



**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель  
ГУ «Отдел  
образования  
г. Шахтинска»  
\_\_\_\_\_ Н. Онсович  
« 1 » 10 2020 год  
МП



**СОГЛАСОВАНО**  
Директор  
КГКП «Ясли-сад «Аленка» акимата г.  
Шахтинска отдела образования  
г. Шахтинска»  
\_\_\_\_\_ И. Ставничук  
« 16 » 2020 год  
МП

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
КГКП «ЯСЛИ-САД «АЛЕНКА»  
АКИМАТА ГОРОДА ШАХТИНСКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАХТИНСКА»  
на 2020-2025 учебный год**

**Город Шахтинск  
2020 год**



Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Целью деятельности дошкольной организации** является создание оптимальных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Основные задачи детского сада:**

1. создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
4. создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
5. обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
7. создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ГОСО и повышения качества образования;
8. совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Срок действия программы: 2020-2025гг.**



## Раздел 1. Анализ текущей ситуации

### 1.1. Общие сведения о дошкольной организации

Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад «Аленка» -дошкольная организация, реализующая основную и дополнительные программы дошкольного воспитания и обучения.

**Юридический адрес:** Шахтинск, поселок Новодолинский ул. Садовая 17

**Телефон:** 8(72156) 6-27-37, 8(72156) 6- 27-00, **6-27-37**

**Адрес электронной почты:** [shahtinsk\\_alenka@krz.gov.kz](mailto:shahtinsk_alenka@krz.gov.kz)

**Руководитель** – Ставничук Ирина Александровна

**Проектная мощность** – 214детей

**Контингент** – 213 детей

**Язык обучения** – русский

### 1.2. Динамика движения воспитанников за 3 года

КГКП «Ясли-сад «Аленка» посещают дети в возрасте от 1года до 6 лет, в дошкольной организации 8 групп:

- 1 предшкольная группа
- 1 старшая группа,
- 2 разновозрастные группы (от 3 до 6),
- 1 средняя группа,
- 1 младшая группа,
- 1 разновозрастная группа от 1 до 3-х лет,
- 1 группа раннего возраста от 1 года до 2-х лет.

#### *Изменение количественного состава детей за 3 года*

<i>Годы</i>	<i>Контингент воспитанников</i>
2017-18 год	235
2018-19 год	214
2019-20 год	214

Из таблицы видно, что количественный состав детей в 2018 году стал меньше, в связи с демографическим оттоком населения, в основном, уезжают молодые семьи, имеющие детей в возрасте от 4-х до 6 лет.

Численность контингента воспитанников в последние 2 года основном стабильна, так как связана с очередностью и проектной мощностью детского сада.

### 3. Социальный портрет воспитанников и их семей

*Социальный статус семей* воспитанников КГКП «Ясли-сада «Аленка», в сентябре 2016года принявших участие в исследовании (178 семей – 266 родителей):

По образовательному уровню году высшее образование имеют 67 родителя (30%), среднее - 104 родителей (46%), среднее специальное и техническое –118 родителей (52%),. Из диаграммы видно, что



36% (8). В основном, это педагоги, пришедшие работать в прошлом и в этом году.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения актуального и новаторского опыта воспитатели и специалисты ДО в соответствии с перспективным планом проходят курсы повышения квалификации и проблемные курсы. Не прошли курсы ПК 4 педагога- это те педагоги, которые пришли на работу в этом году.

Годы Количество педагогов	НЦПК "Өрлеу"	Курсы по инклюзивному образованию	«Білім»	«Санат»	«Даму»	ЦПМ
2017-18 год 23	2	-	5		2	
2018-19 год 22		23	5	2		5
2019-20 год 22	3	2	-	1	1	4

Педагогический коллектив в основном, молодой, потому что 49% педагогов имеют стаж работы менее 10 лет, но, в то же время, перспективный, потому что это молодежь, которая учится в высших учебных заведениях, есть педагоги с опытом работы до 15 лет - 30%, 7% педагогов достаточно опытные, имеют стаж работы свыше 15 лет, есть и опытные педагоги со стажем выше 25 лет - таких педагогов 14%. Таким образом, *средний стаж работы 10,6 лет.*

### 5. Качество знаний и успеваемость (анализ за последние 3 года)

Образовательный мониторинг, проводимый в дошкольной организации, позволяет наблюдать динамику развития детей по пяти образовательным областям. Результаты начального обследования сопровождаются выводами и развития детей по всем разделам ГОС ДВО.

Мониторинг по отслеживанию усвоения Типовой программы проводился согласно Приказа № 69 от 05.05.2020г. в соответствии с Методическими рекомендациями Республиканского центра «Дошкольное детство», Астана, 2018г.

#### Сравнительный показатель качества знаний за 3 года

	2017-2018 учебный год 218	2018-2019 учебный год 213	2019-2020 учебный год 195
1 уровень	13% (28)	2% (5)	2% (4)
2 уровень	38% (81)	44% (94)	28% (55)
3 уровень	48% (106)	54% (114)	70% (136)

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует: показатели качества умений и навыков по усвоению воспитанниками Типовой программы, в целом, имеют тенденцию к стабильности и постепенному росту. Из данных таблицы следует, что педагоги добиваются достаточно высокого качества знаний, прикладывая максимум усилий, знаний и терпения для достижения хороших результатов.



образовательный уровень родителей неуклонно растет, все больше родителей с высшим, средне-специальным и среднетехническим образованием.



В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.



Анализ социологической характеристики семей воспитанников выявил следующую картину: в основном, ясли – сад посещают дети из благополучных семей в основном с высоким и средним достатком, удовлетворительными бытовыми условиями. В каждой семье благополучная психологическая обстановка, созданы соответствующие условия для воспитания детей. В основном в семьях по одному - два ребенка.

#### 4. Кадровый состав и потенциал

Для осуществления качественного образовательного процесса детский сад не до конца укомплектован педагогическими кадрами. На данный момент в дошкольной организации работает 22 педагога, не считая директора.

Педагогов с высшим образованием 35% (8), один педагог имеет высшее дошкольное образование. Педагогов со средним специальным образованием – 65% (15), все они имеют базовое дошкольное образование. Три педагога получают высшее образование.

Педагогов, имеющие высшую и первую квалификационные категории 32% (7), педагогов со второй категорией 32% (7), педагогов без категории –



Отслеживание уровня развития компетентности ребенка на каждом возрастном этапе в каждой образовательной области и подобласти, используя систему индикаторов, позволил определить уровень педагогической деятельности всего коллектива, найти положительные и отрицательные стороны работы, наметить цели и задачи для дальнейшей деятельности.

#### **6. Опытно-экспериментальная и проектная деятельность**

На сегодняшний день все больше внимания уделяется качеству образования, ведь обучение должно быть не только полезным, но и интересным, этим требованиям как нельзя лучше отвечает проектная и опытнo-экспериментальная деятельность, они помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные для познания при непосредственном восприятии. В детском саду реализуется ряд проектов: по физическому воспитанию и привитию здорового образа жизни «Здоровый малыш», «Чудесная кукольная история» (в рамках проекта Куйыршак), «Говорим на 3-х языках» по полиязычаю, «Познаем мир руками» (по раннему развитию).

В каждой группе ранней весной осуществляется проект по исследовательской деятельности «Огород на окне», помимо этого педагоги дошкольных групп реализуют свои проекты по подготовке детей к школе и по интеллектуальному развитию.

#### **7. Инновационная деятельность**

Дошкольная организация работает в поисковом инновационном режиме. Структура методической службы предполагает целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем. Она помогает работать не хаотично, а прогнозировать свои результаты и добиваться конкретных целей.

Поиск новых форм управления педагогическим коллективом привел к тому, что в практике нашей дошкольной организации стали широко использоваться профессиональные объединения педагогов, творческие группы единомышленников

В КГКП «Ясли-сад «Аленка» реализуются 4 проекта: 3 – областных: «Заочный детский сад», «Зерек», «Внедрение исследовательского подхода «Lesson study» в работу дошкольных организаций» и 1 городской «Куйыршак».

С мая 2015г. наша дошкольная организация является экспериментальной площадкой областного проекта «Заочный детский сад», который был запущен Управлением образования Карагандинской области. В рамках проекта работают Консультативный пункт и Центр игровой поддержки, куда приходят родители детей, еще не посещающих детский сад. В настоящее время вся работа проводится в дистанционном формате..

На основании Приказа №53 от 11 сентября 2018 года Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области



дошкольная организация является участником областного пилотного проекта «Зерек». В 2019-2020 учебном году в дошкольной организации продолжилась работа в группе предшкольной подготовки «Подсолнушки» (26 детей). Вся деятельность педагогов была направлена на достижение результатов в трех направлениях: образовательном, воспитательном и оздоровительном.

В 2019-2020 учебном году дошкольная организация продолжила работу по проекту «QYRSHAQ», поставив перед собой следующую цель: побуждение интереса к кукле, как к игрушке; обогащение и систематизация знаний детей, родителей и педагогов о кукле, сделанной своими руками (пластилиновая, бумажная и тактильная). Нам захотелось попробовать себя в роли мастера, создать свои неповторимые куклы.

С апреля 2019 года наша дошкольная организация вошла в Меморандум о сотрудничестве с ЦПМ г. Караганды по реализации проекта «Внедрение подходов Исследование в действии и Исследование урока в практику дошкольных организаций образования».

В октябре 2020г. мы приняли участие в XI Международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» «Учителя, меняющие мир школы» в г. Нур-Султан.

Свой опыт работы мы представили на VIII областной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование; внедрение Модели 4К: развитие возможности инженерного мышления, творческих способностей для подготовки ребенка к обучению в школе».

## **8. Инклюзивное образование**

ДО ведется активная работа по созданию условий для обучения и воспитания детей с ООП: имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда, психолога, на постоянной основе функционируют логопедический и консультационные пункты для детей и родителей.

Детский сад укомплектован педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей. Все педагоги ДО прошли курсы по инклюзии, 22 педагога в 2018г. – 72 часа, 2- педагога в 2019г – 40 часов.

В ДО имеются учитель-логопед, педагог- психолог. в данное время вся работа ведется в рамках логопедического пункта и занятий с психологом. Так как пока нет детей с заключением ПМПК, в штатном расписании отсутствует ставка дефектолога.

Также организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработки Индивидуальной коррекционной программы (в случае решения ПМПК), консилиум проводится 3 раза в год.

Кабинеты оснащены современным оборудованием, в кабинете психолога (сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, с пучком фиброоптических волокон, зеркальный шар, стол для рисования песком, тактильная дорожка, мягкие модули, модули Монтессори для развития запястья, для развития тактильных ощущений, мелкой моторики,



двухполушарного мышления, коврограф Восеобовича). В кабинете логопеда интерактивный сенсорный стол, малая развивающая среда «Фиолетовый лес» Воскобовича, разнообразные пособия для развития мелкой моторики, фонематического слуха, зрительного восприятия, дыхания и т.д

#### **10. Физическая культура и ЗОЖ**

В детском саду систематически проводится работа по созданию здоровьесберегающей среды. Это сбалансированное питание, щадящая физическая и умственная нагрузка, благоприятный психологический климат, игры на свежем воздухе, динамические паузы, физминутки.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, направленные на применение эффективных методов оздоровления и закаливания в условиях детского сада и семьи: «Минутки здоровья», «Эмоциональные минутки», «Гимнастика пробуждения». Конечно же, первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольной организации.

Для полноценной реализации задач физкультурно-оздоровительной работы была разработан проект «Здоровый малыш», составлен план оздоровительной работы. В каждой группе воспитателями оборудованы спортивные зоны с различными спортивными снарядами, пособиями и играми. Вся работа проводится с учётом возрастных, психофизиологических особенностей и состояния здоровья каждого ребёнка. Внедряемые технологии оздоровления детей позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, снизить заболеваемость дошкольников.

Формирование основ безопасного поведения детей осуществляется в разных направлениях, основные - работа с детьми и родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В работе педагоги используют парциальные программы: «Один дома», направленную на моделирование ситуаций, в которые может попасть ребенок и региональную программу «Школа здоровья», которая нацелена на формирование здорового образа жизни.

#### **11. Государственные услуги**

КГКП «Ясли-сад «Аленка» осуществляет функции по предоставлению 2-х государственных услуг:

«Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации»;  
«Прием документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам



и приравненным к ним лицам организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

## 12. МТБ

КГКП «Ясли-сад «Аленка» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Материально-техническая база ДО соответствует целям и задачам определенным Уставом КГКП я/с «Аленка». Учебные помещения и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей 2-6 лет в детском саду. В группах имеется необходимый дидактический материал (методический, иллюстративный, практический, развивающий) для проведения всех видов учебной деятельности.

В ДО функционируют 8 групп: из них 8 со спальнями, логопедический кабинет, кабинет психолога, изостудия, кабинеты по обучению казахскому и английскому языкам, бассейн, музыкальный и спортивный залы, конференц-зал, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом, детская столовая (1 зал). Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

## 13. Капитальный и текущий ремонт

Детский сад был открыт после капитального ремонта в декабре 2011 года, с тех пор капитального ремонта не проводилось. В 2019 году был произведен ремонт лестничных маршей на сумму 1262 тыс.т, ремонт кабинета робототехники на сумму 1262 тыс.т, текущий ремонт бассейна на сумму 2322 тыс.т, текущий ремонт беседок на участках на сумму 1260 тыс.т.

## 14. Финансирование (анализ за последние 3 года)





Таким образом, анализ ситуации в КГКП «Ясли-сад «Аленка» показывает следующее:

**Сильные стороны:**

- в дошкольной организации созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей в соответствии санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями;
- дошкольная организация обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, имеется молодой, стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами;
- внедряются адаптированные и апробированные альтернативные инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников;
- ДО работает в инновационном режиме. являясь экспериментальной площадкой областных проектов «Зерек» (УМЦ РО Каарагандинской обл) и «Lesson study» (ЦПМ Карагандинской обл.).

**Проблемное поле:**

- недостаточно оборудована территория детского сада (нет мини-стадиона, спортивного оборудования и малых форм на участках, площадки по обучению правилам дорожного движения);
- недостаточный уровень знаний государственного языка, традиций и культуры казахского народа и других народов, населяющих нашу страну;
- недостаточная МТБ по интеллектуальному развитию (не до конца оборудован кабинет робототехники);
- недостаточно высокий уровень компетентности педагогов и результативности применения современных цифровых и IT-технологий;
- не достаточно опыта работы с детьми, имеющие ООП;
- отсутствие в группах Интернета, нет сайта детского сада;
- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, совместные проекты;
- недостаточная активность и результативность участия детей и педагогов в областных предметных конкурсах, научно-практических конференциях, в исследовательской деятельности;
- недостаточно организована преемственность между ДО и школой.

**Возможности:**

- улучшение МТБ через внедрение системы дополнительных платных услуги и бюджетное финансирование;
- привлечение социальных партнеров для более активного взаимодействия, расширение сферы открытости через использование сетевого сообщества и Интернет-ресурсов,



- обеспечение всех структур ДО широкополосным Интернетом, создание сайта детского сада.

#### **Для родителей:**

- выстраивание стратегии сотрудничества через проведение маркетинговых исследований (изучение запросов родителей);
- постоянное информирование родителей о достижениях ребенка и получение обратной связи;
- повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей через работу дистанционной площадки «Вечер без гаджетов» (по организации домашнего образовательного пространства), выявление и распространение передового опыта семейного воспитания;
- применение различных форм сотрудничества (в том числе дистанционных);
- стимулирование потенциала родителей и старшего поколения к участию их в совместных проектах и мероприятиях.

#### **Для педагогов:**

- рост профессионального мастерства педагогов через систему ВУЗов, курсов повышения квалификации (АО НЦПК «Орлеу», Институт повышения квалификации «Білім» и др) и аттестацию педагогических работников, участие в конкурсах, научно-практических конференциях;
- совершенствование научно-методической работы в ДО, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение цифровой грамотности педагогов через организацию обучающих семинаров, курсов и реализацию проекта «Интерактивная школа для педагогов»;
- изучение государственного языка через курсы Центра развития языков «Бастау» и кружка для педагогов в ДО;
- разработка и реализация проекта Телеграмм-канал «Предшкольный марафон» по преемственности работы ДО и школы..

#### **Для воспитанников:**

- создание условий для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития дошкольников с учетом их задатков, способностей и интересов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках инклюзивного образования;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;
- формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жангыру».



**Риски:**

- трудности преодоления старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов;
- недостаточный профессиональный уровень молодых педагогов может тормозить внедрение новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;
- переход ДО на новый уровень развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, незаинтересованность и невключенность родителей в сотрудничество с ДО может привести к срыву реализации инновационных проектов;
- отсутствие в поселке организаций дополнительного образования.



## Раздел 2. Стратегические направления развития ДО

### Стратегическое направление 1. Кадровый потенциал

**Цель:** Самосовершенствование личности педагога, способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации

**Задачи:**

- повышение профессионального уровня педагогов через курсовую переподготовку кадров, обучение в ВУЗах, участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях разного уровня;
- создание механизмов мотивации и системы стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через проект «Профессионал»;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышение социального статуса педагога через ретрансляцию передового педагогического опыта (публикации, участие в республиканских, областных, и городских конкурсах, конференциях).

### Стратегическое направление 2. Менеджмент управления

**Цель:** Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития

**Задачи:**

- оказание психологической и методической поддержки педагогов при прохождении аттестации;
- создание информационно-образовательной среды ДО;
- обеспечение деятельности всех структур ДО посредством реализации организационных механизмов (регламентирование, норматирование, нормирование, инструктирование и делегирование);
- внедрение системы мониторинга родителей на удовлетворенность качеством образования и потребность в новых образовательных услугах;
- расширение участия общественности в управлении дошкольной организацией за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Попечительского совета ДО.

### Стратегическое направление 3. Качество знаний, умений и навыков

**Цель:** Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе

**Задачи:**

- повышение качества образования путем эффективного использования информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания образования путем внедрения современных инновационных форм и методов работы;
- создание цифровой развивающей образовательной среды,



удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве;

- переориентирование педагогов на приоритет игровой, самостоятельной, исследовательской деятельности ребенка;
- повышение качества работы с родителями воспитанников. содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

#### **Стратегическое направление 4. Воспитательная работа и социализация воспитанников**

**Цель:** Обеспечение социально-личностного развития дошкольников и формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жанғыру».

**Задачи:**

- создание условий для формирования национального самосознания и патриотизма, усвоения общечеловеческих ценностей и чувства единения народов, проживающих в Казахстане.
- формирование устойчивого заинтересованного и уважительного отношения к культуре родной страны, уважение к народным традициям, создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты планировать совместную деятельность.

#### **Стратегическое направление 5. Охват воспитанников дополнительным образованием**

**Цель:** Обеспечение высокого уровня интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе современных педагогических технологий

**Задачи:**

- выявление, поддержка и развитие детей с ярко выраженными способностями; развитие творческого начала, воображения, изобретательности; развитие способности к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- освоение теоретических положений инновационных технологий педагогами, внедрение выбранной технологии в воспитательно-образовательный процесс;
- выявление и развитие одаренных и талантливых детей с обеспечением возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей в проектную деятельность и кружковую работу.



### **Стратегическое направление 6. Проектная и экспериментальная деятельность**

**Цель:** подготовить ребёнка к жизни в быстро меняющемся обществе, сформировать устойчивое стремление и умение учиться.

**Задачи:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в планировании исследовательской работы.
- развитие способности дошкольников самостоятельно ставить проблему и находить решение;
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе
- развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей,

### **Стратегическое направление 7. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ**

**Цель:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей дошкольного возраста;
- объединение усилий педагогов ДО и родителей по созданию здоровьесберегающего пространства;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- внедрение инновационных образовательных технологий, программ по ОБЖ;
- развитие эмоционального интеллекта воспитанников - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний.

### **Стратегическое направление 8. Инклюзивное образование и его развитие**

**Цель:** Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- выявление и проведение комплексного психолого-педагогического изучения детей с ООП, ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы;
- проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории детей с ООП в условиях инклюзивного образования;
- обеспечение дифференцированного обучения и воспитания детей с ООП, организация их психолого-педагогического сопровождения, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка;



- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- привлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

#### **Стратегическое направление 9. Материальная база и условия обучения и воспитания**

**Цель:** Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения

**Задачи:**

- привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДО;
- обеспечение всех структур ДО доступом к Интернету;
- оборудование территории детского сада (мини-стадион, спортивное оборудование и малых форм на участках, площадка по обучению правилам дорожного движения);
- оснащение кабинета роботехники.

#### **Стратегическое направление 10. Безопасное образовательное пространство**

**Цель:** Цель: создать в детском саду здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения;
- повышение персональной ответственности сотрудников за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДО;
- повышение уровня компетентности родителей через введение новых форм работы с семьей;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДО до 80%, через реализацию проекта «Маленькие хитрости крепкого здоровья».



## Механизмы реализации

Стратегическое направление	Механизмы
<p><b>1. Кадровый потенциал</b></p>	<p>Повышению профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в ВУЗах;</li> <li>• прохождение курсов повышения квалификации и проблемных курсов;</li> <li>• участие в теоретических семинарах, мастер-классах, семинарах-практикумах;</li> <li>• участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах различного уровня;</li> <li>• внедрение в профессиональную деятельность современных новейших методик, технологий;</li> <li>• владение современными методами диагностики детей;</li> <li>• разработка и внедрение проекта «Интерактивная школа для педагогов»;</li> <li>• организации работы по самообразованию;</li> <li>• организация работы «Школы молодого педагога», «Академии наставничества», ИТГ в рамках проекта «Профессионал»;</li> <li>• обобщение опыта работы, разработка проектов, авторских программ и методических пособий.</li> </ul>
<p><b>2. Менеджмент управления</b></p>	<p>В целях более успешной и быстрой адаптации системы управления ДО к изменениям внешней среды, улучшению качества образования, повышение эффективности управления необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение системы мониторинга родителей на удовлетворенность качеством образования и потребность в новых образовательных услугах;</li> <li>• разработка Социального паспорта семьи (обследование семей);</li> <li>• разработка Модели корпоративного управления;</li> <li>• создание Попечительского совета ДО</li> </ul>
<p><b>3. Качество знаний, умений и навыков</b></p>	<p>В целях повышения качества образования и отслеживания результатов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках образовательной программы «ТРИУмф» разработать и внедрить проект «Интеллект-школа профессора Почемушкина»</li> </ul>



	<p>по интеллектуальному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках областного проекта «Алғашқы ұстазата-ана» разработать и реализовать проект «Я б язык учить пошел, пусть меня научат...»</li> <li>• внедрение проектной технологии в старших и дошкольных группах (Детский проект по инициативе детей);</li> <li>• привлекать к активному участию старших дошкольников в тематических интеллектуальных играх и конкурсах.</li> <li>• разработка и реализация проекта Телеграмм-канал «Предшкольный марафон» по преемственности работы ДО и школы.</li> </ul>
<p><b>4. Воспитательная работа и социализация воспитанников</b></p>	<p>В целях реализации планов по духовно-нравственному воспитанию педагогов, детей и их родителей разработать и создать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках образовательной программы «ТРИУмф» разработать и внедрить проект «Коты Леопольды в современном мире»</li> <li>• в рамках областного проекта «Әжемнің ертегесі» разработать и реализовать проект «Три поколения – уроки мудрости»;</li> <li>• создать дистанционную площадку с родителями «Вечер без гаджетов»;</li> <li>• реализовать областной социально-педагогический проект «Заочный детский сад».</li> </ul>
<p><b>5. Охват воспитанников дополнительным образованием</b></p>	<p>С целью развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу кружков «Робототехника», «Юный художник»;</li> </ul> <p>С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу кружков «Здоровый дошкольник», «Психогимнастика»;</li> </ul> <p>С целью изучения языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу кружков «Занимательный английский», «Тілашар».</li> </ul>
<p><b>6. Проектная и экспериментальная деятельность</b></p>	<p>С целью воспитания активной, творческой личности ребенка, развития его индивидуальных способностей и задатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и реализовать проект «Жизнь в стиле ЭКО»,</li> <li>• разработать и реализовать проект «Как прекрасен этот мир» по воспитанию у детей</li> </ul>



	<p>нравственно-патриотических чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать проекты по инициативе детей;</li> <li>• реализация социально-педагогического проекта «Заочный детский сад».</li> </ul>
<p><b>7. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</b></p>	<p>В рамках национальной программы «Здоровый образ жизни» и формирования у педагогов, родителей и воспитанников навыков ведения здорового образа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках образовательной программы «ТРИУмф» разработка и внедрение проект «Маленькие хитрости крепкого здоровья»;</li> <li>• разработка и реализация проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»;</li> <li>• через организацию дополнительного образования внедрить работу по разделному физическому воспитанию мальчиков и девочек;</li> <li>• организация любительского клуба «Футболист».</li> </ul>
<p><b>8. Инклюзивное образование и его развитие</b></p>	<p>С целью обеспечения условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития, поиска и внедрения новых подходов к образованию лиц с особыми образовательными потребностями необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и проведение комплексного психолого-педагогического изучения детей с ООП;</li> <li>• организация безбарьерной среды в ДО;</li> <li>• организация Консультативного пункта для родителей, имеющих детей с ООП;</li> <li>• курсовая подготовка по инклюзивному обучению и воспитанию всех педагогов ДО;</li> <li>• разработка плана мероприятий комплексной помощи и психолого-медико-педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ООП и их родителями;</li> <li>• создание разноуровневых индивидуальных образовательных программ по социализации детей;</li> <li>• подготовка теоретического семинара «Внедрение психолого-педагогических подходов для обеспечения интеграции детей с ООП в среду сверстников».</li> </ul>



<p><b>9. Материальная база и условия обучения и воспитания</b></p>	<p>С целью обеспечения условий для всестороннего развития воспитанников, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание безопасной предметно-развивающей среды для детей с ООП (пандус, кнопка);</li> <li>• оборудование «входной группы»;</li> <li>• замена «учебных зон» и мебели в группах;</li> <li>• оснащение кабинета робототехники;</li> <li>• ремонт и утепление фасада здания ДО;</li> <li>• оснащение участков малыми формами. оборудованием для игр;</li> <li>• оборудование спортивной площадки (футбольное поле, трибуны, беговая дорожка);</li> <li>• оборудование площадки по безопасности дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>10. Безопасное образовательное пространство</b></p>	<p>С целью обеспечения безопасного образовательного пространства необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в практику работы дошкольной организации программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;</li> <li>• установка в ДО камеры видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации;</li> <li>• систематическая профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.</li> </ul>



## Целевые индикаторы

№	Стратегическое направление	2020 (факт) (%)	Плановый показатель (%)				
			2021 уч.г.	2021- 22уч.г.	2022- 23уч.г.	2023- 24уч.г.	2024- 25уч.г.
<b>1</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	<b>35%</b>	35%	45%	45%	50%	50%
	Доля педагогов с высшим образованием						
	в том числе дошкольным образованием	<b>4%</b>	4%	8%	8%	12%	16%
	Доля педагогов с высшей и первой категорией (педагог-эксперты, педагоги-исследователи)	<b>32%</b>	36%	40%	45%	53%	60%
	Участие педагогов ДО в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах	<b>20%</b>	24%	28%	32%	40%	50%
<b>2</b>	<b>Менеджмент управления</b>						
	Удовлетворенность родителями качеством образования	<b>70%</b>	75%	78%	80%	84%	90%
<b>3</b>	<b>Качество знаний, умений и навыков</b>						
	Мониторинг качества знаний по 5 образовательным областям	<b>60%</b>	85%	88%	90%	91%	92%
	Число призеров и победителей конкурсов различных уровней	<b>15%</b>	20%	20%	24%	25%	30%
<b>4</b>	<b>Воспитательная работа и социализация воспитанников</b>						
	Степень включения дошкольной организации в социальное партнерство в целях улучшения воспитательной работы (сотрудничество с библиотекой, школой, художественной и музыкальной школой)	<b>15%</b>	30%	45%	45%	60%	60%
	Доля участия родителей в жизни детского сада	<b>8%</b>	10%	12%	13%	14%	15%



5	<b>Охват воспитанников дополнительным образованием</b> Доля дошкольников, охваченных дополнительным образованием	37%	40%	42%	43%	45%	47%
6	<b>Проектная и экспериментальная деятельность</b> Доля педагогов, участвующих в проектах	16%	28%	32%	38%	42%	45%
	Доля детей, участвующих в проектах	25%	25%	30%	32%	35%	38%
7	<b>Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</b> Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	20%	25%	27%	29%	30%	32%
	Доля воспитанников, показывающих высокие результаты физического развития	70%	75%	77%	79%	82%	85%
8	<b>Инклюзивное образование и его развитие</b> Доля воспитанников с ООП выявленных в ходе и проведения комплексного психолого-педагогического изучения детей	1%	1%	2%	3%	4%	5%
	Охват детей инклюзивным образованием	80%	81%	82%	85%	90%	100%
	Уровень усвоения детьми с ООП индивидуальной программы	5%	30%	35%	38%	39%	40%
	Уровень усвоения детьми с ООП Типовой учебной программы	5%	10%	25%	30%	33%	35%
	Доля педагогов, прошедших курсы по инклюзии	80%	84%	88%	88%	92%	92%
9	<b>Материальная база и</b>						



	<b>условия обучения и воспитания</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>67%</b>	<b>70%</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>
<b>10</b>	<b>Безопасное образовательное пространство</b>	<b>50%</b>	<b>52%</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>	<b>58%</b>	<b>62%</b>