**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Шахтинск қаласы білім бөлімінің**

**«Берёзка» бөбекжайы» коммуналдық**

**мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының**

**2020-2025 жылдарға арналған**

**ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Шахтинск қ**

**Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің мақсаты:**

баланың жеке жас әлеуетін барынша ашуға оңтайлы жағдайлар жасау.

***Балабақшаның негізгі міндеттері:***

1) балалардың жас және жеке ерекшеліктері мен бейімділіктеріне сәйкес толыққанды және уақтылы дамуы үшін, әрбір баланың қабілеті мен шығармашылық әлеуетін ашу және іске асыру үшін қолайлы жағдайлар жасау;

2) балалардың дене және психикалық денсаулығын, оның ішінде олардың эмоционалдық саулығын қорғау және нығайту;

3) жаңа технологияларды енгізу, білім беру процесінің құрылымын өзгерту жолымен білім беру мазмұнын жаңарту; балалармен жұмыс істеу нысандары мен әдістерін өзгерту;

4) әр түрлі іс-әрекетте (ойын, шығармашылық, танымдық және зерттеу қызметі) баланың өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін дамытушы білім беру ортасын құру);

5) рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтар негізінде әлеуметтік-тұлғалық дамуды қамтамасыз ету;

6) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыру, қазіргі заманғы ақпараттық-білім беру ортасын құру;

7) педагогтердің кәсіби өсуі үшін жағдай жасау, МЖМБС іске асырудың және білім беру сапасын арттырудың жетекші шарты ретінде білім беру процесіне қатысушылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту;

8) материалдық – техникалық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру;

9) отбасын психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және ата-аналардың (заңды өкілдердің) даму және білім беру, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру.

**Ағымдағы жағдайды талдау**

**1.Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы мәліметтер**

Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Берёзка» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны 101606 Мекен жайы: Қарағанды обласы, Шахан кенті, квартал 11/17 құрылыс 25, телефон 8(72156)33303, телефакс 8(72156)33303 лицензия номері: № КZ86RVK00003401 Электрондық мекен жайы: [shahan-berezka@krg.gov.kz](mailto:shahan-berezka@krg.gov.kz) Жобалық қуаты: 220 бала Топ саны: 8 топ

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы:** | Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Берёзка» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны |
| **Білім беру ұйымының директоры** | Ихсанова Виктория Русаевна |
| **Мекен жайы:** | 101606 Қарағанды облысы, Шахан кенті  квартал 11/17 25 құрылыс, телефон 8(72156)33303, телефакс 8(72156)33303 |
| **Меншік нысаны:** | Мемлекеттік |
| **Лицензия нөмірі:** | № КZ86RVK00003401 |
| **Ұйымның құрылған жылы:** | 1963 жыл |
| **Жобалық қуаты:** | 220 бала |
| **Жұмыс телефондары:** | 8(72156) 3 – 33– 03,  8(72156) 3 - 40 – 41, |
| **Факс:** | 8(72156) 3 – 33– 03, |
| **Электрондық адрес:** | shahan-berezka@krg.gov.kz |
| **Педагогтар саны :** | 26 мұғалім |
| **Тәрбиеленушілер саны:** | 218 бала |
| **Медициналық кабинет лицензиясы:** | 00558DM |
| **Жарғы:** | Шахтинск қаласы әкімдігінің 01.06.2015 ж. № 29 қаулысымен бекітілген |
| **Топтар саны** | 8 топ |
| **Балабақша құрылтайшысы:** | Шахтинск қаласының әкімдігі |
| **Басқаруды жүзеге асыратын Орган:** | «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ |
| **Балабақшаның жұмыс тәртібі** | 10,5 сағ |
| **Оқыту тілі:** | орысша |

**2. Тәрбиеленушілердің қозғалыс динамикасы (соңғы үш жылдағы талдау)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **жыл** | **Балалардың барлығы** | **Қабылданған балалар** | **Балаларды мектепке шығарды** |
| 2018 | 240 | 83 | 52 |
| 2019 | 229 | 95 | 48 |
| 2020 | 218 | 72 | 52 |

**Қорытынды:** Мектепке дейінгі ұйым жыл сайын 6 жастағы балаларды мектепке шығарады және 2-3 жастағы балаларды қабылдайды. Балаларды қабылдау электрондық кезек порталындағы кезектілігіне байланысты indigo24.kz кезекті қалыптастыру және жолдама беру процесін автоматтандыру бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі.

**3.Тәрбиеленушілер мен олардың отбасыларының әлеуметтік портреті**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Критериялар* | | **2-3 жас** | **3-4 жас** | | | **4-5**  **жас** | **5-6 жас** | |
| 1. | Жалпы отбасы саны | | 50 | 60 | | | 59 | 49 | |
| Олардың бірі  : | Ұлдар | | 33 | 34 | | | 32 | 26 | |
| Қыздар | | 17 | 26 | | | 27 | 23 | |
| Толық | | 48 | 56 | | | 55 | 44 | |
| Толық емес | | 2 | 4 | | | 4 | 5 | |
| Отбасы бір баламен | | 12 | 17 | | | 16 | 14 | |
| Отбасы екі баламен | | 30 | 29 | | | 32 | 21 | |
| Үш және одан да көп баласы бар отбасы | | 8 | 14 | | | 11 | 14 | |
| Қамқоршылар | | - | - | | | - | - | |
|  | Аз қамтылғандар | | - | 3 | | | - | - | |
| 2. | Әлеуметтік мәртебесі |  | | |  |  | |  |
| Олардың бірі  : | Қызметшілер | 5 | | | 5 | 12 | | 5 |
| Кәсіпкерлер | 8 | | | 10 | 15 | | 5 |
| Жұмысшылар | 61 | | | 55 | 59 | | 62 |
| Жұмыс істемейтін | 24 | | | 46 | 28 | | 21 |
| 3. | Ата-аналардың білім деңгейі |  | | |  |  | |  |
| Олардың бірі  : | Жоғары білім | 30 | | | 28 | 21 | | 23 |
| Орта арнайы | 43 | | | 44 | 73 | | 46 |
| Орта | 25 | | | 44 | 20 | | 24 |
| 4. | Балалардың ұлты |  | | |  |  | |  |
| Олардың бірі  : | Қазақ | 18 | | | 21 | 21 | | 16 |
| Орыс | 24 | | | 27 | 27 | | 19 |
| Басқа ұлттар | 8 | | | 12 | 11 | | 14 |

**Қорытынды:** 2020-2021 оқу жылына арналған «Березка» бөбекжайы» КМҚК балалар саны - 218 бала. Оның ішінде ұлдар – 125, бұл балалардың жалпы санының 57,3% – ы, қыздар-93, 42,7% - ды құрайды. Балалар негізінен толық отбасыларда тәрбиеленеді, бұл – 203 отбасы - 93,1%, толық емес отбасылар – 15, бұл – 6,9% бұл жалпы отбасы санының құрайды. Бір баласы бар 59 отбасы – 27%, екі баласы бар 112 отбасы – 51%, екі баладан көп бар отбасылар-22%, бұл 47 отбасы. Аз қамтылған 3 отбасы - жалпы санынан 1,3%. Мемлекеттік қызметте жұмыс істейтін 27 ата – ана – 6,4%, жеке кәсіпкерлер – 38 ата-ана-9% , жұмыссыз-119, бұл 28,3% - ды құрайды, жұмысшы мамандықтары бар отбасылар-237 ата-ана-жалпы отбасы санының 56,3% - ын құрайды.

**4.** **Кадрлық құрам және потенциал**

Сапалы білім беру үдерісін жүзеге асыру үшін балабақша кадрлармен 61адам жасақталған, оның ішінде:

*Әкімшілік персонал*-1 директор;

*Оқу-көмекші персонал* - 7 адам (меңгеруші 1, хатшы, аудармашы 1, бухгалтер 2, мед бике 1, диет бике 1, компьютерлік техника операторы 1)

*Қызмет көрсетуші персонал*-24 адам (2 аспаз, қосалқы жұмысшы 1, кастелянша 1, тәрбиешілердің көмекшілері 9, кір жуу операторы 1, прачка 1, ғимаратқа кешенді қызмет көрсету қызметкері 1, Аула сыпырушы 1, қызметтік үй-жайларды жинаушы 1, 3 күзетші, 2 от жағушы, 1 электрик)

*Педагогикалық қызметкерлер* - 26 адам (әдіскер, мамандар 5 оның ішінде 1 қазақ тілі мұғалімі, 1 логопед, 1 психолог, 1 дене шынықтыру тәрбиешісі, 1 музыкалық қызметкер, 16 тәрбиеші (3 декретте)

*Жоғары білімді*-9 педагог, бұл педагогтардың жалпы санының 35% - ы.

*Орта / арнайы біліммен* – 17, бұл 65%

*Әлеуеті:* 2 педагог "Болашақ"академиясында оқиды.

*Санаты жоқ* 10 педагог – 38%

*Екінші санатты* 7 адам, бұл 27%

*Бірінші санатты* 3 педагог – 12%,

*Жоғары санатты* 6 педагог – 23%

*Потенциал:* 2 мұғалім- сарапшы және зерттеуші -мұғалімге өтініш берді.

**5. Білім сапасы және үлгерім (соңғы үш жылдағы талдау)**

Өткен 3 жыл ішінде біздің балалар кейбір нәтижелерге қол жеткізді:

2017-2018 жыл:

* "Үркер" республикалық зияткерлік марафоны-5 бала диплом алды.
* "ӨРКЕН"балалар бейнелеу және сәндік-қолданбалы өнерінің ашық аймақтық байқауы, 2 орын дипломы 1 бала, дипломдары: 2 бала, грамоталары: 4 бала."ПОНИ" марафоны 7 баланың жүлдегерлері.
* «Ертегіні салайық» республикалық қашықтық интернет-байқауы"диплом.

2018-2019 жыл :

* «Үркер» республикалық зияткерлік марафоны дипломдар: 3 бала.
* «ПОНИ»марафоны 5 баланың жеңімпаздары
* «Бізге көктем келеді» атты балалар шығармашылығының І республикалық байқауы дипломды 3 бала 1 орын алды. «Зимушка-зима» дипломы 3 орынды 1 бала алды.
* «Жас таланттар»республикалық қашықтық байқауы 1 дәрежелі Диплом.
* «Күз бояулары» Республикалық қашықтық байқауы 2 балада 1 дәрежелі Диплом, 2 дәрежелі Диплом, 3 дәрежелі Диплом.

2019-2020 жыл:

* «ПОНИ» марафоны жүлдегерлер13 бала
* 4 "Бастауға саяхат" балалар бейнелеу және сәндік-қолданбалы өнерінің ашық республикалық конкурсы 2 балада диплом, 5 бала грамоталармен марапатталды.
* "Алтын күз" І республикалық балалар шығармашылығы байқауы Диплом 1 орын 2 балаға берілді
* "Адам және табиғат" халықаралық ойын байқауы диплом 2 орын 10 балаға, диплом 3 орын 4 балаға берілді.
* «Менің сүйікті кейіпкерім» республикалық сурет байқауы 2 дәрежелі диплом

Балалардың даму деңгейі балалардың білім беру салаларының мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады. Әрбір жас кезеңінде дағдыларды игеру дәрежесі мемлекеттік органдарда қарастырылған және балалардың даму индикаторларына сәйкес өлшенеді. Балалардың даму деңгейін критериалды бағалау жүйесі бақылау процесінде құрылады. Білім беру мониторингі жылына 3 рет (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізіледі.

3 жыл ішінде қорытынды диагностиканың салыстырмалы талдауы барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалды игерудің келесі нәтижелерін көрсетті:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | | **2019-2020** | | |
| **Деңгейі** | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **Білім беру салалары** | | | | | | | | | |
| **Денсаулық** | 0% | 39% | 61% | 10% | 19% | 71% | 2% | 40% | 58% |
| **Коммуникация** | 2% | 50% | 48% | 2% | 45% | 53% | 4% | 34% | 62% |
| **Танымдылық** | 1% | 45% | 54% | 1% | 44% | 55% | 6% | 46% | 48% |
| **Шығармашылық** | 0,5% | 44,5% | 55% | 1% | 48% | 52% | 2% | 44% | 54% |
| **Социум** | 0% | 42% | 58% | 1% | 46% | 53% | 1% | 46% | 53% |

Мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың қорытынды мониторингін салыстырмалы талдау олардың әртүрлі кезеңдердегі даму динамикасын белгілеуге, балалардың жетістіктерін объективті бақылауға, проблемалық аймақтарды көруге және мектепке дейінгі ұйымның одан әрі жұмысын түзетуге мүмкіндік берді.

**6. Тәжірибелік-эксперименттік және жобалық қызмет**

«Березка» бөбекжайы» жобалық қызмет бірнеше бағытта жүргізіледі:

«Зерек» педагогикалық жобасы 2019 жылдың 8 ақпанынан бастап жұмыс істейді және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетін оңтайландыруға, шығармашылық әлеуетін сақтауға және дамытуға арналған, шаршаудың алдын алуға, жоғары оқу мотивациясын дамытуға және қолдауға, аналитикалық дағдыларды дамытуға, өзін-өзі бақылауға, сондай-ақ алған білімдерін сабақтарда және әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдануға бағытталған. 2019 жылдың наурыз айында балабақша «Сөйлеу шеберханасы» облыстық семинарына қатысты.

«Сырттай балабақша» әлеуметтік жобасы 2017 жылдың қаңтар айынан бастап жұмыс істейді және балалары мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған отбасыларға консультациялық пункттер, ойын қолдау орталықтары, ақпараттық портал нысанында қолдау көрсетуге бағытталған, бұл ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дамыту проблемаларын шешуге ықпал етеді. 2017 жылдың қараша айында «Играй- ка» облыстық семинары өтті.

«Балабақша мен БЖСМ ынтымақтастығы арқылы мектеп жасына дейінгі баланың салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру» педагогикалық жоба 20019 жылдың қаңтар айынан бастап мектеп жасына дейінгі балаларды «Балабақша – БЖСМ» интеграцияланған білім беру процесі арқылы белсенді дене шынықтыру және спорттық іс-шараларға тартуға бағытталған.

«QÝYRSHAQ»педагогикалық жобасы 2019 жылдың қаңтар айынан бастап жұмыс істейді және қазіргі заманғы қоғамдастықта мектеп жасына дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу қағидаттарына негізделген баланың жеке басын әлеуметтендіруге және қалыптастыруға адамгершілік педагогикалық бағытты пайдалану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік және ойын шығармашылық әлеуетін өзін-өзі дамытуға бағытталған.

**7. Инновациялық қызмет**

«Экоголята» педагогикалық жобасы балабақшада 2020 жылдың қыркүйегінде іске қосылды және жануар мен өсімдік әлеміне құндылық қатынастары жүйесі бар баланың ішкі әлемін қалыптастыруға, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен оған деген қамқорлықтың ішкі қажеттілігін дамытуға бағытталған. Табиғатты сүю мәдениетін тәрбиелеу.

**8. Инклюзивті білім беру**

2018-2019 оқу жылынан бастап инклюзивті оқыту бойынша балалармен жұмыс жүргізілген жоқ, өйткені ПМПК қорытындысы болған жоқ. 2019-200 жылы 8 баланың болуын ескере отырып және Қарағанды облысы бойынша ПМПК қорытындысы негізінде "Березка " бөбекжайы" КМҚК 2020 жылдың наурыз айынан бастап инклюзивті топтар ашылды, 10.03.2020ж № 50 бұйрықпен әр балаға психолог, логопед мамандары, тәрбиешілер жеке даму жоспарын әзірледі. Жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді: танымдық саланы, коммуникативті-тілдік құзіреттіліктің эмоционалды-еріктік саласын дамыту, психологиялық процестердің қасиеттерін, қарым-қатынас дағдыларын түзету, сөйлеудің жалпы дамымауын жеңу. Жеке сабақтар оқу жылы бойы аптасына екі рет өткізіледі.

2020 жылдың тамызында 3 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мектепте одан әрі оқу үшін балабақшадан кетті. 2020 жылдың қыркүйегіне балабақшада белгілі бір білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар 5 бала бар.

**9. Дене шынықтыру және СӨС**

Біздің балабақшада балалардың денсаулығына көп көңіл бөлінеді. Балабақша жұмысында сауықтыру бағытын оңтайлы ұйымдастыру үшін біз мектепке дейінгі балалық шақтың барлық кезеңдерінде баланың жеке даму мүмкіндіктерін ескереміз. Өткіземіз: Денсаулық аптасының күндері; спорттық мерекелер мен ойын-сауық; турнирлер мен жарыстар. Ата - аналар мен мұғалімдердің қатысуымен шағын туристік жорықтар өткіземіз.

2018 жылы біз «Балабақша мен БЖСМ ынтымақтастығы арқылы мектеп жасына дейінгі баланың салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру» жобасымен жұмыс істейміз. Жобаның мақсаты: «Балабақша – БЖСМ» интеграцияланған білім беру процесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды белсенді дене шынықтыру және спорттық іс-шараларға тарту. Жобаның негізгі қатысушысы кекушинкай карате Бүкілқазақстандық ұйымы Республикалық қоғамдық бірлестігі.

Жаттықтырушы Ширякин Кирилл Кекусинкай Карате балабақшасының қабырғасында спорттық жаттығулар өткізді. Балабақшадағы жаттығуларға қатысқан балалар Киокушинкай каратэ секциясына жазылып, қазір де осы спорт түрімен танысуды жалғастыруда.

Кент спортшыларымен кездесулер өткізілді. Балалармен кездесуге Азия ойындарының чемпионы, Азия чемпионы, Әлем кубоктарының және халықаралық жарыстардың жүлдегері Роман Василенков келді.

Балабақшадағы достық кездесу қазақ халық күресі бойынша жаттықтырушы Бидолда Балабекпен болды.

**10. Мемлекеттік қызметтер**

«Березка» бөбекжайы» КМҚК 2 мемлекеттік қызметті көрсетеді:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын реттейтін білім беру ұйымдары педагогтерінің біліктілік санаттарын беру (растау) үшін аттестаттаудан өткізуге құжаттар қабылдау».

2. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау». Портал арқылы балаларды қабылдау «garden.shahtinsk-edu.gov.kz».

**11. МТБ**

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жеткілікті дамыған материалдық-техникалық база бар. Топтар мен кабинеттердің жабдықталуы МДҰ мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Топтар қауіпсіздік техникасы қағидаларын, белгіленген нормативтерді сақтай отырып жабдықталған және тәрбиеленушілердің бойы мен жасына сәйкес жабдықпен жасақталған. Ғимаратта автоматты өрт дабылы орнатылған. Бейне бақылау камералары орнатылды: ішкі 15, сыртқы 7.

Материалдық – техникалық қамтамасыз етудің дамуын тежейтін басты мәселе-жатын бөлмелер мен спорт залының болмауы.

**12. Күрделі және ағымдағы жөндеу**

2018 жыл: жалпы сомасы 16332,2 м. т. жөндеу, асфальттау, қоршауларды ауыстыру, көшелерді жарықтандыру, шағын сәулет нысандары-күркелер 8 дана, құмсалғыштар 8 дана;

2019 жыл: 1346,9 м. т. сомасына жөндеу, кеңейту багын орнатумен жылыту жүйесін жөндеу.

2020 жыл: 2800т.т. сомасына жөндеу, резервтік қазанды ауыстыру, желдету жүйесін жөндеу.

**13. Қаржыландыру (соңғы үш жылдағы талдау)**

**2018 жыл**. Қаржыландыру сомасы - 72109 м. т.

**Сатып алынды:** 2 ноутбук -256,4 м.т., компоненттері бар компьютер – 145 м.т. брощюратор – 18,2 м.т., маркерлік тақта – 23 м. т., ламинатор – 13,9.байланыс қызметтері – 3843,1 м.т., материалдарды сатып алу – 2596,5 м.т., ғимаратты ұстау – 752,3 м. т. кір жуғыш машина – 109,6 м. т., су жылытқыштар 9 дана – 120,9 м. т., электронды таразылар – 10,6 м. т., моноблоктар 4 дана – 664 м. т., принтер – 64 м. т.

**2019 жыл**. бөлінген сома: 72684м. т.

**Сатып алынды:** кварцты сәулелендіргіштер 5 дана – 162,1 м.т., кір жуғыш машина – 249 м.т., кептіргіш машина - 251 м. т., коммуналдық қызметтер – 4611,7 м. т., ғимаратты күтіп ұстау – 912,6 м. т., материалдарды сатып алу-2825,4 м. т.

**2020 жыл.** Қаржыландыру сомасы: 86983 м. т.

8 айда сатып алынды: жиһаз 1280 м.т., коммуналдық қызметтер – 1325,4 м. т., материалдар сатып алу – 731,8 м. т., ғимаратты ұстау – 673 м. т.

Осылайша, «Березка» бөбекжайы» КМҚК жағдайын талдау мынаны көрсетеді:

**Күшті жақтары:**

1. Педагогикалық кадрлармен жасақталуы.

2. Балабақша штатында балалармен білім беру жұмысы бойынша мамандардың (педагог –психолог, логопед, музыкалық жетекші, дене шынықтыру тәрбиешісі, қазақ тілі мұғалімі) қажетті ставкаларының саны болуы);

3. Білім беру және сауықтыру қызметінің практикалық тәжірибесін жинақтау;

4. Кестеге сәйкес педагогтердің біліктілігін арттыру.

5. МДҰ тәрбиеленушілері мен қызметкерлерінің әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысуының нәтижелілігі.

6. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттер қорын және көрнекі-дидактикалық материалдарды үнемі толықтыру

**Проблемалық өріс:**

1. Кейбір педагогтердің белсенділігінің төмендігі, теориялық мәселелерді өз бетінше игерудегі қиындықтар, тәрбиешілердің өз бетінше білім алу процесіне және инновациялық қызметке тартылуының жеткіліксіздігі;

2. МЖМБС-ға сәйкес материалдық-техникалық және ойын ортасының жеткіліксіз жабдықталуы.

3. Серуендеу учаскелері, ескі жабдықтар жабдықталмаған.

4. Балабақша ғимаратының қасбеті мен шатырын күрделі жөндеу мәселесі өзекті болып отыр.

5. Балабақшаның жұмысындағы жағымсыз тенденциялармен байланысты елдегі тұрақсыз эпидемиологиялық жағдай;

6. Ұзақ кәсіби стресстің салдарынан мұғалімдердің эмоционалды күйзелісі.

**Мүмкіндіктер:**

**Ата-аналар үшін:**

1. Балабақша мен мектепке дейінгі тәрбие проблемаларына қоғам мен мемлекеттік билік органдарының назарын аудару;

2. Ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, қосымша қызметтерді ұсыну мүмкіндігі:

мектепке дейінгі жастағы балаларды жұмыстан тыс уақытта және демалыс және мереке күндері күту және қарау

**Педагог үшін:**

1. Кәсіби күйіп қалу білім беру процесінің сапасын нашарлатады. Проблеманы шешудің ықтимал тәсілі: МдҰ-ның Саран қаласындағы Абай Құнанбаев атындағы СГТК-мен жүйелі өзара іс-қимылы және кадрларды даярлауға қатысу жас мамандарды тарту есебінен кадр құрамының кәсіби жану деңгейін төмендетуге мүмкіндік береді.

**Тәрбиеленушілер үшін:**

1. Мазмұнның даралануы мен өзгергіштігі идеяларымен байланысты мүмкіндіктер, жаңа технологиялар мен ұйымдастырушылық формалар.

2. Бірінші тәжірибе алу: ересектермен және құрдастарымен кеңінен эмоционалды және практикалық өзара әрекеттесу, бұл баланың жеке басын ашуға, әлеуметтік, зияткерлік, физикалық қасиеттерді, бастамашылдықты, тәуелсіздікті, өзіне деген сенімділікті және жалпы табысты дамытуға ықпал етеді.

**Тәуекелдер:**

1. ЗПР,OOP бар балалар санының өсуі

2. Мемлекеттік қаржыландырудың өзгеруі (азаюы, болмауы, қаржылық дағдарыс).

3. Әр түрлі себептер бойынша кәсіби кадрлардың кетуі (жалақысы жоғары жұмыс, еңбек жағдайларын үнемдеу).

4. Халықтың кетуі; (қабілетті, дарынды балалар, әдетте, гүлденген отбасылардан ірі қалаларға кетеді);

5. Негізгі қорлардың тозу деңгейін арттыру.

**Стратегиялық бағыттар**

**балабақшаны дамыту бағдарламалары**

|  |  |
| --- | --- |
| Білім беру ұйымының атауы: | Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Берёзка» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны |
| Білім беру ұйымының директоры | Ихсанова Виктория Русаевна |
| Мекен жайы: | 101606 Қарағанды облысы, Шахан кенті  квартал 11/17 25 құрылыс, телефон 8(72156)33303, телефакс 8(72156)33303 |
| Меншік нысаны: | Мемлекеттік |
| Лицензия нөмірі: | № КZ86RVK00003401 |
| Ұйымның құрылған жылы: | 1963 жыл |
| Жобалық қуаты: | 220 бала |
| Жұмыс телефондары: | 8(72156) 3 – 33– 03,  8(72156) 3 - 40 – 41, |
| Факс: | 8(72156) 3 – 33– 03, |
| Электрондық адрес: | shahan-berezka@krg.gov.kz |
| Педагогтар саны : | 26 мұғалім |
| Тәрбиеленушілер саны: | 218 бала |
| Медициналық кабинет лицензиясы: | 00558DM |
| Жарғы: | Шахтинск қаласы әкімдігінің 01.06.2015 ж. № 29 қаулысымен бекітілген |
| Топтар саны | 8 топ |
| Балабақша құрылтайшысы: | Шахтинск қаласының әкімдігі |
| Басқаруды жүзеге асыратын Орган: | «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ |
| Балабақшаның жұмыс тәртібі | 10,5 сағ |
| Оқыту тілі: | орысша |

1. **Кадрлық әлеует**

Педагогикалық қызметкерлер - 25 адам: әдіскер – 2 , тәрбиеші – 15(декретте 3), мамандар – 5 оның ішінде: қазақ тілі мұғалімі 1, психолог - 1, логопед - 1, музыкалық жетекші – 1, дене шынықтыру тәрбиеші.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогикалық кадрлердің аты-жөні** | **Лауазымы** | **Білімі** | **Өтілі 01.09 2020** | **Санаты** | **Аттестацияны өту жылы** | **Біліктілігін арттыру курсылар (өткен жылы)** |
| 1. | Ихсанова В.Р. | директор | жоғары | 23,9 | с/ж | 2013 | 2014 |
| 2. | Балюк О.С. | әдіскер | жоғары | 21,7 | жоғары | 2020 | 2018 |
| 3. | Ким О.А. | психолог | жоғары | 14,7 | екінші | 2017 | 2020 |
| 4. | Креккер Т.Е. | логопед | жоғары | 23,11 | жоғары | 2019 | 2015 |
| 5 | Ситахметова А.К. | Қаз тілі мұғалімі | жоғары | 14,3 | екінші | 2019 | 2017 |
| 6. | Киселева Е.М. | муз. жет | жоғары | 5,8 | с/ж | --- | --- |
| 7 | Антропова Л.И. | Дене шын тірбиешісі | жоғары | 22,11 | жоғары | 2017 | 2018 |
| 8. | Кодола Л.В. | Әдіскер,тәрбиеші | жоғары | 29,7 | жоғары | 2018 | 2015 |
| 9 | Байжуманова А.Т. | тәрбиеші | жоғары | 14,01 | бірінші | 2017 | 2018 |
| 10 | Безгодько О.Н. | тәрбиеші | арнайы орта | 5,10 | с/ж | --- | 2016 |
| 11 | Данибекова С.А. | тәрбиеші | арнайы орта | 19,5 | бірінші | 2016 | 2018 |
| 12 | Войтенко Г.Т. | тәрбиеші | жоғары | 13,03 | екінші | 2019 | 2017 |
| 13 | Смагулова Э.Н. | тәрбиеші | арнайы орта | 20 | бірінші | 2018 | 2018 |
| 14 | Валеева С.В. | тәрбиеші | арнайы орта | 12,6 | екінші | 2019 | 2018 |
| 15 | Полянская О.Ю. | тәрбиеші | арнайы орта | 4,8 | екінші | 2019 | 2016 |
| 16 | Сафронова М.Н. | тәрбиеші | жоғары | 31,03 | жоғары | 2018 | 2018 |
| 17 | Баранова Л.Р. | тәрбиеші | арнайы орта | 21,04 | жоғары | 2019 | 2017 |
| 18 | Григорьева А.В. | тәрбиеші | арнайы орта | 5,11 | екінші | 2019 | 2018 |
| 19 | Хамитгалиева О.В | тәрбиеші | арнайы орта | 1,09 | с/ж | --- | --- |
| 20 | Иванкова Е.В. | тәрбиеші | жоғары | 11,11 | екінші | 2016 | 2018 |
| 21 | Платонова Е.В. | тәрбиеші | арнайы орта | 1 | с/ж | --- | ---- |
| 22 | Шойко Т.В. | тәрбиеші | арнайы орта | 0,1 | с/ж | --- | ---- |
| 23 | Валеева А.Р. | тәрбиеші | арнайы орта | 0 | с/ж | --- | --- |
| 24 | Колипова С.Н. | декрет |  |  |  |  |  |
| 25 | Кобушко Н.И. | декрет |  |  |  |  |  |
| 26 | Тимереева Е.П. | декрет |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | Педагогикалық құрамын талдауы  (білімі және санаты) | **2017 – 2018 оқу жылы** | | **2018 – 2019 оқу жылы** | | **2019 – 2020 оқу жылы** | |
| **саны** | **%** | **саны** | **%** | **саны** | **%** |
| 1. | **Білім деңгейі:** | **25** | | **24** | | **26** | |
|  | - жоғары | 9 | 36 | 11 | 46 | 9 | 35 |
|  | - аяқталмаған жоғары |  |  |  |  |  |  |
|  | - арнайы орта | 16 | 64 | 12 | 50 | 17 | 65 |
|  | - орта |  |  | 1 | 4 |  |  |
| 2. | **Біліктіліктің деңгейі:** | **25** | | **24** | | **26** | |
|  | - жоғары | 6 | 24 | 8 | 33 | 7 | 26 |
|  | - бірінші | 5 | 20 | 3 | 13 | 3 | 12 |
|  | - екінші | 2 | 8 | 7 | 29 | 7 | 27 |
|  | - санаты жоқ | 12 | 48 | 6 | 25 | 9 | 35 |

Осы оқу жылында аттестациядан 1 педагог өтті:

- жоғары біліктілік санатын әдіскер Балюк О. С. растады.

Осы оқу жылында декреттік демалыстағы педагогтардан басқа 22 педагог біліктілігін арттыру курсынан өтті.

**Қорытынды :** МДҰ-ға музыкалық жетекші қажет. МДҰ кадр саясаты педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға сүйенеді, біліктілік санатын жоғарылату динамикасы байқалады.

Әр мұғалімнің өзінің кәсіби мүмкіндіктерін өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасалған, команда мүшелері сапалы жұмысқа деген жоғары ынтамен ерекшеленеді. Курстық қайта даярлау, аттестаттау, білім беру жобаларын қорғау, тақырыптық апталар, портфолио, педагогтердің облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі кәсіби конкурстарға қатысуы сияқты нысандар арқылы педагогтердің кәсіби дамуын қолдауды жалғастыру қажет.

1. **Басқару менеджменті**

Мақсаттар мен міндеттерді орындау үшін қолайлы орта құру мақсатында адамдарды және педагогикалық процесті басқару.

«Березка» бөбекжайы» КМҚК басқару менеджменті өз мақсатын қояды, оның мәні адам-центрлік тәсіл және қызметті үздіксіз бақылау және түзетумен соңғы мақсатқа бағдарлану болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйымда менеджменттің екі деңгейін шартты түрде бөлуге болады:

1.жетекшісі-ұжым мен қызметкерлер ұжымы. Оның мақсаты қызметкерлердің шығармашылық әлеуетін дамыту, өзін-өзі дамыту арқылы өнімді қызметін қамтамасыз ету болып табылады.

2.мұғалім-балалар. Бұл деңгейдің мақсаты-әр баланың мүмкіндіктері мен қабілеттерін барынша ашып, дамыта отырып, білім беру процесін оңтайлы ұйымдастыруды жүзеге асыру.

2019-2020 оқу жылында ұжым өзіне мақсат қойды: жалпы мәдени және ақпараттық даму бойынша білім беру сапасын арттыру, баланы қазіргі қоғамдағы өмірге дайындау, баланың өмір сүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету. 21 ғасыр дағдылары бар, 4К моделіне бағдарланған азаматты тәрбиелеу және оқыту.

**Міндеттері:**

1. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту үшін ББМДҰ-да жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру, балаларда СӨС және тіршілік қауіпсіздігі негіздері туралы түсінік қалыптастыру.

2. Мектеп жасына дейінгі балаларды білім беру процесіне интерактивті қосу арқылы сыни ойлауды дамытудың нысандары мен әдістерін жетілдіру.

3. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жобалық қызметті, креативтілікті, командада жұмыс істей білуді пайдалану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі көрсетуін қамтамасыз ету.

4. Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау жолымен ББМДҰ-ның инновациялық дамуға бағдарлануы және вариативтілігі жағдайында заманауи талаптарға сәйкес келетін білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру. Педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін арттыру үшін шығармашылық топтардың жұмысын жандандыру.

**Мәселелерді шешуге әр түрлі педагогикалық жұмыс барысында қол жеткізілді:**

**1. Педсоветтер.** Оқу жылы барысында *"Мектепке дейінгі ұйымда жаңа оқу жылы", "Мектепке дейінгі бала тұлғасын әлеуметтендіру", "Мектепке дейінгі балалардың зияткерлік дамуына заманауи көзқарас", "Креативті педагог – креативті балалар", "Оқу жылының қорытындысы"* тақырыптарында 5 педкеңес өткізілді.

Педагогикалық кеңестер келесі формаларда өткізілді: *іскерлік кездесу, әлеуметтік квест, эрудиттер турнирі, төңкерілген сынып, шығармашылық есеп.*

Педагогтармен *Эрудиттер турнирі* түрінде "Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік дамуына заманауи көзқарас" педагогикалық кеңесі өткізілді, онда педагогтар soft skills ұғымымен, жұмсақ дағдылармен және мектеп жасына дейінгі балаларда осы дағдыларды қалай дамыту керектігімен танысты.

Білім беру үдерісін оңтайландыру үшін педагогтар заманауи интерактивті таймлайн құралымен және оны тәжірибеде қалай қолдану керектігімен танысты. Тәрбиеші М. Н. Сафронова педагогтарды "Оқу ақпаратын визуализациямен оқыту процесінің ажырамас бөлігі ретінде" таныстырды. Инфографиканы қолдану әдістемесі " тақырыбында, онда мұғалімдер инфография бойынша алған білімдерін іс жүзінде қолданды. Психолог О. А. Ким барлық педагогтарды эмоциялар еліне өткізді, онда педагогтың мектеп жасына дейінгі баланың эмоциялық интеллектісін дамытудағы рөлін көрсетті.

Мамыр айында мұғалімдер кеңесінде шығармашылық топтардың жұмысы туралы презентация, бейнеролик, дидактикалық материал көрмесі және т.б. түріндегі қызықты есептер ұсынылды.Жұмыстың нәтижелері, оқу жылының соңында балалар білімінің бөлімдері қорытындыланып, педагогикалық ұжымның жұмысы жақсы деңгейде деген қорытындыға келді.

Педкеңес тақырыптарына сәйкес бағдарламаның әртүрлі бөлімдері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметін қамтитын 9 ашық қарау өткізілді: ҰОҚ дене шынықтыру бойынша, қоршаған әлем «Табиғат және біздің қауіпсіздік» интегрирдік сабақ ФЭМП, «Денсаулыққа жол», ҰОҚ «Зерек» жобасы бойынша, қағаздан құрастыру, дизайн арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, папье-маше қолөнері, табиғатта байқау.

Барлық іс-шараларды педагогтар жоғары деңгейде дайындады және өткізді. Ең қызықты болды:

* ҰОҚ дене шынықтыру бойынша – Антропова Л.И.;
* «Денсаулыққа жол» – Байжуманова А.Т.;
* қағаздан құрастыру – Григорьева А.В.

**2.Кеңес беру**:

Жоспарланған және кеңестер өткізілді: Заманауи педагогтың Тайм-менеджменті, күннің екінші жартысында балалармен бірлескен ойын ұйымдастыру, ментальді және немталды арифметика, едендік дидактикалық ойындар, балаларды "Латын әліпби", цифрлық поэзия, жылдам оқу, жылдам кескіндеме техникасы, Нуриева әдістемесі бойынша қарапайым сөйлем құрылымымен жұмыс, "Ирис – фолдинг" (құбылмалы бүктеу), "Синельные фантазии", "Эбру"суда сурет салу.

Консультациялардың таңдалған тақырыптары педагогтердің кәсіби өсуіне бағытталды.

1. **Семинар** "Жалпы мәдениетті қалыптастыру, физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттерді дамыту, әлеуметтік табысты қамтамасыз ететін оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жұмысты ұйымдастыру"тақырыбында өткізілді.

Мақсатпен : балаларды әртүрлі ұлт адамдарына толерантты қарауға тәрбиелеуге бағытталған басқа халықтардың мәдениетіне тұрақты қызығушылықты қалыптастыру. жалпыадамзаттық мәдениеттің көрсеткіші ретінде балалардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін шығармашылық, зерттеу және көпмәдениетті тәрбиелеу үшін жағдай жасау.

Семинар 14 сағатқа есептелген. Оның ішінде: 3 сағат – педагогтармен практикалық жұмыс және 11 сағат – балалармен практикалық жұмыс. Педагогтармен практикалық жұмыс жүргізу формалары семинардың әр тақырыбы бойынша дәріс бөлігін практикамен ұштастыратындай етіп таңдалды.

Өткізілген іс-шаралардың нәтижелері бойынша семинарлар жоғары деңгейде өткізілді, тақырыптар қарауға алынды, күрделі, аз зерттелген, сондықтан барлық педагогтердің біліктілігін арттыру үшін өзекті болып табылады деген қорытынды жасауға болады.

1. **Балабақшадағы басшылық пен бақылау** әр түрлі формаларды қолдану арқылы жүзеге асырылады: тәлімгерлік және өзара бақылау, өзін-өзі бақылау, жоспарлау және әкімшілік бақылау. Бақылау нәтижелері сілтемелер, сызбалар түрінде ресімделеді. Балалардың құзыреттіліктерінің дамуын бақылауды «Мониторинг және диагностика орталығы» әдістемелік бірлестігі жүзеге асырады, оны тәрбиеші Сафронова М.Н. Әдістемелік бірлестіктің мақсаты - мұғалімдердің жұмысында диагностикалық әдістер мен бақылау бағдарламаларын қолдануға жағдай жасау.

Сондай-ақ бақылауға дене тәрбиесі бойынша тәрбиеші Л. И. Антропованың басшылығымен әдістемелік кеңес қатысты.

Әдістемелік Кеңес "Жаңа оқу жылында жұмысқа дайындық" тексерісін жүргізді.

"Жаңа оқу жылында жұмысқа дайындық" салыстырмалы бақылауы педагогтердің өз жас тобы бойынша әдістемелік, дидактикалық және үлестірме материалдарды жаңартып, толықтырғанын, құжаттаманы стандартқа сәйкес жүргізетінін көрсетті: циклограммалар, перспективалық жоспар, ата-аналармен жұмыс.

**3.** **Білім сапасы, білімділік және дағдылар**

"Денсаулық" білім беру саласында мониторинг 2 бағыт бойынша жүргізілді: тәрбиешілер мәдени - гигиеналық дағдыларды, өзіндік қозғалыс белсенділігін және балалардың салауатты өмір салты туралы білімдерін дамытуға мониторинг жүргізді. Ал дене шынықтыру жетекшісі "балалардың дене шынықтыру дайындығына Мониторинг" жүргізді. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылары мен салауатты өмір салтын дамыту деңгейі орта есеппен 41% – ға артты. Балалардың дене шынықтыру дайындығының мониторингі орта есеппен 40% – ға артты.

"Коммуникация" білім беру саласында мониторинг үш бағыт бойынша жүргізіледі: тәрбиешілер сөйлеуді дамыту, сауаттылық және жазу негіздері, көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде. 3-6 жас аралығындағы қазақ тілі мұғалімі және 4-6 жас аралығындағы ағылшын тілі мұғалімі. Мемлекеттік тілді үйренуде балалардың құзыреттілігін дамыту деңгейі орта есеппен 22% - ға артты. Тәрбиешілердің мониторингі бойынша құзыреттілікті дамыту орта есеппен 35% - ға артты. Логопедтік пунктке баратын балалардың сөйлеуін дамыту диагностикасы: 3 деңгей -37% - ға жоғарылағанын көрсетті.

"Таным" білім беру саласының мазмұны: сенсорика және құрастыру, қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру, экология негіздері ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде іске асырылады. Балалардың құзыреттілігін дамыту деңгейі орта есеппен 3 деңгей көрсеткіштерінің 35% - ға жақсарғанын көрсетті.

"Шығармашылық" білім беру саласында мониторинг екі бағыт бойынша жүргізілді: сурет салу, модельдеу, аппликация бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тәрбиешілері және музыкалық тәрбие бойынша музыкалық жетекшілер. Бейнелеу өнері бойынша балалардың құзыреттілігін дамыту деңгейі орта есеппен өсті: 3 деңгей - 30% - ға, ал музыкалық білім беруде 17% - ға өсті.

"Социум" білім беру саласының мазмұны ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде жүзеге асырылады: қоршаған әлеммен танысу, Экология негіздері және көркем әдебиетпен танысу. Балалардың құзыреттілігін дамыту деңгейі 45% - ға артты.

**Білім мен біліктің сапасы біздің тәрбиеленушілердің жетістіктерінен көрінеді:**

* Марафон «ПОНИ» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!), жүлдегерлер: Ержанулы Арлан, Разумова Софья(2), Серикбай Нурали (2), Алякин Демид, Джумков Кирилл, Жанарысова Аяжан, Журавлева Полина, Рейн Кристина, Аманова Камила, Быков Максим, Байкова Александра, Камбулатова Элина, Ладутько Артем,
* 4 балалар бейнелеу және сәндік-қолданбалы өнерінің ашық республикалық конкурсы «Бастауға саяхат» диплом Веселков Роман, Мироненко Макар, грамота Быков Максим, Камбулатова Элина, Михайленко Алиса, Ардакулы Нурислам, Бокачев Кирилл,
* Балалар шығармашылығының І республикалық конкурсы «Золотая осень» Диплом 1орын Макат Муса, Ибкеев Мансур
* Халықаралық ойын байқауы «Человек и природа» диплом 2 орын Быков Максим, Камбулатова Элина, Шембергер Марк, Полтарыхина Юля, Фролова Полина, Михайленко Алиса, Москвичев Артем, Киселева Валерия, Рахимова Альбина, Смагул Алдияр, диплом 3 орын Журавлева Полина, Алякин Демид, Пучкин Сергей, диплом Самарбай Рустам
* Халықаралық сурет байқауы «Мой любимый персонаж» диплом 2 дәрежелі Астанакулова Ясмина

**Мұғалімдер шығармашылық байқауларға белсене қатысады:**

* Білім беру саласындағы әлеуметтік-педагогикалық инновациялардың III облыстық жәрмеңкесі, грамота Крекер Т. Е., Балюк О. С., Баранова Л. Р. дипломдар Данибекова С. А., Бачурина Е. В.
* Әкімнің сыйлығын беру конкурсы, сертификаттар Крекер Т. Е., Байжұманова А. Т., Сафронова М. Н.
* "Әдістемелік вернисаж" Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі, диплом 2 орын Л. В. Кодола, диплом 3 орын Л. Р. Баранова, Т. Е. Креккер, С. В. Валеева, грамоталар: О. С. Балюк, М. Н. Сафронова, Т. Е. Креккер, О. А. Ким, Е. В. Бачурина, Г. Т. Войтенко, С. А. Данибекова, А. Т. Байжұманова, С. В. Валеева, А. К. Ситахметова, О. Ю. Полянская, о. Ю. Полянская, А. К. Ситахметова, Э. Н. Смагулова
* "ПОНИ" марафоны (түсін! Ашық! Табу! Зертте!), дипломдар: Байжуманова А. Т., М. Н. Сафронова, Джанибекова С. А., Валеева С. В., Полянская О. Ю., Баранова Л. Р., Е. В. Бачурина, Л. В. Кодола
* "Үздік мастер – класс" Республикалық педагогикалық байқауы диплом 1 орын Балюк О. С.

**Балабақша мен мұғалімдердипломдармен марапатталды:**

• Қазақстан Республикасының Премьер-Министрі А. Мамин М. Н. Сафроноваға алғыс білдірді.

**4.**  **Тәрбие жұмысы және тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру**

**Тәрбие жұмысы.**

Барлық іс-шаралар ойынға бағытталған. Ойын жағдайында балалардың құзыреттілігі дамиды, қабылдау, ойлау, есте сақтау деңгейі артады. Ойын-балалардың маңызды психикалық қасиеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамытудың қуатты құралы.

Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру кезінде мұғалімдер сабақтарды өткізудің әртүрлі формаларын қолданады (дәстүрлі, дәстүрлі емес, интеграцияланған, интеграцияланған, топтық және кіші топтар). Сабақтар ойын және ертегі сюжеттерімен байытылған. Ойын жоспарына қызығушылық танытқан бала жасырын оқу тапсырмасын байқамайды.

Қатысушылардың қарым-қатынасы ынтымақтастық, жеке тұлғаны құрметтеу, жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдығы негізінде құрылады.

***Балалардың құқықтық тәрбиесі*** өзін-өзі тану және 5-6 жастағы балалар үшін қоршаған әлеммен таныстыру бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті процесінде жүзеге асырылады.Отбасылық тәрбиеата-аналардың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігі және т. б. мәселелер қарастырылады.

Мектепке дейінгі ұйымда тәрбие жұмысы бірнеше бағыт бойынша жүргізіледі:

***1. Мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастыру.***

Балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту мәселесін шешу үшін ұжым әртүрлі дене шынықтыру-сауықтыру шараларын қолданады: мұғалім дене шынықтыру, таңертеңгілік гимнастика, ояту гимнастикасы, жылдың кез келген уақытында серуендеу, дене шынықтыру және т. б.

Балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту мәселесінде балалардың құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс міндетті түрде әрбір оқу жылы бойы жүргізіледі: педагогикалық кеңестер, консультациялар, ата-аналар жиналыстары, денсаулық күндері мен апталары. "Дені сау мектеп жасына дейінгі бала" ритмика үйірмесі жалпақтабан мен мүсіннің бұзылуын түзету бойынша жұмыс жүргізілуде.

1. ***Тілдің негізгі құндылықтарын меңгерген мектеп жасына дейінгі баланың көптілді тұлғасын дамыту үшін жағдай жасау.***

2019-2020 оқу жылында Шахтинск қаласының «Березка» сәбилер-балабақшасы» КМҚК педагогикалық ұжым көптілді білім берудің мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмысты ұйымдастырды. Негізгі нормативтік-құқықтық құжаттар Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы, Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 6 қарашадағы №455 "білім берудің жаңартылған мазмұнын пилоттық енгізу туралы" бұйрығына толықтырулар енгізу туралы бұйрығы, Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі 2017-2019 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары болды.

Мақсаты-балабақшаның оқу-тәрбие кеңістігінде үш тілді білім беру ортасын қалыптастыру үшін пәнаралық тәсілді әзірлеу және негіздеу. Педагогикалық ұжым алдына келесі практикалық міндеттер қойылды:

- мемлекеттік және ағылшын тілдерін кәсіптік білім беру және тәрбие қызметіне интеграциялау арқылы олардың қолданылу аясын кеңейту;

- мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік қызметінде мемлекеттік және ағылшын тілдерін қолданудың практикалық дағдыларын дамыту;

- үштілді тұлғаның моделін әзірлеу;

- үштілді білім беру үшін педагог кадрларды даярлау бағдарламасын әзірлеу.

Апта сайын мектепке дейінгі мекемеде қызметкерлер қазақ тілін оқыту бойынша сабақтар өткізеді. Жұма күні бір топ техникалық қызметкерлер айналысады. Сәрсенбі күні-педагогтар тобы. Әр дүйсенбі сайын балабақша тілдік ортаға – мемлекеттік тілде тілдесу күніне ұласады. Әр топ үшін Қазақ тілі мұғалімі А. К. Ситахметова тақырыптық сабақ жоспарын жасады.

Балалардың қазақ тілін үйренуі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі 3 жастан бастап балаларға арналған топтарда өткізіледі. 3-5 жас аралығындағы балалар қазақ тілін аптасына 1 рет, 5-6 жас аралығындағы балалар ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесіне сәйкес аптасына 2 рет оқиды. Балалардың білім деңгейін диагностикалау оқу жылының басында – қыркүйекте, аралық Қаңтарда және оқу жылының соңында – Мамырда жүргізіледі.

2020 жылдың қараша айынан бастап қазақ тілін жақсы көретіндерге арналған "Кел, қазақша үйренейік"үйірмесі өз жұмысын бастады. Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстырады, туған өлкенің тарихы, Қазақстан халықтарының мәдениеті мен тұрмысы туралы білімдері толықтырылады және тереңдетіледі.

1. ***Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік-патриоттық сезімдерін қалыптастыру.***

Мектепке дейінгі мекемеде балаларды Қазақстан мәдениетімен таныстыру жұмыстары жоғары деңгейде қойылған:

* қазақ халқының және Қазақстан Республикасының аумағында тұратын басқа ұлттардың салт-дәстүрлерімен танысу;
* «Казахстановедение» пәнін енгізу;
* дидактикалық ойындардағы екі тілді оқыту;
* қазақ тілін сүюшілердің үйірмесі;
* қазақ және орыс фольклорының шығармаларын зерттеу.

***Мақсаты:*** туған өлке тарихына, байырғы халықтың, сондай-ақ басқа да ұлттардың салт-дәстүрлеріне қызығушылықты ояту, музыка, өлеңдер, сурет салу, әңгімелесу, қызықты кездесулер, Қазақстанның халықтық қолданбалы өнерінің мұражайын құру. Тәрбиешілер балалардың Қазақстан Республикасымен танысу тақырыбымен терең жұмыс істеуде.

***4. Мектеп жасына дейінгі балаларды көпмәдениетті тәрбиелеу -*** жалпыадамзаттық құндылық – өз отбасына, балабақшаға, туған өлкеге, елге, Қазақстанда тұратын түрлі ұлт өкілдеріне деген сүйіспеншілік ретінде патриотизм сезімінің адамгершілік негіздерін қалыптастыру.

**Мақсаты:** өз халқының ғана емес, басқа ұлт өкілдерінің де тарихы мен мәдениетін зерттеуге деген қызығушылығын ояту, мектеп жасына дейінгі балалардың этномәдени құзіреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде халықаралық сезімдерді тәрбиелеу.

Мектепке дейінгі мекеменің мұғалімдері балалардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыруға, барлық ұлт адамдарына құрметпен қарауға, әртүрлі халықтар мен олардың мәдениеттеріне деген қызығушылыққа ерекше назар аударады.

Көпмәдениетті білім беруді балабақша педагогтары әр түрлі халықтардың өкілдерімен тығыз қарым-қатынас жасауға және көп ұлтты Қазақстанның мәдени-білім беру кеңістігіне ықпалдасуға мүмкіндік беретін сананы қалыптастыру мақсатында тәрбиеленушілерді әртүрлі мәдениеттерге баулудың тәсілі ретінде қарастырады.

Үлкен топтарда балаларды Қазақстан ұлттарымен таныстыру бойынша дидактикалық материалдар толықтырылды: ұлттық костюмдердегі қуыршақтар, ұлттық ою-өрнектерді іріктеу және т. б.

Әдістемелік кабинетте әртүрлі ұлттардың киімдеріндегі қуыршақтар жиналған. Педагогтардың күшімен тұрғын үйдің макеттері және балаларды Қазақстанда тұратын халықтардың тұрғын үйінің жабдықтарымен таныстыру үшін атрибуттар ресімделді. Ата-аналар мен педагогтардың күшімен ұлттық киімдер тігілді.

5. ***Білім беру процесінде позициялардың теңдігі қағидаттарына негізделген*** Ата - аналармен жұмыс құру тәрбиешілер мен отбасылар үшін жаңа сала болып табылады. Серіктестік пен ынтымақтастық негізінде жаңа байланыстарды дамыту үшін уақыт қана емес, сонымен қатар мұғалімдердің отбасымен өзара әрекеттесуді ұйымдастырудағы жоғары құзыреттілігі қажет.

Ата-аналармен жұмыс мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және білім беру мәселелері бойынша ата-аналар қауымдастығына көмек көрсету. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

Осы мақсатқа жету үшін ата-аналармен жұмыс жасаудың әртүрлі формалары таңдалды. "Отбасы және балабақша, ынтымақтастық және серіктестік", "Балабақшадағы баланың өмірі"әлеуметтік ойын технологиясын пайдалана отырып, тақырыптар бойынша жұмыс жоспарына сәйкес 2 жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді.

Жиналыста ата-аналар балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту бойынша мектепке дейінгі ұйымның жұмыс жоспарымен танысты, сондай-ақ Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс режимі бойынша барлық ағымдағы мәселелер қаралды.

Тақырыптар балалардың жасына сәйкес таңдалады. Жиналыстар ойын жағдайларын қолдана отырып өткізіледі. 4 жастан 6 жасқа дейінгі балалар топтарында ата-аналар жиналыстарында балалармен сабақтың бір бөлігі өткізіледі. Бұл ата-аналарды балалармен жұмыс жасау әдістерімен таныстырады. Жиналыстарға психолог және балабақшаның басқа да мамандары шақырылады, сәуір айында үлкен балалар тобына бастауыш сынып мұғалімдері шақырылады.

Тоқсанына 1 рет Ашық есік күндері өткізіледі.

"Дүниежүзілік балалар күні"тақырыбы бойынша Ашық есік күні. Ата-аналар құқықтық тәрбие сабақтарына қатысты.

Қараша және желтоқсан айларында "ҚР Тұңғыш Президенті Күні" және "ҚР Тәуелсіздік күні"мемлекеттік мерекелеріне арналған тақырыптық апталар өтті. Ата-аналар патриоттық тәрбие сабақтарына қатысты, шығармашылықпен "Біз - тұтас мемлекеттің бөлшегіміз"көрмесі үшін бірлескен жұмыстар жасауға жақындады. Жұмыстар әртүрлі болды: бұл балалар жасаған суреттер және балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы.

"Наурыз – жаңару мерекесі" атты Ашық есік күні. Барлық жас топтарында ата-аналардың қатысуымен кіріктірілген сабақтар өткізілді.

Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне, Халықаралық Отбасы күніне "Ерлік сабағы" тақырыбында Ашық есік күні. Барлық жас топтарында балаларды адамгершілік-әлеуметтік тәрбиелеу бойынша "Бірге ойнаймыз"сабақтары өткізілді. Ата-аналар тек көрермендер ғана емес, ең белсенді қатысушылар болды.

**Қорытынды :** келесі оқу жылына ББМДҰ-да және отбасында балаларды тәрбиелеу мен дамытудың бірыңғай стратегиясын енгізу мақсатында ата-аналарды балабақша жұмысына неғұрлым белсенді тарту жоспарлануда. Ата-аналардың баланың өміріне қатысу сезімін сақтауға, оны жарықтандыруға және эмоционалды байланысты сақтауға ықпал ететін іс-шаралар жоспарлануда.

Балабақшаның тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара әрекеттесуі жүйелі жоспарлы сипатқа ие. Жобалық іс - әрекет, балаларды тәрбиелеу процесіндегі серіктестік, ынтымақтастық сияқты өзара әрекеттесудің жаңа формалары мұғалімдерді, ата-аналарды және балаларды жақындастыруға мүмкіндік берді.

2020 жылдың қараша айында «Березка»бөбекжайы» КМҚК Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығына сәйкес Қамқоршылық кеңес құрылды.

Қамқоршылық кеңестің негізгі міндеттері:

* мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруға материалдық-техникалық базаны дамытуға, білім беру сапасын қамтамасыз етуге жәрдемдесу;
* мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мүддесі үшін өз қызметінің жоспарларын әзірлеу және іске асыру;
* қамқоршылық кеңестің қаражатын пайдаланудың бағыттарын, нысандарын, мөлшерін және тәртібін айқындау;
* мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметкерлерінің еңбек жағдайларын жақсартуға жәрдемдесу;
* тәрбиеленушілердің тамақтануын ұйымдастыруды жетілдіру;
* дене шынықтыру-сауықтыру, әлеуметтік-мәдени, білім беру іс-шараларын өткізу.

Қамқоршылық кеңес ұйым басшысынан немесе оның әдіскерлерінен өз жұмысы үшін қажетті ақпаратты алуға, оқыту мен тәрбиелеу жағдайларын жақсарту, тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту және тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша өз ұсыныстарын енгізуге, жеке (сондай-ақ заңды) тұлғалардан мекеменің мұқтаждықтарына түсетін қаражаттың мақсатты жұмсалуына қоғамдық бақылау жүргізуге құқылы.

**6. *Балабақша мен мектеп жұмысындағы сабақтастық олардың*** білім беру жұмысының мазмұны мен оны жүзеге асыру әдістерінің өзара байланысын қамтиды. Балабақшаның тәрбие және білім беру жұмысының бүкіл жүйесі баланың мектепке дайындығын қалыптастыруды ғана емес, сонымен қатар олардың Студенттер тобына кіруін де қарастырады.

Біздің мектепке дейінгі ұйымның тәжірибесінде балабақша мен мектеп арасындағы байланыстың белгілі бір тәжірибесі қалыптасты. Үшінші жыл бойы балабақшада ереже негізінде жұмыс істейтін және сабақтастық пен ынтымақтастық негізінде мектепке дайындық процесінде баланың жеке дамуын жан-жақты қолдауды қамтамасыз ету мақсатында ұйымдастырылған "Жақында мектепке" шығармашылық тобы жұмыс істейді. Шығармашылық топқа мектеп ұжымында логопат балалардың сәтті әлеуметтенуін қамтамасыз ететін 2 тәрбиеші мен логопед кіреді.

Мектепке дейінгі ұйым біздің кенттің № 2 және № 12 мектептерімен ББ ММ-мен бірнеше жылдан бері ынтымақтасып келеді. Әр оқу жылының басында балабақша мен мектептің сабақтастығы жоспары жасалады, оны балабақша директоры мен мектеп директорлары бекітеді.

Бұл педагогикалық топтар арасындағы байланыс формалары әртүрлі. Балабақша мен мектеп мұғалімдерінің осындай байланыстарының нәтижесінде балабақша мен мектеп арасында байланыс пен шығармашылық ынтымақтастық орнатуға қол жеткізіледі — балаларды жүйелі оқытуға дайындау міндеттерін сәтті шешудің қажетті шарты. Осының барлығы біздің тәрбиеленушілеріміздің мектепке баруға деген ынтасын, қызығушылығын оятады, қорқынышты жояды және өз қабілеттеріне сенімділік ұялатады.

**Қорытынды :** Жас ұрпақты тәрбиелеу бойынша жұмыс негізінен баланың жеке басын көп мәдениетті дамытуға бағытталған. Мұғалімдер баланың сақталуына ғана емес, сонымен бірге қоғамға бейімделуге және оған өзін – өзі жүзеге асыру механизмін құруға көмектесетін рухани-адамгершілік жүйеде дамуына ықпал етеді. Ата-аналармен жұмыс жасаудың маңызы зор. Ата-аналарды балабақшадағы тәрбие-білім беру процесіне тарту жоғары деңгейде қойылған. Ата-аналар балабақшада өткізілетін барлық іс-шараларға қатысады. Ата-аналар жиналысын өткізу, ата-аналарды балабақшаның спорттық-сауықтыру жұмысына тарту жүйелі түрде жүзеге асырылуы тиіс.

1. **Оқушыларды қосымша біліммен қамту**

Қосымша білім балабақшадағы жалпы білім берудің өзгермелі компонентін күшейтеді, білім мен дағдыларды практикалық қолдануға ықпал етеді, балалардың танымдық уәжін ынталандырады. Ең бастысы, қосымша білім беру жағдайында балалар өздерінің шығармашылық әлеуетін, заманауи қоғамға бейімделу дағдыларын дамыта алады және бос уақытты толық ұйымдастыруға мүмкіндік алады.

"Березка" бөбекжайы» КМҚК бірқатар қосымша қызметтер жұмыс істейді: Қазақ тілі мұғалімі, логопед, психолог, музыка қызметкері және дене шынықтыру тәрбиешісі. Мамандармен сабақ аптасына 2 рет күннің екінші жартысында өткізіледі.

**«Здоровый дошкольник»** Қозғалыс пен музыка, сонымен бірге ырғақ-бұл баланың денсаулығына жағымды әсер ететін құрал. Музыкалық-ырғақты қозғалыстар релаксация функциясын орындайды, эмоционалды разрядқа қол жеткізуге, психикалық жүктеме мен шаршауды жеңілдетуге көмектеседі. Музыканың миға әсер ететін ырғағы жүйке кернеуін жеңілдетеді. Қозғалыс және би балаға басқа балалармен достасуға көмектеседі, белгілі бір психотерапиялық әсер береді.

**Мақсаты-**музыканы қабылдауды тереңдету және саралау (экспрессивтілік қасиеттерін, формасын таңдау), оның образдарын және осы негізде экспрессивті қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өз денелерін, әдемі қалпын, сымбатты жүрісін, басқалардың алдында өнер көрсете білуге үйрету, музыкалық мәнерлілік пен орындаудың жұмсақтығын үйлестіру қажет.

1.Музыкалық дамыту;

- музыканы қабылдау, оның көңіл-күйін, мінезін сезіну, мазмұнын түсіну қабілетін дамыту;

- музыкалық естуді, ырғақ сезімін дамыту;

- музыкалық ой-өрісін дамыту ;;

2. Қозғалыс қасиеттері мен дағдыларын дамыту:

- ептілікті, дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту;

- икемділік пен икемділікті дамыту;

- шыдамдылықты тәрбиелеу, күшті дамыту;

- дұрыс қалып қалыптастыру;

- - кеңістікте бағдарлану білігін дамыту;

- қозғалыс тәжірибесін әртүрлі қозғалыстармен байыту.

3. Шығармашылық қабілеттерін дамыту:

- қиял мен қиялдың дамуы;

Импровизация қабілетін дамыту.

1. Психикалық процестерді дамыту және оқыту:

2. - эмоционалдық саланы дамыту және мимика мен пантомимикадағы эмоцияларды білдіру қабілеті;

3. - жүйке процестерінің жылдамдығын үйрету;

4. - зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту

**«Речецветик»** Көбінесе сөйлеудің бұзылуы, негізгі кемшілік бола отырып, психикалық дамудың айтарлықтай артта қалуына әкеледі. Сөйлеудің айтылу жағын бұзу арнайы сөйлеу терапиясын қажет етеді. Өздеріңіз білетіндей, түзету жұмыстары неғұрлым ертерек басталса, соғұрлым тиімді болады.

Қазіргі уақытта әртүрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалар санының өсуі байқалады. Сондықтан сөйлеу бұзылыстарының ерте алдын-алу және ерте түзету мәселесі бүгінгі күні өте өзекті болып көрінеді.

"Сөйлеуді дамытуды түзету" логопедиялық үйірмесінің бағдарламасы 4-5 жастағы балаларға мамандандырылған логопедиялық көмек көрсетуге мүмкіндік береді, олар жасына байланысты жеке логопедиялық сабақтарға жазыла алмайды.

Үйірме сабақтарын жоспарлау кешенді-тақырыптық қағидатқа негізделген. Осылайша, тәрбиешілер мен тар мамандардың сабақтарымен өзара байланыс және әр тақырыптың лексикалық материалын әр түрлі сөйлеу ойындары мен жаттығулары арқылы шоғырландыру жүзеге асырылады.

**Үйірме жұмысының мақсаты:** мектепке дейінгі мекеме жағдайында 4-5 жастағы балалардың дыбысталуын жетілдіру үшін қолайлы жағдай жасау.

**Міндеттері:**

1. Есту зейінін және есту қабілетін, фонемалық естуді дамыту.

2. Артикуляциялық аппараттың моторикасын дамыту.

3. Тыныс алудың дамуы.

4. Ұсақ моториканы дамыту.

5. Дауыс күшін реттеу қабілетін қалыптастыру.

6. Дыбысты дұрыс айтуды қалыптастыру.

7. Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігімен жұмыс (логикалық үзілістерді, екпіндерді, әуенді, жылдамдықты, ырғақты, тембрді қолдану).

8. Кеңейту, сөздік.

9. Үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру.

10. Сөйлеу қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу.

**«Кел, қазақша үйренейік!»**

Бүгінгі таңда мектеп жасына дейінгі балалардың сөзге деген қызығушылығы бала кезінен сөйлеу модельдерінің негізіне негізделгенін ескере отырып,балалардың тіл үйренуге деген қызығушылығын арттыру,тіл мәдениетін жетілдіру,тілге тән дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету,сөздік қорын байыту,сонымен қатар үйлесімді сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мақсаты қойылған.

Үйірменің мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын арттыру.Қазақ тілінде орыс тілді балалардың сөздік қорын дамыту, қазақ тілінде сөйлей білуге үйрету.Упражнять дұрыс, нақты произношении дыбыстар тән қазақ тілі.Оқуға, өлеңдерді мәнерлеп айтуға үйрету.

**Міндеттері:**

келісілген сөйлеу мәдениетін қалыптастыру;

\* балалардың танымдық, тілдік қабілеттерін дамыту;

\* диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

\* балалардың сөздік қорын дамыту;

\* қазақ тіліндегі ертегілерді сахналау;

\* қазақ тілінде өлең жаттау;

\* қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айта білу;

\* ойын арқылы сабаққа деген қызығушылықты арттыру;

\* сұрақтарды түсіне білу және дұрыс жауап бере білу;

\* балаларды 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құруға үйрету;

\* қазақ тілінде санау;

\* жаңа сөздерді дұрыс айту;

\* дыбыстық жаттығулар жасаңыз.

Үйірмеде жүргізілетін жұмыс түрлері:

\* балалардың мұғаліммен бірлескен қызметі;

\* ашық ойындар;

\* көркем әдебиетті оқу;

\* дидактикалық ойындар;

\* карточкамен жұмыс;

\* мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылыстар;

**\*** өлең,өлең жаттау.

Патриоттық тәрбиені жоғары деңгейде қалыптастыру кезінде ғана өз Отанына деген сүйіспеншілікті сезінуге және Мемлекеттік рәміздер мен дәстүрлер туралы терең білім алуға болады.

**«Подрастайка»** - бұл баланың психикасының әртүрлі аспектілерін (оның танымдық және эмоционалды-жеке саласын) дамытуға және түзетуге бағытталған арнайы сабақтар курсы және жеке тұлғаның әлеуметтік-перцептивті саласын оңтайландырудың тиімді құралы болып табылады, өйткені ол "дене тіліне" және қарым-қатынастың кеңістіктік және уақытша сипаттамаларына назар аударуға мүмкіндік береді.

Ең алдымен, психогимнастика сабақтары шамадан тыс шаршау, сарқылу, тыныштық, тез ашуланшақ, жабық, невроз, мінез-құлық бұзылыстары, ақыл-ой дамуының жеңіл кідірістері және денсаулық пен аурудың шекарасында орналасқан басқа да нейропсихикалық бұзылулары бар балаларға көрсетіледі.

***Мақсаты :*** экспрессивті қозғалыстарды үйрету арқылы танымдық және эмоционалды-тұлғалық салаларды дамыту; баланың бұрмалануы мен тежелуінің алдын алу үшін баланың табиғи даму механизмдерін сақтау; баланың қиялын шектемей, Тәуелсіздік өскіндерін сүйемелдеу және ояту.

***Міндеттері:***

1.Физикалық және психикалық стресстің қарқындылығын қалпына келтіріңіз, бұлшықет тонусын қалыпқа келтіріңіз;

2.Бірлескен іс-әрекетке баланың назарын және қызығушылығын тарту, балаларды белсенді жұмысқа және бір-бірімен байланыс орнатуға;

3.Балаға мұғалімнің қимылдары мен әрекеттерін еліктеп қайталау арқылы әртүрлі бұлшықет жүктемелерін сезінуге мүмкіндік беріңіз;

4.Баланы өз сезімдеріне назар аударуға және ұстауға үйрету, оларды ажырата білуге және салыстыруға үйрету;

5.Бұлшықет сезімдерін бақылауға және қиял мен сезімнің жұмысына сүйене отырып, баланы қимыл-қозғалыс сипатын өзгертуге үйрету;

6.Баланың назарын басқа эмоциялардың көріністеріне аудару, басқа эмоциялардың Имитациялық көбеюі, бұлшықет сезіміне осы эмоциялардың көрінісі ретінде назар аудару;

7.Эмоциялардың бұлшықет көріністерін талдау және ауызша сипаттау;

8.Балалардың мінез-құлық реакцияларын реттеу қабілетін үйрету.

**«В ритме танца»** Жан мен денені тәрбиелеудің үлкен мүмкіндіктері музыка мен пластиканың синтезіне, әр түрлі көркемдік іс-әрекеттерді біріктіруге негізделген. Балалар биі-бұл кішкентай адамның қоршаған әлемнен эмоционалды әсерлерімен байланысты қозғалыс пен қалыптың, пластика мен бет-әлпеттің, ырғақтың экспрессивтілігінің негізгі құралдарын зерттеу. Балалар биі ритмикадан басталады, онда биді үйрену қарапайым қозғалыстардан басталады, көбінесе сабақтар ойынға ұқсас, бірақ бұл ойында бала өмірде оған өте пайдалы болатын нәрселерді үйренеді. тұлғаның ерте қалыптасуы. Би-қуаныш, еркіндік. Биде болады өз сезімін, көңіл-күйін. Би-бұл дененің әр жасушасын тамақтандыратын үлкен энергия. Би-бұл қозғалыс, ал қозғалыс - бұл өмір.

**Мақсаты :** музыкалық-ырғақтық және би қызметі арқылы балалардың шығармашылық әлеуетін ашу, салауатты өмір салтын және қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасау.

**Міндеттері:**

* Денсаулық құндылығына оң эмоционалды қатынасты қалыптастыруға ықпал ету: өзіңіздің және айналаңыздағы адамдар;

бұлшықет күшін, икемділікті, төзімділікті, жылдамдық-күш және үйлестіру қабілеттерін дамыту;

* ырғақ сезімін, музыкалық естуді, есте сақтауды, зейінді, қимылдарды музыкамен үйлестіре білуді дамытуға ықпал ету;
* би қимылдарының, композициялардың мәнерлілігі, икемділігі, әсемдігі мен әсемдігі дағдыларын қалыптастыру;
* ойлау, қиял, тапқырлық және танымдық белсенділікті дамыту, ой-өрісін кеңейту;
* музыкаға қимылдарды өз бетінше білдіру дағдыларын қалыптастыру;
* көшбасшылықты, бастаманы, серіктестік сезімін, өзара көмек сезімін дамыту;
* би және музыкалық-ритмикалық әрекет арқылы үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету; шығармашылық көрініс пен көркемдік талғамға дайын болуға тәрбиелеу;
* әлемнің түрлі халықтарының ұлттық мәдениетімен таныстыру.
* педагогтар мен ата-аналарды балаларға осы бағытта көмек көрсетуге бағыттау.

Біздің тәрбиеленушілеріміз балабақша қабырғасынан тыс үйірмелерге, Шахан кентінің және Шахтинск қаласының қосымша білім беру үйірмелеріне барады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Үйірме бағыты** | **Балалар саны** |
| 1 | Би | 8 |
| 2 | Балет | 1 |
| 3 | Каратэ | 8 |
| 4 | Гимнастика | 1 |
| 5 | Дамыту | 1 |

**Қорытынды :** Қосымша білім беру білім берудің көптеген салаларында бар, сіз тек өзін-өзі дамытып, жетілдіргіңіз келеді және қосымша білім алудың көптеген жолдары бар. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін әрқашан ата-ана мен мұғалімнің көмегі қажет, бірақ үйірмені таңдау әрқашан ересек адамға емес, баланың өзіне байланысты болуы керек екенін білу керек. Біз балалардың қабілеттері мен мүмкін таланттарын ашуға серпін береміз.

**6**. **Жобалық және эксперименттік қызмет**

«Березка» бөбекжайы» жобалық қызмет бірнеше бағытта жүргізіледі:

Балабақша қалалық педагогикалық жобаға қатысады "QÝYRSHAQ" қазіргі қоғамдағы мектеп жасына дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу қағидаттарына негізделген баланың жеке басын әлеуметтендіруге және қалыптастыруға адамгершілік педагогикалық бағытты пайдалану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік және ойын шығармашылық әлеуетін өзін-өзі дамытуға бағытталған.

Балабақша "Сырттай балабақша"әлеуметтік-педагогикалық жобасына қатысуды жалғастыруда. Әлеуметтік жоба 2017 жылдың қаңтар айынан бастап жұмыс істейді және балалары мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған отбасыларға консультациялық пункттер, ойын қолдау орталықтары, ақпараттық портал нысанында қолдау көрсетуге бағытталған, бұл ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дамыту проблемаларын шешуге ықпал етеді. 2017 жылдың қараша айында "Ойна-ка"облыстық семинары өтті. 2019 жылы педагогтер облыстық "Зерек" педагогикалық жобасына енгізілді, ол мектеп жасына дейінгі балалардың оқу қызметін оңтайландыруға, шығармашылық әлеуетін сақтау мен дамытуға, шаршаудың алдын алуға, жоғары оқу мотивациясын дамытуға және қолдауға, оларда аналитикалық қызмет, Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ алған білімдерін сабақтарда және әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдануға бағытталған. 2019 жылдың наурыз айында балабақша "Сөйлеу шеберханасы" облыстық семинарына қатысты . "Балабақша мен БЖСМ ынтымақтастығы арқылы мектеп жасына дейінгі баланың салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру "Педагогикалық жоба 20019 жылдың қаңтар айынан бастап мектеп жасына дейінгі балаларды "Балабақша – БЖСМ" интеграцияланған білім беру процесі арқылы белсенді дене шынықтыру және спорттық іс-шараларға тартуға бағытталған.

Мектепке дейінгі мекемеде 3 әдістемелік бірлестік жұмыс істейді: "Тәлімгерлік институты", "Мониторинг және Диагностика орталығы", "Әдістемелік кеңес" және шығармашылық топ.

**Қорытыныд** : Педагогикалық ұжым жұмысқа қабілетті, бастамашыл.

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтары өз күш-жігерін тар мамандардың күш-жігерімен алға қойылған міндеттерді барынша толық іске асыруға, баланың толыққанды, жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін тұтас педагогикалық процесті құруға бағыттай отырып, вариативті бағдарламалар мен технологияларды таңдауға шығармашылық тұрғыдан қарайды: өзара байланыста физикалық, әлеуметтік, адамгершілік, көркемдік-эстетикалық және зияткерлік. Барлығы дерлік өз қызметін объективті бағалайды, әріптестерінің жұмысында шығармашылық тәсілдерді табуды үйренеді және олардың тәжірибесін бейімдейді, топтардың пәндік-дамытушылық білім беру ортасын өзгертеді, инновациялық педагогикалық технологияларды игереді, балалар, ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы Біртұтас байланыс кеңістігін құруға тырысады.

1. **Дене тәрбиесі және СӨС қалыптастыру**

Көптеген жылдар бойы басты міндет балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, олардың физикалық дамуы болып табылады. Дене шынықтыру тәрбиешісі Л. И. Антропова дене шынықтыру жабдықтарын толықтыру бойынша үнемі жұмыс жүргізеді. Любовь Ивановна салауатты өмір салты бойынша іс-шаралар жоспарын әзірледі. Жоспарға әртүрлі қызмет түрлері енгізілген: спорттық мерекелер мен ойын-сауық, денсаулық күндері, спорттық жарыстар және т.б. Антропова л. и. барлық іс-шараларды жоғары кәсіби деңгейде өткізеді. Денсаулық күндері үй-жайда да, көшеде де тоқсанына 1 рет өткізіледі. Биылғы оқу жылында денсаулық күндері мен апталары өткізілді.

Жарыстар әр түрлі жастағы балалармен өткізіледі, Любовь Ивановна әрдайым мерекенің мазмұны мен кейіпкерлерін мұқият ойластырады, балалар барлық ойындар мен эстафеталарға қуана қатысады.

Жыл сайын Любовь Ивановна балалардың дене шынықтыру дайындығына диагностика жүргізеді және осы жылы балалардың дене құзыреттілігін дамыту деңгейі келесі нәтижелерді көрсетті: оқу жылының басталуы: 1 деңгей – 39%, 2 деңгей -61%, 3 деңгей – 0%. 2020 жылғы қаңтарда: 1 – деңгей – 9 %, 2 – деңгей-83 %, 3-деңгей-8 %. Оқу жылының соңында: 1 деңгей – 3%, 2 деңгей 57% - ға дейін төмендеді, ал 3 деңгей 40% - ға дейін өсті. Дене тәрбиесіндегі балалардың құзыреттілігінің 3 деңгейінің 40% - ға жақсаруы байқалады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтар | Қыркүйек 2019 ж. | | | Қаңтар 2020 ж. | | | | Мамыр 2020 ж. | | |
| **Балалардың құзыреттілігін дамыту деңгейлері** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |
| **Орташа пайыз** | **39** | **61** | **0** | **9** | **83** | **8** |  | **3** | **57** | **40** |

**Қорытынды :** Осылайша, мектепке дейінгі мекемеде дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүйелі түрде жүргізген кезде, балабақшадан мектепке баратын балалар жақсы дене шынықтырумен айналысады, денсаулығын жақсартады және бұл әрі қарай оқудың сенімді негізі болып табылады деп қорытынды жасауға болады. Сондай-ақ, МДҰ-да балаларды салауатты өмір салты режимінде тәрбиелеу баланың болашаққа пайдалы дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады.

1. **Инклюзивті білім беру және оны дамыту**

2020 жылдың наурыз айынан бастап, Қарағанды облысы бойынша ПМПК қорытындысы негізінде 8 баланың болуын ескере отырып, «Березка» бөбекжайы» КМҚК инклюзивті топтар ашылды, 10.03.2020 Ж. № 50 бұйрық.

Әр балаға мамандар: психолог, логопед, тәрбиешілер жеке даму жоспарын жасады. Жұмыс Қарағанды қ.ПМПК КММ ұсынымдарын ескере отырып және келесі бағыттар бойынша жүргізілді: танымдық саланы, эмоционалды-еріктік коммуникативті-тілдік құзыреттілікті дамыту және түзету, психологиялық процестердің қасиеттерін, қарым-қатынас дағдыларын түзету, сөйлеудің жалпы дамымауын жеңу, әлеуметтік бейімделу. Жеке сабақтар оқу жылы бойы аптасына екі рет өткізіледі.

2020 жылдың тамыз айында ЕҚТА бар 3 бала мектепте одан әрі оқу үшін балабақшадан кетті, 1 бала отбасымен бірге жақын шет елге көшіп кетті.

2020 жылдың қыркүйегіне балабақшада белгілі бір білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар 5 бала бар. Тағы бір бала Қарағанды облысы бойынша ПМПК қорытындысымен балабақшаға түсті.

Инклюзивті білім беру процесінде оқу-әдістемелік кешендерді, оқу құралдарын сатып алу.

Сатып алынды :

* Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша ақпараттық-әдістемелік жинақ. Қарағанды, 2018 жыл;
* "Біз бірге болған кезде оңай" ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарының педагогикалық құзыреттілігін арттыру және әдетте дамып келе жатқан балалардың ата-аналарының инклюзивті мәдениетін қалыптастыру бағдарламасы. Қарағанды 2018 жыл.
* "Үміт" ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі бағдарламасы (вариативті компонент).

21 педагогтың инклюзивті білім беру бойынша ӨК курстары бар (40 сағат және 72 сағат). Қазіргі уақытта 2 педагог инклюзивті білім беру бойынша курстардан өтпеген (1 жас маман қараша айында жұмысқа орналасты және 1 педагог қараша айында декреттік демалыстан шықты) жыл соңына дейін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу үшін курстардан өтеді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс жүргізілуде, 2021 жылға жоспарланған: жаттығу залы, массаж жабдықтары, зондтар. Мамандардың кабинеттеріне (логопед, психолог) түзету - дамыту ортасын құру үшін мамандандырылған жабдық сатып алу 2021 жылға жоспарланған.

**Қорытынды :** Бірақ барлық проблемаларға қарамастан, тәжірибе көрсеткендей, балабақшаларда инклюзивті топтар құру ПМПК-ның әртүрлі тұжырымдары бар балалардың әлеуметтік бейімделуіне, олардың тәуелсіздігі мен тәуелсіздігінің дамуына ықпал етеді, және, ең бастысы, қазіргі қоғамды оларға деген көзқарасты өзгертуге итермелейді, дені сау балаларды басқа адамдарда көруге үйретеді.олардың ерекшеліктеріне қарамастан, толерантты болыңыз және белгілі бір қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар адамдарға құрмет сезімін оятады.

**9.** **Материалдық база және оқыту мен тәрбиелеу жағдайлары**

Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск қаласы білім бөлімінің "Березка" бөбекжайы " КМҚК 1963 жылы пайдалануға енгізілді. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жеткілікті дамыған материалдық-техникалық база бар:

**Оқу-материалдық базасы:**

* спорт залы және музыкалық зал біріктірілген-1
* спорт учаскесі-1
* ашық бассейн-1
* ойын алаңдары – 8
* ас блогы-1
* медициналық кабинет – 1
* әдіскер кабинеті-1
* қазақ тілі кабинеті-1 психолог кабинеті-1
* логопедтік кабинет-1 директор кабинеті-1

Интерактивті жабдықпен жарақтандыру:

* мультимедиялық жабдықтар: экран + проектор-1
* моноблок-8
* компьютер-6
* компьютер-ноутбук -6
* лазерлік принтер – 12
* факс аппараты-2
* теледидар-1
* интерактивті тақта-1
* музыкалық блок-1
* синтезатор-1

Мектепке дейінгі ұйымда компьютерлер жергілікті ақпараттық желіге біріктірілген, Интернетке 2 шығу, электрондық пошта бар.

**Қорытынды :** Жалпы, топтар мен кабинеттердің жабдықталуы МДҰ мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Топтар қауіпсіздік техникасы қағидаларын, белгіленген нормативтерді сақтай отырып жабдықталған және тәрбиеленушілердің бойы мен жасына сәйкес жабдықпен жасақталған. Ғимаратта автоматты өрт дабылы орнатылған. Бейне бақылау камералары орнатылды: ішкі 15, сыртқы 7.

Материалдық – техникалық қамтамасыз етудің дамуын тежейтін басты мәселе-жатын бөлмелер мен спорт залының болмауы.

**Шешу жолдары :** Шахтинск қаласының білім бөлімі ММ –не материалдық құндылықтарды, жабдықтарды, ойыншықтарды сатып алуға және басқа да интерактивті жабдықпен жарақтандыруға өтінім беру жолымен балабақшаның материалдық-техникалық базасын дамыту. Балабақшаның материалдық базасын толықтыру үшін демеушілерді тарту.

**10.** **Қауіпсіз білім беру кеңістігі.**

Балабақшада қауіпсіз білім беру кеңістігін құру бойынша жұмысты ұйымдастыру бала өмірінің қауіпсіздігі мәселесі, яғни өмір сүрудің қолайлы жағдайларына қол жеткізу-біздің еліміздің басты міндеті.

Қазіргі өмір өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету қажеттілігін дәлелдеді, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметкерлерін, ата-аналар мен тәрбиеленушілерді әлеуметтік, техногендік, табиғи және экологиялық қолайсыздық жағдайында қауіпсіз өмір салтына үйретуді талап етті.

Бұрын өмір сүру қауіпсіздігі ұғымы келесі аспектілерді қамтыды:

1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау.

2.МДҰ қызметкерлерінің қауіпсіз еңбек жағдайларын қамтамасыз ету. Бірақ қазіргі әлем қауіпсіздік проблемасына көзқарасты өзгертті, оған экологиялық апат және терроризм сияқты ұғымдар кірді.

3. осы саладағы заңнамалық құжаттардың талаптарын орындау. Балабақша - бұл директордан бастап техникалық қызметкерлерге дейінгі барлық адамдар өмірі мен денсаулығын сақтау, бізге сеніп тапсырылған балалардың қауіпсіздігі үшін саналы және толық жауапкершілікті сезінетін тұтас организм.

**Міндеттері:**

1. Қауіпсіздік мәселелері бойынша ҚР заңнамасының негізгі бағыттарын зерделеу және іске асыру, Нормативтік-құқықтық, әдістемелік және өзге де жергілікті актілерді, қауіпсіз білім беру кеңістігін қалыптастыру жөніндегі нұсқаулықтарды әзірлеу және енгізу.

2. Қауіпсіз білім беру кеңістігін қалыптастыру кезінде кешенді және көп деңгейлі тәсілдердің тәжірибесін арттыру.

3. Тәрбие-білім беру процесіне қатысушылардың барлығының қауіпсіздігі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз ететін медициналық–әлеуметтік, ұйымдастырушылық-техникалық жағдайлар жасау.

4. Қызметкерлер мен тәрбиеленушілердің тәрбиенің салауатты және қауіпсіз жағдайларын жасауды регламенттейтін заңнамалық және басқа да нормативтік – құқықтық актілердің талаптарына дейін орындалуын қамтамасыз ету.

5. Білім беру процесі барысында балалармен және қызметкерлермен жазатайым оқиғалардың алдын алу. Өндірістік жарақаттанудың алдын алу.

6. Өрт қауіпсіздігі ережелерін орындау және өртке қарсы режимді сақтау. Тәрбиеленушілер мен қызметкерлерде Төтенше жағдайлар туындаған кезде қауіпсіз мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру.

7. Балабақшаны өртке қарсы және күзет жабдықтарымен, қорғау және өрт сөндіру құралдарымен жабдықтау.

8. Балалардың жол–көлік жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру, жол - көлік полициясы бөлімдерімен өзара іс-қимыл жасау.

9. Ғимаратты, жабдықтарды және техникалық оқыту құралдарын қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету.

**Қорытынды :** Басқару компоненті-аталған міндеттердің орындалуын ұйымдастыру, талдау және болжау-бұл, ең алдымен,:

Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.

Ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу.

Бағдарламалар мен ұсыныстарды әзірлеу.

Еңбек жағдайлары бойынша жұмыс орындарын аттестаттау.

Білім беру процесіне қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Алға қойылған міндеттерді іске асыру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың оңтайлы жұмыс істеуіне бірқатар өкілеттіктер беруге жағдай жасалған. Бұл жеке тұлғаның жеке қауіпсіздігін қамтамасыз етеді, оған физикалық немесе психологиялық тұрғыдан жарақат алу жағдайларының алдын алу, Әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру кіреді. Сондай-ақ қорғалған кеңістік құруды және тыныш және барынша жайлы өмір сүру үшін жағдай жасауды көздейтін Ұжымдық қауіпсіздік ұйымы.

***Бағдарламаны іске асыру тетіктері***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Стратегиялық бағыттар*** | ***Механизмдер*** |
| *1.* *Кадрлық әлеует* | Мектепке дейінгі сапалы білім беруді жүзеге асыруға қабілетті педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға:   * Жоғары оқу орындарында білім алу. * Біліктілікті арттыру курстарынан және проблемалық курстардан өту. * Семинарларға, шеберлік сыныптарына, воркшоптарға, семинар-практикумдарға қатысу. * Ғылыми-практикалық конференцияларға, Педагогикалық оқуларға, түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу. * Кәсіби қызметке инновациялық әдістемелер мен технологияларды енгізу. * Өздігінен білім алу бойынша жұмысты ұйымдастыру. * "Тәлімгерлік институтының" жұмысын жетілдіру. * "Жас педагог"жобасын жас педагогтармен түзету. * Педагогтардың рейтингін енгізу * Жұмыс тәжірибесін жинақтау, жобаларды, авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды әзірлеу. |
| *2.Басқару менеджменті* | МДҰ басқару жүйесін сыртқы ортаның өзгеруіне неғұрлым сәтті және жылдам бейімдеу, білім беру сапасын жақсарту, басқару тиімділігін арттыру үшін:   * Директоры мен даму кеңесін басқару және бақылау;; * Өкілеттіктерді беру арқылы өзін-өзі басқару органдары мен мектепке дейінгі және шығармашылық бірлестіктердің қызметтерін дамыту; * Қамқоршылық кеңес "жұмысын ұйымдастыру»; * "Ата-аналар комитетінің" жұмысын ұйымдастыру»; * Даму бағдарламасының іске асырылуын мониторингтеу жүйесі ; * Басқарудың құрылымдық моделін құру. |
| 3. *Білім, білік және дағдылардың сапасы* | Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін:   * «Зерек» және «Сырттай балабақша» жобалары; * «Жақында мектепке» жобасы; * Жоба «QÝYRSHAQ» * «Мониторинг» әдістемелік бірлестігінің жоспары |
| 4. *Тәрбие жұмысы және тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру* | Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани - адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу үшін қолайлы жағдайлар жасау үшін жұмысты жалғастыру қажет:   * «Достық хоры» әлеуметтік-педагогикалық жобасы; * «Кішкентай көмекшілер» балалар-ересектер қоғамдастығы; * «Экоголята» жобасы; * адамгершілік-патриоттық тәрбие мониторингінің жүйесі; * «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ» және «АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗ — АТА-АНА» жобаларын енгізу; * қайырымдылық акцияларын, әлеуметтік маңызы бар күндерді өткізу; * мектепалды даярлық тобы балаларының мектеп сабақтарына қатысуы; мектеп мұғалімдері өткізетін байқау сабақтары; * отбасылық тәрбие тәжірибесін зерттеу, консультациялық көмек; * стандартты емес жалпы және топтық ата-аналар жиналысы арқылы ата-аналармен жұмыс жасаудың тиімді дәстүрлі емес нысандары мен әдістерін қолдану ; * ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту. |
| 5*.* *Тәрбиеленушілерді қосымша біліммен қамту* | Мектеп жасына дейінгі баланың мүдделерін, қабілеттері мен бейімділіктерін толыққанды іске асыруды қамтамасыз ететін өзара тиімді серіктестік құру мақсатында:   * Ата-аналардың қатысуымен әлеуметтік серіктестермен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру; * Шахан кентінің кітапхана филиалымен ынтымақтастық орнату (балалардың кітапханаға баруы, МДҰ базасындағы көшпелі кітапхана); * Музыка мектебімен өзара әрекеттесу. |
| 6. *Жобалық және эксперименттік қызмет* | Жобалау технологияларын енгізу үшін жағдай жасау үшін:   * Балабақшадағы инновациялық, ғылыми - зерттеу қызметін қолдау және қолдау жүйесін;; * педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін жаңа формалар, әдістер мен заманауи педагогикалық технологияларды енгізу. * Тәрбиеленушілердің ата-аналарының жобаларын жұмысқа тарту. |
| ***7.*** *Дене тәрбиесі және СӨС қалыптастыру* | Дені сау, физикалық дамыған баланы тәрбиелеу, оқушылардың өз денсаулығына саналы көзқарасын қалыптастыру үшін:   * ата-аналардың қатысуымен жаңа спорттық және сауықтыру іс-шараларын енгізу (Олимпиада, спартакиада, ата-аналардың міндетті қатысуымен бос уақыт, Денсаулық күндері мен апталары). * Медицина қызметкерлерін аттестациядан өткізу. * Мұғалімдер, балалар және олардың ата-аналары арасында салауатты өмір салтын насихаттау. * «Балабақша мен БЖСМ ынтымақтастығы арқылы мектеп жасына дейінгі баланың салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру» жобасын енгізу. * Серуендеу кезінде және еркін әрекетте негізгі қозғалыстарды дамыту бойынша балалармен жеке жұмысты жүзеге асыру. * ерекше дамуы бар балалармен Денсаулық сақтау технологияларын қолдану. * Аурудың алдын алу және азайту бойынша іс-шаралар әзірлеуді жүргізеді. * Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын отбасылық бағдарлауды қалыптастыру. |
| *8. Инклюзивті білім беру және оны дамыту* | ЕҚТА бар мектеп жасына дейінгі балалар мен олардың құрдастарының табысты дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін жағдай жасау мақсатында:   * ПМПК жұмысын ұйымдастыруды; * жеке даму бағдарламалары мен жеке даму бағыттарын әзірлеу және іске асыру; * ҚБҰ бар балалардың ата-аналары мен педагогтардың сұранысы бойынша кеңес беру пунктінің жұмысын ұйымдастыру; * педагогтар мен ата-аналарға арналған тренингтер, семинарлар, кеңестер, оқыту сабақтары |
| *9.* *Материалдық база және оқыту мен тәрбиелеу жағдайлары* | Материалдық – техникалық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру мақсатында:   * ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шарттарына МЕМДВО-ны ескере отырып, пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны жетілдіру * балалардың дене тәрбиесі топтарындағы материалдық базаны нығайтуға бұрыштарды спорттық жабдықтармен әрі қарай жабдықтау). * шағын формалы серуендеу учаскелері; * Робототехника кабинетінің ашылуы. * Ескірген компьютерлік техника үлгілерін жаңаларына ауыстыра отырып, компьютерлік жабдықтарды МДҰ-ға жаңарту қажет. * Түзету-дамыту қызметі үшін ойын, дамыту және дидактикалық құралдарды сатып алу |
| *10.* *Қауіпсіз білім беру кеңістігі* | Тәрбие - білім беру процесінде қауіпсіз білім беру ортасы үшін жағдай жасауға ықпал ететін болады:   * білім беру қатынастарына қатысушылардың кешенді қауіпсіздігін және қызметкерлердің еңбегін қорғауды қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүйесі ; * автоматты өрт дабылын орнату ; * өрт сөндірудің алғашқы құралдары (өрт сөндіргіштер, өрт қалқаны); * терроризмге қарсы қорғалу паспорты жасалды; * дейін аумақты тәулік бойы бейне бақылау; * тәрбиеленушілердің еңбек қорғау, өмірі мен денсаулығын қорғау, өрт қауіпсіздігі, терроризмге қарсы іс-қимыл бойынша нұсқаулықтар сабақтары (бекітілген кесте бойынша). |