
**Өзіндік аттестатаудың аналитикалық
материалдары**

Аналитические материалы самооценки

Analytical materials of self-assessment

Общие сведения об организации образования:

1. Полное наименование учреждения: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №16» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.
(2016-2020 гг. По постановлением акимата №19/13 от 06.05.2015г. переименовать КГУ «Общеобразовательная школа №16 акимата г.Сарани», ГУ «Отдел образования города Сарани» 000240002022)
Затем по постановлением акимата №83/05 от 22.11.2022 года переименовали в Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №16» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.
2. Местонахождение организации образования: 101203, Республика Казахстан, Карагандинская область, Саран Г.А., Актас П.А, п. Актас, улица Космическая, дом №11.
3. Контактные данные: телефон: 87213755027, электронная почта: soh16@mail.ru, web-сайт:
4. Контактные данные представителя юридического лица: **Тагирова Ирина Владимировна**
5. Правоустанавливающие и учредительные документы:
 - справка о государственной перерегистрации юридического лица, Министерство Юстиции Республики Казахстан Департамент юстиции Карагандинской области от 18.01.2021 года. БИН – 000240002022;
 - Устав Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №16» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области, утвержден приказом ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021г, № 23.
6. Разрешительные документы:
 - Лицензия на образовательную деятельность № KZ 70LAA00020281, от 26.01.2021г.;
 - Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, №KZ43RVK00027649, от 22.01.2021г

Лицензия школы
<https://cloud.mail.ru/public/Xw3E/UzbiUmgmi>

Положение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
<https://cloud.mail.ru/public/Tb2D/aBzJrmb4>

Лицензия на медицинскую деятельность
<https://cloud.mail.ru/public/cxy2/NXugqFQtJ>

Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности
<https://cloud.mail.ru/public/OrxK/w99Aawo63>

Справка о государственной перерегистрации юридического лица
<https://cloud.mail.ru/public/x11G/makpjFwta>

Устав школы
<https://cloud.mail.ru/public/Kz1B/fP3xn26zW>

Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

8. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Деятельность группы дошкольной подготовки КГУ ОШ №16 осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (далее - Типовые учебные планы);

Инвариативная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. Образовательный процесс осуществляется с учетом: национально-культурных традиций, регионально-климатических особенностей, материально-технической оснащенности, предметно - развивающей среды, а так же с учетом принципов: развивающего обучения, научной обоснованности, интеграции образовательных областей, возрастной адекватности, комплексно- тематического планирования и др. Инвариантная часть обеспечивает получение планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

В соответствии с Типовым рабочим учебным планом для дошкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет 2 часа.

Вариативный компонент в период с 2018 по 2022 год представлен такими курсами, как:

- «Занимательная математика», содержание данного вариативного курса помогает подготовить детей к школе: научить мыслить, анализировать, делать выводы. С помощью интересных и доступных для этого возраста заданий, дети могут запоминать и закреплять полученные знания. Развивается память, внимание и логическое мышление, а это - залог хорошего обучения в школе. Дети научились объединять и вычленять из группы предметы по заданному признаку. Дидактический материал помог закрепить и расширить представления детей о форме, величине, времени . числе и цифре.

Путешествуя от задания к заданию ребенок рисовал и раскрашивал, развивая двигательную и зрительную память. Развитие мелкой моторики рук благоприятно влияло на общий уровень развития детей.

- «Логика», курс в котором через специальные игры и упражнения воспитанники учились формировать умения самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. На занятиях дети исследовали различные геометрические фигуры и формы, придумывали образы чисел, предлагались задания, допускающие различные варианты решений. Они были подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей этой возрастной группы. Изучая данный курс, дети справлялись с затруднениями при решении задач на внимание, классификацию, развитие памяти, мелкой моторики. Работа велась на решение логических задач на основе состава числа, изучались последовательности, закономерности, смысловые соотнесения.

«Happy English». Данный курс помог развить у дошкольников

- основные навыки слушания, понимание речи, говорения
- произношение звуков для дальнейшего изучения языка в начальной школе.
- Развить память, логику, внимание, мышление у дошкольников
 - расширить словарный запас через изучение новых слов. На занятиях детям, предлагались задания, допускающие различные варианты решений. Они были подобраны

с учетом индивидуальных особенностей детей этой возрастной группы. Изучая данный курс, дети справлялись с затруднениями при выполнении задач на произношение, понимание, развитие памяти, мелкой моторики.

2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

Образовательная деятельность групп дошкольной подготовки осуществляется на основании типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (далее - Типовая учебная программа).

Цель Программы: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел».

Задачи:

- создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного образования;
- интеграция образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;
- организация мониторинга развития детей по усвоению ими содержания программного материала в разных возрастных группах;
- совместное сотрудничество дошкольной организации и семьи.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется программа дошкольного воспитания и обучения, которая включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, его ориентацию на последующее школьное образование. Имеется УМК: программы по всем изучаемым дисциплинам (долгосрочное, краткосрочное планирование), рабочие тетради - прописи, пособия, дидактический материал, таблицы, электронные пособия. Наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; обучению грамоте; творчеству. Используемые материалы для организованной учебной деятельности соответствуют перечню литературы приказа Министра образования и науки Республики Казахстан

Должное внимание уделяется организации развивающей среды:

- у детей имеется свободный доступ к материалам ежедневно после основных занятий;
- дети сами выбирают себе занятие и реализуют свои идеи;
- у детей есть возможность свободной игры (когда дети выполняют не инструкции педагога, а могут сами проявить инициативу).

Режимом работы дошкольной подготовки предусмотрено ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание. Питание детей организовано с учетом принципов: сбалансированность, сбалансированность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года дети учились дистанционно. В 2020-2021 учебном году обучение строилось в режиме дежурных групп, в которые принимались воспитанники на основании заявления родителей. Воспитательно-образовательный процесс в дежурных группах осуществляется в соответствии с утвержденным планом. Организованная учебная деятельность проводилась по расписанию, согласно перспективному плану и циклограмме.

Для детей, не охваченных дежурными группами, было организовано дистанционное обучение. Занятия проводились в игровой форме с использованием платформы ZOOM с соблюдением требований: не более 15 минут, 2 занятия в неделю. Записи видеоуроков отправлялись родителям всеми доступными способами.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, направлен на подготовку к обучению в школе.

Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку детям через теплое отношение, доброжелательное общение, диалоги с детьми, поощряют в них самостоятельность и принимают во внимание индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Воспитатель придумывает различные варианты проведения занятий, не только в привычном формате, но и через игры, активность, креатив. Дети вовлечены в исследовательские, социальные проекты, непосредственно образовательную деятельность. Они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Такая работа ведется как в условиях дистанционного обучения, так и в штатном формате.

Согласно плану проводятся медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтверждающие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Комплексный анализ посещенных занятий, наблюдения, результатов диагностик позволяют сделать вывод об уровне развития следующих качеств:

Физическое развитие: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп; умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; ориентироваться в пространстве.

Познавательно-речевое развитие: дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

При формировании элементарных экологических представлений используются дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко используется опытно-экспериментальная деятельность. Проводятся опыты со льдом, снегом, водой. Обогащаются математические представления через наблюдения за явлениями предметов. Дети учатся прямому и обратному счету до 20, учатся составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «-», знаки «больше», «меньше». Учатся работать в рабочих тетрадях.

Социально-личностное развитие: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое развитие: без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*, но некоторые дети (15%-20%) не могут

распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (*форма, цвет, колорит, композиция*). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

В школе налажена преемственность между начальной школой и дошкольной подготовкой, которая предусматривает, с одной стороны передачу детей с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного образования, с другой стороны – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное их использование для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

План преемственности предусматривает ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования, изучение личности дошкольников, выявление интересов потребностей, проблем в развитии; совместную работу с родителями; проведение методических мероприятий по актуальным темам.

Работа с родителями направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному образованию. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (с 2019 года в ZOOM), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества (информирование родителей через ватсап), создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.

Тематика консультаций разнообразна: «Здоровье сберегающее пространство дошкольника», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность», «Дошкольник готовится стать школьником», «Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста»;

Вся коллективно – групповая работа с родителями проводится через доступные средства связи, образовательные платформы, социальные сети.

Ежегодно осуществляется диагностика психологического развития детей, направленная на изучение интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников и степени их овладения различными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6 лет. В октябре с первоклассниками проводится диагностика, направленная на определения степени адаптации. Благодаря слаженной работе по преемственности процесс адаптации проходит успешно.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа проводится целенаправленно и эффективно.

Копии документов за оцениваемый период, подтверждающих распределение организованной учебной деятельности прилагаются

3. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО

Предметно-пространственная среда кабинета, где занимаются классы дошкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) ориентированы на индивидуальное развитие

каждого ребенка. Тем самым предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

Интерьер (мебель и игровое пространство) кабинета предусматривает возможность двигательной активности детей, обеспечивает свободный доступ к игровой зоне, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и т.д. В группе имеются уголки для занятий: изобразительной и конструктивной деятельности, книжный уголок, уголок природы и ЗОЖ. Тематика и экспозиция данных уголков регулярно обогащаются, обновляются. Для физически активных игр используется рекреация 1 этажа.

Для успешного проведения занятий в группе имеются наглядные пособия, методический материал, инструментарий для проведения опытов, мини-исследований по каждой образовательной области.

Сведения о состоянии учебно – методической базы:

- Образовательная область «Познание»- настольно-печатные игры с использованием пособий на различие и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме; счетный набор, наборы муляжей (овощи, фрукты), весы, конструкторы (лего), деревянные кубики, набор геометрических фигур плоской и объемной формы, цветные счетные палочки, магниты, воздушные шары, мерные ложки, мерная бутылочка, песочные часы, логико-математические игры, крупы, шишки, семена, камни.

- Образовательная область «Творчество» - стенд «Мы рисуем» для выставки детских рисунков, мольберт переносной магнитный, наглядно – дидактические пособия, колонки, компьютер, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, палитры, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, портреты композиторов, картины с изображением музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубен, барабан, свистульки, погремушки, кукольный театр, костюмы для театрализованной деятельности, маски.

- Образовательная область «Коммуникация» - тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей, сундук, народные сказки, сюжетные картинки разнообразной тематики, настольный театр, набор букв, мелкие резиновые зверюшки, маски героев, картотека «пальчиковые игры», «артикуляционная гимнастика», государственные символы РК, глобус, лото с буквами.

- Образовательная область «Здоровье» - мячи, скакалки, обручи, кегли, баскетбольное кольцо, веревка, гантели, макет улицы, дорожные знаки, светофор, карточки по ПДД, Уроки безопасности жизнедеятельности, демонстрационные картинки, муляжи овощей и фруктов, набор «Парикмахер», «Магазин», «Аптека», зеркало, песочные часы, бубен, набор картинок «Виды спорта», картотека малоподвижных и подвижных игр.

- Образовательная область «Социум» - плакат для наблюдений за погодой, набор кубиков с изображением людей, карточки с изображением эмоций, телефон, юла, домашние животные, куклы в национальных костюмах, набор насекомых, аквариум, юла, глобус.

- Информационный стенд для родителей, книжный стеллаж, магнитная доска, шкаф для пособий, компьютер (с выходом в интернет), колонки, проектор и переносной экран (используется в группе дошкольной подготовки и в начальных классах), раковина с краном, средства гигиены, уголок дежурных, тематические зоны, термометр.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при возникновении пожара. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты. Организуются учения, направленные на отработку действий в случае возникновения террористической угрозы.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды дошкольной подготовки включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и их безопасности. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Видеоконтент, копии накладных прилагаются в общих сведениях о школе.

4. Наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания

дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО

Педагогический процесс в группе дошкольной подготовки в 2021-2022 учебном году осуществлялся по двум отделениям (казахское и русское). В группе дошкольной подготовки с русским языком обучения педагогический процесс осуществляла Кудрина Людмила Викторовна, воспитатель второй категории. Людмила Викторовна имеет высшее образование по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» и «Иностранный язык: два иностранных языка».

Педагогический процесс в группе дошкольной подготовки с казахским языком обучения в 2021-2022 учебном году осуществляла Оспанова Арай Серикхановна. Арай Серикхановна имеет высшее образование «Педагогика-психология», средне-специальное образование по специальности «Начальное общее образование» с присвоением квалификации «учитель в начальных классах». К диплому прилагаются свидетельства «Дошкольное обучение и воспитание» и «Психология».

5.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

В период с 2018 по 2022 учебный год, воспитанники с особыми образовательными потребностями дошкольную подготовку не посещали. Все воспитанники – нормотипичные.

6. Наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Ежегодно воспитателями проводится трехуровневая диагностика по всем видам деятельности:

Начальная диагностика – сентябрь

Сравнительная диагностика – январь

Итоговая – май

Введены формы диагностики в виде индикаторов развития ребенка по пяти образовательным областям: здоровье, коммуникация, познание, творчество, социум.

Мониторинг развития детей позволяет фиксировать динамику на разных этапах развития, своевременно оказывать педагогическую поддержку и скорректировать дальнейшую работу с детьми. Результаты мониторинга заполняются в листах наблюдений. На основании полученных данных заполняются индивидуальные карты развития.

В целом, наблюдается положительная динамика в освоении детьми программы.

7. Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» путем их интеграции через организацию различных видов деятельности

Образовательная область «Здоровье»

В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: это традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми. Есть малый спортивный зал. Организованная учебная деятельность проводится в разных формах: сюжетной, игровой, в форме круговой тренировки. На занятиях используются элементы психогимнастики, корригирующих упражнений. Оборудованы спортивная и игровая площадки на улице. Имеются медицинский, процедурный кабинеты. В группе функционируют физкультурный уголок, имеются разнообразные атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр. Библиотека располагает необходимой методической

литературой по физическому воспитанию, имеется подборка конспектов занятий и упражнений. Основная задача, стоявшая перед коллективом: формирование у детей потребности в укреплении и сохранении своего здоровья. Реализация этой задачи проходит через работу с педагогами, детьми и их родителями.

Образовательная область «Коммуникация».

Открытые занятия в группе показали систему работы по развитию речи с применением инновационной технологии. У детей сформированы навыки моделирования и навыки умения пользоваться схемами, моделями, мнемотаблицами при составлении рассказов, пересказе, заучивании стихотворений, в экологической и театральной деятельности.

С целью расширения и углубления знаний, воспитания патриотизма и уважения к традициям и обычаям казахского народа в предшколе проводится разнообразная работа по изучению казахского языка. Для детей ежегодно организуются праздники и развлечения: «День Независимости», «День Первого Президента», «Наурыз», «1 мая», «9 мая», а также «Приглашаем в гости», «Ярмарка народов Казахстана», «Путешествие по Казахстану», «Мой край родной».

Образовательная область «Познание»

Усвоению программ по ФЭМП, ознакомлению с окружающим на конец учебного года способствовали уголки развития, где размещен весь необходимый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий по ФЭМП и ознакомлению с окружающим миром. Подобраны серии дидактических игр по всем разделам. Оснащены уголки экспериментальной деятельности. Разработано перспективное планирование проведения дидактических игр, соответствующих возрасту ребенка. У детей в достаточной степени сформированы конструктивные навыки с использованием природного материала, разнообразны формы работы по исследовательской, поисково-экспериментальной деятельности.

Образовательная область «Творчество»

1. Ежегодно проводятся выставки рисунков: «Осенний чудная пора», «Воспитательница первая моя», «Домбры прекрасные напевы», «Здравствуй праздник Новый год», «Герои любимых сказок», «Мамочка любимая моя», «Весенняя капель», «Вот и лето к нам пришло». Смотры-конкурсы: «Дары осени» (поделки из фруктов и овощей), «Фантазия и природа» (поделки из природного материала), «Веселые гончары» (поделки из глины и пластилина), Фестиваль поделок «Чудеса для людей из ненужных вещей». (поделки из бросового материала)

В работе с детьми по изо деятельности широко используются различные техники рисования, лепки, аппликации. Наряду с методической литературой по вопросам изо деятельности в школе имеется наглядный, демонстрационный и методический материал по ознакомлению с творчеством известных художников, художников-иллюстраторов детских книг, подборка предметов народно-прикладного искусства.

В уголке театрализованной деятельности в наличии театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра. Постановка сказки к 8 марта – традиция класса. Однако, уровень использования инсценировок в работе с детьми недостаточно высок.

Образовательная область «Социум»

В группе имеется подборка детской познавательной литературы о природе вещей, а также книги по истории Казахстана. Подобраны дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные игры. Ребята имеют свободный доступ в библиотеку, где материал представлен в большом ассортименте.

Гражданско-патриотическое воспитание в предшколе состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре родной страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

8. Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников

Мониторинг проводится по плану. <https://cloud.mail.ru/public/JcMX/faHNQTJD3>

Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО

Объем недельной учебной нагрузки соответствует Типовым учебным планам и составляет 18 часов в неделю инвариантного компонента и 2 часа вариатива.

Расписание и режим работы дошколы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность занятий - 25-30 минут. С целью избегания переутомления детей организуются перерывы 10 мин. После каждого занятия, во время которых обучаемым предлагается игровая деятельность.

Выполнение учебной программы по предметам уровня дошкольной подготовки контролируется посредством проверки классных журналов, календарно – тематического планирования на учебный год. В случае появления активированных дней, темы интегрируются на усмотрение учителя, дополнительные занятия не доставляются.

2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения

Обучение в группах дошкольной подготовке ведется на казахском и русском языках и составляет 20 часов с учетом вариативного компонента.

Режим дня в ПДФ

<https://cloud.mail.ru/public/SxpM/CJBXvDhSX>

10. Требования к уровню подготовки воспитанников:

1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.

Видеоматериалы организованной учебной деятельности по образовательной области коммуникация ТУП ДВО прилагаются

2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией и оценивания результатов обучения.

Анализ результатов анкетирования родителей

Количество родителей, принявших участие в опросе: 46 человека.

Цель анкеты: объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых образовательных услуг дошкольными организациями.

Перечень навыков	Категорически не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Согласен	Полностью согласен
Здоровье сберегающие	-	4%	4%	32%	60%
Коммуникативно-языковые	2%	7%	11%	45%	35%
Познавательные	-	4%	6%	50%	41%
Творческие	4%	14%	13%	43%	26%
Социальные	-	-	2%	40%	58%

По данным анкет проведен анализ: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составил в среднем 86%; затрудняются с ответом 7,2%; не согласны 6,8%.

Прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 .

<https://cloud.mail.ru/public/M3Rb/pJ1vwTc47>

<https://cloud.mail.ru/public/3678/hnUSx8sXm>

11. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по разновозрастному или разновозрастному принципу

Комплектование группы дошкольной подготовки осуществляется по разновозрастному принципу. На обучение принимаются учащиеся, достигшие 5-6 лет. Режим работы класса дошкольной подготовки 5 раз в неделю на основе кратковременного пребывания воспитанников (с питанием и прогулкой). Средняя наполняемость групп в период с 2018 по 2021 год составляла 15 человека. Наполняемость групп в 2021-2022 учебном году составила 15 человек.

Копии списков возрастных групп согласно приложению 9 прилагаются.

<https://cloud.mail.ru/public/fjye/zXgBT5q1U>

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс

Выпускники дошкольной подготовки имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

Для детей, не посещающих дошкольную подготовку, в летний период организуется работа Малышкиной

Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

12. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО

2018-2019 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/8jr8/HxCH9YyQB>

2019-2020 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/w1t2/K2UWVMo9G>

2020-2021 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/z1GC/trfQpq1Xd->

2021-2022 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/2fdX/T55B9EiEP>

2022-2023 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/no7x/tHwzrnwdR>

<https://cloud.mail.ru/public/c66n/F1mD2UA3D>

Важнейшим локальным актом школы является годовой план работы школы на текущий учебный год. Годовой план формирует стратегическую цель, из которой вытекают главные задачи всего педагогического коллектива. Эти задачи, разворачиваются в систему конкретных частных задач всех подразделений школы и являются обязательными для исполнения. Годовое планирование в школе составляется на основе стратегических направлений развития казахстанского образования, на принципах повышения результативности учебно-воспитательного процесса, совершенствования методической деятельности, повышения квалификации и профессионального роста учителей. Реализуя проблемную методическую тему школы, педагогический коллектив осуществляет учебную и методическую деятельность по достижению поставленных целей и ожидаемых результатов.

Годовой план работы школы призван создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, является документом коллективного творчества. Основные направления работы школы определяются директором, а в разработке плана участвуют и администрация школы, и руководители структурных подразделений, и учителя, и родительский актив. На первом этапе разработки проекта годового плана проводится глубокий SWOT-анализ потребностей, интересов и возможностей коллектива, выясняются положительные и отрицательные моменты жизнедеятельности школы, планируются общешкольные мероприятия, в вопросах обучения и воспитания личности учащихся, создания лучших условий для повышения эффективности образовательного процесса. После чего, на этапе предварительной разработки формируются разделы плана, устанавливаются сроки реализации, подбираются исполнители, ставятся цели и определяется ожидаемый результат. Согласование проекта годового плана осуществляется с коллективом школы в конце текущего учебного года на майском педагогическом совете. А последним этапом планирования является утверждение окончательного варианта годового плана в августе на первом педагогическом совете нового учебного года. Успех внутришкольного планирования зависит от единства и эффективности работы всего коллектива школы на основе демократичности и открытости, а также своевременности выполнения намеченных мероприятий, осуществления административного контроля и своевременной коррекции работы всех структурных подразделений.

С 2018-2019 учебного года по 2019-2020 учебный год педагогический коллектив КГУ ОШ №16 г. Сарани работал над проблемной методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного содержания образования». С 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа №16» работал по новой методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»

В школе разработана модель внутришкольного научно-методического сопровождения педагогов. Управляющая функция принадлежит директору школы и его заместителям, они осуществляют анализ и реализацию развития учебно-воспитательного процесса. Исполнительные функции делегированы структурным подразделениям научно-методической службы, руководители которых выявляют ключевые потребности развития и осуществляют сопровождение по их устранению посредством работы проблемных групп развития, а именно: реализация ОСО; сотрудничество с магнитными школами и с НИШ по ОСО; реализация Программы семи модулей развития; реализация трехязычия; преподавание предметов ЕМЦ; молодые педагоги; аттестация педагогов; итоговая аттестация учащихся; одаренные дети; портал Bilimal; инклюзивное обучение; духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся в рамках реализации ценностных идей «Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру». Эффективное управление и научно-методическое сопровождение педагогов осуществляется через работу школьных методических объединений учителей. Деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного

процесса, ведется на анализе выполнения принятых управленческих решений, выявлении причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и с соответствующей коррекцией деятельности, что способствует успешному решению поставленных задач. Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривается по таким показателям, как уровень сформированной функциональной грамотности учащихся, динамика успеваемости учащихся, качество контрольных срезов знаний, качество итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету.

Осуществляя мониторинговое исследование работы школы над единой методической темой можно констатировать следующее, что прогнозируемые результаты достигнуты в полном объеме, а именно:

1. Обеспечение доступности качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса

За исследуемый период, школа расширила перечень предоставления услуг до 7 видов:

- 1) «Прием документов и зачисление в организации образования...»
- 2) «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей...»
- 3) «Прием документов и выдача направлений на предоставление отдыха в загородных и пришкольных лагерях...»
- 4) «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся...»
- 5) «Обучение в форме экстерната»
- 6) «Выдача дубликатов документов об образовании...»
- 7) «Правила и условия проведения аттестации педагогов...»

К 2020-2021 учебном году школа полностью перешла на обновленное содержание образования с 1 по 11 классы. Школа оказывает весь перечень государственных услуг, согласно ГОСО включая обучение на дому, инклюзивное обучение. Обучение осуществляется на казахском и на русском языке. Утверждены Правила внутреннего распорядка, установлена пятидневная учебная неделя.

2 Обеспечение учащихся независимо от стартовых возможностей высоким уровнем знаний, при одновременно широкой общекультурной подготовке

Школа находится в пилотных проектах: «Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке» - (с 2018 года предметы информатика – 3 учителя (1 с казахским языком обучения, 2 с русским языком обучения), биология – 1 учитель (с русским языком обучения), физика – 2 учителя (1 с казахским языком обучения, 1 с русским языком обучения), химия -1 учитель (с русским языком обучения) .

В 10-х и 11-х классах осуществляется профильная подготовка по естественно-математическому направлению.

С марта 2020 года школа работала в формате дистанционного обучения и условиях усиления карантинных мер.

В августе 2020 года на заседании МС и СПД были изучены нормативные документы, определены основные направления деятельности учителей-предметников при обучении в дистанционном формате. С учетом потребностей учителей-предметников, посредством информирования через школьную группу в мессенджере WhatsApp, была организована курсовая переподготовка педагогов. От общего количества учителей-предметников –61 учителей, прошли курсы 57 человек, что составляет 93,4%. А также в 2020-2021 учебном году помимо дистанционного обучения, с учетом пожеланий учащихся и их родителей, в школе было организовано обучение в дежурных группах штатного режима работы.

Школа предоставляет равные условия учащимся с учетом индивидуальных образовательных траекторий, способствующих успешной социализации детей. В школе есть дети с ограниченными возможностями: 3 детей – обучаются на дому, 1 ребенок – в инклюзивном классе.

В школе осуществляется планомерная работа с детьми из семей разного социального статуса.

Проблема повышения качества образования в школе является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Педагогический коллектив школы, в рамках обновления содержания образования развивает функциональную грамотность школьников посредством широкого внедрения активных методов и приемов учебной деятельности как в урочной, так и внеурочной работе с учащимися.

Чем выше уровень творческого развития ученика, тем выше уровень его общего умственного развития и выше его работоспособность. Задача школы подхватить инициативу семьи, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы не только в урочной и внеурочной деятельности, но и впоследствии, в будущей профессиональной деятельности. Администрация школы ставит перед собой задачу заинтересовать и привлечь своих коллег к организации научно-исследовательской работы на уроке и во внеклассной деятельности.

Приобщение учащихся к изучению традиций и культуры народов Казахстана, включение учащихся в социальную практику и общественно значимую деятельность, формирование ценностей, закладываемых в семье, обществе и системе образования реализуется в процессе воспитания личности школьника. Воспитание осуществляется на основе программы «Рухани жаңғыру» и проектов «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Школа реализует программу нравственно-духовного образования «Самопознание». Функционируют детско-юношеские движения «Жас қыран» (1-4-е классы), «Жас Ұлан» (5-10-е классы).

В школе уделяется много внимания организации дополнительного образования школьников во внеурочное время. Учащиеся школы имеют возможность посещать кружки, спортивные секции, каникулярные школы.

Учителя физической культуры запустили школьный проект «Доступный спорт», направленный на приобщение детей к здоровому образу жизни.

3 Улучшение качественного состава педагогических кадров и повышение престижа профессии

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Администрация помогает каждому учителю быть личностью, раскрывая его потенциальные возможности. Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров (за последние 4 года исследуемого периода): вышло 11 человека, а прибыло 11 человек, из них 1 молодой специалист.

Средний возраст педагогов составляет 41 год.

47% учителей имеют высшее профессиональное образование. Из них 4 учителя имеют послевузовское образование и академическую степень магистра. Со средним специальным образованием – 13 педагогов, что составляет 21 % от общего количества.

В школе организовано своевременное прохождение курсов повышения квалификации. 100% учителей прошли курсы по обновленному содержанию обучения.

Аттестация педагогов проходит в новом формате по новым Правилам в два этапа: национальное квалификационное тестирование и обобщение опыта педагогов. За исследуемый период 62% педагогов прошли аттестацию в новом формате и получили педмастерство (из них 46% имеют квалификацию педагог-исследователь и педагог-эксперт).

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации школы руководить с перспективой. Так в школе, в рамках предметных МО осуществляется работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. Организована система наставничества, назначены кураторы из числа учителей-исследователей высшей категории.

В школе разработана и внедрена система стимулирования педагогической деятельности.

Коллектив понимает, что работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта – это не эпизодическое мероприятие, а обязательный элемент повседневной деятельности учителя. Учителя-предметники объединены в предметные МО и творческие группы. Ежегодно учителя делятся своим опытом как внутри школы на «Фестивале педагогических идей», так и за пределами образовательного учреждения через участие в научно-практических конференциях, смотрах и профессиональных конкурсах.

2022 Финансирование и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

С 2020-2021 учебном году школа перешла на подушевое финансирование. Школа обеспечена на 100% системой видеонаблюдения (внутренние и наружные камеры).

Несмотря на то, что материально-техническая база устаревает, на исследуемый период в школе имеется: 20 учебных кабинетов, 6 из них оснащены интерактивным оборудованием, 12 из них оснащены экранами с проектором, в т.ч. специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики. Открыт и оборудован кабинет психолога (2018 год), 2 класса оборудовано Смарт-доской (2020 г.)

2022 Управление школой

Управление школой строится на уважении к подчиненным, соблюдении служебной этики. Управление осуществляется на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, принципах рационального сочетания единоначалия и коллегиальности, с опорой на инициативу и творчество педколлектива. На страницах школьного сайта, школа регулярно отчитывается о своих достижениях перед родительской общественностью.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, производственные совещания в удаленном режиме работы (онлайн-совещания, Zoom-конференции, телефонное консультирование). Общее стратегическое руководство осуществлялось через педагогический Совет и заседания МС, где вместе с учителями выявлялись причины педагогических неудач, продумывалась система мер по их устранению и ликвидации недочетов. Тактическое и оперативное руководство по результатам контроля осуществлялось на совещаниях при директоре, производственных совещаниях.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает учителям самореализоваться.

В 2020-2021 учебном году, когда школа работала в удаленном режиме, коллектив продемонстрировал сплоченность и мобильность на протяжении 24 часов в сутки. Поддерживалась тесная связь администрации с руководителями предметных МО, учителями-предметниками, классными руководителями, родителями и детьми. Коллектив школы проделал большую работу по выявлению и обеспечению нуждающихся семей (школьников) компьютерной техникой и мобильной связью для обеспечения образовательного процесса в дистанционном режиме и завершения учебного года.

Также работу внутришкольного управления и продуктивность научно-методической деятельности педагогического коллектива по раскрытию единой методической темы исследуемого периода можно считать удовлетворительной.

С 2021-2022 учебного года произошла смена единой методической темы школы, поскольку в 2020 году была принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, вступил в силу комплексный план развития образования Карагандинской области и на их основании в школе поменялись приоритетные направления развития.

Методическая тема, над которой школа начинала работать с 2021-2022 учебного года это: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»

Цель методической деятельности: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета для успешной реализации обновления содержания образования и воспитания личности.

Миссия школы: Развивать функциональные компетенции, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению исследовательских проблем

НАШЕ Видение: Педагоги нашей школы в ходе применения обновленной программы, должны привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Успешная реализация проектов развития всецело зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Развитие педагогического мастерства осуществляется по двум тесно взаимосвязанным направлениям и управляется извне (организация методических объединений в школе, курсы повышения квалификации), и изнутри, со стороны самого учителя (самообразование, самовоспитание, саморазвитие).

Администрация школы расширила базу управления и самоуправления организацией учебно-воспитательного процесса, чтобы повысить качество образования через реализацию проектов развития, были внесены коррективы в модель организации методической службы школы. Придерживаясь наиболее распространенной модели методической службы на основе предметных методических объединений, были созданы творческие группы учителей по решению актуальных задач школы.

Данная модель организации методической службы призвана повысить качество научно-методической работы в школе и, как результат – повысить личностный рост.

В текущем учебном году проведена ежегодная запланированная работа по проведению предметных декад. Методические предметные декады, как результат демонстрации опыта учителя в урочной и внеурочной деятельности в текущем учебном году, носят интегрированный подход, что соответствует обновленному содержанию образования. Согласно разработанному плану, каждым предметные МО были проведены обучающие семинары и мастер-классы.

Работа методических предметных декад проводилась по единой теме: «Роль качества преподавания в формировании качества знаний учащихся». В рамках проведения методических декад были организованы единые методические дни. Методический день является частью непрерывного педагогического образования учителей, активным методом обучения кадров «равный – равному», смотром педагогического мастерства педагогов школы. Каждому учителю предоставляется возможность в «свой» день поделиться педагогическим мастерством, творческими находками по формированию универсальных учебных действий учащихся со всем коллективом, а также увидеть результаты воплощения «своих идей» на уроках своих коллег.

В ходе реализации воспитательной работы в школе, за период с сентября 2021 по май 2022 учебного года активно реализованы все воспитательные проекты. Проект «По зову сердца, чтобы жить», провел большую акцию по сбору продуктов питания для городского приюта для бездомных животных. Реализация Республиканского проекта «Читающая школа» получила большое одобрение на областном уровне. Школа приняла активное участие в областных проектах «Чтение в радость», «Бір отбасы – бір кітап». В рамках областного проекта «Өнегелі өмір» школа участвует в реализации проекта «Гибаратты ғұмыр», организуя встречи с выдающимися людьми города и области. Проект «Самоуправление» не ограничился заседаниями и выбором уланбасы, ребята провели в школе «День самоуправления», активисты участвовали в акции «Подари человеку радость», в рамках реализации проекта «Қоғамға қызмет». «Доступный спорт» - так называется проект созданный для привлечения детей и подростков к спорту. В рамках реализации проекта прошли соревнования во всех параллелях по настольному теннису, волейболу, баскетболу. Очень запомнились ребятам «Веселые старты». Не смотря на выходные дни, ребята были очень активны. Привлечь к ЗОЖ не только детей, но и их родителей, стало одной из задач

проекта которая, по началу, казалась не выполнима, но получила огромное одобрение и отклик со стороны родителей. Огромное значение в Республике уделено развитию дебатного движения, на основании этого в школе реализуется проект «Дебаты».

В школе ведется планомерная работа по обобщению и распространению педагогического опыта посредством участия в научно-практических конференциях, диалоговых площадках различного уровня, а также через публикации. За исследуемый период педагогами школы был обобщен опыт методической деятельности:

- 2018г. Международная научно-практическая конференция «Духовность и нравственность как основа просвещения и культуры».
- 2018г. Республиканский форум «Образование взрослых XXI века: современные тенденции» - выступление».
- 2018г. Сборник научных трудов «Специальное и инклюзивное образование»
- 2018г. Новые подходы в практике преподавания и обучения. Сборник материалов научно-практического семинара
- 2019г. Международная конференция «Казахстан в международном образовательном пространстве» – 1 место
- 2019г. Электронный сборник материалов Республиканской конференции «Развитие критического мышления обучающихся в условиях обновления содержания образования»
- 2019г. Международная научно-практическая конференция «Достижение учителя в его мастерстве»
- 2019г. Международная научно-практическая конференция «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы»
- 2019 г. Сборник материалов республиканского проекта «100 лучших педагогических статей 2019-2020 учебного года. Статья «Развитие функциональной грамотности учащихся младших классов на урока литературного чтения»
- 2020г. Республиканский журнал «История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах» №1 2020. Статья «Свою Республику, свой край люби, исследуй, изучай»
- 2020г. Республиканский журнал «История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах» №1 2020. Статья «Каково значение образования в современном мире»
- 2020г. Журнал «ULY DALA USTAZY» №4,. Статья «Методическая разработка по строевой подготовке»
- 2020г. Журнал «ULY DALA USTAZY» «Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы»
- 2021г. Авторская программа «Жаңартылған білім мазмұны кеңейтілген қазақ тілі»
- 2021г. Журнал Статья «Оқушылардың тілдік дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдары»
- Республиканский журнал «БІЛІМ ЖОЛЫ НҰРЛЫ ЖОЛ» Статья «Орта мектепте географияны оқытудың жалпы мәселелері»
- Республиканский журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» Статья «Кенесары-Наурызбай туралы жазылған жырларындағы тарихи шындық»

- 2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170)

Целями реализации учебного плана являются:

- совершенствование содержания образования в условиях обновленного содержания, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- расширение и углубление содержания в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам выбранного профиля;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- ориентация учащихся на функциональную грамотность, самостоятельную и исследовательскую работу;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей;
- обеспечение взаимодополняемости инвариантной и вариативной частей учебного плана, а также внеурочной деятельности учащихся.

Рабочие учебные планы школы разработаны на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

При организации учебно-воспитательного процесса учтены рекомендации, прописанные в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебного процесса в организациях образования».

С 2018 года школа постепенно начала переход на обновленное содержание образования. В 2018-2019 учебном году 1-8 классы перешли на 5-дневку, тем не менее, нагрузка учащегося все еще оставалась большой. В 2020 году на заседании педагогического совета школы было принято решение о выборе ТУП с сокращением содержания образования. Все эти рекомендации было даны в ИМП, и озвучены МОН РК.

Учебный год	Классы, обучающиеся по программам обновленного содержания образования	Классы, обучающиеся по старым программам
2018-2019	1-3, 5-8	4, 9, 10,11
2019-2020	1-10	11

Учебный год	Продолжительность учебной недели	Содержание образования
2018-2019	1-8 классы – 5-тидневка 9-11 классы – 6-тидневка	1-3, 5-8 классы – обновленное
2019-2020	5-тидневка	1-10 классы – обновленное, 10 класс – сокращенное
2020-2021	5-тидневка	1-11 классы – обновленное, 10-11 классы – сокращенное
2021-2022	5-тидневка	1-11 классы – обновленное
2022-2023	5-тидневка	1-11 классы – обновленное

Для классов с обновленным и сокращенным содержанием образования были выбраны соответствующие ТУПы. Ниже в таблице приведены номера, даты соответствующих нормативных актов.

Учебные планы, режим обучения утверждены на заседании педагогического совета (ТУП и РУП протокола прилагаются)

ТУП и РУП на 2018-2019 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/mK7E/wWW3opWLY>

ТУП и РУП на 2019-2020 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/bhbZ/ZLHAyMDre>

ТУП и РУП на 2020-2021 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/8Sfa/R8gRA7rca>

ТУП и РУП на 2021-2022 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/pAnq/GW8EFfozV>

ТУП и РУП на 2022-2023 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/yTYf/jdayrCy2S>

РУП надом

<https://cloud.mail.ru/public/BFou/2QiR6Cmbx>

Протокола ПС

<https://cloud.mail.ru/public/y2af/UkuqnNMwN>

<https://cloud.mail.ru/public/XGuY/XpJQhxiam>

Расписание

<https://cloud.mail.ru/public/27yR/CX8LojVkz>

<https://cloud.mail.ru/public/Dp5X/FAxNxCNkk>

Расписание факультативов

<https://cloud.mail.ru/public/FfgY/ATVjNHT1i>

Нормативно-правовые документы

2018-2019 учебный год

Учебный год	ГОСО	ТУП
предшкола	ГОСО ДВО, постановление от 13 мая 2016 года №292	ТУПДВО (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016г. № 391);
1-3 классы	ГОСОНО, постановление Правительства РК от 25 апреля 2015 года №327	ТУП,приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г.№441) ТУП НО, приказ от 15 июля 2016 года №453
4, 9-11 классы	ГОСО РК-2012, постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080	ТУП, приказ от 25 июля 2013 года №296; ТУП, приказ от 27 ноября 2013 года №471; ТУП, приказ от 25 февраля 2014 года №61
5-8 классы	ГОСО-2016, постановление Правительства РК от 13 мая 2016 года №292	ТУП,приказот8ноября2012года№500(сизменениямиидополнениями на4сентября2018 г.№441)

2019-2020 учебный год

Учебный год	ГОСО	ТУП
предшкола	ГОСО, приказ от 31 октября 2018 года №604	ТУП ДВО, приказ от 12 декабря 2012 года №557(с изменениями и дополнениями на 10 октября 2018г. №556)
1-4 классы		ТУП НО,приказ от 8ноября 2012 года №500(с изменениями и дополнениями на 4сентября 2018 г.№441)
5-10 классы		ТУП,приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441); ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. №205)
11 класс		ТУП по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и

		факультативам, приказ от 3 апреля 2013 года № 115; ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471); ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с казахским языком обучения (с изменениями и дополнениями на 25.07.2013 года № 296)
--	--	---

2020-2021 учебный год

Учебный год	ГОСО	ТУП
предшкола	ГОСО, приказ от 31 октября 2018 года №604	ТУП ДВО, приказ от 12 декабря 2012 года №557 (с изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. №556)
1-4 классы		ТУП НО, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441)
5-9 классы		ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441);
10-11 класс		ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441); ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. №205)

2021-2022 учебный год

Учебный год	ГОСО	ТУП
предшкола	ГОСО, приказ от 31 октября 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372)	ТУП ДВО, приказ от 12 декабря 2012 года №557 (с изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. №556)
1-4 классы		ТУП НО, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. №415)
5-9 классы		ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 года № 125)
10-11 класс		ТУП НО, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. №415) (с изменениями и дополнениями на 30 августа 2021 г. №415)

2021-2022 учебный год

Учебный год	ГОСО	ТУП
предшкола	ГОСО, приказ от 31 октября 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372)	ТУП ДВО, приказ от 12 декабря 2012 года №557 (с изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. №556)
1-4 классы		ТУП НО, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. №415)
5-9 классы		ТУП, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 года № 125)
10-11 класс		ТУП НО, приказ от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями на 30 августа 2022 г. №412)

Организация образовательного процесса с 2018 по 2020 годы обусловлена внедрением обновленного содержания образования.

Учебные планы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана школа стремилась:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областными, предложенными базисным учебным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить перегрузки обучающихся;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебные планы состоят из предметов базисного и вариативного компонентов. Благодаря этому возможно дать оптимальный уровень общей нагрузки учащихся. Содержание учебных предметов инвариантного компонента содержания образования определяется государственными стандартами учебных предметов уровней начального, среднего, общего среднего образования. Вариативная часть учебного плана учитывает специфику учебного заведения, местные условия и особенности, запросы учащихся и родителей, возможности педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы, а также обеспечивает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся старшей ступени, учитывая их личные возможности, интересы и склонности.

При проведении учебных занятий по казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе (5-11 кл.), иностранному языку (1-11 кл.), цифровой грамотности (1-4 кл.), информатике (5-11 кл.), физической культуре (5-11 кл.), художественному труду (5-11 кл.) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости классов 24 и более человек.

При составлении рабочих учебных планов школа строго придерживалась Типовых учебных планов, рекомендованных и утвержденных МОН РК.

Начальный уровень образования

Начальное образование обеспечивается во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы как самостоятельной учебно-воспитательной организации образования.

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, – творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Начальное образование обеспечивает овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальной школе проводится на двух уровнях, обеспечивающих:

- 1) общеобразовательную подготовку учащихся – преподавание основ наук осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части учебных планов;
- 2) общеразвивающую подготовку учащихся – для чего используется вариативная нагрузка учебного плана с целью творческого развития учащихся с учетом их интересов и способностей.

В 2018-2019 учебном году на обновленное содержание образования перешли 1, 2 классы. Они учатся по новым учебным программам.

Для удовлетворения социального запроса родителей, для реализации творческого потенциала учащихся, за счет вариативной части Учебного плана в 1-4 классах введены часы вариативного компонента:

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2018-2019	Көркем жазу Математика әлемі Занимательная	Қызықты грамматика Асыл сөз Қоршаған орта	Жас эколог Шашки Занимательная	Жас ғалымдар Қызықты математика

	математика Занимательная грамматика	Я - исследователь	математика Занимательная грамматика	Қызықты грамматика Умницы и умники Растения лечат Волейбол Тоғызқұмалақ
2019-2020	SANA SKILLS Әріптер әлемі Тіл дамыту Логика әлемі Қызықты грамматика Математика вокруг нас грамотеи	SANA SKILLS Қызықты математика Ғажайып математика Тіл дамыту Живое слово	SANA SKILLS Поэзия баспалдағы Жас эколог Адам және табиғат Қызықты грамматика Асыл сөз Математика вокруг нас Живое слово В мире книг Юный математик Ойын арқылы қазақ тілін дамыту	SANA SKILLS Қазақтың жеті кереметінің бірі – киелі домбра Тоғызқұмалақ Математика вокруг нас
2020-2021	SANA SKILLS Тіл дамыту Логика әлемі Логика+математика Природа и человек	SANA SKILLS Есептерді шешудің оңай тәсілдері Менің тілім –менің байлығым Математика вокруг нас	SANA SKILLS Мен зерттеуші Орамды сөз-ой көркі Информационная мозайка	SANA SKILLS Оқушылардың сөйлеу қабілеттерін арттыру Жер ғаламшар Жас информатик Ойын арқылы қазақ тілін дамыту Речевая копилка Литературная гостиная
2021-2022	-	Қызықты математика	Зерттеу әлемі Тіл дамыту	Қызықты математика Шешендік өнер әліппесі
2022-2023	Көркем жазу	Зерттеу әлемі	Зерттеу әлемі	Зерттеу әлемі

С целью формирования интеллектуально-познавательных умений учащихся, развития интеллектуальной активности младших школьников и обеспечения более высокого уровня развития логического мышления и степени интеллектуальной готовности к обучению в средних классах введены курсы «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Қызықты математика», «Математика әлемі», «Логика әлемі», «Математика вокруг нас», «Ғажайып математика», «Умники и умницы», «Математика + логика», «Есептерді шешудің оңай тәсілде», «Жас информатик», «Информационная мозайка».

Цель внедрения курса «Көркем жазу», «Қызықты грамматика», «Живое слово», «В мире книг», «Грамотеи», «Менің тілім –менің байлығым», «Орамды сөз-ой көркі», «Оқушылардың сөйлеу қабілеттерін арттыру», «Речевая копилка», «Литературная мастерская» - в игровой форме заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста на дальнейшее изучение языка.

С целью осознания важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознания своей ответственности за произнесенное или написанное слово; понимания необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова, введены курсы «Асыл сөз», «Поэзия баспалдағы», «Ойын арқылы қазақ тілін дамыту», «Шешендік өнер әліппесі».

С 2019 года школа приняла участие в реализации республиканского проекта «SANA SKILLS», который направлен на развитие социально-эмоциональных навыков (эмоционального интеллекта) учащихся 1-4 классов.

Для становления системы образовательной работы с младшими школьниками средствами проектно-исследовательской деятельности введены курсы «Я – исследователь», «Жас ғалымдар», «Жас эколог», «Қоршаған орта», «Растения лечат», «Адам және табиғат», «Мен зерттеуші», «Зерттеу әлемі».

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и интересная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Для развития физической активности младших школьников введены курсы спортивного направления «Шашки», «Волейбол», «Тоғызқұмалақ».

Основной уровень образования

Учебный план для 5-9 классов обновленного содержания образования рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года 36 недель, продолжительность урока – 45 минут. Учебный план состоит из инвариантного и вариативного компонентов.

Согласно учебному плану инвариантная учебная нагрузка

в 5 классах с государственным языком обучения составляет 28,5 часов,

в 5 классах с русским языком обучения – 29,5 часов.

в 6 классе с государственным языком обучения составляет – 28,5 часов,

в 6 классах с русским языком обучения – 29,5 часов.

в 7 классе с государственным языком обучения составляет – 31,5 часов,

в 7 классах с русским языком обучения составляет – 32,5 часов

в 8 классе с государственным языком обучения – 32 часа,

в 8 классах с русским языком обучения составляет – 33 часа

в 9 классе с государственным языком обучения - 33 часа.

в 9 классах с русским языком обучения составляет – 34 часа

В основной школе акцент делается на:

- создание максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей школьников, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения;
- расширение и углубление знаний по всем предметам;
- продолжение формирования основных компонентов учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, культуры общения;
- создание максимально благоприятных условий для самовыражения школьников во внеурочной деятельности.

Содержание основного среднего образования представлено следующими образовательными областями:

- Язык и литература;
- Математика и информатика;
- Естествознание;
- Человек и общество;
- Технология и искусство;
- Физическая культура.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии ТУП. Вариативная часть представлена в таблице ниже.

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2018-2019	Қызықты математика Қызықты грамматика Логика әлемі Человек и природа	Қызықты грамматика Ұлы саяхытшалар Қызықты химия Тоғызқұмалақ	Стилистика және тіл мәдениеті Өлкетану	Начальный курс физики (на английском языке) Адамның денсаулығы	Абайтану Светскость и основы религиоведения География және экономика тарихы

		Мир мультимедиа технологий Настольный теннис		және қоршаған орта Эколог-өлкетанушы Химия в задачах	Жасуша – тірі ағзаның құрымдылық және функционалдық қызметі
2019-2020	Латын әліпбиі Шешендік өнер Жер ғаламшар Здравствуй, театр! Мир лекарственных растений	Өсімдіктер дүниесі Абайың «Қара сөздері» эссе жазу курсы Жер қабықтары Лекарственные растения Английский язык – с удовольствием Практикалық қазақ тілі Волейбол	Сәкентану Өлкетану	Геоэкология Қызықты химия Әдеби тіл мәдениетінің бұлағының көздері Химия в задачах Physics in English	Абайтану Светскость и основы религиоведения Физикалық терминдерді ағылшын тілінде оқып үйрену
2020-2021	Мультимедиалық технологиялар әлемі Жер қабықтары Сөз сапасы Информационная мозайка Мир лекарственных растений	Жас эколог – өлкетанушылар Латын әліпбиі Теңдеулер мен теңсіздіктер Шешендік өнер Юный пожарник Настольный теннис Волейбол	Адам денсаулығы және қоршаған орта Тілдің көркі – сөз	Жас Сәтбаевшылар Қызықты химия Тілдің көркі – сөз Бәрін білгім келеді В мире информатики	Абайтану Светскость и основы религиоведения Геоэкология – еліміздегі экологиялық мәселелер Адам денсаулығының физиологиялық және гигиеналық аспектілерін зерттеулер арқылы оқу
2021-2022	Добропорядочность и этика Жаңылтпаштар әлемі	Экология Қазақ тілінің сөзжасам саласы	Критическое мышление и эмоциональный интеллект	Медиаграмотность	Светскость и основы религиоведения В мире художественных технологий
2022-2023	Глобальные компетенции	Глобальные компетенции	Глобальные компетенции	Глобальные компетенции	Глобальные компетенции

С целью формирования интеллектуально-познавательных умений учащихся, развития интеллектуальной активности школьников обеспечения более высокого уровня развития логического мышления и степени интеллектуальной готовности к обучению в средних классах введены курсы «Қызықты математика», «Қызықты грамматика», «Логика әлемі», «Латын әліпбиі», «Шешендік өнер», «Тілдің көркі – сөз», «Бәрін білгім келеді», «Жаңылтпаштар әлемі», «Қазақ тілінің сөзжасам саласы», «Сөзжасамдығындағы лексикалық жолдар тәсілі».

Целью внедрения курса «Здравствуй, театр!» является всестороннее развитие личности ребенка, его раскрепощение.

Проектно-исследовательская деятельность лежит в основе курсов «Жер ғаламшар», «Мир лекарственных растений», «Жер қабықтары», «Жас эколог-өлкетанушылар», .

С целью расширения знаний, формирования умений и навыков учащихся по решению задач и упражнений по химии, закрепления основных химических понятий, развития познавательной деятельности и самостоятельности, умения устанавливать причинно-

следственные связи между составом, строением и применением химических веществ введены курсы «Қызықты химия», «Химия в задачах».

С целью формирования умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать и передавать информацию, проектировать объекты и процессы; планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы введен курс «Мир мультимедиа технологий», «Информационная мозайка».

С целью совершенствования приобретенных учащимися знаний, формирования языковой коммуникативной, лингвистической компетенции, развития навыков логического мышления, расширения кругозора школьников, освоения ими стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств языка введен курс «Стилистика және тіл мәдениеті».

С целью закрепления материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки, обмен веществ и превращение энергии, нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека введен курс «Жасуша – тірі ағзаның құрымдылық және функционалдық қызметі».

С целью углубления и расширения знаний школьников об объектах живой и неживой природы, о явлениях, происходящих в ней, через занимательный фактологический материал введены курсы «Человек и природа», «Өсімдіктер дүниесі», «Лекарственные растения».

Курсы «Өлкетану», «Эколог – өлкетанушы», «Геоэкология», «Жас эколог-өлкетанушылар», «Геоэкология – еліміздегі экологиялық мәселелер» направлены на формирование у школьников элементарного представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе и городских, на примере своего региона. Курсы раскрывают доступные для понимания школьников особенности окружающей среды и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

С целью овладения каждым обучающимся знаниями о своем регионе, быте, культуре, истории, литературе, проблемах народов, населяющих наш регион, самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся введен курс «Этнопедагогика».

Целью изучения курса «Жас Сәтбаевшылар» является изучение наследия геолога, академика РК Қаныша Сәтбаева.

Для создания условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечения защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса введены курсы «Юный спасатель», «Юный пожарный».

Курс «Адамның денсаулығы және қоршаған орта» ориентирует детей на здоровый образ жизни, направлен на поддержание здоровья детей и направляет их на веление ЗОЖ.

Цель курса «Ұлы саяхатшылар» - обучение основам теории и практики путешествий и туризма, изучение информационных технологий, в том числе пользование компьютером и интернет.

Развитие трехязычия школьников – одна из задач, поставленных Елбасы. Для реализации этой задачи введен курс «Английский язык – с удовольствием!».

Цель курса «Начальный курс физики на английском языке», «Physics in English», «Физикалық терминдерді ағылшын тілінде оқып үйрену» является обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения учащимися знаний, умений и навыков, развития памяти, воображения, логического мышления.

Для повышения экономической грамотности учащихся введен курс «География және экономика тарихы».

Целью изучения курса «Абайдың «Қара сөздері» эссе жазу курсы» является изучение творческого наследия великого поэта, просветителя и мыслителя, основоположника письменной казахской литературы, философа, композитора, переводчика, политического деятеля Абая Кунанбаева.

Для развития физической активности школьников введены курсы спортивного направления «Настольный теннис», «Тоғызқұмалақ», «Волейбол».

Старшая ступень образования

На третьей ступени школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися общеобразовательных программ общего среднего образования.

В 2019-2020 учебном году 10 классы перешли на обновленное содержание образования. Они имели возможность выбора направления обучения, углубленного изучения отдельных предметов в целях дальнейшего обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях.

В средней школе основной акцент делается на:

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- на углубление знаний старшеклассников по отдельным предметам учебного плана;
- на формирование основ социально-активного поведения;
- определение своего места в обществе;
- формирование общих и специальных умений и навыков в выбранной профессии;
- формирование основ здорового образа жизни.

Прежде чем ввести предметы стандартного и углубленного уровней образования для 10 классов, накануне была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Из анализа результатов мы увидели различия в преобладании тех или иных интересов. Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в 10а были введены предметы углубленного уровня физика, химия по 3 часа.

В 2020-2021 учебном году старшая ступень образования перешла на обновленное содержание образования. В связи с этим 11 классы продолжили обучение по выбранным предметам. Вариативный компонент РУП школы был дополнен предметами, которые «выпали» из инварианта – соответственно в 11а это география и биология. Учащиеся 10-х классов выбрали для себя наиболее необходимые им предметы для углубленного изучения: в 10а классе это физика, химия по 3 часа. В стандартном уровне также осталась Графика и проектирование 2 часа.

Учебный год	10 класс	11 класс
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> – Абайтану – Учебно-полевые сборы – Адам генетикасы – Күрделі есептерді шешу практикумы – Сандық есептер шығару – Әртүрлі типтегі есептеу есептерін шығару – Әлемді тану – Решение задач повышенной сложности по физике – Решение задач повышенной сложности по химии 	<ul style="list-style-type: none"> – Абайтану – Клетка – Решение задач повышенной сложности по физике – Решение задач повышенной сложности по химии
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – История Казахстана – Всемирная история – Биология – География – Решение задач повышенной сложности по физике – Военно-полевые сборы – Волейбол 	<ul style="list-style-type: none"> – Адам генетикасы – Физика курсының негіздері – Абайтану – Химия және біз – Әлемдік география – Алаштану – Күрделі есептерді шешу практикумы – Решение нестандартных задач по математике – Решение задач повышенной сложности по физике – Решение задач повышенной сложности по химии
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> – Химия – Биология 	<ul style="list-style-type: none"> – География – Физика

	<ul style="list-style-type: none"> – География – Всемирная история – Английский язык – Информатика – Жасуша – тірі ағзаның құрымдылық және функционалдық бірлігі – Физика на английском – Военно-полевые сборы – Мир вещества – Настольный теннис – Волейбол 	<ul style="list-style-type: none"> – Биология – Английский язык – Клетка – Методы решения задач повышенной сложности – Волейбол
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – Глобальные компетенции: Основы предпринимательства и бизнеса – Глобальные компетенции: Графика и проектирование – Әлемді тану – Физика және техника – Химия және адам ағзасы 	<ul style="list-style-type: none"> – Химия – Всемирная история – Биология – География – Английский язык – Казахский язык и литература – Жасуша – тірі ағзаның құрымдылық және функционалдық бірлігі – Решение физических задач на английском языке – Шешендік өнер – Основные закономерности наследственности и изменчивости – Дебатный клуб – Настольный теннис – Волейбол
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> – Глобальные компетенции – Математика в жизни – Дұрыс тамақтанудың денсаулықты сақтаудағы ролі – Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия 	<ul style="list-style-type: none"> – Глобальные компетенции – Математика в жизни – Элементарлық математика – Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия

В 2021-2022 учебном году школа выбрала для обучения учащихся старшей ступени образования ТУП обновленного содержания, согласно которому изучение основных предметов идет в равной степени. Вариативный компонент состоит из 1 часа, который был отведен для изучения глобального компонента Основы предпринимательства и бизнеса.

Вариативность и личностная ориентация образовательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся выстраивается на основе предпрофильного и профильного самоопределения школьников. Профилизация образования соответствует структуре образовательных и жизненных установок, создает условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Школа реализует соответствующую сферу профессионального образования на основе разработанных вариативных программ и элективных курсов.

Выводы:

1. Рабочие учебные планы полностью соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом МОН РК от 8.11.2012 года №500.
2. В РУП присутствует углубление содержания в областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-математического профиля, предметам, направленных на формирование функциональной грамотности, самостоятельной и исследовательской работы.
3. В РУП введены вариативные курсы, направленные на повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся.
4. В РУП присутствует принцип взаимодополняемости инвариантной и вариативной частей учебного плана, а также внеурочной деятельности учащихся.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составляется на основании Рабочих учебных планов, утвержденных директором школы и согласованных с руководителем отдела образования с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Общешкольное расписание распечатывается по сменам, утверждается директором школы, согласовывается с председателем профсоюзного комитета и попечительским советом, вывешивается в фойе. Следует отметить, что у школы имеется свой сайт, на котором также размещено общешкольное расписание.

По мере необходимости расписание корректируется.

Пара лель	Учебная нагрузка, часов							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Инвар. Каз/рус	Вариат. Каз/рус	Инвар. Каз/рус	Вариатив Каз/рус	Инвар. Каз/рус	Вариатив Каз/рус	Инвар. Каз/рус	Вариатив Каз/рус
0 класс	20/20	4/4	17/18	3/2	17/18	3/2	17/18	3/2
1 класс	22/22	2/2	22/22	2/2	22/22	2/2	22,5/22,5	-
2 класс	23/24	2/1	23/24	2/1	23/24	2/1	23/24	1/-
3 класс	26/27	3/2	26/27	3/2	26/27	3/2	26/27	1/-
4 класс	25/27	4/2	26/28	3/1	26/28	3/1	26/28	1/-
5 класс	29/31	3/1	29/31	3/1	29/31	3/1	29/31	2/1
6 класс	29/31	4/2	29/31	4/2	29/31	4/2	29/31	2/1
7 класс	32/34	2/-	32/34	2/-	32/34	2/-	32/34	2/1
8 класс	33/35	3/1	33/35	3/1	33/35	3/1	33/35	2/1
9 класс	34/36	4/2	34/36	4/2	34/36	4/2	34/36	2/1
10 класс	32/35	7/4	-/28	-/7	27/28	8/7	33/36	4/1
11 класс	-/35	-/4	32/35	7/4	-/28	-/7	27/28	8/7

*с января 2022 года – вводится 1 час цифровой грамотности

Расписание уроков составляется с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане соответствуют. Расписание составляется исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. При составлении расписания учитывается следующее:

- продолжительность учебной недели;
- занятость компьютерных классов;
- занятость спортивных залов;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями или классами;

- занятость некоторых учителей у учащихся надомного обучения;
- расписание звонков.

Школа работает в 2 смены, начало занятий в 8:00 и 14:00. Продолжительность урока – 45 минут, что соответствует п.71. СанПиН. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков в 1-й и 2-й смене организовано горячее питание школьников, в связи с этим три перемены делятся по 15 минут. На остальных переменах дети питаются по желанию, но уже меньшим потоком. Пропускной мощности столовой недостаточно, чтобы охватить на одной перемене сразу всех детей смены. Нулевые и седьмые уроки есть не во всех классах, поэтому между сменами внутри одного кабинета есть 1 час для проветривания, уборки и кварцевания кабинетов.

№ урока	Время начала и окончания урока	Длительность перемены	№ урока	Время начала и окончания урока	Длительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	5 минут	0 урок	13.10-13.55	5 минут
2 урок	8.50 – 9.35	15 минут	1 урок	14.00 – 14.45	5 минут
3 урок	9.50 – 10.35	5 минут	2 урок	14.50 – 15.35	15 минут
4 урок	10.40– 11.25	15 минут	3 урок	15.50 – 16.35	5 минут
5 урок	11.40 – 12.25	5 минут	4 урок	16.40 – 17.25	10 минут
6 урок	12.30 – 13.15	5 минут	5 урок	17.40 – 18.25	5 минут
7 урок	13.20 – 14.05	5 минут	6 урок	18.30 – 19.15	5 минут
8 урок	14.10 – 14.55	-	7 урок	-	-

В 2020-2021 учебном году 10-11 классы обучались по сокращенной учебной программе, как рекомендовалось в инструктивно-методическом письме. Решение о продолжительности учебной недели, выборе ТУПов принимается коллективно на заседании педагогического совета в августе, перед началом учебного года.

С 2018-2019 учебного года школа вошла в систему электронных журналов Bilimal.kz, в которой сформированы периоды обучения, расписания звонков и уроков. Учащиеся, находящиеся на надомном обучении, входят в общий контингент классов и в общее расписание. Для них предусмотрены отдельные учебные группы.

Учебный год	Продолжительность учебной недели	Содержание образования
2018-2019	1-8 классы – 5-тидневка 9-11 классы – 6-тидневка	1-3, 5-8 классы – обновленное
2019-2020	5-тидневка	1-10 классы – обновленное, 10 класс – сокращенное
2020-2021	5-тидневка	1-11 классы – обновленное, 10-11 классы – сокращенное
2021-2022	5-тидневка	1-11 классы – обновленное
2022-2023	5-тидневка	1-11 классы – обновленное

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический максимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов дневного времени. Поэтому в расписании уроков предметы, имеющие высокий ранг трудности по возможности поставлены на 2,3,4 уроки. Однако из-за большой нагрузки учителей, особенно «дефицитных» специальностей (физика, математика, русский язык) этот принцип соблюдается не по всему расписанию.

В 2020-2021 учебном году школа обучалась в дистанционном режиме. Для обучения детей в дежурных группах составлено отдельное расписание. В нем предусматриваются все требования Методических рекомендаций по организации учебного процесса в начальных классах в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции.

В сентябре дежурных групп было 36, по мере заболевания детей COVID-19 некоторые дежурные группы уходили на карантин и обучались дистанционно. В 3 четверти согласно методическим рекомендациям было организовано обучение в дежурных группах 5,9 классов. Для всех дежурных групп 1-5, 9, 11 классов было составлено расписание уроков со скользящим расписанием звонков, таким образом, чтобы классы не пересекались. Наряду с работой дежурных групп для всех классов школы расписание в системе Bilimal.kz оставалось неизменным. Учебные задания, ссылки на онлайн уроки через Zoom и другие платформы, а также ссылки на уроки выдавались через электронные журналы.

В 2021-2022 учебном году на основании методических рекомендаций главного санитарного врача РК некоторые предметы и часы были переведены на дистанционное обучение – самопознание в 1-11 классах, частично физическая культура в 1-11 классах, некоторые вариативные курсы. Следует отметить, что для полного охвата детей вариативными предметами, взятыми из инвариантного компонента (география, физика, химия, биология и т.д.), эти занятия были вставлены в основное расписание.

Ежегодно проводятся плановые проверки со стороны СЭС, в том числе проверяется расписание. Грубых нареканий и нарушений не выявлялось.

Общие выводы:

В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию:

- 16 класса классы занимаются в 1 смену, 22 – во 2 смену, группа дошколы занимается в 1 и 2 смену;
- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает;
- учебная нагрузка во всех классах распределена примерно равномерно на всю неделю;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-4 классах приходится в основном на вторник и четверг, 5-11 классах на вторник, четверг, пятница.

1. Составлено отдельное расписание занятий вариативных курсов.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

За последние два учебных года наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся, уменьшилось количество учащихся, имеющих одну-две «4» или «3». Следует отметить неуклонный рост контингента учащихся, особенно начальных классов. Большая часть отличников и хорошистов приходится именно на них. При формировании контингента школы, администрация не проводит определенного отбора детей с положительной успеваемостью, принимаются все желающие, при условии наличия учебных мест.

При формировании 10-х классов нам всегда рекомендуют не допускать «отсева» детей, поэтому мы производим набор вне зависимости от территории обслуживания школы, успеваемости, не устраиваем конкурса.

Мониторинг образовательного процесса

Учебный год	На конец года учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2018-2019	651	100%	43,8%	Положительная

2019-2020	692	100%	51,3%	Положительная
2020-2021	650	100%	48,2%	Отрицательная
2021-2022	708	100%	43,6%	Отрицательная

Качество знаний учащихся в разрезе четвертей

Учебный год	Четверти				Год
	1	2	3	4	
2018-2019	26%	29%	33,4%	34,7%	43,8%
2019-2020	33,9%	31,3%	34,4%	51,1%	51,3%
2020-2021	40,8%	38,2%	41,5%	44,2%	48,2%
2021-2022	38,7%	37,7%	41,8%	38,2%	43,6%

По окончании каждой четверти на заседаниях МО анализируются итоги успеваемости, выявляются проблемы, отмечаются успехи. По аналитическим справкам, предоставленным руководителями МО, формируется справка об успеваемости учащихся всей школы, проводится причинно-следственный анализ качества знаний учащихся, а также неуспеваемости некоторых учащихся, если таковые имеются.

Качество знаний учащихся в разрезе параллелей

Параллель	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во уч-ся	КЗ %	Кол-во уч-ся	КЗ %	Кол-во уч-ся	КЗ %	Кол-во уч-ся	КЗ %
1	96	87,5	106	96,2	96	-	98	-
2	91	59,3	96	78,1	103	68,9	105	55,2
3	68	55,9	90	70	96	65,6	102	64,7
4	67	62,7	65	53,8	91	62,6	99	55,6
5	82	19,5	61	39,3	60	48,3	90	36,7
6	69	24,6	79	21,5	63	39,7	66	37,9
7	57	26,3	66	21,2	80	25	67	32,8
8	45	13,3	59	22,1	62	27,4	77	16,9
9	51	9,8	41	14,6	62	29	61	36
10	17	23,5	15	13,3	18	50	22	36,4
11	8	50	14	33,3	15	26,7	19	36,8
Всего	651	43,8	692	51,3	650	48,2	708	43,6

Как видно из таблицы стабильное снижение КЗ происходит именно в среднем звене. Субъективными внешними причинами можно считать снижение ценности образования в обществе, несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, систематическое невыполнение учащимися домашнего задания, слабый контроль со стороны родителей, классных руководителей и пр.). Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Именно учащиеся среднего звена склонны к совершению правонарушений.

Внутренними причинами неуспеваемости можно назвать следующие:

Низкое развитие интеллекта, снижение кругозора учащихся, неразвитая память. Отсутствие мотивации учения – у большинства школьников неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

По плану ВШК с целью повышения качества знаний учащихся в течение учебного года проводится работа с учащимися группы учебного риска, со слабоуспевающими, высокомотивированными учащимися, с их родителями: классно-обобщающий контроль, тематический контроль в классах с низкой успеваемостью, анализ работы учителей-предметников, проверка документации – дневников, электронных классных журналов, тетрадей, анализ работы методических объединений по повышению качества знаний учащихся, административные срезы знаний учащихся по графику, анализируется посещаемость учащимися занятий, причины пропусков.

В последней таблице хорошо прослеживается самая слабая параллель среднего звена – это 8 классы текущего учебного года. По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний – 16,9% (4 отличника, 9 хорошистов). По итогам 2020-2021 учебного года отличников и хорошистов было 17 человек. Учащиеся хорошо адаптировались в период дистанционного обучения, которое для них продолжалось в течение всего года. И сейчас в оффлайн режиме у них появились проблемы, которые выражаются низкой успеваемостью, пробелами в знаниях. Учителями-предметниками с начала года проводится работа по повышению качества знаний, составлены и реализуются планы по устранению пробелов, тем не менее, пока должного результата эта работа не дает.

Снижение качества знаний в этом учебном году наблюдается в 10-х классах. Связано это с тем, что в этой параллели не проводится промежуточных экзаменов, и учащиеся не уделяют должного внимания успеваемости.

Однако в текущем учебном году выпускники 11-х классов показали повышение качества знаний на 10% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Эта параллель учащихся, которая полтора учебного года занималась дистанционно – 4 четверть 2019-2020, весь 2020-2021 учебный год. Обучаясь в 9 классе в 2019-2020 учебном году государственные выпускные экзамены не сдавали. Также, в прошлом учебном году они обучались по Типовому учебному плану общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки), утвержденному приказом №441 от 4.09.2018г. Согласно Приложению 44 в углубленном уровне по выбору можно было выбрать 2 предмета по 3 часа и в стандартом – 1 предмет по 2 часа. В 10 «А», 10 «Ә» были выбраны предметы физика, химия. Предметы, не выбранные в том или ином классе, изучались на вариативных курсах.

Каждую четверть итоги обучения обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы. Информация о динамике качества знаний учащихся представляется в виде таблицы ниже, которая очень наглядно отображает всю «картину». В данном случае проанализированы показатели двух учебных лет в динамике.

Динамика качества знаний учащихся по классам

Клас с	2020-2021					2021-2022						Урове нь КЗ
	Кол- во уч- ся	«5 »	«4 »	КЗ	УСП	Клас с	Кол- во уч-ся	«5 »	«4 »	КЗ	УСП	
1а	28				100	2а	21	5	7	57	100	доп.
1б	31				100	2б	23	6	8	61	100	опт.
						2в	18	3	4	39	100	доп.
1ә	23				100	2ә	21	3	11	66	100	опт.
1ғ	24				100	2ғ	22	3	9	45	100	доп.
2а	23	8	8	70	100	3а	21	6	7	62	100	опт.
2б	20	5	9	70	100	3б	19	4	8	63	100	опт.
2в	20	8	7	75		3в	21	2	11	62	100	опт.
2ә	17	4	11	88	100	3ә	21	3	12	71	100	опт.

2Ғ	17	4	8	71	100	3Ғ	19	0	11	58	100	доп.
3а	28	7	11	64	100	4а	28	5	11	57	100	доп
3б	29	8	11	66	100	4б	25	5	13	72	100	опт.
3ә	18	4	10	78	100	4ә	20	2	6	40	100	доп
3Ғ	21	4	8	57	100	4Ғ	25	5	9	56	100	доп
						1-4 классы				58	100	
										%	%	
4а	20	6	8	70	100	5а	21	2	7	43	100	доп
4б	20	0	13	65	100	5б	20	1	8	45	100	доп
4в	19	1	8	47	100	5в	22	0	5	23	100	недоп
4ә	14	1	10	78	100	5ә	27	4	6	37	100	доп.
4Ғ	15	4	7	73	100							
1-4 классы				87	100							
				%	%							
5а	19	4	7	58	100	6а	24	2	7	38	100	доп
5б	22	2	10	54	100	6б	22	2	8	45	100	доп.
5ә	19	1	5	32	100	6ә	20	1	5	30	100	доп.
6а	19	2	5	37	100	7а	20	1	4	25	100	крит
6б	19	3	6	47	100	7б	19	1	8	47	100	доп.
6ә	23	1	8	39	100	7ә	28	1	9	36	100	доп.
7а	28	3	5	29	100	8а	28	3	2	18	100	недоп
7б	29	1	8	31	100	8б	27	1	1	7	100	недоп
7ә	21	0	5	24	100	8ә	21	1	5	29	100	крит
8а	19	0	6	32	100	9а	20	0	7	35	100	доп
8б	21	2	3	24	100	9б	21	2	5	33	100	крит
8ә	22	0	5	23	100	9ә	20	0	8	40	100	доп
						5-9 классы				31	100	
										%	%	
9а	20	0	1	5	100	10а	10	0	2	20	100	недоп
9б	19	1	6	37	100	10ә	13	0	6	46	100	доп
9ә	27	0	8	30	100							
5-9 классы				45	100							
				%	%							
10а	11	2	3	45	100	11а	12	2	2	33	100	крит
10ә	7	0	4	57		11ә	7	0	2	29	100	крит
11а	15	0	4	27	100							
10-11 классы				43	100	10-11 классы				64	100	
				%	%					%	%	
Итог о по школ е	747	17 3	41 2	58 %	100 %	Итог о по школ е	706	86	22 8	51 %	100 %	доп.

Уровни учебных достижений школьников мы распределяем по критериям, представленным в таблице ниже. В % представлено качество знаний.

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
(60-100%)	(35-59%)	(25-34%)	(0-24%)

Учебный год	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
-------------	---------------------	--------------------	---------------------	----------------------

2020-2021	2абвәғ, 3абә, 4абәғ,	3ғ, 4в, 5аб, 6абә, 9б, 10аә	5ә, 7аб, 8а, 9ә, 11а	7ә, 8бә, 9а
2021-2022	2бә, 3абвә, 4б	2авғ, 3ғ, 4аәғ, 5абә, 6аб, 7бә, 9аә, 10ә	6ә, 7а, 8ә, 9б, 11аә	5в, 8аб, 10а

SWOT-анализ учебных достижений учащихся за 2021-2022 учебный год

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Сохраняется высокий уровень качественной успеваемости учащихся начальных классов Сохранилось качество знаний учащихся 9, 11 классов с учетом экзаменационной оценки	Снизилось качество знаний учащихся 5, 8, 10 классов Сложный процесс адаптации учащихся 5, 10 классов. Ограниченное количество учителей с хорошими навыками организационной работы классного руководителя.	Усиленная работа педколлектива по повышению качества знаний и адаптации учащихся 5, 10 классов Активизация работы школы молодого классного руководителя и школы молодого учителя с оказанием помощи школьных методистов и психологов. Продолжение работы по дифференциации обучения.	Новый формат итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов Большая нагрузка на учителей-предметников (математика, русский язык и литература) в связи с нехваткой кадров.

Подробнее об итогах дистанционного года обучения. В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года в 10 классах наблюдается снижение качества знаний, в 22 классах – повышение. Снижение произошло в начальном и старшем звеньях. В 2020-2021 учебном году в основном в традиционной и комбинированной форме обучались 1-5 и 9, 11 классы. В этих классах произошло незначительное повышение качества знаний, за исключением 11-го класса.

После выхода из дистанционного обучения в школу учащиеся сложно прошли адаптационный период. Причем полного выхода в школу не получилось из-за отсутствия кабинетов, нежелания некоторых родителей отпускать детей в школу и увеличения нагрузки учителей, которые вынуждены были работать первые два месяца в две смены. В дальнейшем 1-4 классы обучались по две группы попеременно. Поэтому 50% уроков проводились дистанционно. Это касается 1, 2, 3, 4, 5 классов.

В старшем звене сформированы два 10 класса с сокращенными учебными планами по естественно-математическому направлению.

По плану ВШК с целью повышения качества знаний учащихся в течение учебного года и ликвидации пробелов, связанных с дистанционным обучением, проводилась работа с учащимися группы учебного риска, со слабоуспевающими, высокомотивированными учащимися, с их родителями: различные формы контроля в классах с низкой успеваемостью, анализ работы учителей математики, истории, казахского языка и литературы, английского языка, проверка документации – дневников, электронных классных журналов, анализ работы методических объединений по повышению качества знаний учащихся, административные срезы знаний учащихся по графику, анализировалась выполнение учащимися домашней

работы, причины невыполнения. Шла активная подготовка учащихся к выпускным экзаменам.

Качество знаний учащихся в разрезе предметов

Качество знаний по классам и параллелям не всегда показывает действительный уровень знаний учащихся. Из-за 2-3 оценок «3» или «4» учащийся не попадает в категорию отличников и хорошистов, однако по многим другим предметам имеет положительные оценки. В качестве примера как раз можно привести 9 классы в этом учебном году. Качество знаний по параллели в классах с государственным языком обучения составляет 40%, в классах с русским языком обучения - 34%, а в разрезе предметов картина более положительная.

Предмет/класс	9-е классы	
	с каз.яз.обуч.	с рус.яз.обуч.
казахский язык и литература	-	39%
казахский язык	65%	-
казахская литература	65%	-
русский язык и литература	50%	-
русский язык	-	75%
русская литература	-	76%
английский язык	50%	44%
алгебра	40%	39%
геометрия	40%	39%
информатика	65%	87%
физика	65%	46%
биология	50%	68%
химия	65%	46%
география	50%	56%
история Казахстана	65%	54%
всемирная история	65%	44%
основы права	60%	54%

Прежде чем анализировать качество знаний учащихся в разрезе предметов, следует отметить, что с 2020-2021 учебного года 11-е классы обучаются по сокращенному содержанию образования согласно рекомендациям инструктивно-методического письма, также как и переход на 5-дневную учебную неделю. Если в начальных классах разница в часах небольшая, то в старшем звене разница есть. Такие предметы как физика, химия, изучаются в объеме 3 часа в неделю, и часть вариативных часов была направлена на укрепление трех предметов инвариантной части учебных кланов. К сожалению не все предметы было возможно охватить. Выбор предметов основывался на пожеланиях детей и родителей, сложности содержания учебных программ.

Показатели качества знаний учащихся начальных классов

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Казахский язык	75,6	77,6	72,3	65,9
Русский язык	85,4	86,8	76,3	70,2
Литературное чтение	91,1	90,8	81,9	73,9
Математика	86,3	74,6	80,4	68,1

Познание мира	90,2	91,4	84,9	77,7
Естествознание	96,1	94,3	86,2	78,3
Английский язык	88,4	79,1	79,2	73,1

Дистанционный формат обучения оказал свое негативное действие на качество знаний учащихся в 2020-2021 учебном году. Как видно в таблице снижение произошло почти по всем предметам. В отличие от учащихся среднего и старшего ступеней обучения, ученикам начальных классов сложно далось дистанционное обучение. Причин здесь очень много - несамостоятельность в силу возраста, прямая зависимость от родителей, особенно это касается использования гаджетов, интернет-платформ, слабый или полное отсутствие самоконтроля. В силу этих причин снижается мотивация к обучению, появляется нежелание выполнения учебных заданий и т.д.

Показатели качества знаний по предметам достаточно высокие, от 70% до 90%. В некоторых случаях носят скачкообразный характер, однако из года в год наблюдается стабильность. Тем не менее, анализируя качественный состав контингента начальных классов, можно сделать вывод об увеличении педагогически запущенных детей. Практически 10% детей, поступающих к нам из других учебных заведений или детских садов, имеют низкий уровень общеучебных умения и навыков – неумение читать, писать, несформированность логического, математического аппарата. К таким детям учителя-предметники применяют дифференцированные формы работы.

Показатели качества знаний учащихся средней и старшей ступеней обучения

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Казахский язык и литература	49,1	38,4	51,9	49,6
Казахский язык	69,4	72,0	65,1	63,0
Казахская литература	75,3	78,3	64,2	63,0
Русский язык и литература	58,1	59,1	55,8	57,3
Русский язык	63,3	61,5	66,1	58,9
Русская литература	62,5	62,7	66,1	62,0
Английский язык	54,6	68,6	68,6	55,1
Математика	49,1	43,7	54,3	47,5
Алгебра	42,9	42,4	40,6	35,1
Геометрия	42,9	43,2	42,1	37,5
Информатика	84,8	74,5	63,2	85,2
География	60,2	48,9	69,1	55,4
Биология	69,7	44,9	54,1	53,5
Естествознание	78,0	53,1	63,6	87,6
Физика	55,0	34,5	44,4	47,1
Химия	46,1	44,1	44,5	53,2
История Казахстана	66,0	50,2	58,8	57,4
Всемирная история	70,8	50,5	58,3	50,2
Основы права (ЧОП)	81,7	50,0	44,7	60,8

Напротив, дистанционный формат обучения положительно сказался на учащихся среднего и старшего звеньев. Хотя это представление ложное. Дети научились применять

различные способы выполнения поставленных учителем задач, использовать интернет, различные сайты с готовыми решениями задач. Дистанционный формат не позволяет объективно оценить знания учащихся. В это учебном году учителя работали над устранением пробелов в знаниях учащихся, возникших в следствии онлайн обучения. У каждого учителя разработан план мероприятий. Анализ входных срезов знаний показал слабые стороны обучения. Был также проведен промежуточный мониторинг знаний учащихся. Планы, которые были составлены на год, были скорректированы и учителя работали на этой задаче.

Самые низкие показатели по математике, алгебре, геометрии, физике. Именно данные предметы вызывают затруднения у детей и требуют от учителей максимальных усилий, как в изучении, так и закреплении материала. Программа насколько плотная по содержанию, что порой не хватает часов на закрепление, повторение.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

<https://cloud.mail.ru/public/xuSK/QMp9ABqUx>

соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития. Образование- это целостная система воспитания и обучения, нельзя делить эти две составляющие. Ценностный и личностно-ориентированный подход должен лечь в основу учебно-воспитательного процесса. Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики. Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

1) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

2) План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

3) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

Тема воспитательной работы КГУ «ОИШ №16 г. Сарани на 2021-2022 учебный год, был составлен согласно программной статьи Главы государства Н. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», целью которой является на основе взаимодействия государства и гражданского общества возродить духовность в целом. При составлении план заместители директора по ВР руководствовались рекомендациями изложенными в инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2021-2022 учебном году.

Цель воспитания: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания,

эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Воспитательная работа в школе построена на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру». Перед нашей школой, как и перед всей системой образования поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жанғыру». Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жанғыру» и Концептуальных основ воспитания:

- Конкуренциоспособность
- Культ знания
- Прагматизм
- Открытость сознания
- Национальная идентичность
- Эволюционное развитие

Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

***Конкуренциоспособность включает:** - Программы «Антикоррупционная культура школьников» - Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. «Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся»

***Культ знания:** Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

***Прагматизм:** Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

***Открытость сознания:** Оформление и утверждение нормативно – правовой, методической документации, планов на учебный год. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

***Национальная идентичность:** Национальное воспитание

***Эволюционное развитие:** Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, ЗОЖ.

В мировом образовательном пространстве, поворот к личности ребенка – основное направление обновления содержания воспитания. Оно предусматривает создание фундамента самоуважения и общественного авторитета личности. Выпускник развивающей школы должен быть развит сам, готов к жизни в развивающемся обществе и уметь развивать общество.

Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя.

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные

задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить свою воспитательную работу. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителей отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, в рамках программы «Рухани жанғыру», с учетом комплексно-целевых программ г. Сарани.

В рамках программы «Рухани жанғыру» направление «Конкурентоспособность» включает работу по формированию «Антикоррупционной культуры школьников», на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей. Профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся», которые направлены на воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Программа «Рухани Жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженной в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

Главной целью программной статьи Главы государства Н. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» является на основе взаимодействия государства и гражданского общества возродить духовность в целом.

В этом направлении строится вся основная учебно - воспитательная работа в нашей школе. На классных уголках, в планах воспитательной работы имеются специальные разделы, отражающие основные моменты Национальной идеи «Мәңгілік Ел» и программы «Рухани жаңғыру». Вся запланированная работа реализуется через классные часы, собрания с родителями, беседы, викторины, кроме этого ученики посещают школьную и поселковую библиотеку, принимают участие в различных познавательных конкурсах, встречаются с интересными людьми.

В школе размещен стенд, где указаны 6 специальных проектов программы "Рухани жанғыру":

- "Туған жер"
- "Сакральная география Казахстана",
- "Казахстанская культура в современном мире",
- "100 новых учебников",
- "Перевод казахского языка на латинскую графику",
- "100 новых лиц",
- которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: "Атамекен", "Тәрбие және білім", "Рухани қазына" и "Ақпарат толқыны". На этом же стенде отражены шесть главных направлений "Рухани жаңғыру".

В школе работает военно-патриотический клуб «Жас сарбаз», которым руководит учитель НВП Салимонов В.Д. Занятия клуба посещают учащиеся с 8-11 классов.

Учащиеся занимаются разборкой, сборкой автомата, пулевой стрельбой из пневматической винтовки, надевание магазина патронами, отработка нормативов по надеванию противогаза и оказание первой медицинской помощи.

В рамках экологического воспитания в сентябре был проведен единый «Экочас» в рамках которого проведены классные часы, интеллектуальные игры, экологические десанты, Акция «Посади дерево».

В рамках Года детей члены фракции "Экология и труд" Школьного парламента ОШ № 16 (классный руководитель Каришева Р.Е.) приняли участие в городском челлендже «Бір түлек - бір ағаш», в рамках которого на территории школы были высажены саженцы с участием ветерана афганской войны Батрутдинова Фарита Каптусовича.

В рамках экономического воспитания учащихся были проведена Акция «День финансовой грамотности», классные часы «Национальная валюта», интеллектуальные игры «Я- покупатель», а также по отдельному плану мероприятия по противодействию коррупции.

В рамках подпрограммы "Ранняя профилизация" в школе реализуется проект «ТҮЛЕКТЕР ТАҚТАСЫ». Учащиеся школы регулярно посещают профессиональные пробы в учебных заведениях города Сарани и Караганды. На сайте школы создана страница «Профориентация.Абитуриент», на которой размещены списки учебных заведений республики, области и г. Сарани, справочник предприятий г. Сарани, список наиболее востребованных профессий, советы психолога и медика. На сайте учащиеся могут пройти он-лайн тесты по профориентации, посмотреть видеоролики.

Можно отметить следующие мероприятия по данному направлению:

22.09.2021г.- Беседа с учащимися на тему: "Все профессии важны, все профессии нужны"

22.09.2021г.-ученики 11 классов приняли участие в Республиканском онлайн-форуме «Своевременное образование»

05.05.2022г.- среди 1-4 классов прошел классный час «Моя профессия».

06.05.2022г.- среди 5-11 классов прошел классный час «Кем быть?»

05.05.2022г. учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке детских рисунков «Профессии мам, профессии пап».

15-18.11.2021г. учащиеся 5-8 классов в конкурсе эссе «Профессия моей мечты».

07.12.2021г.учащиеся 8 классов встретились с педагогом-психологом, 10.12.2021- Встреча с библиотекарем «Профессии в педагогике»-5классы.

22-23.12.2021г.- учащиеся 7-11 классов на классном часе «Профессия доктор-ответственно и интересно» встретились с семейным врачом Тарасевич И.М.

С января по апрель 2022 года учащиеся выпускных классов посещали по профориентации учебные заведения Карагандинской области.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Проведены классные часы и тренинги с детьми начального и среднего звена на темы:

.Беседа с обучающимися «Профессии вокруг меня» 1-2 класс

«Профессии наших родителей» 3-4 класс, «Мир профессий». 5-6 класс, «В мире профессий». 7 класс, « Твой выбор» 8 класс

В рамках профориентации с учащимся 9. 11 классов, через сайт ASPPM.kz была проведена диагностическая работа.

1. Психотип личности

2. Опросник Кейрси
3. Психометрический тест
- С.Деллингер (
4. Жизненные ценности
5. Сфера деятельности

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «Закон», «Справедливость», «Равноправие». Для подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилом успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия.

Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству, правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному. Международные и программные документы подчеркивают актуальность формирования у обучающихся правовой и антикоррупционной культуры:

- Конвенция ООН против коррупции. 31 октября 2003 г
- О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V.
- Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.
- Выступление президента РК К.Токаева с руководителями государственных органов по вопросам противодействия коррупции (7задач) 20 мая 2019 года
- Достижение целей Стратегии «Казахстан-2050» возможно только бескомпромиссной борьбой с коррупцией. Как сказал Елбасы: «Государство и общество должны единым фронтом выступить против коррупции. Коррупция – не просто правонарушение. Она подрывает веру в эффективность государства и является прямой угрозой национальной безопасности»

На основании этого в школе организован клуб «Адал Улпак» руководителем его является зам директора по ВР Бекетова Д.А. В марте месяце в связи с празднованием праздника Дня Благодарности детская организация «Адал ұрпак» организовала ряд мероприятий. Был проведен флешмоб «Мен алғыс айтамын» и спортивное соревнование.

Среди учащихся начальной школы классными руководителями была проведена познавательная игра на тему «Права ребенка в Казахстане».

В школе организуются и проводятся мероприятия по противодействию коррупции. Ежегодно составляется план на новый учебный год по формированию антикоррупционной культуры. На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции.

Проводятся классные часы по теме «Без коррупции с детства». На классных часах педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассматриваются наиболее проблемные причины коррупции. Проводятся выставки рисунков среди родителей и учащихся 1-6 классов «Скажи коррупции – нет!». Учащиеся 7-11 классов принимают участие в конкурсе проектов «Остановим коррупцию вместе!», «Коррупция глазами молодежи». По итогам конкурса рисунков, плакатов учащиеся отмечаются дипломами.

Профилактика правонарушений

Задачи: по профилактике правонарушений на начало учебного года были:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащихся в группе;
- оказывать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- продолжить формирование у подростков позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГЮП, неблагополучных семей состоящих на учете ГЮП.

Проводятся классные часы на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Статьи КОАП РК в отношении несовершеннолетних», «Моя конвенция», беседа «Права и обязанности человека», «Уголовное наказание несовершеннолетних», проведен тест «Права ребенка».

Организована социально -психологическая служба, которая выявляет «трудновоспитуемых» учеников, изучает их психологические особенности различными методами – диагностика, наблюдение, опрос (устный, письменный), тестирование, консультации, беседы, коррекционно – развивающая работа, тренинги, консультации, упражнения. Ведется постоянная работа с детьми девиантного поведения. Составлены индивидуальные планы работ, индивидуальные психолого-педагогические карты, проводятся консультации, наблюдения, опросы. Проводятся тесты на выявления личностных особенностей, выявление особенностей темперамента ребенка, анкетирования на определения уровня тревожности и депрессии, для повышения школьной мотивации, тренинги для повышения коммуникативных способностей. Ведется работа с родителями. Даны рекомендации классным руководителям. Служба организывает индивидуальные консультации для учащихся и родителей, а также коррекционная работа с учащимися данной категории.

Велся ежедневный контроль за пропусками занятий со стороны классных руководителей и администрации.

Проводились рейды «Подросток» с участием администрации, классных руководителей, социальных педагогов. Регулярно, два раза в месяц, совместно с инспектором ГЮП, проводились рейды по квартирам «трудных» и детей из неблагополучных семей, а также детей группы риска. С данными детьми проводились индивидуальные беседы администрацией школы, классным руководителем и социальным педагогом. Целью было: выявление семей, где родители уклоняются от воспитания детей и социальная адаптация детей данной категории.

Для учеников школы проводятся встречи с представителями правоохранительных органов и медицинскими работниками. В ходе республиканской акции «Я и мой полицейский», УИП ГЮП ОМПС ОП г Сарани, капитаном полиции Баяндиным Д.С. была прочитана лекция на тему:

«Безопасность на улице и дома».

-рейд в ближайшие магазины от школы на предмет продажи спиртных напитков и табачных изделий.

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 7-9 классы,

в ходе месячника по профилактике СПИД и ВИЧ «Спид и наркомания» 7-9 классы,

ОПМ «16 дней без насилия в отношении женщин» «Насилие в семье» 8-11 классы,

Профориентационная работа по поступлению в Карагандинскую Академию МВД Республики

Казахстан имени Баримбека Бейсенова 11 классы, «О вреде употребления наркотических веществ» 8-9 классы

Раз в месяц проводились Советы по профилактике правонарушений и административный совет, куда несовершеннолетние приглашались вместе с родителями. За данный период было проведено 10 советов по профилактике правонарушений.

За отчетный период на учете ВШУ состоят Куртванова Ксения 8 «б» класс, категория «безнадзорный, беспризорный»; Юдин Андрей 6 «Б» класса категория «нарушение внутришкольного распорядка».

На заседании Совета рассматривались следующие персональные дела учащихся с приглашением родителей:

- Было рассмотрено персональное дело Каширина Матвея учащегося 7 «Б» класса, который нарушает внутришкольный распорядок. Мама Ксения Владимировна охотно идет на контакт с классным руководителем, систематически интересуется успеваемостью и поведением Матвея. Классный руководитель неоднократно индивидуально беседовала с данным учащимся о правилах поведения в школе и за ее пределами. Матвей выводов не сделал. Решением было принято взять данного учащегося на строгий контроль (группа риска).

- Рассмотрено персональное дело Ворожейкиной Алены Учащейся 8 «Б» класса, которая нарушает внутришкольный распорядок. Мама Татьяна Александровна пообещала контролировать поведение дочери. Решением было принято взять данную учащуюся на строгий контроль.

- С ходатайством на совет по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних обратилась классный руководитель 8«Б» класса Урпебаева Г.О., в котором попросила поставить Куртванову Ксению на учет ВШУ, в целях предотвращения

правонарушения. Рассмотрено персональное дело Куртвановой Ксении учащейся 8 «Б» класса, которая имеет пропуски без уважительной причины. Решением было принято поставить данную учащуюся на учет ВШУ.

30.03.2022 на внеочередном совете по профилактике правонарушений и преступлений было рассмотрено персональное дело Юдина Андрея учащегося 6 «Б» класса, который нарушает внутришкольный распорядок. Семья многодетная, мама Анастасия охотно идет на контакт с классным руководителем, интересуется успеваемостью и поведением Андрея. Классный руководитель неоднократно индивидуально беседовала с данным учащимся о правилах поведения в школе и за ее пределами. Андрей выводов не сделал.

Решением было принято поставить данного учащегося на учет ВШУ.

Большая работа была проведена заместителем директора по ВР Подвигиной Л.Я., классными руководителями Лариной О.М., соц.педагогом Голуненко Т.А., психологом Лариной О.М., инспектором ГЮП Кузубаевым Р.Б, Баяндиным Д.С., а именно :

Посещение семей на дому,

профилактические беседы с учащимися и их родителями, индивидуальные консультации, диагностические исследования на выявление эмоционально – волевой сферы учащихся, личностных особенностей,

определение семейных взаимоотношений,

определение места ребенка в классном коллективе.

Целями профилактической работы с несовершеннолетними в школе являются:

1. Снижение количества административных правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними (6-18 лет);

2. Уменьшение количества детей «группы риска»

Проблема:

Отсутствие учебной мотивации.

Внутрисемейные конфликтные ситуации.

Низкая посещаемость родительских собраний родителями из неблагополучных семей.

Пути решения проблемы:

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Совместная работа психолог - родитель - учитель - ученик.

Проведение индивидуальных бесед с данными семьями.

- Основные формы работы ППк с детьми с ООП:

- 1. Диагностическая деятельность (выявление проблем в обучении и воспитании).

- 2. Коррекционная деятельность, направленная на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие); эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, мотивация); коммуникативной сферы (социальная адаптация, умение налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

- 3. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Все эти формы работы направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, разработана программа коррекционной работы. В основе работы социально-психологической службы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

- Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ООП являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер, а также организация системного комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, логопедов направленная на развитие личности ребенка.

- Материально-техническое обеспечение представлено наличием кабинета инклюзивного обучения. Кабинет оснащен компьютером, принтер, имеется методическая и коррекционно-развивающая литература. Весь материал систематизирован. Кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) обеспечены наглядными пособиями,

учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения. Кабинет инклюзивного обучения имеет несколько зон: рабочая зона с компьютером, зона сенсорной разгрузки, зона для индивидуальных занятий, зона для занятий логопеда.

• Методическое обеспечение представлено психодиагностическим инструментарием, теоретической информацией для работы специалистов, (литература, подборка др. материалов); материалами для осуществления просветительской деятельности – материалы родительских собраний, семинаров для педагогического коллектива; рекомендациями для родителей, учителей, учащихся (памятки, стендовый материал; материалами коррекционно-развивающей работы - разработки индивидуальных занятий, психогимнастических упражнений, аудио и видео материалы).

Ежегодно особое внимание направлено на такую категорию детей, как дети с ООП. Из таблицы видно, что за четыре года, хоть и незначительно, но увеличилось количество детей, обучающихся по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Категория нарушения	Количество обучающихся с ООП 2018-2019 уч.год	Количество обучающихся с ООП 2019-2020 уч.год	Количество обучающихся с ООП 2020-2021 уч.год	Количество обучающихся с ООП 2021-2022уч.год	Количество обучающихся с ООП 2022-2023 уч.год
ЗПР	1	1	1	1	2
Легкое нарушение интеллекта	0	0	0	0	1
ЛУО	0	0	0	1	0
Нарушение речи	0	0	0	0	0
Нарушение слуха	0	0	0	0	0
Нарушение зрения	0	0	0	0	0
НОДА	0	0	0	0	0
РАС	0	0	0	0	0

В 2021 -2022 учебном году детей с ООП – 3; из них 1 ребенок также с ЗПР, все они включены в образовательную деятельность полностью и обучаются по адаптированным программам. Все дети имеют заключение ПМПК, обучаются инклюзивно в классах, для каждого разработан индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

• Положительные результаты даёт систематическая работа классных руководителей по контролю успеваемости учащихся с ООП, а также контроль со стороны администрации школы. Вместе с тем проводится коррекционная работа, которая реализуется психолого-педагогической службой школы в индивидуальной форме.

• Цель коррекционной работы - развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия); эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность,

мотивация); коммуникативной сферы (социальная адаптация, умение налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

• В школе создана полноценная безбарьерная среда, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе.

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные особенности включены в общую систему образования школы, воспитываются вместе со своими сверстниками. Учителя понимают и принимают каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

В школе разработана нормативно- правовая база по реализации инклюзивного образования. Такой подход позволяет рационально регламентировать деятельность всех участников образовательного процесса школы в вопросах создания специальных образовательных условий для детей

Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

В первую очередь в летний оздоровительный лагерь при школе включаются подростки, состоящие на ВШУ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные и др. Обязательно ведется контроль посещения данных категорий подростков различных кружков и секций. На данный период охват внеурочной деятельностью этих учащихся составляет 89%.

Выполнение Правил организации питания обучающихся в школе, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 декабря 2018 года № 17948. В соответствии с подпунктом 2-5) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"

В соответствии с законом Республики Казахстан от 31 2015 года «О Государственном частном партнерстве» был заключен Договор о государственно – частного партнерства по проекту «Модернизация и обслуживание школьной столовой» между КГУ «общеобразовательная школа № 16» и ИП Шкадина.

Медицинский работник Фаизова Г.М. следит за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет медсестра, осуществляется контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб.

Утвержден директором школы график дежурства учителей на каждый день назначен дежурный администратор, график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на проверку. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии (весы настольные, напольные, хлеборезка).

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат

соответствия. Не допускается присутствие учащихся в производственных помещениях столовой.

В школьной столовой на январь 2022 года питаются 14 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, также дети находящиеся под опекуном и в трудных жизненных ситуациях. Из них: многодетных- 7 , малообеспеченных -2, получающих АСП -1, под опекуном -4.

Питание учащихся проводится согласно графика: после 1 урока – предшкольные и первый класс, после 2 урока – 2-4 классы, после 3 урока – 5-11 классы.

Имеется утвержденный график питания учащихся в школьной столовой, на каждый день назначен дежурный администратор.

Вопрос организации питания в школе регулярно, в течение учебного года, рассматривается на классных и общешкольных родительских собраниях

- Бракеражный журнал, в котором фиксируется соответствие меню, качество приготовленных блюд, правильность приготовления, вкусовые качества и отмечается допуск медсестры.

Контроль за организацией питания обучающихся осуществляет комиссия с участием педагогов, медицинского работника, родительской общественности. Комиссия проводит проверки работы пищеблока на соответствие требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», соответствие санитарного состояния инвентаря, посуды и тары санитарно-эпидемиологическим требованиям, соблюдение требований к организации здорового питания, соответствие ежедневного меню.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)

Учащиеся школы охвачены работой по школьным проектам: «Доступный спорт» - направленным на Формирование здоровья и жизненных навыков , а так же превенция суицида среди несовершеннолетних, «Дебатное движение» (2018 -2023 учебный год.), «Марафон добра» (2021 -2022 учебный год.), составлена программа работы ученического самоуправления на 3 года (2021-2024 гг) , «Читающая школа», «Наставничество», «Рухани Жангыру», «Медиация».

Профориентационная работа

1)Трудоустройство выпускников основной школы

2019год

Класс	Всего	Средне-спец уч.заведения			% поступления в колледжи (9кл)
		количество	гранты	10 класс	
9	51	31	30	20	61%

2020год

Класс	Всего	Средне-спец уч.заведения			%поступления В колледжи (9кл)
		количество	гранты	10 класс	
9	43	25	18	18	58%

2021год

Класс	Всего	Средне-спец уч.заведения			% поступления колледжи (9кл)
		количество	гранты	10 класс	
9	61	42	34	21	67%

Все выпускники основной школы (58-67%) трудоустроены в средне-специальные учебные заведения.

2) Трудоустройство выпускников средней школы

2019год

Класс	Всего	ВУЗы		Средне-спец уч.заведения			% поступления в ВУЗы(11кл) и колледжи
		Количество	грант	количество	гранты	работающие	
11	8	6	4	2	2	-	100%

2020год

Класс	Всего	ВУЗы		Средне-спец уч.заведения			%поступления в ВУЗы(11кл) и колледжи
		Количество	грант	количество	гранты	работающие	
11	14	11	7	2	1	3	79%

2021 год

Класс	Всего	ВУЗы		Средне-спец уч.заведения			% поступления в ВУЗы(11кл) и колледжи
		Количество	грант	количество	гранты	работающие	
11	15	4	4	8	7	3	80%

За прошедшие три года все выпускники средней школы трудоустроены 100%. Согласно плану профориентационной работы школа тесно сотрудничает с колледжами: технический колледж им.Абая, СТК.

Открытость сознания. Оформление и утверждение нормативно – правовой, методической документации, планов. В данном направлении работа ведется на интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры школьников, педагогического коллектива, родителей. «Семейные ценности и традиции», «Читающая школа», так называются проекты позволяющие раскрыть данное направление. Проведение лекций, дискуссий, конференций, семинаров, тренингов, курсов. Участие в разнообразных конкурсах, брифингов, онлайн – встреч: например плакатов ко Дню учителя, выставка рисунков «Мое генеалогическое дерево», изготовление подделок к Новому году, выпуск тематических газет.

Национальная идентичность

Особое внимание уделяется национальному воспитанию, воспитанию казахстанского патриотизма, любви к большой и Малой Родины. На реализации данного модуля запущены проекты «Жас Қыран», «Марафон добра», «Дебатное движение», ученическое самоуправление «Школьный Парламент».

Ежегодно проводятся классные часы по теме: «Сознательное поколение - светлое будущее». Для учащихся 1-11 классов.

В рамках декады языков народов Казахстана, проводятся мероприятия, посвященные Абаю Кунанбаеву, Мухтару Ауэзову. Фестиваль национально- интеллектуальных игр, концертные программы, «Наурыз», а так же ряд мероприятий, посвященных юбилейным датам, выставки работ, открытие кабинетов.

Еженедельно классные руководители проводят классные часы, направленные на изучение истории, культуры, языка, традиций и обычаев казахского народа. Все проведенные мероприятия освещаются в социальных сетях Фейсбук, Инстаграм.

Организуя работу по комплексно – целевым программам ОО: «Профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании», «Профилактическая работа среди учащихся по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД», «ЗОЖ» «Досуг» школа в полной мере реализует поставленные цели и задачи благодаря проекту «Доступный спорт». Особое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. Школа продолжает работать по комплексно-целевым программам ЗОЖ, профилактика и распространение наркомании, ВИЧ/СПИД . Целью данного проекта является, пропаганда здорового образа жизни и оздоровление детей.

Учащиеся активно принимают участие в реализации программы, организуются подвижные игры для младших школьников, «Весёлые старты», соревнования для учащихся старшего и среднего звена. К таким мероприятиям привлекается активно и родительская общественность школы. Учащиеся других школ.

Проводятся классные часы: Закон РК «О наркотических средствах». Для родителей и учащихся проводится анкетирование «Наркотики и общество», результат анкетирования обычно показывает средний бал осведомлённости. Классными руководителями проводятся классные часы «Наркотики и наркомания» 10-11 кл, беседы «Вредные привычки» 1-4 кл. В рамках Международного дня отказа от алкоголя проводится школьная акция «Хочу быть успешным». В рамках акции учащиеся принимают участие в конкурсе плакатов «Нет, алкоголю», рисунков «Жить трезво-здорово!».

Проводятся классные часы «Курение- социальное зло» 8-11 кл, лекции : «Воздействие никотина на растущий организм ребёнка» 5-9 кл, игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» 1- 4класс.

Работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД осуществляется на основе комплексно – целевой программы Отдела Образования и школы.

Цель программы: противодействие эпидемии: COVID,ВИЧ/СПИД. В работе рекомендуются и используются средства и методы работы: классные часы, лекции, беседы, собрания, акции, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов. В школе налажена организационно методическая работа, работа с учащимися, родителями.

На начало учебного года оформлена надлежащая документация по профилактике COVID,ВИЧ/СПИД администрацией школы, педагогическим коллективом. Особое внимание уделено планированию работы классных руководителей, психологической службы. Проведено МО классных руководителей, на котором даны методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий для учащихся и родителей, а так же рассмотрен вопрос «Формы профилактики COVID,ВИЧ/СПИД».

Проводятся классные и родительские собрания «Трагедия века». Классными руководителями организовываются и проводятся классные часы: «Ошибка ценою в жизнь», «Страшные цифры COVID» 8-11 класс, Беседа «Это надо знать!» 1-4 кл.

Классными руководителями начальной школы, проведятся внеклассные мероприятия по темам: «Тері гигиенасын сақтау», «Ауа - тіршік көзі» и т.д. Учителями физической культуры организовываются и проводятся спортивные праздники, игры «Энергосбережение», «В неведомом царстве», «Курение или здоровье», «Клещи». На протяжении учебного года учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей принимают активное участие в конкурсе рисунков, плакатов, выставках, спортивных массовых мероприятиях.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы в рядах «Жас Улана» расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Основные направления деятельности «Жас Ұлан»:

1. **«Зерде»** – способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.

Жасулановец постоянно развивает свою познавательную активность, интеллект, культуру умственного труда, личностный потенциал, стремится к различным творческим инициативам и ответственно проявляет свои творческие способности по улучшению окружающей жизни.

2. **«Руханият»** — способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ жизнедеятельности членов организации, освоению и преумножению культурного наследия своей семьи, детского сообщества, своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

Жасулановец должен быть честным и искренним по отношению к самому себе, стараться действовать в соответствии с общечеловеческими нормами морали, уважать старших, заботиться о младших, уважать мнения близких, друзей.

3. **«Отан»** — способствует формированию у членов организации казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку, стремления максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости.

Жасулановец должен любить Родину, уважать государственные символы, знать историю государства, родного края, жизнь и подвиги почетных граждан и героев родной местности, вести активную туристическую, поисково-экспедиционную и краеведческую работу, достойно представлять свою страну за рубежом.

4. **«Жеті жарғы»** формирует правовую культуру юных граждан Казахстана, личностные, социальные, правовые компетенции, политическую грамотность посредством знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, чувство ответственности перед Законом.

Жасулановец должен быть достойным гражданином Республики Казахстан, уважать и соблюдать Конституцию Республики Казахстан, действующее законодательство, Торжественное обещание жасулановца, следовать общепринятым правилам и нормам поведения, жить по долгу, чести и совести.

5. **«Салауат»** — способствует формированию здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитию массовой физической культуры и спорта через различные сберегающие здоровье инициативы, организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.

Жасулановец активно ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, заботится о своем здоровье, поддерживает хорошую физическую форму, участвует на различных спортивно-массовых мероприятиях.

6. **«Еңбек»** — способствует ранней профессиональной ориентации и выбору профессии членов организации, развитию компетентности и функциональной грамотности путем создания клубов юных техников, изобретателей и рационализаторов, бизнес-школ, холдингов, общественных академий, конкурсов, форумов профессионального мастерства.

Жасулановец уважает, ценит труд и людей труда, сам любит трудиться, помогает семье в домашнем хозяйстве, занимается прикладным искусством, моделирует конструкции, ответственно относится к осознанному выбору профессии, участвует в трудовых и профессиональных акциях, выставках технических, творческих достижений детей и

молодежи страны, преумножает трудовые традиции семьи, своего поселка, города, области, организации, страны.

7. «Экоэлем» — формирует у детей экологическую культуру, сознательное заботливое отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе

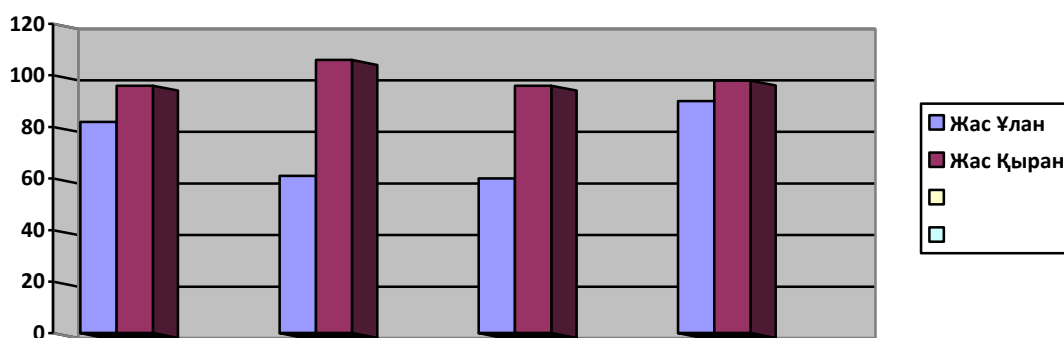
Жасулановец живет в гармонии с природой, окружающей действительностью, с самим собой, любит и бережет природу, сохраняет и рационально использует природные ресурсы.

Мониторинг

Цель: провести сравнительный анализ за 3 года ученического самоуправления РОО ЕДЮЮ «Жас Улан» КГУ «Общеобразовательной школы №16»

Количество учащихся	Учебный год			
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Принятых в «Жас Улан»	82	61	60	90
Принятых в «Жас Кыран»	96	106	96	98

Мониторинг количества принятых детей в «Жас Улан» и «Жас Кыран» КГУ «ОШ №16» за 3 года (2018-2021)



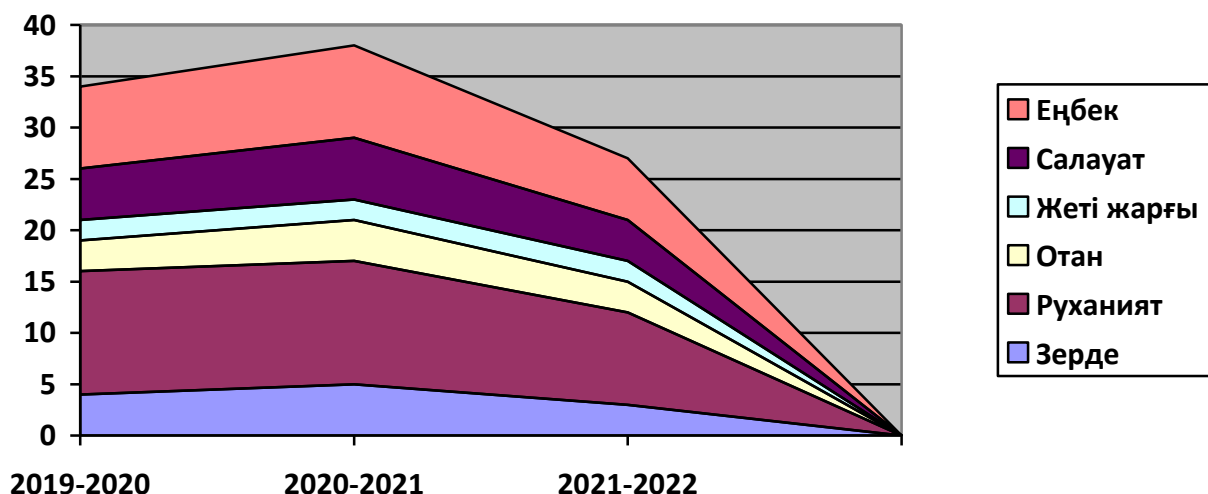
Мониторинг

Цель: провести сравнительный анализ проведенных мероприятий за 3 года ученического самоуправления РОО ЕДЮЮ «Жас Улан» КГУ «Общеобразовательной школы №16»

Количество проведенных мероприятий	Учебный год		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022
«Зерде» – способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.	4	5	3

« Руханият » — способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ жизнедеятельности членов организации, освоению и преумножению культурного наследия своей семьи, детского сообщества, своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.	12	12	9
« Отан » — способствует формированию у членов организации казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку, стремления максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости.	3	4	3
« Жеті жарғы » формирует правовую культуру юных граждан Казахстана, личностные, социальные, правовые компетенции, политическую грамотность посредством знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, чувство ответственности перед Законом.	2	2	2
« Салауат » — способствует формированию здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитию массовой физической культуры и спорта через различные берегающие здоровье инициативы, организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.	5	6	4
« Еңбек » — способствует ранней профессиональной ориентации и выбору профессии членов организации, развитию компетентности и функциональной грамотности путем создания клубов юных техников, изобретателей и рационализаторов, бизнес-школ, холдингов, общественных академий, конкурсов, форумов профессионального мастерства	8	9	6
« Экоәлем » — формирует у детей экологическую культуру, сознательное заботливое отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе	3	5	2

Мониторинг проведенных мероприятий за 3 года по основным направлениям «Жас Улан»



Дебатное движение: с 2018г. в школе начал свою работу интеллектуальный клуб «Спикер» под руководством зам директора по ВР Гущиной О.Н. В состав клуба входит 16 учеников школы. В 2021 году к работе клуба подключился молодой специалист - учитель казахского языка Охан М., после чего состав клуба увеличился до 26 учеников. Принимали участие в городских Дебатах, круглых столах. Команда нашей школы «Чемпион» заняла 1 место в городском дебатном турнире на тему «Мальчики и девочки должны учиться раздельно», а также 2е место в открытом городском дебатном турнире на тему «Эта палата считает, что школьная форма необходима», ученицы 7 Б класса Бабич Дарья и Пестерева Анна в городском дебатном турнире «Мальчики и девочки должны учиться раздельно» в номинации «Лучший спикер» заняли 1 место. В дебатной игре «Эта палата считает, что эксплуатация детского труда недопустима» одержала победу и заняла 1 место. А также на дебатной игре «Эта палата считает, что школьные каникулы слишком короткие» команда «Чемпион» заняла 1 место.

Активистами клуба являются ученицы 6,7,10 классов школы Бабич Дарья, Пестерева Анна, Оспан Алина, Амантай Мадина, Абзалбекова Айдана,Тохтасунов Алимжан - эти ученики принимали активное участие в городских дебатах, посвященных антикоррупции.

Клуб «Спикер»

Становление и развитие правового демократического государства невозможно без диалога и активного участия граждан в жизни общества. В рамках дебатного движения школьников «Ұшқыр ой алаңы» в КГУ ОШ №16 организован клуб «Спикер». За время работы клуба составлена программа клуба и планы работы клуба на 2019-2020 год , 2020-2021. 2021-2022 год.

За этот период прошли заседания клуба, согласно плана.

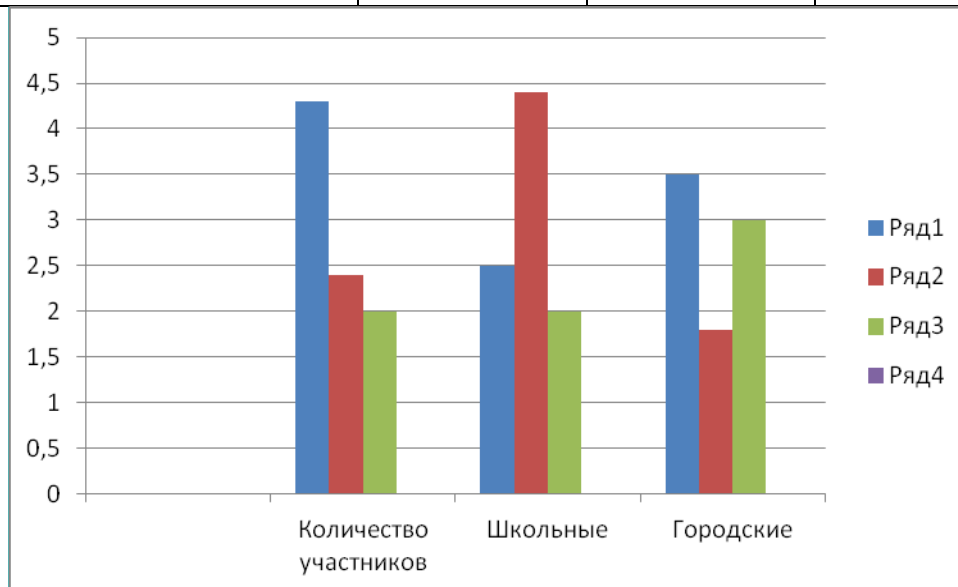
Проведены дебаты: «Эта палата запретит проводить эксперименты над животными», «БК адамдар өтірік айта алмайтын әлемді қалайды», «Эта палата считает, что Парламентская Республика лучше, чем Президентская», «Заккрытие Семипалатинского ядерного полигона. «За» и «против»», Челлендж «Я-дебатер», «Эта палата считает, что детей нельзя наказывать», «Оқушыларға мектеп формасын қажет пе, әлде қажет емес пе?», «Эта палата считает, что жестокое отношение в семье можно побороть», «Эта палата считает, что малолетних преступников необходимо судить также как и взрослых», «Эта палата считает, что обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным» «Эта палата считает, что от феминизма больше вреда, чем пользы», «Эта палата считает, что памятники советской эпохи необходимо сносить», «Эта палата считает, что школьные каникулы слишком короткие».

Не смотря на сложившуюся ситуацию дебатный клуб начал свою работу в сентябре 2020 года. Участники дебатного движения, под руководством зам директора по ВР Гущиной О.Н. были ознакомлены с рекомендацией по реализации Общенационального культурно-

образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы». Итогом ознакомления учащиеся стало выполнение онлайн-кластера.

Мониторинг дебатного клуба.

№	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество участников	15	15	35	50
Школьные	5	8	9	6
Городские	3	5	0	1



Мониторинг показывает, увеличение не только желающих заниматься в дебатном клубе, но и увеличение проводимых школьных занятий и участие в городских.

Ежегодно проводятся встречи войнами Афганцами, военно-спортивные игры, огромный спектр мероприятий к 9 Мая, от конкурса песен и стихов. До смотра строя и песни.

5) результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, целью которой является выявление и поддержка талантливых учеников. Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления: внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами школы; информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально – творческих мероприятий различного уровня и организация их участия; поддержка педагогами школы одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение; организация научного общества учащихся; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; организация школьных мероприятий, которые направлены на раскрытие интеллектуальных способностей учащихся КГУ «ОШ №16»; создание банка творческих работ учащихся по итогам НПК, конкурсов; мониторинг «Достижения учащихся».

В рамках школьной целевой программы «Одаренные дети» введены во всех МО различные формы работы с детьми, показывающими высокие результаты в ходе учебной и внеурочной деятельности. Эти учащиеся охвачены вариативными курсами, спецкурсами, индивидуальными консультациями, вовлечены в работу НОУ. Результатом внеурочной деятельности учащихся является участие в городских и республиканских конференциях, олимпиадах, марафонах, конкурсах.

Администрация школы ставит перед собой задачу заинтересовать и привлечь своих коллег к организации научно-исследовательской работы на уроке и во внеклассной

деятельности, а также организует систему работы в этом направлении. В первую очередь, это изучение мнения и степени заинтересованности педагогического, ученического и родительского коллектива в организации научно-исследовательской работы в школе при выборе вариативных курсов, организации клубной работы учащихся. И в этой связи для актуализации и развития интеллектуальной личности, ориентирующейся в научно-информационное пространство, владеющей навыками научного исследования, публичного представления результатов своей деятельности, самоорганизации и самоконтроля в школе создано научное общество учащихся (далее НОУ).

НОУ является самостоятельным добровольным объединением учащихся и учителей школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. НОУ включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний. Высшим органом НОУ является Научный совет школы - собрание всех членов общества, которое проводится два раза в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ. Руководящая функция НОУ принадлежит Научному совету, председателем которого в 2021-2022 учебном году являлась Тагирова И.В. – замдиректора по УВР, куратор по начальному звену – Бейсембаева И.Б, куратор среднего звена – Дюкова С.В, куратор старшего звена – Султанова Ж.А. В период между собраниями деятельностью НОУ руководит Научный совет.

Занятия членов НОУ проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в полугодие. Руководители и кураторы ученических исследований назначаются на заседаниях предметных МО, там же утверждаются темы исследований. Научный совет работает под руководством Методического совета школы и в своей деятельности руководствуется Положением о НОУ. Помимо участия в олимпиадах по основам наук, интеллектуальных конкурсах и исследовательских проектах, проводимых за пределами школы на различных уровнях, основным для членов НОУ является участие в ежегодной внутришкольной научно-практической конференции «Шаг в науку», которая подводит итог работы НОУ за текущий год и позволяет продемонстрировать всей школе свои достижения.

Ежегодно с 2018 года весной в КГУ «ОШ № 16» проводится школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку» - это масштабное, яркое, торжественное, познавательное, мотивирующее событие в школе. Основными целями и задачами Конкурса являются стимулирование научно-исследовательской и учебно - познавательной деятельности учащихся; отбор и поддержка наиболее талантливых и одаренных юных исследователей; содействие формированию интеллектуального потенциала школы. Деятельность проекта регламентируется Положением. К участию в НПК приглашаются все желающие со 2 по 11 класс. Подготовка к конференции проходит в 3 этапа: проведение исследования, подготовка материала, экспертиза работ, защита работ.

К судейству традиционно приглашаются независимые эксперты – педагоги других школ города. Экспертные жюри, оценив работы участников НПК, отмечают актуальность тематики, новые подходы к изучению проблем, глубокое теоретическое обоснование исследований, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. Большинство работ носит исследовательский характер, наблюдается повышенный интерес к современным научным проблемам; темы докладов актуальны для современной школы и профессиональных образовательных организаций в целом.

В то же время эксперты выразили общее мнение, что в каждой секции не все участники соответствуют заданным критериям.

Количество участников конференции ежегодно увеличивается от 10 человек в 2019-2020 учебном году до 15 в 2020-2021 учебном году. Лучшие работы награждаются дипломами, рекомендуются для участия в городском уровне.

Таблица 1

Итоги конкурса научных проектов «Зерде»

ФИО участника	Класс	Секция	Учитель	Призовое место
2021-2022 учебный год				
Куантай Аяна	4 Ғ	Естествознание	Шарипбаева Б. Н	2
Аманжол Жаннұр	5 Ә	Казахский язык	Бейсембина А.А.	2
Бурмистров Артем	7 Б	История	Дюкова С.В.	3
Воронко Антон	8 Б	Русский язык	Каткова Л.П.	3
Амантай Нұрәлі	9 Ә	Биология	Сулейменова Ф.А.	2
Муканова Амира	11 А	Естествознание	Подвигина Л.Я.	2

Заявки на участие в конкурсе подали 11 человек, из них 6 – заняли призовые места

Таблица 2

Итоги конкурса научных проектов

ФИО участника	Класс	Секция	Учитель	Призовое место
2021-2022 учебный год				
Мылтықбай Е	10	География	Аубатирова Ж.А.	3
Гимадеева А	11	Физика	Гаврилишина Е.А.	3

К участию в конференции подавали заявки 8 работ, 2 – заняли призовые места.

Таблица 3

Итоги конкурса научных проектов в сравнении по годам обучения

Название конкурса	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Конкурс научных проектов «Зерде»	4	5	3	6
Конкурс научных проектов	1	2	2	2

Из таблицы видно незначительный, но динамический рост призовых мест в конкурсе научных проектов, организованном по центром «Сарыарка дарыны».

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» в школе ежегодно проходит школьный тур республиканской олимпиады по основам наук. Победители школьного этапа направляются на городской. Школьная олимпиада – масштабное мероприятие, подготовка к которому осуществляется в течение всего учебного года.

Олимпиада проводится согласно Положения, на основании приказа школы. Под руководством руководителей МО учителями-предметниками разрабатываются олимпиадные задания с использованием цифровых ресурсов и критерии оценивания к ним. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформляется информационное письмо, стенд, где размещено Положение, график проведения олимпиады, расписание, протоколы и результаты. Участие в школьном этапе могут принять все желающие со 2 по 11 класс. На протяжении 2-х лет в связи с пандемией олимпиады проводятся дистанционно.

Большинство участников школьного этапа предметной олимпиады удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляции не было на протяжении 3-х лет). Как и в прошлом году возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии,

математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по языковым предметам некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для большинства вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно – следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в городском туре олимпиады.

Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали на следующих предметах: казахский язык 10 класс- 55%, 11 класс – 38%, русский язык -5класс-55%, 8класс-53%, 9 класс-39%, 11 класс-52%, английский язык -5 класс-55%, 6 класс-48%, 10 класс-39%, география 9 класс -53%, 11 класс-34%. На протяжении 3-х лет отмечается низкий процент выполнения олимпиадных заданий по математике, физике, химии.

Охват учащихся составляет 43% от общего количества учеников школы. Многие участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призерами по нескольким дисциплинам.

Таблица 4

Городской тур предметных олимпиад

ФИО ученика	ФИО Учителя	место	предмет
2021-2022 учебный год			
Муканова Амира	-	1	Немецкий язык
Мылтықбай Ерасылсултан	Султанова Ж.А.	2	Физика
Аманова Аружан	Охан М	1	Казахский язык
Орынбасар Еркебулан	Охан М	2	Казахский язык
Рыскалиева Аяулым	Бейсембина А.А.	1	Казахский язык
Нұрпейісова Гүлнұр	Бейсембина А.А.	1	Казахский язык
Ермахан Аружан	Охан М	1	Казахский язык
Жетпысова Алтынай	Охан М	2	Казахский язык
Исаева Аянұр	Увалиева А.А.	3	Русский язык и литература
Нуркеева Мариям	Увалиева А.А.	1	Русский язык и литература
Мусепов Нурлан	Смагулова С.М.	2	Русский язык и литература
Дарханұлы Сұлтан	Нурлыбаева М.А.	3	История Казахстана
Зулжалладин Аяулым	Нурлыбаева М.А.	1	История Казахстана
Бабаева Регина	Кучма Е.В.	1	Математика
Садовничий Максим	Кучма Е.В.	3	Математика
Маселова Аяулым	Умбетова М.М.	2	Математика
Оспан Алина	Умбетова М.М.	3	Математика
Краус Ирина	Подвигина Л.Я	2	Биология
Белоносова Алина	Подвигина Л.Я	1	Биология
Жетпысова Алтынай	Сулейменова Ф.А.	3	Биология
Гафарова Наина	Каткова Л.П.	1	Русский язык
Болеев Тимур	Алишахманова А.Ж.	1	Английский язык
Мурашкина Ангелина	Подвигина Л.Я.	1	География

Кенжебекова камила	Подвигина Л.Я.	3	География
Кугузова Виолетта	Подвигина Л.Я.	2	География
Шакирова Анастасия	Подвигина Л.Я.	2	География
Амантаев Нұрәлі	Султанова Ж.А.	2	Химия
Белоносова Алина	Урпебаева Г.О.	2	Казахский язык

Таблица 5

Свод занятых призовых мест учащимися КГУ «ОШ № 16» в городской олимпиаде за период с 2018-2019 по 2021-2022 учебные годы

Городская олимпиада по основам наук	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество призовых мест	13	15	20	28

В 2020-2021 учебном году призерами городской олимпиады по основам наук стали 20 человек, что на 5% выше в сравнении с предыдущим учебным годом. В 2021-2022 учебном году городской тур предметной олимпиады состоялся пока только для учащихся 5-6 классов. На участие в олимпиаде было подано 8 заявок, из них 4 ученика завоевали призовые места.

С целью популяризации научных знаний, мотивации учащихся проводятся интеллектуальные турниры: «МИФ в школе» (где МИФ –математика, информатика, физика), «Лучшие из лучших», «Я-языковед», «Творческие россыпи» и т.п

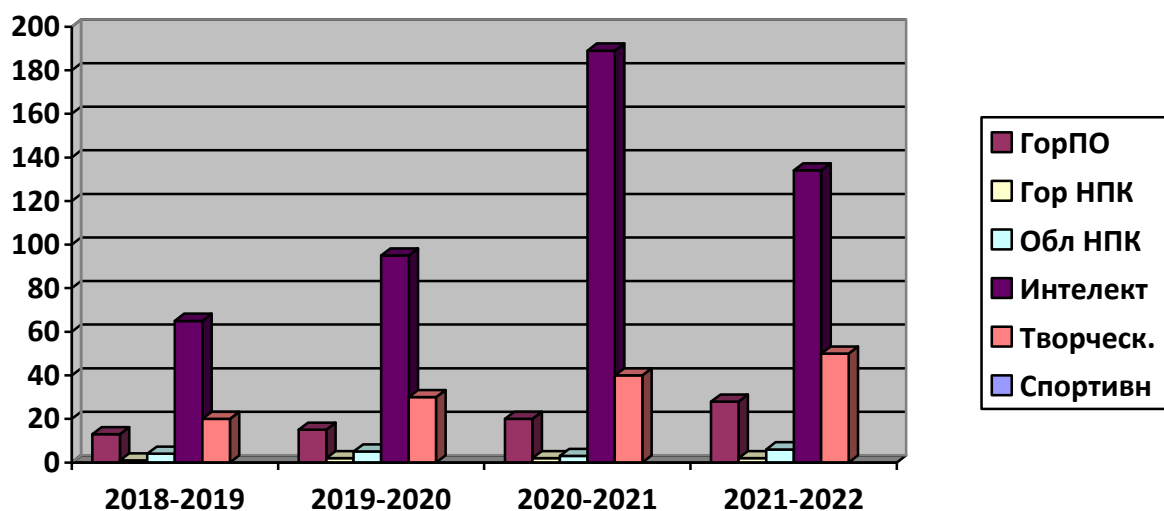
Ежегодно наблюдается рост активности многих учащихся, которые принимали участие в городских, областных, международных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все участники были награждены сертификатами, грамотами, дипломами.

Таблица 6

Победы школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Название олимпиады, конкурса	Количество призовых мест по годам			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Призеры городской олимпиады по предметам	13	15	20	28
Призеры городских научных проектов	1	2	2	2
Призеры областных научных проектов «Зерде»	4	5	3	6
Призеры республикаских и международных интеллектуальных конкурсов				
«ПОНИ»	3	1	2	-
«Ак бота»	2	12	15	-
«Русский медвежонок»	0	5	6	0
«Кенгуру-математика для всех»	0	3	10	15
Ұлы дала баласы	0	4	6	30
Интернет олимпиады	60	70	150	89
Призеры республикаских и международных творческих конкурсов				
Творческие конкурсы	20	30	40	50
Итого	103	147	254	190

Динамика достижений учащихся



Олимпиады

Творческие конкурсы

Количество и качество участия в дистанционных заочных олимпиадах, в международных играх - конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру для всех» «Ак бота», «Бастау», «Ұлы дала баласы», «Пони» и т. п. стабильно растет. 2021-2022 учебный год продолжается, учащиеся школы продолжает принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Одним из традиционных видов методической работы, направленной на развитие одаренности, творческого потенциала школьников, являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В течение года проводятся предметные недели каждым ШМО: неделя языков народов мира, неделя математики, естественных наук, неделя начальной школы, неделя дошкольного воспитания, неделя физвоспитания. При проведении предметных недель учителя начальных классов проявляют отличные организаторские способности, выдумку, творчество. Все намеченные мероприятия проводятся в установленные сроки на высоком уровне.

При проведении предметных недель используются разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки, работает пресс-центр.. Разнообразные формы проведения мероприятий вызывают повышенный интерес у учащихся.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих интеллектуального творчества и конкурсах. Активизировалась работа педагогов с одаренными детьми. Результативность проведения предметных недель представлена в отчете руководителя МО.

Выводы: в школе организована и ведется работа с одаренными детьми. Налажена деятельность научного общества учащихся. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Организована индивидуальная работа с детьми. Используются активные формы организации работы. Ежегодно увеличивается количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Низкая результативность учащихся в городском этапе олимпиады по английскому языку, химии, физике, русскому языку.

7) результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах

Сравнительный анализ работы кружков и клубов по интересам за 2018-2022 год. Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, поэтому логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно – эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию.

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно – воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

КГУ ОШ №16 реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- военно-патриотическое;
- спортивное;
- языковое;
- клубы (Дебатный, Адал урпак).

Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретается опыт информационно – коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получении общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребенка. Ребенок выступает в таком обучении не объектом педагогического управления, а активным субъектом общения и деятельности.

Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают эти секции и объединения, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Беседы с учителями предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в добравом кружке, значительно легче; постигают курс литературы. В добравом кружке (руководитель Шарипбаева Б.Н.) занимаются в 2018г.- 8 человек, 2019г.- 10 человек. (учащиеся 4-5 классов). Эти ребята готовят праздничные концерты на: «Первое сентября», «День учителя», «Смотр художественной самодеятельности», «8 марта», «Последний звонок».

В школе в 2019 году работал кружок «Спикер» - его посещало 15 участниц. Работа спортивных секций организуется и проводится в спортивных залах школы, Расписание занятий составлено согласно расписания загруженности залов строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

На протяжении многих лет в школе функционируют

Название кружков и секций	Кол-во детей 2019-2020 год	Кол-во детей 2020-2021 год	Кол-во детей 2021-2022 год
Қызықты математика	15	40	63
Зерттеу әлемі	18	30	36
Шешендік өнер әліппесі	20	28	34
Добро порядочность и этика	60	70	90
Экология	40	45	60
Критическое мышление	50	53	61
Домбыра	10	11	21

	В мире художественных технологии	9	12	21
	Медиаграмотность	40	48	54
	Волейбол	75	80	84
	Графика и проектирование	5	7	9
	Баскетбол	50	55	62
	Путеводитель по дебатам	30	37	47
	Настольный теннис	17	20	27
	Тоғызқмалақ	30	45	57
	Шахматы	20	28	32
	Бизнес и право	21	24	23
		510	633	781

Мониторинг работы кружков и клубов по интересам за 2018-2022 год.

Из диаграммы видно, что посещаемость кружков, секций, клубов по интересам возросло. В связи с тем, что в школьные кружки и секции добавились кружок «Актерское мастерство» в секции баскетбол возобновила занятия Гокман Н.И. Добавились секции : «Волейбол». Близ школы спортивный комплекс ФОК постоянно расширяет сферу спортивных направлений, в 2019 году начала работу «Сұңқар», что позволило расширить прибывание детей в спортивных, хореографических кружках, бассейне, в секциях с силовыми видами спорта.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях различных уровней, в том числе различных форм проведения (очные, заочные, интерактивные и т.д.)

Уровень участия	2018-19 уч.год			2019-20 уч.год			2020-21 уч.год			2021 -2022 уч.год		
	Кол-во участий	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей	Кол-во участий	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей	Кол-во участий	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей	Кол-во участий	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей
Школьные	15	138	50	23	176	73	20	205	57	15	165	45
Городской	10	60	25	12	60	42	6	15	6	36	9	18
Областной	6	12	12	3	13	13	7	11	11	12	8	8
Республиканский				1	22	1	1	1	1	2	2	2
Международный	1	15	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1
Всего	32	225	88	40	278	131	35	233	76	66	185	74

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня показал, что активность детей возрастает с каждым годом, несмотря на то, что первое полугодие 2020-2021 учебного года, находимся на дистанционном обучении, ребята активнее принимают участие в мероприятиях различного уровня. Объяснение нахожу в том, что родители в связи с необходимостью находятся дома и у них остается больше времени на занятия с детьми. В связи с тем, что

прогулки на свежем воздухе ограничены, приходится заниматься и досуговой деятельностью.

Мониторинг призеров и победителей в мероприятиях разного уровня.

Мониторинг показал, что в связи с увеличением участников в мероприятиях разного уровня увеличилось и количество призеров и победителей.

Мониторинг количества участников в мероприятиях разного уровня.

Мониторинг показал, что активность детей возрастает с каждым годом, несмотря на то, что первое полугодие 2020-2021 и второе полугодие 2022 учебного года, находимся на дистанционном обучении, ребята активнее принимают участие в мероприятиях различного уровня. Объяснение нахожу в том, что родители в связи с необходимостью находятся дома и у них остается больше времени на занятия с детьми. В связи с тем, что прогулки на свежем воздухе ограничены, приходится заниматься и досуговой деятельностью.

8) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образования, является введение профильного обучения на уровне общего среднего образования. В связи с этим согласно Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК в школе ведется работа по осуществлению профильного образования на старшей ступени обучения.

Профильное обучение рассматривается как система дифференциации обучаемых на уровне общего среднего образования. Профильное обучение осуществляется только по естественно-математическому направлению.

Все компоненты рабочего учебного плана способствуют развитию познавательных процессов, соответствуют основным положениям устава КГУ ОШ №16 и требованиям государственного стандарта образования.

В 2018-2019 учебном году рабочий учебный план основан на ТУП, утвержденном приказом МОН РК от 27 ноября 2013 года №471. Инвариантная часть рабочего учебного плана образует базовый компонент среднего общего образования. Предметы базовой части базисного учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития личности.

Содержание учебного плана в профильных 10-11-х классах обеспечивает усвоение программ базовой (инвариантной части) строго в соответствии с требованиями Госстандарта по естественно-математическому направлению.

Вариативная часть рабочего учебного плана предусматривает школьный, ученический компоненты среднего общего образования. Вариативная часть содержания среднего общего образования обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, дает возможность учитывать их личностные особенности, построена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей.

Вариативная часть базисного учебного плана определяет тот объем содержания среднего общего образования, который выстраивается с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей учащихся, отражает специфику лицей; направлена на разработку и реализацию в лицее дополнительных учебных программ, за пределами государственных стандартов учебных предметов уровней начального, основного среднего, общего среднего образования.

Школьный компонент состоит из профильных предметов для 10-11 классов.

Профильные предметы являются обязательными для изучения в данных классах, способствуют более углубленному изучению данных дисциплин и направлены на осуществление качественной подготовки учащихся к обучению в ВУЗах.

В 2019-2020 учебном году при внедрении обновленного содержания образования внутри направления сформированы один профильные 10 класс в 2020-2021 учебном году

сформированы еще два 10-х класса (1 с государственным языком обучение, 1 русским языком обучение). Два 11-х класса продолжили свое обучение.

Учебный год	Класс	Профиль	Класс	Профиль
2019-2020	10а	Физико-химический	-	-
			-	-
2020-2021	10а	Естественно-математическое	11а	Естественно-математическое
	10э			
2021-2022	10а	Естественно-математическое	11а	Естественно-математическое
	10э		11э	

Профили сформированы на основе профориентационного исследования и с учетом потребностей учащихся и запросов их родителей (через анкетирование) с учетом их дальнейшего обучения. При желании, по заявлениям родителей, выпускники имели возможность перейти из класса в класс.

Для оказания помощи в определении выбора профессии учащимся предлагался вариативный курс Информационное поле профессионального самоопределения. Программа курса предусматривает интенсивное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной ориентации выпускников. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Результатом курса стала демонстрация профессионального самоопределения через исследовательский проект «Я и моя профессия» на школьном проекте «Шаг в науку».

Опираясь на пожелания родителей прошлых лет, в 2021-2022 учебном году школой был выбран ТПУ обновленного содержания образования естественно-математического направления, утвержденный приказом МОН РК 20 августа 2021 г. №415, согласно которому на изучение предметов ЕМЦ выделяется одинаковое количество часов. Вариативный компонент представлен 1 часом и отдан на введение глобальной компетенции Основы предпринимательства и бизнеса, рекомендованного МОН РК, выходом которого станет участие со своими проектами в рамках школьной научно-практической конференции Шаг в науку.

В школе разработаны следующие локальные акты по внедрению идей профильного образования: Программа профильного обучения, Положение о профильном обучении. Рабочие программы вариативных курсов рассмотрены на заседаниях школьных МО, согласованы с заместителем директора, утверждены директором. Все программы согласованы с методистами городского отдела образования.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь в выборе профессии не только ориентирует и организует саму учебную деятельность школьника, но и приносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему. Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы: курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, проф. диагностика, коррекция определенных линий развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, профессиональное консультирование, помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В КГУ «Общеобразовательная школа № 16» по состоянию здоровья и заключению психолого-медико-педагогической консультации организовано индивидуальное обучение на дому следующих учащихся:

2018-2019 учебный год:

- Гайсин Карим, 2012 года рождения, 6 «Б» класс

- Белоусов Владислав , 2020 года рождения, 1 «А» класс
2019-2020 учебный год:

-Гайсин Карим, 2012 года рождения, 7 «Б» класс

- Белоусов Владислав , 2020 года рождения, 2 «А» класс
2020-2021 учебный год:

-Гайсин Карим, 2012 года рождения, 8 «Б» класс

- Белоусов Владислав , 2020 года рождения, 3 «А» класс

2021-2022 учебный год:

-Гайсин Карим, 2012 года рождения, 9 «Б» класс

- Белоусов Владислав , 2020 года рождения, 4 «А» класс

-Хуанай Нұрмұхамед Тілекұлы, 2012 года рождения, 4 «Ә» класс

2021-2022 учебного года на инклюзивном обучении

Медеуұлы Нұртілеу, 2013 года рождения, 2 «Ә» класс

2022-2023 учебный год:

-Гайсин Карим, 2012 года рождения, 10 «А» класс

- Белоусов Владислав , 2020 года рождения, 5 «А» класс

2022-2023 учебного года на инклюзивном обучении

Медеуұлы Нұртілеу, 2013 года рождения, 3 «Ә» класс

Мухамедия Дален, 2014 года рождения, 2 э класс

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

Все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе.

Обучение организовано при наличии следующих документов:

1. Справка ВКК
2. Заключение ПМПК
3. Заявление родителей
4. Приказ КГУ «ОШ №16» отдела образования города Сарани

Рабочие учебные планы составлены индивидуально для каждого ученика, в зависимости от рекомендованной учебной программы.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание уроков согласовано с родителями. Нагрузка распределена равномерно, с учетом облегченных дней. Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей осуществляют социальный педагог и психолог школы.

Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Учебный план за аттестуемый период выполнен в полном объеме. Каждым учителем, преподающим на дому, ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми с ООП. Деятельность ребенка анализируется, исходя из его психофизического и физического состояния. Дневник ведется регулярно, в соответствии с расписанием и является необходимым материалом для последующей работы учителя: составления полугодового отчета о качестве пройденного материала, годовых психологопедагогических характеристик, мониторинговых таблиц и т.д

Ведение дневников проверяется заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Всеми предметниками, работающими с учащимися на дому, своевременно и добросовестно ведутся записи в электронном журнале bilimal.kz.

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

В течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года с целью проверки и контроля качества преподаваемого предмета и усвоения материалов учащимися администрацией школы посещались уроки, проводимые педагогами посредством ZOOM. Уроки проводились педагогами с применением здоровьесберегающих технологий. Цели и задачи урока определены с учетом программных требований и содержания учебного материала. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Учителя творчески применяли, умело адаптировали к своей деятельности разнообразные методы преподавания, использовали тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме.

Учет и анализ знаний учащихся, обучающихся на дому, проводится согласно плана внутришкольного контроля. По итогам каждой четверти и года учителя надомного обучения сдают отчет. Учителя предоставляют дневник работы учителя; работы учащегося; контрольные работы с анализом (по итогам полугодий); дневник индивидуального развития (по итогам каждой четверти);

Кроме этого, на каждого ученика у учителей, работающих с данной категорией детей, заведена папка, где хранятся все работы учащегося (контрольные работы, рисунки, закончившиеся тетради, дневники работы учителя за предыдущие годы). В конце года учитель пишет характеристику на учащегося.

Работа учителей, осуществляющих индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями на дому в КГУ «Общеобразовательная школа № 16» отдела образования города Сарани находится на контроле администрации школы. Она регулярно проверяется, проводятся беседы с родителями на предмет удовлетворенности процессом обучения. Классные руководители посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психологической – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители ответственно подходят к работе с ребятами, обучающимися на дому, приглашают их на все мероприятия, проводимые школой, ребята участвуют в конкурсах посещают досуговой центр вместе с одноклассниками. Одноклассники оказывают всяческую помощь и поддержку ребятам.

Вопрос организации учебно-воспитательного процесса с учащимися на дому неоднократно выносился на совещание при директоре.

В 2022 году 9 класс закончил:

Гайсин Карим.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО

Вариативность и личностная ориентация образовательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в 2019-2020 учебном году в КГУ ОШ № 16 выстраивается на основе предпрофильного и профильного самоопределения школьников. Профилизация образования соответствует структуре образовательных и жизненных установок, создает условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Школа реализует соответствующую сферу профессионального образования на основе разработанных вариативных программ и элективных курсов:

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2018-2019	<u>С казахским языком обучение</u>	<u>С казахским языком обучение</u>	<u>С казахским языком обучение</u>	<u>С казахским языком обучение</u>

	1ә,ғ-Көркем жазу 1ә,ғ-Математика әлемі <u>С русским языком обучение</u> 1а,б-Занимательная математика 1а,б-Занимательная грамматика	2 ә-Қызықты матемем 2ғ-Қоршаған орта <u>С русским языком обучение</u> 2а,б,в- Я -исследователь	3 ә-Қызықты матемем Шашки <u>С русским языком обучение</u> 3а,б- Занимательная математика Занимательная грамматика	4ә-Жас ғаламшар Қызықты математика Қызықты грамматика <u>С русским языком обучение:</u> 4а-Умники и умницы Занимательная грамматика 4б-Растения лечат Волейбол
2019-2020	<u>С казахским языком обучение</u> 1ә-SANA SKILLS Әріптер әлемі 1ғ-Тіл дамыту Логика әлемі <u>С русским языком обучение</u> 1а-SANA SKILLS 1а,б,в-Математика вокруг нас 1б-Грамотей 1в-Қызықты грамматика	<u>С казахским языком обучение</u> 2ә-Тіл дамыту Қызықты математика 2ғ-SANA SKILLS Ғажайып математика <u>С русским языком обучение</u> 2а-Живое слово 2б-SANA SKILLS	<u>С казахским языком обучение</u> 3ә-Қызықты грамматика Асыл сөз 3ғ-SANA SKILLS Адам және табиғат <u>С русским языком обучение</u> 3а-SANA SKILLS Живое слово 3б-В мире книг Юный математик 3в-Математика вокруг нас Ойын арқылы қазақ тілін дамыту	<u>С казахским языком обучение</u> 4ә- SANA SKILLS Қазақтың жеті кереметінің бірі-киелі домбыра Тоғызқұмалақ <u>С русским языком обучение</u> 4а-Математика вокруг нас
2020-2021	<u>С казахским языком обучение</u> 1ә-SANA SKILLS 1әғ-Логика әлемі 1ғ-Тіл дамыту <u>С русским языком обучение</u> 1а-Природа и человек 1аб- Логика+математика 1б-SANA SKILLS	<u>С казахским языком обучение</u> 2ә-SANA SKILLS 2әғ-Есептерді шешудің оңай тәсілдері 2ғ-Менің тілім-менің байлығым <u>С русским языком обучение</u> 2а-SANA SKILLS 2б,в-Математика вокруг нас	<u>С казахским языком обучение</u> 3әғ-Жас эколог 3әМен зерттеуші 3әғ-Орамды сөз-ой көркі 3ғ-SANA SKILLS Логика әлемі <u>С русским языком обучение</u> 3аб-Бізді қоршаған орта 3а-Логика 3б-SANA SKILLS	<u>С казахским языком обучение</u> 4ә-Оқушылардың сөйлеу қабілеттерін арттыру Жас информатик 4әғ-Ойын арқылы қазақ тілін дамыту 4ғ-SANA SKILLS <u>С русским языком обучение</u> 4а-SANA SKILLS 4б-Речевая копилка 4в-Литературная гостиная
2021-2022	-	<u>С казахским языком обучение</u> 2әғ-Қызықты математика <u>С русским языком обучение</u> нет	<u>С казахским языком обучение</u> 3ә-Зерттеу әлемі 3ғ-Тіл дамыту <u>С русским языком обучение</u> нет	<u>С казахским языком обучение</u> 4ә-Қызықты математика 4ғ-Шешендік өнер әліппесі <u>С русским языком обучение</u> нет

«Занимательная грамматика», 1-4 класс. Программа развивает орфографическую грамотность письма обучающихся. Новизна программы состоит в работе над орфографической грамотностью обучающихся, учитель на занятиях заботится о том, чтобы как можно раньше познакомить детей с правилами и как можно быстрее приступить к их практическому применению. При обучении орфографии школьник должен сам ставить перед собой орфографическую задачу, в процессе письма должен найти в слове орфограмму и осознать ее как задачу, которую нужно решить. Все эти орфографические задачи решаются на занятиях, когда пишутся выборочные, предупредительные, объяснительные и контрольные диктанты.

«Занимательная математика», 3 класс. Цель курса – развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические

выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Задачи данных занятий: ознакомить учащихся с простейшими способами рассуждений при помощи неявного использования мыслительных операций: индукции, дедукции, сравнения, обобщения, абстрагирования, умозаключения и т.д.; с приемами решения логических задач;

Результат: При завершении обучения по данному вариативному курсу дети участвуют в создании проектов под общим названием «Мир вокруг нас».

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2018-2019	<u>С казахским языком обучение</u> 5ә-Қызықты математика Қызықты грамматика <i>Инд и гр раб.</i> - Логика әлемі <u>С русским языком обучение</u> <i>Инд и гр работа</i> 5а,б,в-Человек и природа	<u>С казахским языком обучение</u> 6ә- Қызықты грамматика Ұлы саяхатшылар. Қызықты химия <i>Инд и гр раб.</i> <i>Тогызқұмалақ</i> <u>С русским языком обучение</u> 6а-Қызықты грамматика 6б-Юный спасатель <i>Инд и гр раб.</i> Мир мультимедия технологий Настольный теннис	<u>С казахским языком обучение</u> 7ә-Стилистика және тіл мәдениеті <u>С русским языком обучение</u> -нет	<u>С казахским языком обучение</u> Начальный крс физики (на англ яз) Адам денсаулығы және қоршаған орта <i>Инд и гр раб.</i> Эколог-өлкетанушы <u>С русским языком обучение:</u> нет	<u>С казахским языком обучение</u> Абайтану Светкость и основы религиоведения География және экономика тарихы <i>Инд и гр раб.</i> Жасуша тірі ағзаның құрылымдылық және функционалдық қызметі.
2019-2020	<u>С казахским языком обучение</u> 5ә-Латын әліпби Шешендік өнер <i>Инд и гр раб.</i> - Жер ғаламшар <u>С русским языком обучение</u> 5а-Здравствуй, театр 5б-Мир лекарственных растений	<u>С казахским языком обучение</u> 5ә-Өсімдіктер дүниесі Абайдың «Қара сөздері» эссе жазу курсы <i>Инд и гр раб.</i> - Жер қабықтары <u>С русским языком обучение</u> 6а- Лекарственные растерия 5б-английский язык-с удовольствием! <i>Инд и гр раб.</i> - 6а-практикалық қазақ тілі 6б-Волейбол	<u>С казахским языком обучение</u> 7ә-Сәкентану <i>Инд и гр раб.</i> - Өлкетану <u>С русским языком обучение</u> нет	<u>С казахским языком обучение</u> 8ә-Геоэкология Қызықты химия <i>Инд и гр раб.</i> - Әдеби тіл мәдениетінің бұлағының көздері <u>С русским языком обучение</u> 8а-Phesics English 8б-Химия в задачах	<u>С казахским языком обучение</u> 9ә-Абайтану, Физикалық терминдерді ағылшын тілінде оқып үйрену Зайырлық және дінтану негіздері <i>Инд и гр раб.</i> - Этнопедагогика <u>С русским языком обучение</u> 9а-Светкость и религиоведения <i>Инд и гр раб.</i> - Абайтану
2020-2021	<u>С казахским языком обучение</u> 5ә- Мультимедиялы қ технологиялар әлемі Жер қабықтары <i>Инд и гр раб.</i> - Сөз сапасы <u>С русским</u>	<u>С казахским языком обучение</u> 6ә-Жас эколог – өлкетанушылар Латын әліпбиі Теңдеулер мен теңсіздіктер <i>Инд и гр раб.</i> - Волейбол <u>С русским</u>	<u>С казахским языком обучение</u> 7ә-Адам денсаулығы және қоршаған орта <i>Инд и гр раб.</i> - Тілдің көркі-сөз	<u>С казахским языком обучение</u> 8ә-Жас Сәтбаевшылар Қызықты химия <i>Инд и гр раб.</i> - Тілдің көркі-сөз <u>С русским языком обучение</u> 8а-Бәрін білігім	<u>С казахским языком обучение</u> 9ә-Абайтану Геоэкология – еліміздегі экологиялық мәселелер Зайырлық және дінтану негіздері <i>Инд и гр раб.</i> -

	<i>языком обучение</i> Инд и гр раб- 5а- Информационна я мозайка 5б-Мир лекарственных растений	<i>языком обучение</i> ба-Шешендік өнер 6б-Юный пожарник Инд и гр раб- баб-Настольный теннис	<i>С русским языком обучение</i> нет	келеді 8б-В мире информатики	Адам денсаулығын физиологиялық ж/е гигиеналық аспектілерін зерттеу арқылы оқу <i>С русским языком обучение</i> 9абСветскость и основы религиоведения Инд и гр раб- 9аб-Абайтану
2021-2022	<i>Казахским языком обучение:</i> Жаңылтпаштар әлемі Добропорядочно сть и этика <i>Русским языком обучение:</i> 5абв- Добропорядочно сть и этика	<i>Казахским языком обучение:</i> Экология Қазақ тілінің сөзжасам саласы <i>Русским языком обучение:</i> баб-Экология	<i>Казахским языком обучение:</i> Критическое мышление и эмоциональный интеллект Сөзжасамдылығы ындағы лексикалық жолдар тәсілі <i>Русским языком обучение:</i> 7аб- Критическое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Казахским языком обучение:</i> Медиаграмматно сть Домбра <i>Русским языком обучение:</i> 8аб- Медиаграмматно сть	<i>Казахским языком обучение:</i> Зайырлық және дінтану негіздері Шығармашылық технологиялар әлемінде <i>Русским языком обучение:</i> 9аб-Светскость и основы религиоведения

«Добропорядочность и этика», 5 класс. Актуальная особенность данного курса в том, что учащиеся знакомятся с композицией, художественными средствами, литературными приемами, характерными для изучаемого жанра, в процессе собственной творческой деятельности. Они приобщаются к созданию публицистических текстов, идя от простого к сложному, от малых форм к большим, а также закрепляют полученные теоретические знания.

Результат: Демонстрация приобретенных навыков на внутришкольном проекте «Шаг в науку» - презентация работ.

«Светскость и основы религиоведения», 9 класс. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года №281 в учебный процесс общеобразовательных школ в 2016-2017 учебном году был введен факультативный курс «Светскость и основы религиоведения» вместо факультативного курса «Основы религиоведения». Для обязательного изучения курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе из вариативного компонента типового учебного плана выделяется 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Суть и значение курса «Светскость и основы религиоведения» стоят в принятии его как составляющего элемента формирования научно-обоснованных основ обеспечения устойчивого развития и как первоисточника, определяющего исторические, культурные и духовные ценности современного общества. Курс является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

Связи с переходом школы на учебные планы с сокращением учебной нагрузки учащихся в 2020-2021 учебном году вводятся новые вариативные курсы, соответствующие рекомендациям, указанным в ТУПах.

В 2021-2022 учебном году были введены вариативные курсы по глобальным компетенциям, в параллелях, где предусмотрен вариативный компонент.

Учебный год	10 класс	11 класс
-------------	----------	----------

2018-2019	<p>С казахским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абайтану - Учебно-полевые сборы - Адам генетикасы - Күрделі есептерді шашу практикумы - Сандық есептер шығару - Әртүрлі типтегі есептеу есептерін шығару - Әлемді тану <p>С русским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абайтану - Учебно-полевые сборы - Решение задач повышенной сложности по физике - Клетка - Решение задач повышенной сложности по химии. 	<p>С русским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абайтану - Учебно-полевые сборы - Решение задач повышенной сложности по физике - Клетка <p>Решение задач повышенной сложности по химии.</p>
2019-2020	<p>С русским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение задач повышенной сложности по физике -Военно-полевые сборы -Волейбол 	<p>С казахским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адам генетикасы - Физика курсының негіздері - Химия және біз - Әлемдік география - Абайтану - Алаштану - Күрделі есептерді шешу практикумы <p>С русским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абайтану - Решение нестандартных задач по математике - Решение повышенной сложности по физике - Решение задач повышенной сложности по химии
2020-2021	<p>С казахским языком обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жасуша-тірі ағзаның құрылымдық және функционалдық бірлігі. - Физика на английском - Воено-полевые сборы - Настольный теннис <p>С русским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир вещества - Воено-полевые сборы - Волейбол 	<p>С русским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клетка - Методы решения задач повышенной сложности - Волейбол.
2021-2022	<p>С казахским языком обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобальные компетенции: Основы предпринимательства и бизнеса <p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әлемді тану - Физика және техника - Химия және адам ағзасы - Глобальные компетенции: графика и проектирование 	<p>С казахским языком обучение:</p> <p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жасуша-тірі ағзаның құрылымдық және функционалдық бірлігі. - Решение физических задач на английском языке. - Шешендік өнер. - Настольный теннис <p>С русским языком обучение</p> <p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности наследственности и изменчивости - Дебатный клуб - Волейбол.

«Абайтану», *II класс*. Факультативный курс «Абаеведение» осуществляется по учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115. Содержание образования курса направлено на формирование индивидуальности, глубоко мыслящей, достойной жизни в цивилизованном обществе,

обладающей высоким эстетическим вкусом, вооруженной знаниями, умениями, умениями, умениями, делаящими свое дело через глубокое и всестороннее изложение произведений великого поэта, ценящего литературу, искусство, традиции, культуру, язык нашего народа как национальную ценность.

В 2020-2021 учебном году при выборе ТУП сокращенного содержания образования некоторые вариативные курсы были направлены на взаимодополняемость предметов инварианта.

В 2021-2022 учебном году введен вариативный курс «Основы предпринимательства и бизнеса» из глобальных компетенций.

Курс поможет получить базовые знания основ предпринимательства, бизнеса, экономики, менеджмента и маркетинга, сформирует предпринимательский склад мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала. Содержание данного курса составлено так, чтобы вы могли усвоить основные понятия и сформировать практические умения и навыки для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях, почувствовать ответственность за свой выбор будущей профессии.

По всем предметам учащиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня, есть призовые места.

Мы проводим итоговую аттестацию по результатам изучения курсов, как с помощью специальной зачётной работы (контрольная работа, проект, тест), так и с учётом участия в школьной научно-практической конференции.

Отслеживание результативности ведения новых вариативных курсов проводится путем защита элективного курса на заседании МО учителей, административного контроля за ведением новых курсов (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения), творческих отчетов учителей на педагогических советах и заседаниях МО, проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их мнений об элективном курсе, проведения интеллектуальных марафонов, декад, проектных недель, конкурсов и т.д.

Таким образом, в школе представлен большой спектр вариативных курсов, направленных на развитие и формирование функциональных, творческих навыков учащихся.

Планирование курсов соответствует поставленным задачам, курсы проводятся раз в неделю, учителями проводятся регулярно, все записи в журнале соответствуют записям в планировании.

Все элективные курсы отвечают содержанию предмета на базисном уровне, изучение которого в конкретном классе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕНТ по этому предмету.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Целью дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является ознакомление учащихся с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и основами защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-

организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Примерный расчет учебных часов по разделам

Наименование раздела	Количество часов по классам				Общее количество часов
	I	II	III	IV	
1. Безопасность и защита человека	4	4	4	6	18
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2	2	2	2	8
3. Основы медицинских знаний	-	-	-	2	2
Всего	6	6	6	10	28

Примерный расчет учебных часов по разделам программы ОБЖ

Наименование раздела	Количество часов по классам						Общее количество часов
	5	6	7	8	9	10	
Безопасность и защита человека	5			3	6	1	15
Опасности природного характера	3	4	8				15
Опасности техногенного характера	2			8			10
Окружающая среда и здоровье человека			3				3
Экстремальная ситуация и безопасность		6			6		12
Гражданская защита						9	9
Основы здоровья и здорового образа жизни	3	3	3	3	2		14
Основы медицинских знаний	2	2	1	1	1	2	9
Всего	15	15	15	15	15	12	87

Содержание курса Основы безопасности жизнедеятельности полностью реализуется в рамках вышеуказанных предметов, учебная нагрузка сохраняется, темы полностью соответствуют программе курса, учителями заполняются электронные журналы по предметам с указанием тем ОБЖ.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 8 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

На изучение Правил дорожного движения в 1-4 классах выделяется по 6 часов в год на каждый класс, а 5-8 классах – по 10 часов на каждый класс в год.

При этом учебная программа по ПДД в 1-4 классах должна проводиться за счет следующих предметов (письмо, пение, ознакомление с окружающим миром, природоведение, развитие речи, внеклассное чтение, физическое воспитание, изобразительное искусство, трудовое обучение) и войти в календарное планирование по месяцам. В 5-7 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями, учителями трудового обучения.

Как правило, занятия проводятся классными руководителями и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

На площадке наносится дорожная разметка проезжей части: перекрестков, пешеходных переходов; временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования), в общественном транспорте.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. учитель (классный руководитель) может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, диапозитивы, организуются КВНы, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили Правила дорожного движения.

13) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716)

Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива КГУ ОШ № 16

Срок изучения: с 2018-2019уч.г. по 2021-2022 уч. г.

Цель: анализ и рациональное использование кадрового потенциала, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Анализ кадрового потенциала призван отразить сложившийся стиль управления, достаточность мер по поддержке требуемого уровня кадрового потенциала. С помощью табличного материала, статистических данных, фактов выстраивается оценка кадрового потенциала с позиции работоспособности педагогического коллектива. Администрация школы старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает учителям самореализоваться.

Характеристика кадрового потенциал

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Думать о будущем школы одна из главных задач администрации связана с учительскими кадрами. Кадры являются основой любой школы. Внутришкольное управление кадрами строится таким образом, чтобы способствовать развитию положительных результатов поведения и деятельности каждого отдельного человека и стараться устранять отрицательные последствия его действий, от чего в большей степени зависит успех функционирования школы. Администрация помогает каждому учителю быть личностью, раскрывая его потенциальные возможности. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по образованию, прохождению квалификационной аттестации, возрастному составу, педагогическому стажу, курсовой подготовки.

Состав

Педагогические кадры, в школе расставлены и подобраны рационально и эффективно согласно образованию и специальности. 2021-2022 учебного года: 60 педагог, из

них 57 учителя, из которых 2 учителя находятся в декретном отпуске. Имеются 3 вакансии (ставка учителя русского языка и литературы и ставка учителя математики, ставка учителя географии). Штатный состав укомплектован не полностью, лишь на 97%.

Отсюда следует, что на декабрь текущего года в школе работает 57 педагогов, из них:

- 61 учитель (5 чел. – администрация; 18 учителей начального звена; 37 учителей средней и старшей ступеней обучения);

- 8 педагогов (старший вожатый – 2 чел. (0,5ст), педагог – психолог – 3 чел. (1 ст., и 2 учит -0,5ст), социальный педагог – 1 чел., воспитатель предшкольной подготовки – 2 чел.

В школе также имеются лица, не являющиеся педагогическими работниками: библиотекари – 2 чел.

Личные дела учителей

<https://cloud.mail.ru/public/G2N1/U49MdsZ5G>

Приложение 10

<https://cloud.mail.ru/public/t8MC/b7tNqhhgh>

Приложение 11

<https://cloud.mail.ru/public/qJPf/e47LXdKhR>

Приложение 12

<https://cloud.mail.ru/public/LunQ/fHQrVytyN>

Приложение 13

<https://cloud.mail.ru/public/PjS9/2ZAUXtup2>

Приложение 14

<https://cloud.mail.ru/public/byE9/NmbxMCLta>

Приложение 17

<https://cloud.mail.ru/public/LhJw/j4daWbeae>

Таблица 1

Педагогический состав

№	Учебный год	Кол-во педагогов	Из них кол-во учителей
1	2018-2019	59	57
2	2019-2020	63	61
3	2020-2021	62	59
4	2021-2022	64	61

Возраст

Следует также отметить, что наметилась тенденция омолаживания педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год. В разрезе по категориям педагогический коллектив имеет следующий средний возрастной состав:

- Администрация – 46 лет
- Учителя среднего и старшего звена – 42 год
- Учителя начальной ступени- 43 года
- Педагогические работники – 37 лет
- Учителя в декретном отпуске – 30 лет

В 2021-2022 учебном году в школе работают 3 (5%) учителей мужского пола, среди них учителя физической культуры, художественного труда и НВП. Средний возраст мужчин -52 года.

Образовательный уровень

Из 61 педагога (включая декретников) с высшим образованием – 48 человека (79%) и 13 учителя со средним педагогическим образованием (21%).

Образование учителей в разрезе по ступеням обучения:

- в начально звене 6 учителей со средним педагогическим образованием и 12 учителей имеют высшее образование (67%)
- в среднем и старшем звене 2 учителя со средним педагогическим образованием и 41 учителей имеют высшее образование (67%)

В коллективе 3 учителей (5%) имеют послевузовское образование и академическую степень магистра.

Стаж

Коллективом школы управляет опытная администрация, педагогический стаж более 20 лет (административный стаж более 10 лет). В школе хорошо поставлена работа с молодыми специалистами (возраст до 30 лет – 20 человек) и вновь прибывшими педагогическими кадрами, поскольку 56% (35 учителей) имеют стаж свыше 20 лет, что свидетельствует о профессиональном опыте педагогического коллектива (см. приложение 1 в метод. папке наставничества).

Таблица 2

Педагогический стаж (на январь 2022 года)

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	3	5
2	4 - 8	8	13,1
3	9 – 15	14	22,9
4	16 – 20	14	22,9
5	21 – 25	5	8,2
6	26 - 30	5	8,2
7	31 – 35	7	11,4
8	36 - 40	4	6,6
9	Свыше 40	1	1,7
	Итого:	61	100

Аттестация педагогов

Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном Законом РК «Об образовании». В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация педагогических кадров в КГУ «ОШ №16» проходит в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников в новом формате (первый этап аттестации – национальное квалификационное тестирование и второй этап – комплексное аналитическое обобщение итогов профессиональной деятельности педагога), согласно «Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденных приказом МОН РК от 27 января 2016г. №83 и изменения к ним, Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненным к ним лиц, утвержденным приказом МОН РК от 13 июня 2009г. № 338.

Контроль над повышением квалификации педагогов осуществляется на основе перспективного планирования, имеется индикативный план аттестации, список учителей, подлежащих аттестации в текущем учебном году. Вопросы аттестации рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах, методических советах школы, планируются во внутришкольном контроле годового плана работы школы. В школе ведутся протоколы педагогических советов школы, протоколы методических советов, протоколы совещаний при директоре, где прослеживаются вопросы по аттестации педагогических кадров.

В школе есть стенд по аттестации учителей, содержащий следующую информацию: правила, план работы школы по аттестации учителей, список аттестуемых учителей на текущий учебный год. Вопросы аттестации рассматриваются на заседаниях предметных МО учителей, проводится мониторинг педагогической деятельности аттестуемых учителей на соответствие заявленных категорий. В школе систематизирована работа по самообразованию, имеются материалы, подтверждающие высокие достижения, представлены доклады выступлений на конференциях различных уровней, мониторинг качества знаний учащихся за 3 года, сертификаты, подтверждающие прохождение курсов по повышению квалификации. Согласно анализу, годовых и полугодовых контрольных работ в классах, где работают аттестуемые учителя, наблюдается повышение качества знаний учащихся, видна индивидуальная работа с учащимися. План учебно-воспитательной работы в школах содержит раздел по работе аттестации учителей, включающий в себя работу аттестационной комиссии, заседания аттестационной комиссии, а также имеются положения о проведении аттестации, положение об аттестационной комиссии, положение об экспертной группе, рассмотренные на педагогическом совете школы, утвержденные директором, председателем профсоюзного комитета школы.

В период проведения аттестации в школе работают школьные аттестационная комиссия и экспертная группа, материалы заседания школьной аттестационной комиссии фиксируются в протоколах, результаты аттестации оформляются приказами. Отслеживаются карты профессионального роста педагогов, портфолио к аттестации учителя оформляются с учетом методических рекомендаций и требований, документы претендентов на первую и высшую квалификационную категорию передаются для рассмотрения в городскую экспертную комиссию.

Заявления о прохождении аттестации фиксируются в ведомости учета и подтверждаются расписками аттестуемых педагогов. Удостоверения о присвоении категории регистрируются в журнале, о чем свидетельствуют подписи аттестуемых учителей. Вся информация о прохождении аттестации имеется в личных делах учителей (приказ о категории, копия удостоверения, запись в трудовой книжке о присвоенной категории).

В текущем учебном году работают учителя, которые аттестовались еще в старом формате (без педмастерства).

С 2018-2019 учебного года аттестация проводилась в новом формате (2 раза в год: ноябрь и май, с присуждением педмастерства и прохождением Квалтеста). Прошли аттестацию 10 человек (7 чел. – «педагог-исследователь», 3 чел. – «педагог-эксперт» и 0 чел. – «педагог-модератор»).

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 9 человек (6 чел. – «педагог-исследователь», 1 чел. – «педагог-эксперт» и 2 чел. – «педагог-модератор»).

В 2020-2021 учебном году на категорию «педагог-исследователь» прошли аттестацию 12 учителей, (3 чел. – «педагог-исследователь», 7 чел. – «педагог-эксперт» и 2 чел. – «педагог-модератор»).

В 2020-2021 впервые проходила аттестация заместителей руководителя. Аттестацию прошли: ЗД ВР – Гущина О.Н., третья категория; Подвигина Л.Я. – третья категория, ЗД УВР- Тагилова И.В., третья категория

Примечание: все приказы по результатам аттестации прилагаются (приложение Личные дела).

Таблица 3

Результативность прохождения аттестацию в новом формате

№	Год прохождения	Дата	Присвоение категория педмастерства	Всего:
---	-----------------	------	------------------------------------	--------

	аттестации	прохождени я	Педагог-мастер, учитель высшей категории	Педагог- исследователь, учитель высшей категории	Педагог – эксперт, учитель первой категории	Педагог- модератор, учитель второй категории	
1	2018-2019 уч.год	декабрь 2018г.					
2		май 2019г.		7	3	0	10
3	2019-2020 уч.год	декабрь 2019г.	-				
		май 2020г.	-	6	1	2	9
4	2020-2021 уч.год	декабрь 2020г.	-				
		май 2021г.	-				
5	2021-2022 уч.год	декабрь 2021г.	-	3	7	2	12
Всего:				16	11	4	31
% от числа педагогов (61 чел.) на май 2022г				26%	18%	7%	51%

Таблица 4

Категорийный состав учителей в.т.ч. с педмастерством

год	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Без категории	
	учителя	%	учителя	%	учителя	%	учителя	%
2018-2019у.г. (57 учителя)	5	9%	16	28%	6	11%	10	19%
2019-2020у.г. (61 учителя)	3	5%	9	15%	12	20%	8	13%
2020-2021у.г. (59 учителей)	3	6%	9	15%	12	20%	8	14%
2021-2022у.г. (60учитель на май 2022г)	4	7%	2	3%	2	3%	11	18%

Вывод: с начало нового формата аттестации, 68% учителей повысили свою квалификацию. Прослеживается омоложение педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов (да, молодые специалисты пока не имеют квалификационной категории и педмастерства, но есть стремление получать высшее и послевузовское образование, значит в скором будущем мы будем иметь профессионалов своего педагогического дела). И так можно констатировать, что стремление получить послевузовское образование (как у молодых, так и у состоявшихся педагогов) и успешное прохождение квалификационной аттестации подчеркивают положительную динамику профессионального развития коллектива, свидетельствует о планомерном повышении уровня квалификации педагогического коллектива, о его конкурентноспособности.

Курсовая подготовка и продуктивность систематического обучения педагогов

Нельзя обойти без внимания курсовую переподготовку педагогического коллектива. Курсовая переподготовка педагогов проходит согласно плана. В школе имеется индикативный план, который позволяет контролировать своевременное прохождение педагогами курсов. Надо отметить, что учителя школы серьезно относятся к повышению своего педагогического мастерства, интересуются новыми тенденциями в образовании, охотно проходят курсы, не дожидаясь истечения пятилетнего срока.

Предметники языковых дисциплин прошли обучение на языковых курсах. Так учителя казахского языка Тойкенова Б.Ш. и Байжуманова М.М. имеют уровень знания казахского языка А1; учителя Жаркимбаева А.Д., Тогасбаева К.К., Молдыбаева Д.З имеют

уровень В1. Тойкенова Б.Ш. была награждена денежной премией акима области Д.Ахметова. Учитель английского языка Слямканова М.К., Салыкбаева А.К., Ужогова А.Н. имеет базовый уровень владения английским языком В2.

В рамках Комплексного плана по развитию трехязычия курсы по изучению английского языка проходят учителя естественно – математического цикла: Гаврилиша Е.А, Гуцина О.Н, Аманжолова А.А, Каришева Р.Е, Султанова Ж.А, Подвигина Л.Я, Фром О.А.

Курсовую переподготовку по предмету «Самопознание» прошли учителя начальных классов и педагог-психолог Ларина О.М. в обновленном формате.

В период карантина, в мае 2020 года учителя школы прошли дистанционные курсы все учителя.

В марте 2020 года с введением карантинных мер определились потребности в организации дистанционного обучения. С учетом потребностей учителей-предметников, посредством информирования через школьную группу в мессенджере WhatsApp, была организована курсовая переподготовка педагогов. По результатам прохождения курсовой переподготовки, учителя - предметники повысили свой профессиональный уровень в работе с образовательными платформами.

Таблица 5

Уровень компетентности в работе с учебными платформами в период дистанционного обучения

№	Уровень и наименование обучающего мероприятия (курсы, тренинги и др.)	Кол-во педагогов прошедших курсовую переподготовку
1	Республиканский онлайн - курс «Учись учить дистанционно», 2020г. НИШ	59 человек
4	Республиканский онлайн-курс «Развитие компетенций педагогов», 2020г. АО НЦПК «Орлеу»	59 человек
13	Республиканский онлайн-тренинг «Дистанционное обучение», 2020г.	1 человек

Таблица 6

График проведения мастер- классов

№	ФИО учителя	Тема	сроки
1	Илимбаева А.Б.	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах/"	2020-2021
2	Рахманова М.Ж	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах»	2020-2021
3	Мамкенова Г.К.	Проведение уроков в дистанционном режиме посредством игровой платформы Discord	2020-2021
4	Охан М	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах/"	2020-2021
5	Окатыева М.Э	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах/"	2020-2021
6	Шарипбаева Б.Н.	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах/"	2020-2021
7	Алина А.К.	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах/"	2020-2021
8	Урпебаева Г.О	Тема мастер-класса "Создание различных видов упражнений в интернет-ресурсах/"	2020-2021

Проводимые мастер-классы вызвали интерес со стороны учителей-предметников. Однако не все учителя воспользовались возможностью почерпнуть передовые практики своих коллег.

Обобщения и распространения опыта работы

Анализируя проводимую работу по обобщению и распространению педагогического опыта учителей-предметников можно отметить следующее. Все учителя школы работают в предметных методических объединениях. Предметные МО – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической подготовки педагога. Деятельность предметных МО многообразна, но ее основной направленностью является становление педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы педагога. Именно через предметные МО в школе происходит развитие рефлексивной культуры педагогов, совершенствование информационно-методической среды школы, создание педагогами собственных материалов, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагога.

Распространение опыта работы учителя-предметника начинается в стенах школы, посредством организации и проведения предметных декад, которые проводятся по единой теме: «Роль качества преподавания в формировании качества знаний учащихся». Планы проведения предметных декад в каждом МО свои, но их целью является внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, активных методов обучения реализуя обновленное содержание образования, показать способы повышения воспитывающего эффекта уроков и внеурочной деятельности.

Таблица 8

График проведения предметных декад

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	«Язык – душа народа» День языков	сентябрь - ноябрь	МО гуманитарного цикла
2	«Мы за здоровый образ жизни» Видеоуроки - «Семейная зарядка: дистанционный формат»	Октябрь	МО физической культуры и НВиТП
5	«Этот мир придуман для нас»	январь	МО начальных классов
9	«Все мы разные, но все мы вместе»	март	МО естественно- математического цикла
10	«Мы патриоты своей страны»	апрель	МО физической культуры и НВиТП
11	«Как прекрасен этот мир»	апрель	МО нравственно- эстетического цикла

В школе, уже сложилась традиция организовывать Единый методический день, который проводится по единой теме «Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности» в рамках предметных декад. Методический день является частью непрерывного педагогического образования учителей, активным методом обучения кадров, смотром педагогического мастерства педагогов школы. В рамках проведения методических декад, каждому учителю предоставляется возможность в «свой» день поделиться педагогическим мастерством, творческими находками по формированию универсальных учебных действий, учащихся со всем коллективом, а также увидеть результаты воплощения «своих идей» на уроках своих коллег.

Таблица 9

Основные направления проведения Единого методического дня

№	Направление деятельности	Сроки	исполнители	Материалы опыта
1	Мастер-классы, рекомендации, апробация с последующим применением в различных предметных областях	По плану проведения методических декад	Рук. МО, учителя-предметники	Методические приемы и формы формирования УУД
2	Наблюдение урока учителя в школе с использованием подхода	В течение года	ЗД УМР, ЗД УР, рук. МО	Листы наблюдения урока

	Исследование урока			
3	Мониторинг формирования УУД	1 раз в полугодие	ЗД УМР, ЗД УР, рук. МО	Методические рекомендации
4	Повышение качества знаний	Май	ЗД УМР, ЗД УР, рук. МО	Анализ результатов сформированности УУД

Учителя-предметники охотно делятся опытом своей работы, выступая на научно-практических конференциях. Участие в таких мероприятиях носит и обучающий характер, поскольку изучается опыт коллег из других регионов.

Вывод: Коллектив работоспособный, с высоким уровнем профессиональных компетенций. Со стороны администрации, кадровые ресурсы распределены рационально. Руководителями предметных МО назначены высококвалифицированные педагоги. В профильных классах старшей ступени образования работают педагоги высшей и первой квалификационных категорий.

Анализ состояния материально-технической базы

<https://cloud.mail.ru/public/g5fu/vxf8G7guG>

КГУ ОШ №16 г. Сарани размещено на земельном участке, в четырехэтажном типовом кирпичном здании. На земельном участке выделены три зоны:

- физкультурно-спортивная (футбольная площадка, баскетбольно - волейбольная площадка), игровая для детского мини-центра (песочницы, качели), хозяйственная (площадка для мусорных контейнеров и золошлака). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение (внутренне и наружное), голосовое оповещение, имеются два турникета на входной группе. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

1. Здание школы сдано в эксплуатацию в 1958 году.
2. Общая площадь: 3157,9 м²
3. Площадь застройки: 1159,9 м²
4. Площадь подвала: 696,8 м²
5. Актальный зал : 234,8 м²
6. Спортивный зал : 172,2 м²
7. Столовая(108 мест): 97,1 м²
8. Библиотека (8 мест): 49,4 м²
9. Учебные кабинеты - 22 каб.
10. Медицинский кабинет: 48,2 м²

Аудитории и учебные помещения соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Республики Казахстан и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных проектом мероприятий.

Территория школы озеленена деревьями, кустарниками, разбито несколько цветочных клумб. Территория школы находится под видеонаблюдением, по периметру имеется уличное освещение. Состояние здания и территории школы удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения капитальных и текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами.

Согласно договора безвозмездного пользования государственным имуществом №135 от 29 апреля 2022 года , для оказания медицинской помощи учащимся, помещение медицинского кабинета и оборудование сдается на 12 месяцев в аренду КГП «Центральная больница города Сарани» Управления здравоохранения Карагандинской области.

Несмотря на увеличение финансирования за последние два года благодаря подушевому финансированию, существует проблема с оснащением учебных помещений современным оборудованием, мебелью и инвентарем. Кабинеты информатики оборудованы компьютерами, ноутбуками и планшетами. Учебные классы оснащены бактерицидными лампами, и санитайзерами возле каждого учебного кабинета, в соответствии с санитарными нормами.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий

- 21 учебных кабинетов, из них: 1 класс кабинет для предшколы, 8 учебных кабинетов для начальных классов, 1 мультимедийный кабинет, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет математики, 1 кабинет казахского языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет географии, а также имеются 2 кабинета технологии (для мальчиков и девочек).

- 1 спортивный зал;
- 1 библиотека;

На первом этаже расположены:

кабинет директора, кабинет предшкольной подготовки, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога, кабинет БИО медицины.

На четвертом этаже расположены:

кабинет биологии, кабинет технологии для девочек, кабинет химии, спортивный зал, актовый зал.

Ежегодно школа приобретает канцелярские товары, средства индивидуальной защиты, моющие, чистящие, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, а также проводит капитальные и текущие ремонты (работы и услуги) путем заключения договоров на портале государственных закупок. Проводятся различные работы, а именно:

2014 год

- установлена система видеонаблюдения – 15 видеокамер (7 наружных и 8 внутренних);
- приобретен кабинет физики;
- текущий ремонт водостока.

2017 год

- установлено дополнительно 4 внутренние видеокамеры;
- приобретен кабинет биологии;
- текущий ремонт медицинского кабинета;
- текущий ремонт системы отопления столовой;
- текущий ремонт кровли склада угля;
- текущий ремонт кровли мастерской и котельной;
- текущий ремонт кабинета директора.

2018 год

- установлено дополнительно 11 видеокамер (6 наружных, 5 внутренних);
- выполнены мероприятия по доступности объекта маломобильным группам населения;
- текущий ремонт наружной теплотрассы.

2019 год

- приобретены облучатели-рециркуляторы бактерицидные в количестве 10 штук;
- приобретены лампы бактерицидные настенные в количестве 4 штук;
- приобретены лампы бактерицидные настольные в количестве 5 штук;
- приобретены термометры безконтактные в количестве 3 штук;
- приобретены дозаторы безконтактные в количестве 3 штук;
- приобретены коврики дезинфицирующие в количестве 10 штук.

2020 год

- установлено дополнительно 2 внутренние видеокамеры;
- приобретены коврики дезинфицирующие в количестве 4 штук;
- приобретены дозаторы локтевые в количестве 6 штук;
- приобретены термометры на штативе в количестве 2 штук;

- капитальный ремонт кровли здания школы.

2021 год

- замена котла водогрейного в котельной школы;
- текущий ремонт санитарных узлов;
- текущий ремонт спортивного зала;
- текущий ремонт учительской;
- приобретены настенные бактерицидные лампы в количестве 16 штук.
- изготовлена мебель в библиотеку и читальный зал;
- приобретение художественной литературы.

Все учебные кабинеты имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии всем участникам образовательного процесса, в том числе учителям, бухгалтерам, специалисту по государственным закупкам. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется Шахтинским ОПУТ - филиал Акционерного общества "Казахтелеком". Имеются две точки доступа. Одна точка с пропускной способностью 10 Мбит/с, вторая точка по технологии радиомост с пропускной способностью до 40 мбит/сек.

В школе для детей и сотрудников имеется столовая, с посадочными местами на 108 человек. Услуги по питанию оказывает ИП «Шкадина» на основании договора о государственных закупках.

13. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

На основании Санитарных норм и правил недельная учебная нагрузка учащихся не должна превышать максимальную допустимую недельную учебную нагрузку учащихся учреждений образования согласно нормам, установленным типовыми учебными планами, утвержденными приказом МОН РК.

Максимальная допустимая недельная учебная нагрузка учащегося определяется суммой учебных часов на изучение учебных предметов, в том числе на повышенном уровне, и часов для вариативных занятий.

Максимальная допустимая недельная учебная нагрузка учащихся

Параллель	Учебная нагрузка, часов				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0 класс	24	24	24	20	20
1 класс	24	24,5	24	22	22,5*
2 класс	25	26	25	23	25
3 класс	29	29	29	26	27
4 класс	29	29	29	26	28
5 класс	33	32	32	29	29
6 класс	33	33	33	30	30
7 класс	34	34	34	31	31
8 класс	36	36	36	32	32
9 класс	38	38	38	34	34
10 класс	39	39	39	35	37
11 класс	39	39	39	35	37

Максимальная допустимая недельная учебная нагрузка учащихся соответствует требованиям ГОСО, ГУП и рабочих учебных планов школы.

3) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

При формировании рабочих учебных планов школы, соответствующих типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК №500 от 8.11.2012г. указываются недельная и годовая учебная нагрузка по отдельным предметам и классам. Сумма часов не превышает максимально допустимую. Отдельно выделены часы инвариантного и вариативного компонентов РУП с указанием итоговой суммы часов по классам и параллелям. Отдельно составлены РУП для лицейских классов, классов предшкольной подготовки, обучающихся на дому.

**Недельная учебная нагрузка по классам
в разрезе инвариантного и вариативного компонентов**

Параллель	Учебная нагрузка, часов									
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив
0 класс	20	4	20	4	20	4	18	2	18	2
1 класс	22	2	22,5	2	22	2	21	1	22,5*	-
1 лицей							21	5	22,5*	4
2 класс	24	1	25	1	24	1	22	1	25	-
2 лицей									25	4
3 класс	27	2	27	2	27	2	25	1	27	-
4 класс	27	2	27	2	28	1	25	1	28	-
5 класс	31	2	31	1	31	1	28	1	28	1
5 лицей							28	6	28	6
6 класс	33	-	31	2	31	2	28	2	28	2
6 лицей							28	7	28	7
7 класс	34	-	34	-	34	-	24	7	24	7
7 лицей									24	12
8 класс	34	2	35	1	35	1	24	8	24	8
9 класс	36	2	36	2	36	2	25	9	25	9
10 класс	35	4	35	4	36	3	28	7	36	1
11 класс	35	4	35	4	35	4	28	7	36	1

На основании ИМП с 2017-2018 учебного года занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на другие дни. В этом случае темы уроков/цели обучения интегрируются согласно содержанию учебной программы. При этом дополнительно часы не выделяются. В классных журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке.

Изменения на основании приказа руководителя организации образования отражаются в электронном журнале.

Также темы уроков, отмененных по погодным условиям также интегрируются с темами других уроков. В этом случае издается приказ руководителя школы в соответствии с приказом отдела образования о соответствии погодных условий для отмены занятий.

4) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

Деление классов на группы полностью соответствуют требованиям ГОСО, согласно типовым учебным планам и рекомендациям, указанным в ИМП академии им. Алтынсарина. Деление класса на две группы производится на основании Титульного списка, утвержденного директором и согласованного с руководителем отдела образования.

На начальном уровне образования деление класса на две группы выполнено при наполнении классов 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- 1) по казахскому языку;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности (в 1 классе с января 2022 года);
- 5) по самопознанию.

На основной ступени образования деление класса на две группы выполнено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 3) иностранному языку;
- 4) художественному труду;
- 5) информатике;
- 6) физической культуре.

На старшей ступени образования деление класса на две группы выполнено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 3) иностранному языку;
- 4) информатике;
- 5) физической культуре.

Присутствие ребенка с ООП инклюзивного обучения не влияет на деление класса, так как наполняемость класса далеко превышает 24 человека.

В случае изменения контингента класса в течение года, в январе составляется новый Титульный список школы, формируется новый расчет часов, заново рассчитывается нагрузка учителей и составляется новая тарификация.

Такой факт имел место быть в 2018-2019 учебном году. Произошли изменения в делимости классов: перестали делиться 2 «В» и 7 «А» классы, и наоборот 6 «А» класс стал делимым. Произведен перерасчет часов и нагрузки учителей.

Следует отметить, что при движении учащихся, школа старается сохранить контингент классов в соответствии с делимостью.

13. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО

Протокола

<https://cloud.mail.ru/public/we3P/9s5sfhHmo>

Темы видеоуроков

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема
1	Аманжолова Ә. А.	5В	Информатика	«Какие есть опасности при работе в Интернете?»
2	Ананьина Н. И.	6А	Английский язык	«Present Continuous Tense»
3	Аубатирова Ж. А.	8Ә	география	«Елдердің саяси типологиясы»
4	Бейсембина А. А.	7Ә	Әдебиет	«Т. Әбдіков. «Қонақтар» әңгімесіндегі кейіпкерлер бейнесі»
5	Дубровская В. А.	2А	Музыка	«Светлый праздник День Победы»
6	Дюкова С. В.	9А	История	«Как страны мира

				преодолевали Великую депрессию»
7	Жазықбекова Т. Т.	5Б	Қазақ тілі және әдебиет	«Ақсу-Жабағылы қорығы»
8	Каткова Л. П.	9Б	Русская литература	«Жанр и проблематика повести «Пиковая дама». Герои повести»
9	Кучма Е. В.	8А	Алгебра	«Повторение курса алгебры 8-го класса. Решение неравенств и систем неравенств»
10	Омарова И. Р.	4Ғ	Ағылшын тілі	«Planet. All about mars»
11	Оспанова А. С.	0Ә	Сауат ашу	«Кэмпиттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі»
12	Султанова Ж. А.	9Ә	физика	«Термоядролық реакциялар. Радиоизотоптар, радиациадан қорғау»
13	Сулейменова Ф. А.	10Ә	биология	«Мидың құрылысы мен қызметтері»
14	Тагирова И. В.	7Б	химия	«Углеводороды. Топливо»
15	Колова А. В.	3А	Русский язык	«Главные члены предложения. Вопросы к членам предложения. Водоемы Казахстана»
16	Илимбаева А. Б.	3Ә	Қазақ тілі	«Мәтін және сөйлем»
17	Фром О. А.	6Б	естествознание	
18	Умбетова М. М.	5Ә	математика	
19	Смагулова С. М.	6Ә	Русский язык и литература	«Н. Носов. Телефон»

Аттестация проводится в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» с изменениями и дополнениями.

Промежуточная аттестация

В 2018-20019 учебных годах помимо итоговой аттестации была проведена промежуточная аттестация учащихся 6, 8, 10 классов.

Руководствуясь Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

В соответствии с Типовыми правилами, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение экзаменов и форм их проведения решением педсовета;

- утверждение экзаменационного материала;
- проведение экзаменов в соответствии с утвержденным графиком;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена, в 2018-2019 учебном году в срок с 28 по 30 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Учебный год	6 класс	8 класс	10 класс
2018-2019	-	-	История Казахстана (тестирование)

Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации производился в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего образования». От экзаменов были освобождены отличники, обучающиеся на дому и учащиеся, предоставившие справки о слабом состоянии здоровья.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Качество знаний за год	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний по экзамену
История Казахстана	2017-2018	83%	53	100%	89%
	2018-2019	71%	46	100%	80%

Анализ результатов экзаменов за 2017-2018 учебный год показал следующее:

По казахскому языку учащиеся сдали экзамен немного лучше, чем учились в течение года, но большинство учащихся подтвердили результаты по предмету за год. Экзамен показал, что в дальнейшем при обучении казахскому языку следует уделять внимание повторению и обобщению изученного материала, работе с текстом (аудирование, чтение, письмо), а также проводить дифференцированную работу с учащимися с учетом индивидуальных способностей и уровня обученности.

По результатам экзамена по биологии учащиеся хорошо усвоили темы: клетка, ее строение, органы чувств человека, органы дыхания, пищеварения, строение сердца. Затруднялись ответить по темам: ткани человека, железы внутренней секреции, строение головного мозга человека. В итоге 5 учеников улучшили свои оценки, 10 учащихся не справились с экзаменационным материалом. Учителю биологии включить в план урока повторение по темам, вызывающие у учащихся затруднения, сделать акцент на проведение тематических зачетов, требующих подготовки учащихся к устным ответам, обратить особое внимание на развитие долговременной памяти. Учащиеся испытывали затруднения в запоминании большого объема информации.

Результаты экзамена по истории Казахстана показали, что хорошо усвоены темы, пройденные во 2 полугодии учебного года. Слабые знания в терминологии и хронологии. Учителям истории на следующий учебный год включить в раздел «Повторение» календарно-тематического планирования, темы, вызывающие у учащихся затруднения, обратить внимание на знание хронологии, понятий и терминов.

Успеваемость на экзаменах по всем выбранным предметам составила 100% и соответствует годовым показателям.

Анализ результатов экзаменов за 2018-2019 учебный год показал следующее:

Типичные ошибки по истории Казахстана можно сгруппировать следующим образом:

- связанные с локализацией объектов исторических событий в пространстве;

- связанные с затруднениями в знаниях причинно-следственных связей исторических явлений;
- связанные с затруднениями в определении терминов, понятий, титулов правителей, названий племен;
- связанные с хронологией исторических явлений;
- связанные с деятельностью исторических личностей, представителей культуры;
- связанные с цифровыми данными и фактами из истории.

Все учащихся 10-х классов подтвердили свои годовые оценки. Успеваемость на экзаменах по всем выбранным предметам составила 100% и соответствует годовым показателям.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, план подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

Нарушений дисциплины не отмечено.

Выводы:

- Итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, выбранным для промежуточной аттестации, также соответствует требованиям учебной программы.
- В сравнении экзаменационных работ с результатами года качество повысилось по казахскому языку, истории Казахстана, снизилось по биологии.
- Высокие результаты экзамена по истории Казахстана не соответствуют результатам административных срезов знаний, пробных тестирований в 10-х классах.

Рекомендации:

- Всем учителям-предметникам ШМО, администрации школы, разработать более эффективные методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.
- Руководителям МО рассмотреть результаты промежуточной аттестации учащихся 6, 8, 10 классов на ближайших заседаниях.
- Заместителю директора по УВР, руководителям ШМО, учителям-предметникам вести мониторинг контроля знаний учащихся по классам, по предметам и образовательным направлениям.
- Администрации школы включить в план внутришкольного контроля вопрос качества преподавания истории Казахстана.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в текущем учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Уровень успеваемости
2018-2019	9	57	33%	100%
	11	16	31%	100%
2020-2021	9	66	28%	100%
	11	15	29%	100%
2021-2022	9	61	33%	100%
	11	19	32%	100%

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2019-2020 учебном году итоговая аттестация не проводилась.

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах учащиеся 9 классов сдавали 4 государственных экзамена: 3 обязательных – по русскому языку/казахскому языку, математике, казахскому

языку/русскому языку и 1 экзамен по выбору. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном среднем образовании.

Результаты итоговой аттестации 9 классов в разрезе предметов

Предмет	Качество знаний		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Казахский язык	57,2%	54,2%	48%
Русский язык	65%	69,9%	51%
Математика	48%	53%	37%
История Казахстана	49%	54%	50%
Биология	65%	62,0%	74%
Каз.литература	58%	54,5%	50%
География	56%	59,6%	61%
Геометрия	-	-	100%
Английский язык	79%	100%	100%
Итого	58%	65%	63%

В 2021-2022 учебном году идет снижение качества знаний по многим предметам: казахский язык, русский язык, биология, география. Следует отметить, что географию выбрали учащиеся с низкой мотивацией. Качество знаний учащихся по итоговым оценкам, выставляемым в аттестат составляет 28,9%. За год этот же показатель равен 31,3%. Это говорит о том, что учащиеся недостаточно хорошо подготовились к экзаменам, были такие которые понизили свой средний балл аттестата. В целом по предметам экзаменов качество знаний составило 62%.

Результаты итоговой аттестации 11 классов в разрезе предметов

Предмет	Качество знаний		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	74%	78%	79%
Литература	96%	84%	-
Казахский язык	79%	76%	75%
Математика	62%	59%	39%
История Казахстана	79%	76%	76%
Физика	100%	100%	-
Химия	-	100%	100%
Биология	90%	85%	78%
География	92%	91%	-
Информатика	100%	100%	-
Всемирная история	29%	63%	-
Английский язык	100%	100%	100%
Немецкий язык	100%	-	-
Итого	85%	83%	73%

В 2021-2022 учебном году снизились качественные показатели по математике, биологии, хотя все еще остаются высокими. Дистанционное обучение оказало большее влияние на выпускников 11-х классов, чем 9-х. Среднее качество знаний снизилось на 10%.

Следует отметить, что сравнение учебных достижений учащихся по годам между собой не объективное, так как контингент классов разный, экзамены сдают разные дети.

Выводы:

Наряду с успешными результатами выпускных экзаменов аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей, связанные, прежде всего, с формированием общеучебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Учителям среднего звена следует обратить внимание на формирование навыков и умений, учащихся по темам, которые вызвали затруднения на экзаменах, особенно по математике и казахскому языку. Наиболее часто встречающиеся ошибки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. У учащихся слабо развита функциональная грамотность.

Рекомендации:

В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Учителям математики профильных классов уделить внимание подготовке учащихся к решению всего спектра предлагаемых на экзаменах заданий.

Учителям математики и словесникам необходимо расширить индивидуальный подход в обучении с целью недопущения значительного падения результатов образования у слабомотивированных учащихся.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов

В рамках плана ВШК ежегодно осуществляется контроль над соблюдением требований к выполнению домашних заданий, при этом учитывается соблюдение норм объема заданного домашнего задания с учетом времени его выполнения, дифференцированный подход к выдаче домашнего задания, а также формы и посильность его выполнения. Традиционными формами контроля являются:

1. Посещение уроков
2. Анкетирование учащихся
3. Анкетирование учителей начальных классов.
4. Анализ записей в электронном журнале.
5. Анализ дневниковых записей.

Домашние задания задаются после каждого урока с подробным объяснением хода его выполнения. Исключением являются дни, когда проводится итоговый урок, СОР, СОЧ, однако в эти дни задается устное повторение правил, таблицы умножения, правил нахождения неизвестного компонента при решении уравнений и т.п. Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту и, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

русский язык – домашние задания согласуются с изученным материалом, с подробным объяснением, если задание без образца; составление предложения;

по литературному чтению - пересказ, чтение по ролям, заучивание стихотворения, задания для расширения кругозора, развития читательских навыков, нередко встречаются домашние задания творческого характера.

математика – задание дается в зависимости от типа урока на карточках, в тетрадях-задачниках, творческие задания. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно.

казахский язык, английский язык – задания дифференцированные, творческие, направлены на закрепление умения и навыков учащихся.

познание мира, естествознание – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного. Задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, викторины.

В основном соблюдается объем домашнего задания, с учетом затрат времени на его выполнение: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 мин.

Выполненные работы регулярно проверяются всеми учителями начальных классов, на уроке уделяется время на разбор домашнего задания, вызвавшего трудности в выполнении.

Домашнее задание записывается в электронном журнале в графе «Домашнее задание» с указанием страницы, номера задач и упражнений, содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение) отмечается только по литературному чтению, познанию мира, естествознанию, с учетом рекомендованного времени.

В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание еще раз, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Наиболее добросовестны в выполнении заданий учащиеся начальных и 5-х классов.

Для стимулирования учащихся к выполнению домашних заданий учителя выставляют положительные оценки в журнал, демонстрируют успех перед другими учащимися, поощряют словесно.

Учителя начальных классов для учащихся с повышенной мотивацией к обучению нередко задают домашние задания, направленные не только на закрепление изученного материала, но и на развитие творчества, решение воспитательных задач, привитие общечеловеческих ценностей. Например, творческое сочинение «Путешествие капельки», «Несказочные размышления о сказках», «О чем рассказал кит»; групповые мини проекты «Аптека на грядке», «Как растет сосулька», индивидуальные проекты «Лента времен моей семьи», «Волшебство красок», «История жизни фасолевого семечка», творческие задания по математике: «Секреты таблицы умножения», «Числовые великаны», «Сколько стоит килограмм картофеля с моего огорода», и т.п. стоит отметить, что подобные задания задаются на несколько дней, недель.

В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования учителей и родителей учащихся.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ (опрошено - 20)

1. Домашнее задание на уроке задается на разных этапах урока:
 - проверка д/з - 0
 - изучение нового - 4
 - закрепление - 6
 - итог - 10
2. Домашнее задание носит характер по форме и содержанию:
 - репродуктивный - 14
 - исследовательский - 3
 - творческий - 3
3. Домашнее задание согласуется с изучением нового материала, его закреплением - 20
4. Подробно и обстоятельно инструктируют учащихся по домашнему заданию - 20
5. Объем домашнего задания:
 - норма - 13
 - небольшой - 5
 - в зависимости от темы - 2
6. Учителя учитывают интересы и склонности отдельных учащихся при определении характера домашней работы:
 - разноуровневые задания - 4
 - дополнительные задания для сильных - 2
 - задания на выбор - 4
 - творческие – 2

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (опрошено 70 родителей)

п/п	Вопросы	2	3	4	ИТОГО
					человек/%
	Сколько времени в день тратит ваш ребенок на подготовку домашних заданий?	1ч - 11 2 ч - 9 3 ч - 5	1ч - 7 2 ч - 10 3 ч - 2	1 ч - 6 2 ч - 14 3 ч - 5	1 ч - 24 2 ч - 33 3 ч - 12
	Какие предметы требуют больших затрат времени?	Математик а -3 Казахский язык -11 Русский язык- 5 Английски й язык-4 Литератур ное чтение-2	Математик а -4 Казахский язык -8 Русский язык- 3 Английски й язык-3 Литератур ное чтение-2	Математика -8 Казахский язык -5 Русский язык- 7 Английский язык-5 Литературн ое чтение-0	Математика -15 Казахский язык -24 Русский язык- 15 Английский язык-12 Литературн ое чтение-4
	Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание?	да - 18 нет - 7	да - 16 нет - 4	да - 20 нет - 5	да - 54 нет - 16
	По каким предметам приходится вам помогать ребенку, выполнять домашнее задание?	Математик а -3 Казахский язык -11 Русский язык- 5 Английски й язык-4 Литератур ное чтение-2	Математик а -4 Казахский язык -8 Русский язык- 3 Английски й язык-3 Литератур ное чтение-2	Математика -8 Казахский язык -5 Русский язык- 7 Английский язык-5 Литературн ое чтение-0	Математика -15 Казахский язык -24 Русский язык- 15 Английский язык-12 Литературн ое чтение-4
	Имеется ли у вашего ребенка определенный режим дня и как он его выполняет?	да - 17 нет - 8	да - 14 нет - 6	да - 8 нет - 17	да - 39 нет - 31
	Всегда ли вашему ребенку объективно выставлена оценка за выполненную домашнюю работу?	да - 23 нет - 2	да - 17 нет - 3	да - 25 нет - 0	да - 65 нет - 5
	Всегда ли, по мнению ребенка, учитель аргументирует оценку за домашнее задание?	да - 17 нет - 8	да - 16 нет - 4	да - 23 нет - 2	да - 56 нет - 14
	Считаете ли вы своего ребенка способным?	да - 24 нет - 1	да - 25 нет - 0	да - 22 нет - 3	да - 66 нет - 4

Таким образом, учителя начальных классов используют различные формы домашней учебной работы (индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте), находят успешные способы стимулирования, предлагают разнообразные виды заданий, комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся, задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок., учитывают индивидуальные особенности детей, задания носят

дифференцированный характер. Однако проследить дифференцированный подход можно только на уроках и в дневниках учащихся. В электронном журнале учителя указывают домашнее задание, ориентированное на среднего ребенка. Так же в электронном журнале не указывается время, отведенное на выполнение домашнего задания.

Объем домашнего задания в основном соответствует требованиям по всем предметам. Перегрузка учащихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал, не все укладываются в норму техники чтения. Из-за желания иметь хорошие оценки, иногда учащиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

По результатам анкетирования учащихся: на домашние задания тратят 1-2 часа, в основном самостоятельно с хорошим настроением, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык, не всегда понятно домашнее задание, взрослые проверяют, учащиеся не довольны оценкой за домашние задания, домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей: отношение учащихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное по сравнению с прошлым годом, на домашние задания тратят 3 часа, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются английский язык и русский язык, приходится помогать по математике, домашние задания записываются в дневники, знают что задают, у учащихся имеется режим, 87% родителей считают своих детей способными.

Рекомендации учителям начальных классов:

проанализировать анкеты, проведенные в классах и учесть пожелания учащихся.

пересмотреть систему домашних заданий (творческие задания, разноуровневые задания, дифференцированные задания).

шире использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в электронных журналах и дневниках учащихся.

Рекомендации администрации:

контролировать ежемесячно качество заполнения графы «Домашнее задание» с учетом времени и дифференцированного подхода к обучающимся;

контролировать объем письменной домашней работы, который не должен превышать третьей части объема работы, выполненной в классе.

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

С 2020-2021 учебном году критериальная система оценивания осуществляется во всех общеобразовательных классах.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание.

Критериальное оценивание формирует у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра.

На каждом уроке учителя используют элементы оценивания в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, информирования по результатам обучения

родителей. Оценивание направлено на мотивирование детей к обучению, выявление пробелов в знаниях и демонстрацию их учебных достижений.

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, позволяющими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык. Ранее оценивание производилось субъективно, в сравнении учебных достижений между учениками.

Учителя стараются своевременно фиксируют изменения общего уровня подготовленности обучающихся, динамику в сравнении с предыдущими достижениями. Учителя поддерживают тесную связь с родителями и ведут разъяснительную работу, участвуют в проведении родительских собраний.

Итоги суммативного оценивания предоставляются обучающимся, родителям или законным представителям ребенка в электронном формате через портал Күнделік.

Учителя проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (изменения и дополнения - приказ №256 от 6.06.2017г., приказ №189 от 28.04.2021г., №248 от 31.05.2021г.).

- ежегодное Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики;

- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

- сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Учителями систематически проводится определенная подготовительная работа для проведения критериального оценивания, используются различные виды контроля и анализа, придерживаются ряду установок при оценивании.

Критерии оценивания результатов дают возможность обучающемуся самостоятельно соотнести свой уровень подготовки с требованиями, предъявляемыми учителем, педагогу скорректировать процесс обучения и правильно выбрать уровень сложности работы.

Формативное оценивание проводится систематически учителями на уроках, суммативное оценивание по разделам – по завершению определенного раздела и тем всей четверти.

Для суммативного оценивания каждую четверть составляется график, утвержденный директором, определяются сроки, предметы, количество СОЧ в день, разработан механизм оценивания учащихся, временно не посещающих школу по уважительным причинам. Пропуски учащихся в день проведения суммативного оценивания по неуважительным причинам стараемся не допускать. При проведении СОЧ администрация школы, руководители МО посещают уроки.

Модерация внутреннего суммативного оценивания проводится в конце каждой четверти, обсуждаются результаты внутреннего суммативного оценивания учащихся. Данный процесс проводится учителями по одному предмету и классу с целью стандартизации оценивания. По итогам модерации результат внутреннего суммативного оценивания может быть изменен. При проведении модерации учителя придерживаются определенных требований. Работы учащихся суммативного оценивания и протоколы модерации хранятся в школе до конца учебного года.

Выводы:

Формативное и суммативное оценивание учителя школы полностью проводят согласно критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52.

Имеются утвержденные директором школы графики проведения СОЧ, протоколы модерации учителей.

Задания по формативному и суммативному оцениванию разрабатываются учителями самостоятельно, согласно требованиям, с учетом дифференциации для детей инклюзивного обучения.

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

С 2018 в систему работы школы входят мероприятия по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. С 2018 года в школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: председатель ППк директор КГУ «ОШ №16» – Амралина К.А., заместитель председателя ППк зам.директора по УР – Мухамедина А.С., педагог-психолог – Ларина О.М, педагог – психолог – Шушаева А.К. (секретарь ППк), медицинский работник и классные руководители, а также педагоги, ведущие в надомном обучении. Ежегодно составляется план работы школьного психолого-педагогического консилиума, проводятся заседания консилиума, составляются индивидуальные образовательные маршруты на детей с особыми образовательными потребностями. Также, на основании анализа работы с детьми с ООП, ППк решает, продолжать обучение учащихся на дому или направить на городской ПМПк, для уточнения образовательной программы.

Работа ППК строится по следующим направлениям: планирование работы детьми с ООП, диагностика и выявление детей с ООП, коррекция нарушения развития и социальной адаптации. Работа по данным направлениям осуществляется всеми членами ППк, а также администрацией школы, психологической службой школы, классными руководителями и учителями предметниками.

Учителями-предметниками разработаны КТП с упрощенными целями уроков, согласно диагноза детей с ООП, на уроках используется дифференцированный, индивидуализированный подход в обучении. КТП рассмотрены на заседаниях МО учителей, утверждены директором.

Основные формы работы ППк с детьми с ООП:

1. Диагностическая деятельность (выявление проблем в обучении и воспитании).
2. Коррекционная деятельность, направленная на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие); эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, мотивация); коммуникативной сферы (социальная адаптация, умение налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

3. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Все эти формы работы направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, разработана программа коррекционной работы. В основе работы социально-психологической службы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ООП являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер, а также организация системного комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, логопедов направленная на развитие личности ребенка.

Методическое обеспечение представлено психодиагностическим инструментарием, теоретической информацией для работы специалистов, (литература, подборка др. материалов); материалами для осуществления просветительской деятельности – материалы родительских собраний, семинаров для педагогического коллектива; рекомендациями для родителей, учителей, учащихся (памятки, стендовый материал; материалами коррекционно-развивающей работы - разработки индивидуальных занятий, психогимнастических упражнений, аудио и видео материалы).

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата создана безбарьерная среда, имеется пандус, обеспечивающий доступ в школу.

Ежегодно в среднем по школе обучается около 800 детей, из которых особое внимание направлено на такую категорию детей, как дети с ООП. Из таблицы видно, что за 4 года, хоть незначительно, но увеличилось количество детей, обучающихся по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Категория нарушения	Количество обучающихся с ООП 2018-2019 уч.год	Количество обучающихся с ООП 2019-2020 уч.год	Количество обучающихся с ООП 2020-2021 уч.год	Количество обучающихся с ООП 2021-2022уч.год
ЗПР	1	1	1	1
ЛУО	0	0	0	1
Нарушение речи	0	0	0	0
Нарушение слуха	0	0	0	0
Нарушение зрения	0	0	0	0
НОДА	0	0	0	0
РАС	0	0	0	0

В 2021 -2022 учебном году детей с ООП – 3; из них 1 ребенок также с ЗПР, все они включены в образовательную деятельность полностью и обучаются по адаптированным программам. Все дети имеют заключение ПМПК, обучаются инклюзивно в классах, для каждого разработан индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Положительные результаты даёт систематическая работа классных руководителей по контролю за успеваемостью учащихся с ООП, а также контроль со стороны администрации школы. Вместе с тем проводится коррекционная работа, которая реализуется психолого-педагогической службой школы в индивидуальной форме.

Цель коррекционной работы - развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия); эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, мотивация); коммуникативной сферы (социальная адаптация, умение налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

В школе создана полноценная безбарьерная среда, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе.

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные особенности включены в общую систему образования школы, воспитываются вместе со своими сверстниками. Учителя понимают и принимают каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

В школе разработана нормативно-правовая база по реализации инклюзивного образования. Такой подход позволяет рационально регламентировать деятельность всех участников образовательного процесса школы в вопросах создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам анализа педагогической и коррекционной деятельности наблюдается удовлетворенность результатами всеми участниками модели инклюзивного образования, обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях общеобразовательного процесса, индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика, родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества со школой.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО

Приложение 15

<https://cloud.mail.ru/public/42QV/1jJ72ireR>

Приложение 16

<https://cloud.mail.ru/public/vM8q/toD72dyXM>

15 Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Объем учебного материала, лабораторных, практических, суммативных часов соответствует запланированным в КТП.

В соответствии с планом ВШК каждую четверть проверяется выполнение образовательной программы по учебным предметам. Метод проверки – формирование отчетов о выполнении программы в системе Билимал. Учителя самостоятельно формируют отчет и отчитываются администрации.

Продолжительность учебного года определяется приказом МОН РК и фиксируется в системе в Билимал:

в группах дошкольной подготовки – 32 учебные недели;

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение.

В системе Билимал отчетные периоды вносятся каждую четверть, корректируются при необходимости.

Класс	Занятия, отмененные в связи с праздничными днями, дополнительными каникулами			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

1 классы	1 - 2 декабря, 16 - 17 декабря, 3 - 9 февраля, 8 - 9 марта, 1 мая, 7 - 9 мая.	1 - 2 декабря, 16 - 17 декабря, 3 - 9 февраля, 8 - 9 марта, 1 мая, 7 - 9 мая	1 декабря, 16 - 17 декабря, 8 - 14 февраля, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 7 мая, 9 - 10 мая	1 декабря, 16 - 17 декабря, 7-13 февраля, 8 марта, 1 мая, 7 мая, 9 мая
2-11 классы	1 - 2 декабря, 16 - 17 декабря, 8 - 9 марта, 1 мая, 7 - 9 мая	1 - 2 декабря, 16 - 17 декабря, 8 - 9 марта, 1 мая, 7 - 9 мая	1 декабря, 16 - 17 декабря, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 7 мая, 9 - 10 мая	1 декабря, 16 - 17 декабря, 8 марта, 1 мая, 7 мая, 9 мая

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, биологии выполнены в полном объеме.

Программы инвариантного и вариативного компонентов учебного плана выполнены в полном объеме.

Администрация школы систематически ведет контроль за выполнением программы по предметам.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность учебного года и каникулярного времени в учебном году ежегодно определяется приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов учебного года в организациях среднего образования».

Деятельность школы полностью соответствует Типовым правилам деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных приказом МОН РК №595 от 30 октября 2018 года.

Согласно этим правилам учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года. В течение учебного года устанавливаются каникулы.

Ежегодно, в начале учебного года издается приказ по школе об организованном начале учебного года, в котором в том числе прописываются продолжительность учебного и каникулярного времени.

В системе Билималк при создании отчетных периодов соблюдаются все требования.

Все требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, указанные в приказах МОН РК, типовых правилах деятельности организаций образования соответствующих типов соблюдаются.

Анализируя работу школы за межаттестационный период, можно отметить что в КГУ «ОШ №16» созданы все условия для оказания качественных образовательных услуг. Школа полностью обеспечена МТБ, кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям и поставленным задачам. Прослеживается роль родительской общественности в жизни школы.

Приоритетом развития определена система работы по совершенствованию школьного самоуправления, повышению мотивации к учению и качества знаний в целом.

Планируем усилить работу по следующим направлениям:

- разработать комплексный план по повышению качества знаний учащихся;
- усилить контроль по работе со слабоуспевающими учащимися;
- усилить работу школьного самоуправления;
- активизировать вовлеченность педагогов в научно – исследовательскую деятельность