**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 86.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 86 | | Школа: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Нуркена Абдирова» | | | | |
| Дата: 28.02.2023 | | ФИО учителя: Сапегина О.В. | | | | |
| Класс: 4 «А» | | Количество  присутствующих: 21 | Количество  отсутствующих: 0 | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».** | | | | |
| Тема урока: | | **Правописание частицы НЕ с глаголами**  **Правила бережного отношения к воде** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.8\* Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы. | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**   * строить высказывания по прослушанной информации; * формулировать вопросы и ответы в соответствии с содержанием текста; * различать глаголы и частицы на основе их существенных признаков и определять их роль в предложении.   **Большинство учащихся смогут:**  - высказывать свое мнение о прослушанной информации;  - объяснять смысл пословиц, лексическое значение непонятных слов;  - объяснять правописание частицы НЕ с глаголами, в каких словах НЕ с глаголами пишется слитно.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - составить правила бережного отношения к природе;  - составить предложения с использованием частицы НЕ и словами- исключениями. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | Доброе утро, ребята!  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели.  А теперь покажите мне свое настроение с помощью смайликов.  Отличное  Хорошее  Плохое | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.** **Стихотворение.**  презентация |
| **2. Середина урока.**  **2 – 5 мин**  **10-15 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **(К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  К нам на урок сегодня пришли гости.  Давайте отгадаем загадку, и узнаем. Кто же это?  Домовитая хозяйка  Пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком -  Он поделится медком.  **Ребята, а что это на доске? На что это похоже?**  **Правильно, это соты. А кому они нужны?**  **Правильно, пчелам. Они собирают нектар.**  **Сегодня на урок к нам прилетели пчелы.**   Пчелы отличаются своими внешними признаками, устойчивостью, продуктивностью и трудолюбием**.**  **И они просят Вашей помощи. Давайте им поможем?**  **Давайте их соберем правильно.**  **Замечательно. Наши пчелы довольны.**  **А что не так с этим текстом?**  **Что вы знаете о частице НЕ?**  **Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами.**  **Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке? Чему вы научитесь сегодня?**  **Цель нашего урока:** узнать, что такое частица и как отрицательная частица НЕ пишется с глаголами.  Запишите число, Классная работа.  Минутка чистописания и работа с пословицей.  **(К**)Работа с пословицей по плану   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.  **Цену воды узнают тогда, когда высыхают источники.**  **Вода – это жизнь. И без нее нет жизни на земле.**  **Воду нужно уважать,**  **Это должен каждый знать.**  **Совершенно не секрет -**  **Без воды нам жизни нет.**  **Ни умыться, ни напиться**  **И не сможем насладиться**  **Ни природой, ни пейзажем**  **Без воды угаснет каждый!**  Работа над лексической и грамматической темой урока.  Пчелы принесли нам еще одно задание. Давайте посмотрим. Сейчас мы проверим, как вы знаете правило правописания частицы НЕ с глаголами.  **(И) Прочитай. Как ты думаешь, почему вода нуждается в береж­ном отношении к ней? Запиши правила, раскрывая скобки.**  **Правила бережного отношения к воде**  (Не) бросайте мусор в реки!  (Не) оставляйте отходы на берегу!  (Не) загрязняйте водоёмы!  (Не) оставляйте открытым кран!   * Объясни, как пишется частица **не** с глаголами. * Составь и запиши свои правила бережного отношения к природе. * Почеркни правописание не с глаголами.   Проверьте себя по презентации.  **(К) Запомни!!! Прочти правило вместе, затем про себя.**    **Что Вам известно?**  **А что новое для Вас?**  **Давайте посмотрим. Что означают эти слова:**  **Значение слов по словарю Ожегова.**  **Ненавидеть, неволить, негодовать, нездоровиться, недоумевал.**  **НЕВОЛИТЬ - принуждать, заставлять делать что-нибудь.**  **(\* Его никто не неволил соглашаться.)**  **НЕГОДОВАТЬ: испытывать, проявлять негодование**  **(\*НЕГОДОВАТЬ на клеветника.**  **НЕГОДОВАТЬ против несправедливости.)**  **НЕЗДОРОВИТЬСЯ: о состоянии нездоровья, недомогании**  **(\*С утра нездоровится.)**  **НЕДОУМЕВАТЬ: находиться в недоумении**  **(\* Н. по поводу отказа.)**  **Выполним Пальчиковую гимнастику стоя**  **По презентации.**    **(П) Работа в парах.**  **Соберите пословицы. Запиши только не с глаголами в тетради, подчеркни правописание не.**  **Проверьте себя самостоятельно по презентации. Запишите только глаголы с не.**  **Какие пишутся раздельно?**  **Какие слитно?**  **Не оставят, не разольешь, не теряй, не говори, ненавидит, не течет.**  **Ф.О.**  **(П) Работа в парах. Повторим вместе правило на 51 стр.**  **Раскрой скобки. Запиши глаголы в два столбика, используя изучаемое правило. Подчеркните карандашом правописание Не.**  **За каждый правильно записанный глагол с частицей Не – 1 балл.**  **Запишите Упражнение 2.**  **Ф.О.**  (Не)бояться, (не)грустить, (не)годовать, (не)здоровится, (не)понимать, (не)взлюбить, (не)знать, (не)навидеть, (не) доумевать, (не)теряться.  **Взаимопроверка. Проверь друга.**  **Оцени товарища по презентации.**    **Дескрипторы:**  **-** правильно записывает 5 глаголов с раздельным написанием частицы НЕ;  - правильно записывает 5 глаголов со слитным написанием НЕ.  **Оцени себя:**  **10- 9 баллов –«превосходно»**  **8-7 баллов – «хорошо»**  **6-5 баллов – «надо еще**  **постараться»**  **4 балла и менее – «повтори правило и сделай упражнение повторно»**  **Возьмите пчелку и прикрепите ее в зависимости от количества набранных баллов.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Прочитай и запомни правило в стихах. Придумай и запиши де­сять глаголов с частицей не на изучаемое правило.**  Всякий школьник это знает –  **НЕ** глагола избегает  **Не** забудьте же, друзья,  Слитно их писать **НЕЛЬЗЯ!**  **(И) Д.З. 52 стр. упр. 4.**  **Знаю, умею!!!**  Частица – это служебная часть … Частица **не** придаёт предложе­нию или отдельным словам … значение. Частица **не** с глаголами пишется … *.*Частица **не** с глаголами пишется вместе, если глагол без **не** … . | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Записывают в тетради.  Слушают стихотворение.  Делают вывод.  Работают в парах, выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы.  Работают с правилом в учебнике.  Учащиеся выполняют задания самостоятельно, под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Читают глаголы с презентации.  Выполняют пальчиковую гимнастику  Повторяют движения за учителем.  Собирают пословицы.  Записывают в тетради.  Проверяют себя.  Работают самостоятельно, выполняют задания в тетради.  Взаимооценивание.  Повторяют вместе с учителем. | Словесное оценивание - похвала  **ФО:** взаимооценивание, прием «Плюс – минус»  Критерии оценивания: верно записывают глаголы со слитным написанием Не и раздельным написанием глаголов с частицей Не.  Критерии оценивания: верно записывают глаголы со слитным написанием Не и раздельным написанием глаголов с частицей Не .  Критерии оценивания: верно записывают глаголы со слитным написанием Не и раздельным написанием глаголов с частицей Не.  **ФО:** взаимооценивание, прием «Плюс – минус», «Шкала успеха» | **На доске соты и**  **презентация**  **Учебник**  **Тетрадь**  **презентация**  **Учебник**  **Учебник, тетрадь.**  **Презентация**  **Учебник, тетрадь.**  **Карточки с пословицами**  **тетрадь**  **Учебник**  [**https://learningapps.org/view28783532**](https://learningapps.org/view28783532)  C:\Users\User\Downloads\N21AAC32D682D.jpg  **Ростометр и пчелы.**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **40-45мин** | **Итог урока.**  В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Чему мы научились на уроке?  Что вы запомнили?  Какое настроение в конце урока?  Покажите с помощью смайлов.  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Картинки к рефлексии.** |