**Научное общество учащихся "Поиск"**

|  |
| --- |
| Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и  развитие  - один из важнейших аспектов работы школы.  С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Поиск».  Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.  ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НОУ:  **Цель** - создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов; активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития; совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.  **Задачи:**  -  оказать методическую помощь учителям и ученикам при написании учебно-исследовательских работ;  - выработать единые   требования к оформлению   учебно-исследовательских работ, содержанию и оформлению презентаций;   - организовать индивидуальные консультации, способствующие овладению учащимися умения представлять результаты своих исследований в форме публичного доклада на конференции;  - совершенствовать работу Совета НОУ как органа школьного самоуправления; формирование единого школьного научного общества со своими традициями  - раннее раскрытие интересов учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;  - создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;  - диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;  - содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы.  Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).  В структуру школьного научного общества входят отделения, объединяющие разные предметы: иностранные языки, естественные науки, лингвистика, технология, история.  Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология.  В основу работы НОУ положена основная идея – сотворчество ученика и учителя. Мы понимаем учебно-исследовательскую деятельность учащихся как процесс совместной деятельности учащегося и педагога, развивающий интерес к преподаваемым предметам. Научно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс. В образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.  Основное внимание в работе НОУ было уделено учебно-исследовательскому направлению. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация работы НОУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Месяц | Деятельность учащихся | Деятельность научного руководителя | | Сентябрь | Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. | Цели и задачи исследовательской работы в школе. Собеседования с учащимися. | | Октябрь | Утверждение темы на НОУ. Подбор литературы. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы. | Структура исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза. Групповые и индивидуальные консультации. | | Ноябрь | Работа над теоретической частью исследования. Изучение истории вопроса. Работа с литературой. | Приемы творческой исследовательской деятельности. Методы исследования. Групповые и индивидуальные консультации | | Декабрь | Работа с литературой. Поиск информации по адресам Интернета. Составление библиографии. Представление теоретической части на секции НОУ. | Структура исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы. | | Январь | Выполнение и представление на секции НОУ исследовательской части проекта. | Методы экспериментально– опытной работы. | | Февраль | Завершение работы. Оформление результатов исследования. Независимая экспертиза. Апробация работ на классных коллективах. | Виды рефератов. Требования к оформлению рефератов. | | Март | Апробация работ на методических объединениях. Подготовка к защите. | Требования к докладу. Алгоритм публичной защиты исследовательской работы. | | Апрель | Защита исследовательской работы на школьной научно–практической конференции. | Требования к докладу. | | Май | Написание рецензий, отзывов на исследовательские работы. | Рекомендации по защите исследовательской работы |     **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**  Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.  Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.   Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.  Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у детей следующие умения и навыки:  1. Видеть проблему  2. Задавать вопросы  3. Выдвигать гипотезы  4. Давать определения понятиям  5. Классифицировать  6. Наблюдать  7. Проводить эксперимент  8. Делать выводы и умозаключения  9. Структурировать материал  10. Доказывать и защищать свои идеи.  Немалую роль играет сам факт выявления учеников, желающих работать в исследовательском обществе. Cтимулирование его исследовательской активности, поддержка в ребенке жажды новых впечатлений, любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – это главная задача учителя, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть “искру” исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, необходимо научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности. В этой связи важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и практическом плане.  **Критерии научно-исследовательской деятельности:**  1. актуальность выбранного исследования.  2. качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.  3. умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.  4. владение автором специальным и научным аппаратом.  5. сформулированность и аргументированность собственного мнения.  6. практическая и теоретическая значимость исследования.  7. четкость выводов, обобщающих исследование.  8. грамотность оформления и защиты результатов исследования. |