный салют»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p><b>Волшебные пальчики «Вечный огонь»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.</p>

<p>изодательность, рассматривание книг и др.)</p>		<p>частей. (лепка, творческие навыки)  Д/И«Веселые матрешки» Цель: сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим..(основы математики, познавательные навыки</p>	<p>по собственному замыслу (конструирование, творческие навыки ) Д/И «Украсим коврик» Цель: учить группировать однородные предметы и выделять один из них. (основы математики, познавательные навыки)</p>	<p>(лепка, творческие навыки )</p>	<p>(лепка, творческие навыки, казахский язык) Д/И «Части - суток» Цель: учить ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Волшебная посуда» На моей тарелочке, Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «В день единства будем рядом» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук (физическое развитие)</p>	<p>Физминутка «Салют» Цель: учить выполнять упражнения и движения. ( физическое развитие)</p>	<p>М/П«Эти пальцы все бойцы» Цель: развивать двигательную активность детей, внимание. (физическая активность, музыка)</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. (развитие речи)</p>

<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>		Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Музыка По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>		Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p> <p>До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b></p> <p><b>Музыка ***– творческая деятельность (слушание музыки);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				

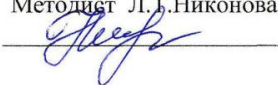


		Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Музыка***Музыкальная игра «Лепим снеговика.	Чтение рассказа «Колобок»	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения №1</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>		<p><b>Н. Иванова«Что за праздник»</b> <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(художественная литература)</b> <b>Очумелые ручки «Открытка для папы»</b> <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем</p>	<p><b>Чтение стихотворения А Филиппенко «Мы идем с флажками»</b> <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b> <b>Творческая мастерская «Мы идем с флажками с букетами цветами»</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной</p>	<p><b>Чтение рассказа «Брат мой в армию идет «Таежный подарок»</b> <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(художественная литература)</b> <b>Волшебные пальчики «Голубь мира»</b> <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной</p>	<p><b>Чтение стихотворения А Усачев «День Победы».</b> <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(художественная литература)</b> <b>Мы мастера «Военная техника»</b> <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и</p>

		размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми <b>(рисование с элементами аппликации)</b>  <b>Изготовление праздничной газеты «Спасибо деду за Победу»</b>	композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, <b>(аппликация с элементами рисования)</b>	композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b> <b>Выставка детских работ, поделок посвященных Великой Победы «Вечный огонь, «День победы глазами детей»</b>	наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b>  <b>Изготовление тематического ролика «Время памяти»</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<b>Д/И «Назови звуки»</b> <b>Цель:</b> учить правильно произносить звуки казахского языка (Альфия) <b>(казахский язык)</b>	<b>Д/И «Один - много»</b> <b>Цель:</b> учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (Мирас) <b>(основы математике, познавательные навыки)</b>	<b>Д/И «Нарисуй правильно»</b> <b>Цель:</b> учить проявлять аккуратность в рисовании. (Диана) <b>(рисование, творческие навыки)</b>	<b>Д/И «Рассказ по картине»</b> <b>Цель:</b> учить слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение (Тася) <b>(развитие речи)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>		Индивидуальные консультации по вопросам семейного		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков	Папка –передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет»

		воспитания.		самообслуживания.	
--	--	-------------	--	-------------------	--

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : май месяц, 2022-2023 учебный год

2 неделя, 10-12 мая, 2022-2023 учебный год

Режим дня	День Батыра!	День Победы!	Сәрсенбі Среда 10.05	Бейсенбі Четверг 11.05	Пятница Жұма 12.05
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Музыка***Музыкальная игра «Улыбка»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Выходной		<b>Утреннее приветствие.</b> «Чудо- чудеса» <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Беседа «Какие бывают цветы»</b> <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй мир» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Д/И «Возьми столько же».</b> <b>Цель:</b> обучать умению	<b>Утреннее приветствие</b> «Доброе утро лесам и полям» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Беседа на «Цветы надо беречь»</b>

			некоторых растениях родного края. <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>	различать количество предметов: <b>(основы математики)</b>	<b>Цель:</b> привлекать внимание детей к добрым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
			Беседа с родителями «Об опрятном виде детей»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>			<b>Умелые пальчики «Клумба для цветов»</b> <b>Цель:</b> учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу <b>(конструирование, творческие навыки )</b> <b>Д/И «Наш день»</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь <b>(основы математики, познавательные навыки)</b>	<b>Творческая мастерская «Волшебный цветок»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка, творческие навыки )</b>	<b>Волшебные пальчики «Весенний цветок»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка, творческие навыки )</b> <b>Д/И «Большой-маленький»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами <b>(основы математики)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № 1 Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b>				

	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. <b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
			<p><b>Физминутка «Цветки»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения. <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>М/П«Цветок растет»</b> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, внимание. <b>(физическая активность, музыка)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Синие цветы».</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>(развитие речи)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>			<p>Физическая культура По плану специалиста</p>	<p>Музыка По плану специалиста</p>	<p>Физическая культура По плану специалиста</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>			Картотека № 5	Картотека № 6	Картотека № 7
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.</p>				

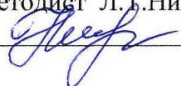
	<p>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ***– творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
			<p>Музыка**  Прослушивание спокойной музыки.</p>	<p>Чтение сказки  «Колобок»</p>	<p>Продолжение чтения сказки «Маша и медведь»</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения №1  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p>				

	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>			<p><b>Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.          Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Цветик семицветик»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании,  <b>(аппликация с элементами рисования, )</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.          Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Одуванчики для бабочек»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Огонек»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Красивые цветы»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки )</b></p>



<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<b>Д/И «Мир вокруг нас»</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. ( Мирас) <b>(Развитие речи)</b>	<b>Д/И «Пешеход»</b> <b>Цель:</b> учить простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта ( Тася) <b>(познавательные навыки)</b>	<b>Д/И «Назови какого цвета предмет»</b> <b>Цель:</b> учить называть правильно основные цвета.( Диана) <b>(творческие навыки)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
<b>Уход детей домой</b>		Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Консультация «Овощи и фрукты ценные продукты»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	<b>Рекомендации</b> о мерах безопасности.

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : май месяц, 2022-2023 учебный год

3 неделя, 15-19мая 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.05	Сейсенбі Вторник 16.05	Сәрсенбі Среда 17.05	Бейсенбі Четверг 18.05	Пятница Жұма 19.05
Прием детей	<b>Стихотворение недели</b> Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки <b>Музыка*** Музыкальная игра «Улыбка»</b>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	<b>Утреннее приветствие.</b> «Раз, два, три- Ты скорее в круг беги» <b>Цель:</b> создание положительного настроения на весь день. <b>(социально-эмоциональные</b>	<b>Утреннее приветствие «в «Мы все дружные ребята»</b> <b>Цель:</b> создания эмоционального настроения и предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и	<b>Утреннее приветствие.</b> «Доброе утро» - тебе сказали» <b>Цель:</b> приветствуют друг друга проявляют заботу и внимание к друг другу <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Беседа «Какую пользу приносят насекомые»</b>	<b>Утреннее приветствии</b> «С добрым утром, с ясным днем» <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение <b>(коммуникативные навыки)</b>	<b>Утреннее приветствие «Здравствуй дружок»</b> <b>Цель:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду <b>(коммуникативные навыки)</b> <b>Беседа на тему «Как передвигаются</b>

	<p><b>навыки)</b>  <b>Беседа «Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.  <b>(коммуникативные навыки)</b></p>	<p>вербальных средств общения,  <b>(коммуникативные навыки)</b>  <b>Беседа: «Когда прилетают к нам насекомые»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых.  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей элементарные представления о насекомых о их роли в природе и жизни человека.  <b>(социально - эмоциональные навыки)</b></p>	<p><b>Д/И «Части суток».</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>насекомые»</b>  <b>Цель:</b> соблюдать навыки безопасного поведения в природе, обобщать представления детей о многообразии насекомых.  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня .</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p><b>Консультация- «Витамины наши друзья»</b></p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Гусеница на цветочной полянке»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  (лепка, творческие навыки )  <b>Д/И «Собери гусеницу»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины.  <b>(основы математики,</b></p>	<p><b>Наше творчество «Разноцветные бабочки»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  (лепка, творческие навыки)  <b>Д/И«Найди бабочку одинакового цвета»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много – один»  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Пчелиный домик»</b>  <b>Цель:</b> учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  <b>(конструирование, творческие навыки, )</b>  <b>Д/И «Кто лишний»</b>  <b>Цель:</b> учить группировать однородные предметы и выделять один из них.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Божья коровка на цветке»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  (лепка, творческие навыки )</p>	<p><b>Волшебные пальчики «Стрекоза»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Д/И «Справа- слева»</b>  <b>Цель:</b> Учить определять пространственные направления в непосредственные направления в непосредственной близости от себя: справа- слева  <b>(основы математики)</b></p>

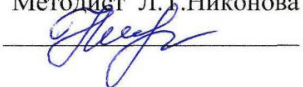
	<b>познавательные навыки)</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс №2, упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  А у нас есть ложки Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
	<b>Физминутка «Кузнечики»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения. ( <b>физическое развитие</b> )	<b>Пальчиковая гимнастика «Насекомые»</b> Цель:развитие мелкой моторики пальцев рук ( <b>физическое развитие</b> )	<b>Пальчиковая гимнастика «Пчела и жук»</b> Цель: учить выполнять упражнения и движения. ( <b>физическое развитие</b> )	<b>М/П«Божья коровка»</b> Цель: развивать двигательную активность детей, внимание. ( <b>физическая активность, музыка</b> )	<b>Артикуляционная гимнастика «Комарик».</b> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. ( <b>развитие речи</b> )
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Физическая культура По плану специалиста	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Музыка По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>(<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека № 8	Картотека № 9	Картотека № 10	Картотека № 11	Картотека № 12

<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b> <b>Музыка *** творческая деятельность (слушание музыки);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Курочка ряба»	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение русской народной сказки «Репка»	Заучивание потешек А.Барто «Игрушки»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Картотека № 2 <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b> <b>Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b>				
<b>Полдник</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</b>				

	<p><b>Сенсорика– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Стрекозы на полянке»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании,  <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>	<p><b>Чтение стихов о насекомых «Бабочка»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Очумелые ручки «Бабочка - красавица»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения И Ефремов «Божья - коровка»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Божья коровка на цветке»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании,  <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>	<p><b>Чтение рассказа И Алтынсарин «Паук муравей ласточка»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Паук, муравей, ласточка»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>	<p><b>Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха - Цокотуха».</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Муха в паутине»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>

	)				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И « Помоги другу» Цель: учить вступать в контакт со сверстниками ( Диана) <b>(художественная литература)</b>	Д/И «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы о себе и членах семьи. (Тася) <b>(развитие речи)</b>	Д/И «Домик для игрушек» Цель: учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки ( Мирас) <b>(конструирование)</b>	Д/И «Нарисуй предметы» Цель: учить владеть пространственной ориентировки на листе бумаги. (Сабрина) <b>(рисование)</b>	Д/И «Рассказ по картине» Цель: учить слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение (Альфия) <b>(развитие речи )</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
<b>Уход детей домой</b>		Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Консультация «Как организовать отдых детям летом»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : май месяц, 2022-2023 учебный год

4 неделя, 22-26 мая, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.05	Сейсенбі Вторник 23.05	Сәрсенбі Среда 24.05	Бейсенбі Четверг 25.05	Пятница Жұма 26.05
Приём детей.	<b>Стихотворение недели</b> Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. <b>Музыка***Музыкальная игра « У оленя дом большой» речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Утро доброе встречай! День хороший начинай!</b>				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Мы скажем небу: Здравствуйте Цель: создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день. (социально-эмоциональные навыки) Беседа «Если не было	<b>Утреннее приветствие</b> «Утром Солнышко встает» Цель: создание положительного и эмоционального настроения на весь день.(коммуникативные навыки) Беседа: «Растения и солнце» Цель: Формировать	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй мир» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (социально-эмоциональные навыки)	<b>Утреннее приветствие</b> «Солнечные лучики» Цель: создание положительного и эмоционального настроения на весь день.(коммуникативные навыки) Беседа «Для чего нам солнышко?» Цель: учить использовать в речи	<b>Утреннее приветствие</b> «Хорошо – что солнце светит» Цель: создание эмоционального благоприятного и дружеского настроения на весь день ( социально-эмоциональные навыки) Д /И «Подбери фигуру».



	<p><b>бы Солнышка»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.  <b>(коммуникативные навыки)</b></p>	<p>интерес к предметам и явлениям живой и неживой  <b>(социально-эмоциональные навыки)</b></p>	<p><b>Д/И «Ёжик»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами</b>  <b>(социально - эмоциональные навыки)</b></p>	<p><b>Цель:</b> дать возможность исследовать названные <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.  <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»</p>	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет в детском саду»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Дружелюбное солнышко»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>(лепка, творческие навыки, )</b>  <b>Д/И «Куда идет зайка»</b>  <b>Цель:</b> Учить определять пространственные направления  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Наше творчество «Солнечные открытки</b>  <b>Цель:</b>формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>(лепка, творческие навыки)</b>  <b>Д/И«Найди одинаковые солнышки»</b>  <b>Цель:</b>учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины.  <b>(основы математики, познавательные навыки)</b></p>	<p><b>Умелые пальчики «Дом для солнышка»</b>  <b>Цель:</b> учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  <b>(конструирование, творческие навыки)</b>  <b>ОД «Человек и природа»</b>  <b>Выставка экологического рисунка «Берегите природу»</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Лучики для солнышка»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>(лепка, творческие навыки )</b></p>	<p><b>Волшебные пальчики «Солнечная поляна»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>(лепка, творческие навыки )</b>  <b>Выставка Эко-невидадь»</b></p>

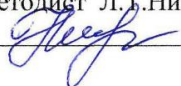
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс №2, упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  На моей тарелочке.  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Физминутка</b>  <b>«Солнце спит и небо спит»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Дай нам, солнышко, тепла»</b>  <b>Цель:</b>развитие мелкой моторики пальцев рук  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Солнышко»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>М/П«Холодно-тепло»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, внимание.  <b>(физическая активность, музыка)</b></p>	<p><b>Физкультминутка</b>  <b>«Солнечный зайчик»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук.  <b>(развитие речи)</b></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования.	Физическая культура По плану специалиста	Казахский язык (в группе с русским языком обучения) По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Музыка По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста
Подготовка к прогулке	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				

<b>Прогулка</b>	Картотека № 13	Картотека № 14	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 17
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b> <b>Музыка*** – творческая деятельность (слушание музыки);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Музыка***Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Музыка***Музыкальная игра «Виновата тучка».	Чтение рассказа «Курочка ряба»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Картотека № 2 <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b> <b>Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b> <b>Закаливание</b> <b>Чтоб с болезнями не знаться,</b> <b>Закаляться надо нам.</b>				

	<p>Пусть болезни нас боятся, Пусть они не ходят к нам.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Лучики длинные и короткие»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Малаев «Солнышко на небе»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Очумелые ручки «Солнышко лучистое»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская «Разноцветные лучики»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании,</p>	<p><b>Чтение стихотворения И. Токмаковой «А у солнца сто забот»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Волшебные пальчики «Светит солнышко в окошко»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с</b></p>	<p><b>Чтение сказки «У Солнышка в гостях».</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Мы мастера «Солнце в тучах»</b>  <b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации, творческие навыки)</b></p>

	при рисовании, (аппликация с элементами рисования)	)	(аппликация с элементами рисования)	элементами аппликации, творческие навыки)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И« Будь аккуратным» Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, в группе и в природе. ( Диана) (ознакомление с окружающим миром.)	Д/И «Определи направление» Цель:учить определять пространственные направления относительно себя ( Мирас) (основы математики)	Д/И «Мир вокруг нас» Цель: учить отвечать на различные вопросы касающиеся окружающей среды. ( Альфия) (развитие речи)	Д/И «Укрась ковер» Цель: учить различать геометрические формы, украшать их орнаментом ( Тася) (аппликация)	Д/И «Построй доме» Цель: учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу ( Сабрина) (конструирование )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Памятка «Правила безопасного поведения в парке аттракционов»

Проверено  
Методист Л.Т.Никонова



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «КГУ ОШ № 15 „мини -центр «Солнышко»»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х лет

Составлен на период : май месяц, 2022-2023 учебный год

5 неделя, 29-31 мая 2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 29.05	Сейсенбі Вторник 30.05	Сәрсенбі Среда 31.05
Приём детей.	Стихотворение недели Скоро вместе с Мишей В садик мы пойдем, Все игрушки В садик отнесем. Музыка***Музыкальная игра «Мы в автобусе сидим» Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!		
	Утреннее приветствие «Миша хлопает в ладоши» Цель: формировать представления детей о положительных качествах человека и его возможностях. (социально-эмоциональные навыки) Тематическая беседа « День защиты детей» Цель: Обогащать словарный запас детей	Утреннее приветствие «Ходит солнышко по кругу» Цель: учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении. (коммуникативные навыки) Беседа «Я умею бегать, прыгать и скакать»	Утреннее приветствие «Пришли дети в детский сад» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (социально-эмоциональные навыки) Д/И «Назови фигуры» Цель: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и

	<b>(коммуникативные навыки)</b>	<b>Цель:</b> воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. <b>(социально-эмоциональные навыки)</b>	зрения. <b>(основы математики)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.		
	Рекомендации «Если ребенок отказывается от еды»	Рекомендации «Правильно одевайте детей»	Профилактика гриппа и ОРВИ в ДООУ
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Умелые пальчики «Я умею лепить шарики и палочки»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка, творческие навыки )</b> <b>Д/И «Широкое - узкое»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (широкое – узкое) путем сопоставления одного предмета с другим. <b>(основы математики, познавательные навыки)</b>	<b>Наше творчество « Я умею лепить фрукты и овощи»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки лепки, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка, творческие навыки)</b> <b>Д/И«Большой - маленький»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины. <b>(основы математики, познавательные навыки)</b>	<b>Умелые пальчики «Я умею строить высокую башню»</b> <b>Цель:</b> учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>(конструирование, творческие навыки )</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс №2, упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения		
<b>Завтрак</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>«Волшебная посуда»</b> На моей тарелочке.Рыженькая белочка,Чтоб она была видна,Все съедаю я до дна. – <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)		
<b>Подготовка к организованной</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды		

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>(совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>		
<p><b>Физминутка</b>  <b>«Я умею обуваться»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Фруктовая ладошка»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения и движения.  <b>( физическое развитие)</b></p>	
<p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b></p>	<p>Физическая культура  По плану специалиста</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)  По плану специалиста</p>	<p>Физическая культура  По плану специалиста</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека № 18</p>	<p>Картотека № 19</p>	<p>Картотека № 20</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b>  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>		
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».  <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b>  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.</p>		



<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);</b>  <b>Музыка *** творческая деятельность (слушание музыки);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b>  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>		
<p>Музыка***Прослушивание спокойной музыки.</p>	<p>Чтение сказки «Поросенок Чуня»</p>	<p>Музыкальная игра «За малиной в сад пойдём ».</p>	
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Музыка ***– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b>  <b>Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</b>  <p style="text-align: center;"><b>Закаливание</b>  <b>Комплекс №2</b></p> Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись</p>		
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</b>  <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</b>  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b>  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения Кованов А.Н. «Я умею»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения З Александрова «Мой мишка»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература)</b>  <b>Очумелые ручки</b>  «Сказка «Три Медведя»</p>	<p><b>Чтение сказки Н, Павлова.« Чьи башмачки»</b>  <b>Цель:</b> пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(художественная литература, коммуникативные навыки)</b>  <b>Творческая мастерская</b></p>

	<p><b>«Я умею рисовать, и наклеивать»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании,  <b>(аппликация с элементами рисования)</b>  <b>Подготовка видеоролика о счастливых семьях «Дети- счастье, много детей- много счастья»</b></p>	<p><b>Цель:</b> прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(рисование с элементами аппликации)</b></p>	<p><b>«Кошка, петушок, собака, башмачок»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании,  <b>(аппликация с элементами рисования)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Д/И «Пешеход»  <b>Цель:</b> учить простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта ( Тася)  <b>(познавательные навыки)</b></p>	<p>Д/И «Транспорт»  <b>Цель:</b> учить называть транспортные средства  (Сабрина)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Д/И «Составь рассказ по картине»  <b>Цель:</b> учить использовать нужные слова и фразы (Альфия) <b>(коммуникативные навыки)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b>  Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b></p>		
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

