**Краткосрочный план урока**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Н.А.Островский «Бесприданница».****Школа:** **Дата:**  28.02.2023 **ФИО учителя:** Дудкина Т.А**Класс:**  10А **Количество присутствующих: 16** **Количество отсутствующих: -** |
| **Тема урока** | Образ Ларисы Огудаловой. В чем трагедия героини? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  |  10.2 4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут:Выполнить задания, опираясь на текст произведенияРаботая в группе, заполнить таблицу |
| **Критерии оценивания**  | Заполняет таблицу, опираясь на текст произведения |
| **Привитие ценностей** | Материал, используемый на уроке, и обсуждаемая тема окажут влияние на формирование сотрудничества и уважения через работу в группе, когда учащиеся поддерживают и помогают друг другу. |
| **Межпредметные связи** |  Предмет «Русский язык», «Искусство»Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. |
| **Навыки использования** **ИКТ** | Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации |
| **Предварительные** **знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах и четверти, в том числе на тех, которые сфокусированы на восприятии и оценке, анализе и синтезе прочитанных произведений. |

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные** **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 минут | **К**Картинная галерея. Описание картин В.Пукирёва «Пересчет приданого по описи», «Неравный брак» и Ф.Журавлёва «Перед венцом»**Постановка темы урока и цели обучения.**«Бесприданница» - одна из наиболее значимых пьес А. Н. Островского, завершенная в 1878 году. В семидесятые годы в социальной системе России наблюдались значительные перемены. Патриархальное купечество с его принципами, особыми понятиями о чести, устоями и традициями, уходило в прошлое. На смену ему стали приходить новые дельцы, для которых погоня за прибылью оправдывала любые средства. В обществе стала происходить переоценка ценностей, которая очень тревожила передовых писателей того времени, так как эта переоценка была направлена не в лучшую сторону. На фоне этих событий очень оправдано появление такого реалистического произведения, как «Бесприданница».**Актуализация знаний****-** Что обозначает слово «бесприданница»? Что такое - Какими достоинствами обладает Лариса?**-** Какой жизни/судьбы достойна такая молодая, талантливая, искренняя девушка?- Почему Лариса не смогла найти себе места в своем родном городе,обществе?- К чему привело такое печальное положение Ларису? Почему? **Ф- вопрос-ответ** |  |
| **Середина урока**30 минут | **Что помогает человеку в трудную минуту выстоять и не сломаться, не дойти до крайней точки, до последнего решения?** Составление кластера **Смысл жизни**  любовь  семья друзья деньги достоинство**Г Что же из всех этих составляющих было в судьбе Ларисы Огудаловой? Давайте проведём исследование на основе анализа текста.** **Деление на группы по фотографиям.** Учитель разрезает фотокарточки персонажей соответственно количеству учащихся. Ученики ищут недостающие фрагменты, таким образом объединяясь в группы. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð°ÑÐ°ÑÐ¾Ð²ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾Ð³ÑÐ´Ð°Ð»Ð¾Ð²Ð°  ÑÐ°ÑÐ¸ÑÐ° Ð±ÐµÑÐ¿ÑÐ¸Ð´Ð°Ð½Ð½Ð¸ÑÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð¾Ð¶ÐµÐ²Ð°ÑÐ¾Ð² Ð±ÐµÑÐ¿ÑÐ¸Ð´Ð°Ð½Ð½Ð¸ÑÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð¾Ð¶ÐµÐ²Ð°ÑÐ¾Ð² Ð±ÐµÑÐ¿ÑÐ¸Ð´Ð°Ð½Ð½Ð¸ÑÐ°**Практическая работа.** Учащиеся в тетрадях заполняют таблицу «Отношение героев пьесы к Ларисе». Каждая группа анализирует 1 эпизод пьесы. **1 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Персонаж | Отношение к Ларисе | Пример из текста |
| Карандышев | Что отличает Карандышева от остальных персонажей пьесы?Как Лариса относится к своему жениху?Любит ли Карандышев Ларису?Какую роль сыграл Карандышев в трагедии Ларисы? | Действие 1, явление 4 |

  **2 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Персонаж | Отношение к Ларисе | Пример из текста |
| Харита Огудалова | Что обозначает имя героини?Каковы жизненные принципы Хариты Игнатьевны?Какова судьба старших дочерей?Какую судьбу уготовила мать Ларисе? | Действие 2, явление 2 |

**3 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Персонаж | Отношение к Ларисе | Пример из текста |
| Паратов | Каковы жизненные ценности Паратова?Любил ли Паратов Ларису? Какова взаимосвязь между продажей «Ласточки» и судьбой Ларисы?Почему Лариса решается бежать с Паратовым со званого обеда?Какую роль играет Паратов в трагической судьбе Ларисы | Действие 1, явление 8 «Я чуть было на Ларисе-то не женился» |

**4 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Персонаж | Характеристика | Пример из текста |
| ВожеватовКнуров | Что это за люди? *Сходства и различия героев.*Почему Кнуров проявляет активность только в финале пьесы?Почему Вожеватов отказывает в помощи Ларисе?Какую роль играют оба персонажа в трагедии Ларисы? | Действие 4, явление 5Игра в орлянку |

**Дифференциация.** Учитель может разделить класс на группы по способностям или по другим видам дифференциации.  Учащиеся демонстрируют подготовленные работы/ответы классу. При этом группа может использовать любой вид презентации (ответы на вопросы, использование флипчарта на усмотрение учителя) Презентация работ и оценивание по следующим критериям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор**  |
| Заполняет таблицу, опираясь на текст произведения | Характеризует отношение персонажа к героине |
| Находит в тексте нужную информацию |
| Делает вывод, выражая авторскую позицию/собственное мнение |

 Ф - взаимооценивание по критериям.  |  |
| **Конец урока** 5 минут | *Обобщение по теме урока.* **Рефлексия***«Сегодня на уроке я понял, что…»*Нельзя человеку жить расчетом, цинизмом, ненавистью.Деньги не являются мерилом гуманности.Нужно стремиться к духовному сближению, открытости.**Домашнее задание**: Мини-эссе «Она умела отличать золото от мишуры…»*Подведение итогов урока учителем.*  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация осуществляется через подбор заданий для групповой работы* | *Взаимоценивание**Наблюдение учителя* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |