

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
1 неделя (03 -07.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»

Тема недели: «Домашние животные и птицы»

Режим дня	Понедельник 3.01	Вторник 4.01	Среда 5.01	Четверг 6.01	Пятница 7.01
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Праздничные дни	Праздничные дни	Стихотворение недели «Я люблю свою лошадку» Д/И «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.	Пальчиковая игра «Варежка» Цель: развитие мелкой моторики. Д/И «Расскажи о животных которые живут в твоём доме» Цель: формирование умения различать диких зверей и домашних животных.	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики. Д/И «Расскажи о домашних птицах и их птенцах» Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 10				
Завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				

Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)			<p>Дид.игр:«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>Дид. игр:«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>Дид игр:«Птички и кошка» Цель: развитие решительности.</p>
ОУД по расписанию ДО			<p>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>«Медведь»</u> Прыжки на двух ногах через линии (4 линии на расстоянии 1м друг от друга). Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания) Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, между шеренгами 2 м)</p> <p>Основы математики (стар.гр) <u>«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Ориентировка в пространстве «справа», «слева».»</u> Закрепить умение считать в пределах 5; учить устанавливать равенство групп предметов ,когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>«Подружились с кошечкой»</u> Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками</p>	<p>Физическая культура (все подгр) <u>«Обезьянка в гостях у детей!»</u> Бег в медленном темпе 1 минута. Прыжки на двух ногах через шнуры (5 шнуров на расстоянии 1м друг от друга). Перелезание через модули.</p> <p>Естествознание (стар.гр) <u>«Кролик серенький, зайка беленький»</u> Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика. Формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нём.</p> <p>Развитие речи (ср.гр) <u>«Домашние животные»</u> Закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать добрые чувства к животным. Активизировать звуки (Щ), (Ч), учить составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p>Физическая культура (ранн. гр) <u>«Обезьянка в гостях у детей!»</u> Бег в медленном темпе 1 минута. Аппликация (стар.гр) <u>«Кудрявый барашек»</u> Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, продолжать развивать интерес к конструированию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги.</p> <p>Музыка (все подгр) <u>«Магазин игрушек»</u> обучение в игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с характером музыки; побуждение исполнять знакомые песни эмоционально и выразительно.</p>

			<p>на характер музыки.</p> <p>Основы математики (сред.гр) <u>«Высокий – низкий. Справа – слева.»</u> Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко-низко), (слева-справа), на рисунке и в пространстве. Уметь ориентироваться на листе бумаги: слева-справа, учить сравнивать разные группы предметов; развивать умение различать, где правая и где левая рука, воспитывать умение выполнять указания педагога.</p> <p>Художественная литература (ранн.гр.) <u>Рассказывание русской народной сказки «Колобок».</u> Ознакомление детей с сказкой «Колобок». Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям</p>		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:			<p>Наблюдение за небом. <u>Цель:</u>формировать представления о небе. <u>Ход наблюдения:</u> предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить</p>	<p>Наблюдение за погодой. <u>Цель:</u> учить замечать изменения в природе. <u>Ходнаблюдения:</u> беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <u>Подвижная игра:</u> «Через ручеёк». <u>Дидактическая игра:</u> «Передай</p>	<p>Наблюдение за снегом. <u>Цель:</u> продолжить формировать представление детей о свойствах снега (<i>Белый, холодный, мокрый</i>). <u>Ход наблюдения:</u> беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка (<i>куртка</i>) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно</p>

			<p>каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.</p> <p><u>Подвижная игра: «Поезд»</u> Дидактическая игра: «Кляксы.» <u>Цель:</u> развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. <u>Труд:</u> очистить дорожки от снега. <u>Цель:</u> учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p><i>письмо.»</i> <u>Цель:</u> активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию:</u> развитие движений. <u>Цель:</u> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Труд:</u> очистка участка от снега. <u>Цель:</u> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>сделать?. Почему снег тает на ладошке?</p> <p><u>Подвижная игра: «Зайка»</u> Дидактическая игра: «<i>Времена года</i>» <u>Цель:</u> развивать речь, внимание, логику, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию:</u> «<i>Белые снежинки.</i>». <u>Цель:</u> учить выполнять действия по указанию взрослого. <u>Труд:</u> сооружение построек из снега. <u>Цель:</u> учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность			<p>Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p><u>Цель:</u> расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p>Вариативный компонент «<u>Сказки добрые друзья</u>» «<u>Теремок</u>»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с сказкой «Теремок». Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого; Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев на контурных рисунках.</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».</p> <p><u>Максаты:</u> __ показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>

				Сюжетно-ролевая игра «Мы- спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка			Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти. (Костя, Владик, Олег, Настя) Работа психолога	Игры «Где наши ручки?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (Женя, Тася, Альфия)	Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание. (Элина, Тася , Альфия)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за снегом
Уход детей домой			Дид игра «Собери картинку»	Консультация «Не жадина, а собственник»	Индивидуальная работа с детьми

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

2 неделя (10 – 14.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»

Тема недели «Дикие животные»

Режим дня	Понедельник 10.01	Вторник 11.01	Среда 12.01	Четверг 13.01	Пятница 14.01
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий – Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза... Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал!</p> <p>Каких животных диких вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего)</p>	<p>Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? Д/игра: «Чья мама» Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один. Игра-тренинг: «Зверята» Мы все сейчас превратимся</p>	<p>Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? Д/игра: «Где, чей дом» Цель: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт. Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок». Цель: выработка полноценных движений и</p>	<p>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? Д/игра: «Угадай по описанию» Цель: развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок. Пальчиковая</p>	<p>Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать</p>

	<p>Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) Д/игра: «Кто, чем питается» Цель: упражнение в установлении логических связей.</p>	<p>в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.</p>	<p>определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>	<p>гимнастика: Белка Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу) Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках) Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку. («бегают» пальчиками по столу)</p>	<p>диких и домашних животных.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений № 10</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>				
<p>Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>И/мал.подв «Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.</p>	<p>Д/И«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом</p>	<p>И/ мал подв«Круг-кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>Д/И«Тихо-громко» Цель: формирование умения играть сообща.</p>	<p>И/м.п«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) «Волшебный асык» Построение в колонну по одному, ходьба врассыпную. Бросание мяча о пол и ловля. Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.) «Как дикие животные к зиме готовятся» Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе. Лепка</p>	<p>Художественная литература (стар.гр,) Продолжать знакомить детей со сказкой. Учить выразительно, пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. «Лиса и журавль» Рисование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) «Ёжик с иголками» Расширить знания о животных, о еже; научить рисовать прямые черточки-иголки ёжика; развивать мелкую моторику;</p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) «Кірпілер» Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20). Развитие речи (все подгр.) «Заяц и снеговик» Составление рассказов по серии картинок, продолжать учить детей составлять рассказ по частям, целиком с опорой на серию сюжетных картинок. обогатить словарь</p>	<p>Основы математики (стар.гр,) «Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5 . Ориентировка в пространстве «справа», «слева»» Закрепить умение считать в пределах 5; учить устанавливать равенство групп предметов ,когда предметы находятся на различном расстоянии; учить ориентироваться на листе бумаги. Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) «Магазин игрушек» Формирование</p>	<p>Физическая культура (все подгр.) «Жуки» Построение в колонну по одному, ходьба врассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Бросание мяча о пол и ловля. Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) «Ёжик » Продолжать учить детей конструировать из природного материала, познакомить с жизнью</p>

	<p>(старш.гр) <u>«Медведь»</u> Учить детей лепить медведя, используя игрушку в качестве натур; предавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги), передавать пропорциональные соотношения частей и детали (уши, хвост, лапы). Учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Развивать моторику рук, воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию.</p> <p>Лепка (ран.гр.) <u>«Угощение для зайки»</u> Продолжать осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму</p>	<p>воспитывать аккуратность и прилежание.</p> <p>Физическая культура (ран.гр.) <u>«Волшебный асык»</u> Построение в колонну по одному, ходьба враспынную. Бросание мяча о пол и ловля.</p>	<p>детей по теме «Зима». учить сравнительную степень прилагательных: ярче, теплее.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.) <u>«Кто в домике живёт»</u> Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p>	<p>эмоциональной отзывчивости на песни, умения слушать их до конца, не отвлекаясь; совершенствование музыкально-ритмических навыков.</p> <p>Основы математики (сред.гр.) <u>«Длинный – короткий. Приёмы наложения и приложения.»</u> Учить сравнивать два контрастных по длине предмета, путем наложения и приложения: длинный- короткий; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Закреплять понятия один-много.</p> <p>Сенсорика (мл.гр) <u>«Спрячь зайчонка»</u> Формировать умение выделять, выбирать и называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя.</p> <p>Физическая культура (ранн.гр.) <u>«Кірпілер»</u> Ходьба по гимна. скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20).</p>	<p>ежей, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр.) <u>«Кто в домике живёт»</u> Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p> <p>Музыка (ранн.гр.) <u>«Магазин игрушек»</u> Формирование эмоциональной отзывчивости на песни, умения слушать их до конца, не отвлекаясь; совершенствование музыкально-ритмических навыков.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				

<p>Прогулка:</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цели: расширять представления детей об изменениях, связанные с временем года, воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Совушка-сова». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Хлоп, хлоп, убегай!» Цель: развитие у детей быстроты реакции на сигнал; упражнение в беге и ловле. Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок». Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. С.Р.И «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>«Наблюдение за птицами зимой» Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период. Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Подвижные игры «Наседка и цыплята» . Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. 2.«Воробышки и кот» .Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки.</p>	<p>«Наблюдение за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Ход наблюдения После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>«Наблюдение за работой дворника зимой» Цель: расширение знаний о труде взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д/с.) Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться лозящему и не толкаясь Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках». Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро</p>
------------------	--	--	---	--	---

					действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение Б. Пастернак «Зазимки». Н.Асеев «Снегири» Н.Никитин «встреча зимы»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков Воздушное закаливание				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>С.Р/игра: «Зоопарк» (РЖ) Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитание любви, гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.</p> <p>Д/игра: «Подбери дорожки к домикам» Цель: развитие умения детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».</p>	<p>Вариативный компонент «Мои волшебные пальчики» «Снежинка» Цель: Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж. Учить рисовать в технике «выдувания» Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.С.Р/игра: «В гости к леснику» (РЖ) Цель: расширение знаний детей о диких животных зимующих в лесу, их повадках, образе жизни, питании, воспитание любви, гуманного отношения к ним, желания заботиться о животных. Д/игра: «Мостики для зайчат» Цель: развитие умения детей сравнивать два</p>	<p>С.Р/игра: «Звери заболели» (РЖ) Цель: обучение детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитание в детях внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Д/игра: «Узнай фигуру» Цель: совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие быстроты движений.</p>	<p>С.Р/игра: «Магазин – Супермаркет» (РЖ) Цель: формирование представлений детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие наглядно-действенного мышления, коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Д/игра: «Домики для медвежат» Цель: развитие умения детей сравнивать два предмета по величине,</p>	<p>С.Р/игра: «Семья» Цель: закрепление представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развитие интереса к игре. Обучение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждение детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитание любви и уважения к членам семьи и их труду. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи,</p>

		предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».		активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	воображения.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и «Вежливые слова» Цель :Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. (Костя, Владик, Олег) Работа психолога	Игровое упражнение: «Помоги Кате дойти до сада». Игровое упражнение: «Каждый овощ в свою корзину» Цель: Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький» (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	Д/и: «Кот на крыше», «Убегай» Цель: развивать координацию движений, развивать ритмичную выразительную речь . (Элина, Тася , Альфия) Работа психолога	Д/и: «Найди пару» Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов. (Женя, Тася,Альфия)	П/и «Через ручеек» Цель: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах В равновесии. (Алиса, Костя,Элина, Тася , Альфия) Работа психолога
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материале, из которого сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями.	«Наблюдение за птицами зимой»	«Наблюдение за растительностью»	«Наблюдение за работой дворника зимой»	Наблюдение за проезжей частью дороги»
Уход детей домой	Совет: провести беседу о зимних забавах.	Совет: рассматривание с детьми зимних пейзажей.	Анкетирование «Физкультурно-оздоровительная работа дома	Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»	Чтение сказок.

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

3 неделя (17 – 21.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»

Тема недели: «Птицы- наши друзья»

Режим дня	Понедельник 17.01	Вторник 18.01	Среда 19.01	Четверг 20.01	Пятница 21.01
<p>Приём детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
	<p>Просмотр презентации «Зимующие птицы» <i>Цель:</i> Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. Д/и «Путаница» <i>Цель:</i> Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. П/И «Совушка» <i>Цель:</i> упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки. Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.</p>	<p>Беседа «Накормим птиц» <i>Цель:</i> формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в холодное время года. Чтение стих-ния В. Звягина «Воробей» Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову» <i>Цель:</i> обучению умению различать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.) Игра-тренинг «Зимующие птицы» Воспитатель предлагает</p>	<p>Беседа «Три сестрицы» <i>Цель:</i> обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Д/И «Найди птицу по описанию» <i>Цель:</i> обучение умению определять название птиц по внешнему виду. Игра м/п с элементами лого ритмики «Ой, ребята, та-ра-ра» <i>Цель:</i> развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения. Артикуляционная</p>	<p>Прослушивание записи голосов птиц При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу. Д/и «Сундучок загадок» - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепление знаний о птицах. П/и «Голуби и кот» <i>Цель:</i> упражнение в умении быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Пальчиковая гимнастика "Кормушка" Сколько птиц к кормушке</p>	<p>Беседа «Птицы - наши братья» <i>Цель:</i> систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. Д/и «Узнай птицу по силуэту» <i>Цель:</i> закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Психологическая ситуация «Если бы вы бы-ли птичкой» (синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?»</p>

	<p>Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!</p>	<p>изобразить озябших, голодных птиц. Показать, как они обрадовались, когда им насыпали крошек. Изобразить воробья, испугавшегося кошки. Выразить переживание, сочувствие воробью.</p>	<p>гимнастика Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воеет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал от вьюги дуб: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом, затем громко, низким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с».</p>	<p>нашей <i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. Н. Нищева</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11				
Завтрак	Обучение умению мыть руки последовательно, следуя алгоритму умывания. Продолжать учить детей насухо вытирать руки полотенцем Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Хоров. игра «Цепочка» Цель: Воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу.</p>	<p>«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p>	<p>«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>М.п. игра «Найдем воробышка» Цель: развитие зрительного внимания, интереса к играм. <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечную птичку и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.</p>	
ОУД по расписанию ДО	<p>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.) <u>«Гуси-лебеди».</u>(рус.нар.ск.) Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев. Закрепить знания о домашней птице - гусе, где живёт, чем питается.</p>	<p>Физическая культура (все подгр.) <u>«Злой волк»</u> Прыжки в длину с места. Ходьба ходьба врассыпную, ходьба с нахождением своего места в колонне. Прокатывание мяча в с попаданием в предмет Развитие речи (старш.гр.) <u>«Беседа о птицах»</u> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года</p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Цветик-семицветик»</u> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра) Прыжки в длину с места. Основы математики (старш.гр.) <u>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от</u></p>	<p>Физическая культура (все подгр.) <u>«Игры с зайчиком»</u> Прокатывание мяча в с попаданием в предмет Ходьба ходьба врассыпную, ходьба с нахождением своего места в колонне. Естествознание (старш.гр.) <u>«Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку»</u> Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы.</p>	<p>Физическая культура (ран. гр.) <u>«Игры с зайчиком»</u> Прокатывание мяча в с попаданием в предмет Ходьба ходьба врассыпную, ходьба с нахождением своего места в колонне. Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Птица» (аппликация из частей предмета)</u> Научить детей составлять аппликацию в виде</p>

	<p>Рисование (старш.гр.,сред.гр.) <u>«Птицы».</u> Расширить знания о птицах, познакомить со звуками, движениями, внешним обликом птиц; научить рисовать птиц; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Художественная литература (мл.гр.) <u>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</u> Развивать понимание о выразительной речи; обучать произношению слов текста при повторном чтении; формировать у детей знание о свойствах воды; расширять активный словарь.</p> <p>Рисование (мл.гр..ран.гр) <u>«Сосульки»</u> Закрепить технику рисования пальчиком; познакомить с названием «красная краска»; научить правильно располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>Естествознание (средн.гр.,мл.гр..ранн.гр.) <u>«Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку»</u> Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p>	<p><u>пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»</u> Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Мы танцуем и поем»</u> Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания.</p> <p>Основы математики (средн.гр.) <u>«Сравнение предметов по длине.»</u> Формировать умения сравнивать предметы по длине. Закреплть пространственные представления справа и слева.</p> <p>Художественная литература (ранн.гр) <u>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</u> Развивать понимание о выразительной речи; обучать произношению слов текста при повторном чтении;</p>	<p>Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p> <p>Развитие речи (сред.гр.) <u>«Беседа о птицах»</u> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года</p>	<p>птички.</p> <p>Музыка (все подгр) <u>«Мы танцуем и поем»</u> Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания.</p>
--	---	--	--	--	---

			формировать у детей знание о свойствах воды; расширять активный словарь.		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц. Рассмотреть следы на снегу: чьи следы? Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель: поощрять инициативу и стремление детей помогать птицам зимой.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили», «Самолеты». Цель: развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>И/у «Пройди - не упади». Цель: учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений (София, Степан, Иван). Ситуативный разговор «Зимой на горке». Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках: предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить, на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке? Исследовательская деятельность: опыты со снегом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: поощрять инициативу и стремление детей поддерживать порядок на участке.</p> <p>П/и «Зайка серенький сидит...». «Попади в цель», «Подбрось - поймай». Цель: Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам.</p> <p>Д/и «Отгадай и назови». Цель: Закреплять правильное произношение звуков «С» «З» в словах и фразах.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. П/и «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. П/и «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>С-р/и «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Учить развернуто отвечать на вопросы. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность. Сгребание снега к корням деревьев. Цель: поощрять инициативу и стремление детей поддерживать порядок на участке</p> <p>П/и «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>П/и «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p>И/у «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту реакция, умение четкое исполнение правил игры (Мария, Каусар, Роман В). Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей</p>	<p>Наблюдение за погодой. Беседа «Морозные деньки» Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе», умение устанавливать связь между временем года и погодой.</p> <p>Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>П/и «Пробеги и не задень». Цель: развивать ловкость движения.</p> <p>П/и «Коршун и птенцы». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «Наши имена». Цель: учить правильно произносить звуки, в формах уменьшительно-ласкательных имен (Святослав, Инна, Илья). Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Умывание. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Игра-путешествие в зимний лес <i>Цель:</i> формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>И/п игра «Лото» <i>Цель:</i> систематизация знаний о домашних и диких животных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова.</p> <p>Игра м/п «Стайка» <i>Цель:</i> развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.</p>	<p>Вариативный компонент «Мои волшебные пальчики» «Голуби» <i>Цель:</i> Формировать умение рисовать нетрадиционным способом -оставляя отпечаток ладони на листе. Учить дорисовывать детали (глаза, хвост, лапки).</p> <p>Игры-драматизации с различными видами театра по знакомым сказкам <i>Цель:</i> совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразительности речи.</p> <p>Игра «Назови, где сидит птица» <i>Цель:</i> упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; развитие наблюдательности и речи.».</p> <p>Чтение М. Горький «Воробышко» - формирование способности сопереживать героям, воспитание интереса к худ. литературе.</p>	<p>С/РИ «Дочки – матери» <i>Цель:</i> формирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.</p> <p>Игры со строительным материалом <i>Цель:</i> развитие конструкторных навыков, закрепление названий деталей.</p> <p>Чтение стихов о птицах - расширение знаний о птицах, воспитание любви, заботливого отношения .</p>	<p>Вариативный компонент «Сказки добрые друзья» «Слушаем сказку «У страха глаза велики» <i>Цель:</i> Познакомить детей с сказкой «У страха глаза велики» Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев, совершенствовать общую и мелкую моторику .</p> <p>С/РИ «Птичий двор» <i>Цель:</i> воспитание умения играть сообща, формирование эмоционально - положительного, бережного отношения к птицам.</p> <p>Д/и «Посчитай птичек и назови» <i>Цель:</i> совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» Беседа по содержанию <i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам, систематизация знаний о птицах.</p> <p>Игра «Найди, о чем расскажу» <i>Цель:</i> обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Игра малой подвижности «Подарки» <i>Цель:</i> обогащение двигательного опыта детей</p>

				Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ <i>Цель:</i> совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Вопросы на засыпку <i>Цель:</i> развитие логического мышления. Педагог предлагает ответить: <i>Ворона больше синицы. Кто меньше? Чего больше птиц или сорок?</i> (Элина, Тася, Альфия) Работа психолога	Расскажи о своей любимой птице <i>Цель:</i> упражнение в умении составлять описательный рассказ по плану педагога: размер, цвет оперенья, где живет, чем питается. (Женя, Костя, Тася)	И/у «Правильно-неправильно» <i>Цель:</i> формирование основ социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. (Костя, Владик, Олег) Работа психолога	«Прокати мяч» <i>Цель:</i> формирование навыков катания мяча друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	«Птицы на кормушке» <i>Цель:</i> закрепление технических навыков в аппликации. (Женя, Тася, Альфия, Алиса) Работа психолога
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.				
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами	Рассматривание снежинки.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за деревьями.	Наблюдение за погодой.
Уход детей домой	Фоторепортаж - Акция «Покормите птиц зимой» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания и обучения.			Рассматривание книг о птицах, о труде взрослых. Показ новой игры «Большие и маленькие». Запись описательного рассказа о птице.	Уголок здоровья «Осторожно, гололедица!»

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
4 неделя (24 – 28.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»
Тема недели «Уголок природы»

Режим дня	Понедельник 24.01	Вторник 25.01	Среда 26.01	Четверг 27.01	Пятница 28.01
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Рассматривание уголка природа. Беседа: «Какие растения живут в нашем уголке». Цель: Ознакомить с растениями уголка, воспитывать бережное отношение. Д/И «Один — много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	Труд в уголке природы. Пальчиковая игра «Улей» Цель: развитие мелкой моторики.	Утренний круг «Солнышко» Беседа «Учись правильно одеваться» Цель: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения	Утренний круг «Добрые слова» Трудовые поручения. Беседа «Кто твой друг?» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях.	Утренний круг «Я твой друг» Беседа «Никогда не обижай младшего в семье» Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к членам семьи.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11				
Завтрак	Уточнение последовательности процесса умывания. Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Хомячок»				
Подготовка к организованно-учебной деятельности	«Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности.	«Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в	«Вершки- корешки» Цель: формирование умения ловить мяч.	«Карусель» Цель: закрепление умения ходить и бегать по кругу,	«Каравай» Цель: развитие умения действовать по сигналу,

(ОУД)		пространстве.		взявшись за руки.	ходить по кругу.
ОУД по расписанию ДО	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Мы стали большими»</u> Ходьба в колонне по одному, перестроение по три. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Уголок природы в детском саду»</u> Выяснить возможности уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Составить систему наблюдений за растениями в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. Составить систему наблюдений за животными в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада.</p> <p>Лепка (все подгр) <u>«Золотая рыбка»</u> Создать изображение рыбки по сказке А.С Пушкина «Сказка о золотой рыбке» из пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.</p>	<p>Художественная литература (старш.гр.) <u>«Как белочка зимует»</u>, рассказ Г.Скребицкого Помочь детям понять содержание произведения, используя приемы выразительного чтения текста, участвовать в драматизации сказки.</p> <p>Рисование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Рисование печатанием «Украшим цветочный горшочек»»</u> Формировать навыки рисования методом печатания; упражнять в обследовании моделей фигур зрительно – двигательным путем, развивать воображение; воспитывать любовь к цветам, природе.</p> <p>Сенсорика (ранн.гр.) <u>«Достань колечко»</u> Формировать умение выделять, выбирать и называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя</p> <p>Физическая культура (ранн.гр.) <u>«Мы стали большими»</u> Ходьба в колонне по одному, перестроение по три. Ходьба и бег по наклонной доске.</p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Мы – маленькие спортсмены»</u> Ползание по бревну на четвереньках. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)</p> <p>Развитие речи (все подгр) <u>«Рассказывание по картине «В уголке природы»</u> Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать их по внешнему виду. Обеспечить целостное восприятие картины. Обучать повторению рассказа по отдельному фрагменту картины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр) <u>«Обитатели живого уголка»</u> продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах; развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять кругозор; - воспитывать бережное</p>	<p>Основы математики (старш.гр.) <u>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»</u> Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Путешествие к Снеговика»</u> Продолжение формирования певческого звучания; закрепление представления о зимних забавах.</p> <p>Основы математики (средн.гр) <u>«Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»</u> Формировать навыки сравнения предметов по ширине; находить на рисунке однородные предметы.</p> <p>Сенсорика (мл.гр) <u>«Достань колечко»</u></p>	<p>Физическая культура (все подгруп) <u>«Играй и здоровье укрепляй!»</u> Бег в медленном темпе 1 минута. Прыжки на двух ногах через шнуры (5 шнуров на расстоянии 1м друг от друга). Перелезание через модули.</p> <p>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Как шишки превратились в птичек и рыбок»</u> Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, продолжать развивать интерес к конструированию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр) <u>«Обитатели живого уголка»</u> продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах; развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять</p>

			отношение к окружающему миру.	<p>Формировать умение выделять, выбирать и называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя.</p> <p>Физическая культура (ранн.гр.) <u>«Мы – маленькие спортсмены»</u> Ползание по бревну на четвереньках. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы,</p>	<p>кругозор; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Музыка (ранн.гр.) <u>«Путешествие к Снеговика»</u> Продолжение формирования певческого звучания; закрепление представления о зимних забавах.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снегом. <u>Ход наблюдения</u> Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. <u>Подвижные игры</u> «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия</p>	<p>«Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Подвижные игры «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в</p>	<p>«Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о дереве. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. <u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой</p>	<p>«Наблюдение за светофором» Цель : закрепление представления детей о назначении светофора. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показываю соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенье нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути —</p>	<p>«Наблюдение за щенятами» Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <u>Ход наблюдения</u> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрстет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. <u>Подвижные игры</u> «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не</p>

	<p>строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><u>С.Р.И «Семья»</u>, Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки <u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>прыжках (подпрыгивание на месте). «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p><u>дорожке</u>». Цель: развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге</p> <p><u>С.Р.И «Угощение»</u>. Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! <u>Подвижные игры</u> «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>«Попади в круг». Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p><u>С.Р.И «Семья»</u>. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p>попадаться лозящему и не толкаясь. «Птички в гнездышках», «Найди свой домик» Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение в аккуратности умывания Рассматривание иллюстраций профессий, разговоры о молочных продуктах для обеда (в течение недели)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение М. Лермонтова «Спи, дитя мое, усни» Мелодии колыбельных песенок				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Зарядка в кроватках. Ходьба по ортопедической доске с целью профилактики плоскостопия				
Полдник	Закреплять знания о выполнении культурно-гигиенических навыков. Воздушное закаливание.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p>Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.</p>	<p>Вариативный компонент «<u>Мои волшебные пальчики</u>» «Рябинушка»</p> <p>Цель: Воспитывать эстетически-нравственное отношение к птицам и растениям через изображение их образов в нетрадиционной технике рисования.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лиса»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Вариативный компонент «<u>Сказки добрые друзья</u>» «<u>Слушаем сказку «У страха глаза велики»</u>»</p> <p>Цель: Познакомить детей с сказкой «У страха глаза велики»</p> <p>Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кошка»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>«Идти по глубокому снегу»</p> <p>Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом.</p> <p>(Мирас, Настя, Влад, Тимоша)</p> <p>Работа психолога</p>	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развитие умения определять геометрические фигуры.</p> <p>(Женя, Костя, Тася, Владик)</p> <p>Работа психолога</p>	<p>«Лети шарик» (вверх, вниз, на, под)</p> <p>Цель: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственное отношение. (Женя, Тася, Альфия, Алиса)</p>	<p>«Большое-маленькое»</p> <p>Цель: развитие умения детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>(Элина, Тася, Альфия)</p>	<p>«На прогулке»</p> <p>Цель: развитие умения составлять предложения. (Костя, Владик, Олег)</p> <p>Работа психолога</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядке в шкафу.				
Прогулка	«Наблюдение за снегом»	«Наблюдение за небом»	«Наблюдение за березой»	«Наблюдение за светофором»	«Наблюдение за щенятами»
Уход детей домой	Вечер вопросов и ответов	Советы «О гриппе и ОРВИ»	Памятка: «Помните, здоровье начинается со стопы»	Посещение семьи с целью определения разностороннего воспитания и развития ребенка .	Папка – передвижка «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка»

