

КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
Управления образования Карагандинской
области



Жаудинова Х.К.
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора
КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела
образования города Темиртау управления
образования Карагандинской области



К.П.Бекенова
2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдел образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
на 2021 -2025 годы

Темиртау 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГККП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ГҮЛДЕР» АКИМАТА ГОРОДА ТЕМИРТАУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ»

1. Анализ деятельности дошкольной организации через SWOT-анализ
2. Анализ деятельности через ДИ

ГЛАВА II. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КГКП «ЯСЛИ - САД «ГҮЛДЕР» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Паспорт Программы развития КГКП «Ясли – сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» на 2020-2025 годы
2. Информационная справка о ДО
3. Концепция развития ДО
4. Стратегический план действий по развитию КГКП «Ясли – сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» на 5 учебных года (2020-2025 г.г.)
5. План мероприятий по реализации Программы развития КГКП «Ясли – сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Образование — процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности... В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через ясли- сады, школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому (между поколениями)» Джордж Кнеллер.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходим для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешной экономикой будущего будет та, которая инвестирует в образование навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации и согласованности действий всех сотрудников детского сада, а также контроля над промежуточными результатами. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на не только приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности – это создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше, но и необходимостью поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ясли- сада, а также потребностей родителей и воспитанников.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГККП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ГУЛДЕР» АКИМАТА ГОРОДА ТЕМИРТАУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ»

I. Анализ деятельности дошкольной организации через SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
➤ Выполнение государственного стандарта образования РК. ➤ Использование вариативного компонента для развития возможностей и способностей ребенка. ➤ Умение педагогов общаться с разно уровневый контингентом родителей. ➤ Ведение мониторинга уровня готовности к обучению в школе. ➤ Совершенствование педагогического мастерства ➤ Возможность работы в инновационном режиме. ➤ Создание условий для реализации профессиональных и творческих способностей педагогов через проектную деятельность. ➤ Повышение правовой культуры родителей. ➤ Своевременное прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогами ДО. ➤ Наличие и реализация авторских программ вариативного компонента ➤ Открытость (наличие действующего сайта ДО странички Инстаграмм, Фейсбук) ➤ Открытие ясельной группы за счет бюджетных средств	➤ Недостаточное оснащение учебно-материальной базы (учебными пособиями и учебно – методическим комплексами, в т.ч. на государственном языке). ➤ Недостаточная оснащенность компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием ДО. ➤ Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. ➤ Нехватка квалифицированных педагогических кадров. ➤ Недостаточное финансирование для прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДО. ➤ Недостаточность опыта работы молодых педагогов для использования инновационных технологий.	➤ Повышение эффективности работы с родителями. Использование активных форм работы с детьми и родителями. ➤ Приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования и дидактического материала (бюджетные средства) ➤ Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса через программы вариативного компонента. ➤ Повышение профессионально-методического уровня педагогов с применением личностно-ориентированных подходов в образовании и внедрении инновационных педагогических технологий ➤ Прием педагогических кадров с дошкольным образованием (с опытом работы). ➤ Оснащение кабинетов педагога-психолога, логопеда-дефектолога для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы.
IV. Опасности (угрозы): ✓ Отсутствие оборудования и дидактического материала для работы с детьми ООП. ✓ Наличие большого % молодых специалистов без категории (недостаточность опыта работы)		

2. Анализ деятельности через ДИ

Информация по качественному составу педагогических кадров:

1. Возраст педагогов

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 20 лет	0	0%
2	20 - 30 лет	8	29%
3	30 - 40 лет	5	17%
4	40 - 50 лет	8	29%
5	50 - 60 лет и выше	7	25%
	Итого:	28	

2. Педагогический стаж

№	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До года	8	28,5%
2	От 1 до 10 лет	10	36%
3	От 10 до 20 лет	1	3,5 %
4	От 20 и выше	9	32 %
	Итого:	28	

Информация по качественному составу педагогических кадров:

1. Уровень квалификационных категорий

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории
28	чел	28	0	8	7	13
	%			28,5	25	46,5

2. Уровень образования

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования		
		без образования	средне-спец./техническое и проф.	высшее
28	чел	0	13	15
	%		46	54

3. Информация о прохождении курсов повышения квалификации

Из них прошли курсы	В организациях				
	«Өрлеу»	УМЦ	ЦПМ	«AGZAN»	другие
Профильные	5	1			0
Обновленного содержания			3		
Инклюзивное образование				4	

Для обеспечения необходимой на современном этапе эффективной образовательно – воспитательной работы сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Общее количество педагогических работников – 28 человек. Из них: директор, методист, педагог-психолог, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель), 2 учителя казахского языка, 2 инструктора по физической культуре(1 совместитель), 1- учитель русского языка(совместитель).

Кадровый педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию.

Педагоги ДО имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование, соответствующие профилю.

За анализируемый период (2019-2020 уч.г.) в дошкольной организации сформировался педагогический состав:

- 15-54% - педагоги имеющие категории;
- 13- 46 % - педагоги среднего возраста (31-45 лет);
- 10-36 % - педагоги, имеющие стаж более 20 лет.

Педагоги не менее чем 1 раз в 5 лет проходят курсы повышения квалификации, так как качество образования невозможно без педагога-профессионала. Таким образом:

- Администрация ДО прошла курсы в АО «Өрлеу» ИПК, УМЦ г.Караганда;
- 22% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю своей работы;
- 11 % педагогов прошли курсы по обновленному содержанию образования;
- 14 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию.

Проблемное поле:

1. В ДО нет педагогов с уровнем квалификации педагог-модератор, педагога-эксперта, педагога-исследователя.
2. Специалисты ДО не имеют курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования.
3. Увеличился количества детей с ООП 13 %
4. Не все педагоги имеют высшее образование.

Пути решения:

1. Увеличить количество педагогов для досрочного прохождения квалификационных категорий по новой системе (педагоги-модераторы, педагоги-эксперты) через повышения уровня профессионального мастерства:

- педагогические сообщества;
 - семинары;
 - вебинары;
 - участие в инновационном областном проекте «Бірге оқимыз!» Workshop;
 - участия в конференциях городского и областного уровня;
 - авторские методические разработки.
2. Обучение на профильных курсах повышения квалификации различных Центров ПК рекомендованных МОН РК.
 3. 87 % педагогам ДО пройти курсы по инклюзивному образованию.
 4. Педагогам, имеющим средне-специальное образование рекомендовать обучение в высших учебных заведениях по профилю работы.
 5. Усовершенствовать работу «Школу молодого педагога» для передачи педагогического опыта молодым специалистам.

Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности педагогов с воспитанниками ДО за 2019-2020 уч.год

1. Достижения детского сада		
2019 г.	Диплом II степени ГУ «Отдел образования города Темиртау»	Городской конкурс «Үш тіл – үш мәдениет»
2019 год	Грамота «Женская рука-2019» ГУ «Отдел физической культуры и спорта города Темиртау»	За занятое I место в 5-ом городском турнире по амрестлингу среди женщин дошкольных и образовательных учреждений посвященный ко «Дню Отечества» и «Дню Победы»
2019г.	«Благодарственное письмо» ГУ «Отдел образования города Темиртау»	За активное участие в «Фестивале дружбы» ко Дню защиты детей
2020г.	«Благодарственное письмо» ГУ «Акимат города Темиртау»	Городской конкурс, посвященный 175 летию Абая Кунабаева «Абай жаккан бір сауле сөнбеу үшін» лучший сценарий.
2. Публикации педагогов		
2019 г.	Воспитатель Калашникова Л.В.	«Дар учителя» Казахстанский интернет журнал
		«Современный педагог» Международный сайт
		Педагогический интернет журнал Informznaika.ru
	Воспитатель Сатыбалдиева З.А.	Педагогический интернет журнал informznaika, ru
	Воспитатель Каипбердиева Г.Т.	«Өрлеу» республикалық білім порталы
2020 г.	Воспитатель Сатыбалдиева З.А.	Республиканский научно-методический, педагогическом журнале «Мастерство воспитателя» №6 (41)

		Педагогический интернет журнал informznaika, ru	
	Воспитатель Каипбердиева Г.Т.	«Өрлеу» Республикалық білім порталы	
		«Bilim Qazaqstan» Республикалық білім орталығы	
		«Ustaz tilegi» Республиканский научно- методический сайт	
	Воспитатель Калашникова Л.В.	«Pedsovet.kz» Республиканский портал	
		Педагогический интернет журнал Informznaika.ru	
		«Salyatte –el» Образовательный портал	
		Педагогический интернет журнал informznaika, ru	
		«Ustaz tilegi» Республиканский научно- методический сайт	
3. Участие педагогов в конкурсах			
2019 г.	Творческий дистанционный конкурс «Нұрлы жастар» Казахстанский интернет журнал «Дар учителя»	Воспитатель Сатыбалдиева З.А.	Благодарственное письмо
	Республиканский конкурс рисунков «Туған күнінмен, Елордам!» «Белес» центр творчества, г.Нур-султан		
	Республиканский педагогический конкурс «Педагогический взгляд» в номинации «Лучшая методическая разработка.	Воспитатель Корепанова Г.В.	«Диплом» I степени Победитель
	Республиканская педагогическая творческая олимпиада, посвященной Ахмет Байтұрсынұлы.		«Диплом» 2 место
2019-2020 уч.г.	Международный интеллектуальный конкурс «ПОНИ»	Воспитатели: Сатыбалдиева З.А.; Шатилова Л.А., Киришева О.В., Кожемякина Т.И., Навалихина Н.В., Калашникова Л.В., Аухадиева О.Ю., Корепанова Г.В., Ярашева Э.Х., Халыкова А.Р.	Диплом
2020 г.	Конкурс эссе «Бірінші байлық - денсаулық» среди воспитателей ДО Республиканский центр образования «Bilim Qazaqstan»	Воспитатель Каипбердиева Г.Т.	Диплом I место

	г.Алма-Ата		
	Конкурс рисунков «Бірінші байлық - денсаулық» среди детей дошкольного возраста. Республиканский центр образования «Bilim Qazaqstan» г.Алма-Ата		Благодарственное письмо за хорошую подготовку детей в конкурс
	Республиканский педагогический творческий олимпиада, имени Ахмет Байтұрсынұлы	Воспитатель Сатыбалдиева З.А.	Диплом 3 место, сертификат
	Городской дистанционный конкурс видео-уроков по «Самопознанию»	Воспитатель Ярашева Э.Х.	Диплом III место
2020 г.	III Международный педагогический конкурс «Ступени мастерства»	Учитель русского языка: Коронец Е.А.	Диплом III место
	III Республиканский дистанционный конкурс «Педагогические идеи»		Диплом III степени
	Дистанционный педагогический экспресс-конкурс «Современный педагог-2020» Педагогический интернет журнал informznaika.ru	Воспитатель Кожемякина Т.И.	Диплом
	Всероссийский интернет конкурс «Лучшая презентация»	Музыкальный руководитель: Щёголева О.С.	Диплом I место
	Городской дистанционный экологический конкурс «Біз ғаламшарды қорғаймыз»	Воспитатель Шатилова Л.А.	Диплом I место
	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиешілерінің арасында өткен өзін-өзі тану пәнінен қалалық бейне-сабак конкурсында»	Воспитатель: Кожемякина Т.И.	«Мадақтама» II орын
		Воспитатель: Навалихина Н.В.	
4. Достижения воспитанников			
2019-2020 уч.г.	Международный интеллектуальный конкурс «ПОНИ»	Призеры	20 воспитанников
	Республиканский образовательный центр «Эврика» Республиканский детский конкурс рисунков и поделок «Новый год глазами детей»	Диплом II степени	1 ребенок Куличенко Мария
	Республиканский конкурс рисунков «Туған күніңмен, Елордам!»	Диплом I место	Белан Иван
	Дистанционный детский конкурс «Нұрлы жастар» Казахстанский интернет журнал «Дар учителя»	Диплом I степени	Белан Иван
	Республиканский онлайн конкурс	Диплом I	Абдулла Айлин,

среди детей «Я талантливый ребенок». Общественный фонд «Өрлеу Қазақстан», Алматы.	степени	Тилеуханова Жанбота
«Зерек бала – 2019» ГУ «Отдел образования города Темиртау»	Диплом III степени	1 ребенок Хвалева Анастасия
Республиканский конкурс «Берекелі күз күз келді» Республиканский портал «Өрлеу», «Media Bilim» информационно-познавательный журнал	Диплом I степени	1 ребенок Еркебұланұлы Аслан
Республикалық сурет байқауы «Табиғатты аялайық» . Тәуелсіз ел жастары қоғамдық қоры, Бала дарын балалар байқауы жобасы аясында. Алматы қаласы	I дәрежелі диплом	1 бала Берікұлы Медет
	II дәрежелі диплом	2 бала Ерекешова Дана, Ерканатқызы Інжу
Республиканский дистанционный конкурс «Стань Звездой!». Образовательно- методический центр «Шабыт»	Диплом II степени	Вокальная группа

Решающими факторами конкурентоспособности в постоянно меняющемся мире является научно- исследовательская деятельность педагога, которая призвана создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию педагога, повысить его профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Вся работа по научно- исследовательской деятельности педагогов координируется Педагогическим и Методическим советом ДО.

Педагоги ДО ежегодно получают грамоты за активную жизненную позицию, профессионализм и вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

Проблемное поле:

- Не достаточная психологическая готовность педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- Слабый уровень самоанализа у педагогов;
- Не достаточная активность педагогов по применению методов проектов и исследований;
- Инертность в обобщении педагогического опыта педагогами-стажистами;

Пути решения:

1. Совершенствовать работу «Школа молодого педагога» в части использования новых подходов в обучении молодых педагогов;
2. Привлечение педагогов-стажистов к участию в исследовательской и проектной деятельности республиканского и областного уровня
3. Разработать критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов (рейтинг).

Информация о контингенте ДО

Возрастные группы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Возрастные группы	2019-2020 учебный год
2 младшая группа (3-4 лет)	3 (из них 1 группа с казахским языком обучения)	3 (с русским языком обучения)	средняя группа (от 3-х лет)	3 (с русским языком обучения)
Средняя группа (4-5 лет)	3 (с русским языком обучения)	3 (из них 1 группа с казахским языком обучения)	Старшая группа (от 4-х лет)	3 (с русским языком обучения)
Старшая группа (5-6 лет)	3 (с русским языком обучения)	3 (с русским языком обучения)	Группа дошкольной подготовки (от 5-ти лет)	3 (из них 1 группа с казахским языком обучения)

Проектная мощность ДО – 220 детей

С 2019-2020 уч.г. на основании ГОС ДВиО №604 в п. 22 изменилась возрастная периодизация, а именно: средняя группа от 3-х лет, старшая группа от 4-х лет, дошкольная группа от 5-ти лет. Наполняемость групп соответствует комплектации.

Динамика движения детей за три года показывает:

- ✦ равномерную комплектацию групп;
- ✦ дошкольная организация пользуется большим спросом у населения, заполнение свободных мест происходит по мере выбывания детей;
- ✦ выбывание детей происходит по естественным причинам, связанными с наступлением предельного возраста ребенка для дальнейшего обучения в школе, сменой места жительства и миграцией семей в другие города Казахстана

Однако для полного охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием необходимо открытие групп младшего дошкольного возраста (от 2 лет), что потребует дополнительного оборудования в соответствии с требованиями Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям "

Пути решения:

1. Открытие групп младшего дошкольного возраста (от 2 лет).
2. Укомплектование групп младшего дошкольного возраста необходимой мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями.

Социологическая характеристика семей воспитанников

№	Критерии	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
1	Общее количество семей	221		223		219	
	Полных семей	181	82%	187	84 %	187	84 %
	Неполных семей	30	13 %	27	12 %	25	11 %

	Многодетных семей	10	5%	9	4%	7	3 %
	Опекунство	-	-	-	-	-	-
	Семей из группы риска (внутренний учёт)	-	-	-	-	-	-
	Семей воспитывающих ребёнка инвалида	-	-	-	-	-	-
2	Социальный состав семьи	420		420		420	
	Служащие	10	2,5 %	24	5,7 %	36	8,5%
	Рабочие	210	50 %	249	59,3 %	200	47,7%
	Бизнесмены	25	6 %	29	7 %	40	9,6%
	Безработные	55	13 %	31	7,4 %	30	7,2 %
	Работники бюджетной сферы	63	15 %	43	10,2 %	54	12,8%
	Работники сферы обслуживания	57	13,5 %	44	10,4 %	60	14,2%
3	Образовательный уровень родителей						
	Оба родителя имеют высшее образование (семьи)	98	23,2%	100	23,8%	107	25,4%
	Один родитель с высшим образованием	120	28,5%	127	30,2%	131	31,2%
	Оба родителя со средне – специальным образованием	87	20 %	82	19,3%	100	23,8%
	Один родитель со средне – специальным образованием	80	19 %	49	12 %	33	7,8%
	Оба родителя со средним образованием	35	8,3%	62	14,7%	49	11,8%

Анализ социологической характеристики семей воспитанников выявил следующую картину: детский сад посещают дети из благополучных семей в основном со средним достатком, удовлетворительными бытовыми условиями, большая часть родителей имеет высшее и средне - специальное образование.

В каждой семье благополучная психологическая обстановка, созданы соответствующие условия для воспитания детей. В неполных семьях в воспитании детей участвуют бабушки и дедушки. На основании опроса родителей, большее количество из них предъявляют высокие требования к дошкольной организации по качественному воспитанию и обучению своих детей. Родители высказывают большое желание дать ребенку хорошее воспитание и образование.

Пути решения:

1. Осуществлять психолого - педагогическое просвещение родителей с целью повышения знаний о развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
2. Введение программ вариативного компонента соответствующих запросам родителей.

Результативность участия воспитанников ДО в мероприятиях
(предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах и др.)

№	Учебные годы	Наименование мероприятия							
		уровень							
		Городской		Областной		Республиканский		Международный	
		Кол-во участн иков	Кол-во призер ов	Кол-во учас тник ов	Кол-во призер ов	Кол-во участн иков	Кол-во призеро в	Кол-во участн иков	Кол-во призеро в
	2017-2018	3	2	-	-	-	-	25	14
	2018-2019	2	1	-	-	-	-	31	17
	2019-2020	5	3	-	-	-	-	45	24

Воспитаники ГККП Я/с «Гүлдер» принимают участие в конкурсах разного уровня, тем самым демонстрируя творческие и интеллектуальные способности. Однако существует проблема недостаточной активности родителей в участии своих детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней, так как олимпиады областного и международного уровня платные.

Пути решения:

1. Организация разъяснительной работы с родителями в охвате большего количества детей для участия в различных творческих конкурсах и интеллектуальных олимпиадах (опираясь на индивидуальные особенности ребенка).
2. Трансляция результатов конкурса и опыт работы педагогов инновационных проектов в Социальных сетях (Facebook, Instagram):
3. Активизация работы родительской общественности (Попечительский совет, Родительский комитет) для помощи детям из малоимущих семей в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Мониторинг динамики показателя качества освоения ТУП воспитанниками
ГККП «Детский сад №8 «Гүлдер» акимата города Темиртау отдел
образования города Темиртау за 2017-2020 г.г.

Период	% освоения Т.У.П.	Уровни усвоения (%)		
		1 уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия	2 уровень – ребенок понимает то, что он делает	3 уровень – ребенок применяет то, что он умеет
2017-2018 учебный год	48,86	3%	52%	45%
2018-2019 учебный год	46,99	6%	53%	41%
2019-2020 учебный год	47,67	4%	46%	50%

Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по пяти образовательным областям показал положительную динамику роста показателей освоения ТУП на 6,68%. в 2018 – 2019 учебном году и снижение на 5,86% в 2019-2020 учебном году. Причины снижения качества освоения ТУП кроются в ряде объективных и субъективных причин. В 2019-2020 году снижение показателей освоения ТУП воспитанников произошло из-за пандемии коронавирусной инфекции (закрытие групп с марта 2020 г.) и перехода дистанционное образование групп дошкольной подготовки.

Изучение школьной зрелости и готовности выпускников к обучению в школе показало, что от 78,% до 88% детей мотивационно готовы к школе.

Вариативность образования обеспечивается вариативной частью учебного плана. Вариативные компоненты, выбранные педагогами ДО, отражают приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

образовательных услуг для воспитанников.							
№	Наименование вариативного компонента	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Возраст и учебная нагрузка					
		2 младшие группы – 1; Средние группы-2; Старшие группы-3.		2 младшие группы –0,5; Средние группы-1,5(2); Старшие группы-2.		Средние группы-0,5; Старшие группы-1.5; Группы дошкольной подготовки-2(3).	
		охват групп	доля охвата детей %	охват групп	доля охвата детей %	охват групп	доля охвата детей %
1	Программа «Мир на кончиках пальцев»	6 (2 младшие и средние группы)	68%	6 (2 младшие и средние группы)	68%	6 (средние и старшие группы)	68%
2	Программа «Почемучка»	6 (средние и старшие группы)	68%	6 (средние и старшие группы)	68%	6 (старшие группы, гпп)	68%
3	Программа «Затейники»	3 (старшие группы)	32%	3 (старшие группы)	32%	3 (группы предшкол ьной подготовк и)	32%
4	Программа «Капелька»	3 (старшие группы)	32%				
5	Программа «Здоровячок»			3 (старшие группы)	32 %	3 (группы предшкол ьной подготовк и)	32%

Пути решения:

1. Совершенствование методической подготовленности педагогов к организации педагогического процесса в дистанционном формате
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск эффективных форм и методов сотрудничества.
3. Разработка авторских программ по развитию логического мышления, памяти, внимания и речи.

Анализ климата ДО

Участники: Педагогический коллектив ДО

Количество участников: 26

Форма проведения: Анкетирование

Цель: получение общих сведений о деятельности ДО и определение климата ДО.

№	Вопросы, заданные по опросу	Ответы
	I. Уровень удовлетворенности содержанием труда:	
1	<i>Довольны ли Вы содержанием своего труда?</i> а) да, полностью; б) скорее «да», чем «нет»; в) скорее «нет», чем «да»; г) нет, совсем не удовлетворен (а); д) затрудняюсь ответить.	
2	<i>Если «да», то что в Вашей деятельности способствует удовлетворению? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i> а) возможность общаться с детьми, влиять на развитие личности; б) возможность общаться с приятными мне людьми (коллегами); в) осознание обществом пользы педагогического труда; г) престиж педагога; д) есть возможность реализовать свой творческий потенциал; е) есть возможность регулировать и подчинять своей воле поведение воспитанников группы; ж) удовлетворительная заработная плата; к) другое (допишите)	
3	<i>Если «нет», то что в Вашей деятельности препятствует почувствовать удовлетворение от своего труда? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i> а) трудности, неприятности в общении с детьми; б) не сложились отношения с коллегами; в) неудовлетворительные отношения с администрацией ДО; г) недостаточный престиж работы; д) трудности методического характера е) есть дети, которые меня раздражают; ж) недостаточные возможности для реализации собственного творческого потенциала; з) не удовлетворяет заработная плата; и) другое (допишите)	
	II. Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом:	
1	<i>Удовлетворяют ли Вас условия труда (удаленность ДО от дома, обеспеченность условий, оборудование, и т.д.)?</i> а) да, полностью;	

	б) скорее «да», чем «нет»; в) скорее «нет», чем «да»; г) не удовлетворяют совсем; д) затрудняюсь ответить.	
2	<i>Если «нет», то что именно мешает Вам быть довольным (ой)? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i> а) много времени трачу на то, чтобы доехать до ДО; б) нет нужных ИКТ, наглядных пособий; в) отсутствуют дидактические материалы, пособия, оборудование г) оборудование кабинета не соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям; д) другое (допишите)	
	III. Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами:	
1	<i>Довольны ли Вы взаимоотношениями с коллегами?</i> а) да, полностью; б) скорее «да», чем «нет»; в) скорее «нет», чем «да»; г) совсем нет; д) затрудняюсь ответить.	
2	<i>Если «да», то что именно способствует этому? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i> а) взаимное уважение; б) гуманное отношение к Вам; в) Вашим успехам коллеги радуются, Ваши неудачи их огорчают; г) когда Вас критикуют, не пытаются унижить, а помочь (устранить недостатки); д) коллеги помогают Вашему творческому росту; е) другое (допишите)	
3	<i>Если «нет», то в чем причина Вашего недовольства? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i> а) неуважение к Вам как к личности; б) негуманное отношение; в) Вашим успехам завидуют, - радуются неудачам; г) когда критикуют, пытаются оскорбить, унижить; д) коллеги мешают Вашему творческому росту; е) затрудняюсь ответить; ж) другое (допишите)	
	IV. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с администрацией ДО:	
1	<i>Довольны ли Вы отношением к Вам администрации ДО?</i> а) да; б) скорее «да», чем «нет»; в) скорее «нет», чем «да»; г) нет, совсем не удовлетворен (а); д) затрудняюсь ответить.	
2	<i>Если «нет», то что именно вас удовлетворяет в отношении администрации? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i> а) способны лишь к принуждению; б) нетактичны в общении с Вами; в) некомпетентны, обнаруживают незнание определенного дела, когда приходится анализировать и оценивать Вашу работу; г) требовательны только к другим, но не к себе;	

	д) не могут предоставить методической помощи; е) не поощряют к творческому поиску; е) другое (допишите)	
3	Если Вы довольны отношением администрации ДО, то ответьте, пожалуйста, что именно способствует этому. (Можно выбрать несколько вариантов ответов) а) объективно оценивают Вашу работу, не оставляют без внимания ее положительные черты; б) тактичны, вежливы в общении; в) оказывают методическую помощь; и) поощряют Ваши творческие замыслы; д) личным примером привлекают других к совершенствованию работы; с) другое (допишите)	
	V. Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:	
1	Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе? а) да, считаю; б) скорее «да», чем «нет»; в) скорее «нет», чем «да»; г) нет, совсем не считаю так; д) затрудняюсь ответить.	
2	Если «да», то какие черты Вашей личности и деятельности способствуют повышению настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов) а) доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами; б) дисциплинированный, внимательный относительно руководителей; в) уважаю личность ребенка, стараюсь быть справедливым; г) творчески подхожу к работе; д) принимаю активное участие в общественной работе; е) не считаю себя лучше всех; ж) другое (допишите)	
3	Если «нет», то какие черты Вашей личности и деятельности препятствуют установлению позитивного настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов) а) бываю вспыльчивым, тогда могу позволить себе грубость в адрес коллег, администрации; б) иногда могу опоздать на работу или не выполнить в срок поручения администрации; в) не могу терпеть замечаний администрации; г) не сдержан в отношениях с детьми; д) не участвую в общественной работе или очень не доволен, когда мне поручают что-либо; е) считаю себя лучше других и даю понять это; ж) другое (допишите)	
	VI. Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:	

1	Имеете ли Вы реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются? а) да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями; б) есть, но не всегда; в) иногда имею такую возможность и использую ее; г) никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации; д) затрудняюсь ответить.	
2	Как относятся к Вашим предложениям, мнениям? (Можно выбрать несколько вариантов ответов) а) внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание; б) зачастую не принимают во внимание; в) выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают; г) не слушают, прерывают выступление, угрожают; д) затрудняюсь ответить; е) другое (допишите)	
3	Если Ваше мнение совсем не учитывается или выступление прерывают, как Вы к этому относитесь? (Можно выбрать несколько вариантов ответов) а) выражаю свое мнение в письмах в высшие инстанции; б) чувствую беспокойство, считаю, что это несправедливо, о чем заявляю открыто администрации или представителям общественных организаций; в) чувствую беспокойство, но открыто не выражаю своего мнения, принимаю решение больше не высказывать свое мнение; г) сначала волнуюсь, а потом успокаиваюсь и работаю, как и раньше; д) затрудняюсь ответить; е) другое (допишите)	

По результатам проведения анкетирования, наблюдается положительный психологический климат в ДО. Педагогам нравится работать в коллективе. Они довольны работой с администрацией, обосновывая это пониманием и готовностью администрации оказать методическую помощь. Однако педагоги хотели бы лучшего материального оснащения своего рабочего места современным оборудованием и компьютерной техникой.

Пути решения:

1. Пополнить МТБ групп современным оборудованием и пособиями

УПРАВЛЕНИЕ ДО

Информация о коллегиальных органах КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области»

Педагогический совет ДО

№	Состав	Ф.И.О.	Должность
1	Председатель ПС	Бекенова калия Шертаевна	И.о.директора
2	Член ПС	Абетова Гульсара Ауелбековна	методист
3	Член ПС	Кузьмина Валентина Юрьевна	Педагог-психолог
4	Член ПС	Искендинова Назигуль Оразбековна	Профорг
5	Член ПС	Шатилова Людмила Александровна	воспитатель
6	Секретарь	Сатыбалдиева Зинаида Арзыкуловна	воспитатель

Методический совет ДО

№	Ф.И.О.	Должность
1	Бекенова калия Шертаевна	И.о.директора
2	Абетова Гульсара Ауелбековна	Методист
3	Кузьмина Валентина Юрьевна	Педагог-психолог
4	Кожемякина Татьяна Ивановна	воспитатель
5	Шатилова Людмила Александровна	воспитатель
6	Навалихина Надежда Владимировна	воспитатель
7	Ахмедина Лариса Николаевна	воспитатель

Аттестационная комиссия

№	Состав	Ф.И.О.	Должность
1	Председатель АК	Бекенова Калия Шертаевна	И.о.директора ДО
2	Член АК	Абетова Гульсара Ауелбековна	Методист
3	Член АК	Кузьмина Валентина Юрьевна	Педагог-психолог
4	Член АК	Искендинова Назигуль Оразбековна	Профорг
5	Член АК	Шатилова Людмила Александровна	воспитатель
6	Секретарь АК	Сатыбалдиева Зинаида Арзыкуловна	воспитатель

Попечительский совет

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1	Штер Ольга Александровна	ЧУ «гимназия им. Т.Аубакирова»	Учитель начальных классов
2	Минихазеева Елена Ивановна	ИП «Минихазеева»	Директор
3	Квятковская Елена Викторовна	КГУ «ОСШ №27»	Зам.директора по УР
4	Гордина Татьяна Олеговна	АМТ	Бухгалтер
5	Жаметова Ункар Назарбековна	КГП «Поликлиника №4 города Темиртау»	Медицинская сестра
6	Насирова Макпал Адилбековна	АО «Народный банк»	Кассир
7	Дервянова Александра Олеговна	Салон «Олебре»,	Мастер

8	Ермакова Анастасия Олеговна	ГУ «Отдел предпринимательства и сельского хозяйства города Темиртау»,	Методист
9	Брамонтова Светлана Павловна	ЧУ «Темиртауский медицинский колледж»,	Директор

Родительский комитет

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1	Нурбаева Алена Сырымбетовна	КГУ «Региональная служба коммуникаций»	Инспектор по кадровой службе
2	Гашимова Дания Ривхатовна	ТОО «Armatek»	бухгалтер
3	Златьева Алена Евгеньевна	Д/х	-
4	Ермакова Анастасия Олеговна	АО АМТ	Инженер отдела по организации изменений и развитию персонала
5	Троицкая Ксения Мадиевна	ТОО «ТТК»	И.о. руководителя отдела
6	Польшикова Светлана Сергеевна	Д/х	
7	Кравцова Оксана Дмитриевна	Салон красоты «Бьютизона»	косметолог
8	Петренко Татьяна Валерьевна	КГКП «Ясли-сад «Гүлдер»	Помощник воспитателя
9	Насирова Макпал Адилбековна	АО «Народный банк»	Кассир

Блок 2. Обеспеченность МТБ

№	МТБ	Общая характеристика		Требуется
1	Год постройки	1973		Капитальный ремонт ясли-сада
2	Полезная площадь	1858,3	1055,6 (площадь застройки)	
3	Система отопления	централизованная		Требуется ремонт
4	Система водоснабжения	централизованная	В наличии 11-водонагревателей	Требуется ремонт
5	Система канализации	централизованная		Требуется ремонт
6	Система электроснабжения	имеется	Техн. характеристика кабеля объему потребления эл-ва соответствует	Требуется ремонт
7	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета 100Мбит/сек.	широкополосный, волоконно-оптическая линия связи	
8	Видео наблюдение с выводом в ЦОУ	32 камеры		

9	Автоматическая пожарная сигнализация	имеется		
10	Тревожная кнопка	имеется		
11	Система оповещения	имеется	Внутренняя и наружная	
12	Домофонная система	имеется		
13	Количество групп	9	ежегодный косметический ремонт	Требуется капитальный ремонт
14	Спортивный зал	имеется		Требуется капитальный ремонт, частичное обновление спортивного инвентаря
15	Музыкальный зал	имеется		частичное обновление музыкальными пособиями
16	Медкабинет	имеется	оборудован всем необходимыми	
17	Изолятор	имеется	на 2 койка-место	
18	Кабинет педагога-психолога	имеется	оборудован для диагностической и коррекционной работы	оборудование и дидактические пособия для работы с детьми с ООП
19	Кабинет казахского языка	имеется		частичное обновление дидактическими пособиями
20	Пищевой блок	имеется	Снабжен: электрические 4-х комфорные плиты-2 шт., электросковорода -1шт., холодильник-3шт, морозильные камеры-2шт, мясорубки-1шт, тестомес-1шт, овощерезка-1шт, жарочный шкаф-1шт, водонагреватель-1шт.	Требуется капитальный ремонт
18	Прачечный блок	имеется	стиральные агрегаты/машины -2 шт.	
19	Спортивная площадка	имеется		Требуется ремонт, обновление

				современным спортивным оборудованием
20	Прогулочные участки	9	9-веранд, малые формы, игровое оборудование	Требуется ремонт
21	Капитальный ремонт фасада с заменой окон	проведен в 2013 г.		Полное асфальтирование территории ясли-сада, обновление веранды на прогулочных участках, полная замена малых форм на прогулочных участках, уличное освещение территории ясли-сада, замена ограждения

Перечень оборудования

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Требуется
1.	Компьютеры	7	частичное обновление компьютеров
2.	Ноутбуки	1	10
3.	Принтеры	5	обновление МФУ
4	Камеры	32 (23 камер внутренних, 9 - наружных камер)	увеличение количества камер для установки в групповых комнатах
5	Интерактивные доски	0	2
6	Проекторы	2	-
7	Плазменный экран	0	1
8	Видео камера для монитора	0	3
9	Цветной принтер	0	1

Блок 3. Потребность в ремонтно-строительных работах

Требуется:

- Текущий ремонт фасада (ПСД, 2020год)
- Благоустройство территории (ПСД, 2019год)
- Текущий ремонт ограждения территории (ПСД, 2019год)
- Текущий ремонт игровых участков (ПСД, 2019год)
- Устройство защитных экранов приборов отопления (ПСД, 2019год)
- ПСД на капитальный ремонт групп ясли-сада.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КГКП «ЯСЛИ - САД «ГҮЛДЕР» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Паспорт Программы развития КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» на 2020-2025 годы

Нормативно-правовое обеспечение ПР ДО	1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года с изменениями и дополнению 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 2 февраля 2011 года, 10 марта 2017 года, 23 марта 2019 года. 2. Закон РК «Об образовании» (от 27 июля 2007г.) № 319-ІІІ ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.11.2015 г. № 398 – V), (с <u>изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2021 г.</u>) 3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002г. № 345-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014г.), (с <u>изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.</u>) 4. Закон РК «О языках РК» от 11 июля 1997 года № 151 (с изменениями и дополнениями на 30.01.2014г.). (с <u>изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2021 г.</u>) 5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы .Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 6. «Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 31 октября 2018 года за №604, с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года за №182 7. Типовые правила деятельности дошкольных организаций образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (ППРК), 8. Общеобразовательная учебная программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан , Приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от от 12.08.2016г. № 499. с изменениями утвержденными Приказом МОН РК от 06.03.2020 года за №90. 9. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в первый класс Приложение №1 к Приказу министра образования и науки от 12 мая 2020 № 195г 10. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей», утвержденных Министром национальной экономики Республики Казахстан от 17.03.2015 года № 217, (с изменениями и дополнениями от 5 июля 2020 года ҚР ДСМ – 78/2020) 11. Устав КГКП «Ясли- сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» утвержден Приказом руководителя ГУ «Управление
--	---

	экономики Карагандинской области» № 22 от 08.01.2021 г.
Разработчики ПР ДО	И.о.директора: Бекенова К.Ш. Методист Абетова Г.А. Педагог-психолог : Кузьмина В.Ю. Воспитатель: Шатилова Л.А. Воспитатель: Калашникова Л.В.
Миссия ДО	Создание благоприятных условий для становления и развития личности ребенка, укрепление здоровья воспитанников.
Цель ПР ДО	Формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности ребенка в дошкольном возрасте.
Задачи	1. Прививать ребенку основы культуры, а также общепринятые модели поведения и общения, что значительно облегчит его дальнейшую адаптацию в начальной школе. 2. Заложить фундамент интеллектуальных, нравственных, физических, эстетических и личностных качеств ребенка. 3. Помочь детям стать им физически развитыми, любознательными, активными, эмоционально отзывчивыми, овладевшими средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, овладевшими необходимыми умениями и навыками для обучения в школе. 4. Повышение уровня знаний, умений и навыков дошкольников, на основе широкого внедрения современных инновационных методов и технологий. 5. Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ГОСО; 6. Использование вариативного компонента в воспитательно-образовательном процессе для реализации цели миссии ясли-сада, в развитии личности ребенка учитывая воспитанников. 7. Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах воспитательно-образовательного процесса. 8. Совершенствование и пополнение материальной базы детского сада. 9. Создание системы открытого взаимодействия с родителями воспитанников детского сада. 10. Укрепление атмосферы доверия и взаимопонимания, способствующей позитивному сотрудничеству на всех уровнях взаимодействия.
Ожидаемые результаты ПР ДО	Стратегическое направление 1. Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование. 1. Работающих квалифицированных педагогов-75% 2. Доля педагогов внедряющих инновационные подходы в воспитании и обучении -80% 3. Педагоги расширяют свои профессиональные компетенции через эффективную работу МО, «Школу молодого педагога», сообщества педагогов ДО, реализацию проектов, участие в конкурсах, НПК – 75% 4. 25% авторских разработок педагогов ДО включены в учебно-воспитательный процесс. Стратегическое направление II. Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и

	обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе 1. Создание ПРС, обеспечивающей 100% охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. 2. Укрепление МТБ ДО в соответствии с требованиями ГОСДВиО, инклюзивного образования в ДО 70% 3. Обеспечение 80% высокого уровня усвоения программного материала воспитанниками ДО, а также интеллектуального развития дошкольников на основе современных педагогических технологий. 4. Качество подготовки воспитанников групп предшкольной подготовки к обучению в школе довести до 80%. 5. Обеспечение равного доступа дошкольников с ООП к качественному образованию, организация эффективного взаимодействия всех специалистов ДО. 6. Охват семей воспитанников профилактикой и сохранением физического и психологического здоровья-80% 7. Доля родительской удовлетворённости качеством оказания воспитательно-образовательных услуг от общего количества родителей -80% Стратегическое направление III. Формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни 1. 100% участие детей, педагогов и родителей в физкультурно-оздоровительных конкурсах, национальных праздниках, развлечениях. 2. Формирование у воспитанников ДО высокого уровня развития 3. Доля педагогической культуры родителей довести до 80%, через систему раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
Основные направления ПР ДО	1 Стратегическое направление «Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование» 2. Стратегическое направление «Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе» 3. Стратегическое направление «Формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни»
Период реализации ПР ДО	I этап – 2020-2021 год. Организационно-подготовительный этап (констатирующий, аналитико-проектировочный. Определение направлений развития ДО, прогнозирование нового качественного состояния ДО). II этап – 2021-2024 годы. – Поисково-преобразующий этап (начало выполнения Программы, апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ясли- сада, работа по преобразованию существующей системы). III этап – 2024-2025 год – Аналитически-обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДО. Определение дальнейших перспектив развития).

2. Информационная справка

ГККП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области»

Полное наименование	Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад №8 «Гүлдер» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау» переименован в Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» с 01.01.2021 года
Юридический адрес	101404 Карагандинская область, город Темиртау, 7 микрорайон, строение 27А.
Телефон	8 (7213) 41-
Электронный адрес	gulder_88@mail.ru
Тип учреждения	Государственная организация дошкольного образования
Язык обучения	Казахский, русский
Год постройки	1973 год
Год капитального ремонта	
Число этажей	2-х этажное
Проектная вместимость	220

3. Анализ деятельности ГККП «Детский сад №8 «Гүлдер» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»

Описание показателей в соответствии с проведенным исследованием.

Перечисление выявленных проблем согласно SWOT анализу и диагностическому инструментарию.

Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
➤ Выполнение государственного стандарта образования РК. ➤ Использование вариативного компонента для развития возможностей и способностей ребенка. ➤ Умение педагогов общаться с разно уровневый контингентом родителей. ➤ Ведение мониторинга уровня готовности к обучению в школе. ➤ Совершенствование педагогического мастерства. ➤ Возможность работы в инновационном режиме. ➤ Создание условий для реализации профессиональных и творческих способностей	➤ Недостаточное оснащение учебно-материальной базы (учебными пособиями и учебно – методическим комплексами, в т.ч. на государственном языке). ➤ Недостаточная оснащенность компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием ДО. ➤ Увеличение количества детей хроническими заболеваниями. ➤ Нехватка квалифицированных педагогических кадров. ➤ Недостаточное финансирование для прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДО. ➤ Недостаточность опыта работы молодых педагогов для использования инновационных технологий.	➤ Повышение эффективности работы с родителями. Использование активных форм работы с детьми и родителями. ➤ Приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования и дидактического материала (бюджетные средства) ➤ Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса через программы вариативного компонента. ➤ Повышение профессионально-методического уровня педагогов с применением личностно-ориентированных подходов в образовании и

педагогов через проектную деятельность. ➤ Повышение правовой культуры родителей. ➤ Своевременное прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогами ДО. ➤ Наличие и реализация авторских программ вариативного компонента ➤ Открытость (наличие действующего сайта ДО, странички Инстаграмм, Фейсбук) ➤ Открытие ясельной группы за счет бюджетных средств		внедрении инновационных педагогических технологий ➤ Прием педагогических кадров с дошкольным образованием (с опытом работы). ➤ Оснащение кабинетов педагога-психолога, логопеда-дефектолога для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы.
IV. Опасности (угрозы): ✓ Отсутствие оборудования и дидактического материала для работы с детьми ООП. ✓ Наличие большого % молодых специалистов без категории (недостаточность опыта работы)		

4. Концепция развития ДО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы развития КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением новых государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики Казахстана, на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, **Миссия** КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области»: создание благоприятных условий для становления и развития личности ребенка, укрепление здоровья воспитанников.

Стратегическое направление 1.

Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Личность может воспитать только личность, поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога ясли- сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов организации с детьми, мы пришли к выводу, что все педагоги, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ясли- сада в будущем, можно определить следующую модель педагога ясли- сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения и применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

1. Работающих квалифицированных педагогов - 75%
2. Доля педагогов внедряющих инновационные подходы в воспитании и обучении составляет 80%
3. 80% педагогов расширяют свои профессиональные компетенции через эффективную работу МО, «Школу молодого педагога», сообщества педагогов ДО, реализацию проектов, участие в конкурсах, НПК.
4. 40% авторских разработок педагогов ДО включены в учебно-воспитательный процесс.

Стратегическое направление II.

Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
 - коммуникативные навыки - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - физические навыки - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
 - интеллектуальные навыки - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
 - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

1. Создание ПРС, обеспечивающей 100% охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников.
2. Укрепление МТБ ДО в соответствии с требованиями ГОСДВиО, инклюзивного образования в ДО 75%
3. Обеспечение 70% высокого уровня усвоения программного материала воспитанниками ДО, а также интеллектуального развития дошкольников на основе современных педагогических технологий.
4. Качество подготовки воспитанников групп предшкольной подготовки к обучению в школе довести до 80%.
5. Обеспечение равного доступа дошкольников с ООП к качественному образованию, организация эффективного взаимодействия всех специалистов ДО.

6. 70% охват семей воспитанников с профилактикой и сохранения физического и психологического здоровья.
7. Доля родительской удовлетворённости качеством оказания воспитательно-образовательных услуг от общего количества родителей 85%.

Стратегическое направление III.

Формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни.

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х лет и до приема в 1 класс, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДО;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Таким образом, модель будущей дошкольной организации образования, которая видится нам в результате реализации стратегии развития, реализуется через:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

1. 100% участие детей, педагогов и родителей в физкультурно-оздоровительных конкурсах, национальных праздниках, развлечениях.
2. Формирование у воспитанников ДО высокого уровня развития
3. Доля педагогической культуры родителей довести до 80%, через систему раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Стратегический план действий по развитию КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» на 5 учебных года (2020-2025 г.г.)

	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Завершен/Прогресс (информация о завершении/неисполнении)
Стратегическое направление 1. Развитие качества образования					
1.	Разработка годового плана КГКП «Ясли-сад «Гүлдер», Летнего оздоровительного плана «Ясли-сад «Гүлдер»	Методист ДО	Педагогический коллектив	Рабочий годовой план	Август 2021г., Август 2022г., Август 2023г., Август 2024г.
2.	Анализ состояния качества знаний по 5 образовательным областям (мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста)	Методист ДО, педагоги ДО	ГОС ДВО РК, Типовая учебная программа ДВО	Методист / мониторинг компетентностного развития/ Сентябрь, январь, май 2020г. – 2025г.	2025г./ Аналитический отчет
3.	Психолого-педагогический мониторинг по определению уровня готовности воспитанников к школьному обучению.	Педагог-психолог ДО	Серия методик «Готовность к школьному обучению»	Методист /внутренний мониторинг /2020-2025гг.	2025 г./ Повышение уровня готовности воспитанников к школьному обучению.
4.	Мониторинг потребности родителей в новых формах дошкольного образования.	Методист ДО	Анкета «Запросы родителей».	Методист / итоги анкетирования, опрос/ конец учебного года 2020-2025 гг.	2025 г./ методические рекомендации.
	Организация работы по инклюзивному образованию	Методист ДО	Директор ДО, специалисты, воспитатели инклюзивных групп, родители	Методист / отчеты служб ПМПк, СПМПС, мониторинг реализации ИРП/ ежегодно	2025г./ Итоги выполнения ИРП, достижения воспитанников
5	Участие в областном инновационном проекте УМЦ г.Караганда	Методист ДО, педагоги	Областной инновационный проект УМЦ	Методист / обмен опытом, дистанционные занятия 2020- 2021 гг.	2025г./ Методические рекомендации, обобщение опыта работы педагогами

	«Бірге оқимыз»		г.Караганда «Бірге оқимыз»		ДО
6	Участие в социально-педагогическом проекте УМЦ г.Караганда «Әжемнің ертегісі»	Методист ДО, воспитатели всех групп, музыкальные руководители.	Социально-педагогический проект УМЦ г. Караганда (Методическая литература, аудио-видеосистемы, компьютер, опорные карты, технологии), родители ДО	Методист / конкурсы, центры народной сказки, мини-библиотеки, театрально-игровые центры, мини-музеи/ 2020- 2025 гг.	2025г./ Методические рекомендации, обобщение опыта работы педагогами ДО
7	Участие в социально-педагогическом проект УМЦ г.Караганда «Алғашқы ұстаз-ата-ана»	Методист ДО, учителя казахского языка.	Социально-педагогический проект УМЦ г. Караганда, родители воспитанников	Методист / мониторинг реализации проекта,	2025 г. / Методические рекомендации, обобщение опыта, участие в НПК.
8	Участие в социально-педагогическом проект УМЦ г.Караганда «Недели функциональной грамотности»	Методист , все педагоги ДО	Социально-педагогический проект УМЦ г. Караганда, педагоги, воспитанники, родители воспитанников	Методист / мониторинг реализации проекта	2025 г. / Методические рекомендации, обобщение опыта.
9	Участие воспитанников ДО в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней.	Методист , педагоги ДО	Методист , педагоги ДО, родители воспитанников	Методист / рейтинг ДО /2020-2025 гг.	2025г./ Сертификаты, дипломы и грамоты участников.
Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала					
1.	Анализ методической работы с кадрами ДО	Директор , методист ДО	кадровые	Методист /Аналитическая справка май 2020-2025 г.г,	2025 г./протокол, справка

2.	Повышение уровня категорий педагогов	Директор ДО	опыт работы, достижения педагогов.	Методист/ перспективный план аттестации, решение аттестационной комиссии, 2020-2025г.г.	2025г./повышение качественного состава ДО
3.	Обучение по программам повышения квалификации через ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦП Орлеу, ИПиПК «Білім»	Директор ДО	ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦП «Өрлеу», ИПиПК «Білім»	Методист / график, анализ выполнения графика/ 2020-2025г.г.	2025г./внедрение полученных знаний в работу по организации ВОП
4.	Прохождение проблемных курсов и курсов по внедрению инклюзивного образования в ДО	Директор, методист ДО	ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦП «Өрлеу»,	Педагоги ДО/2020-2025 гг.	2025 г./ реализация плана прохождения курсов
5.	Работа по самообразованию и самосовершенствованию деятельности педагога.	Методист ДО	периодическая научно-методическая литература, интернет- ресурсы, профессиональные сообщества.	Педагоги ДО , план, отчет по самообразованию/ 2020г-2025 г.г.	2025г./ развитие профессиональной компетентности, внедрение полученных знаний в воспитательно-образовательный процесс.
6	Изучение и освоение теоретических инноваций в дошкольном образовании	Методист ДО, Педагоги	Курсы ПК, банк инновационных технологий, методическая литература, интернет-ресурсы,	Методист, /анкетирование педагогов ДО, мониторинг/ 2020-2025 гг.	2025г./ Подбор инновационных технологий для обеспечения качества интеллектуального, познавательного развития дошкольников.
7	Публикации материалов педагогов ДО в областных, республиканских и международных печатных изданиях.	Методист ДО	Разработки занятий, мероприятий	ПедагогиДО / мониторинг / 2020-2025 гг.	2025г./ публикации
8	Участие педагогов в областных и городских конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.	Методист ДО	РНПЦ «Дарын», УМЦ РО КО, ОО г. Темиртау	ПедагогиДО / заявка/ 2020-2025 гг.	2025г./ Грамоты, сертификаты, публикации.

9	Прохождение курсов повышения квалификации организованных для молодых специалистов ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦП Өрлеу, ИПиПК «Білім»	Методист ДО	АО ФНЦПК «Өрлеу», ИПиПК Білім»	Методист ДО/ график, анализ выполнения графика/ 2020-2025г.г.	2025г./внедрение полученных знаний в работу по организации ВОП
10	Участие в конференциях, форумах, обучающих вебинарах в рамках «Школа молодого педагога»	Методист ДО	РНЦ «Дарын», УМЦ РО КО, ОО г. Темиртау	ПедагогиДО / заявка/ 2020-2025 гг.	2025г./ Грамоты, сертификаты, публикации.
11	Проведение творческой недели открытых занятий по обмену опытом в рамках проекта «Школа молодого педагога»	Методист ДО Творческая группа	Опыт работы наставников	Молодые педагоги /взаимопроверка индивидуальных маршрутов развития педагога/ 2020-2025г.	2025г./творческий отчет молодых педагогов по самообразованию внутри детского сада
Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления					
1	Участие в республиканских, областных и городских конкурсах видеороликов, творческих конкурсах, конкурсах чтецов, интеллектуальных олимпиадах	Методист ДО	Методист ДО, воспитанники ДО, педагоги ДО, родители воспитанников,	Методист ДО / рейтинг ДО /2020-2025 гг.	2025г./ Сертификаты, дипломы и грамоты участников.
2	Выставки коллективных и индивидуальных работ сувениров, предметов быта казахского народа, иллюстраций по произведениям казахских авторов.	Методист ДО, творческая группа	Педагоги ДО, воспитанники ДО, родители воспитанников,	Методист ДО / мониторинг выполнения плана /2020-2025 гг.	2025 г./ Публикации в периодических изданиях, информация в СМИ, на сайте ДО
3	Организация познавательных досугов с привлечением родительской общественности (национальные обряды «Бесікке салу», «Тісау кесу»).	Методист ДО, творческая группа	Педагоги ДО, воспитанники ДО, родители воспитанников,	Методист ДО / рейтинг ДО /2020-2025 гг.	2025 г./ Публикации о проведенных мероприятиях в периодических изданиях, информация в СМИ, на

					сайте ДО
4	Участие в в Экомарафоне «ЭкоАсар».	Методист ДО	Педагоги ДО, воспитанники ДО, родители воспитанников,	Методист ДО / рейтинг ДО /2020-2023 гг.	2025 г./ Публикации о проведенных мероприятиях в периодических изданиях, информация в СМИ, на сайте ДО
5	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в ТКМузей, Музей Первого Президента РК, Вертуальные путешествия по историческим местам Казахстана	Методист ДО, воспитатели, учителя казахского языка	Экскурсоводы музеев, педагоги ДО, воспитанники ДО	Методист ДО / мониторинг выполнения плана /2020-2025 гг.	2025 г./ Публикации в периодических изданиях, информация в СМИ, на сайте ДО
Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса					
1	Обновление и пополнение УМП и УМК воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОСДВиО	Директор ДО, методист ДО	Местный бюджет	Методист ДО/ анализ учебно-методического фонда/2020-2025 г.г.	2025 г./ УМП и УМК в соответствии с требованиями ГОСДВиО
2	Пополнение развивающей среды необходимым оборудованием и нестандартными пособиями.	Директор ДО, методист ДО, педагоги ДО	Местный бюджет	Руководитель ДО, методист, педагоги ДО /мониторинг ПРС / 2020-2025гг.	2025г./ Обновленная ПРС
3	Обеспечение и ведение педагогического процесса с использованием инновационных технологий:	Методист ДО, педагоги ДО	интернет ресурсы, ИКТ	Методист ДО/мониторинг, творческие отчеты/ 2020-2025 гг.	2025 г./ОУД с применением ИКТ, Пополнение методического кабинета
4	Реализация системы электронного документооборота	методист ДО	Педагогический коллектив	Программа	2020-2021 учебный год
Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности ДО.					

1	Организация методической помощи по включению педагогов в проектную деятельность. Творческие-познавательные проекты	Методист ДО, педагоги, педагог-психолог	Методическая литература, интернет ресурсы, аудио-видеосистемы, ИКТ, опорные карты, технологии), родители ДО	Методист ДО / конкурсы, мониторинг реализации проектов/ 2020- 2025 гг.	2025г./ Методические рекомендации, обобщение опыта работы педагогами ДО
2	Регулярное проведение спортивных мероприятий и праздников, тренингов по ЗОЖ, профилактических лекций и бесед.	Методист ДО	Программа профилактики и сохранения физического и психологического здоровья. Сценарии мероприятий, положения	Методист ДО/показатели физической подготовленности воспитанников/2020-2025гг.	2025 г./ Положительно и результативно снижается воздействие факторов риска, заболеваемость
3	Малая спартакиада «Спорт-моя жизнь»	Методист ДО, инструктора по физической культуре, педагоги ДО	Положение спартакиады	Методист ДО/ итоги спартакиады/ 2020-2025 г.	2025 г./Творческий отчет
4	Организация летней оздоровительной работы	Директор ДО, методист ДО, медработники ДО	Методические рекомендации	Методист ДО / Досуговые мероприятия/ июнь – август 2020-2025 г.	2025 г./Аналитический отчет

Стратегическое направление 1. Развитие качества образования

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля пополнения УМП и УМК воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОСДВиО	отчетные данные	%	0 %	5 %	10 %	15 %	20%	25%
Доля пополнения развивающей среды необходимым оборудованием и нестандартными пособиями, в том числе и для воспитанников с ООП	отчетные данные	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Доля педагогических работников эффективно использующих современных информационных технологии	отчетные данные	количество	3	5	7	9	11	13
Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием								
Показатель 1. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным оборудованием	отчетные данные	количество	2020г.	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Мероприятия								
Оснащение УМП и УМК			+	+	+	+	+	+
Обновление компьютеров			+	+	+	+	+	+
Повышение информационной культуры педагогов ДО								
Показатель 1. Квалификации педагогов в области ИКТ	отчетные данные	количество	3	5	8	10	12	15
Показатель 2.	отчетные	количество	2	3	4	5	6	7

Количество педагогов с применением онлайн технологий	данные							
Мероприятия		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	
Внедрить современные компьютерные технологии в образовательный процесс		+	+	+	+	+	+	+
Создание цифровых ресурсов			+	+	+	+	+	+
Участие в массовых открытых онлайн-курсов			+	+	+	+	+	+
Обеспечение доступа педагогов ДО к информационным ресурсам сети Интернет			-	-	+	+	+	+

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5.	6	7	8	9
Проектирование программ ВК								
Доля педагогов авторов/составителей программ Вариативного компонента	отчетные данные	%	0 %	0 %	4 %	8 %	10 %	12 %
Доля педагогов проектно-исследовательских работ	отчетные данные	%	3%	15%	24%	30%	33%	36%
Показатель 1. Программы ВК применяемых в воспитательно образовательном процессе	отчетные данные	количество	3	4	4	5	6	7
Показатель 2. Количество проектов реализуемых в свободной деятельности	отчетные данные	количество	2	2	3	5	6	7
Мероприятия			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Интеллектуально- познавательные проекты			+	+	+	+	+	+
Работа профессионального сообщества			+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ различных уровней			+	+	+	+	+	+

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итоговый мониторинг ЗУН	Стат. данные	%	77,8%	80%	80%	84%	86%	88%
Доля выпускников поступивших в инновационные школы	Отчетные данные	%	10 %	12%	13%	15%	17%	20%
Доля участников призеров и победителей олимпиад , соревнований, конкурсов.	Отчетные данные	%	12 %	14%	18%	20%	22%	25%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1. Количество воспитанников с 3 уровнем ЗУН	Отчетные данные	%	46,2%	47,3%	48%	48,5%	49,2%	50%
Показатель 2. Уровень готовности учеников к школьному обучению	Стат.данные	%	38,1%	45%	50%	55%	60%	65%
Показатель 3 Доля победителей, призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	Стат.данные	%	2,5%	3,5%	5%	10%	15%	20%
Городских			2	3	5	6	8	10
Областных			0	0	0	2	5	7
Республиканских			5	7	8	10	12	14
Международных			4	8	12	16	18	22
Мероприятия			Факт	2020-	2021-	2022-	2023-	2024-

	2019- 2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч. год	2023 уч. год	2024 уч.год	2025 уч.год
Внутренний контроль	+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля педагогов - модераторов	Стат.данные	%	0%	3%	5%	8%	10%	12%
Доля педагогов - экспертов	Стат.данные	%	0%	3%	5%	8%	10%	12%
Доля педагогов-исследователей	Стат.данные	%	0%	0%	0%	0%	3%	5%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Повышение квалификационной категории педагогического коллектива								
Показатели прямых результатов	Отчетные данные	количество	0	3	4	7	10	11
1. Количество педагогов успешно прошедших аттестацию								
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Качественное оформление портфолио педагога			+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в досрочной аттестации на категории педагогов-исследователей и педагогов-мастеров			+	+	+	+	+	+
Поступление педагогов в высшее учебное заведение			+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсе «Лучший педагог ДО»			-	-	+	+	+	+
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДО								

Показатели прямых результатов	Отчетные данные	количество	2	2	2	3	5	7
1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации								
2. Количество педагогов прошедших курсы по обновленному содержания образования	Отчетные данные	количество	0	0	1	1	1	1
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Повышение квалификации педагогов			+	+	+	+	+	+
Обобщение опыта педагогов ДО								
Показатели прямых результатов	Отчетные данные	количество	-	1	1	2	1	2
Количество педагогов обобщивших опыт								
- на городском уровне	Отчетные данные	количество	-	1	1	1	1	1
- на областном уровне	Отчетные данные	количество	-	-	-	-	1	1
- на республиканском уровне	Отчетные данные	количество	-	-	-	-	-	-
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Обобщение опыта педагогов								
- на уровне организации образования			-	+	-	+	+	+
- на городском уровне			-	+	+	+	+	+
- на областном уровне			-	-		-	+	+
- на республиканском уровне			-	-	-	-	-	-

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Утвержденные авторские программы вариативного компонента	Стат.данные	%	0%	0%	3%	7%	10 %	12%
Доля педагогов, участвующих в	Стат.данные	%	0%	8 %	10%	12%	15%	17%

научно-исследовательской деятельности								
Доля реализованных проектов с участием воспитанников ДО	Стат.данные	%	0%	3%	5%	8%	10%	15%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Увеличение количества и качества разработанного методического материала								
Показатели прямых результатов Количество разработанного учебно-методического материала	Отчетные данные	количество	0	5	6	7	8	9
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Разработка вариативного компонента			-	-	+	+	+	+
Увеличение количества участвующих педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах								
Показатели прямых результатов 1.Количество педагогов, участвовавших в научно-практических конференциях:	Отчетные данные	количество	Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
- городских	Отчетные данные	количество	0	1	1	1	1	1
- областных	Отчетные данные	количество	0	0	0	1	1	1
2.Количество педагогов, участвовавших в конкурсах:	Отчетные данные	количество	Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
- областных	Отчетные данные	количество	-	-	1	2	2	2
- республиканских	Отчетные данные	количество	-	-	1	2	2	3
- международных	Отчетные данные	количество	-	-	0	0	0	0
3. Количество педагогов, подготовивших воспитанников ДО к конкурсам, олимпиадам, конференциям	Отчетные данные	количество	Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

- областным	Отчетные данные	количество	-	1	1	2	2	2
- республиканским	Отчетные данные	количество	-	-	1	1	1	1
- международным	Отчетные данные	количество	3	3	3	3	4	5
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Участие педагогов в научно-практических конференциях: областных, республиканских, международных			+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в конкурсах: областных, республиканских, международных			-	+	+	+	+	+
Участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах: областных, республиканских, международных			+	+	+	+	+	+
Публикации педагогов в СМИ								
Показатели прямых результатов	Отчетные данные	количество	Факт 2020 г	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1. Количество публикаций педагогов в СМИ								
- областных	Отчетные данные	количество	1	1	1	1	2	2
- республиканских	Отчетные данные	количество	2	3	5	5	5	5
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Факт 2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Публикации преподавателей в СМИ: областных, республиканских, международных			+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 г.	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Охват семей воспитанников ДО общепользуной деятельностью	Стат.данные	%	45%	50%	55%	55%	60%	65%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1. Участие в республиканских, областных и городских конкурсах, спортивных и творческих конкурсах	Стат.данные	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%
Показатель 2. Выставки коллективных и индивидуальных работ, совместные работы с родителями	Стат.данные	%	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Показатель 3. Организация познавательных досугов с	Стат.данные	%	-	5%	10%	15%	20%	25%

привлечением родительской общественности								
Мероприятия		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Участие в в Экомарафонах		+	+	+	+	+	+	
Участие в проектах городского и областного уровня		+	+	+	+	+	+	
Комплекс мероприятий по ПДД, ЧС (участие общесадовских мероприятиях; развлечениях, спортивных эстафетах и тд.)		+	+	+	+	+	+	
Участие в акциях городского уровня		+	+	+	+	+	+	
Организация летней оздоровительной компании		+	+	+	+	+	+	
Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей								
Показатель 1.		4%	8%	12%	15%	20%	25%	
Положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно образовательной процесс								
Мероприятия		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Деятельность Попечительского совета и родительского комитета ДО		+	+	+	+	+	+	
Организация и проведение родительских собраний с привлечением представителей различных организаций		+	+	+	+	+	+	
Проведение ежегодного «Дня открытых дверей» с участием родителей, общественности, неправительственных организаций			+	+	+	+	+	
Создать качество дополнительного образования и пространство для эффективного формировани навыков здорового образа жизни, сохранять физическое и психологическое здоровье, умение определять факторы, наносящие вред здоровью								
Показатель 1.		15%	15%	20%	25%	30%	35%	
Активное вовлечение семей воспитанников в спортивную сферу ДО								
Мероприятия		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Регулярное проведение спортивных мероприятий и праздников, тренингов по ЗОЖ, профилактических лекций и бесед.		+	+	+	+	+	+	
Организация и проведение ежегодной Малой спартакиады «Спорт-моя жизнь»		+	+	+	+	+	+	

Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля пополнения УМП и УМК воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОСДВиО	отчетные данные	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Доля пополнения развивающей среды необходимым оборудованием и нестандартными пособиями, в том числе и для воспитанников с ООП	отчетные данные	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Доля педагогических работников эффективно использующих современных информационных технологии	отчетные данные	количество	4	6	8	10	12	15
Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием								
Показатель 1.	отчетные	количе		2	2	2	2	2

Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным оборудованием	данные	ство						
Мероприятия			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Оснащение УМП и УМК			+	+	+	+	+	+
Обновление компьютеров			+	+	+	+	+	+
Повышение информационной культуры педагогов ДО								
Показатель 1. Квалификации педагогов в области ИКТ	отчетные данные	количество	5	11	13	15	15	15
Показатель 2. Количество педагогов с применением онлайн технологий	отчетные данные	количество	2	5	4	5	4	5
Мероприятия			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Внедрить современные компьютерные технологии в образовательный процесс			+	+	+	+	+	+
Создание цифровых ресурсов				+	+	+	+	+
Участие в массовых открытых онлайн-курсов				+	+	+	+	+
Обеспечение доступа педагогов ДО к информационным ресурсам сети Интернет					+	+	+	+

Стратегическое направление 5 Индивидуальные особенности ДО.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Проектирование программ ВК								
Доля педагогов авторов/составителей программ Вариативного компонента	отчетные данные	%	9 %	12%	12%	15 %	18 %	21%
Доля педагогов проектно-исследовательских работ	отчетные данные	%	3%	15%	24%	30 %	33 %	36%
Показатель 1.	отчетные	количество	3	4	4	5	6	7

Программы ВК применяемы в воспитательно образовательном процессе	данные							
Показатель 2. Количество проектов реализуемых в свободной деятельности	отчетные данные	количество	1	5	8	10	11	12
Мероприятия			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Творческие- познавательные проекты				+	+	+	+	+
Работа профессионального сообщества			+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ различных уровней				+	+	+	+	+

**План мероприятий по реализации Программы развития КГКП «Ясли – сад «Гүлдер» отдела образования города
Темиртау управления образования Карагандичской области» на 2021-2022 учебный год**

Миссия		Создание благоприятных условий для становления и развития личности ребенка, укрепление здоровья воспитанников.			
Цель ДО		Обеспечение равного доступа к качественному образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного выпускника ясли - сада			
Стратегическое направление I		Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование			
Цель 1: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО		Задача: Повышение квалификации педагогических кадров			
	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг /сроки исполнения	Завершен /прогресс (информация о завершении/неисполнении)
1.	Анализ методической работы с кадрами ДО	Директор, методист ДО	кадровые	Методист ДО /Аналитическая справка май 2020-2025 г.г.	2025 г./анализ, печатные материалы, конкурсы
2.	Повышение уровня категорий педагогов	Директор ДО	опыт работы, достижения педагогов.	Методист ДО/ план аттестации, решение аттестационной комиссии, 2020-2025г.г.	2025г./повышение качественного состава ДО
3.	Обучение по программам повышения квалификации через ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦП Орлеу, ИПиПК «Білім»	Директор ДО	ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦПК «Орлеу», ИПиПК «Білім»	Методист ДО/ график, анализ выполнения графика/ 2020-2025г.г.	2025г./внедрение полученных знаний в работу по организации ВОП
4.	Прохождение проблемных курсов и курсов по внедрению инклюзивного образования в ДО	Директор, методист ДО	ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦПК «Орлеу»,	Педагоги ДО/2020-2025 гг.	2025 г./ реализация плана прохождения курсов
5.	Работа по самообразованию и самосовершенствованию деятельности педагога.	Методист ДО	периодическая научно-методическая литература, интернет-	Педагоги ДО , план, отчет по самообразованию/	2025г./ развитие профессиональной компетентности, внедрение

			ресурсы, профессиональные сообщества.	2020г-2025 г.г.	полученных знаний в воспитательно-образовательный процесс.
Цель 2: Совершенствование практики работы педагогов		Задачи: 1. продолжить работу по освоению и внедрению новых подходов в воспитании и обучении; 2. обеспечить эффективную работу МО педагогов, сообществ педагогов ДО, через реализацию проектов, участие в конкурсах, НПК.; 3. раскрытие творческого потенциала педагогов, увеличение количества авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.			
	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения	Завершен/прогресс (информация о завершении/неисполнении)
1.	Изучение и освоение теоретических инноваций в дошкольном образовании	Методист ДО, Педагоги	Курсы ПК, банк инновационных технологий, методическая литература, интернет-ресурсы,	Методист, /анкетирование педагогов ДО, мониторинг/ 2020-2025 гг.	2025г./ Подбор инновационных технологий для обеспечения качества интеллектуального, познавательного развития дошкольников.
2.	Организация методической помощи по включению педагогов в проектную деятельность	Методист ДО	Педсоветы, семинары, консультации	Педагоги/ Анализ, реализации этапов проектов / 2020-2025 гг.	2025г./ Обобщение работы, проекты, рекомендации.
3.	Разработка программ вариативных компонентов «Удивительные палочки», «Маленькие логики» разработанных педагогами ДО	Методист ДО	Педагоги ДО, Положение о вариативной части ТУП ДО	Методист ДО / экспертное заключение ГУ ОО г.Темиртау/ 2020-2025 гг.	2025г./ Внедрение программ вариативных компонентов
4.	Публикации материалов педагогов ДО в областных, республиканских и международных печатных изданиях.	Методист ДО	Разработки занятий, мероприятий	ПедагогиДО / мониторинг / 2020-2025 гг.	2025г./ публикации
5.	Участие педагогов в областных и городских конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.	Методист ДО	РНПЦ «Дарын», УМЦ РО КО, ОО г. Темиртау	ПедагогиДО / заявка/ 2020-2025 гг.	2025г./ Грамоты, сертификаты, публикации.

Цель 3: Совершенствование опыта работы «Школы молодого педагога»		Задача: повышение мотивации молодых, начинающих педагогов к непрерывному профессиональному развитию, через «Школу молодого педагога».			
	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения	Завершен/прогресс (информация о завершении/неисполнении)
1	Прохождение курсов повышения квалификации организованных для молодых специалистов ЦПМ г. Караганды, АО ФНЦП Орлеу, ИПиПК «Білім»	Методист ДО	АО ФНЦПК «Өрлеу», ИПиПК «Білім»	Методист ДО/ график, анализ выполнения графика/ 2020-2025г.г.	2025г./внедрение полученных знаний в работу по организации ВОП
2	Участие в конференциях, форумах, обучающих вебинарах в рамках «Школа молодого педагога»	Методист ДО	РНПЦ «Дарын», УМЦ РО КО, ОО г. Темиртау	ПедагогиДО / заявка/ 2020-2025 гг.	2025г./ Грамоты, сертификаты, публикации.
3	Проведение творческой недели открытых занятий по обмену опытом в рамках «Школы молодого педагога»	Методист ДО Творческая группа	Опыт работы наставников	Молодые педагоги /взаимопроверка индивидуальных маршрутов развития педагога/ 2020-2025г.	2025г./творческий отчет молодых педагогов по самообразованию внутри детского сада
Стратегическое направление 2		Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе			
Цель 1: Организация работы по обеспечению воспитанников ДО качественным воспитанием и обучением.		Задачи: 1. Повышение качества методического обеспечения ТУП, использование инновационных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе; ИЛИ Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития дошкольников на основе современных педагогических технологий; 2. создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников; 3. обеспечение качественной подготовки воспитанников группы предшкольной подготовки к обучению в школе.			
	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения	Завершен/прогресс (информация о завершении/неисполнении)

1.	Внедрения программ вариативных компонентов «Удивительные палочки», «Маленькие логики» разработанных педагогами ДО	Методист ДО	Педагоги ДО, Положение о вариативной части ТУП ДО	Методист ДО/ экспертное заключение ГУ ОО г.Темиртау/ 2020-2025 гг.	2025г./ Внедрение программ вариативных компонентов
2.	Участие в социально-педагогическом проекте УМЦ г.Караганда «Әжемнің ертегісі»	Методист ДО, воспитатели всех групп, музыкальные руководители, учителя казахского и русского языка.	Социально-педагогический проект УМЦ г. Караганда (Методическая литература, аудио-видеосистемы, компьютер, опорные карты, технологии), родители ДО	Методист ДО / конкурсы, центры народной сказки, мини-библиотеки, театрально-игровые центры, мини-музеи/ 2020- 2025 гг.	2025г./ Методические рекомендации, обобщение опыта работы педагогами ДО
3.	Участие в социально-педагогическом проект УМЦ г.Караганда «Алғашқы ұстаз-атана»	Методист ДО, учителя казахского языка, воспитатели	Социально-педагогический проект УМЦ г. Караганда, родители воспитанников	Методист ДО/ мониторинг реализации проекта,	2025 г. / Методические рекомендации, обобщение опыта, участие в НПК.
4.	Участие в социально-педагогическом проект УМЦ г.Караганда «Недели функциональной грамотности»	Методист ДО, учителя казахского и русского языка, музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели	Социально-педагогический проект УМЦ г. Караганда, родители воспитанников	Методист ДО/ мониторинг реализации проекта,	2025 г. / Методические рекомендации, обобщение опыта, участие в НПК.
5.	Обновление и пополнение УМП и УМК воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОСДВиО	Директор ДО, методист ДО	Местный бюджет	Методист ДО/ анализ учебно-методического фонда/2020-2025 г.г.	2025 г./ УМП и УМК в соответствии с требованиями ГОСДВиО

6.	Пополнение развивающей среды необходимым оборудованием и нестандартными пособиями.	Директор ДО, методист ДО, педагоги ДО	Местный бюджет	Руководитель ДО, методист, педагоги ДО /мониторинг ПРС / 2020-2025гг.	2025г./ Обновленная ПРС
7.	Участие воспитанников ДО в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней.	Методист ДО, педагоги ДО	Методист ДО, педагоги ДО, родители воспитанников	Методист ДО / рейтинг ДО /2020-2025 гг.	2025г./ Сертификаты, дипломы и грамоты участников.
8.	Организация работы по инклюзивному образованию	Методист ДО	Директор ДО, специалисты, воспитатели инклюзивных групп, родители	Методист ДО/ отчеты служб ПМПк,СПМПс, мониторинг реализации ИРП/ ежегодно	2025г./ Итоги выполнения ИРП, достижения воспитанников
Цель 2 : Повышение качества знаний		Задача: обеспечить прохождение образовательной программы воспитанниками детского сада. Достичь преобладания 3 (высокого) уровня усвоения программного материала воспитанниками ДО.			
1.	Анализ состояния качества знаний по 5 областям (Мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста)	Методист ДО, педагоги ДО	ГОС ДВО РК, Типовая учебная программа ДВО	Методист ДО / мониторинг компетентностного развития/ Сентябрь, январь, май 2020г. – 2025г.	2025г./ Аналитический отчет
2.	Психолого-педагогический мониторинг по определению уровня готовности воспитанников к школьному обучению.	Педагог-психолог ДО	Серия методик «Готовность к школьному обучению»	Методист ДО//внутренний мониторинг /2020-2025гг.	2025 г./ Повышение уровня готовности воспитанников к школьному обучению.
3.	Мониторинг потребности родителей в новых формах дошкольного образования.	Методист ДО	Анкета «Запросы родителей».	Методист ДО/ итоги анкетирования, опрос/ конец учебного года 2020-2025 гг.	2025 г./ методические рекомендации.
Стратегическое направление 3		Формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни			

Цель1: привлечение внимания к проблеме формирования привычки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.		Задачи: повышение мотивации положительного отношения к ЗОЖ у воспитанников ДО; охват семей воспитанников с профилактикой и сохранением физического и психологического здоровья, через совместные мероприятия педагогов, детей и родителей; Целью является обеспечение условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений с применением здоровьесберегающей технологий.			
	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы (человеческие и материальные)	Мониторинг/сроки исполнения	Завершен/прогресс (информация о завершении/неисполнении)
1	Участие в республиканских, областных и городских конкурсах	Методист ДО	Методист ДО, воспитанники ДО, педагоги ДО, родители воспитанников	Методист ДО / рейтинг ДО /2020-2025 гг.	2025г./ Сертификаты, дипломы и грамоты участников.
1.	Регулярное проведение спортивных мероприятий и праздников, тренингов по ЗОЖ, профилактических лекций и консультации.	Методист ДО	Программа профилактики и сохранения физического и психологического здоровья. Сценарии мероприятий, положения	Методист ДО/показатели физической подготовленности воспитанников/2020-2025гг.	2025 г./ Положительно и результативно снижается воздействие факторов риска, заболеваемость
2.	Малая спартакиада «Спорт-моя жизнь»	Методист ДО, инструктора по физической культуре, педагоги ДО	Положение спартакиады	Методист ДО/ итоги спартакиады/ 2020-2025 г.	2025 г./Творческий отчет
3.	Организация летней оздоровительной работы	Директор ДО, методист ДО, медработники ДО	Методические рекомендации	Методист ДО / Досуговые мероприятия/ июнь – август 2020-2025 г.	2025 г./Аналитический отчет