

Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елисеева И.Г.

**Индивидуализация учебно-воспитательного
процесса школьников с особыми
образовательными потребностями в
общеобразовательной школе**

Методические рекомендации

Алматы 2021

УДК 373
ББК 74.268.8
П 86

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования»

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Автор-составитель:

Елисеева И.Г. - зав. лаборатории специального и инклюзивного школьного образования ГУ ННПЦ РСИО, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Ерсарина А.К. - зав. лабораторией комплексной диагностики и реабилитации детей с ограниченными возможностями ННПЦ РСИО, канд. псих. наук

Халыкова Б.С. - заместитель Генерального директора по учебному и методическому обеспечению ТОО «Центр САТР», канд. пед. наук

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. 62 с.

Материалы рекомендованы к использованию для организации психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Методические рекомендации адресованы администрации, учителям, специалистам общеобразовательных школ.

ISBN 978-601-08-0217-9

УДК 373
ББК 74.268.8

© ННПЦ РСИО, 2021

© И.Г.Елисеева

СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.	7
1 Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в контексте реформирования общего образования в Республике Казахстан.....	7
2 Изменение содержания учебных программ обучающихся с ограниченными возможностями.....	
2.1 Порядок адаптации и реализация учебных программ для школьников с ограниченными возможностями, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы.....	12
2.1.1 Организационные вопросы.....	12
2.1.2 Порядок адаптации учебной программы и ее реализация	13
2.1.3 Оценивание достижений.....	28
2.2 Порядок составления и реализация индивидуальных учебных программ для школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы.....	29
2.2.1 Организационные вопросы.....	29
2.2.2 Порядок составления индивидуальной учебной программы и ее реализация.....	30
2.2.3 Оценивание достижений.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;

оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

служба психолого-педагогического сопровождения – коллегиальный орган управления процессом психолого-педагогического сопровождения дошкольной/школьной организации образования, включающий междисциплинарный состав специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, педагог-ассистент, социальный педагог и др.);

учебный план – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, порядок (последовательность) их изучения и недельное, годовое количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах;

учебная программа – нормативный документ, определяющий по каждому предмету объем содержания знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению; распределение их по темам, разделам и периодам (классам) обучения;

образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

адаптация образовательных программ – приведение в соответствие возможностям обучающегося целей, содержания обучения, способов и методов организации образовательного процесса, критериев оценки учебных достижений на основе оценки особых образовательных потребностей;

адаптированная учебная программа – учебная программа, составленная на основе Типовой учебной программы Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

индивидуальная учебная программа – учебная программа, не ориентированная на Государственный общеобязательный стандарт образования, составленная с учетом индивидуальных возможностей и реальных учебных достижений ученика;

индивидуальный учебный план – учебный план, составленный на основе Типового учебного плана соответствующего уровня образования с учетом индивидуальных возможностей ученика, в виде исключения/замены отдельных учебных предметов;

цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты при формировании знаний и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой;

критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующим целям и содержанию образования;

формативное (текущее) оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

суммативное оценивание - вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год), а также изучения разделов (сквозных тем) в соответствии с учебной программой;

обучение – управление процессом накопления знаний, формирования познавательных структур, организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося;

учение – активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя;

педагогическая диагностика - деятельность педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать образовательный процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов.

- | | |
|---------|---|
| РК | - Республика Казахстан |
| МОН РК | - министерство образования и науки Республики Казахстан |
| ГОСО РК | - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан; |
| НАО | - Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина |
| ООП | – особые образовательные потребности |
| ОЭСР | - организация экономического сотрудничества и развития |
| ПМПК | - психолого-медико-педагогическая консультация |
| СППС | - служба психолого-педагогического сопровождения |
| УМК | - учебно-методический комплекс (учебник, рабочая тетрадь, методические указания) |
| СОР | - суммативное оценивание достижений, которое проводится по завершении изучения разделов в соответствии с учебной программой; |
| СОЧ | - суммативное оценивание достижений, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год). |

ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. В 2015 году республика приняла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития Организации объединенных наций до 2030 года, в том числе 4-й Цели, которая предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

В Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы включена задача - сократить разрыв в качестве образования между обучающимися, для решения которой, усилия направлены, в том числе, и на развитие инклюзивного образования [1].

В законе РК «Об образовании» инклюзивное образование определяется как «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

В международном сообществе термин «инклюзивное образование» трактуется как реформа, направленная на поддержку и поощрение разнообразия среди всех учащихся для обеспечения высококачественного образования для всех [3].

В 2021 году в Республике Казахстан принят Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [4]. Принятые поправки направлены на реализацию права каждого на обучение с учетом особенностей и возможностей, обеспечение специальных условий получения образования, включая психолого-педагогическое сопровождение на основе оценки потребностей.

Цель методических рекомендаций - раскрытие подхода к индивидуализации учебно-воспитательного процесса обучающихся в общеобразовательных школах посредством приведения в соответствие индивидуальным возможностям обучающихся содержания образовательных программ.

Задачи настоящих методических рекомендаций:

1) установить пути и способы индивидуализации образовательного процесса в контексте реформирования среднего образования в РК;

2) определить порядок адаптации учебных программ для обучения школьников с ограниченными возможностями развития;

3) определить порядок составления индивидуальных учебных программ для обучения школьников с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе.

Реализация названных задач рассматривается в рамках существующих нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Методические рекомендации составлены на основе подходов к индивидуализации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями, разработанных в специальной педагогике, а также результатов опытно-экспериментальной работы, проводимой в ГУ ННПЦ РСИО, в общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Настоящие методические рекомендации дополняют и конкретизируют информацию, изложенную в методических рекомендациях Елисейевой И.Г. и Ерсариной А.К. [5] и Елисейевой И.Г., Ахановой Ж.Б. [6].

1 Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в контексте реформирования общего образования в Республике Казахстан

Во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех, подготовленном ЮНЕСКО, подчеркивается, что в основе разработки и осуществления любых образовательных программ должно лежать понимание потребностей учащихся, условий, в которых они находятся, их сильных сторон и возможностей. Перед правительствами стоит задача разработки таких стратегий в области преподавания и обучения, которые исходят бы из признания данного факта. В докладе отмечаются пять аспектов, влияющих на процесс обучения и преподавания, которые необходимо учитывать для понимания, мониторинга и повышения качества образования: индивидуальные особенности учащихся; контекст; ресурсы, выделяемые в поддержку образовательных процессов; преподавание и обучение; результаты. Указанные выше аспекты взаимосвязаны, взаимозависимы и к ним следует подходить комплексно [7].

Реформирование общего образования (обновление содержания среднего образования), которое начато в нашей стране в 2016 году, имеет целью повышение эффективности и качества образования, и реализуется, включая упомянутые ЮНЕСКО аспекты.

Обновление содержания образования осуществляется не только за счет включения в учебные программы фактов, отражающих современные достижения наук, но и за счет познавательных средств, которые призваны обеспечить ученику самостоятельное добывание знаний. Другими словами, современное содержание образования включает и систему научных понятий (чему учиться), и средства получения знаний - метазнания (как учиться), а также формирование личностных качеств (например, ответственность за собственное обучение). Учащийся является и объектом действий педагога и субъектом, личностью, от воли и интересов которой зависит успешность учебной деятельности.

В рамках обновления содержания среднего образования изменена парадигма образования. Современное образование ориентировано на результат.

Новая идеология (парадигма) среднего образования предполагает дальнейшее развитие понятия «учебная цель» и отказ от привычных подходов педагогов к формулированию целей урока, например таких, когда цель формулируется через деятельность учителя («Познакомить учащихся ...»), или содержание учебного предмета («Изучить переместительное свойство сложения»), или формулируется в общем виде, без конкретизации.

Современное понятие «учебная цель» определено следующим образом: «Цель – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата...» [8]. То есть учебная цель включает в себе результат обучения (образования) школьника. В качестве результата обучения ожидаются востребованные в настоящее время компетенции (критическое мышление, умение сотрудничать, владение ИКТ и пр.) и академические умения и навыки.

От постановки учебных целей, до получения реального положительного результата долгий путь. Его эффективность определяется умением учителя конкретизировать цели обучения. Способы конкретизации целей рассматриваются в рамках технологического подхода к обучению, когда гарантируется результат [9, 10, 11].

Гарантированное достижение учебных целей требует такой их постановки, при которой создается возможность проверки ее достижения. Цель должна быть сформулирована так, чтобы в ней описывались умения учащихся, которыми они должны овладеть. Тогда ее достижение сможет проверить любой учитель. Цель, сформулированная через описание действий учащегося, имеет повышенную инструментальность. Она подсказывает путь к ее достижению (методы, приемы, средства обучения) и становится критерием оценки достижений, к ней легко подобрать контрольно-диагностическое задание и определить достигнута ли она учащимся. Вот почему вместе с обновлением содержания, изменением парадигмы среднего образования вводится и критериальная система оценивания учебных достижений. К сожалению, понимание сути критериального оценивания в нашей стране происходит с серьезными трудностями, а техники его использования (особенно формативного) педагогами неправомерно упрощаются [12].

Реформирование системы образования – это всегда системные изменения, а не внесение единичного нового компонента. Структурные компоненты процесса обучения, к которым относятся: цели, содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся, оценка достижений, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изменение одного компонента процесса обучения неизменно приводят к изменению всех других его компонентов. Формулирование учебных целей через ожидаемый результат предполагает переход от субъективной оценки достижений к критериальной – объективной, достоверной, обоснованной, облегчающей формирование у школьников навыков самооценки и рефлексии.

Включение метазнаний в содержание школьного обучения требует от учителя изучения и оценивания не только результата усвоения знаний учащимися, но и его процесса (как ребенок учиться, с какими трудностями сталкивается и по какой причине, в какой момент ему нужна помощь педагога, а в какой – дополнительное задание повышенной сложности или объема). Личность учащегося, его постоянно меняющийся субъективный опыт становятся в центр учебно-воспитательного процесса. При этом невозможно не признать факта, что дети учатся по-разному и имеют право на неодинаковые результаты обучения, к которым следует относиться с уважением.

Ожидаемые результаты обучения школьников представлены в ГОСО РК и учебных программах. В учебных программах ожидаемые результаты сформулированы в виде учебных целей с использованием таксономии Б.Блума, включающей 6 последовательных уровней усвоения учебного материала в соответствии с психологическими механизмами формирования понятий, умений и навыков у человека: знание, узнавание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Первый уровень учебных целей – знание, предполагает запоминание и узнавание школьником изучаемых понятий. Это начальный этап процесса познания.

Второй уровень – понимание, предполагает осмысление внутренних связей в изучаемом материале, использование учеником терминов и символов.

Третий уровень учебных целей – применение, предполагает правильное применение усвоенных понятий, правил, принципов в похожей учебной или жизненной ситуации.

Четвертый уровень – анализ. Предполагается, что ученик будет способен делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения

различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил.

Пятый уровень – синтез. Предполагается, что ученик сможет реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст.

Шестой уровень – оценка. Ожидается, что ученик научится рассуждать о значимости идей или фактов по определенным заданным или самостоятельно выведенным критериям.

В процессе обучения педагог должен вести учеников последовательно от узнавания учебного материала, к его пониманию, далее, к применению знаний и последующим уровням его усвоения, т.е. управлять познавательной деятельностью учащихся. При этом необходимо устанавливать оперативную обратную связь и оценивать процесс усвоения нового (формативное оценивание). Баллы при формативном оценивании не используются. Процесс учения (деятельность ученика) оценивается для того, чтобы на основе показателей оценки выполнить своевременную корректировку процесса обучения (деятельность учителя) с помощью изменения содержания учебных заданий, формы их предъявления, способов выполнения, используемых ресурсов и прочих дидактических условий для предупреждения пробелов в формируемых знаниях, неправильного понимания, т.е. для обеспечения высокого качества обучения. В процессе своего учения ученик имеет право на ошибки, и он должен понимать, что у него есть такое право, чтобы страх ошибиться (и получить негативную реакцию учителя) не блокировал его активность и самостоятельность. Именно анализ учителем ученических ошибок позволяет подобрать для каждого, кто испытывает трудности, адекватные его возможностям содержание и виды учебной деятельности для достижения успеха.

К одинаковому результату усвоения учебного материала ученики идут разными способами, за разный промежуток времени, при этом одни дети имеют больше ошибочных действий в процессе учения, чем другие только потому, что у каждого ученика свои особенности и возможности. Поэтому оценивание процесса учения (формативное оценивание) баллами, которое может повлиять на суммативную оценку, приводит к несправедливой, необъективной оценке достижений, негативно влияет на учебную мотивацию. В парадигме образования, ориентированного на результат баллами оценивается только результат учения, т.е. уровень сформированных умений и навыков, а не уровень развития и возможностей ученика.

Следует также понимать, что достижение целей самого высокого уровня доступно не всем учащимся в классе. Обучающимся с ограниченными возможностями более доступными являются учебные цели низкого уровня: узнавание, понимание, применение.

В реальном учебном процессе имеется потребность рассматривать цели низкого уровня не только в качестве этапов усвоения учебного материала, но и как возможный результат обучения, и, прежде всего, для учащихся с трудностями в учении. Безусловно, потребуется более широкая линейка критериев и баллов для оценки достижений, что должно стать предметом дальнейших научно-практических исследований Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина. Тогда процесс включения в общее образование учащихся, которые в силу своих познавательных возможностей не могут усвоить в полном объеме учебные программы ГОСО, будет иметь меньше барьеров, чем в настоящее время. Успешное обучение таких школьников станет возможным при выполнении учителем необходимой адаптации Типовых учебных программ и

использовании широкой оценочной шкалы, в которой положительным будет рассматриваться каждый балл, кроме 0.

Возвращаясь к анализу идей, раскрывающих суть обновления содержания среднего образования, следует назвать:

1) применение в учебном процессе научно (психологически) обоснованных подходов в преподавании;

2) использование критериального оценивания для обучения (процесса обучения) и оценивания обучения (его результата);

3) организации обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников, в том числе талантливых и одаренных;

4) выбор дифференцированной стратегии в преподавании и учении, пересмотр, в сторону расширения, учебных программ и др.[13].

Становится очевидным, что при планировании реформы и ее реализации из сферы внимания необоснованно выпали обучающиеся имеющие меньшую одаренность, ограниченные возможности, вызывающие объективные трудности в усвоении Типовых учебных программ и формировании социальных навыков. В процессе обучения названных школьников также необходимы дифференцированные стратегии в преподавании и пересмотр учебных программ, только в виде сокращения и адаптации. В странах ОЭСР такие дети относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. В качестве причин появления особых образовательных потребностей указываются разные факторы: социальные, психологические, особенности развития, состояние здоровья и пр. Названная категория школьников, в соответствии с законодательством нашей страны, также имеет право на качественное образование в условиях общеобразовательных школ. Все идеи реформирования образования, перечисленные выше, включая дифференцированный и индивидуальный подходы, изменение учебных программ могут и должны быть применены в отношении школьников с ограниченными возможностями.

Обучение школьников с ограниченными возможностями рассматривается в нашей стране в контексте развития инклюзивного образования, которое часто ошибочно понимается как автономный процесс, развивающийся параллельно с обновлением содержания среднего образования, что искажает его суть. Следует напомнить, что основными идеями инклюзивного образования являются обеспечение качественного образования для каждого ученика без какой-либо дискриминации, которое достигается ориентированностью на разнообразные возможности школьников и предоставлением поддержки в учебном процессе тем, кто в ней нуждается.

Как и для одаренного учащегося, для обучающегося с ограниченными возможностями качественным является образование, результаты которого соответствуют целям, сформулированным в зоне потенциального развития ученика [8]. Поскольку зона потенциального развития у каждого ученика индивидуальна, то для обеспечения качественного обучения педагог должен индивидуализировать, как это следует из определения понятия «качественное образование», прежде всего, учебные цели, представленные в Типовых учебных программах. Именно учебные цели рассматриваются дидактикой в качестве системообразующего компонента всего образовательного процесса [9].

Таким образом, очевидно, что идеи обновленного содержания и развития инклюзивного образования имеют единую направленность – обеспечение качественного

образования для каждого, которое осуществляется с использованием единых методологических и методических подходов: культурно-исторической теории Л.С.Выготского, использования деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов в организации образовательного процесса.

Важно найти точки соприкосновения и объединить ресурсы идей обновления содержания среднего образования и инклюзивного образования и использовать их с максимальной эффективностью для реализации новых норм законодательства в области образования. Так, в соответствии с дополнениями в Закон РК «Об образовании» по вопросам развития инклюзивного образования в компетенции организаций образования включены: создание специальных условий, в том числе психолого-педагогическое сопровождение, а также адаптация образовательных программ с учетом потребностей обучающихся. Составление индивидуальных учебных программ предусмотрено Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) [14].

Адаптация образовательных программ определяется нами как процедура приведения в соответствие возможностям обучающегося целей, содержания обучения, способов и методов организации образовательного процесса, критериев оценки учебных достижений, которая осуществляется в школе на основе оценки особых образовательных потребностей. Порядок оценки особых образовательных потребностей и организация психолого-педагогического сопровождения в школе в виде «12 шагов» совместных действий учителей, родителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения представлен нами в предыдущей публикации [5], также как и содержание деятельности учителя, специального педагога, педагога-ассистента [6].

В настоящих методических рекомендациях рассматривается порядок индивидуализации обучения школьника с ограниченными возможностями посредством изменения содержания программного материала.

Изменение содержания программ входит в понятие «организация учебного процесса» раздела педагогики «Дидактика». Организация учебного процесса осуществляется школой самостоятельно. Адаптация и индивидуализация содержания обучения входит в компетенцию учителей. Таким образом, получить готовые адаптированные или индивидуальные учебные программы извне невозможно, они должны создаваться для каждого конкретного ученика, у которого выявлена такая потребность.

2 Изменение содержания учебных программ обучающихся с ограниченными возможностями

2.1 Порядок адаптации и реализация учебных программ для школьников с ограниченными возможностями, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы

2.1.1 Организационные вопросы

Потребность в адаптации учебных программ определяется в ПМПК по результатам углубленного обследования школьника, и рекомендуется детям с задержкой психического развития, тяжелыми речевыми расстройствами, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушениями общения и социального взаимодействия, обучающихся в общем классе и имеющих выраженные трудности в обучении.

Типовые учебные программы ГОСО адаптируются по учебным предметам, в усвоении которых школьники испытывают трудности. Остальные учебные предметы изучаются в соответствии с Типовой учебной программой ГОСО.

Адаптация учебных программ осуществляется на учебную четверть или полугодие. С учетом достигнутых результатов проводится адаптация программы на следующую четверть или полугодие. Чем меньше промежутков времени, на который выполняется адаптация программы, тем более реальной и доступной для данного ученика будет ее содержание.

Адаптацию учебных программ для учеников начальных классов выполняет учитель класса в сотрудничестве со специальным педагогом. При необходимости психолог и логопед консультируют педагогов на постоянной основе, логопед – по вопросам адаптации содержания языковых предметов, а психолог – разъясняет причины трудностей усвоения учебного материала и дает информацию о сильных сторонах развития ребенка.

Адаптацию учебных программ для учащихся основной школы выполняют учителя-предметники, на основе информации, которую им предоставит учитель начальных классов для обеспечения преемственности по вопросам содержания и методов обучения школьника, результатов критериального оценивания. При необходимости учителя-предметника проконсультирует специальный педагог: порекомендует методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности ученика, ресурсы в его поддержку на уроке (не касаясь содержания обучения, т.к. это не является компетенцией специального педагога и психолога).

При адаптации содержания Типовой учебной программы и организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать субъектный опыт ученика, сильные стороны, сформированные умения, а также трудности усвоения содержания программ, обусловленные недостатками формирования школьно-значимых функций, вследствие нарушений развития ребенка.

В наших предыдущих публикациях в качестве причин, вызывающих трудности учения названы: низкая работоспособность школьника, трудности произвольной регуляции деятельности (планирования и контроля), трудности переработки зрительной, зрительно-пространственной информации, трудности переработки слухо-речевой

информации, которые выявляются специалистами психолого-педагогического сопровождения в ходе углубленного обследования. Вместе с этим даны рекомендации психологу и логопеду по преодолению названных причин, а также учителю класса к использованию методов и приемов обучения с использованием «обходных путей» и сохраненных функций учащихся для достижения положительных результатов в усвоении содержания программ [5].

У ученика с ограниченными возможностями могут быть выявлены одна или несколько причин, вызывающих трудности учения. Недостатки развития школьно-значимых функций сочетаются в различных вариантах и имеют разную степень выраженности, что и обуславливает необходимость индивидуальной адаптации как содержания программы, так и способов его преподнесения ученику. Поэтому адаптированная учебная программа, методы и приемы обучения не могут быть универсальными и использоваться для обучения любого ученика, которому рекомендована адаптация учебных программ.

Поскольку все компоненты процесса обучения взаимосвязаны, а основополагающим, системообразующим компонентом проектирования (планирования и осуществления) процесса обучения являются цели, то процесс адаптации учебных программ осуществляется на основе процедуры целеполагания.

2.1.2 Порядок адаптации программы

В соответствии с алгоритмом оценки особых образовательных потребностей в школе - «12 шагов», адаптация учебных программ проводится на этапе девятого шага [5].

Это происходит после того как проведены наблюдения деятельности ученика на уроке, анкетирование родителей, углубленное обследование психологом, логопедом с целью выявления причин трудностей учения и функционирования ученика в классе, педагогическая диагностика учителем и специальным педагогом.

Адаптация учебной программы осуществляется с учетом всех данных об ученике, но основной является информация, полученная в процессе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика подразделяется на стартовую, текущую и итоговую.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения разделов программы по учебному предмету, в которых необходима корректировка целей обучения.

Текущая педагогическая диагностика осуществляется в течение учебного года на постоянной основе с целью контроля соответствия выполненной адаптации программы возможностям и реальным учебным достижениям школьника. На ее основе возможно внесение изменений в программу, адаптированную для учащегося.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце определенного периода обучения (четверти, года) для установления степени достижения целей адаптированной для ученика программы.

С помощью стартовой педагогической диагностики учитель класса и специальный педагог выявляют:

1) актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков. (Эти навыки используются учеником самостоятельно);

2) зону ближайшего развития - предметные умения и навыки, которые находятся на этапе формирования. (Они реализуются с помощью педагога);

3) пробелы в базовых знаниях/знаниях предыдущего этапа обучения, трудности выполнения учебных заданий;

4) особенности работоспособности ученика: сколько минут продуктивно работает, через какое время нужен отдых;

5) особенности компонентов учебной деятельности: мотивация, принятие учебной цели, умение придерживаться готового плана/ самостоятельно планировать свою работу, осуществлять самоконтроль, ориентироваться на образец, адекватность самооценки;

6) особенности эмоционально-волевой сферы (реакцию на неудачу и успех, умение доводить начатую работу до конца и др.).

Стартовая педагогическая диагностика проводится учителем класса в традиционном учебном процессе, с использованием критериальной формативной оценки достижений. Учитель продумывает, как будет установлена обратная связь (с использованием сигнальных карточек, индивидуальных вопросов к содержанию деятельности, заданий и пр.) и в какой момент в структуре урока. Желательно делать записи получаемой информации. Учитель в большей степени наблюдает текущий момент в обучении школьника, собирает сведения об успешности усвоения школьником всех разделов программы.

Специальный педагог для проведения стартовой диагностики отводит 4-6 индивидуальных занятий в начале учебного года. Индивидуальная работа с учеником позволяет более точно определить объем знаний и навыков, которыми ученик владеет на начало учебного года, навыки, которые находятся на этапе формирования и, что очень важно, выявить пробелы в усвоении учебного материала предыдущих этапов обучения (или дошкольного периода развития).

Для установления актуального уровня владения учебным материалом, зоны ближайшего развития и пробелов в знаниях специальный педагог работает с учебными целями, представленными в Главе 3 Типовой программы по учебному предмету предыдущего года обучения. Выбираются наиболее важные, существенные дидактические единицы, необходимые для усвоения основного содержания учебного предмета и формирования ключевых навыков. Например, для предмета «Математика» это подразделы: «Натуральные числа и число 0. Дроби», «Операции над числами», «Величины и их единицы измерения», «Геометрические фигуры и их классификация», «Изображение и построение геометрических фигур». «Задачи и математическая модель», «Математический язык».

Специальный педагог составляет контрольно-диагностические задания (или использует готовые задания, представленные в методических пособиях обновленного содержания) в соответствии с целями выбранных подразделов программы предыдущего класса. Полезно побеседовать с учеником и обсудить, какой учебный материал вызывает у него трудности.

Контрольные задания предлагаются ученику с использованием четкой и лаконичной инструкции, не рекомендуется использования заданий в форме тестов. Иногда ученик не может выполнить задание или выполняет его неправильно не потому, что не владеет предметными навыками, а по причине громоздкости инструкции, либо многоступенчатых условий выполнения теста, которых он не понял.

Специальный педагог наблюдает, как ученик выполняет контрольное задание: самостоятельно или нужна помощь. При необходимости, специальный педагог оказывает помощь, отмечая в протоколе, какой вид помощи помог ученику справиться с заданием (наводящие вопросы, образец, показ, использование наглядных средств, реальных предметов и практической деятельности с ними, др.)

Если помощь оказывается неэффективной, то ученику предлагается задание в соответствии с целями класса на год-два ниже из аналогичного раздела программы. То есть, специальный педагог, буквально, «нащупывает», какими умениями и навыками владеет ученик.

У первоклассников специальный педагог изучает состояние базовых для школьного обучения навыков и функций: элементарные математические представления; представления об окружающем предметном и природном мире; состояние пространственных представлений и графических навыков; состояние фонематических представлений.

Специальный педагог оформляет протокол стартовой педагогической диагностики в виде карт учебных достижений по предмету. В таком протоколе отражаются учебные цели, уровень достижения которых изучался, контрольные задания с инструкцией, успешность выполнения заданий, примечания (в них отмечаются наблюдения, виды помощи, др. заметки). Удобнее структурировать информацию в виде таблицы. Можно оформить такой протокол без включения в него контрольных заданий. Образцы оформления контрольно-диагностических заданий и карты достижений представлены в наших предыдущих публикациях [6].

Итак, по результатам стартовой педагогической диагностики в рамках каждого раздела программы по учебному предмету должны быть определены:

- 1) умения и навыки, которые усвоены учеником (актуальный уровень); сильные стороны, потенциал ученика;
- 2) умения и навыки, которые находятся на этапе формирования (зона ближайшего развития);
- 3) «пробелы» в знаниях.

Рассмотрим на конкретном случае, как с учетом данных педагогической диагностики выполняется адаптация содержания Типовой программы по учебному предмету.

Ученику второго класса рекомендована адаптация учебных программ по основным учебным предметам. Карта достижений по математике, составленная специальным педагогом по результатам педагогической диагностики приведена в таблице 1, из содержания которой можно видеть, какой учебный материал усвоен не в полном объеме, имеются пробелы в знаниях по основным разделам программы. Из анализа полученных данных можно прогнозировать трудности, которые встретит ученик при усвоении математики во втором классе, если не адаптировать для него содержание программы.

Таблица 1. Карта достижений ученика 2 класса по математике по результатам стартовой диагностики

Подраздел и учебные цели (достижение которых проверялось)	Отметка достижения целей (+, -), виды помощи, комментарии
--	---

Натуральные числа и число 0	
1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел/числа ноль, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10/11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел	+ + прямой счет до 20, обратный от 10 + 11-20 с опорой на числовой ряд
1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10/ числа от 11 до 20	+ + с опорой на числовой ряд
1.1.1.3 определять состав однозначных чисел/ разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	+ в пределах 4 + с использованием условной наглядности -
1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, считать десятками до 100, записывать, сравнивать	+с использованием условной наглядности
Операции над числами	
1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	+
1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий	-
1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения/ свойство 0 и 1	+
1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел/ двузначного и однозначного числа в пределах 20/ сложение и вычитание десятков	+используя присчитывание по 1 + используя условную наглядность
Величины и их единицы измерения	
1.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч	+
1.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины: см, дм на основе соотношений между ними	-
1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/ различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год	- не знает кол-ва дней в неделе, порядок следования дней недели и месяцев
1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг	- не понимает смысла выражений: «разменяй, замени»
Геометрические фигуры и их классификация	
1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол	+ точка, прямая, кривая - ломаная, отрезок, луч, угол
1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ - пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	+ +узнает по названию шар, куб
Изображение и построение геометрических фигур	
1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/ простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге	+ прямую, кривую, треугольник, четырехугольник
1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины	-
1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+ впереди-сзади, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри
Задачи и математическая модель	
1.5.1.1 моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/	-

подбирать опорную схему для решения задачи	-
1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи	+ -
1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	-
1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи	+ -
Математический язык	
1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче	+ -
1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры, символ неизвестного числа ()	+
1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	-

Учителем обнаружены также трудности понимания учебного материала в разделе «Элементы алгебры» - составление, запись, чтение, нахождение значений буквенных выражений.

Учитель и специальный педагог приступают к адаптации Типовой учебной программы по предмету на основе данных педагогической диагностики. Основная задача адаптации программы – это приведение ее в соответствие возможностям ученика (ученик понимает учебный материал), что позволит ему прогрессировать в усвоении учебного материала, прогрессировать в развитии, поддерживать учебную мотивацию. Важным для обеспечения прогресса в учении является восполнение пробелов в знаниях.

Учитель и специальный педагог работают с учебными целями Типовой программы по предмету в разделе «Долгосрочный план» (того класса, в котором обучается ученик). В рассматриваемом случае – это учебные цели 1 четверти 2 класса, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 Типовая учебная программа по математике для 2 класса.1 четверть

Подраздел программы	Учебные цели
1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел; 2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 ** определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
5.2 Математический язык	2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов
1.2 Операции над числами	2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.3** применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений
2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий

5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;
1.3 Величины и единицы их измерения	2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; 2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин; 2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними

Каждая цель анализируется педагогами с точки зрения доступности для учащегося, его готовности к усвоению планируемых навыков, с учетом актуального уровня владения учебным материалом. Педагоги выполняют адаптацию содержания программы, используя способы:

1) упрощение цели (выбирают из возможных уровней: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка - более низкий, доступный для ученика уровень усвоения):

2) сокращение цели (уменьшение ее объема);

3) разделение цели на отдельные последовательные этапы ее достижения;

4) конкретизация цели;

5) перенос цели в следующую четверть (если ученик не готов к ее достижению, например, еще не сформированы базовые для этого учебного материала знания);

б) включение целей, направленных на восполнение пробелов предыдущего этапа обучения.

В таблице 4 представлена адаптированная программа по математике для ученика на 1 четверть 2 класса. Благодаря использованию кодировки учебных целей, принятых в Типовой программе по предмету удобно выполнять адаптацию содержания программы и наглядно представить количество и качество выполненных изменений. В кодировке учебных целей первое число показывает класс, второе - раздел программы, третье – подраздел программы и четвертое число – это номер учебной цели в подразделе.

Таблица 4. Адаптированная программа по математике для учащегося2 класса на 1 четверть

Подраздел программы	Учебные цели
1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	2.1.1.1 перенесена в следующую четверть 2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа: 11-20; 2.1.1.3 ** определять разрядный состав двузначных чисел от 11 до 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
Восполнение пробелов в знаниях	1.1.1.3 определять состав однозначных чисел
5.2 Математический язык	2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел от 11 до 20, использовать таблицу разрядов
Восполнение пробелов в	1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и

знаниях	вычитания при чтении и записи выражений
1.2 Операции над числами	2.1.2.4 перенесена в следующую четверть 2.1.2.5 перенесена в следующую четверть 2.1.2.3 применять переместительное, свойство сложения чисел в пределах 20 для рационализации вычислений
Восполнение пробелов в знаниях	1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание десятков; 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20
2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий при сложении и вычитании в пределах 20
Восполнение пробелов в знаниях	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства; 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы;
5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.1 моделировать в виде краткой записи задачи в одно действие, в два действия; 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения;
Восполнение пробелов в знаниях	1.5.1.3** анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи
1.3 Величины и единицы их измерения	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания над значениями величин в пределах 20; 2.1.3.4 перенесена в следующую четверть
Восполнение пробелов в знаниях	1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг

Итак, учитель и специальный педагог работая с содержанием программы, привели его в соответствие возможностям и потребностям ученика. Учитель и специальный педагог выполнили целеполагание следующим образом:

- 1) перенесли цели 2.1.1.1; 2.1.2.4; 2.1.2.5; 2.1.3.4 в следующую четверть по причине неготовности ученика к формированию указанных навыков;
- 2) включили учебные цели из I класса для восполнения пробелов (таковые были обнаружены в каждом разделе программы);
- 3) оставили без изменения некоторые учебные цели в разделе «Величины» (в тексте программы указали только коды целей: 2.1.3.1; 2.1.3.2);
- 4) конкретизировали, сократили, разделили на отдельные этапы остальные учебные цели программы I четверти (в тексте программы учащегося дали их адаптированную формулировку).

Таким образом, в Типовой программе в 1 четверти 2 класса запланировано достижение 14 учебных целей. Из них для данного ученика оставлены без изменений 2 цели из раздела «Величины и единицы их измерения». В следующую четверть перенесены 4 цели изучения нумерации чисел в пределах 100, приемов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток, поскольку ученик пока не готов к их достижению, первоначально нужно восполнить пробелы базовых знаний. Формулировки восьми целей были изменены: сокращены, или изменен отрезок числового ряда, на котором планируется достижение указанных в программе целей.

В адаптированную программу включены 12 целей для восполнения пробелов в знаниях. Они распределены в соответствующие подразделы программы, с сохранением кодировки первого класса. То есть объем учебного материала, который должен освоить ученик в 1 четверти увеличивается, увеличивается его учебная нагрузка. Это потребует четкого планирования и целенаправленной работы с учеником как учителя в классе, так и специального педагога на индивидуальных/групповых занятиях для обеспечения эффективности помощи и сохранения работоспособности ученика.

Участники образовательного процесса должны понимать, что адаптация целей типовой программы носит примерный характер. Если пробелы в знаниях будут восполнены до окончания четверти, то содержание адаптированной программы потребует корректировки – включения целей, которые планировалось перенести в следующую четверть. И эту корректировку нужно обязательно выполнить, чтобы не сдерживать продвижение ученика в усвоении учебной программы. Для этого учитель и специальный педагог должны работать в постоянном контакте и быть готовыми к внесению любых изменений в программу.

Реализация адаптированной учебной программы

Следует обязательно обсудить, как выстроит свою работу с учеником на уроках учитель и, реализацию каких целей учебной программы обеспечит специальный педагог на занятиях с учеником, т.е. - разделить ответственность за реализацию адаптированной программы.

Учитель, проводит уроки в классе в соответствии с календарно-тематическим планом, составленном для общей работы с учениками. Его задача - адаптировать учебные задания для данного ученика в соответствии с измененными целями, при необходимости упрощать или расчленять инструкцию, использовать средства наглядности или алгоритмические предписания, объем которых должен постепенно уменьшаться, чтобы вывести ученика на уровень самостоятельной работы, т.е. полного усвоения навыка.

Индивидуализацию процесса обучения школьника учитель отражает в краткосрочном плане (поурочном плане): включает в него учебные цели учащегося, учебные задания индивидуального характера, использование дополнительных дидактических материалов, материалы для установления обратной связи и отслеживания процесса учебной деятельности данного школьника.

Учитель включает ученика в те же виды учебной деятельности, которые выполняет класс, предлагая задание в соответствии с адаптированной программой. Например, во время устного счета, когда всем ученикам предлагается счетная

деятельность в пределах 100, данному ученику дается задание на воспроизведение, например, обратного счета от 20, или счет по 2 в пределах 20.

При выполнении вычислений класс выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, а данный ученик – сложение и вычитание двузначного и однозначного числа тоже в пределах 20. Не следует отделять деятельность ученика, для которого программа адаптирована, от деятельности остальных учащихся класса: когда сначала класс выполняет задания недоступные ученику (при это он бездействует), а потом весь класс «ждет» пока ученик с особыми потребностями выполнит индивидуализированное задание, и на уроке возникает неестественная пауза.

Ученик включается в работу класса на своих условиях, он не должен переписывать с доски непонятные ему задания, недоступного объема. Все предлагаемые на уроке виды деятельности должны соответствовать его возможностям, выполняться до конца и иметь положительное подкрепление со стороны учителя. Учитель должен находить время и для оказания помощи, на основе обратной связи, которая устанавливается с данным учеником на каждом уроке.

Специальный педагог будет работать над восполнением пробелов в знаниях, в соответствии с адаптированной программой, и готовить ученика к изучению новых для него тем в рамках календарного плана класса, с которым специальный педагог должен быть знаком.

На занятиях со специальным педагогом создаются более благоприятные условия, чем на уроке в классе, для преодоления пробелов в знаниях. Важно не упустить время и не допустить образования новых пробелов, понимая, что риск их возникновения велик. Для восполнения пробелов нужны не только дополнительное время, но и физические, интеллектуальные ресурсы, дефицит которых, как правило, наблюдается у школьников с нарушениями развития.

Задачи компенсаторно-развивающего характера (например, формирование саморегуляции, планирования и самоконтроля), которые формулирует специальный педагог к занятиям с учеником с учетом причин трудностей учения, решаются в работе с материалом учебных программ, а не в виде общеразвивающих упражнений, дидактических игр и прочих, не связанных с учебным процессом видов деятельности.

Первоначальной заботой должно стать восполнение пробелов в знаниях. В рассматриваемом случае это будет: формирование знаний состава однозначных чисел, приемов сложения и вычитания двузначного числа с однозначным в пределах 20, круглых десятков, применяя знания состава однозначных чисел, усвоение названий компонентов действий сложения и вычитания и использование их при чтении и записи выражений и др. (см текст программы ученика).

Если восполнение выявленных пробелов будет игнорироваться, то объем неусвоенного материала будет увеличиваться, т.к пробелы препятствуют усвоению других тем. Может наступить момент, когда ученик не сможет учиться, а для педагога непосильной задачей станет восполнение пробелов в знаниях. Понятно, как негативно скажется этот факт на становлении личности ученика, его самосознании, самооценки, потребности в самореализации, учебной мотивации.

Рассмотрим еще один пример адаптации содержания учебной программы.

Ученику 1 класса ПМПК рекомендована адаптация общеобразовательных учебных программ по языковым предметам, помощь логопеда, психолога.

Специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения выявлены следующие особенности состояния школьно-значимых функций:

- 1). Замедленное слухоречевое восприятие. Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития).
- 2). Сужение объема слухо-речевой памяти: может воспринимать и понимать фразу только из двух-трех слов.
- 3). Нарушения понимания речи и собственной речи: звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон, фразовой и связной речи.
- 4) Быстрое утомление, пресыщение при слухо-речевой нагрузке.

Сильные стороны ученика:

1. Охотно сотрудничает с учителем и выполняет задание полностью, если оказана помощь.
2. Доступные задания выполняет самостоятельно, старательно.
3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь внимание учителя к себе, получить одобрение.
4. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки, уверенно и быстро делает записи в тетради, хорошо рисует, любит конструировать.
5. Спокойный, доброжелательный, выполняет правила поведения на уроке.

Адаптацию учебных целей программы по учебному предмету «Букварь. Обучение грамоте» для данного ученика выполняет учитель в сотрудничестве с логопедом. Логопед основной специалист психолого-педагогического сопровождения, который будет работать со школьником над преодолением причин и проявлений недостатков речевого развития, его консультации и помощь помогут учителю сделать обучение школьника успешным в классе.

Учитель и логопед работают с учебными целями Типовой программы по предмету в разделе «Долгосрочный план», 1 четверть (таблица 5).

Таблица 5. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Букварь» 1 класс, 1 четверть.

1 четверть			
Период	Аудирование (слушание) и говорение	Чтение	Письмо
Добукварный	1.1.1.1* понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие,	1.2.1.1* читать и составлять схемы слов, предложений 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и	1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);

	<p>выражение благодарности, прошение, просьба, спрашивать разрешения, прощание);</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;</p> <p>1.1.9.1* выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова;</p> <p>1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;</p> <p>1.1.9.3* понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове</p>	<p>отвечать на вопросы</p>	<p>1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв</p>
<p>Букварный</p>	<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.1.4.1* прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям</p> <p>1.1.6.1* использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания</p>	<p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям / тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.2.7.1* распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь);</p> <p>1.2.7.2 *понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)</p>	<p>1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p> <p>1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);</p> <p>1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки</p>

Учитель и логопед анализируют каждую цель с точки зрения доступности для учащегося с учетом уровня речевого развития, готовности к усвоению планируемых

навыков. Учитель и логопед выполняют адаптацию содержания программы, используя способы:

- 1) упрощение цели: выбирают более низкий уровень усвоения, например цель 1.1.1.1;
- 2) сокращение цели (уменьшение ее объема), например: 1.1.9.1 1.1.9.2;
- 3) разделение цели на отдельные этапы ее достижения, например: 1.1.3.1;
- 4) конкретизация цели, например 1.1.5.1;
- 5) перенос цели в следующую четверть (если ученик не готов к их достижению, например, еще не сформированы базовые для этого учебного материала знания), например: 1.1.7.1; 1.1.8.1; 1.1.9.3.

В таблице 6 можно наблюдать изменение формулировок учебных целей в результате адаптации содержания учебного материала.

Таблица 6. Сравнение учебных целей Типовой программы по предмету «Букварь. Обучение грамоте» и целей, адаптированных для учащегося в разделе «Аудирование (слушание) и говорение».

Период	Типовая программа	Адаптированная программа
Раздел: Аудирование (слушание) и говорение.		
Добукварный	1.1.1.1* понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук	1.1.1.1* узнавать и различать текст из 2-3 фраз, предложение, слово, звук;
	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	1.1.5.1 использовать речевой этикет в ситуациях общения: здороваться и прощаться в школе, классе, кабинете логопеда, других местах, где это требуется
	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями	1.1.7.1 назвать главного героя небольшого текста, который прочитан взрослым
	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	1.1.8.1* составлять предложения по картинке типа: Сара моет чашку. Мама жарит рыбу. Составлять рассказ по сюжетной картинке (например, «Семья»: Мама моет окно. Бабушка варит суп. Папа чинит полку.
	1.1.9.1* выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1.1.9.1* выделять звуки в словах, определять их количество, различать гласные/согласные), составлять звуковую схему слова с помощью учителя
	1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог	1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов (частей), определять количество и порядок слогов (частей) в слове
	1.1.9.3* понимать смыслообразительную роль звука и ударения в слове	1.1.9.3* определять ударение в слове
Букварный	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста	1.1.2.1 назвать главного героя небольшого текста, который прочитан взрослым
	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал,	1.1.3.1 отвечать на вопрос к простому

	сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	предложению, названному учителем
	1.1.4.1* прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям	1.1.4.1* перенесена в следующую четверть
	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания	1.1.6.1* перенесена в следующую четверть

Адаптированная программа по предмету «Букварь. Обучение грамоте» представлена в таблице 7. При оформлении текста программы для рассматриваемого случая, использованы те же правила, что и при адаптации программы по математике, приведенной выше:

- 1) цели, оставленные без изменения, указываются только кодом;
- 2) цели, которые сокращены, конкретизированы, упрощены, записываются в новой формулировке в соответствии с выполненными изменениями под своим кодом.

Таблица 7. Адаптированная программа учебного предмета «Букварь. Обучение грамоте», для уч-ся 1 класса на 1 четверть.

I четверть			
Период	Аудирование (слушание) и говорение	Чтение	Письмо
Добукварный период	1.1.1.1* узнавать и различать текст из 2-3 фраз, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в ситуациях общения: здороваться и прощаться в школе, классе, кабинете логопеда, других местах где это требуется 1.1.7.1 назвать главного героя небольшого текста, который прочитан взрослым; 1.1.8.1* составлять предложения по картинке типа: Сара моет чашку. Мама жарит рыбу. Составлять рассказ по сюжетной картинке (например, «Семья»): Мама моет окно. Бабушка варит суп. Папа чинит полку. 1.1.9.1* выделять звуки в словах, определять их количество,	1.2.1.1* читать схемы слов, предложений; 1.2.5.1* отвечать на вопросы к иллюстрациям (с помощью учителя)	1.3.1.1* 1.3.2.1 1.3.6.1*

	<p>различать признаки (гласные/согласные) составляя звуковую схему слова с помощью учителя;</p> <p>1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове;</p> <p>1.1.9.3* определять ударение в слове</p>		
Букварный период	<p>1.1.2.1 назвать главного героя небольшого текста, который прочитан взрослым;</p> <p>1.1.3.1 отвечать на вопрос к простому предложению, названному учителем;</p> <p>1.1.4.1* перенесена в следующую четверть;</p> <p>1.1.6.1* перенесена в следующую четверть</p>	<p>1.2.1.2* использовать плавное слоговое чтение с пониманием прочитанного;</p> <p>1.2.5.1* отвечать на вопросы к иллюстрациям/ небольшому тексту (с помощью учителя);</p> <p>1.2.7.1* распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;</p> <p>1.2.7.2 *перенесена в следующую четверть</p>	<p>1.3.6.1*</p> <p>1.3.7.3</p> <p>1.3.9.1</p>

В Типовой программе в первой четверти запланировано достижение 23 учебных целей. Из них для данного ученика оставлены без изменений 6 целей, все из раздела «Письмо». В следующую четверть перенесены 3 цели, остальные 14 целей адаптированы (сокращены, выбран более низкий уровень достижений, конкретизированы). Таким образом, адаптировано 74% содержания программы первой четверти. Это большой процент изменения содержания типовой программы. Может так случиться, что к концу обучения в 1 классе у ученика останутся пробелы в усвоении отдельных навыков, предусмотренных Типовой программой, тогда в его адаптированной программе 2 класса появятся разделы: «восполнение пробелов», учебная нагрузка на ученика увеличится и появится риск возникновения новых пробелов. Перед учителем класса и специалистами сопровождения встанут дополнительные задачи, связанные с предоставлением помощи данному школьнику.

Реализация адаптированной учебной программы

Учитель и специалисты сопровождения (логопед и психолог) обсуждают задачи и содержание своей помощи ученику. Учитель обеспечивает учебный процесс по адаптированной программе. Логопед и психолог – направляют свои усилия на преодоление причин трудностей включения в работу в классе и усвоения содержания программ языковых предметов.

Учитель, проводит уроки в соответствии с календарно-тематическим планом, составленным для общей работы с учениками класса. Его задача - адаптировать учебные задания для данного ученика в соответствии с измененными целями. Следует обязательно упрощать или расчленять индивидуальную инструкцию к заданиям, подкрепляя ее показом, образцом. Индивидуализацию процесса обучения школьника учитель отражает в краткосрочном плане (поурочном плане): включает в него учебные

цели учащегося, учебные задания индивидуального характера, дополнительные дидактические материалы, материалы для установления обратной связи и отслеживания процесса учебной деятельности данного школьника.

Учитель включает ученика в те же виды учебной деятельности, которые выполняет класс, предлагая задание в соответствии с адаптированной программой. Полезны работы в паре, в группах. Мальчик хорошо принимает помощь одноклассников, внимательно наблюдает за их деятельностью, особенно в моменты, когда фронтальная инструкция учителя ему не понятна. Он самостоятельно ищет способы включиться в работу на уроке вместе с классом. Ученика следует вызывать к доске после того, как аналогичное задание выполнит одноклассник.

Помощь логопеда и психолога направлена на преодоление конкретных причин, вызывающих трудности обучения грамоте.

Логопед работает над преодолением недостатков фонетико-фонематической стороны речи, расширением словаря, необходимого для усвоения школьной программы, над пониманием грамматических конструкций и формированием грамматического строя речи учащегося. Большое внимание уделяется развитию фразовой и связной речи, пониманию вопросов и формулированию ответов на вопросы (из 3-4-х слов), составлению рассказа из 3-4 простых предложений по сюжетной картинке, составлению рассказа по готовому плану на тему, касающуюся собственной деятельности или опыта ребенка. Навыки, сформированные на занятиях логопеда, сразу включаются в деятельность ученика на уроке, для чего учитель и логопед должны постоянно обмениваться информацией.

Психолог работает над развитием слухо-речевого восприятия, внимания и памяти (используя материал учебных предметов), а также над повышением умственной работоспособности, психического тонуса.

Таким образом, содержание работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с учеником должно быть тесно связано с его учебной деятельностью, для чего специалисты должны хорошо знать содержание Типовых учебных программ, учебников.

2.1.3 Оценивание учебных достижений

Оценивание достижений школьника, обучающегося по адаптированной учебной программе, проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования [15].

Используется критериальное оценивание достижений в двух его формах: формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание проводится для контроля за процессом усвоения учебного материала, предупреждения или преодоления возможных трудностей его понимания через индивидуальную помощь ученику на уроке. Для проведения формативного оценивания педагог самостоятельно составляет задания и определяет частоту установления обратной связи с учеником.

Суммативное оценивание проводится по завершении изучения разделов (сквозных тем), определенного учебного периода (четверть, учебный год). В соответствии с Типовыми правилами оценки достижений «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося» [15]. Контрольные задания должны соответствовать содержанию адаптированных программ. Оцениваются результаты того, чему учили.

2.2 Порядок составления и реализация индивидуальных учебных программ для школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы

2.2.1 Организационные вопросы

Потребность в обучении по индивидуальным учебным программам определяется в ПМПК и рекомендуется детям с нарушением интеллекта, обучающимся в общеобразовательной школе в условиях общего класса.

Индивидуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования, по завершении которого выпускник с нарушением интеллекта может продолжить свое образование в системе ТиПО.

Ученик с нарушением интеллекта, включенный в общий класс, на ступени начального образования обучается по учебному плану класса, в который он включен (учебные планы специальных школ в этом варианте включения не используются) и посещает уроки в соответствии с перечнем предметов в Типовом учебном плане общего образования.

Индивидуальные учебные программы для школьников с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется базовая оценка достижений осуществляется по типовым учебным программам общего образования с индивидуальным подходом.

На ступени основного среднего образования (5-9 классы) для ученика с нарушением интеллекта составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего

образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников (алгебра, химия, физика, Всемирная история, иностранный язык, др.). Важно своевременно (в ПМПК) информировать родителей обучающегося об условиях обучения предоставляемых общеобразовательной и специальной школами для обоснованного выбора ими организации образования, а также о виде документа об образовании, который получит школьник по завершении основного среднего образования. В обоих случаях это будет аттестат государственного образца серии БТ, с вариантом Приложения, соответствующего форме обучения (в специальной школе/классе или в общем классе общеобразовательной школы) [16].

Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта 1- 9 классов составляет специальный педагог. За основу берутся Типовые учебные программы для обучающихся с легкой или умеренной умственной отсталостью, которые не ориентированы на требования ГОСО РК [17, 18].

К ученикам с легкой умственной отсталостью не предъявляются безусловные требования усвоить полностью все содержание Типовых программ для обучающихся рассматриваемой категории. Об этом сказано в Пояснительных записках Типовых программ.

Типовые учебные программы для детей с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер. Учитель вправе самостоятельно выбирать для обучения детей доступный учебный материал, в том числе, выходящий за рамки содержания Типовых программ для рассматриваемой категории школьников.

Типовые программы для обучающихся с нарушением интеллекта составлены в соответствии с новой парадигмой образования – образования, ориентированного на результат, т.е. их содержание представлено в виде учебных целей, описывающих деятельность учащегося. Поэтому составление индивидуальных учебных программ (также как и адаптация программ) представляет собой процедуру целеполагания.

Индивидуальная программа составляется на основе стартовой педагогической диагностики актуального уровня знаний, навыков и зоны ближайшего развития, которую специальный педагог проводит на индивидуальных диагностических занятиях.

Актуальные знания ученика с нарушением интеллекта могут не соответствовать классу, в котором он обучается. Более того, результаты усвоения программы по учебному предмету в разных разделах могут соответствовать программе разных классов. Поэтому индивидуальные программы составляются с учетом реальных возможностей и достижений ученика, при этом допускается включение в индивидуальную программу учебных целей на 1 - 2 (и более) класса ниже (или выше) того, в котором обучается школьник.

Индивидуальные учебные программы составляются на учебную четверть. По завершении четверти составляется индивидуальная программа на следующую четверть с учетом достигнутых результатов.

На ступени начального образования содержание индивидуальных программ обсуждается с учителем класса, в котором обучается ученик. На ступени основного среднего образования индивидуальные программы, составленные специальным педагогом по родному языку, литературе, второму языку, естествознанию, географии, истории Казахстана обсуждаются с учителями- предметниками.

Учитель начальных классов, учителя-предметники 5-9 классов при обучении ученика с нарушением интеллекта разделяют ответственность за реализацию индивидуальных программ со специальным педагогом.

Индивидуальная учебная программа не может быть универсальной и составленная для одного ученика не может использоваться для обучения другого.

Обучающиеся с нарушением интеллекта на повторный год обучения не оставляются.

Среднесрочный план (календарно-тематический план) на основании содержания индивидуальной программы составляет специальный педагог на период не более 1 месяца. Реальнее среднесрочный план составлять на предстоящую неделю, по результатам работы с учеником на предыдущей неделе. Такая гибкость в планировании работы с учеником требует постоянного сотрудничества учителя класса и специального педагога.

2.2.2 Порядок составления индивидуальной учебной программы и ее реализация

Индивидуальная учебная программа составляется на основе сведений об ученике, полученных в беседе с родителями, в результате изучения документации, продуктов деятельности ученика и, прежде всего, с учетом данных стартовой педагогической диагностики.

С помощью стартовой педагогической диагностики (проводится при поступлении ребенка в школу) специальный педагог выявляет:

- 1) актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков. (Эти навыки используются учеником самостоятельно); сильные стороны, потенциал ученика;
- 2) зону ближайшего развития - предметные умения и навыки, которые находятся на этапе формирования. (Они реализуются с помощью педагога);
- 3) пробелы в базовых знаниях/знаниях предыдущего этапа обучения, трудности выполнения учебных заданий;
- 4) особенности работоспособности ученика: сколько минут продуктивно работает, через какое время нужен отдых;
- 5) навыки социального взаимодействия и навыки, необходимые для обучения в классе;
- 6) особенности познавательных процессов (памяти, восприятия, умственных операций, речи) в рамках характерных для умственно отсталого ребенка;
- 7) особенности эмоционально-волевой сферы (реакцию на неудачу и успех, умение доводить начатую работу до конца и др.).

Специальный педагог для проведения стартовой диагностики отводит 4-6 индивидуальных диагностических занятий в начале учебного года. Только индивидуальная работа с умственно отсталым учеником позволяет более точно определить объем знаний и навыков, которыми он владеет на начало учебного года, навыки, которые находятся на этапе формирования, выявить пробелы в усвоении учебного материала предыдущих этапов обучения (или дошкольного периода развития).

Для установления актуального уровня владения учебным материалом, зоны ближайшего развития и пробелов в знаниях специальный педагог работает с учебными целями, представленными в Главе 3 Типовых программ по учебному предмету для обучающихся с легкой/умеренной умственной отсталостью. Специальный педагог

составляет контрольно-диагностические задания (или использует готовые задания, представленные в методических пособиях, УМК для рассматриваемой категории школьников) в соответствии с учебными целями подразделов программы по учебному предмету [19].

Специальный педагог ориентируется на учебные цели программ как предшествующих, так и текущего класса. Для умственно отсталых детей (как и для детей с ограниченными возможностями других категорий) характерно асинхронное развитие систем и функций, что выражается в неодинаковой успешности усвоения разных учебных предметов, в том числе и разных разделов одного учебного предмета. Эта особенность у умственно отсталых детей проявляется наиболее заметно. Поэтому специальный педагог должен быть готов при необходимости поменять контрольное задание во время диагностики на более легкое или более сложное в зависимости от того, как ученик справляется с предложенной работой.

Контрольные задания предлагаются ученику с использованием четкой и лаконичной инструкции, тесты для контроля знаний умственно отсталых школьников не используются. Специальный педагог наблюдает, как ученик выполняет контрольное задание: самостоятельно или нужна помощь. При необходимости, специальный педагог оказывает помощь, отмечая в протоколе, какой вид помощи помог ученику справиться с заданием (наводящие вопросы, образец, показ, использование наглядных средств, реальных предметов и практической деятельности с ними, др.).

Если помощь оказывается неэффективной, то ученику предлагается задание в соответствии с целями из аналогичного раздела программы предыдущего (предыдущих) класса (классов).

У первоклассников специальный педагог изучает состояние базовых для школьного обучения навыков и функций: элементарные математические представления (величинные, количественные, пространственные); представления об окружающем предметном и природном мире; уровень развития мелкой моторики, продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной). Важно изучить также:

1) навыки социального взаимодействия (отвечать на вопросы, выполнять просьбы, обращаться с вопросом, подражательные способности);

2) навыки, необходимые для обучения в классе на основе наблюдения ученика на уроке (использование учебных принадлежностей, выполнение правил поведения, выполнение фронтальных инструкций учителя, ориентирование на других учеников в классе, самостоятельное выполнение учебного задания, сообщение о завершении работы, укладывание/вынимание учебных принадлежностей в/из портфеля).

Специальный педагог оформляет протокол стартовой педагогической диагностики в виде карт учебных достижений по предмету. В педагогической характеристике (Форма 3 [5]) описывает наблюдения об особенностях деятельности ученика на уроке и индивидуальных занятиях.

Опираясь на результаты педагогической диагностики и текст Типовой программы по учебному предмету для учащихся с легкой (умеренной) умственной отсталостью, специальный педагог приступает к составлению индивидуальной учебной программы по предмету для ученика.

Специальный педагог действует в соответствии со следующим алгоритмом.

1) Анализирует карты учебных достижений (протоколы педагогической диагностики) и определяет уже сформированные у школьника навыки. Это учебные цели, которых ученик уже достиг. Они в индивидуальную программу не включаются. Это стартовый уровень, от которого в данном разделе программы нужно двигаться дальше.

2) В тексте Типовой учебной программы в соответствующем разделе находит учебные цели, которых ученик уже достиг и определяет следующие «шаги» в виде учебных целей (соблюдая логику формирования понятий и следуя требованиям специальной методики обучения предмету) и включает их в индивидуальную программу.

3) В картах учебных достижений находит навыки, которые реализуются с помощью педагога (зона ближайшего развития) и также включает их в индивидуальную программу.

4) Анализирует пробелы в знаниях, выявленные педагогической диагностикой (цели, которые не достигнуты учеником). Выделяет те из них, к восполнению которых не нужна подготовительная работа в виде формирования базовых (промежуточных) навыков, и включает их в индивидуальную программу.

5) Выделяет пробелы в знаниях учащегося, для восполнения которых нужна подготовительная работа в соответствии с логикой формирования предметных знаний и требованиями специальной методики обучения умственно отсталых школьников. Формулирует и включает в программу, в соответствующий раздел, учебные цели подготовительного характера, а также и цели по восполнению пробелов.

Таким образом, для составления индивидуальной учебной программы по предмету специальный педагог должен хорошо ориентироваться в тексте Типовой программы, тщательно выполнить педагогическую диагностику, уметь анализировать результаты диагностики с точки зрения логики формирования понятий и требований специальной методики обучения учебным предметам школьников рассматриваемой категории.

Сложно точно определить, сколько времени потребуется ученику для достижения целей его индивидуальной программы, поэтому специальному педагогу необходимо быть готовым к внесению корректировок.

Реальнее составлять программу на четверть, т.к. легче определить ближайшую перспективу обучения ребенка, также в нее легче вносить поправки.

Рассмотрим конкретный случай.

Ученику второго класса рекомендовано обучение по индивидуальным учебным программам по основным учебным предметам. Результаты стартовой педагогической диагностики по основным учебным предметам первого класса представлены в Приложении 1. Контрольно-диагностические материалы для стартовой диагностики составлялись с ориентиром на учебные цели Типовых учебных программы по предметам «Обучение грамоте» и «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 и 2 классов.

Анализ карт достижений по учебному предмету «Обучение грамоте» позволяет сделать следующие суждения и выполнить действия по составлению индивидуальных программ:

1) ученик способен прослушать небольшой доступный пониманию текст, ответить на вопросы, составить предложения с опорой на иллюстрацию, описать картинку простыми предложениями, составить небольшой рассказ по серии картин с помощью наводящих вопросов учителя. Эти навыки необходимо развивать с целью дальнейшего

расширения словарного запаса, развития грамматического строя и связной речи ученика. Соответствующие цели войдут в раздел «Слушание и говорение» индивидуальных программ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», по которым ученик будет учиться во втором классе в соответствии с учебным планом;

2) ученик пока не овладел звуковым анализом и синтезом, различением на слух гласных и согласных звуков речи, понятийным аппаратом; не выделяет в слове слоги, т.е у него не сформированы базовые умения для формирования навыков чтения и письма. Осложняет процесс научения чтению и неправильное называние букв алфавита (с призвуком). Поэтому в индивидуальную программу войдут недостигнутые цели программы 1 класса, включая добукарный период обучения грамоте;

3) формирование самостоятельного письма, списывания и письма под диктовку у школьника сдерживается несформированностью фонематического анализа и синтеза, отсутствием навыка послогового чтения. Логично включить в индивидуальную программу цели раздела «Письмо» 1 класса.

Анализ карт достижений по учебному предмету «Математика» позволяет сделать следующие суждения и определить учебные цели, которые будут включены в индивидуальную программу по предмету:

1) в разделе программы «Нумерация» учеником достигнуты практически все цели Типовой программы для учащихся с легкой умственной отсталостью 2 класса, за исключением знания состава однозначных чисел и порядковых числительных. Эти цели войдут в индивидуальную программу. Незнание состава однозначных чисел является причиной трудностей овладения рациональными вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 10, поэтому восполнение пробелов усвоения нумерации, обеспечит успех преодоления и трудностей выполнения арифметических действий.

Учитывая достигнутый уровень усвоения нумерации чисел, в индивидуальную программу будут включены цели по дальнейшему формированию навыков счетной деятельности с учетом сильных сторон, потенциала ученика: образование, называние, сравнение чисел в отрезке числового ряда от 11 до 20 в соответствии с Типовой программой для учащихся с легкой умственной отсталостью 3 класса;

2) В разделе «Арифметические действия» педагогической диагностикой было установлено, что школьник понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, может записать пример по следам предметной деятельности, правильно использует знаки «+», «-», «=». Результаты арифметических действий находит с помощью пересчета пальцев. Неусвоенными остались названия компонентов и результатов арифметических действий, понятия увеличения и уменьшения числа на несколько единиц, взаимнообратный характер сложения и вычитания, которые будут включены в индивидуальную программу.

3) В разделе программы «Арифметические задачи» ученику доступно решение текстовых задач, предметное и математическое содержание которых наглядно представлено и осуществляется в предметной деятельности. Это подготовительный этап к введению абстрактного понятия «задача» и приемов умственной деятельности решения текстовых арифметических задач, поэтому в индивидуальную программу включаются цели, связанные с формированием понятия «задача», усвоение способа разбора и решения простых текстовых задач с использованием записи решения задачи с наименованиями при числах.

4) В разделе программы «Величины» школьник показал уровень узнавания монет разного достоинства в пределах 10. Операции размена и замены монет не сформированы, по причине отсутствия базовых для этих операций знаний состава чисел первого десятка. Конкретные представления о протяженности мер длины сантиметр и дециметр, их единичное соотношение не усвоены: установление количества дней в неделе и порядок следования дней неделе также вызывают затруднения. Нереализованные цели данного раздела программы полностью войдут в индивидуальную программу ученика.

5) В разделе «Элементы наглядной геометрии» у школьника сформированы образы квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, которые он узнает на моделях и чертеже и правильно называет. Названия линий: прямая, кривая, ломаная, отрезок, луч ученик заменяет ассоциативными понятиями, например такими, «нитка», «кривая нитка», «точка, ниточка, точка», «точка, ниточка». Измерительные навыки и навыки построения отрезка заданной длины с использованием линейки отсутствуют. Нереализованные цели данного раздела программы полностью войдут в индивидуальную программу ученика.

Тексты индивидуальных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» представлены в Приложении 2.

Таблица с текстом индивидуальной (и адаптированной) учебной программы по предмету дополняется рекомендациями к организации процесса обучения, использования методов и приемов обучения, условий выполнения контрольных работ (Приложение 2).

Адаптированные/индивидуальные учебные программы являются составной частью индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, которая включает также: обобщенную характеристику его учебной деятельности, специальные условия, необходимые для успешного обучения, рекомендации учителю и родителям, содержание помощи специалистов сопровождения (индивидуально развивающие программы) [5].

Реализация индивидуальной учебной программы

Для организации обучения школьника по индивидуальной учебной программе специальный педагог, как было указано выше, составляет среднесрочный план (календарно-тематический план) по предмету на срок не более месяца, оптимальная перспектива планирования – неделя.

Специальный педагог знакомит учителя начальных классов, учителей-предметников 5-9 классов с содержанием индивидуальных учебных программ и календарно-тематическим планированием.

Учитель и специальный педагог обсуждают, как они разделят ответственность за реализацию целей индивидуальной программы: учитель, обучая ученика в классе, а специальный педагог - на индивидуальных/групповых занятиях. Специальный педагог проводит занятия со школьниками с нарушением интеллекта как во внеучебное время, так и во время уроков по основным учебным предметам (по договоренности с учителем).

Наиболее эффективным будет такое разделение функций, при котором специальный педагог берет на себя задачи объяснения нового учебного материала, его

первичное закрепление на индивидуальных/групповых занятиях, а учитель класса – повторяет, закрепляет изученный учебный материал, автоматизирует навыки на уроке в классе.

Учитель и специальный педагог используют учебники и УМК для школьников с нарушением интеллекта. Допускается использование УМК для разных классов в соответствии с содержанием индивидуальных программ. Специальный педагог помогает учителю выбрать задания и упражнения из учебника/рабочей тетради для предъявления их ученику на уроке, а также готовит индивидуальные задания для школьника с использованием индивидуальных карточек, перфокарт, других специальных дидактических материалов.

Учитель в соответствии с календарно-тематическим планом, составленным специальным педагогом для обучения школьника с нарушением интеллекта, включает в поурочный план учебные цели учащегося, учебные задания индивидуального характера, готовит дополнительные дидактические материалы (использует дидактические материалы, подготовленные специальным педагогом), задания для установления обратной связи и отслеживания процесса учебной деятельности данного школьника.

Учитель начальных классов по возможности включает ученика в те же виды учебной деятельности, которые выполняет класс, предлагая задание в соответствии с индивидуальной программой. В начальных классах полезна работа в паре, в группах, к которой учеников класса следует специально готовить, объясняя, какую помощь могут оказать ученику одноклассники.

В старших классах возможность совместного выполнения учебных заданий (в парах или в группах) уменьшается по причине возрастающих различий в содержании индивидуальной программы школьника и учебного материала, который изучают его одноклассники. Учитель предлагает школьникам с нарушением интеллекта индивидуальные задания, содержание которых может не соответствовать теме урока. Успешность их выполнения будет обеспечена умением школьника работать самостоятельно и доступностью заданий.

Во время уроков, которые ученик с нарушением интеллекта в старших классах не посещает (химия, физика и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом, проводятся индивидуальные /групповые занятия со специальным педагогом по индивидуальному учебному расписанию ученика.

Специальный педагог проводит индивидуальные и групповые занятия с учениками, имеющими нарушение интеллекта. В группы можно объединять учеников из разных классов.

Основной целью работы специального педагога с умственно отсталыми школьниками является реализация индивидуальных учебных программ. При обучении школьников специальный педагог использует специальные методики обучения языку, чтению, математике, естествознанию, географии, истории. В процессе формирования предметных умений и навыков специальный педагог решает также компенсаторно-развивающие и воспитательные задачи. Направления и содержание деятельности специального педагога изложены в нашей предыдущей публикации [6]. Там же можно

видеть способы планирования и документирования работы специального педагога с учащимися с нарушением интеллекта.

2.2.3 Оценивание учебных достижений

Оценивание учебных достижений школьника, обучающегося по индивидуальным учебным программам, проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования [15].

Используется критериальное оценивание достижений в двух его формах: формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание проводится для мониторинга достижений школьниками целей обучения и дальнейшего выстраивания индивидуальной работы на уроке. Для проведения формативного оценивания учитель класса и специальный педагог в сотрудничестве составляют контрольные задания и определяют частоту установления обратной связи с учеником.

Суммативное оценивание достижений обучающегося по индивидуальным учебным программам проводится в те же сроки, что и оценивание достижений учащихся класса. В соответствии с Типовыми правилами оценки достижений «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося» [15]. Индивидуальные задания для суммативного оценивания составляются на основе содержания индивидуальных учебных программ. Максимальный балл за СОР (СОЧ) устанавливается такой же, как и для учащихся класса. Форма проведения (контрольная, практическая работа, устный опрос) определяется для ученика индивидуально, с учетом его возможностей. Время на выполнение СОР (СОЧ) не регламентируются, но при этом учитываются особенности работоспособности школьника. Оценочная процедура может быть проведена специальным педагогом в его кабинете.

Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся [15].

По завершении обучения на ступени основного среднего образования выпускники с легкой и умеренной умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальным учебным планам и программам, получают аттестат государственного образца серии БТ. В пояснениях к заполнению Приложения к Аттестату указывается следующее: «По не изучавшимся предметам прописываются слова "не изучался"» [16].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Способ индивидуализации образовательного процесса, которым является изменение содержания учебных программ, рассмотрен нами в контексте реформирования среднего образования в Республики Казахстан и в соответствии с нормами законов и подзаконных актов в области образования.

Адаптация/индивидуализация учебной программы, как и реализация ее в учебном процессе предполагают командную деятельность, в которую вовлечены учитель и специалисты сопровождения, прежде всего специальный педагог.

Нами выделены последовательные действия на этапе составления программ, их реализации и оценивании учебных достижений школьников. На каждом из этапов предполагается сотрудничество учителя и специалистов, основанное на разделении функций, с обязательным обсуждением информации о возможностях ученика и выполнении своих функций.

Так, при выполнении адаптации программ и составлении индивидуальных учебных программ учитель и специальный педагог:

- 1) готовят материалы для педагогической диагностики;
- 2) проводят педагогическую диагностику;
- 3) анализируют полученные сведения;
- 4) определяют доступное для учащегося содержание учебной программы по предмету и формулируют его в виде целей- ожидаемых результатов.

На этапе реализации адаптированной или индивидуальной учебной программы учитель и специальный педагог:

- 1) обсуждают содержание программы обучения школьника;
- 2) разделяют ответственность за реализацию программы
- 3) обучают ученика с использованием адаптированной/индивидуальной программы (в классе и на занятиях со специальным педагогом), изучают процесс обучения, корректируют при необходимости содержание программы.

При оценивании учебных достижений ученика учитель:

1) готовит оценочные материалы в соответствии с учебными целями адаптированной/индивидуальной программы;

2) проводит контрольные работы (СОР, СОЧ).

У каждого из участников образовательного процесса свои функции, которые должны быть обязательно четко сформулированы и обсуждены. Усилия всех направлены на то, чтобы школьник мог учиться и иметь прогресс в усвоении программы и собственном развитии, включая социальные навыки.

Реальную помощь ученику в преодолении причин трудностей учения специалисты сопровождения могут оказать на начальной ступени обучения, когда сенситивные периоды становления школьно-значимых функций еще не завершены.

В основной школе включение ученика в образовательный процесс становится возможным, прежде всего, посредством изменения содержания учебных программ для облегчения учения, достижения успеха, поддержки учебной мотивации.

Список использованной литературы

1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

3 Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009 г

4 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

5 Елисеева И.Г. и Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 112с.

6 Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. 69 с.

7 Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. Образование для всех – императив качества. Париж, ЮНЕСКО, 2004 г стр. 146.

8 Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

9 Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 251 с.

10 Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга.- М.: Педагогическое общество России.- 2001.- 127 с.

11 Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества.- М.: Педагогическое общество России.- 2000, - 320 с.

12 Мониторинг процесса внедрения обновленного содержания образования во 2, 5, 7 классах в общеобразовательных школах. Аналитический материал. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 208 с.

13 Материалы курсов повышения квалификации по обновлению содержания среднего образования

14 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595.

15 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 14.06.2018, № 125.

16 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи. Приказ МОН РК от 16 мая 2018 года № 39.

17 Типовые учебные программы обучения школьников с особыми образовательными потребностями на ступени начального образования. Приказ МОН РК от 17 июня 2017 года № 352.

18 Типовые учебные программы обучения школьников с особыми образовательными потребностями на ступени общего среднего образования. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года № 469.

19 Учебно-методические комплексы для обучающихся с нарушением интеллекта.
[//www.special-edu.kz](http://www.special-edu.kz)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Результаты стартовой педагогической диагностики
(карты достижений) ученика 2 класса**

Карта достижение по предмету: «Обучение грамоте»

Разделы, учебные цели – ожидаемые результаты	Отметки достижения целей: +,-
Слушание и говорение	
1.1.1.1 выделять слово из речевого потока	+
1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает	+
1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке	+ с наводящими вопросами педагога
1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	+
1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту	+ простыми нераспространенными предложениями
1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет	+ отдельными словами, простыми словосочетаниями
1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	+ по наводящим вопросам педагога
1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки	-
1.1.4.2 определять позицию звука в слове	-
1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	-
Чтение	
1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное	- чтение побуквенное, простых 3 буквенных слов - слоговое чтение, не плавное. Понимание прочитанного затруднено побуквенный способ чтения
1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	-
1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком	+ узнает все буквы алфавита, буквы называет с призвуком, путает буквы С-З, Ж-З
Письмо	
1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	+
1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки	+ списывание побуквенное
1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их	+ списывание побуквенное

звуко-буквенного анализа	
1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением)	+ буквы, слоги, слова с утрированным произнесением отдельных звуков
1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове	-
1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения	-

Карта достижений по предмету «Математика»

Раздела, учебные цели – ожидаемые результаты	Отметки достижения целей: +, -
Нумерация	
2.2.1.1 называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	+ (не может, даже по подражанию, образовывать порядковые числительные)
2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	+ предварительно предметы выстраивает в горизонтальный ряд
2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой каске по образцу, по названию;	+
2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;	+
2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	+
2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	+
2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;	+
2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;	-
Арифметические действия	
2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	+
2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	+
2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа	+ Пересчитывает пальцы
2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание	-
2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	+
2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	-
2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	-
Арифметические задачи	
2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах	+ наименования при числах не записывает
2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах	+ наименования при числах не записывает
2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на	- затрудняется понять

нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	предметный смысл задачи и математические отношения между величинами, выраженные словесно
2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа	-
Величины	
2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях	+
2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства	+
2.5.1.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами	-
2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг	-
2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке	-
2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах	-
2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр	-
2.5.1.8 называть количество дней в неделе	4, 12
2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	-
Элементы наглядной геометрии	
2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: <u>круг</u> , овал, <u>прямоугольник</u> , <u>квадрат</u> , <u>треугольник</u> , прямая линия, кривая линия, <u>точка</u> , луч, отрезок;	+ прямая линия: «нитка», кривая – «кривая нитка», отрезок - «точка, ниточка, точка», луч- «точка, ниточка»
2.6.1.2 ориентироваться в шкале линейки. Знать начало шкалы, понимать значение цифр на шкале линейки	-
2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	+
2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	+
2.6.1.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	
2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки	-
2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения	-

Приложение 2 . Образец Программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями

КГУ Общеобразовательная школа №

Принята решением СППС
ОШ № _____
« _____ » _____ год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОШ № _____

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ученика 2 класса Л.К.**

в _____ учебном году

второе полугодие

1. Общие сведения об ученике

Ф. И. О. Л. К. Дата рождения: 8.08.2008 Класс: 2 «Г»
Ф.И.О. родителей: Л Н А-мать. Л П А-папа Адрес: Телефон:
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Дома и в школе ребенок гиперактивный, родителей не слушается. Проявляет агрессию к одноклассникам и к себе. Не любит выполнять домашнее задание. Любит внимание к себе. Несамостоятельный, не усваивает школьную программу. Эмоционально не устойчив. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с детьми, прислушиваться к мнению других людей.
Ф.И.О. классного руководителя: К. М. С.
Заключение и рекомендации ПМПК: 1) Обучение по индивидуальной программе (для детей с нарушением интеллекта) по основным предметам (математика, родной язык и литературное чтение, естествознание). 2) Обучение по общеобразовательной учебной программе в.т.ч в виде сокращения учебной программы по предметам, учебные достижения по которым не оцениваются баллами. Индивидуальный подход, оценка достижений в соответствии с индивидуальной программой. 3) Занятия с логопедом, специальным педагогом. Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: А. Н. К. Логопед: Б. С. Н.
Форма обучения: <u>в обычном классе, в специальном классе, на дому (нужное подчеркнуть).</u>

2. Особые образовательные потребности учащегося

<p>Особые образовательные потребности</p>	<p>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные дописать)</p>
<p>1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).</p>	<p><u>1. Не требуется</u> 2. Требуется</p>
<p>2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)</p>	<p>Требуются: 1. адаптированные; 2. <u>специальные/индивидуальные учебные программы по основным предметам</u></p>
<p>3. Методы обучения</p>	<p>1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. <u>специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u></p>
<p>4. Способы оценивания учебных достижений</p>	<p>1) Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам. 2) Поэтапная инструкция 3) Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 4) Написание СОР, СОЧ в кабинете специального педагога.</p>
<p>5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов</p>	<p>Учебники и рабочие тетради: 1) Русский язык. Учебники для 1-2 классов специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. 2) Математика. Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. 3) Чтение и развитие речи. Учебники для 1-2 классов специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. 4) Мир вокруг. Учебник для 2 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018 – 100 с. Специальные дидактические материалы: наглядные пособия, индивидуальные задания в</p>

	дополнение к учебникам и рабочим тетрадям.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	-
7. Потребность в технических средствах	-
8. Помощь специального педагога (дефектолог)	Частота занятий - 4 раза в неделю, форма занятий: индивидуальная/групповая (2+2).
9. Помощь логопеда	Частота занятий- 3 раза в неделю, форма занятия: подгрупповое.
10. Помощь помощника учителя (педагог ассистент)	-
11. Психологическая помощь	-

3 Общая характеристика ученика.

<p>Проявления и причины трудностей в учении</p> <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>на уроках родного языка и чтения:</i> <ol style="list-style-type: none"> трудности сливания букв в слоги. Чтение в основном побуквенное (по слогам короткие 3-4 буквенные слова). Не сразу, но может понять смысл коротких слов, конкретного содержания. трудности списывания предложений с печатного текста. Списывание побуквенное. письмо под диктовку только букв. Путает буквы С-3, Ж-3. <i>на уроках математики:</i> <ol style="list-style-type: none"> трудности понимания и решения простых текстовых арифметических задач (нужны наглядные опоры и предметная деятельность) трудности образования в речи порядковых числительных; вычислительные навыки в пределах 10 с использованием пальцев. <i>в учебной деятельности:</i> <ol style="list-style-type: none"> самостоятельно к выполнению задания при фронтальной форме работы в классе не приступает; нужна постоянная помощь и внешний контроль; 	<p>Основные направления развивающей работы специалистов</p> <p>Формирование учебных навыков</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; <p>- ориентироваться на странице ученика (находить нужное задание); на странице тетради (находить рабочую строку).</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти. Формирование саморегуляции Развитие фонематических 	<p>Сильные стороны, ресурсы, интересы ученика</p> <p>Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности (которые необходимо учитывать)</p> <p>Сильные стороны, ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> Охотно принимает помощь учителя при выполнении задания Доступные задания выполняет самостоятельно, с интересом Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание, радуется одобрению. Достаточно хорошо лепит из пластилина и рисует карандашами. <p>Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> Переживает свою неуспешность в классе. Раним, часто обижается на одноклассников, может проявить агрессию в отношении
---	---	---

<p>в) часто отвлекается, не следит за ходом урока;</p> <p>г) быстро утомляется и пресыщается на уроке при слухоречевой нагрузке.</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеллектуальная недостаточность; 2) трудности переработки слухоречевой, зрительно-пространственной информации, фонетико-фонематическое недоразвитие; 3) трудности саморегуляции, низкая работоспособность. 	<p>представлений.</p> <p>4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи.</p>	<p>обидчиков.</p>
--	---	-------------------

4. Рекомендации учителю

<p>Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе, школе</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Наладить с мальчиком доверительные отношения. 2.Помочь мальчику и ученикам класса наладить дружеские отношения. 3.Предлагать задания, которые соответствуют индивидуальной программе по предмету, с использованием учебников, рабочих тетрадей для специальной школы, индивидуальных рабочих листов. Важно, чтобы учебное задание было выполнено учеником до конца. 4.Использовать короткие, четкие инструкции к предлагаемым заданиям, при необходимости использовать иллюстрации, конкретные предметы, дидактические материалы, условную наглядность. 5.Использовать спокойный тон в общении с учеником, положительные оценочные суждения, поощрение при успешном выполнении задания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Быстрый темп речи учителя. 2.Большой объем учебных заданий. 3.Задания, которые не соответствуют возможностям, индивидуальной программе. 4.Отсутствие возможности отдохнуть и переключиться на другую работу.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия	Достиженные результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить распорядок дня, предполагающий чередование учебных и физических нагрузок с отдыхом. Обсудить его с ребенком, сделать наглядным. 2. В качестве отдыха - игры (ролевые, развивающие, подвижные, без использования гаджетов). 3. Разговаривать при ребенке спокойным тоном, контролировать свою речь. 4. Не выполнять за ребенка домашних заданий. 5. В ситуациях трудного поведения – помочь выйти из этой ситуации (подсказать, что нужно сделать), не фиксируя внимания на негативных действиях ребенка. 	

6. Рекомендованные учебные программы

Перечень предметов учебного плана, по которому обучается класс	Общеобразовательная программа ГОСО	Адаптированная программа, составленная на основе ГОСО	Индивидуальная учебная программа (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык			+
Литературное чтение			+
Математика			+
Естествознание			+
Познание мира			+
Самопознание	+		
Худ. Труд.	+		

Музыка		+		
Иностранный язык				+
Казахский язык				+
Информатика				+

7. Индивидуальные учебные программы ученика 2 класса на второе полугодие
Индивидуальная программа по предмету «Русский язык»

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -) комментарии
1	Слушание и говорение	<p>1.1.1.1 выделять слово из речевого потока</p> <p>1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает</p> <p>1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации</p> <p>1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)</p> <p>1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет</p> <p>1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове</p> <p>1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки (гласные, согласные, твердые-мягкие согласные);</p> <p>1.1.4.2 определять позицию звука в слове</p> <p>1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин</p> <p>1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи;</p>	
2	Чтение	<p>1.2.1.1 использовать слоговое чтение, понимать прочитанное;</p> <p>1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры</p> <p>1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;</p> <p>1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)</p>	
3	Письмо	<p>1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки</p> <p>1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа</p> <p>1.3.6.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;</p> <p>1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке</p> <p>1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова.</p>	

	предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко-буквенного анализа 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения	
	Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения	
	<p>1) Объяснение нового материала проводит специальный педагог на индивидуальных/групповых занятиях. Учитель в классе закрепляет, повторяет учебный материал, формирует умения и навыки;</p> <p>2) учитель предлагает на уроке задания из учебника для специальной школы в соответствии с индивидуальной учебной программой по учебному предмету;</p> <p>3) к заданиями формулируются конкретные, расчлененные, поэтапные инструкции, задаются конкретные вопросы;</p> <p>4) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;</p> <p>5) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;</p> <p>6) организуется чтения слогов, слов, предложений с использованием инструментов и приспособлений (линейка, закладка и др.).</p> <p>Во время уроков разрешается использовать: составленный словарь для справок правописания.</p> <p>Для концентрации внимания:</p> <p>1) периодически обращать внимание на цель выполняемого задания;</p> <p>2) периодически обращать внимание на этапы выполнения задания, отмечать успехи;</p> <p>3) использовать разные методы поощрения;</p> <p>4) менять виды деятельности/давать отдых на уроке при появлении первых признаков утомления.</p> <p>СОР, СОЧ выполняются: в кабинете специального педагога с использованием заданий в соответствии с индивидуальной программой ученика.</p>	

Индивидуальная программа по предмету «Математика»

№	Разделы Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -,) комментарии

<p>1</p> <p>Дочисловые понятия:</p> <p>Пространственные, временные понятия</p>	<p>1.1.9.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя</p> <p>1.1.9.4 показывать местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции</p> <p>1.1.11.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>1.1.11.2 соотносить события собственной жизни с частями суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>1.1.11.4 называть последовательность частей суток</p> <p>1.1.11.5 называть предыдущую и следующую часть суток</p> <p>1.1.11.11 использовать в активной речи временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, вечер, день, ночь</p> <p>2.5.1.8 называть количество дней в неделе</p> <p>3.5.1.9 называть дни недели по порядку</p>	
<p>2</p> <p>Нумерация</p>	<p>2.2.2.1 называть порядковые числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>2.2.2.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10</p> <p>3.2.2.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>3.2.2.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3.2.2.3. отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию</p> <p>3.2.2.4 узнавать десятков на демонстрируемых дидактических пособиях</p> <p>3.2.2.5 различать десятков и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях</p> <p>3.2.2.6 получать десятков, используя условные средства наглядности. Заменять десятков десятью единицами</p> <p>3.2.2.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы</p> <p>3.2.2.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе</p>	
<p>3</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>2.3.3.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа</p>	

	<p>3.3.3.1 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p> <p>3.3.3.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10</p>	
4	<p>Арифметические задачи</p> <p>2.4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах</p> <p>2.4.4.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа</p>	
5	<p>Величины</p> <p>2.5.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства</p> <p>2.5.5.3 выполнять обмен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>2.5.5.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10</p> <p>2.5.5.5 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке</p> <p>2.5.5.6 узнавать названия мер длины сантиметр и дециметр при числах</p>	
6	<p>Элементы наглядной геометрии</p> <p>2.6.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, точка, луч, отрезок</p> <p>2.6.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки</p> <p>2.6.6.6 определять длину отрезка с помощью линейки</p> <p>2.6.6.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результаты измерения</p>	
Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения		
<p>1) Объяснение нового материала проводит специальный педагог на индивидуальных/групповых занятиях. Учитель в классе закрепляет, повторяет учебный материал, формирует умения и навыки;</p> <p>2) учителю следует использовать задания из учебника для специальной школы в соответствии с индивидуальной учебной программой по учебному предмету;</p> <p>3) к заданиями формулировать конкретные, расчлененные, поэтапные инструкции, задавать конкретные вопросы;</p> <p>4) для объяснения заданий, либо нового материала использовать иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы, предметно-практическую деятельность ученика.</p>		

	<p>Для концентрации внимания</p> <p>1) периодически обращать внимание на цель выполняемого задания;</p> <p>2) периодически обращать внимание на этапы выполнения задания, отмечая успехи;</p> <p>3) использовать разные методы поощрения;</p> <p>4) менять виды деятельности/давать отдых на уроке при появлении первых признаков утомления.</p> <p>СОР, СОЧ выполняются:</p> <p>в кабинете специального педагога с использованием заданий в соответствии с индивидуальной программой ученика.</p>
--	--

Индивидуальная программа по предмету «Литературное чтение»

№	Подразделы	Ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -) комментарии
1	Слушание и говорение	<p>2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью</p> <p>2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;</p> <p>2.1.4.2 участвовать в диалоге;</p> <p>2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом</p> <p>2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения</p> <p>2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом</p> <p>2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;</p> <p>2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;</p> <p>2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации</p>	
	Чтение	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение</p> <p>2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название</p> <p>2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения</p> <p>2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;</p> <p>2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту</p> <p>2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту</p>	
	Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения		
	1) Объяснение нового материала проводит специальный педагог на индивидуальных/групповых занятиях. Учитель в классе		

	<p>закрепляет, повторяет учебный материал, формирует умения и навыки;</p> <p>2) учителю следует использовать задания из учебника для специальной школы в соответствии с индивидуальной учебной программой по учебному предмету;</p> <p>3) к заданиями формулировать конкретные расчлененные, поэтапные инструкции, задавать конкретные вопросы;</p> <p>4) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;</p> <p>5) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;</p> <p>6) организуется чтение слогов, слов, предложений с использованием инструментов и приспособлений (линейка, закладка и др.).</p> <p>Для концентрации внимания</p> <p>1) периодически обращать внимание на цель выполняемого задания;</p> <p>2) периодически обращать внимание на этапы выполнения задания, отмечать успехи;</p> <p>3) использовать разные методы поощрения;</p> <p>4) менять виды деятельности/давать отдых на уроке при появлении первых признаков утомления.</p> <p>СОР, СОЧ выполняются:</p> <p>в кабинете специального педагога с использованием заданий в соответствии с индивидуальной программой ученика.</p>
--	---

Индивидуальная программа по предмету «Познание мира/естествознание»

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -) комментарии
1.	Я и общество	<p>2.1.1.1 называть свою фамилию и отчество, объяснять происхождение отчества</p> <p>2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи</p> <p>2.1.1.3 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями</p> <p>2.1.2.3 принимать коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе</p> <p>2.1.2.4 выполнять правила поведения обучающегося</p>	
2.	Природа	<p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой</p> <p>2.2.1.3 наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных</p> <p>2.2.2.4 различать по внешнему виду цветы на клумбах</p>	

	<p>2.2.2.5 сравнивать домашних и диких животных</p> <p>2.2.2.6 осуществлять уход за комнатными растениями</p> <p>2.2.3.1 иметь представления о свойствах воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура</p> <p>2.2.3.2 наблюдать состояние воды в водоемах в разное время года</p> <p>2.2.3.3 иметь представление о значении воды для жизни растений, животных, человека</p>	
3.	<p>2.3.1.1 называть имя и фамилию первого Президента Республики Казахстан; название столицы Республики Казахстан – Нур-Султан;</p> <p>2.3.1.2 иметь представление о различиях между городом и селом</p> <p>2.3.1.3 понимать значение слов «Малая Родина»</p> <p>2.3.1.4 переходить улицу, соблюдая правила дорожного движения</p> <p>2.3.1.5 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p> <p>2.3.2.2 различать государственные символы Казахстана – флаг, гимн</p> <p>2.3.2.3 показывать на фото главное здание страны – Ак Орда</p>	
4.	<p>2.4.1.1 давать развернутый ответ на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса</p> <p>2.4.1.2 составлять простые распространенные предложения</p> <p>2.4.1.3 составлять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов</p>	
	Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения	
	<p>1) Объяснение нового материала проводит специальный педагог на индивидуальных/групповых занятиях. Учитель в классе закрепляет, повторяет учебный материал, формирует умения и навыки;</p> <p>2) учителю следует использовать задания из учебника для специальной школы в соответствии с индивидуальной учебной программой по учебному предмету;</p> <p>3) к заданиями формулировать конкретные расчлененные, поэтапные инструкции, задавать конкретные вопросы;</p> <p>4) для объяснения заданий, либо нового материала использовать иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы, предметно-практическую деятельность ученика.</p> <p>5) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;</p> <p>6) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет.</p> <p>Для концентрации внимания</p> <p>1) периодически обращать внимание на цель выполняемого задания;</p> <p>2) периодически обращать внимание на этапы выполнения задания, отмечать успехи;</p> <p>3) использовать разные методы поощрения;</p>	

4) менять виды деятельности/давать отдых на уроке при появлении первых признаков утомления.
СОР, СОЧ выполняются:
в кабинете специального педагога с использованием заданий в соответствии с индивидуальной программой ученика.

7. Программа индивидуальных занятий логопеда с учеником 2 классана второе полугодие

Индивид., групп. занятия	Направление работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении: +, -	Примечание, комментарии
Индив.	<p>I. Формирование фонетико-фонематической стороны.</p> <p><i>1. Постановка и автоматизация звуков С, Сь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить звук С в слогах (СА СУ СИ и т.д) - правильно произносить звук С в словах и коротких фразах (САНИ, ПОСУДА и т.д) - правильно произносить звук С в слогах (АС УС и т.д) - правильно произносить звук С в словах и коротких фразах (НОС, ПАСТА СПИТ и т.д) - правильно произносить звук С во фразовой и связной речи <p><i>2. Постановка и автоматизация звуков З, Зь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить звук З в слогах (ЗА ЗУ ЗИ и т.д) - правильно произносить звук З в словах и коротких фразах (ЗИМА, ВАЗА и т.д) - правильно произносить звук З в слогах (АЗ УЗ и т.д) - правильно произносить звук З в словах и коротких фразах (АРБУЗ, ЗАКАЗ и т.д) - правильно произносить звук З во фразовой и связной речи <p><i>3. Формирование звуко-слоговой структуры в устной и письменной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова 2-5 класса слоговой структуры (ДИВАН...) <p><i>4. Развитие фонематического восприятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять последовательность звуков в слове 2-5 структуры слов. 2. подбирать слова с заданным количеством звуков. 3. различать слова со звуком С и З 		
	<p>II Расширение словарного запаса</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать существительные, глаголы, прилагательные, наречия и пр.) в соответствии с содержанием индивидуальных учебных программ по учебным предметам 		
	<p>III Развитие фразовой и связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из 3-4 слов по картинкам - пересказывать текст из 5-6 предложений; - составлять рассказ по сюжетной картинке 		59

	<p>IV. Закрепление навыков чтения и письма</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать и читать слова 2-5 класса слоговой структуры - правильно читать и писать слова 2-5 класса слоговой структуры (под диктовку) - правильно читать предложения со словами 2-5 класса слоговой структуры - правильно читать текст из 5-6 предложений со словами 2-5 класса слоговой структуры 		
--	---	--	--

9. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий специального педагога с учеником 2 класса ... на второе полугодие

	Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении: +, -	Примечание, комментарии
	1. Развитие и совершенствование навыков учебной деятельности		
1	Следовать учебной цели до конца выполнения учебного задания.		
2	Выполнять учебное задание в соответствии с готовым планом, состоящим из 2 этапов. (План готовится педагогом и предлагается в картинном или пиктографическом виде).		
3	Выполнять проверку после выполнения учебного задания, сравнивать результат своей работы с образцом. Самостоятельно находить и исправлять свои ошибки в письменных работах с опорой на образец.		
	II. Развитие связной речи.		
1	Понимать и использовать в активной речи термины и словосочетания в соответствии с изучаемым учебным материалом.		
2	Выполнять словесный отчет о выполненном учебном задании (1-2 предложения).		
	III. Развитие наглядно-образного мышления, умственных операций		
1	Выполнять схематический рисунок к тексту арифметической задачи.		
2	Сравнивать, изучаемый на уроках, фактический материал, учебные задания для определения сходства и различия, для выявления закономерностей, облегчающих запоминание и понимание.		
3	Группировать изучаемые на уроках факты по существенным признакам на основе анализа и применения знаний (четные-нечетные числа, гласные-согласные звуки, осенние-весенние месяцы и т.п.)		
	IV. Реализация индивидуальных учебных программ по чтению и развитию речи, русскому языку, математике, естествознанию.		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: _____

Специальный педагог _____

Психолог _____

Логопед _____

Родители (лица их замещающие) _____