

Отдел образования Нуринакского района

Методический кабинет

«Общеобразовательная школа имени Ш. Уалиханова»

отдела образования Нуринакского района

управления образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО

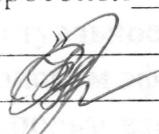
Методическим советом

отдела образования

Нуринакского района

Протокол \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » 2021г.

 Каирбекова А.З.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГУ

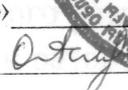
«Общеобразовательная школа

имени Ш. Уалиханова

отдела образования

Нуринакского района

« \_\_\_\_\_ » 2021г.

 Осанов А.У.



### Учебная программа вариативного курса

Название курса: «Волшебная доска»

Класс: мини-центр

Нагрузка: 1 ч. в неделю

Количество часов: 36 ч. в год

Преподаватель: Рашидова Д.Р.

2021-2022 учебный год

Отдел образования Нуринского района  
Методический кабинет  
*«Общеобразовательная школа имени Ш.Уалиханова»*  
*отдела образования Нуринского района*  
*управления образования Карагандинской области*

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
отдела образования  
Нуринского района  
Протокол \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Каирбекова А.З.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГУ  
«Общеобразовательная школа  
имени Ш.Уалиханова  
отдела образования  
Нуринского района  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Оспанов А.У.

**Учебная программа вариативного курса**

Название курса: «Волшебная доска»  
Класс: мини-центр  
Нагрузка: 1 ч. в неделю  
Количество часов: 36 ч. в год  
Преподаватель: Рашидова Д.Р.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

На современном этапе в Казахстане большое значение придаётся развитию умственного и творческого потенциала ребёнка. Помочь этому может обучение детей игре в шахматы. Польза игры в шахматы для детей дошкольного возраста неоспорима. Начиная увлекаться этой игрой в дошкольной организации, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Актуальность проблемы обучения детей дошкольного возраста обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и реализуется во многих странах мира. Ранее обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Обучение детей игре в шахматы осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса.

Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества: процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, настойчивость в достижении цели.

### **Основные задачи:**

1. Подготовить детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков.
2. Способствовать овладению мыслительных операций.
3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
4. Формировать умение планировать свою деятельность.
5. Развивать способность к саморегуляции поведения.
6. Способствовать овладению навыков речевого взаимодействия.
7. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Шахматы способны принести дошкольникам разностороннюю пользу (ожидаемый результат):

- Совершенствуют логическое и абстрактное мышление. Ребёнок учится просчитывать свои будущие действия, предугадывать реакцию противника, в уме проигрывает различные комбинации.
- Развивают память и пространственное воображение.
- Выработывают усидчивость, собранность, развивают внимание, помогают гиперактивным детям стать более спокойными, сосредоточенными, уравновешенными.
- Игры в шашки и шахматы всегда подразумевают соревнование, своего рода борьбу, каждую партию неизбежно сопровождает определённое волнение. Всё это закаляет детский характер и психику.
- Ребёнок привыкает адекватно относиться к неудачам, не расстраиваться, а анализировать их причины.

- При креативном подходе воспитателя игры способны развивать фантазию и творческие способности дошкольников.
- Воспитывают самостоятельность в принятии решений.

Процесс обучения дошкольников игре в шахматы необходимо проводить поэтапно:

1. Знакомство с шахматной доской. Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Педагог учит их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельную клетку.
2. Знакомство с шахматными фигурами. Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какую клетку («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая через все преграды сумела достигнуть края поля и превратиться в ферзя. Также можно поиграть в ладью, за которой идёт охота и т. д.
3. Обучение правилам игры. В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.
4. Решение отдельных шахматных задач (или этюдов). При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.
5. Игра в шахматы. Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования с противником.

Данное методическое пособие представлено конспектами организованной учебной деятельности. Каждое занятие состоит из трёх частей. В организационной части идёт актуализация имеющихся представлений, подача нового материала, мотивация на успешную деятельность. Педагог может смело включать в данную часть занятия дидактические игры и гимнастику для ума. В основной части занятия, как правило, присутствует объяснение, работа на демонстрационном оборудовании, вариации различных игр, дидактических упражнений, практических заданий. В середине занятий проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. В рамках рефлексии педагог предлагает детям подвести итог деятельности, использует различные рефлексивные техники.

### **Используемая литература:**

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», «Просвещение», 1991 г.
2. Костенюк А. К., Костенюк Н.П., Как научить шахматам, 2008. – 144 с.
3. А. Карпов «Учитесь шахматам», 1997 г.
4. И.Г. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», «Новая школа», 1994 г.
5. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
6. Н..М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», «Феникс», 2003 г.

<b>№</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Цели</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Волшебная доска</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений об игре в шахматы.	1	
<b>2</b>	<b>Волшебная доска</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматной доске.	1	
<b>3</b>	<b>Волшебная доска</b>	<b>Цель:</b> Продолжение знакомства с шахматной доской.	1	
<b>4</b>	<b>Волшебная доска</b>	<b>Цель:</b> Способствование освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле.	1	
<b>5</b>	<b>Волшебная доска</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).	1	
<b>6</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>Цель:</b> Ознакомление с шахматными фигурами; развитие креативного мышления.	1	
<b>7</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>Цель:</b> Формирование умения логически мыслить, предвидеть результат, планировать свою деятельность.	1	
<b>8</b>	<b>Начальное положение</b>	<b>Цель:</b> Формирование компетентностей, ознакомление с новыми понятиями.	1	
<b>9</b>	<b>Начальное положение</b>	<b>Цель:</b> Формирование компетентностей, ознакомление с новыми понятиями.	1	
<b>10</b>	<b>Шахматная фигура «Ладья»</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматной фигуре «Ладья».	1	
<b>11</b>	<b>Шахматная фигура «Ладья»</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций.	1	

12	<b>Шахматная фигура «Ладья»</b>	<b>Цель</b> Закрепление полученных представлений о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске.	1	
13	<b>Шахматная фигура «Ладья»</b>	<b>Цель:</b> Повторение полученных представлений о шахматной фигуре «ладья»	1	
14	<b>Шахматная фигура «Слон»</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных фигурах.	1	
15	<b>Шахматная фигура «Слон»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствование представлений о шахматной фигурой «слон».	1	
16	<b>Ладья против слона</b>	<b>Цель:</b> Закрепление полученных представлений о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	1	
17	<b>Ладья против слона</b>	<b>Цель:</b> Закрепление полученных представлений о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	1	
18	<b>Шахматная фигура «Ферзь»</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных фигурах.	1	
19	<b>Шахматная фигура «Ферзь»</b>	<b>Цель:</b> Обогащать детскую фантазию, развивать умение восхищаться игрой в шахматы.	1	
20	<b>Шахматная фигура «Ферзь»</b>	<b>Цель:</b> Закрепление полученных представлений о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске	1	
21	<b>Шахматная фигура «Конь»</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных фигурах.	1	

22	<b>Шахматная фигура «Конь»</b>	<b>Цель:</b> Формирование умения логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.	1	
23	<b>Шахматная фигура «Конь»</b>	<b>Цель:</b> Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске.	1	
24	<b>Шахматная фигура «Пешка»</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных фигурах.	1	
25	<b>Шахматная фигура «Пешка»</b>	<b>Цель:</b> Формирование ключевых компетентностей; дальнейшее знакомство с пешкой.	1	
26	<b>Шахматная фигура «Король»</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных фигурах.	1	
27	<b>Шахматная фигура «Король»</b>	<b>Цель:</b> Закрепление представлений о шахматной фигуре «король».	1	
28	<b>Шах</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений шахматных комбинациях.	1	
29	<b>Шах и мат</b>	<b>Цель:</b> Активизация ранее полученных представлений.	1	
30	<b>Мат в один ход</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о мате в один ход.	1	
31	<b>Ничья и пат</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о понятии ничья и пат.	1	
32	<b>Ничья и пат</b>	<b>Цель:</b> Закрепление полученных представлений.	1	
33	<b>Рокировка</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных понятиях.	1	

34	<b>Шахматная партия</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных понятиях.	1	
35	<b>Шахматная партия</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о шахматных понятиях.	1	
36	<b>Шахматная партия</b>	<b>Цель:</b> Систематизирование представлений о ведении шахматной игры.	1	

## **1. Волшебная доска**

**Цель:** Формирование представлений об игре в шахматы.

**Задачи:**

Познакомить с понятием «шахматная игра», формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.

Развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы.

## **2. Волшебная доска**

**Цель:** Формирование представлений о шахматной доске.

**Задачи:**

Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, «центр» шахматной доски.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

## **3. Волшебная доска**

**Цель:** Продолжение знакомства с шахматной доской.

**Задачи:**

Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **4. Волшебная доска**

**Цель:** Способствование освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле.

**Задачи:**

Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом.

Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы.

## **5. Волшебная доска**

**Цель:** Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

### **Задачи:**

Продолжать знакомить с понятием «диагональ», с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

## **6. Шахматные фигуры**

**Цель:** Ознакомление с шахматными фигурами; развитие креативного мышления.

### **Задачи:**

Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Развивать активную мыслительную деятельность.

Воспитывать лидерские качества, целеустремлённость.

## **7. Шахматные фигуры**

**Цель:** Формирование умения логически мыслить, предвидеть результат, планировать свою деятельность.

### **Задачи:**

Упражнять в правильном названии шахматных фигур; учить определять шахматную фигуру в ряду остальных.

Развивать наблюдательность, уверенность в своих силах.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, уверенность в своих силах.

## **8. Начальное положение**

**Цель:** Формирование компетентностей, ознакомление с новыми понятиями.

**Задачи:**

Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

Развивать мыслительные процессы.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

## **9. Начальное положение**

**Цель:** Формирование компетентностей, ознакомление с новыми понятиями.

**Задачи:**

Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы.

## **10. Шахматная фигура «Ладья»**

**Цель:** Формирование представлений о шахматной фигуре «Ладья».

**Задачи:**

Познакомить с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

## **11. Шахматная фигура «Ладья»**

**Цель:** Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций.

### **Задачи:**

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».

Развивать навык самоконтроля и самооценки.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **12. Шахматная фигура «Ладья»**

**Цель** Закрепление полученных представлений о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске.

### **Задачи:**

Упражнять в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске.

Развивать умение предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы, формировать дух соперничества.

## **13. Шахматная фигура «Ладья»**

**Цель:** Повторение полученных представлений о шахматной фигуре «ладья»

### **Задачи:**

Закрепить знания о месте ладьи в начальной позиции, ходе, взятии, решении простейших шахматных задач.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

#### **14. Шахматная фигура «Слон»**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных фигурах.

**Задачи:**

Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.

Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

#### **15. Шахматная фигура «Слон»**

**Цель:** Совершенствование представлений о шахматной фигурой «слон».

**Задачи:**

Вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы.

#### **16. Ладья против слона**

**Цель:** Закрепление полученных представлений о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.

**Задачи:**

Формировать умение взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

#### **17. Ладья против слона**

**Цель:** Закрепление полученных представлений о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.

### **Задачи:**

Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.

Развивать умение понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

## **18. Шахматная фигура «Ферзь»**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных фигурах.

### **Задачи:**

Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **19. Шахматная фигура «Ферзь»**

**Цель:** Обогащать детскую фантазию, развивать умение восхищаться игрой в шахматы.

### **Задачи:**

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём.

Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

## **20. Шахматная фигура «Ферзь»**

**Цель:** Закрепление полученных представлений о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске

### **Задачи:**

Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитание навыков позитивного коммуникативного взаимодействия.

## **21. Шахматная фигура «Конь»**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных фигурах.

### **Задачи:**

Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.

Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

## **22. Шахматная фигура «Конь»**

**Цель:** Формирование умения логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

### **Задачи:**

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии.

Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

### **23. Шахматная фигура «Конь»**

**Цель:** Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске.

**Задачи:**

Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах и стойкий характер.

### **24. Шахматная фигура «Пешка»**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных фигурах.

**Задачи:**

Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

### **25. Шахматная фигура «Пешка»**

**Цель:** Формирование ключевых компетентностей; дальнейшее знакомство с пешкой.

**Задачи:**

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».

Развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **26. Шахматная фигура «Король»**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных фигурах.

**Задачи:**

Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память.

Воспитывать интерес и любовь к игре; навыки позитивного взаимодействия.

## **27. Шахматная фигура «Король»**

**Цель:** Закрепление представлений о шахматной фигуре «король».

**Задачи:**

Вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле.

Развивать умение у детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

## **28. Шах**

**Цель:** Формирование представлений шахматных комбинациях.

**Задачи:**

Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы.

## **29.Шах и мат**

**Цель:** Активизация ранее полученных представлений.

**Задачи:**

Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

## **30.Мат в один ход**

**Цель:** Формирование представлений о мате в один ход.

**Задачи:**

Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **31.Ничья и пат**

**Цель:** Формирование представлений о понятии ничья и пат.

**Задачи:**

Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

Активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память.

Формировать общую культуру посредством обучения игре в шахматы.

### **32.Ничья и пат**

**Цель:** Закрепление полученных представлений.

**Задачи:**

Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

Развивать умение логически мыслить, мелкую моторику рук.

Воспитывать у детей интерес и любовь к игре в шахматы.

### **33.Рокировка**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных понятиях.

**Задачи:**

Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.

Развивать память, логическое мышление, внимание и воображение.

Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **34.Шахматная партия**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных понятиях.

**Задачи:**

Познакомить детей с новыми понятиями

– «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).

Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память.

Формировать умения во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

### **35.Шахматная партия**

**Цель:** Формирование представлений о шахматных понятиях.

**Задачи:**

Систематизировать знания детей о понятиях «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, тренировать логическое мышление и память. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах.

**36. Шахматная партия**

**Цель:** Систематизирование представлений о ведении шахматной игры.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры. Развивать представление о понятии «детский мат». Воспитывать любовь к спортивной игре шахматы; умение действовать по правилам.