

Отдел образования Нуринаского района
Методический кабинет
КГУ «Общеобразовательная школа имени Ш. Уалиханова»
отдела образования Нуринаского района
управления образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

отдела образования

Нуринаского района

Протокол № _____

«___» _____ 2021г.

_____ Каирбекова А.З.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГУ

«Общеобразовательная школа

имени Ш. Уалиханова» отдела

образования Нуринаского района

«___» _____ 2021г.

_____ Оспанов А.У.



Учебная программа вариативного курса

Название курса: «English for beginners»

Класс: 0а

Нагрузка: 1ч. в неделю

Количество часов: 32ч. в год

Преподаватель: Шветкая Е.И.

2021-2022 учебный год

Отдел образования Нуринского района
Методический кабинет
КГУ «Общеобразовательная школа имени Ш. Уалиханова»
отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

отдела образования

Нуринского района

Протокол № _____

«__» _____ 2021г.

_____ Каирбекова А.З.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГУ

«Общеобразовательная школа

имени Ш.Уалиханова» отдела

образования Нуринского района

«__» _____ 2021г.

_____ Оспанов А.У.

Учебная программа вариативного курса

Название курса: «English for beginners»

Класс: 0а

Нагрузка: 1ч. в неделю

Количество часов: 32ч. в год

Преподаватель: Шветкая Е.И.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса 'English for beginners' предназначена для учащихся дошкольного класса и составлена на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (МОН РК, 2016 г). Данная программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 32 часа в год). Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности (аудирование, говорение) и способствует подготовке к изучению базового курса английского языка в начальной школе. Лексический раздел имеет тематическую организацию и начинается с введения лексических единиц и специфики их употребления, затем предлагаются упражнения на закрепление данных лексических единиц и их словосочетаний в конкретном контексте.

Актуальность

Обучающиеся дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию предметных результатов.

Цель курса:

Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи курса:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
-

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование (развитие мелкой моторики).

Ожидаемые результаты

- владение элементарной лексикой, которую предлагает данный курс,
- владение первичными навыками иноязычного общения,
- умение работать в разных формах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом,
- умение слушать учителя и собеседника,
- умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения,
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать соответствующие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка..

Литература:

УМК С. Д. Рахимжанова, А. С. Волкова . English. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста (5-6 лет), 2019 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://englishforkids.ru>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://www.kids-pages.com/>

youtube.com

Календарно-тематический план для предшкольного класса
Long term Plan for pre-school class

№	Theme	Learning objectives	Hours	Date
I четверть				
Unit 1: All about me				
1 2 3 4	All about me	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings, recognize the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes an phoneme blends. 0.S1 begin to make basic personal statements and simple statements about objects 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers. 0.S6exchange short simple greetings and say please, sorry and thank you 0.UE2 use the cardinal numbers 1–10 to count.	4	
Unit 2: My school				
5 6 7 8	My school	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings, recognize the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes an phoneme blends. 0.S1 begin to make basic personal statements and simple statements about objects 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers. 0.S6exchange short simple greetings and say please, sorry and thank you	4	
II четверть				
Unit 3: My family				
9 10	My family	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly	2	
11	My friend	0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.	1	
12	This is my friend	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings, recognize the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words 0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes an phoneme blends. 0.S1 begin to make basic personal statements and simple statements about	1	

		objects 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers. 0.U6 use demonstrative pronouns this, these to indicate things 0. UE 7 use personal subject pronouns to identify things		
--	--	---	--	--

Unit 4: The world around me

13	Pets	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly	1	
14	My pet	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings, recognize the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words 0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements	1	
15	At the Zoo	0.S1 begin to make basic personal statements and simple statements about objects 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.	1	
16	A baby bear	0. UE1 use common singular and plural nouns to say what and where things are 0.U6 use demonstrative pronouns this, these to indicate things 0.U9 use basic present simple forms [positive] to give basic personal information	1	

III четверть

Unit 5: Where do the roads go?

17	I have a bike	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly	1	
18	I can...	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings	1	
19	He can...	0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.	1	
20	Stop, Look, Listen!	0.S1 begin to make basic personal statements	2	
21		0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.U3 use basic adjectives and colours to say what someone/something is or has 0.U9 use basic present simple forms [positive] to give basic personal information		

Unit 6.

Why you need to know customs and traditions

22	Independence Day	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly	1	
23	Happy new Year	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.	1	
24	Nauryz	0.S1 begin to make basic personal statements 0.S3 pronounce the basic words and expressions with sommistakes. 0.U2 use the cardinal numbers 1–10 to count.	1	
25	Happy birthday	0.U3 begin to use a few colours	1	

IV четверть

Unit 7: Healthy and tasty

26	Food	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.	1	
27	Fruit	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings 0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing	1	

28	I like ice-cream	<p>questions from statements</p> <p>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.</p> <p>0.S1 begin to make basic personal statements</p> <p>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</p> <p>0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.</p> <p>0.S5 begin to produce words in response to the prompts.</p> <p>0.S6 exchange short simple greetings.</p> <p>0.U2 use the cardinal numbers 1–10 to count.</p>	1	
Unit 8: How to be healthy				
29	Daily routine	0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly	1	
30	First, wash your hands	0.L3 begin to recognize with the considerable support simple Greetings	1	
31	Let's run	0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.	1	
32	Let's play	0.S1 begin to make the basic personal statements.	1	
		0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.		
		0.S6 exchange short simple greetings.		
		0.S5 begin to produce words in response to the prompts.		