
Е. С. Романова

99

**ПОПУЛЯРНЫХ
ПРОФЕССИЙ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОФЕССИОГРАММЫ

2-е издание

Е. Романова

99 популярных профессий

Психологический анализ и профессиограммы

2-е издание

Главный редактор
Зам. главного редактора
Заведующий редакцией
Литературный редактор
Иллюстрации
Художник
Корректоры
Верстка

*Е. Строганова
Е. Журалева
Т. Калинин
В. Пасальни
М. Рубинович
М. Соколовская

В. Касиков*

ББК 88.411.9я7
УДК 159.923(075)

Романова Е.

Р69 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. — 464 с: ил.

ISBN 5-94723-558-7

Учебное пособие подготовлено по результатам исследований, проведенных на факультете психологии Московского городского педагогического университета в рамках совместного российско-французского проекта. Представленная в книге информация необходима студентам высших и средних учебных заведений, консультантам центров профконсультирования, практическим психологам, педагогам, другим специалистам, занимающимся вопросами профориентации и профконсультации. Материалы пособия ориентированы на оказание помощи учащимся средней школы, выбирающим свою будущую профессиональную карьеру.

© ЗАО Издательский дом «Питер», 2003

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 5-94723-558-7

Оглавление

От автора	7
Профессиограмма «Web-дизайнер»	18
Профессиограмма «Автогонщик»	23
Профессиограмма «Автомеханик»	28
Профессиограмма «Автослесарь»	31
Профессиограмма «Агроном».....	35
Профессиограмма «Адвокат»	39
Профессиограмма «Актер»	45
Профессиограмма «Архивариус»	49
Профессиограмма «Архитектор».....	52
Профессиограмма «Атташе»	56
Профессиограмма «Аудитор».....	61
Профессиограмма «Бармен»	65
Профессиограмма «Биолог»	69
Профессиограмма «Бухгалтер»	74
Профессиограмма «Ведущий радио и телевидения».....	79
Профессиограмма «Ветеринар»	82
Профессиограмма «Визажист»	86
Профессиограмма «Водитель».....	89
Профессиограмма «Военный»	92
Профессиограмма «Врач».....	97
Профессиограмма «Врач-стоматолог»	101
Профессиограмма «Геолог»	105
Профессиограмма «Дефектолог».....	110
Профессиограмма «Дизайнер».....	114
Профессиограмма «Журналист»	118
Профессиограмма «Защитник окружающей среды»	122
Профессиограмма «Зубной техник»	127
Профессиограмма «Имиджмейкер»	130

Профессиограмма «Инженер»	134
Профессиограмма «Инспектор ГИБДД»	139
Профессиограмма «Инспектор милиции»	143
Профессиограмма «Искусствовед»	147
Профессиограмма «Историк»	151
Профессиограмма «Клипмейкер»	155
Профессиограмма «Косметолог»	159
Профессиограмма «Криминалист-эксперт»	164
Профессиограмма «Манекенщица»	168
Профессиограмма «Маркетолог»	172
Профессиограмма «Массажист»	176
Профессиограмма «Математик»	180
Профессиограмма «Машинист крана (крановщик)»	184
Профессиограмма «Машинист локомотива»	189
Профессиограмма «Медицинская сестра»	194
Профессиограмма «Менеджер»	199
Профессиограмма «Менеджер по гостиничному делу»	203
Профессиограмма «Менеджер по туризму»	208
Профессиограмма «Менеджер ресторана»	213
Профессиограмма «Модельер»	218
Профессиограмма «Музыкальный редактор»	222
Профессиограмма «Музыкант»	227
Профессиограмма «Налоговый инспектор»	231
Профессиограмма «Облицовщик-плиточник»	235
Профессиограмма «Оператор ЭВМ»	239
Профессиограмма «Осмотрщик-ремонтник вагонов (железнодорожник)»	243
Профессиограмма «Парикмахер»	247
Профессиограмма «Певец»	251
Профессиограмма «Пекарь»	254
Профессиограмма «Переводчик»	259
Профессиограмма «Повар-кондитер»	263

Профессиограмма «Поездной диспетчер»	268
Профессиограмма «Пожарный»	273
Профессиограмма «Политолог»	278
Профессиограмма «Предприниматель»	283
Профессиограмма «Программист»	288
Профессиограмма «Продавец»	293
Профессиограмма «Проектировщик-инженер».....	298
Профессиограмма «Производитель работ (прораб)».....	302
Профессиограмма «Психолог»	306
Профессиограмма «Рекламный агент».....	311
Профессиограмма «Секретарь-референт»	316
Профессиограмма «Системный администратор»	320
Профессиограмма «Следователь»	325
Профессиограмма «Социальный педагог».....	329
Профессиограмма «Социолог»	334
Профессиограмма «Специалист по связям с общественностью (PR - public relations)"	338
Профессиограмма «Специалист по аппаратному обеспечению»	343
Профессиограмма «Стенографист».....	347
Профессиограмма «Стилист»	351
Профессиограмма «Стюардесса/стюард»	354
Профессиограмма «Таможенный инспектор»	358
Профессиограмма «Телохранитель»	362
Профессиограмма «Техник по компьютеру»	366
Профессиограмма «Технолог по приготовлению пищи».....	370
Профессиограмма «Тренер»	375
Профессиограмма «Управленец»	379
Профессиограмма «Учитель»	384
Профессиограмма «фармацевт»	389
Профессиограмма «физик»	393
Профессиограмма «Физик-атомщик (специалист по диагностике атомных реакторов)»	397

Профессиограмма «финансовый менеджер».....	401
Профессиограмма «фотомодель»	407
Профессиограмма «Химик».....	411
Профессиограмма «Хирург»	415
Профессиограмма «Художник-оформитель»	419
Профессиограмма «Эколог»	423
Профессиограмма «Экономист»	427
Профессиограмма «Эксперт-оценщик авто- и мототранспорта (автоэксперт)»	431
Профессиограмма «Электрик»	436
Профессиограмма «Юрист»	441
Приложение. Опросник профессиональных предпочтений	446
Список рекомендуемой литературы	455

От автора

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50 % выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60 % выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоуверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Определение профессии включает в себя очень многое, но прежде всего:

- ◆ кем быть;
- ◆ к какой социальной группе принадлежать;
- ◆ какой стиль жизни выбрать;
- ◆ какие цели определить для себя в будущем.

Процесс выбора профессии характеризуется многомерностью. Для правильного, адекватного выбора выпускнику школы приходится проделать большую внутреннюю работу:

- ◆ необходимо проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности);
- ◆ узнать и принять требования избираемой профессии;
- ◆ осознать потенциальные несоответствия личностных особенностей и особенностей профессий и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий.

В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно изменяются вместе с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохраняют свои главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий. Поэтому так важно правильно описать профессию, выделить в ней наиболее существенные особенности, которые могут показать человеку, выбирающему род деятельности, подходит она для него или нет.

В науке и практике профессиональной ориентации имелось много попыток описания и классификации профессий:

- ◆ по предмету труда, по профессиональным областям;
- ◆ по требованиям, предъявляемым к работнику;
- ◆ по степени самостоятельности в труде;
- ◆ по напряженности труда и т. п.

Чем больше признаков учитывается при описании профессии, чем больше они относятся к психологическим, внутренним качествам человека, тем успешнее может быть выбор профессии на основе этого описания.

При выборе профессии важно обратиться к профессиограмме.

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Если человек хочет выбрать профессию в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, ему больше подойдут профессиограммы, построенные на основе психологического изучения профессий, чем такие, которые построены на основании формальных признаков профессий. Так, при смене профессии или при выборе запасного варианта лучше ориентироваться на профессии, связанные со следующими психологическими характеристиками:

- ◆ способ мышления;
- ◆ тип личности;
- ◆ предпочитаемый способ взаимодействия с людьми.

В этой книге представлены 99 профессиограмм наиболее популярных среди современных школьников профессий. Подбор профессий был осуществлен на основе анкетирования выпускников общеобразовательных школ и индивидуальных бесед с ними.

Каждая профессиограмма состоит из следующих разделов.

1. Классификационная карточка профессий.
2. Доминирующие виды деятельности.
3. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности).
4. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
5. Области применения профессиональных знаний.
6. История профессии.
7. Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом личности.
8. Учебные заведения, обучающие данной профессии.

Знакомство с разделами профессиограммы начинается с классификационной карточки профессии, в которой в краткой форме изложены наиболее важные с психологической точки зрения признаки профессии:

- ◆ наименование профессии;
- ◆ доминирующий способ мышления;
- ◆ область базовых знаний;
- ◆ профессиональная область;
- ◆ межличностное взаимодействие;
- ◆ доминирующий интерес;
- ◆ дополнительный интерес;
- ◆ условия работы.

Выше уже отмечалось, что при выборе или смене вида деятельности эффективнее ориентироваться на профессиограммы, построенные на основе психологического изучения профессий, чем на конкретные характеристики предмета и орудий труда. Именно поэтому в данной книге каждая профессиограмма включает важнейшие психологические качества специалиста, краткая характеристика которых приводится ниже.

Доминирующий способ мышления. Практически любая деятельность

состоит из различных проблемных ситуаций, и человеку все время приходится решать различные профессиональные задачи:

- ◆ одним людям лучше даются решения в ситуациях, где требуется выбрать одно из нескольких готовых решений;
- ◆ другим — в ситуациях, где нужно предложить что-то новое;
- ◆ третьим предпочтительно не размышлять, а действовать.

В одной и той же проблемной ситуации один человек будет перебирать различные способы выхода из ситуации, другой — искать причины и анализировать возможные последствия. Следовательно, привычные для человека способы мышления, наиболее характерные стратегии выхода из таких сложных ситуаций проявляются и в обычных житейских, и в профессиональных обстоятельствах. Если профессия постоянно требует от работника применять не свойственный ему способ мышления, он будет испытывать эмоциональный дискомфорт и не сможет добиться успеха в данной деятельности.

Доминирующий, т. е. преобладающий, способ мышления является устойчивой характеристикой личности. Узнать, какой способ мышления у человека преобладает, можно, проанализировав, решение каких задач дается ему легче всего, какие житейские ситуации для него наиболее привлекательны, какие хобби имеются.

Все способы решения профессиональных задач можно разделить на три больших класса:

- 1) приложение (применение имеющихся знаний, когда процедура решения достаточно четко определена и заранее выучена);
- 2) адаптация (приспособление имеющихся общих знаний к условиям, контексту изменяющейся ситуации);
- 3) производство (непосредственное исполнение действий, в основном это относится к ручному труду).

В пособии предлагается следующая классификация способов мышления:

- ◆ приложение — способ разрешения проблемной ситуации четко определен, имеется ясная внутренняя модель того, как должно быть. Разновидности: приложение — процедура, приложение — диагностика, приложение — регуляция;
- ◆ адаптация — имеется несколько способов решения проблемной ситуации, и необходимо выбрать оптимальный в зависимости от обстоятельств. Разновидности: адаптация — анализ, адаптация — координация, адаптация — формализация;
- ◆ производство — представление о выполнении задачи хранится в двигательной памяти человека, производится непосредственное действие. Разновидности: производство — сила, производство — ловкость.

Эта классификация сохраняет названия, принятые в современных зарубежных исследованиях.

По преобладающему способу мышления всех людей можно разделить на несколько типов, причем каждый из типов характерен для людей разных профессий. Поэтому, определив свой тип, можно проверить, соответствует ли он избранной профессии. Выделено восемь типов людей.

1. С преобладающим способом мышления «приложение — процедура». Такие люди лучше всего чувствуют себя, когда нужно точно и пунктуально выполнить известные им заранее процедуры решения поставленной задачи. Профессии, которые им подходят, требуют быстрого и точного исполнения известных процедур решения.
2. С преобладающим способом мышления «приложение — диагностика». Такие люди лучше всего замечают ошибки, отклонения от нормального течения процесса, способны найти причины этих ошибок. Профессии, которые им подходят, связаны с выявлением причин ошибок, аварий, неправильного функционирования техники с целью профилактики, контроля исправности и устранения неисправностей.
3. С преобладающим способом мышления «приложение — регуляция». Такие люди любят рассматривать различные аспекты целостной системы с точки зрения того, чтобы обеспечить ее правильное и точное функционирование. Они способны хорошо регулировать отношения между частями целого, достигать равновесия, избегать напряжения. Профессии, которые подходят людям этого типа, связаны с согласованием действий и могут иметь отношение как к техническим, так и к организационным системам.
4. С преобладающим способом мышления «адаптация — анализ». Такие люди склонны анализировать ситуации, выделять существенное, предлагать новые решения. Профессии, в которых применяется этот способ мышления, требуют произвести анализ разнообразных данных, их сравнение, сопоставление, интерпретацию с целью дальнейшего обобщения и планирования.
5. С преобладающим способом мышления «адаптация — координация». Такие люди могут согласовывать цели и решения различных многочисленных задач одновременно, стремятся к развитию и инновациям. Профессии, которые подходят людям с этим способом мышления, требуют оценки и решения нескольких задач одновременно, согласования противоречивых целей.
6. С преобладающим способом мышления «адаптация — формализация». Такие люди хорошо интерпретируют различные ситуации. умело

приспосабливаются к обстоятельствам и другим людям, они могут легко придать новую форму различным мыслям и идеям. Профессии, которые им подходят, требуют следующего:

- ◆ умения слушать и переводить на понятный другим язык различные сложные проблемы;
- ◆ коммуникативности;
- ◆ умения считаться с ситуацией и другими людьми.

7. С преобладающим способом мышления «производство — сила». Такие люди предпочитают решение конкретных технических задач с применением физической силы. К профессиям, требующим этого способа мышления, относятся в основном профессии ручного труда.

8. С преобладающим способом мышления «производство — ловкость». Такие люди предпочитают решать конкретные технические задачи используя навыки к ручному труду. К профессиям этого типа относятся в основном профессии, требующие ловкости и сноровки.

В классификационной карточке отмечается, какой способ мышления наиболее характерен для представителей данной профессии.

Область базовых знаний. Для каждой профессии требуется определенная совокупность знаний и умений. Необходимый уровень знаний может быть:

- ◆ высоким (теоретическое знание);
- ◆ средним (практическое использование знаний);
- ◆ низким (знание получено опытным путем, навыки).

В классификационной карточке отмечены две области базовых знаний:

- ◆ область базовых знаний № 1 и их требуемый уровень (знания по общеобразовательным предметам);
- ◆ область базовых знаний № 2 и их уровень (знание по специальным предметам).

Каждый человек может сравнить имеющиеся у него знания с теми, которые требуются для данной профессии.

Профессиональная область. Любая профессиональная деятельность относится к какой-либо более широкой профессиональной области. В классификационной карточке указывается область, к которой относится данная профессия. При выборе профессии надо подумать, есть ли желание работать именно в этой профессиональной области.

Межличностное взаимодействие. В профессиональной деятельности люди вступают во взаимодействие друг с другом, причем в разных профессиях тип взаимодействия разный. При этом люди различаются по тому, предпочитают ли они частое или редкое взаимодействие, решать задачи вместе или в одиночку.

На этом основании можно выделить следующие типы.

1. Редкое взаимодействие означает, что человек не стремится действовать совместно с другими, предпочитает независимость. Такие люди хорошо переносят одиночество во время деятельности, сами организуют решение своих профессиональных задач и не считают, что работа должна происходить в группе.
2. Частое взаимодействие по типу «напротив» означает, что человек стремится работать с другими людьми, для него лучше такая работа, которая происходит при частых взаимоотношениях с другими. Такие люди предпочитают профессиональные ситуации продажи, переговоров, приема; ценят возможность обсуждать, договариваться, давать справки другим.
3. Частое взаимодействие по типу «рядом» означает, что человек стремится находиться рядом с другими людьми при решении профессиональных задач. Здесь предпочтение отдается таким профессиональным ситуациям, где люди обмениваются разнообразной информацией, но работу выполняют независимо друг от друга. Такой человек сохраняет некоторую самостоятельность в работе, при том что работает не в одиночку.
4. Частое взаимодействие по типу «вместе» означает, что человек стремится действовать вместе с другими людьми, для него лучше такая работа, которая происходит при постоянных взаимоотношениях с другими. Здесь предпочтение отдается выполнению общей работы «командой», маленькой спаянной группой. Такой человек соглашается на некоторую зависимость от других в работе и не любит работать в одиночку.

Знание своего предпочитаемого типа взаимодействия помогает подобрать работу, где человек чувствует себя наиболее комфортно. Следует, однако, иметь в виду и то, что для некоторых людей тип взаимодействия не имеет значения, они готовы к любым профессиональным ситуациям.

Определить свой тип взаимодействия можно, проанализировав свое поведение в общении с другими людьми.

В классификационной карточке для каждой профессии указывается характерный тип взаимодействия.

Доминирующий интерес. Интересы людей разнообразны, и по степени выраженности интересов всех людей подразделяют на разные типы личности.

Каждый тип личности служит для описания группы людей, обладающих определенными личностными и профессиональными особенностями. Люди разных типов предпочитают одни и отвергают другие виды деловитости (работу, отдых, хобби). Каждый тип личности в наилучшей степени может выразить себя в определенной профессиональной среде. Необходимо только, чтобы тип личности соответствовал выбранной профессии.

В зависимости от доминирующего (т. е. ведущего, основного) интереса

выделяют следующие типы.

1. Реалистический (практический) тип — любит заниматься конкретными вещами и их использованием. Он ориентирован на практический труд и быстрый результат деятельности. Отдает предпочтение занятиям, требующим ручных умений, ловкости. Занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием (бор дантиста, сверлильный и токарный станки, ювелирные инструменты, скальпель хирурга, управление машинами и различными механизмами). Хорошо развито практическое мышление. Охотно выбирает профессии водителя, ветеринара, фермера, лесничего, радиомонтажника, милиционера, картографа.
2. Исследовательский (интеллектуальный) тип — сообразителен и наблюдателен, независим и оригинален, обладает нестандартным мышлением и творческим подходом к делу. Развиты умственные способности. Выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению. Предпочитает научные профессии: эколога, футуролога, философа, химика, биолога.
3. Социальный тип — активен, общителен, эмоционален, чувствителен. Обладает развитыми словесными способностями. Умеет устанавливать и поддерживать отношения с людьми. Главным содержанием труда является взаимодействие с людьми. Предпочитаемые занятия: обучение, информирование, обслуживание. Профессии данного типа: учитель, воспитатель, психолог, священнослужитель, социальный работник.
4. Конвенциональный (стандартный) тип — усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный. Отдает предпочтение ясным, четко сформулированным предписаниям. Любит решать типичные

задачи. Предпочитает профессии, имеющие отношение к канцелярским и расчетным работам (бухгалтер, экономист, секретарь-референт, нотариус, кассир).

5. Предпринимательский тип — находчивый, подвижный, практичный, энергичный, инициативный, азартный. Любит риск. Стремится к лидерству, любит быть на виду. Не любит занятий, требующих усидчивости, длительной концентрации внимания. Хорошо справляется с работой, требующей быстрого принятия решения. Преобладают словесные способности. Контакты с людьми — многочисленны. Выбирает профессии коммерсанта, предпринимателя, политика, страхового агента, менеджера.
6. Артистический тип — высокая эмоциональная чувствительность, творческое воображение, образное мышление, богатая фантазия. Пластичен, гибок, проницателен. В отношениях с людьми опирается на свои ощущения, интуицию (понимание без логического обоснования). Развито восприятие, ручные умения и словесные способности. Предпочитает занятия, связанные с изобразительной и музыкальной, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью (дизайнер, художник, музыкант, актер).

В классификационной карточке профессии отмечено, какой доминирующий интерес характерен для каждой из них.

Для определения своего типа личности можно использовать «Опросник профессиональных предпочтений», опирающийся на теорию профессионального выбора Дж. Холланда (см. Приложение). **Дополнительный интерес.** Интересы человека чаще всего невозможно описать с помощью только одного доминирующего интереса. Кроме основного при анализе профессий необходимо учесть и дополнительный интерес. Поэтому в классификационной карточке для каждой профессии отмечены как доминирующий, так и дополнительный интересы. Например, для профессии менеджера доминирующим интересом является предпринимательский, а дополнительным интересом — социальный.

В профессиограмме в разделе «Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности» перечислены виды деятельности, предпочтительные для человека с психологическими признаками, соответствующими ее требованиям. Это означает, что доминирующие и дополнительные интересы у этих профессий совпадают. Такая информация, как уже отмечалось ранее, может быть полезной при смене профессии или при ее выборе в качестве запасного варианта. Каждый человек при желании может получить дополнительные знания

и освоить новую профессию. Главное, чтобы она соответствовала типу личности, интересам и складу мышления.

Так же как и доминирующий интерес, дополнительный интерес определяется на основе «Опросника профессиональных предпочтений» (см. Приложение).

Условия работы. Профессиональная деятельность всегда проходит в определенных условиях. В классификационной карточке отмечаются два вида условий:

- ◆ работа в помещении или вне помещения;
- ◆ мобильная (подвижная) или сидячая.

При выборе профессии любой человек может выбрать те условия, которые его больше устраивают.

После знакомства с квалификационной карточкой профессии можно перейти к изучению профессиограммы.

В разделе «Доминирующие виды деятельности» перечислены основные профессиональные задачи, которые решает специалист данной профессии; действия, которые он выполняет.

В разделе «Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности» указаны качества личности, без которых невозможно достичь успеха в выбранной профессии:

- ◆ способности;
- ◆ особенности личности;
- ◆ интересы;
- ◆ склонности.

В разделе «Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности» описаны качества личности, которые могут помешать успеху в выбранной области деятельности.

В разделе «Области применения профессиональных знаний» указаны виды учреждений, организаций, предприятий, где может работать специалист, овладевший данной профессией.

В разделе «История профессии» приводятся сведения о возникновении, изменении, развитии данной профессии с древних времен до нашей дней.

В разделе «Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности» перечислены иные профессии, которые может успешно выполнять человек, имеющий такие интересы.

В разделе «Учебные заведения, обучающие данной профессии» указаны некоторые учебные заведения, в которых можно получить интересующую вас специальность.

В подготовке материалов для этого пособия принимали участие кандидат психологических наук, доцент С. Ю. Решетина, старший преподаватель С. В. Мыскин и студенты факультета психологии МШУ.

Книга, которую вы сейчас держите в руках, является не только учебным пособием для студентов высших и средних специальных заведений, изучающих основы профессиональной ориентации и консультации, но и своеобразным методическим и справочным материалом для педагогов, профессиональных консультантов, практических психологов, необходимым в их работе. Это никоим образом не исключает того, что материалы, представленные здесь, полезны и интересны для тех, кто только выбирает свое профессиональное будущее.



Профессиограмма «Web-дизайнер»

Наименование профессии	web-дизайнер
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	математика, изобразительное искусство, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	операционные системы и сети, программирование, информатика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	информатика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ оформление сайтов;
- ♦ создание идеи и разработка макета сервера;
- ♦ создание стиля исполнения макета сервера;
- ♦ обеспечение наилучшего восприятия web-документов на экране монитора с учетом времени загрузки документов, пропускной способности канала передачи данных, размера графических файлов документа, качества цветовой палитры;
- ♦ определение правил компоновки web-страниц, выбор формата, фона, количества и качества элементов оформления;
- ♦ создание стилизованных образцов web-документов;
- ♦ работа с узлом Internet;
- ♦ написание программной части и кода страницы;

- ◆ управление гипертекстовыми документами;
- » проведение информационной политики фирмы в World Wide Web (WWW);
- ◆ установка и работа со средствами подготовки и проверки web-страниц;
- ◆ создание интерактивных web-приложений;
- ◆ обновление, модернизация web-документа;
- ◆ создание и работа с приложениями для статической обработки.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально важные качества):

Способности:

- ◆ развитый эстетический и художественный вкус;
- ◆ высокий уровень развития образного мышления;
- ◆ высокий уровень развития памяти;
- ◆ высокий уровень развития распределения, объема, концентрации и переключения внимания;
- ◆ логическое мышление;
- ◆ аналитическое мышление;
- ◆ развитая моторика пальцев.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ креативность («творчество»);
- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ усидчивость;
- ◆ тщательность, систематичность в работе;
- ◆ аккуратность;
- ◆ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие художественного вкуса;
- ◆ рассеянность;
- ◆ безответственность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ ригидность мыслительных процессов;
- ◆ сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ предприятия и организации;
- ◆ агентства и фирмы компьютерного **дизайна**;
- ◆ учебные заведения.

История профессии

Профессия web-дизайнера включает в себя два аспекта: умение пользоваться специальными компьютерными программами и дизайнерская деятельность. Еще в XIX веке владельцы магазинов, ресторанов и предприятий выпускали рекламные открытки. Эти открытки оформляли специальные люди, которых мы сегодня называем дизайнерами. Сейчас web-дизайнеры занимаются фактически той же деятельностью, но только используя различные компьютерные программы. Первые цифровые ЭВМ появились в 40-х годах прошлого столетия. Идея их создания принадлежит американскому математику фон Нейману. Затем начинается быстрое развитие ЭВМ, при этом одно поколение ЭВМ сменяет другое. Первые персональные ЭВМ были созданы фирмой «Intel IBM» в 1982 году. На сегодняшний день выпущено уже шестое поколение ЭВМ.

Профессия web-дизайнера как таковая появляется только с возникновением мировой компьютерной сети World Wide Web (WWW), в которой возможно создание web-сайтов в рекламных целях (конец 1980-х - начало 1990-х годов).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и конвенциональный):

- ◆ дизайнер по меховым изделиям;
- ◆ скульптор;
- ◆ модельер;
- ◆ художник-гример;
- ◆ художественный **руководитель**;
- ◆ аранжировщик;
- ◆ критик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию web-дизайнера можно получить на курсах, в средних специальных или высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Колледж телекоммуникаций Московского технического университета связи и информатики. 125483, Москва, ул. Авангардная, 5. Тел. 452-18-11.
2. Московский государственный колледж информационных технологий. 107120, Москва, наб. Костомаровская, 29. Тел. 915-59-47, 916-29-24.
3. Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20. Тел. 112-15-97.
4. Московский заочный приборостроительный техникум. 107005, Москва, ул. Ф. Энгельса, 21. Тел. 267-84-34.
5. Московский техникум информатики и вычислительной техники. 123585, Москва, ул. Народного Ополчения, 31. Тел. 197-18-66.

Высшие учебные заведения:

1. Гуманитарно-прикладной институт МЭИ (ТУ). 111250, Москва, ул. Красноказарменная, 17.
2. Московский государственный университет дизайна и технологий. 113806, Москва, ул. Садовническая, 33. Тел. 951-31-48.
3. Московский государственный художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 9. Тел. 158-26-05.
4. Международный институт рекламы. 107076, Москва, ул. Стромынка, 18. Тел. 921-95-42.
5. Институт бизнеса и права. Москва, ул. Бочкова, 5а. Тел. 215-55-83.

Курсы:

1. Центр компьютерного обучения при Московской школе экономики. Москва, ул. Воронцовская, 21. Тел. 911-84-66.
2. Центр компьютерного обучения при Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 232-32-16.

3. МИПК Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-69-61.
4. Компьютерные курсы. Москва, ул. Орджоникидзе, 15. Тел. 952-41-91.
5. Курсы при Международной академии бизнеса. 107078, Москва, проезд Красноворотский, 3, стр. 1. Тел. 975-16-48.
6. Центральный российский дом знаний. Москва, ул. Мясницкая, 7, стр. 1. Тел. 921-83-64.
7. Научно-технический центр «Конструктор». 125299, Москва, ул. Клары Цеткин, 7а. Тел. 156-27-31.
8. Школа компьютерных технологий. Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 263-98-69.
9. Профессиональная студия графического дизайна. Москва, пер. Б. Трехгорный, 11. Тел. 255-19-59.



Наименование профессии	автогонщик
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	физика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	механика, техника, топография, основы слесарного дела, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний № 3 и их уровень	управление транспортом, уровень 1, низкий (знания получены опытным путем)
Профессиональная область	спорт
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	вне помещения, подвижный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ изучение топографии трассы;
- ◆ ведение гонки соответственно рельефу трассы;
- ◆ эксплуатация, управление гоночным автомобилем;
- ◆ наблюдения за показателями приборов в процессе гонки;
- ◆ теоретическая разработка эффективных маневров на трассе перед гонкой совместно с тренером и самостоятельно при прохождении трассы;
- ◆ оценка возможностей транспортного средства и участие в его усовершенствовании;

- ◆ регулярные физические тренировки (общая физическая подготовка и занятия различными видами спорта);
- ◆ регулярные тренировки для подготовки к гонке;
- ◆ прохождение психологической подготовки к гонке.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ способность идти на риск;
- ◆ хорошая координация движений;
- ◆ острое зрение;
- ◆ хороший глазомер;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ физическая выносливость (способность переносить высокие нагрузки в процессе гонки);
- ◆ хорошее здоровье;
- ◆ концентрация внимания (способность в течение длительного времени заниматься определенным видом деятельности);
- ◆ хорошая переключаемость внимания;
- ◆ большой объем и устойчивость внимания (способность одновременно замечать и удержи-
- вать в поле зрения большое количество явлений);
- ◆ развитая моторная память;
- ◆ развитая зрительная память;
- ◆ гибкость мышления (способность быстро изменять решения в изменившейся ситуации);
- ◆ развитость аналитического и стратегического мышления (способность анализировать и прогнозировать развитие ситуации);
- ◆ высокая помехоустойчивость;
- ◆ психическая и эмоциональная устойчивость;
- ◆ развитое пространственное воображение.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ склонность к риску;
- ◆ настойчивость, упорство;
- ◆ стремление к победе, стремление быть первым;
- ◆ трудолюбие;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ самообладание;
- ◆ дисциплинированность;
- ◆ рассудительность;
- ◆ находчивость;
- ◆ уравновешенность;
- ◆ выносливость;
- ◆ осторожность;
- ◆ стремление к реализации своего потенциала;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ инициативность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ трусость;
- ◆ низкая самооценка;
- ◆ боязнь неудачи;
- ◆ неуверенность в себе;
- ◆ медлительность;
- ◆ неуравновешенность;
- ◆ недисциплинированность;
- ◆ плохая реакция;
- ◆ безынициативность;
- ◆ неспособность принимать решения;
- ◆ невнимательность;
- ◆ быстрая психическая утомляемость;
- ◆ ригидность мышления (неумение быстро изменять свои решения и свое поведение в изменившихся условиях).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ организации автомобильного спорта (спортсмен, тренер);
- ◆ спортивные клубы;
- ◆ спортивные секции.

История профессии

Соревнования как таковые появились очень давно. Первые Олимпийские игры были проведены еще в Древней Греции. Появление спортивных соревнований связано с постоянным стремлением человека испытывать как свои силы, так и силы созданных им вещей, стремлением выявить лучшее и лучшего: самый быстрый спринтер, самый быстрый автомобиль и т.д. Автомобильные гонки появились и стали завоевывать популярность по мере того, как совершенствовались транспортные средства. Построенная в 1769 году французом Ж. Куньо самодвижущаяся повозка с паровым двигателем была очень тихоходна и ненадежна. Датой изобретения собственно автомобиля можно считать 1885 год, когда появилась первая безрельсовая самодвижущаяся повозка с бензиновым двигателем, названная автомобилем (от греч. *autos* — сам и *mobilis* — подвижный) ее создателями — немцами Г. Даймлером и К. Бенцем.

С изобретением конвейера Генри Фордом (30-е годы XX века) количество автомобилей резко возросло. Но проведение гонок на обычных автомобилях было нецелесообразно, поскольку такие автомобили слабо поддавались индивидуальному усовершенствованию. Поэтому возникла потребность в постройке специальных гоночных автомобилей, которые бы производились в единичных экземплярах и на заказ. Европейские фирмы начали строить гоночные автомобили после 1900 года.

На сегодняшний день существует большое количество различных гоночных автомобилей. По рабочему объему двигателя и массе гоночные автомобили подразделяются на группы — гоночные формулы: формула 1 (3 литра, менее 500 кг), формула 2 (до 1,6 литра, менее 450 кг), формула 3 (до 1 литра, менее 400 кг).

Наиболее известные фирмы по производству гоночных автомобилей — это «Лотус» (Великобритания), «Порше» (Германия), «Форд» (США).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и предпринимательский):

- ◆ шеф-повар;
- ◆ спасатель;
- ◆ животновод;
- ◆ кинолог;
- ◆ костюмер;
- ◆ диспетчер;
- ◆ пожарный.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для овладения профессией автогонщика нужно иметь среднее специальное или высшее спортивное образование, которое можно приобрести, в частности, в следующих учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московское училище олимпийского резерва № 1. 105077, Москва, б-р Измайловский, 75/17. Тел. 461-42-41, 465-33-35.
2. Московское училище олимпийского резерва № 2. 121433, Москва, ул. М. Филевская, 34, корп. 2. Тел. 144-17-17, 144-08-74.
3. Московское училище олимпийского резерва № 3. 105058, Москва, ул. Ткацкая, 27. Тел. 369-44-44.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная академия физической культуры. 140090, Московская обл., пос. Малаховка, ул. Шоссейная, 33. Тел. 501-60-33.
2. Российская государственная академия физической культуры. 105122, Москва, б-р Сиреневый, 4. Тел. 165-08-33.
3. Московский открытый социальный университет. 107392, Москва, пер. Зельев, 11, стр. 45. Тел. 964-97-73.
4. Столичный гуманитарный университет. 109088, Москва, ул. Шарикоподшипниковая, 15. Тел. 275-98-92.



Профессиограмма «Автомеханик»

Наименование профессии	автомеханик
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	черчение, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	механика, техника, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	ремонтные работы
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ установление технического диагноза путем внешнего осмотра и инструментального контроля;
- ◆ своевременное и качественное проведение технического обслуживания автомобиля;
- ◆ осуществление ремонта автомобиля и его деталей;
- ◆ проведение технического осмотра, сборки, разборки, ремонта, замены всех соединений, узлов и электрооборудования автомобилей;
- ◆ регулирование механизмов и замена при необходимости неисправных деталей;
- ◆ проверка и испытание исправности деталей и узлов автомобиля;
- ◆ поддержание в технически исправном, пригодном для эксплуатации состоянии автомобиля, его агрегатов, систем и механизмов.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:*Способности:*

- ◆ концентрация внимания (способность в течение длительного времени заниматься определенным видом деятельности);
- ◆ высокий уровень устойчивости внимания;
- ◆ хорошее пространственное воображение;
- ◆ хорошая моторная память (память на действия);
- ◆ физическая сила и выносливость;
- ◆ развитая ручная моторика;
- ◆ хорошая координация движений;
- ◆ способность конструировать;
- ◆ аналитическое мышление.

Личностные качества, интересы, склонности:

- ◆ эмоциональная стабильность и надежность;
- ◆ тщательность, аккуратность, систематичность в работе;
- ◆ дисциплинированность;
- ◆ терпеливость;
- » ответственность за выполняемую работу;
- * осознанность и самоконтроль;
- * упорство, настойчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ быстрая психическая и физическая утомляемость;
- ◆ низкое развитие моторных навыков;
- ◆ рассеянность;
- ◆ безответственность;
- ◆ нервно-психическая неустойчивость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ автотранспортные предприятия (таксопарки, автобусные парки, автобазы, компании по автоперевозкам и т. д.);
- ◆ промышленные предприятия;
- ◆ автомобильный спорт;
- ◆ предприятия сельского хозяйства;
- ◆ автомобильный сервис.

История профессии

Первые самобеглые коляски появились в XVIII веке в разных странах мира.

В течение длительного времени они видоизменялись и совершенствовались. Но, как всякий механизм, они требовали ухода и ремонта в случае поломки. Этим могли заниматься только люди, хорошо разбирающиеся во внутреннем устройстве автомобиля. Так появилась новая профессия — автомеханик.

Эта профессия позволяет увеличивать сроки эксплуатации автомобиля, осуществлять своевременную профилактику его функционального состояния, что обеспечивает безопасность дорожного движения.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ почвовед;
- ◆ пилот;
- ◆ чертежник;
- ◆ портной;
- ◆ электрик;
- ◆ гравировщик;
- ◆ звукооператор;
- ◆ киномеханик;
- ◆ винодел.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию автомеханика можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Московский автомобильный колледж при АМО ЗИЛ. 109068, Москва, ул. Автозаводская, 25. Тел. 277-93-81.
2. Московский автомобильный колледж. 125315, Москва, проезд 1-й Амбулаторный, 8. Тел. 152-16-78.
3. Московский автомобильно-дорожный колледж им. А. А. Николаева. 107066, Москва, ул. Бакунинская, 81/55. Тел. 265-20-09.



Профессиограмма «Автослесарь»

Наименование профессии	автослесарь
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	физика (электромеханика, механика), химия, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	эксплуатация автомобиля, устройство и диагностика автомобиля, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	ремонтные работы
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ разборка, ремонт, сборка грузовых и легковых автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов, мотороллеров и других транспортных средств;
- ♦ регулировка и разборка, ремонт и замена, установка и регуляция агрегатов, узлов и деталей (в т.ч. электрооборудования) автомобиля;
- ♦ обслуживание узлов, агрегатов и систем автомобиля;
- ♦ замена расходных материалов на автомобиле (масло, тосол);
- ♦ диагностика агрегатов, узлов и систем автомобиля;
- ♦ поддержание автомобиля в исправном состоянии;
- ♦ проверка тормозной, рулевой систем и подвески на стенде;

32 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы

- ◆ дефектовка (определение исправных и неисправных деталей) после разборки, мойки и чистки;
- ◆ статическая и динамическая балансировка дисков и колес, восстановление резины автомобиля (колес, камер);
- ◆ рихтовка и выравнивание поврежденных металлических конструкций кузова;
- ◆ нанесение лакокрасочного покрытия на восстановленные конструкции.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ техническое мышление;
- ◆ логическое мышление;
- ◆ хорошее пространственное воображение;
- ◆ хорошие зрение и слух;
- ◆ развитая ручная моторика;
- ◆ хорошая память;
- ◆ концентрация внимания;
- ◆ физическая сила;
- ◆ « хорошая координация движений.

Личностные качества, интересы и склонности-

- ◆ тщательность;
- ◆ кропотливость;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ осторожность;
- ◆ выносливость;
- ◆ аккуратность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ слабое здоровье;
- ◆ быстрая физическая и психическая утомляемость;
- ◆ торопливость;
- ◆ невнимательность;
- ◆ безответственность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ автобусные парки;
- ◆ таксомоторные парки;

- « автотранспортные предприятия;
- « транспортные цеха;
- « автосервисы;
- ◆ автомобильный спорт;
- ◆ станции технического обслуживания и инструментального контроля автомобилей;
- ◆ мастерские по замене, балансировке и ремонту колес;
- « автомобильные подразделения Вооруженных сил и милиции.

История профессии

Профессия «автослесарь» зарождалась по мере развития автомобильного транспорта. Производство и эксплуатация автомобилей усиливали потребность в людях, способных поддерживать их в исправном состоянии и ремонтировать их в случае поломки. С изобретением конвейера Генри Фордом (30-е годы XX века) количество автомобилей резко возросло. Это создало необходимость в увеличении количества людей, умеющих поддерживать автомобиль в исправном состоянии. Усложнение конструкции автомобиля и появление сложного диагностического оборудования (50-е годы XX века) приводит к разделению специальностей автослесаря: моторист, автоэлектрик, маляр, вулканизаторщик и т.д. На сегодняшний день эта профессия остается востребованной, поскольку количество выпускаемых автомобилей неуклонно растет, а прогресс не стоит на месте.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ почвовед;
- ◆ пилот;
- ◆ чертежник;
- ◆ портной;
- ◆ электрик;
- ◆ гравировщик;
- ◆ звукооператор;
- ◆ киномеханик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию автослесаря можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Учебно-производственный центр «Москвич». 109316, Москва, пр. Волгоградский, 28. Тел. 911-14-61, 911-73-09.
2. Профессиональный автомобильный лицей № 335. 119021, Москва, ул. Тимура Фрунзе, 28. Тел. 246-36-40, 246-05-13.
3. Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20. Тел. 112-15-97.
4. Московский автомобилестроительный колледж. 109125, Москва, пр. Волгоградский, 43. Тел. 179-62-81.
5. Московский автомобильно-дорожный колледж им. А. А. Николаева. 107082, Москва, ул. Бакунинская, 81/55. Тел. 265-20-09.
6. Московский автомобильный колледж. 115315, Москва, проезд 1-й Амбулаторный, 8. Тел. 152-29-70, 152-16-78.
7. Московский автомобильный колледж при АМО ЗИЛ. 109280, Москва, ул. Автозаводская, 25. Тел. 277-92-17, 277-93-81.



Наименование профессии	агроном
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и ихуровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и ихуровень	сельское хозяйство и животноводство, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сельское хозяйство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка посевных программ с учетом экологических и географических особенностей местности (выбор подходящих сельскохозяйственных культур для данных условий);
- ◆ наблюдение за температурой, воздухопроницаемостью, влажностью почвенных слоев;
- ◆ наблюдение за ростом и развитием растений;
- ◆ прогнозирование и наблюдение за погодными условиями;
- ◆ обеспечение подкормки и защиты растений;
- ◆ выявление причин низкого урожая или брака в работе;
- ◆ прогнозирование при выборе агротехнических приемов;
- ◆ проведение научно-технической работы (исследование и применение на практике достижений науки и техники);

- ◆ планирование сроков посевных и уборочных работ;
- ◆ управление трудом механизаторов, полеводов и др.;
- ◆ осуществление контроля над выполнением поставленных задач;
- ◆ совершенствование сельскохозяйственного производства.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ гибкость и самостоятельность мышления;
- ◆ хорошие аналитические способности;
- ◆ высокий уровень развития внимания, памяти;
- ◆ хорошие организаторские способности;
- ◆ способность принимать быстрые и нестандартные решения;
- ◆ способность работать в условиях ненормированного графика;
- ◆ способность прогнозировать.

Личностные качества, интересы, склонности:

- ◆ инициативность;
- ◆ выносливость (способность работать в различных погодных условиях);
- ◆ оперативность (быстрое реагирование на различные ситуации);
- ◆ творческое отношение к труду;
- « эмоциональная устойчивость;
- « ответственность;
- « наблюдательность;
- стремление к самосовершенствованию

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ безответственность;
- ◆ отсутствие стремления к инновациям (нововведениям);
- ◆ быстрая физическая утомляемость;
- ◆ отсутствие наблюдательности;
- ◆ неспособность действовать в условиях критической ситуации.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ академии наук;

- 4** сельскохозяйственные предприятия (фермы, совхозы и др.);
- ◆ питомники, оранжереи;
 - ◆ педагогическая деятельность в специализированных образовательных учреждениях.

История профессии

Агрономия как наука представляет собой целый комплекс наук о возделывании сельскохозяйственных культур. Агрономические правила и наставления были известны еще в Древнем Египте, Древней Греции, Китае, Индии, Древнем Риме.

С конца XVIII века в связи с достижениями в различных областях науки (химии, биологии и др.) стали совершенствоваться системы земледелия, разрабатываться теории питания растений, методы семеноводства, защиты растений от болезней и вредителей.

В настоящее время успехи науки и техники предоставляют новые возможности для совершенствования труда агронома, что открывает для него все большие перспективы.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ анестезиолог;
- ◆ животновод-селекционер;
- ◆ биохимик;
- ◆ ботаник;
- ◆ генетик;
- ◆ геофизик;
- ◆ микробиолог;
- ◆ технолог химических волокон;
- ◆ садовод;
- ◆ невропатолог;
- ◆ метеоролог;
- ◆ ветеринар;
- ◆ селекционер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию агронома можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московская сельскохозяйственная академия им. К. А. Тимирязева. 127550, Москва, ул. Тимирязевская, 49. Тел. 976-21-50, 976-04-80.
2. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88, 434-70-27.



Профессиограмма «Адвокат»

Наименование профессии	адвокат
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общественные науки, история, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	юридические науки, право, адвокатская деятельность, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	право, юриспруденция
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный (сидячий)

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ изучение законов, подзаконных актов, нормативно-правовых актов, международных договоров (также учет действующего законодательства и других нормативных актов) и применение их на практике;
- ♦ оказание юридической помощи посредством консультаций, предоставление устных и письменных справок по законодательству (разъяснение действующего законодательства как в целом по возникшей проблеме, так и по отдельным ее нюансам);
- ♦ правовая защита граждан, организаций, государства;

- ◆ составление исковых заявлений, жалоб, претензий и других документов правового характера;
- ◆ запрос через юридическую консультацию справок, характеристик и иных документов, необходимых в связи с оказанием юридической помощи, из государственных и общественных организаций, которые обязаны в установленном порядке выдавать эти документы или их копии;
- ◆ подготовка непосредственных обращений от имени клиента в государственные, общественные, производственные, научные, учебные, культурные и другие организации по необходимым вопросам;
- ◆ представительство от имени клиента в государственных (правоохранительных, судебных, административных), общественных, предпринимательских и других структурах;
- ◆ сбор различных доказательств в пользу клиента на основе запросов, экспертиз, научных заключений, организации экспериментов, заключений экспертов и специалистов, дополнительных обследований, ревизий, проверок, показаний свидетелей и очевидцев, логических умозаключений;
- « информирование в разумных пределах клиента о положении рассматриваемого дела, своевременные ответы на обоснованные запросы, предоставление информации и документов;
- ◆ организация встреч с подзащитным в местах его содержания для уточнения обстоятельств, смягчающих вину подозреваемого, подследственного, согласование с клиентом мер по его защите или бесспорному оправданию при применении правоохранительными органами мер заключения под стражу;
- ◆ поддержание защиты прав клиента при выполнении следственных действий в судопроизводстве, прояснение обстоятельств дела в пользу подзащитного.

Участвуя в судебном разбирательстве, адвокат:

- ◆ строго следит за соблюдением правил, установленных процессуальным законом, и других нормативных актов в интересах подзащитного или клиента;
- ◆ обращается с замечаниями, запросами к участникам судебного разбирательства, свидетелям по вопросам уточнения, проверки отдельных положений, доказательств и действий;
- ◆ заявляет отводы в случаях необходимости участникам процесса (составу суда, прокурору, заседателям, присяжным);

- ◆ произносит защитительные речи;
- ◆ по результатам судебного разбирательства организует обжалование неправильных, ошибочных решений и постановлений по определенным вопросам на основании возможностей действующего законодательства.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ высокий уровень развития аналитического и синтетического мышления;
- ◆ высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные термины);
- ◆ высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение мыслить от общего к частному);
- ◆ склонность к исследовательской деятельности (развитое внимание к деталям, способность группировать множество фактов, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.);
- ◆ высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- ◆ наличие развитых качеств коммуникативной группы:
 - а) умение устанавливать психологический контакт со своим подзащитным;
 - б) умение устанавливать психологический контакт с составом суда и со всеми остальными участниками судебного процесса (реализация качеств адвоката как судебного оратора);
 - в) умение вести переговоры, способность убеждения;
- ◆ наличие хорошо развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно изъясняться);
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на определенном виде деятельности);
- ◆ способность заниматься длительное время кропотливой работой (работа с досье, архивными документами);
- ◆ способность воспринимать большое количество информации (всестороннее адекватное восприятие ситуации);
- ◆ способность контролировать свои эмоции.

Личностные качества, интересы и склонности.-

- ◆ честность и порядочность;
- ◆ организованность;
- ◆ эрудированность, широкий кругозор (хорошие познания в различных областях наук);
- ◆ пунктуальность, ответственность;
- ◆ высокие моральные качества (принципиальность, убежденность, чуткость и внимательность к людям и т. д.);
- ◆ тактичность (способность проявлять чувство меры):
- ◆ гибкость, наличие развитой интуиции;
- ◆ деловая хватка, настойчивость, объективность;
- ◆ самоконтроль, хладнокровие;
- ◆ коммуникабельность, энергичность;
- ◆ умение быстро восстанавливать работоспособность;
- ◆ стремление к самосовершенствованию.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ узость кругозора;
- ◆ неуверенность в себе, нерешительность;
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие коммуникативных способностей, плохая дикция;
- ◆ неуравновешенность, бестактность;
- ◆ инертность;
- ◆ беспринципность;
- ◆ непогашенная судимость;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ вспыльчивость, импульсивность;
- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ адвокатура (Всероссийский федеральный союз адвокатов, Гильдия российских адвокатов, Ассоциация адвокатов России, Международный союз адвокатов);
- ◆ юридические консультации;
- ◆ частное или индивидуальное предпринимательство;

- ◆ преподавательская деятельность в образовательных учреждениях;
- ◆ научная деятельность;
- ◆ государственные или негосударственные организации, предприятия, учреждения, общества различных форм собственности, являющиеся юридическими лицами.

История профессии

Слово «адвокат» происходит от латинского *advocatio*, означающего «призывать на помощь».

Адвокаты — это люди, профессиональный долг которых оказывать юридическую помощь гражданам и организациям. Адвокат своей деятельностью содействуют устранению нарушений законов, занимая позицию защиты прав и законных интересов граждан и организаций, и тем самым выполняет профессиональную обязанность и нравственный долг перед обществом.

Уже в III веке до н. э. первый понтифик из плебеев Тиберий Корункий начал первым оказывать юридическую помощь всем гражданам без различия. Ему последовали многие известные римские граждане, и после этого юриспруденция становится светской, что благотворно сказывается на теории и практике права.

В России адвокатура возникла после реформ Александра II 1881 года. Именно с этого момента адвокаты начинают допускаться на судебные разбирательства, и зарождается институт адвокатуры.

В настоящее время существует множество адвокатур. Все коллегии, гильдии, союзы адвокатов — это общественные организации, которые объединяют людей по профессиональному интересу.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ диск-жокей;
- ◆ директор библиотеки;
- ◆ врач в учебном заведении;
- ◆ начальник производства;
- ◆ профессиональный спортсмен;
- ◆ диктор радио- и телевидения.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию адвоката можно получить, окончив юридический факультет вуза и, сдав экзамен, поступить в адвокатуру. Среди вузов, готовящих к этой специальности:

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89, 939-54-41.
2. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-21-77.
3. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88, 434-70-27.
4. Московская государственная юридическая академия. 123286, Москва, ул. Садово-Кудринская, 9. Тел. 244-88-97, 244-84-50, 254-98-25, 254-99-72.
5. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. 117454, Москва, пр. Вернадского, 76. Тел. 434-92-71, 434-91-74.
6. Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. 113149, Москва, ул. Азовская, 2, корп. 1. Тел. 119-89-54, 119-48-01.



Профессиограмма «Актёр»

Наименование профессии	актер
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	теория и история культуры, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	сценическое искусство, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	актерское мастерство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ донесение до зрителя содержания, эмоциональной глубины произведения, передача художественного образа различных героев, воссоздание художественного образа персонажа на сцене и съемочной площадке;
- ♦ передача различных эмоций, чувств посредством актерского мастерства (голосовых интонаций и тембров, движения, мимики, жестов, пластики);
- ♦ воссоздание образа персонажа с помощью интонационной окраски, темпа и ритма произнесения фраз или стихотворных строк;
- ♦ ведение концертных программ, умение занимать зрителей в паузах и по-новому преподнести новый номер программы (конферансье);
- ♦ осуществление дубляжа отечественных и зарубежных фильмов.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ актерские способности (умение перевоплощаться в различные образы независимо от своих личностных особенностей);
- ◆ творческие способности;
- ◆ глубина и богатство воображения;
- ◆ чистая, ясная дикция;
- ◆ хорошо развитая словесно-логическая, образная и эмоциональная память;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
- ◆ психоэмоциональная уравновешенность;
- ◆ умение свободно и раскованно двигаться, танцевать;
- ◆ наличие красивого, сильного, гибкого голоса и умение им управлять, технически распоряжаться в зависимости от характера художественного произведения;
- ◆ способность воплощать образ персонажа перед кинокамерой;
- ◆ способность находить контакт со зрителем.

Личностные качества, интересы, склонности:

- ◆ экспрессивность (выразительность);
- ◆ эмоциональность;
- ◆ чувствительность;
- ◆ терпеливость, настойчивость;
- ◆ умение импровизировать;
- ◆ оригинальность, индивидуальность;
- ◆ интуитивность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие артистических способностей;
- ◆ неоригинальность;
- ◆ скованность, «зажатость», стеснительность;
- ◆ тревожность;
- ◆ ригидность мышления (неспособность вживаться в различные образы);
- ◆ явные внешние дефекты.

Области применения профессиональных знаний:

- « театры, дворцы культуры, киноконцертные залы;
- ◆ концертные залы, филармонии;
- « кино- и радиостудии;
- ◆ социальные организации (детские центры творчества и досуга);
- ◆ образовательные учреждения (театральные училища, вузы).

История профессии

Театр — один из самых древних видов зрелищного искусства. Его история насчитывает более двух с половиной тысяч лет. В центре внимания театра всегда был и остается человек с его радостями и горестями, поступками, которые определяют его судьбу и судьбу окружающих его людей.

Актер театра Древней Греции во многом отличается от актера сегодняшних дней. В эпоху античности основной темой театральных действий становились сюжеты, связанные с божественной мифологией. Характерной особенностью того времени являлось то, что все роли, включая женские, играли мужчины. Кстати, эта же особенность присуща национальному японскому театру «Кобуки».

Огромное воздействие на развитие прогрессивной отечественной и мировой театральной культуры оказал великий режиссер, актер и педагог К. С. Станиславский. В 1898 году он вместе с В. И. Немировичем-Данченко основал МХАТ, ныне МХАТ им. А. П. Чехова. Система Станиславского является общепризнанной и ведущей системой обучения актерскому мастерству во многих странах мира.

Меняются времена — приходят новые стили исполнения, сценического поведения, театрального мышления. Все эти изменения испытывает на себе актер.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- ◆ композитор;
- ◆ дизайнер;
- ◆ учитель;
- ◆ художник;

- ◆ кулинар;
- ◆ критик;
- ◆ архивариус;
- ◆ иллюстратор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию актера можно получить в высших театральных учебных заведениях.

1. Российская академия театрального искусства. 103009, Москва, пер. Собиновский, 6. Тел. 290-04-11.
2. Высшее театральное училище им. М. С. Щепкина. 103012, Москва, ул. Пушечная, 2/6. Тел. 923-18-80, 923-76-66.
3. Высшее театральное училище им. Б. В. Щукина. 121002, Москва, ул. Вахтангова, 12а. Тел. 241-56-44, 241-01-46.
4. Школа-студия (ВУЗ) при МХАТе. 103009, Москва, ул. Тверская, 6, стр. 7. Тел. 229-44-56, 229-32-13.
5. Всероссийский государственный институт кинематографии. 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 3. Тел. 181-38-68.
6. Государственный специализированный институт искусств. 121151, Москва, проезд Резервный, 10. Тел. 249-41-13. (В институте обучаются лица с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.)



Профессиограмма «Архивариус»

Наименование профессии	архивариус
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	делопроизводство и архивоведение, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и ихуровень	канцелярская работа с использованием оргтехники, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	социальная (общественная) сфера
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ обеспечение концентрации и сохранности документов;
- ◆ контроль за использованием документации;
- ◆ выдача документов и справок из сведений для пользования;
- ◆ подбор документов по запросу заинтересованных лиц;
- ◆ участие в составлении списка документов, подлежащих хранению;
- ◆ прием от канцелярии учреждения и его подразделений дел постоянного и длительного хранения;
- ◆ проверка правильности оформления поступающей информации;
- ◆ систематизация поступающей информации (составление описей, картотек и пр.);

- ◆ предоставление сведений о делах в государственный архив;
- ◆ уничтожение дел по истечении срока их хранения;
- ◆ составление описи материалов, находящихся в архиве;
- ◆ участие в проведении экспертизы (оценки) ценности архивных документов.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошие мнемические способности (хорошая память);
- ◆ развитое внимание к деталям;
- ◆ канцелярские способности;
- ◆ ручная тонкая моторика;
- ◆ способность анализировать и систематизировать большое количество информации;
- ◆ способность заниматься длительное время монотонной кропотливой работой;
- ◆ коммуникативные способности.

Личностные качества, интересы, склонности.-

- ◆ организованность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ педантичность;
- ◆ четкость, собранность;
- ◆ упорство;
- ◆ самоконтроль;
- ◆ усидчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ вспыльчивость, импульсивность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ неорганизованность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственные архивы, составляющие архивный фонд страны (центральные, краевые, областные, муниципальные);
- ◆ архивы промышленных предприятий;

- ◆ архивы при учебных учреждениях и заведениях;
- ◆ архивы министерств, комитетов, организаций;
- ◆ архивы учреждений, организаций здравоохранения и медицины;
- ◆ архивы историко-культурных учреждений.

История профессии

Исходя из доказательств археологических раскопок, с возникновением письменности каждый народ начинал работу по созданию своего архива. Существовали архивы в Древнем Египте, Ассирии, Риме и Греции.

Документы, хранящиеся в архивах страны, составляют государственный архивный фонд. Эти материалы отнесены к памятникам истории культуры русского народа. Самые ранние из них датируются XI веком, самые поздние — нашим временем.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и реалистический):

- ◆ бухгалтер;
- ◆ программист;
- ◆ налоговый инспектор;
- ◆ кладовщик;
- ◆ оптик;
- ◆ мастер по ремонту кино- и радиоаппаратуры.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию архивариуса можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-54-41.
2. Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
3. Московский городской педагогический университет, Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел.181-77-21, 181-66-05.
4. Российский государственный гуманитарный университет. 127267, Москва, пл. Миусская, 7. Тел. 250-69-65, 250-20-16.



Профессиограмма «Архитектор»

Наименование профессии	архитектор
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	изобразительное искусство, уровень 3. высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	черчение, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	зодчество
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка макетов различных городов, поселков;
- ◆ проектирование различных объектов городов (заводы, дома, детские сады, школы и т. д.);
- ◆ решение вопросов районной, квартальной планировки города (просчет конкретного пространственного месторасположения школ, детских садов, промышленных комбинатов, крупных магистралей, зон отдыха, жилых кварталов и т. д.);
- ◆ решение вопросов количественного исчисления городских объектов (магазинов, клубов, детских домов и т. д.);
- ◆ реконструкция старых городов, памятников архитектуры;
- ◆ разработка природного ландшафта (создание ландшафтных парков);

- ◆ разработка проектов промышленных предприятий для повышения эффективности производительности труда населения;
- ◆ проектирование благоприятных жилищно-бытовых условий;
- ◆ оказание информационной помощи предприятиям и организациям;
- ◆ рассмотрение планов строительства, реконструкции и перепланировки зданий с учетом нормативных требований.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ◆ развитое пространственное мышление;
- ◆ творческие способности;
- ◆ математические и аналитические способности;
- ◆ художественные способности;
- 4 хороший глазомер;
- * способность к конструированию и проектированию,

Личностные качества, интересы, склонности:

- ◆ оригинальность, находчивость;
- ◆ наблюдательность (способность подмечать даже незаметные мелочи);
- ◆ ответственность;
- ◆ реалистичность;
- * чувство гармонии и вкуса,

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие художественных склонностей;
- ◆ отсутствие эстетического начала и чувства гармонии;
- ◆ недостаточно развитое пространственно-образное мышление.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ научно-исследовательские институты и учреждения;
- ◆ проектные институты;
- ◆ архитектурные мастерские;
- ◆ конструкторские бюро при министерствах и ведомствах;
- ◆ архитектурные подразделения на промышленных предприятиях;
- ◆ образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы);
- ◆ архитектурные памятники.

История профессии

Уже в древности возникло и на протяжении всей истории человечества усиливалось стремление разумно организовать город — место жизни множества людей. История донесла до нас легенды о первых методах работы Александра Македонского, задумавшего основать город Фарос. Он призвал для этого зодчих и приказал им начертить план города, ориентируясь на план местности, но под рукой у них не оказалось мела, и они начертили на черной земле план города ячменной мукой.

Древнегреческие мастера знали многое из того, что необходимо и сегодня, например, что направление улиц должно учитывать рельеф местности и направление господствующих ветров.

В настоящее время архитектурное искусство продолжает совершенствоваться, развиваться и радовать нас своей красотой и непревзойденностью.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и исследовательский):

- ◆ реставратор;
- ◆ реставратор по керамике;
- ◆ реставратор живописи;
- ◆ иллюстратор;
- ◆ инженер по гражданскому строительству.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию архитектора можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Колледж городского хозяйства и строительства. Москва, ул. 5-я Кожуховская, 26. Тел. 279-26-63.
2. Московский колледж архитектуры и менеджмента в строительстве. 105203, Москва, ул. 12-я Парковая, 13. Тел. 465-26-59.
3. Московский колледж архитектуры и строительных искусств. Москва, ул. Усевича, 31. Тел. 151-37-92.

Высшие учебные заведения:

1. Академия реставрации. Москва, городок им. Н. Э. Баумана, 3/4.
Тел. 165-71-91.
2. Всероссийская академия живописи, ваяния и зодчества. Москва,
ул. Мясницкая, 21. Тел. 292-33-74.
3. Московский архитектурный институт. Москва, ул. Рождественка, 11.
Тел. 924-79-90.



Профессиограмма «Атташе»

Наименование профессии	атташе
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	история, международные отношения, международное право, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и ихуровень	иностранные языки, дипломатические отношения, архивоведение, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	международные отношения
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ сбор информации по поручению вышестоящих служащих:
 - 1) о внешнеполитических отношениях страны;
 - 2) о внутриполитическом положении;
 - 3) о состоянии экономического развития страны;
 - 4) о внешнеэкономических связях и др.;
- ◆ встречи с людьми с целью сбора вышеизложенной информации;
- ◆ готовит справки по заданному кругу проблем;
- ◆ политический обзор и анализ печатных изданий;

- ♦ в зависимости от ведомства, выполнение ряда специализированных видов деятельности (поскольку в дипломатической практике существуют различные категории атташе).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- | | |
|---|---|
| <p>хорошо развитые коммуникативные способности (умение налаживать связи и взаимоотношения);</p> <p>вербальные способности; способность управлять собой (способность к саморегуляции); способность контролировать свои эмоции;</p> <p>хорошо развитые аналитические способности (умение получать и обрабатывать нужную информацию);</p> <p>высокий уровень развития словесно-логической памяти (долговременной и кратковременной);</p> <p>развитое внимание к деталям; способность к анализу и систематизации большого количе-</p> | <p>ства разнородной информации;</p> <p>хорошее развитие логического мышления (способность группировать множество фактов, устанавливать причинно-следственные связи между событиями);</p> <p>способность воспринимать большое количество информации;</p> <p>способность заниматься длительное время кропотливой работой (работа с архивными документами);</p> <p>умение быть интересным для собеседников;</p> <p>умение хранить тайну;</p> <p>умение четко и кратко формулировать информацию как устно, так и письменно.</p> |
|---|---|

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ патриотизм (любовь к родине); ♦ высокие моральные качества (чувство долга, принципиальность, убежденность, чуткость и внимательность к людям); ♦ эрудированность, широкий кругозор; | <ul style="list-style-type: none"> ♦ аккуратность, четкость, собранность (готовность к неожиданным ситуациям); ♦ самоконтроль, хладнокровие; ♦ эмоционально-психическая устойчивость, уравновешенность; |
|---|--|

- ◆ воспитанность;
- ◆ пунктуальность;
- ◆ инициативность;
- ◆ мужественность;
- ◆ честность и порядочность;
- ◆ стремление к самосовершенствованию;
- ◆ умение быстро восстанавливать работоспособность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам;
- ◆ неспособность глубоко осмысливать происходящее;
- ◆ непогашенная судимость;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ бестактность, беспринципность;
- ◆ неаккуратность, неорганизованность;
- ◆ вспыльчивость, импульсивность;
- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ отсутствие склонности к работе с документами;
- ◆ болтливость;
- ◆ отсутствие чувства долга.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственные архивы;
- ◆ образовательные учреждения (вузы);
- ◆ научно-исследовательские институты.

История профессии

Атташе (фр. *attache*) — должность или ранг дипломатического работника. В международной дипломатической практике существуют следующие категории атташе: атташе военные и военно-морские, военно-воздушные и атташе специальные (представители различных ведомств своей страны — по промышленности, сельскому хозяйству, труду, финансам, торговле, культуре, технике, науке и т. п.), атташе по вопросам печати (пресс-атташе). В Российской Федерации атташе — младший

ранг дипломатической службы, который присваивается после года работы на дипломатической службе.

Дипломатическая деятельность возникает в связи с практической потребностью поддерживать отношения с государствами. Как только возникли первые государства, в них отправлялись так называемые «посланцы», целью которых было установление мирных, дружественных отношений между государствами.

По мере развития межгосударственных отношений возникают и оформляются и требования к дипломатам (важно, чтобы они умели защищать государственные интересы, были патриотичны, знали несколько иностранных языков и т. д.). Нередко в поездках их сопровождали толмачи (переводчики). Дипломатия оформлялась, обростала институтами, вырабатывала принципы дипломатической службы. На первоначальных этапах развития дипломатической деятельности существовали дипломатические миссии (а не посольства). Но со временем возникла потребность иметь постоянного представителя в другой стране. Так возникают посольства. В России первые постоянные представительства возникли в период правления Алексея Михайловича в Швеции (1634), и Польше (1673). До этого, в середине XVI века, был создан Посольский приказ, во главе которого стояли посольские, или думные, дьяки и бояре.

Качественно новый этап в развитии русской дипломатической службы и международных связей России начинается в эпоху Петра I. В этот период значительно усложнилась организация Посольского приказа, и в декабре 1717 года он преобразуется в Коллегию иностранных дел. В начале XIX века происходит замена коллегиального управления министерским (8(20) сентября 1802 г.) и возникает Министерство иностранных дел, которое существует и по сей день.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и конвенциальный):

- ◆ экономист;
- ◆ бухгалтер;
- ◆ работник страхового учреждения;
- ◆ специалист по кредитам;
- ◆ методист-консультант по профессиям.

**Учебные заведения,
обучающие данной профессии:**

Профессию атташе можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный институт международных отношений.
117454, Москва, пр. Вернадского, 76. Тел. 434-92-71,434-91-74.
2. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.
117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
3. Институт стран Азии и Африки при МГУ. 103009, Москва, ул. Моховая, 18. Тел. 203-31-14.



Профессиограмма «Аудитор»

Наименование профессии	аудитор
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	финансовый менеджмент, бухгалтерский учет, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	математика и статистика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	экономика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ проверка отчетности фирмы, предприятия и его финансового положения (по поручению самого проверяемого предприятия);
- ♦ осуществление независимого контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия, проверка его документации по поручению определенного финансового органа, желающего проанализировать деятельность какой-либо организации, фирмы (ревизоры);
- ♦ оказание практической помощи руководству и экономическим службам предприятия в ведении дел и управлении финансами, постановке бухгалтерского учета, предоставлении различных юридических консультаций;
- ♦ проверка работы банковских организаций;
- ♦ проверка финансовой деятельности иностранных компаний;

- ◆ проверка приказов, ценных бумаг;
- ◆ оценка предполагаемых операций, степени их риска, информирование об этом руководителей фирм и организаций, а также осуществление необходимого консультирования их по вопросам повышения эффективности производства;
- ◆ независимая финансовая экспертиза и анализ финансовой отчетности фирмы с целью подтверждения ее достоверности для государственных налоговых органов и собственников;
- ◆ проверка правильности исчисления налогов, соответствия налоговых операций и исчислений Налоговому кодексу;
- ◆ наблюдение за развитием производственных, социальных, экономических и политических тенденций, анализ влияния социальных, экономических и политических факторов на производственно-финансовую деятельность предприятия и своевременное информирование об этом компании-нанимателя;
- ◆ участие в рассмотрении исков о неплатежеспособности (банкротстве) предприятий и организаций в арбитражном суде.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ высокий уровень развития памяти (кратковременной и долговременной);
- ◆ высокий уровень математических (счетных) способностей;
- ◆ способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность к работе с документами и цифрами);
- ◆ хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
- ◆ аналитическое мышление;
- ◆ логическое мышление.

Личностные качества, интересы, склонности-

- ◆ обязательность;
- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ вежливость;
- ◆ сосредоточенность;
- ◆ исполнительность;
- * эмоционально-волевая устойчивость;

- ◆ коммуникабельность;
- ◆ настойчивость;
- ◆ усидчивость, терпение;
- ◆ требовательность к себе и дру-
- ◆ честность;
- ◆ умение хранить коммерческую тайну.

гим;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие математических способностей;
- ◆ отсутствие аналитических способностей;
- ◆ отсутствие склонности к работе с цифрами;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ нетерпеливость;
- ◆ нечестность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ аудиторские фирмы, компании;
- ◆ преподавательская деятельность в образовательных учреждениях (колледжах, учебных центрах, курсах, вузах).

История профессии

Профессия аудитора (от лат. *auditor* — слушатель) возникла совсем недавно. Хотя еще в царской России существовала такая должность, но имела она совсем иное значение, нежели сейчас (тогда это была должность в военно-судебных учреждениях). В нашей стране аудиторская служба была образована в 1991 году.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный):

- ◆ ревизор;
- ◆ микробиолог;
- ◆ навигатор;
- ◆ программист;

- ◆ статистик;
- ◆ химик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для овладения профессией аудитора необходимо получение высшего экономического образования, а затем повышение квалификации на специальных факультетах или коммерческих курсах по специальности «аудит». Также возможно освоение этой профессии на базе бухгалтерского и юридического образования. Среди вузов, готовящих к данной профессии, можно назвать следующие:

1. Московский коммерческий университет. 125817, Москва, ул. Смольная, 36. Тел. 458-53-93, 458-94-79.
2. Всероссийский заочный финансово-экономический институт. 121108, Москва, ул. Олеко Дундича, 23. Тел. 144-37-61, 144-86-19.
3. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-57-66, 371-13-22.
4. Московский экономико-статистический институт. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 442-77-55, 442-65-77.
5. Российская экономическая академия. 113230, Москва, пер. Стремянный, 28. Тел. 237-86-56, 237-95-07, 236-40-94.
6. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. 125468, Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 283-48-10, 943-98-55.



Профессиограмма «Бармен»

Наименование профессии	бармен
Доминирующий способ мышления	производство — ловкость
Область базовых знаний № 1 и их уровень	предпринимательство, бизнес, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	кулинарное и ресторанное дело, уровень 1, низкий (знания получены опытным путем)
Профессиональная область	сфера обслуживания
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ поддержание чистоты и порядка в баре;
- ◆ соблюдение очередности отпуска продукции;
- ◆ контроль за соблюдением чистоты посуды;
- ◆ четкое соблюдение рецептуры входящих в коктейль ингредиентов;
- ◆ сервисное обслуживание посетителей алкогольными и безалкогольными напитками, соответствующими их вкусу;
- ◆ сверка наличия алкогольных и безалкогольных напитков в баре с накладными;
- ◆ прием и хранение товара;
- ◆ знание ассортимента в баре;
- ◆ измерение количества проданного товара;
- ◆ подсчет денежных средств, поступающих в кассу.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошие знания правил подачи напитков;
- ◆ умение обращаться с барными аксессуарами и инструментами;
- ◆ знание рецептуры коктейлей;
- ◆ хорошее развитие моторики рук;
- ◆ хорошее развитие обоняния;
- ◆ хорошее развитие долговременной памяти;
- ◆ умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой;
- ◆ развитие творческого воображения;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ коммуникативные способности (умение общаться с людьми);
- ◆ физическая выносливость (способность длительное время проводить у стойки бара, обслуживая клиентов).

Личностные качества, интересы, склонности.-

- ◆ доброжелательность;
- ◆ коммуникабельность (склонность к общению с людьми, умение слушать клиентов и поддерживать разговор);
- ◆ аккуратность;
- ◆ энергичность;
- ◆ вежливость, воспитанность;
- ◆ обязательность;
- ◆ презентабельная внешность;
- ◆ обладание безупречными манерами;
- ◆ инициативность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ способность быстро выходить из затруднительных ситуаций;
- ◆ чистоплотность;
- ◆ чувство юмора

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ необщительность;
- ◆ медлительность;
- ◆ злоупотребление спиртными напитками;
- ◆ быстрая утомляемость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ бары;
- ◆ рестораны;

- ◆ ночные клубы;
- ◆ гостиницы;
- ◆ спортивные и развлекательные клубы.

История профессии

История возникновения баров уходит корнями в далекое прошлое. Появление предприятий внедомашнего питания связано с развитием профессиональной кулинарии. Вначале это были корчмы (от славянского слова «корм»), в которых путники могли найти приют и пищу. Затем появились придорожные трактиры — гостиницы с обеденным залом и кухней. В XVIII веке трактиры открывались в городах, а в XIX веке получили распространение трактиры без гостиниц. В то же время наряду с трактирами в крупных городах России стали появляться рестораны, а в них были отгорожены отдельные места, где посетителей обслуживали за специальными столами.

С возникновением баров связано искусство подачи напитков. Слово «бар» имеет английское происхождение (англ. *bar*) — небольшой ресторан или часть ресторана, где посетителей обслуживают у стойки.

Сейчас открыты целые «сети» баров, где можно отдохнуть, перекусить, и они пользуются большой популярностью.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ инструктор физвоспитания;
- ◆ шеф-повар;
- ◆ следователь;
- ◆ парикмахер-модельер;
- ◆ офицер милиции;
- ◆ учитель старших классов;
- ◆ метрдотель;
- ◆ официант;
- ◆ авиадиспетчер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Получить профессию бармена можно на курсах барменов при организациях гостинично-ресторанного типа.

70 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы

1. Экономический бизнес-колледж. 117071, Москва, ул. Орджоникидзе, 15. Тел. 952-41-91, 952-30-27.

«

2. Центральный институт подготовки кадров. Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 599-49-03, 236-97-64, 160-51-13.

3. Московский учебный центр «Европа». Москва. ул. Земляной Вал. 44.



Профессиограмма «Биолог»

Наименование профессии	биолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, химия, физика), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	естественные науки (биология, химия, физика), уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	биология
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ исследование общих свойств и закономерностей развития живых организмов;
- ♦ изучение вопросов систематизации живых существ;
- ♦ изучение видового многообразия растений, их строения, особенностей жизнедеятельности, закономерностей индивидуального и исторического развития, распространения этих растений, взаимоотношения их со средой обитания (ботаники);
- ♦ изучение особенностей анатомии и физиологии различных животных, закономерностей их развития, особенностей поведения, многообразия видов и типов (зоологи);
- ♦ исследование закономерностей размножения и распространения болезнетворных бактерий и вирусов, а также паразитических

организмов и выявление на основе этого способов успешной борьбы с инфекционными и паразитарными заболеваниями человека и животных (вирусологи, микробиологи);

- ◆ изучение строения человека и особенностей его жизнедеятельности, аномалий развития отдельных органов и организма в целом (анатомы и физиологи);
- ◆ изучение формы размножения живых организмов, особенностей размножения и развития у разных классов и видов;
- ◆ изучение основ наследственности и изменчивости, закономерностей наследования и изменения признаков в ряду поколений организмов, исследование структуры и функции генов (генетики);
- ◆ выведение более продуктивных сортов растений и пород животных с использованием знания генетики и селекции;
- ◆ разработка комплекса мероприятий по охране и увеличению численности животных, улучшению их продуктивных свойств;
- ◆ рассмотрение проблем совершенствования агротехники и зоотехники;
- ◆ изучение физических и физико-химических явлений в живых организмах, влияния различных физических факторов на живые системы (биофизики);
- ◆ проведение биохимических исследований, позволяющих полнее использовать получаемые вещества растительного и животного происхождения, а также их лабораторного и промышленного синтеза (биохимики);
- ◆ подготовка и постановка биологических исследований (техническая работа);
- ◆ работа в лабораторных исследованиях с биологическим материалом на клеточном и внутриклеточном уровнях (пробы, анализы);
- ◆ проведение различных исследований с целью улучшения условий в области сельского хозяйства, лесного и промышленного хозяйства;
- ◆ рассмотрение и решение вопросов охраны природы и приумножения ее богатств.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСобнОСТИ:

- ◆ высокий уровень развития зрительного восприятия цвета;
- ◆ хорошее развитие концентрации внимания (способность

- ♦ длительное время сосредоточиваться на одном объекте, предмете, не отвлекаясь на другие);
- ♦ творческое мышление;
- ♦ богатое воображение;
- ♦ способность подмечать незначительные изменения в окружающей обстановке;
- ♦ развитие образной зрительной памяти;
- ♦ способность быстро принимать важные решения;
- ♦ аналитические способности.

Личностные качества, интересы, склонности:

- ♦ любознательность;
- ♦ терпеливость;
- ♦ наблюдательность, созерцательность;
- ♦ скрупулезность в работе;
- ♦ аккуратность;
- ♦ интерес к живым организмам;
- ♦ склонность к лабораторной работе.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ отсутствие интереса к природе;
- ♦ низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (неспособность длительное время удерживать внимание на одном предмете, не отвлекаясь и не ослабляя внимания);
- ♦ склонность к подвижным видам деятельности;
- ♦ плохое развитие ручной моторики;
- ♦ стремление к активному взаимодействию с другими людьми.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ лаборатории при научно-исследовательских институтах;
- ♦ природоохранные организации;
- ♦ экологические организации;
- ♦ ботанические и зоологические сады, заповедники;
- ♦ отрасли сельского хозяйства;
- ♦ сфера образования (вузы, колледжи, школы).

История профессии

Биология (от греч. *bios* — жизнь и *logos* — наука) изучает жизнь во всех ее

был предложен в 1802 году Ж. Б. Ламарком и Г. Р. Тревиранусом независимо друг от друга. Современная биология уходит корнями в древность и берет начало в странах Средиземноморья (Древний Египет, Древняя Греция). Крупнейшим биологом древности был Аристотель. В средние века накопление биологических знаний диктовалось в основном интересами медицины. Труды ученых древности, продолженные в эпоху Возрождения, положили начало ботанике и зоологии, а также анатомии и физиологии человека (здесь известны труды Везалия, Галена и т. д.). В XIX веке резко возросло число изучаемых биологами объектов, поэтому ботаника, зоология тоже стали дробиться на разделы, которые впоследствии сформировались в самостоятельные отрасли биологии (эмбриология, гистология, микробиология и т.д.).

В настоящее время работа биологов приобретает огромное практическое значение для медицины, сельского хозяйства, промышленности, разумного использования природных ресурсов и охраны природы. Ведется много интересных и новых исследований, особенно в таких областях, как биотехнология, генная инженерия. Эти перспективные направления позволяют:

- ◆ в лабораторных условиях конструировать генетические системы заранее заданного состава и строения;
- ◆ на их основе получать разнообразные лекарственные препараты;
- ◆ исправлять некоторые генетические дефекты у человека;
- ◆ создавать организмы с новыми, в том числе и не встречающимися в природе, комбинациями наследственных признаков и свойств.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и реалистический):

- ◆ агроном;
- ◆ животновод;
- ◆ энтомолог;
- ◆ геофизик;
- ◆ садовод;
- ◆ врач;
- ◆ метеоролог;
- ◆ ветеринар;
- ◆ антрополог;

- ◆ археолог;
- ◆ химик;
- ◆ астроном;
- ◆ этнолог;
- ◆ геолог;
- ◆ фармаколог;
- ◆ криминалист.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию биолога можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Московский государственный педагогический университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
3. Московский городской педагогический университет, Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21, 181-66-05.
4. Московская ветеринарная академия. 109472, Москва, ул. Академика К. И. Скрябина, 23. Тел. 377-49-39, 377-92-87.
5. Московская сельскохозяйственная академия им. К. А. Тимирязева. 127550, Москва, ул. Тимирязевская, 49. Тел. 976-21-50, 976-04-80.



Профессиограмма «Бухгалтер»

Наименование профессии	бухгалтер
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	финансовый менеджмент, бухгалтерский учет, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	математика и статистика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	экономика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, учет реализации продукции, результатов финансово-хозяйственной деятельности (определение размера прибыли), расчет с поставщиками и заказчиками, за предоставленные услуги и т.д.;
- ♦ осуществление приема и контроля первичной документации по соответствующим участкам бухгалтерского учета (проверка законности их составления, полноты записей, правильности указанных измерителей, верности подписей) и подготовка их к счетной обработке;
- ♦ группировка полученных документов по определенным признакам;

- ◆ проведение экономического анализа хозяйственной деятельности и предоставление информации о деятельности отдельных подразделений и предприятия в целом;
- ◆ выявление резервов предприятия и источников потерь на базе отчетов;
- ◆ ликвидация потерь и непроизводственных расходов;
- ◆ начисление и перечисление платежей в государственный бюджет, взносов на государственное социальное страхование, средств на финансирование капитальных вложений, заработной платы рабочих и служащих, налогов и других выплат и платежей, а также отчисление средств в фонды экономического стимулирования и др.;
- ◆ осуществление функции предварительного контроля (выяснение целесообразности и необходимости совершения операций по выдаче и приему денег, товарно-материальных и других ценностей);
- ◆ составление ежемесячных, ежеквартальных, годовых отчетов по результатам работы и оформление их в балансовую таблицу;
- ◆ участие в инвентаризациях (сопоставление наличных материалов, денежных средств, расчетов и платежных обязательств с данными бухгалтерских документов);
- ◆ обеспечение сохранности бухгалтерских документов, оформление их в соответствии с установленным порядком для передачи в архив;
- ◆ использование в работе современной компьютерной техники.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

высокий уровень математических (счетных) способностей; способность к анализу, синтезу, обобщению получаемой информации; хорошее развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете, заниматься опреде-

ленным видом деятельности, а также способность быстро переходить с одного вида деятельности на другой); хорошие мнемические способности (хорошее развитие кратковременной и долговременной памяти); способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность

- к работе с документами и цифрами); ♦ техническая подготовка (навыки работы на персональном компьютере);
- ♦ высокая помехоустойчивость; ♦ компьютеру).

Личностные качества, интересы, склонности:

- ♦ усидчивость, терпеливость; * настойчивость;
- ♦ обязательность; ♦ «педантизм» в работе;
- ♦ ответственность; ♦ честность;
- ♦ аккуратность; ♦ справедливость.
- ♦ эмоционально-психическая устойчивость (способность к самоконтролю);

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ отсутствие математических способностей;
- ♦ отсутствие аналитических способностей;
- ♦ быстрая утомляемость;
- ♦ невнимательность, рассеянность;
- ♦ отсутствие склонности к работе с цифрами;
- ♦ недисциплинированность;
- ♦ отсутствие морально-этических норм.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ сфера банковской деятельности;
- ♦ финансовые организации (налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства);
- ♦ любые государственные учреждения, не относящиеся к сфере экономики и финансов (сфера промышленности, сельского хозяйства, медицины и здравоохранения, сфера торговли, сфера транспорта и т. д.);
- ♦ негосударственные предприятия малого и крупного бизнеса.

История профессии

Профессия бухгалтера относится к одной из старейших. Уже в Древней Индии существовали бухгалтеры по учету ведения сельскохозяйственного производства. Первые печатные книги появились в XIV-XV веках,

и среди них «Трактат о счетах и записях» итальянского математика Луки Пачоли — первая книга по бухгалтерскому учету.

В России должность бухгалтера была официально учреждена Петром I в начале XVIII века.

В переводе с немецкого слово «бухгалтер» означает «книговед», так как раньше поступление и расход товарно-материальных ценностей и денежных средств записывали в специальную книгу.

Некоторые профессии конвенционального и предпринимательского типов:

- ◆ нотариус;
- ◆ торговый агент;
- ◆ секретарь;
- ◆ архивариус;
- ◆ кассир;
- ◆ страховой агент;
- ◆ экспедитор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию бухгалтера можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях. Среди таких учебных заведений можно назвать следующие.

Высшие учебные заведения.

1. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-57-66, 371-13-22.
2. Московский экономико-статистический институт. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 442-77-55, 442-65-77.
3. Российская экономическая академия. 113230, Москва, пер. Стремянный, 28. Тел. 237-86-56, 237-95-07, 236-40-94.
4. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. 125468, Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 283-48-10, 943-98-55.
5. Государственная академия сферы быта и услуг. 141220, Московская обл., Пушкинский район, пос. Черкизово-1, ул. Главная, 99. Тел. 584-30-86.

Средние специальные учебные заведения:

1. Политехнический колледж им. Моссовета. 125124, Москва, ул. М. Рас-
ковой, 4. Тел.212-31-44.
2. Московский коммерческо-банковский колледж. 129010, Москва,
ул. Б. Спасская, 15/17. Тел. 207-26-57.
3. Московский торгово-экономический техникум. 107143, Москва,
ш. Открытое, 24. Тел. 167-40-66.
4. Московский коммерческий колледж. 113447, Москва, ул. Дмитрия
Ульянова, 35. Тел. 125-83-65.
5. Московский кредитный колледж. 115404, Москва, ул. Элеватор-
ная, 21, корп. 2. Тел. 327-50-91.
6. Профессиональное училище № 126.125080, Москва, проезд Свет-
лый, 2а. Тел. 158-85-15.



Профессиограмма «Ведущий радио и телевидения»

Наименование профессии	ведущий радио и телевидения
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	гуманитарные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	филология, иностранные языки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	средства массовой информации
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ информирование о текущих событиях в сфере политики, экономики, культуры;
- ◆ беседы с гостями программ;
- ◆ ведение концертно-развлекательных программ;
- ◆ разработка авторских программ;
- ◆ ведение теле- и радиопрограмм.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошо развитые дикция и артикуляция;
- ◆ вербальные способности;
- ◆ коммуникативные способности (умение устанавливать контакты, вести беседу);
- ◆ способность длительное время выполнять работу в определенном темпе;
- ◆ способность удерживать внимание зрителей и слушателей;
- ◆ наличие сильного голоса;
- ◆ высокий уровень развития словесно-логической памяти (долговременной и кратковременной);
- ◆ способность контролировать свои эмоции;
- ◆ способность к импровизации;
- ◆ способность переносить длительное напряжение.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ фотогеничность (наличие внешних данных, благоприятных для воспроизведения на телеэкране);
- ◆ раскованность, раскрепощенность;
- ◆ эрудированность;
- ◆ находчивость;
- ◆ доброжелательность;
- ◆ энергичность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ дефекты речи;
- ◆ явные внешние дефекты;
- ◆ скованность, стеснительность;
- ◆ плохая память;
- ◆ необщительность.

Области применения профессиональных знаний

- ◆ телевидение;
- ◆ радио.

История профессии

Изобретение радио и телевидения относится примерно к одному и тому же периоду времени. В 1895 году русский ученый А. С. Попов изобрел радио. Тогда же, в конце XIX века, португальским ученым А. ди Пайва и независимо от него русским ученым П. И. Бахметьевым был выдвинут принцип последовательной передачи элементов изображения.

Телевидение и радио, став наиболее массовыми средствами распространения информации, начали нуждаться в квалифицированных специалистах, способных вести теле- и радиопрограммы. Первоначально профессия ведущего сводилась к простому воспроизведению заранее заданного текста. В наше время теле- и радиоведущим предоставляется значительно большая свобода в способах осуществления своей деятельности. Наибольшей популярностью сейчас пользуются ведущие молодежных радиостанций и телепрограмм.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и артистический):

- ◆ прокурор;
- ◆ адвокат;
- ◆ педагог;
- ◆ косметолог;
- ◆ арбитр.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию ведущего телевидения и радио можно получить в коммерческих высших учебных заведениях.



Профессиограмма «Ветеринар»

Наименование профессии	ветеринар
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	медицина, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	сельское хозяйство и животноводство, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сельское хозяйство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ охрана здоровья сельскохозяйственных, промысловых и домашних животных;
- ♦ определение причин заболеваний и лечение заболевших животных;
- ♦ предупреждение и ликвидация заболеваний;
- ♦ контроль качества используемых и приготавливаемых кормов на животноводческом предприятии;
- ♦ проведение плановой вакцинации сельскохозяйственных и домашних животных;
- ♦ организация и проведение дезинфекции и дератизации (уничтожение мышей и крыс) в помещениях животноводческого комплекса;

- ◆ обеспечение контроля над расходом, хранением и учетом медикаментов, биопрепаратов (вакцин, сывороток), дезинфицирующих средств и ветеринарного инвентаря;
- ◆ контроль за ветеринарно-гигиеническим состоянием в животноводческих помещениях, на пастбищах, водопоях и т.д.;
- ◆ санитарная оценка продуктов животноводства;
- ◆ обеспечение ветеринарно-санитарного надзора при заготовке и убойе животных, хранении продуктов, торговле мясом и мясными продуктами, молоком и молочными продуктами, яйцами, грибами, шерстью, пушниной;
- ◆ проверка санитарного состояния мест торговли на рынках, базарах, ярмарках;
- ◆ контроль импортных и экспортных операций с сырьем животного происхождения.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- | | |
|--|---|
| ◆ высокая способность к анализу и синтезу множества фактов; | ◆ способность управлять своими эмоциями; |
| ◆ способность к эмпатии, сопереживанию; | ◆ гибкость мышления (способность изменять планы, способы решения задач под влиянием обстоятельств); |
| ◆ хорошее развитие образной памяти; | ◆ высокий уровень развития внимания; |
| ◆ высокий уровень развития словесно-логической памяти (запечатление и воспроизведение в нужный момент сведений о болезнях и их признаках); | ◆ способность переносить физическое и психическое напряжение. |

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|---|----------------------------|
| высокий уровень личной ответственности; | ◆ любознательность; |
| терпимость; | ◆ твердость; |
| оригинальность; | ◆ выносливость; |
| находчивость; | « активность, подвижность, |

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неаккуратность, нечистоплотность;
- ◆ ;
- ◆ отсутствие сострадания;
- ◆ агрессивность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ недоброжелательность;
- ◆ нелюбовь к животным.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ ветеринарные лечебницы;
- ◆ лаборатории при научно-исследовательских институтах и вузах;
- ◆ животноводческие предприятия, заводы, фермы;
- ◆ мясокомбинаты;
- ◆ птицефабрики;
- ◆ цирки, зверинцы, питомники;
- ◆ санэпидемстанции;
- ◆ хладокомбинаты.

История профессии

Ветеринария как область научного знания и практического применения зародилась в далекие времена, когда люди впервые занялись приручением

и «одомашниванием» диких животных, т. е. около 6-10 тыс. лет назад.

Древнейшие сведения о лечении животных относят к 4-му тысячелетию до н. э. А на Руси эта профессия возникла к X-XIII векам. В конце XVIII — начале XIX веков ветеринарных специалистов готовили при медико-хирургических академиях и университетах.

В XX веке в России уже были созданы самостоятельные ветеринарные институты в Казани, Харькове, Тарту.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ агроном;

- ◆ ботаник;
- ◆ генетик;
- ◆ геофизик;
- ◆ микробиолог;
- ◆ метеоролог;
- ◆ невропатолог;
- ◆ радиолог.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию ветеринара можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московская ветеринарная академия. 109472, Москва, ул. Академика К. И. Скрябина, 23. Тел. 377-39-49, 377-92-87.
2. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88, 434-70-27.



Профессиограмма «Визажист»

Наименование профессии	визажист
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	искусство создания имиджа, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	изобразительное искусство, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сфера обслуживания
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ маскировка недостатков лица, косметических дефектов при помощи средств декоративной косметики;
- ◆ подчеркивание отдельных черт лица при помощи умелого нанесения макияжа с учетом формы лица, цвета кожи, волос, глаз и т.д.;
- ◆ подбор косметических средств, подходящих только для конкретного клиента;
- ◆ помощь в создании индивидуального внешнего облика, образа;
- ◆ проведение консультативной работы с людьми (дача рекомендаций, советов по подбору декоративной косметики).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ способность устанавливать контакты с людьми;
- ◆ художественные способности;
- ◆ развитое творческое воображение;
- ◆ высокий уровень развития цветового восприятия(способность воспринимать и различать широкий спектр цветов и их оттенков);
- ◆ развитие образной памяти;
- ◆ чувство гармонии и симметрии;
- ◆ хорошее зрение.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ аккуратность;
- ◆ чистоплотность;
- ◆ общительность;
- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ вежливость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неопрятная внешность;
- ◆ неумение общаться с людьми;
- ◆ отсутствие художественных способностей и творческого мышления;
- ◆ неспособность тонко чувствовать оттенки цветовой гаммы;
- ◆ отсутствие эстетического вкуса.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ институты косметологии Минздрава РФ;
- ◆ специализированные медицинские учреждения системы Минздрава, оказывающие косметологическую помощь (косметологические лечебницы и кабинеты);
- ◆ специализированные учреждения в сфере бытового и коммунального хозяйства (косметические кабинеты, салоны, парикмахерские, бани, гостиницы);
- ◆ дома моды.

История профессии

Косметикой пользуются с давних времен. Краска для подведения глаз была найдена в египетских захоронениях, относящихся к 3000 году до нашей эры. Римские дамы использовали окрашенную пудру и бронзовые ложки с длинными ручками для извлечения и смешивания косметических средств. Долгое время употребление декоративной косметики считалось безнравственным: посвященная этикету книга, написанная в начале века, утверждает, что восточный обычай подкрашивать губы допускается лишь на сцене.

К счастью, за последнее время мнение изменилось, и абсолютно все женщины могут свободно пользоваться декоративной косметикой.

Некоторые профессии артистического и социального типов:

- ◆ модельер одежды;
- ◆ реставратор живописи;
- ◆ композитор;
- ◆ драматург;
- ◆ дизайнер-оформитель;
- ◆ репортер;
- ◆ художник;
- ◆ музыкант.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию визажиста можно приобрести на коммерческих курсах.

Профессиограмма «Водитель»

Наименование профессии	водитель
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	механика, техника, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний №2 и их уровень	управление транспортом, уровень 1, низкий (знания получены опытным путем)
Профессиональная область	транспорт
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	вне помещения, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ осуществление транспортных и пассажирских перевозок;
- ◆ эксплуатация, управление автомобилем;
- ◆ наблюдение за показателями приборов (амперметра, указателей температуры воды и давления масла и т.д.)
- ◆ техническое обслуживание автомобиля (мойка, заправка топливом и маслом, смазка, осмотр и пр.);
- ◆ регулярное проведение осмотров транспортного средства перед выездом из гаража;
- ◆ обнаружение и устранение неисправности в результате поломки на дороге;
- ◆ участие в ремонте автомобиля в стационарных условиях.

Качества, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

концентрация внимания (способность в течение длительного времени заниматься определенным видом деятельности);	хорошая моторная память;
хорошая переключаемость внимания;	хорошая реакция на возможные неожиданные ситуации на дороге;
большой объем внимания (то количество явлений, которое человек может замечать одновременно);	высокая помехоустойчивость;
хорошая зрительная память;	хорошее пространственное воображение;
	способность контролировать свои эмоции;
	хороший глазомер.

Личностные качества, интересы и склонности:

дисциплинированность;	♦ находчивость;
осторожность;	♦ уравновешенность;
рассудительность;	♦ уверенность;
самообладание;	♦ выносливость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- ♦ невнимательность, рассеянность;
- ♦ эмоциональная неустойчивость;
- ♦ быстрая психическая утомляемость;
- ♦ злоупотребление спиртными напитками;
- ♦ недисциплинированность;
- ♦ агрессивность.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ автотранспортные предприятия (таксопарки, автобусные парки, автобазы, компании по автоперевозкам и т.д.);
- ♦ промышленные предприятия;
- ♦ автомобильный спорт;
- ♦ работа в отраслях сельского хозяйства;
- ♦ частный извоз.

История профессии

Первую паровую повозку в 1769 году создал французский инженер Никола Жозеф Кюньо. Человека, который управлял повозкой и одновременно топил паровой котел, называли шофером. Эта машина развивала скорость до 7 километров в час.

Профессия шофера (водителя) тесно связана с историей развития самодвижущегося транспорта. В восьмидесятых годах XIX века Г. Даймлер и К. Бенц уже создали первый бензиновый двигатель внутреннего сгорания, который был установлен на новом транспортном средстве — безрельсовой самодвижущейся повозке, получившей название «автомобиль». В России же первый автомобиль появился в 1895 году.

В настоящее время водитель автотранспорта — массовая профессия, так как автомобиль стал незаменим не только во всех отраслях человеческой деятельности: промышленности, торговле, сфере услуг и т. п., но и в условиях индивидуального бизнеса.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и конвенциональный):

- ◆ чертежник;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ звукооператор;
- ◆ реставратор мебели;
- ◆ монтажник.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию водителя грузового и легкового автотранспорта можно получить на специализированных курсах и в военкоматах по месту жительства.



Профессиограмма «Военный»

Наименование профессии	военный
Доминирующий способ мышления	применение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	военное дело, безопасность, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	политика, экономика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	военное дело и администрирование
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ принимает решения о необходимом для осуществления операций по удержанию или защите территории количестве техники и людских ресурсов;
- ◆ управляет и делает прогноз будущей потребности в людских ресурсах;
- ◆ осуществляет руководство и оказывает техническое и организационное содействие своим сотрудникам;
- ◆ представляет свое подразделение во время официальных мероприятий;
- ◆ анализирует факты и конъюнктуру, чтобы предвидеть возможную опасность;
- ◆ принимает решения и отдает приказы подчиненным;
- ◆ в рамках сложных операций принимает участие в различных акциях

- ◆ составляет доклады в серьезных случаях;
- ◆ обнаруживает потенциальную опасность;
- ◆ неукоснительно соблюдает закон и устав во всех операциях.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

<p>способность быстро организовать себя и других на выполнение задания;</p> <p>высокий уровень развития воли;</p> <p>способность анализировать и сопоставлять факты;</p> <p>развитое дедуктивное мышление (умение мыслить от общего к частному);</p> <p>способность быстро принимать решения в зависимости от ситуации;</p> <p>быстрота реакции;</p> <p>физическая выносливость, сила;</p> <p>способность к волевому саморегулированию;</p>	<p>высокая психическая и эмоциональная устойчивость;</p> <p>способность сосредоточивать внимание на необходимом объекте нужное количество времени (устойчивость внимания);</p> <p>умение быстро переключать свое внимание на другой объект;</p> <p>вербальные способности;</p> <p>коммуникативные способности;</p> <p>организаторские способности;</p> <p>умение убеждать.</p>
---	--

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|--|--|
| <p>порядочность, нравственность;</p> <p>патриотизм;</p> <p>организованность;</p> <p>наблюдательность;</p> <p>решительность;</p> <p>умение прогнозировать ситуацию;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ инициативность; ◆ умение быстро ориентироваться в обстановке; ◆ хорошая физическая и психическая выносливость; ◆ эмоциональная устойчивость, выдержанность. |
|--|--|
- ◆ требовательность к себе и к людям;
 - ◆ хорошая интуиция, умение разбираться в людях;
 - ◆ справедливость;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность анализировать, сопоставлять факты, делать умозаключения;
- ◆ нерешительность, ригидность;
- ◆ отсутствие физической и психической выносливости;
- ◆ безнравственность;
- ◆ отсутствие чувства долга;
- ◆ неорганизованность;
- ◆ раздражительность, импульсивность;
- ◆ недисциплинированность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ слабоволие;
- ◆ неумение хранить тайну.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ военные организации;
- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ преподавательская деятельность;
- ◆ военные гарнизоны, части, подразделения и т.д.;
- ◆ работа в миротворческих войсках, «горячие» точки.

История профессии

Военная служба — вид государственной службы, состоящий в исполнении гражданами воинских обязанностей в составе частей и учреждений Вооруженных сил. Начало процесса накопления военно-исторических знаний уходит в глубокую древность. Первые сведения о военных событиях встречаются в памятниках письменности стран Древнего Востока (6-1 тыс. до н. э.). Обширный материал по вопросам военного искусства содержат труды историков Древней Греции (Геродота, Ксенофонта, Плутарха и т.д.) и Древнего Рима (Тита Ливия, Иосифа Флавия, Юлия Цезаря).

После крушения Римской Империи в V веке в Европе, Византии, во многих странах Азии и Африки сложились раннефеодальные государства. Главную силу их армий составляло народное ополчение, ядром которого являлась феодальная дружина.

Образование крупных централизованных государств, развитие ремесла и мануфактур привели к коренным изменениям в организации и вооружении армии, которая комплектовалась теперь путем вербовки и найма в основном на период войны.

Значительным вкладом в развитие военного искусства в России явились сочинения Петра I и его соратников («Учреждения к бою», «Правила сражения», «Устав воинский» и др.), в которых обобщался боевой опыт русской армии, выдвигались идеи о способах обучения войск и их организационной структуре.

В настоящее время военное искусство — теория и практика подготовки и ведения военных действий на суше, море и воздухе; важнейшая отрасль военной науки.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциальный и социальный):

- ◆ ученый теоретик;
- ◆ библиограф;
- ◆ инспектор службы занятости;
- ◆ оператор компьютера;
- ◆ судебный исполнитель.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию военного можно получить в следующих учебных заведениях Министерства обороны РФ.

1. Военный авиационный технический университет. 125802, Москва, ул. Планетная, 3. Тел. 155-11-59, 155-11-33.
2. Военно-инженерный университет. 109028, Москва, б-р Покровский, 11. Тел. 916-83-95, 916-82-13, 916-82-08.
3. Военный университет радиационной, химической и биологической защиты. 107005, Москва, пер. Бригадирский, 13. Тел. 265-92-22, 265-94-30.
4. Военный университет. 103107, Москва, ул. Б. Садовая, 14. Тел. 296-63-02, 296-59-97.
5. Московское высшее общевойсковое командное училище. 109380, Москва, Московское ВОКУ. Тел. 172-90-06, доб. 4-49.

6. Московское высшее училище радиотехники противовоздушной обороны. 143070, Московская обл., Одинцовский р-н, пос. Кубинка-2, ул. Прожекторная. Тел. 592-24-34.
7. Военно-технический университет Спецстроя России. 143900, Московская обл., г. Балашиха-11, ул. Карбышева, 8. Тел. 521-04-87, 529-52-27.
8. Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого. 103074, Москва, проезд Китайгородский, 9/5. Тел. 298-34-50.
9. Московский военный институт Федеральной пограничной службы РФ. 129328, Москва, ул. Осташковская, 15. Тел. 184-95-41, 184-95-64, 184-95-61.



Профессиограмма «Врач»

Наименование профессии	врач
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий(теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	медицина, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении и вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ выявление причин различных заболеваний;
- ♦ оказание своевременной плановой и экстренной медицинской помощи;
- ♦ диагностика и лечение больных в стационаре (больницах) и амбулаторно(например, в поликлиниках);
- ♦ осуществление реабилитационных и профилактических мероприятий;
- ♦ внедрение новых препаратов и лекарственных средств;
- ♦ осуществление санитарно-просветительной работы среди населения;
- ♦ осуществление пропаганды, направленной на борьбу с наркотиками, алкоголизмом, курением;

- ♦ оказание помощи при формировании здорового образа жизни;
- ♦ разработка как в городских условиях, так и в сельской местности профилактических мероприятий.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

высокий уровень концентрации внимания (способность быстро обнаруживать и устранять ошибки в работе); способность обнаруживать и устранять симптомы заболевания; развитая словесно-логическая речь; способность в нужный момент оказывать своевременную медицинскую помощь; владение методами диагностики (домашние приборы); способность проводить профилактические мероприятия;

- ♦ умение находить оптимальные решения при проведении различных лечебных процедур;
- ♦ быстрота реакции;
- ♦ способность переносить большие физические нагрузки;
- ♦ творческие способности (умение работать в нестандартных ситуациях);

Личностные качества, интересы и склонности.

- ♦ терпеливость и выдержанность;
- ♦ доброжелательность и приветливость;
- ♦ ответственность;
- ♦ аккуратность;
- ♦ тактичность;
- ♦ оптимистичность;
- ♦ внимательность;
- ♦ готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь;
- ♦ бескорыстность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ безответственность;
- ♦ невнимательность;
- ♦ эгоистичность;
- ♦ эмоциональная несдержанность;
- ♦ жестокость;

- ◆ брезгливость;
- ◆ нетерпимость;
- ◆ рассеянность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря, поликлиники, родильные дома, диспансеры, реабилитационные центры, травматологические пункты, женские консультации, медсанчасти, здравпункты, амбулатории, фельдшерско-акушерские пункты);
- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады и дошкольные учреждения, институты, колледжи, техникумы, училища);
- ◆ социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых и инвалидов, дома ребенка, детские центры творчества и досуга);
- ◆ предприятия;
- ◆ правоохранительные органы (суды, детские приемники-распределители, колонии, прокуратура, районные управления внутренних дел);
- ◆ МЧС, службы спасения;
- ◆ военные организации.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и социальный):

- ◆ диетолог;
- ◆ психотерапевт;
- ◆ логопед;
- ◆ стоматолог;
- ◆ медсестра;
- ◆ следователь;
- ◆ специалист страховой службы;
- ◆ инспектор милиции;
- ◆ социальный работник.

История профессии

Профессия врача — одна из наиболее древних профессий. Еще в первобытном обществе люди занимались врачеванием, а с возникновением религии все функции лекарей сосредоточились в руках целителей. В истории навсегда останутся имена первых выдающихся врачей древности (Гипократа, Асклепиада и др.), чьи знания и искусство лечить людей не только спасли многие жизни, но и обусловили развитие медицины.

Начиная с XVII века качество подготовки врачей постоянно улучшается, совершенствуются формы организации здравоохранения. В настоящее время медицинская наука находит все новые и новые причины и механизмы развития болезней, вооружает медицинский персонал более совершенными методами лечения и предупреждения различных болезней.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию врача можно получить в следующих высших учебных заведениях.

1. Московский медицинский стоматологический институт им. Семашко. 103473, Москва, ул. Делегатская, 20/1, Тел. 281-65-13.
2. Российский государственный медицинский университет. 117869, Москва, ул. Островитянова, 1, Тел. 434-14-22.
3. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 434-53-00.
4. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова; 119435, Москва, ул. Б. Пироговская, 2/6, Тел. 248-75-25.



Профессиограмма

«Врач-стоматолог»

<i>Наименование профессии</i>	врач-стоматолог
<i>Доминирующий способ мышления</i>	приложение — процедура
<i>Область базовых знаний № 1 и их уровень</i>	естественные науки (биология, химия, физика), уровень 3, высокий (теоретический)
<i>Область базовых знаний № 2 и их уровень</i>	медицина, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
<i>Профессиональная область</i>	здравоохранение, медицина
<i>Межличностное взаимодействие</i>	частое по типу «рядом»
<i>Доминирующий интерес</i>	социальный
<i>Дополнительный интерес</i>	реалистический
<i>Условия работы</i>	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ осмотр полости рта больного (в том числе и инструментальный), выслушивание жалоб и формулирование выводов о предполагаемом диагнозе и лечении;
- ◆ санация полости рта на основе осмотра и жалоб больного, которая включает в себя лечение кариеса, удаление дефектов тканей зуба путем пломбирования, удаление зубного камня, лечение различных заболеваний зубов и десен;
- ◆ расшифровка рентгенологических снимков;
- ◆ хирургическое удаление зубов и корней (зубной хирург);
 - ◆ осуществление процедуры протезирования зубов (зубной техник, протезист);
- ◆ осуществление коррекции формы зубов и прикуса;

- ◆ проведение плановых профилактических осмотров (в детских садах, школах, в поликлиниках при различных предприятиях и т.д.) и при необходимости осуществление санации полости рта больных;
- ◆ обучение навыкам гигиены полости рта и правильного ухода за зубами и деснами, дача рекомендаций по выбору зубной щетки, вида зубной пасты, использованию зубной нити и различных зубных эликсиров.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ навыки точной манипуляции и ловкость;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность сосредоточиваться на одном объекте при одновременном отвлечении от других и удерживать на нем внимание длительное время, не отвлекаясь);
- ◆ способность длительное время заниматься монотонной работой;
- ◆ способность анализировать ситуацию и, исходя из этого, строить планы дальнейшего лечения;
- ◆ хорошее зрение.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ терпеливость;
- ◆ внимательность;
- ◆ доброжелательность;
- ◆ эмоционально-волевая уравновешенность;
- ◆ аккуратность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ плохое зрение;
- ◆ заболевания кожи рук;
- ◆ несдержанность, излишняя импульсивность;
- ◆ грубость и резкость движений;
- ◆ агрессивность;
- ◆ невнимательность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ стоматологические кабинеты в поликлиниках;
- ◆ стоматологические отделения и кабинеты в больницах;
- ◆ специализированные стоматологические поликлиники и больницы;
- ◆ частные стоматологические клиники;
- ◆ стоматологические кабинеты в детских учреждениях (детских садах, школах, колледжах и т.д.);
- ◆ детские оздоровительные лагеря и лагеря отдыха;
- ◆ санатории и дома отдыха.

История профессии

Профессия врача-зубов существует с давних времен. Еще в IV веке до нашей эры были созданы специальные щипцы для удаления зубов. Сведения о болезнях зубов и их лечении содержатся в древних египетских папирусах, китайских свитках, трудах великих древнегреческих врачей.

Мы можем вспомнить яркий пример из истории государства Российского. Источники сохранили тот факт, что сам Петр Великий избавлял своих подданных от зубной боли, практикуя удаление зубов.

В наше время стоматология получила широкое распространение, и помощь оказывается в любых поликлиниках и больницах страны.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и реалистический):

- ◆ судья;
- ◆ патронажная сестра (детская);
- ◆ врач-терапевт;
- ◆ следователь;
- ◆ тренер;
- ◆ повар;
- ◆ официант.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию стоматолога можно получить в высших и средних специальных учебных заведениях.

1. Московский медицинский стоматологический институт. 103473, Москва, ул. Делегатская, 20. Тел. 281-40-47, 281-65-13.
2. Московское медицинское училище №1. 113026, Москва, ул. Павловская, 25. Тел. 952-90-37.



Профессиограмма «Геолог»

Наименование профессии	геолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	химия, ядерная физика, высшая математика, геология, палеонтология, метаморфизм (горообразование), сейсмология, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	технология геологоразведочных работ, геодезия, картография, океанология, бурение, дешифрирование (разведка месторождений при помощи аэро- и космосъемки), уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	география, геология
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	вне помещения, мобильный; в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ организация и выполнение полевых работ по сбору фактического материала о геологии изучаемого района;
- ◆ участие в разработке геологического задания;
- ◆ подсчет запасов полезных ископаемых;
- ◆ составление графических материалов по геологическому строению изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы);

- ◆ составление эталонных коллекций образцов горных пород и полезных ископаемых;
- ◆ определение категории горных пород по их технологическим свойствам (буримость, крепость, разрыхляемость);
- ◆ определение категории сложности районов работ;
- ◆ прогнозирование движения поверхности;
- ◆ работа со специализированной техникой и инструментами;
- ◆ промышленная разработка месторождений;
- ◆ установление мест заложения горных выработок и буровых скважин нефти и газа;
- ◆ разработка планов горных работ и эксплуатационной разведки;
- ◆ изучение геологического строения месторождений;
- ◆ промысловые и геофизические исследования скважин;
- ◆ апробирование горных выработок;
- ◆ осуществление геологического контроля за горно-эксплуатационными и разведочными работами, состоянием разработки нефти и газа;
- ◆ контроль за полнотой и качеством отработки месторождений, освоением скважин;
- ◆ учет потерь, движения разведанных и готовых к выемке полезных ископаемых;
- ◆ проведение ремонта скважин;
- ◆ обобщение геологического материала и результатов промысловых и геофизических исследований.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее здоровье;
- ◆ умение глобально мыслить;
- ◆ развитое логическое и наглядно-образное мышление;
- ◆ математические способности;
- ◆ аналитическое мышление;
- ◆ хорошие мнемические способности (кратковременная и долговременная память);
- ◆ самостоятельность и гибкость мышления (способность изменять планы и способы решения задач в соответствии с меняющимися условиями);
- ◆ способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях и в различной местности;

- ◆ способность длительное время заниматься кропотливой работой (работа в лаборатории);
- ◆ высокий уровень концентрации внимания;
- ◆ способность работать в условиях ненормированного рабочего дня.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ выносливость (способность работать в различных погодных условиях и непроходимой местности);
- ◆ оперативность (быстрое реагирование и принятие решения в различных ситуациях);
- ◆ наблюдательность;
- ◆ ответственность;
- ◆ упорство;
- ◆ усидчивость;
- ◆ аккуратность;
- ◆ внимательность;
- ◆ эмоционально-волевая устойчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ брезгливость;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ небрежность;
- ◆ неорганизованность;
- ◆ ригидность мышления;
- ◆ быстрая утомляемость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ научно-исследовательские учреждения геологического профиля;
- ◆ независимые геологические организации, выполняющие геологические работы по изучению геологии;
- ◆ горнодобывающие промышленные организации;
- ◆ нефтегазодобывающие промышленные организации.

История профессии

Геология (с греч. *geo* — земля и *logos* — учение) — комплекс наук о составе,

С древних времен люди использовали различные полезные ископаемые для своих целей. Таким образом, неорганизованная, непромышленная добыча полезных ископаемых началась еще с древних времен, когда рудокопы добывали глину и уголь, кроме этого, люди владели знаниями о горных породах, минералах и рудах. Еще в Древнем Китае в XX-XIX веках до н.э. начали составлять коллективное сочинение «Древнее сказание о горах и морях». Греческий философ Пифагор (VI век до н. э.) утверждал, что положение морей не постоянно. Эту же идею впоследствии (в XII веке) высказывал и Леонардо да Винчи.

С началом эпохи Великих географических открытий началось изучение Земли. Люди стали интересоваться, как возникают пустыни, горы и т. д., и пытаться научно обосновать свои догадки. В эти времена и появляются первые геологи-мыслители, которые пытались предположить, где могут находиться полезные ископаемые. Термин «геология» ввел норвежский ученый М. Эшолт в 1657 году.

В России широкие поиски руд железа, меди и серебра начались в эпоху Петра I (начало XVIII века).

Промышленная разработка полезных ископаемых началась 300 лет назад, в начале XVIII века в Германии. Там начали первую в мире организованную разработку каменного угля. В самостоятельную ветвь естествознания геология выделилась в XVIII - начале XIX века (У. Смит, Дж. Геттон, М. В. Ломоносов — ученые, которые внесли большой вклад в развитие геологии). Качественный скачок в истории геологии (конец XIX - начало XX века) связан с введением физико-химических и математических методов исследования.

На сегодняшний день большинство месторождений уже разведано. А для выдвижения прогнозов уже не обязательно выезжать на местность, достаточно в большинстве случаев произвести фото- и киносъемку. Однако до сих пор эта профессия является символом романтики и в ней остается много открытых вопросов: не доказана теория движения материков, остаются необъясненными некоторые геомагнитные аномалии.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ антрополог;
- ◆ археолог;
- ◆ архитектор;

- ◆ этнолог;
- ◆ металлург;
- ◆ терапевт;
- ◆ зоолог;
- ◆ пилот самолета.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию геолога можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский геологоразведочный техникум. 141631, Московская обл., Клинский р-н, пос. Решетниково, ул. Центральная, 12. Тел. 539-82-02, 539-22-25, 539-22-43.
2. Московский колледж геодезии и картографии. 124467, Москва, ул. Молодогвардейская, 13. Тел. 149-82-33, 149-61-54.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная геологоразведочная академия. 117873, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 23. Тел. 433-55-77.
2. Московский государственный горный университет. 117935, Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 236-95-10.
3. Московский государственный университет геодезии и картографии. (МИИГАиК). 103064, Москва, пер. Гороховский, 4. Тел. 261-40-44.
4. Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина. 117917, Москва, пр. Ленинский, 65. Тел. 930-92-73.



Профессиограмма «Дефектолог»

Наименование профессии	дефектолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	медицина, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	педагогика и психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	педагогика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ воспитание и обучение детей, имеющих физические и умственные недостатки: олигофренопедагогика — воспитание и обучение умственно отсталых детей, сурдопедагогика — работа с глухими и слабослышащими детьми, тифлопедагогика — работа со слепыми и слабовидящими детьми, логопедия — постановка правильной и устной речи, исправление ее недостатков.
- ♦ работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по предупреждению и коррекции отдельных нарушений;
- ♦ отбор детей в специальные группы с учетом их отклонений;
- ♦ диагностика и последующая коррекция имеющихся нарушений у детей;

- ◆ составление программ деятельности специализированных учебно-воспитательных учреждений;
- ◆ организация деятельности учебно-воспитательных учреждений для детей с физическими и умственными недостатками;
- ◆ адаптация (подготовка) аномальных детей к жизни в обществе;
- ◆ разработка различных программ адаптации детей с отклонениями;
- ◆ подготовка детей, имеющих какие-либо нарушения, к трудовой деятельности.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- | | |
|--|--|
| умение грамотно выражать свои мысли (вербальные способности); | хорошее развитие кратковременной и долговременной памяти; |
| навыки общения и взаимодействия с людьми; | высокий уровень концентрации и переключения внимания |
| ораторские способности; | (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете при одновременном отключении от других и способность быстро переходить с одного вида деятельности на другой); |
| хороший слух (способность улавливать мельчайшие изменения и особенности произношения различных звуков); | логическое мышление; |
| хорошее владение артикуляцией (способность правильно показать мимикой способы и особенности произношения слов и звуков); | высокий уровень развития творческого мышления. |

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|---|---------------------------------|
| ◆ умение слушать и понимать других людей; | терпимость к недостаткам людей; |
| ◆ тактичность; | внимательность; |
| ◆ доброжелательность, этичность; | отзывчивость; |
| ◆ бескорыстность; | |
| ◆ чуткость; | |

- ◆ креативность (творческое начало).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ дефекты речи, слуха у специалиста данной профессии;
- ◆ необщительность;
- ◆ отсутствие склонности к работе с детьми;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ ригидность мышления (неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ поликлиники;
- ◆ детские учебно-воспитательные учреждения (детские сады и школы, интернаты);
- ◆ специализированные детские сады для детей с недостатками развития;
- ◆ специальные школы для детей с различными нарушениями;
- ◆ частная практика.

История профессии

Понятие «дефект» произошло от латинского слова *defectus*, что означает изъян, недостаток. В свою очередь, слово «дефектология» содержит в себе две части («дефект» и «логия») — это педагогическая наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей. Она включает в себя логопедию, олигофренопедагогику, сурдопедагогику и тифлопедагогику.

Изучением детей с нарушениями развития занимаются медицина, педагогика и психология. Среди известных психологов, посвятивших часть своей деятельности данной проблеме, можно назвать Л. С. Выготского, Г. Е. Сухареву, В. В. Лебединского. Особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей начали активно заниматься еще в начале XX века, так как только своевременная диагностика может помочь ребенку с нарушениями развиваться практически так же, как и обычному. Дефектолог с помощью специальных средств, коррекцион-

ной работы может достигнуть значительной компенсации — восстановления или замещения нарушенной у ребенка функции.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и исследовательский):

- ◆ священнослужитель;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ стоматолог;
- ◆ психолог;
- ◆ врач-кардиолог;
- ◆ фельдшер;
- ◆ медсестра.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию дефектолога можно получить в следующих высших учебных заведениях педагогического профиля.

1. Московский государственный педагогический университет им. В. И. Ленина. Москва, ул. Кибальчича, 16. Тел. 245-03-10, 246-81-63.
2. Московский государственный заочный педагогический институт. 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 18. Тел. 376-32-21.
3. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, д. 4. Тел. 181-77-21.
4. Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.



Профессиограмма «Дизайнер»

Наименование профессии	дизайнер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	изобразительное искусство, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	черчение, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	дизайнерское искусство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ создание новых проектов предметного окружения современного человека для улучшения условий труда;
- ♦ разработка художественно-конструкторских проектов изделий производственного и бытового назначения, оформление интерьера помещений, офисов;
- ♦ разработка деталей внешнего оформления изделий, интерьера;
- ♦ изучение требований заказчиков к проектируемым изделиям и технических возможностей их изготовления;
- ♦ подбор материалов для изготовления изделий;
- ♦ контроль за реализацией замысла на этапах проектирования, изготовления, испытания и презентации готового изделия заказчику;

- ♦ разработка технической документации на проектируемые изделия (эскизные и рабочие чертежи, демонстрационные рисунки, схемы, рабочие проекты, модели);
- ♦ работа, связанная с упаковкой и рекламой конструируемых изделий;
- ♦ проектирование изделий и объектов с учетом имеющихся недостатков, следуя современным тенденциям;
- ♦ оценка значимости создаваемых изделий для каждого потребителя в отдельности и для общества в целом;
- ♦ оказание консультативной помощи предприятиям, организациям и частным лицам.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ♦ творческие способности;
- ♦ художественные способности;
- ♦ умение донести, передать основную замысел (идею) с помощью графического изображения, макета;
- ♦ аналитические способности;
- ♦ высокий уровень развития воображения;
- ♦ развитое пространственно-образное мышление;
- ♦ хорошие зрение и глазомер;
- ♦ чувство гармонии и вкуса;
- ♦ способность воспринимать, различать широкий спектр цветов и их оттенков.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ открытость для восприятия нового;
- ♦ оригинальность, находчивость;
- ♦ независимость, самостоятельность;
- ♦ интуитивность;
- ♦ ответственность;
- ♦ реалистичность;
- ♦ наблюдательность (способность подмечать даже незначительные мелочи и недостатки);
- ♦ общительность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ отсутствие вкуса;
- ♦ ригидность мышления (неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с изменяющимися условиями среды);

- ◆ недостаточно развитое пространственно-образное мышление;
- ◆ отсутствие воображения.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ сфера культуры и быта;
- ◆ моделирующие и производственные организации;
- ◆ конструкторские бюро при министерствах и ведомствах;
- ◆ исследовательские, проектные институты;
- ◆ художественно-конструкторские подразделения на промышленных предприятиях;
- ◆ театры, дворцы культуры;
- ◆ образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы).

i

История профессии

Слово «дизайнер» происходит от английских слов «*industrial design*», которые в переводе означают проектирование, создание промышленных изделий. Еще с древних времен человек пытался как-то улучшить условия своего существования. Всегда приятно видеть свой дом теплым и уютным, а рабочее место удобным и комфортным. Все предметы, окружающие нас, могут быть полезны, удобны, экономичны и красивы, должны служить сохранению здоровья и способствовать душевному спокойствию человека. Создание таких вещей и является основной задачей дизайнера.

XX век охарактеризован развитием науки и техники, успехами научно-технической революции, стремлением к экономичности и красоте, что сделало возможным появление новой профессии дизайнера, без которой в настоящее время не обходится ни одна отрасль промышленности.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и предпринимательский):

- ◆ критик;
- ◆ декоратор;
- ◆ актер;
- ◆ хореограф;

- ◆ дирижер;
- ◆ писатель;
- ◆ иллюстратор;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ фотограф;
- ◆ певец.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию дизайнера можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Техникум легкой промышленности. Москва, пер. 3-й Колобовский, 8. Тел. 299-62-54.

Высшие учебные заведения:

1. Государственная академия сферы быта и услуг. 141220, Московская обл., Пушкинский р-н., пос. Черкизово, ул. Главная, 99. Тел. 584-30-86.
2. Московская государственная текстильная академия. 117918, Москва, ул. М. Калужская, 1. Тел. 954-46-82.
3. Московский художественно-промышленный институт. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 9. Тел. 158-68-66, 158-01-33.
4. Московский открытый социальный университет. 103051, Москва, пер. М. Сухаревский, 6. Тел. 208-20-08.



Профессиограмма «Журналист»

Наименование профессии	журналист
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	гуманитарные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	филология, иностранные языки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	литературно-художественная деятельность
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ работа в средствах массовой информации;
- ♦ информирование людей достоверными фактами;
- ♦ сбор информации (взятие интервью, работа с документами, архивами), ее обработка;
- ♦ анализ фактов и ситуаций, оценка текущих событий;
- ♦ поиск наиболее интересных, значимых, актуальных событий в сфере экономики, политики, культуры, общественной жизни для освещения их в средствах массовой информации;
- ♦ подготовка материалов для публикации;
- ♦ литературная обработка материала с учетом жанрового своеобразия, стилистической подачи фактов, журналистских приемов (в письменной и устной форме).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСобнОСТИ:

- ◆ литературные способности;
- ◆ навыки общения и взаимодействия с людьми (установление контакта);
- ◆ умение слушать и слышать собеседника;
- ◆ способность грамотно и четко задавать вопросы, хорошие вербальные способности;
- ◆ высокий уровень развития памяти (способность запоминать факты, изложенные собеседником);
- ◆ умение быстро ориентироваться в событиях, принимать адекватное решение;
- ◆ творческое мышление;
- ◆ умение излагать доступным языком полученную информацию;
- ◆ высокий уровень физической и психической выносливости (работа в горячих точках, в условиях ненормированного рабочего дня, в экстремальных условиях).

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ объективность;
- ◆ эрудированность;
- ◆ самоконтроль и уравновешенность;
- ◆ терпимость, безоценочное отношение к людям;
- ◆ интерес и уважение к другому человеку;
- ◆ стремление к самопознанию, саморазвитию;
- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ любознательность;
- ◆ тактичность;
- ◆ вежливость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ ригидность (неумение изменить свое поведение и способы решения проблемных ситуаций в зависимости от изменения условий окружающей среды);
- ◆ некоммуникабельность;
- ◆ замкнутость;
- ◆ неумение излагать свои мысли на бумаге,"
- ◆ корыстность;
- ◆ нечестность в изложении информации.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ средства массовой информации (еженедельники, газеты, журналы, телевидение, радио);
- ◆ пресс-центры;
- ◆ образовательные учреждения (вузы — факультеты журналистики).

История профессии

Первые регулярные периодические издания в России и на Западе в XVII веке не имели строгого подразделения на журналы и газеты. Один из номеров первопечатной газеты в России, выпущенной по указу Петра I 27 декабря 1702 года, именовался «Юрнал, или подённая роспись...» С января 1703 года начали регулярно выходить «Ведомости» Петра I — первая печатная газета. Первый русский журнал — «Ежемесячные сочинения, пользе и увеселению служащие» — выпускался Академией наук с 1755 года.

В России профессия журналиста приобрела большое значение в первой половине XIX века в связи с развитием периодической печати, особенно журналов.

В настоящее время профессия журналиста играет большую роль в формировании политического, экономического, культурного мировоззрения общества, а также является основным источником информации для всего населения нашей планеты.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- ◆ драматург;
- ◆ композитор;
- ◆ дизайнер;
- ◆ художник;
- ◆ учитель;
- ◆ кулинар;
- ◆ критик;
- ◆ актер;
- ◆ архивариус;
- ◆ иллюстратор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию журналиста можно получить в следующих высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-54-41.
2. Российский государственный социальный институт. Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-49-81.
3. Литературный институт им. Горького. 103104, Москва, б-р Тверской, 25. Тел. 202-84-22.
4. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 434-70-27.
5. Всесоюзный государственный институт кинематографии. 126226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 3. Тел. 181-38-68.



Профессиограмма «Защитник окружающей среды»

Наименование профессии	защитник окружающей среды
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	безопасность, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	охрана окружающей среды
Межличностное взаимодействие	частое, по типу «напротив»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ контроль за полным использованием сырья предприятиями и организациями при его добыче и переработке;
- ♦ контроль за использованием специальных фильтров, улавливающих отходы производства или превращающих их в полезную продукцию;
- ♦ работа по предотвращению загрязнения почвы промышленными отходами и ядохимикатами;
- ♦ работа по предотвращению загрязнения водоисточников и атмосферного воздуха промышленными, коммунальными и другими выбросами;

- ◆ контроль за производством, хранением и использованием атомного, химического и других видов оружия;
- ◆ создание общественных инспекций по охране природы;
- ◆ организация общественной защиты водоемов, воздушного бассейна, населенных пунктов, мест отдыха от загрязнения промышленными, транспортными и бытовыми отходами;
- ◆ охрана флоры и фауны;
- ◆ контроль за охраной редких и находящихся под угрозой уничтожения видов животных и растений;
- ◆ контроль за применением пестицидов в сельском хозяйстве;
- ◆ разработка путей выхода из экологического кризиса в регионе;
- ◆ разработка мер по очистке водоемов;
- ◆ разработка мер по охране и очистке особо ценных водоемов;
- ◆ посадка полезащитных и лесных придорожных полос, декоративных и плодовых деревьев, цветов;
- ◆ проверка выполнения мероприятий по сохранению и восстановлению природного богатства;
- ◆ агитация лесонасаждений;
- ◆ пропаганда охраны природы по радио, телевидению, через печать, выпуск брошюр, плакатов;
- ◆ проведение различного рода кампаний («День птиц», «Неделя леса» и др.);
- ◆ организация соревнований и конкурсов по охране природы.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ коммуникативные способности;
- ◆ организаторские способности;
- ◆ умение убедить;
- ◆ развитые вербальные способности (умение лаконично и убедительно выразить свою мысль);
- ◆ развитое аналитическое мышление;
- ◆ развитое логическое и образное мышление;
- ◆ хорошие мнемические способности;
- ◆ самостоятельность и гибкость мышления (способность изменять планы и способы решения задач в соответствии с меняющимися условиями);

- ◆ способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях и в различной местности;
- ◆ умение глобально мыслить.

Личностные качества, интересы и склонности-

- ◆ инициативность;
- ◆ ответственность;
- ◆ энергичность;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ коммуникабельность;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ добросовестность;
- ◆ аккуратность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ безынициативность;
- ◆ неразвитые коммуникативные и вербальные способности;
- ◆ ригидность мышления (неспособность менять поведение в меняющихся условиях);
- ◆ отсутствие организаторских способностей;
- ◆ безответственность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ небрежность;
- ◆ неорганизованность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ экологические общества, организации и службы;
- ◆ фонд охраны окружающей среды;
- ◆ заповедники;
- ◆ учебные заведения.

История профессии

Профессия защитника окружающей среды появилась с началом аграрно-промышленной деятельности человека. Возделывать земли человеку начал с незапамятных времен. Истощение пахотных земель привело человека к мысли, что необходимо продумать рациональное использование земель. Именно тогда возникла идея разделения используемых земель на несколько частей (возделываемые земли и земли, находящиеся под паром). Со временем люди научились более разнообразно

использовать природные ресурсы, что привело к их истощению. Система правовых мероприятий по охране природных ресурсов в России впервые была разработана Петром I. Он ввел регламентацию рубок леса в интересах правильного ведения лесного хозяйства. Кроме того, им была создана первая в России служба лесного контроля. В 1719 году были введены суровые меры наказания за загрязнение Невы и других рек.

В конце XIX века в России были приняты законы о сбережении леса и об охоте. Уже в это время по всему миру начинают создаваться общественные организации по охране окружающей среды. Это было связано с издержками научно-технической революции и прогресса в области промышленности, повлекшими за собой сильное загрязнение окружающей среды. В 1854 году создается национальное общество по охране природы во Франции, в 1889 — в Великобритании, а затем подобные общества создаются и по всей Европе.

В России первое общество — Всероссийское общество охраны природы было учреждено в 1924 году. В середине XX века начинает развиваться международное сотрудничество в этой области. В 1948 году создается Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП). В 1972 году ООН принимает резолюцию об организации и финансовых мероприятиях по международному сотрудничеству в вопросах охраны окружающей среды. Таким образом, с середины XX века профессия защитника окружающей среды становится популярной. На сегодняшний день эта профессия очень важна в связи с ухудшением экологии в мире.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и предпринимательский):

- ◆ пожарный;
- ◆ технолог по тканям;
- ◆ программист.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

По данной профессии могут работать люди, имеющие высшее образование в области экологии и природопользования. Такое образование можно получить в следующих высших учебных заведениях.

130 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 119899, Москва, Ленинские горы, МГУ. Тел. 939-36-57.
2. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Мик-«лухо-Маклая, 6. Тел. 952-89-01.
3. Путинский государственный университет. 142292, Московская обл., г. Пушкино, пр. Науки, 3. Тел. 923-36-02.

i

4. Институт лингвистики, экологии и международных отношений. 119837, Москва, ул. Остоженка, 38.
5. Университет российской академии образования. 109180, Москва,



Профессиограмма «Зубной техник»

Наименование профессии	зубной техник
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	геометрия, естественные науки (биология, химия), анатомия, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	патоанатомия, фармакология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	медицина
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ изготовление модели зуба;
- ◆ выбор конструкции и материала;
- ◆ моделировка (сначала из воска, далее из металлокерамики или просто из металла);
- ◆ отливка модели зуба;
- ◆ дача рекомендаций и подбор исходных материалов для модели.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОбнОСТИ:

высокий уровень развития тонкой моторики и ловкость (навыки точной манипуляции); хорошее зрение; высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность сосредоточиваться на одном объекте при одновременном отвлечении от других и удерживать внимание длительное время, не отвлекаясь); способность длительное время заниматься монотонной работой;

;

, психоэмоциональная стабильность;

способность работать в коман-

Личностные качества, интересы, склонности:

- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость, выдержанность;
- ◆ эмоционально-волевая уравновешенность;
- ◆ бдительность, осторожность (работа с огнем).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ плохое зрение;
- ◆ заболевания верхних дыхательных путей (астма, аллергия и т.д.);
- ◆ несдержанность, излишняя импульсивность;
- ◆ грубость, резкость движений;
- ◆ низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания;
- ◆ неспособность предвидеть результат;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ безответственность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ стоматологические кабинеты в поликлиниках;
- ◆ стоматологические отделения и кабинеты в больницах;
- ◆ специализированные стоматологические поликлиники и больницы;

- ◆ частные стоматологические клиники;
- ◆ стоматологические кабинеты в детских учреждениях (детских садах, школах, колледжах и т.д.).

История профессии

Зубной техник — человек, восстанавливающий жевательные и мимические мышцы лица, форму зуба и зубного ряда.

Профессия врача-зубного существует с самых давних времен. Однако профессия зубного техника выделилась в самостоятельную область знаний и практику не сразу. Уже в IV веке нашей эры были созданы специальные щипцы для удаления зубов. Сведения о болезнях зубов и их лечении содержатся в древних египетских папирусах, китайских свитках, трудах великих древнегреческих врачей.

Сначала человек, занимавшийся лечением зубов, совмещал в своей работе функции и стоматолога, и зубного техника. И только с широким распространением протезирования профессия зубного техника стала самостоятельной.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и социальный):

- ◆ чертежник-ассистент;
- ◆ оператор реактора (контроль и исследования);
- ◆ звукооператор;
- ◆ электрик-радиотехник;
- ◆ инспектор по технике безопасности.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию зубного техника можно получить в следующих средних специальных учебных заведениях.

1. Московское медицинское училище № 1. 113026, Москва, ул. Павловская, 25. Тел. 952-90-37, 952-67-13, 952-89-74.
2. Московское медицинское училище при Республиканской клинической больнице №2 ЛДО Министерства здравоохранения РФ. 105203, Москва, ул. 15-я Парковая, 10а. Тел. 461-35-87, 965-72-19, 461-65-13.

имиджмейкер



Наименование профессии	имиджмейкер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	психология, социология, политология, культурология, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	прикладная психология, прикладная социология, иностранный язык, маркетинг, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	психология
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка принципов построения образа;
- ◆ разработка имиджа организации;
- ◆ изучение общественного мнения населения с целью выяснения тех качеств, которые должны присутствовать в политике, предпринимателе и т.д.;
- ◆ создание соответствующего имиджа человека на основе полученных данных;
- ◆ подготовка проектов по продвижению и реализации полученного результата;
- ◆ проведение рекламных акций и презентаций продвигаемого продукта (имиджа).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошо развитые аналитические способности: умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;
- ◆ высокий уровень понятийного мышления;
- ◆ умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- ◆ способность управлять собой;
- ◆ развитые организаторские способности (включающие такие качества, как целеустремленность, решительность, творческий подход и т. д.);
- ◆ развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т. д.).

Личностные качества, интересы, склонности.-

- ◆ ответственность (способность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности);
- ◆ гибкость (умение гибко реагировать на изменение ситуации);
- ◆ способность к планированию организаторской деятельности;
- ◆ креативность;
- ◆ наличие развитой интуиции;
- ◆ критичность;
- ◆ целеустремленность, действенность;
- ◆ требовательность;
- ◆ стремление к постоянному личностному росту.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ нерешительность, неуверенность в себе;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность;
- ◆ косность, ригидность;
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других;

- ◆ узость кругозора;
- ◆ неумение управлять собой (вспыльчивость, импульсивность);
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ◆ туристические компании;
- ◆ политика;
- ◆ промышленные, торговые, строительные компании.

История профессии

Имиджмейкер (от англ. *image* — образ; *make* — делать) — специалист, который профессионально занимается формированием образа клиента.

Зачатки имиджелогии можно найти уже в древности. Так, вожди индейских племен привлекали внимание народа к своей персоне яркой, вычурной окраской своего тела и лица, т. е. внешние особенности играли большую роль уже в жизни первобытных народов.

В конкретную профессию имиджелогия оформилась сравнительно недавно, примерно в конце XIX — начале XX веков. В России же имиджелогия появилась еще позже — в 70-е годы XX века. Но, несмотря на то что данная профессия существует у нас уже около 30 лет, специалистов в этой области, которые профессионально занимаются разработкой образа, немного.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ начальник производства;
- ◆ служащий по контрактам и договорам;
- ◆ мэр города;
- ◆ детский воспитатель;
- ◆ врач-терапевт в санатории;
- ◆ педагог в детском саду.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию имиджмейкера можно приобрести в различных учебных заведениях и на коммерческих курсах. В частности, этой профессии могут научить в следующих учебных заведениях.

1. Университет бизнеса и искусства. Москва, ул. Казакова, 13.
Тел. 262-50-43, 263-22-77.
2. Московский государственный технический университет. Москва, пер. Трехсвятительский, 3. Тел. 124-67-78, 338-72-69.



Профессиограмма «Инженер»

Наименование профессии	инженер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	наука и техника, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	черчение, уровень 2, (практическое использование знаний)
Профессиональная область	техника
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ разработка рабочих планов и программ проведения отдельных этапов технических работ;
- ♦ сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определенной теме;
- ♦ проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов;
- ♦ составление технических отчетов по полученным сведениям;
- ♦ проектирование электрических, монтажных и других схем различного назначения, расчет необходимых параметров и величин;
- ♦ проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов, оснастки и контроль за их изготовлением;
- ♦ составление описания устройства и принципов действия проектируемых изделий и объектов;

- ◆ настройка и регулировка сложной и точной аппаратуры, контроль за ее состоянием и использованием;
- ◆ участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий, установке и наладке оборудования при проведении исследований и экспериментов;
- ◆ участие во внедрении разработанных технических проектов и решений в производство;
- ◆ подготовка исходных данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование и т. п.;
- ◆ оформление законченных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально-важные качества):

СПОСОБНОСТИ:

технические способности;
математические способности;
способность воспринимать большое количество информации;
способность сопоставлять и анализировать множество разрозненных фактов;
гибкость мышления (способность изменять планы, способы решения задач под влиянием изменений ситуации);
наглядно-образное мышление;
высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости

внимания (способность в течение длительного времени заниматься определенным видом деятельности, уделять внимание нескольким объектам одновременно);
хорошая память (долговременная, кратковременная);
пространственное воображение;
способность принимать и внедрять новое на практике;
хороший глазомер.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ методичность, рациональность;
- ◆ любознательность;
- ◆ самостоятельность;
- ◆ скрупулезность в работе;
- ◆ аккуратность;
- ◆ настойчивость;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ изобретательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ усидчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие математических способностей;
- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ безынициативность;
- ◆ отсутствие аналитических способностей;
- ◆ безответственность;
- ◆ отсутствие технических способностей;
- ◆ неспособность длительное время заниматься однообразным видом деятельности.

Области применения профессиональных знаний:

Инженеры работают на предприятиях любого профиля:

- ◆ в сфере промышленности;
- ◆ в сфере сельского хозяйства;
- ◆ в сфере строительства;
- ◆ добывающей промышленности;
- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ учебные заведения (техникумы, колледжи, технические вузы).

История профессии

Первые свидетельства инженерной мысли существовали еще в Древнем Египте (достаточно вспомнить весьма совершенную для того времени египетскую водопроводную систему).

Эпоха Возрождения оставила нам в качестве доказательства развития инженерной науки дневники и записи Леонардо да Винчи с описанием и чертежами многих технических устройств.

В XVII веке Петр I приглашал иностранных горных и строительных инженеров для развития и процветания промышленности государства Российского.

В настоящее время если мы обратимся к толковому словарю, то увидим, что под словом «инженер» понимается человек с высшим техническим образованием. Сегодня специалисты инженерного дела трудятся практически во всех отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ садовод;
- ◆ биолог;
- ◆ почвовед;
- ◆ авиадиспетчер;
- ◆ электрик;
- ◆ киномеханик;
- ◆ оптик;
- ◆ звукооператор;
- ◆ чертежник проектов;
- ◆ автослесарь;
- ◆ плотник;
- ◆ закройщик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию инженера можно получить в высших технических учебных заведениях.

1. Московский государственный авиационный технологический университет. 103767, Москва, ул. Петровка, 27. Тел. 200-40-06, 200-68-63.
2. Московский государственный агроинженерный университет. 127550, Москва, ул. Тимирязевская, 58. Тел. 976-36-40, 976-26-04.
3. Московский государственный горный университет. 117935, Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 236-95-10, 236-95-05.
4. Московский государственный строительный университет. 129337, Москва, ш. Ярославское, 26. Тел. 183-48-10, 183-48-83.
5. Московский государственный технический университет гражданской авиации. 125838, Москва, б-р Кронштадтский, 20. Тел. 458-75-47, 459-07-40.
6. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.
7. Московский государственный технологический университет «Станкин». 101472, Москва, ГСП, пер. Вадковский пер., За. Тел. 937-30-66,

8. Московский государственный университет путей сообщения. 101475, Москва, ул. Образцова, 15. Тел. 281-31-77.
9. Московский технический университет связи и информатики. 105855, Москва, ул. Авиамоторная, 8а. Тел. 273-36-00, 273-27-62.
10. Государственная академия нефти и газа. 117917, Москва, пр. Ленинский, 65. Тел. 130-92-73, 930-92-25.
11. Московский государственный институт стали и сплавов (технологический университет). 117936, Москва, пр. Ленинский, 4. Тел. 236-99-64, 236-96-73.
12. Московский государственный инженерно-физический институт (технический университет). 115409, Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-84-17, 324-87-66.
13. Московский институт приборостроения. 107846, Москва, ул. Стромынка, 20. Тел. 268-55-19, 268-01-01.



Профессиограмма «Инспектор ГИБДД»

Наименование профессии	инспектор ГИБДД
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	техника, механика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	безопасность, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	транспорт
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ контроль за соблюдением правил дорожного движения водителями автотранспорта и пешеходами;
- ♦ регулирование движения транспорта и транспортных потоков на улицах и дорогах;
- ♦ проведение квалифицированного технического осмотра транспортных средств путем инструментального контроля;
- ♦ предупреждение возникновения аварийных ситуаций на дорогах;
- ♦ проверка водительских прав, технических паспортов владельцев автомобилей;
- ♦ проведение осмотров и выяснение причин дорожно-транспортных происшествий (проведение контрольных замеров, опрос свидетелей дорожно-транспортного происшествия);
- ♦ участие в проверке состояния водителей на наличие в организме алкогольных, токсических, наркотических веществ;

- ◆ содействие поиску транспортных средств, находящихся в розыске;
- ◆ проведение осмотров перевозимых грузов;
- ◆ учебно-просветительская деятельность;
- ◆ контроль за профессиональной подготовкой водителей.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально-важные качества):

СпОСОБности:

- ◆ высокий уровень распределе- ◆ способность действовать чет-
ния и переключаемости внима- ко в условиях экстремальных
ния (способность переключать (аварийных) ситуаций;
- ◆ и уделять внимание несколь- ◆ коммуникативные способно-
ким объектам одновременно); сти (умение налаживать кон-
◆ способность анализировать, со- такты с людьми);
- ◆ поставлять различные факты; ◆ физическая выносливость;
- ◆ хорошая зрительная память; ◆ способность к самоконтролю.
- ◆ хорошие организаторские спо-
собности;

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ честность, принципиальность; ◆ смелость, решительность;
- ◆ целеустремленность; ◆ настойчивость;
- ◆ наблюдательность; ◆ выдержанность;
- ◆ ответственность; ◆ находчивость.
- ◆ дисциплинированность;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ агрессивность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ вспыльчивость;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ подверженность чужому влиянию;
- ◆ корыстность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ дорожно-патрульные службы;
- ◆ посты инструментального контроля;
- ◆ муниципальные, окружные, областные инспекции;
- ◆ районные экзаменационные отделения.

История профессии

Инспекция (лат. *inspectio* — осмотр) — орган, осуществляющий контроль

за соблюдением установленных государством правил. Инспектор по безопасности дорожного движения — специалист, осуществляющий контроль и надзор за соблюдением правил дорожного движения.

С появлением первого автомобиля в 1769 году возникла необходимость не только в обслуживании этого вида транспорта, но и в контроле над его использованием и соблюдением правил движения на улицах и дорогах. Осуществлять эти функции могли люди, владеющие профессиональными знаниями о правилах дорожного движения, внутреннем устройстве автомобиля и пр. Так возникла эта профессия — инспектор безопасности дорожного движения.

В нашей стране орган по осуществлению контроля и надзору за соблюдением правил дорожного движения (Государственная автомобильная инспекция) возник в 1936 году.

В настоящее время все функции ГАИ выполняет Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и социальный):

- ◆ автомеханик;
- ◆ офтальмолог;
- ◆ протезист;
- ◆ кондитер;
- ◆ ювелир;
- ◆ фотограф;
- ◆ звукооператор;
- ◆ монтер-электрик.

**Учебные заведения,
обучающие данной профессии:**

На службу в ГИБДД принимаются молодые люди, имеющие среднее специальное образование, отслужившие в армии, имеющие водительские права. Справки о наборе можно получить в районных инспекциях.



Профессиограмма «Инспектор»

Наименование профессии	инспектор милиции
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	право, юридические науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	безопасность, уровень 2, (практическое использование знаний)
Профессиональная область	право, юриспруденция
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении сидячий, вне помещения мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ обеспечение общественного порядка;
- ♦ выявление причин, способствующих совершению преступлений;
- ♦ выяснение условий, которые благоприятствовали совершению преступлений;
- ♦ принятие мер по устранению факторов, влияющих на рост преступности на обслуживаемой территории;
- ♦ охрана прав и законных интересов граждан предприятий, учреждений и организаций от преступных посягательств или незаконных действий;
- ♦ организация правовой пропаганды и проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;

- ◆ создание условий и проведение воспитательных и обучающих программ с правонарушителями;
- ◆ ведение протоколов (снятие показаний свидетелей, подозреваемых лиц и др.);
- ◆ взаимодействие с гражданами своего участка для решения профессиональных задач;
- ◆ регулярные отчеты о проделанной работе перед вышестоящими должностными лицами;
- ◆ оказание помощи гражданам, нуждающимся в правовой защите;
- ◆ участие в поиске улик на месте происшествия или совершения преступления.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОбности:

- ◆ способность быстро организовывать себя и других на выполнение дела;
- ◆ очень высокий уровень развития воли;
- ◆ избирательность внимания;
- ◆ умение быстро переключать внимание на другой объект;
- ◆ умение сосредоточивать внимание на необходимом объекте нужное количество времени (устойчивость внимания);
- ◆ способность убеждать людей;
- ◆ развитие логического мышления;
- ◆ умение грамотно выражать свои мысли;
- ◆ умение слушать людей;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ хорошее развитие образной, словесно-логической памяти;
- ◆ способность быстро принимать решения в зависимости от ситуации.

Личностные качества, интересы и склонности:

- порядочность, нравственность;
- наблюдательность;
- хорошая интуиция, умение разбираться в людях;
- решительность;
- умение прогнозировать ситуации;
- ◆ справедливость;
- ◆ инициативность, энергичность;
- ◆ требовательность к себе и к лю-
лю-
дям;
- ◆ эрудированность;
- умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке:

- ♦ хорошая физическая и психическая выносливость;
- ♦ эмоциональная устойчивость, выдержанность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ грубость, невоспитанность;
- ♦ несамостоятельность в принятии решений;
- ♦ некритичное отношение к себе;
- ♦ импульсивность;
- ♦ раздражительность;
- ♦ агрессивность, враждебность;
- ♦ неумение хранить тайну.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ ОВД (отделение внутренних дел);
- ♦ РУВД (районное управление внутренних дел);
- ♦ ГУВД (городское управление внутренних дел).

История профессии

Инспекция (*inspectio*) в переводе с латинского языка означает осмотр. Это орган, осуществляющий контроль за соблюдением установленных государством правил. Милиция (*militia*) в переводе с латинского языка означает войско. В России во время русско-пруско-французской войны 1806-1807 годов было создано ополчение в связи с угрозой вторжения наполеоновских войск в пределы страны. Оно набиралось из государственных и помещичьих крестьян, офицеры — из дворян. Это ополчение было распущено после заключения Тильзитского мира.

Милиция в современной России — это система органов по охране общественного порядка, защите прав и интересов граждан от преступных

и иных посягательств, которая была создана в октябре 1917 года. В настоящее время она подразделяется на криминальную и милицию общественной безопасности.

Сегодня инспектор милиции — специалист, непосредственно обеспечивающий охрану общественного порядка, защиту прав и интересов граждан от преступных и иных посягательств.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и реалистический):

- ◆ следователь прокуратуры;
- ◆ врач;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ таможенный служащий;
- ◆ официант;
- ◆ метрдотель;
- ◆ учитель.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

По данной профессии может работать специалист, имеющий высшее или среднее специальное образование. Среди таких учебных заведений можно назвать следующие.

1. Московская государственная юридическая академия. 123286, Москва, ул. Садово-Кудринская, 9. Тел. 244-88-97,244-84-50,254-98-25, 254-99-72.
2. Колледж милиции № 1. 123364, Москва, ул. Фабрициуса, 26. Тел. 492-44-46.
3. Колледж милиции №2. 115669, Москва, ул. Шипиловская, 17, корп. 1.Тел. 392-99-66.



Профессиограмма «Искусствовед»

Наименование профессии	искусствовед
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	история и теория искусств, принципы восприятия художественного произведения, полиграфия, архитектура, художественная критика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	основы издательского дела, основы консервации и реставрации картин, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	искусство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении, подвижный/сидячий

Доминирующие виды деятельности:

Теоретик искусства:

- ♦ исследование теоретических проблем изобразительного искусства;
- ♦ исследование теоретических проблем архитектуры;
- ♦ исследование закономерностей развития искусства, его отношение к действительности;
- ♦ исследование взаимосвязи искусства с обществом;
- ♦ изучение вопросов идейного содержания, художественной формы;
- ♦ изучение специфики видов и жанров искусства.

Историк искусства:

- ◆ изучение коллекции того или иного собрания;
- ◆ систематизация произведений отдельных мастеров, различных школ и направлений;
- ◆ обеспечение сохранности экспонатов музея;
- ◆ предоставление заключения о необходимости реставрации той или иной работы;
- ◆ установка авторства спорной работы, подлинности вещи, ее стоимости;
- ◆ открытие новых имен творцов;
- ◆ участие в изыскательных экспедициях;
- ◆ проведение экскурсий, лекций, факультативов;
- ◆ издание научных и научно-популярных брошюр, сборников, путеводителей, которые выпускаются художественными музеями и галереями;
- ◆ художественная критика: всестороннее изучение и научный анализ злободневной проблемы, объективная оценка, суждение, составление статей, рецензий;
- ◆ организация экспозиции (подбор экспонатов, развеска);
- ◆ составление картотек экспонатов музеев.

**Качества, обеспечивающие
успешность выполнения
профессиональной деятельности:**

Способности:

- ◆ тонкий художественный вкус; ◆ открытость всему новому (постоянно быть «в курсе событий»);
- ◆ развитое интуитивное мышление; ◆ беспристрастность;
- ◆ наглядно-образное мышление; ◆ объективность;
- « сенсорная память («память ◆ высокий уровень концентрации
'чувств»); внимания;
- ◆ умение заинтересовать.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ аккуратность; ◆ тактичность;
- ◆ коммуникабельность; ◆ стремление к саморазвитию.
- ◆ терпение;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие художественного вкуса;
- ◆ ригидность мышления (неспособность воспринять новое);
- ◆ невнимательность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ плохая память.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ музеи;
- ◆ галереи;
- ◆ выставки;
- ◆ издательства;
- ◆ экскурсионные бюро;
- ◆ антикварное дело;
- ◆ издательства (редактор);
- ◆ художественная критика;
- ◆ преподавание;
- ◆ научные исследования.

История профессии

Искусствоведение (искусствознание) — комплекс общественных наук, изучающих искусство — художественную культуру общества в целом, отдельные виды искусства, их отношение к действительности, закономерности развития, всю совокупность вопросов формы и содержания художественных произведений.

Искусствоведение — очень древняя наука. Первоначально элементы искусствоведения входили в религиозные, философские и другие учения и носили характер рекомендаций и отдельных сведений.

Первые известные нам фрагменты учения об искусстве были записаны в Древней Греции (Аристотель, Платон, трактаты Поликлета — V век до н. э.). Затем учение об искусстве получает свое бурное развитие в Древнем Риме (Цицерон — I век до н.э.). С начала н.э. наиболее ценный и универсальный характер носили художественные трактаты в странах Азии (например трактат «Читрапакшана» — I век н.э.). В средние века в Европе теория искусства являлась неотделимой частью

теологических мировоззрений (Августин — IV-V века, Фома Аквинский — XIII век).

Важнейшим этапом в становлении искусствоведения, а, следовательно, и профессии «искусствовед», стала эпоха Возрождения. Появляется большое количество людей, развивающих теорию искусства (например, Ченнино Ченнини — XIV веке, Леонардо да Винчи и др.). В XVIII веке искусствоведение начинает выделяться как самостоятельная наука. Именно в это время и появляются первые профессиональные специалисты-искусствоведы.

В России искусствоведение получает свое особое развитие во второй половине XIX — начале XX века. Наиболее известными отечественными искусствоведами можно назвать Д. Ровинского, Н. Г. Собко и др.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и артистический):

- ◆ экономист;
- ◆ фельдшер;
- ◆ реставратор;
- ◆ музыкант-исполнитель;
- ◆ художник;
- ◆ реставратор по керамике;
- ◆ техник-телевизионщик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию искусствоведа можно получить в высших учебных заведениях.

1. Российский государственный гуманитарный университет. 125262, Москва, ул. Чаянова, 15. Тел. 250-69-65, 250-63-36.
2. Московский государственный академический художественный институт им. В. И. Сурикова. 109004, Москва, пер. Товарищеский, 30. Тел.912-17-23.
3. Высшая школа культурологии Московского государственного университета культуры и искусств. 141400. Химки, ул. Библиотечная, 7. Тел.570-31-33.
4. Московский государственный художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 9. Тел. 158-26-05.



Профессиограмма «Историк»

Наименование профессии	историк
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	гуманитарные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	гуманитарные науки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	история
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ изучение основных исторических событий жизни человечества;
- ◆ изучение политических, экономических, культурных факторов, влияющих на ход исторических событий;
- ◆ изучение закономерностей развития общества;
- ◆ установление причинно-следственных связей между историческими явлениями, прогнозирование возможных событий;
- ◆ сбор и систематизация различной информации, фактов, событий и их последующее объяснение с точки зрения исторической науки;
- ◆ исследование и толкование исторических первоисточников (летописей, рукописей, писем, биографий и пр.) в соответствии с конкретной эпохой;
- ◆ оформление результатов исторического исследования в научной, публицистической, художественной форме;

- ◆ постановка научного эксперимента с использованием достижений и методов других наук;
- ◆ разработка и усовершенствование методов исторического исследования;
- ◆ участие в археологических раскопках.

Качества, обеспечивающие успешность освоения профессиональной деятельности:

Способности:

высокий уровень развития мнемических способностей (памяти);	доточиваться на одном предмете или виде деятельности
гибкость и самостоятельность мышления;	в течение длительного времени);
хорошее развитие логического мышления (способность группировать, обобщать множество фактов, устанавливать причинно-следственные связи между событиями);	способность воспринимать большое количество информации;
высокий уровень концентрации внимания (способность сосре-	способность заниматься длительное время кропотливой работой (работа с архивными документами).

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ◆ наблюдательность; | ◆ аккуратность; |
| ◆ внимательность; | ◆ настойчивость; |
| ◆ терпеливость, усидчивость; | ◆ эрудированность, широкий кругозор. |
| ◆ любознательность; | |

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ неорганизованность;
- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ ограниченность кругозора;
- ◆ отсутствие склонности к работе с документами;
- ◆ отсутствие целеустремленности.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ государственные архивы;
- ◆ библиотеки;
- ◆ музеи;
- ◆ образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы).

История профессии

Во все времена, начиная с древнейших, люди стремились запечатлеть основные периоды и события своей жизни. До появления письменности история племен, народов передавалась от поколения к поколению в форме устных преданий. Немногие письменные источники дошли до нас из времен Античности (сочинения Геродота, Тацита). Хроники и записки ученых-монахов Средневековья тоже помогают восстановить ход исторических событий того времени.

Большую роль в воссоздании исторической картины прошлого нашей страны играют летописи. В конце X века был создан первый летописный свод. Первым летописным сводом, текст которого может быть реконструирован, является так называемый Начальный свод конца XI века. В начале XII столетия в Киево-Печорском монастыре монахом Нестором создается «Повесть временных лет», где наиболее полно отражается картина русской истории.

Большой вклад в развитие исторической науки нашего Отечества внесли историки XVIII века В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, М. В. Ломоносов, корифеи XIX века С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.

«Не любить историю может только человек, совершенно неразвитый умственно», — писал Н. Г. Чернышевский.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный):

- ◆ инженер;
- ◆ ревизор;
- ◆ чертежник;
- ◆ микробиолог;

- ◆ программист;
- ◆ химик;
- ◆ токсиколог;
- ◆ конструктор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию историка можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Российский государственный гуманитарный университет. 127267, Москва, пл. Миусская, 6. Тел. 250-69-65, 250-20-16.
3. Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
4. Московский педагогический университет. 107846, Москва, ул. Радио, 10а. Тел. 261-02-87, 261-22-28.
5. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21, 181-66-05.



Профессиограмма «Клипмейкер»

Название профессии	клипмейкер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	русский язык и литература, история Отечества, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	иностраный язык, менеджмент, психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	искусство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ создание творческого проекта заказа;
- ◆ разработка и создание благоприятного образа (имиджа) рекламного продукта;
- ◆ сбор дополнительной информации о товаре или сходной продукции;
- ◆ подбор актеров для съемок (организация прослушивания и конкурса);
- ◆ организация и регламентация каждого съемочного дня (постановка целей и задач на каждый этап съемок);
- ◆ монтаж отснятого материала;
- ◆ презентация созданной работы.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ творческие способности;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
- ◆ глубина и богатство воображения;
- ◆ психологическая, образная и эмоциональная память;
- ◆ организационные способности;
- ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения и т.д.);
- ◆ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);
- ◆ психоэмоциональная уравновешенность;
- ◆ ораторские способности (умение грамотно выразить свои мысли);
- ◆ способность влиять на окружающих.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ экспрессивность;
- ◆ интуитивность;
- ◆ креативность;
- ◆ оригинальность, индивидуальность;
- ◆ эмоциональность;
- ◆ находчивость;
- ◆ чувствительность;
- ◆ целеустремленность.
- ◆ терпеливость, настойчивость;
- ◆ умение импровизировать;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие творческих способностей;
- ◆ тревожность;
- ◆ скованность, «зажатость», стеснительность;
- ◆ отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ◆ агрессивность;
- ◆ ригидность мышления;
- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ творческая ригидность;

- ◆ эмоциональная неустойчивость;
- ◆ быстрая утомляемость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ киностудии;
- ◆ телевидение.

История профессии

Клипмейкер — специалист, профессионально занимающийся разработкой и постановкой рекламного ролика или другого творческого заказа. Эта профессия является одной из наиболее молодых профессий.

Ее появление связано с научно-техническим прогрессом и появлением в XX веке телевидения и первых телекамер, а впоследствии с мощным развитием киноиндустрии и шоубизнеса.

Если на Западе первые клипмейкеры появились в середине XX века, то в России эта профессия появилась совсем недавно — в конце прошлого столетия.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и предпринимательский):

- ◆ сценарист;
- ◆ кукольник;
- ◆ критик;
- ◆ художественный директор (кино);
- ◆ актер;
- ◆ хореограф;
- ◆ художественный руководитель;
- ◆ аранжировщик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Такую профессию можно получить в творческих вузах, прежде всего кинематографических, и на различных коммерческих курсах.

1. Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова, ул. Вильгельма Пика, 3. Тел. 181-37-41, 181-36-82.
2. Гуманитарный институт телевидения и радиовещания им. М. А. Литовчина. Москва, пер. Бродников, 3. Тел. 238-55-49, 238-19-75.
3. Московский государственный университет культуры и искусства.
141400 Московская обл. Химки ул. Библиотечная 7 Тел. 570-24-11



Профессиограмма «Косметолог»

Наименование профессии	косметолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, химия, физика), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	медицина, уровень 2, средний (практическое применение знаний)
Профессиональная область	сфера обслуживания
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ проведение профилактических и гигиенических мероприятий по уходу за кожей лица и тела (гигиеническая чистка, применение косметических масок для профилактики увядания, отбеливание кожи лица, компрессы и т.д.);
- ♦ гигиенический массаж лица и шеи;
- ♦ лечение дефектов кожи и косметических дефектов (веснушек, пигментных пятен) с помощью масок, компрессов и различных косметических средств;
- ♦ диагностика, лечение и профилактика некоторых кожных заболеваний и заболеваний волос (угревая сыпь, себорея, демодекс и т.д.);
- ♦ приготовление косметических средств (кремов, лосьонов, масок и т.д.);

- ◆ эпиляция и депиляция (удаление нежелательных волос с различных участков тела);
- ◆ косметологическая помощь с использованием специальных аппаратов (вапоризация — процедура прогревания и глубокой очистки кожи, дарсонвализация — воздействие на ткани переменным импульсным высокочастотным током низкого напряжения и малой силы, криотерапия — воздействие жидким азотом);
- ◆ консультационная работа по косметологическим вопросам (правильный уход за кожей, подбор косметических средств с учетом типа кожи и индивидуальных особенностей), а также по вопросам правильного питания.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности-

- ◆ способность устанавливать контакты с людьми;
- ◆ хорошее развитие долговременной памяти (способность сохранять в памяти информацию длительное время);
- ◆ ловкость и хорошее развитие мелкой моторики рук;
- ◆ высокий уровень концентрации и устойчивости внимания (способность сосредотачиваться на одном объекте при одновременном отвлечении от других и удерживать на нем внимание длительное время, не отвлекаясь).

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ аккуратность;
- ◆ чистоплотность;
- ◆ общительность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ вежливость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неопрятная внешность;
- ◆ неумение общаться с людьми;
- ◆ брезгливость;
- ◆ рассеянность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ порывистость и резкость движений.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ НИИ косметологии Минздрава РФ;
- ◆ специализированные медицинские учреждения системы Минздрава, оказывающие косметологическую помощь (косметологические лечебницы и кабинеты);
- ◆ специализированные учреждения в сфере бытового и коммунального хозяйства (косметические кабинеты, салоны, парикмахерские, бани, гостиницы).

История профессии

«Косметика» (*kosmetike*) в переводе с греческого означает «искусство украшать». История косметологии тесно связана с уровнем развития культуры, естествознания, медицины. Первый справочник, содержащий простейшие сведения по этой специальности, появился еще в V тысячелетии до н.э. (он был написан на папирусе). Стремление к красоте существовало у человека во все времена. Известный врач древности Клавдий Гален изобрел первый крем, который может применяться как косметическое средство, — это холодные сливки. Еще в Древней Греции и Египте для улучшения внешнего вида широко использовались красящие вещества, различные смеси из жиров животного и растительного происхождения, отвары и настои из трав и других растений, ароматические вещества. Все эти вещества широко использовались для смягчения и отбеливания кожи лица, укрепления волос и улучшения их роста. Для производства косметических процедур и массажа лица специально подготавливались рабы — так называемые косметы. Они же занимались и подкрашиванием лица, используя пудру, румяна, специальные карандаши для бровей, ресниц, губную помаду и др.

В XVI-XVII веках наблюдается увеличение производства и разнообразия парфюмерных средств. В XVIII-XIX веках все чаще стали замечать, что многие болезни кожи сопровождаются косметическими дефектами (угри, жирность и сухость кожи и т.д.) и устранение их зависит от правильного лечения.

И сегодня понятие «косметика» — это искусство украшения внешности человека с помощью многочисленных способов и средств, а «косметология» — понятие, включающее в себя методы научно обоснованного лечения косметических дефектов, способы создания косметических средств.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и реалистический):

- ◆ судья;
- ◆ патронажная сестра (детская);
- ◆ врач-терапевт;
- ◆ следователь;
- ◆ тренер;
- ◆ повар;
- ◆ официант.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для работы по профессии «косметолог» необходимо иметь базовое медицинское образование:

- ◆ возможно получение среднего специального (медицинского) образования в медицинских училищах по специальности «медсестра широкого профиля». После окончания учебного учреждения необходимо дополнительно окончить курсы косметологии или обучаться по специальности косметолога;
- ◆ возможно получение высшего медицинского образования и при дополнительной специализации получить профессию врача-косметолога.

Высшие учебные заведения:

1. Российский государственный медицинский университет. 117437, Москва, ул. Островитянова, 1. Тел. 434-31-74, 434-14-22.
2. Московская медицинская академия. 119881, Москва, ул. Б. Пироговская, 2/6. Тел. 248-72-77, 248-05-43.

Средние специальные учебные заведения:

1. Медицинское училище при Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова. 119048, Москва, ул. Доватора, 13. Тел. 245-49-11.
2. Московский медицинский колледж при Центральной клинической больнице им. Н. А. Семашко МПС РФ. 129128, Москва, ул. Будайская, 2. Тел. 181-15-73.

Курсы:

1. Московский учебный центр «Европа». Москва, ул. Земляной Вал, 44.
Тел. 917-53-10, 917-03-48.
2. Центр обучения «Перспектива». Москва, пер. Лялин, 14-16.
Тел. 917-26-38, 917-15-46, 917-86-24.
3. Международный образовательный центр «Руслан». Тел. 280-43-73,
280-86-17.



Профессиограмма «Криминалист- эксперт»

Наименование профессии	эксперт-криминалист
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	право, юридические науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	криминалистика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	юриспруденция
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	вне помещения/в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности

- ◆ поисковая деятельность на месте происшествия;
- ◆ познавательная деятельность (как начальный этап исследования);
- ◆ анализ и синтез полученной информации (реконструктивная деятельность);
- ◆ формулировка рабочей гипотезы, разработка плана исследования;
- ◆ осмотр места происшествия вместе со следователем;
- ◆ поиск и фиксация следов преступления;

- ◆ экспертные исследования предоставленных предметов, оружия и т. д., установление их отношения и взаимосвязи с подозреваемым, их идентификация;
- ◆ протоколирование своей деятельности на месте происшествия.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ аналитическое мышление (способность анализировать, синтезировать, сопоставлять факты, делать логические выводы);
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания);
- ◆ навыки письменного изложения мысли;
- ◆ склонность к исследовательской деятельности;
- ◆ высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- ◆ высокая помехоустойчивость;
- ◆ психоэмоциональная стабильность;
- ◆ способность заниматься длительное время монотонной кропотливой работой;
- ◆ вербальные способности.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ самостоятельность, самомотивация;
- ◆ сдержанность, интроспективность;
- ◆ склонность к анализу, рациональность, методичность;
- ◆ любознательность, интеллектуальность, эрудированность;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ организованность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ объективность;
- ◆ ответственность;
- ◆ четкость, собранность;
- ◆ упорство;
- ◆ самоконтроль, уравновешенность;
- ◆ стремление к саморазвитию.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность анализировать, сопоставлять факты;
- ◆ невнимательность, рассеянность;

- ◆ отсутствие любознательности, склонности к исследовательской деятельности;
- ◆ неспособность глубоко осмысливать происходящее;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ безответственность, неаккуратность;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ ОВД (отделение внутренних дел);
- ◆ РУВД (районное управление внутренних дел);
- ◆ ГУВД (городское управление внутренних дел);
- ◆ преподавательская деятельность;
- ◆ научно-исследовательская деятельность.

История профессии

Криминалистика — наука о механизме преступления, возникновении информации о преступлении и его участниках, а также о закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств, основанных на познании этих закономерностей, средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений.

Исходя из совокупности первых научных обобщений, появившихся во второй половине XIX века в разных странах мира, принято считать, что криминалистике как науке свыше 120 лет.

В числе ее основоположников следует назвать Альфонса Бертильона, помощника письмоводителя парижской префектуры полиции; Уильяма Гершеля, чиновника английской колониальной администрации в Бенгалии (Индия); Фрэнсиса Гальтона, видного английского естествоиспытателя и путешественника; Ганса Гросса, известного австрийского юриста, судебного следователя, затем профессора нескольких европейских университетов, и др.

А. Бертильон разработал и внедрил в работу французской полиции антропометрический метод регистрации преступников, заложил основы создания и использования словесного портрета. У. Гершель, Ф. Гальтон — основатели дактилоскопии.

С возникновением российской криминалистики тесно связаны имена известного русского хирурга Н. И. Пирогова, судебного медика Н. Щеглова (исследование огнестрельных повреждений); знаменитых

химиков Д. И. Менделеева и И. И. Зинина; одного из первых российских ученых-криминалистов Е. Ф. Буринского (1842-1918).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный):

- ◆ инженер-испытатель;
- ◆ ревизор;
- ◆ главный чертежник;
- ◆ аналитик менеджмента;
- ◆ навигатор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию криминалиста можно получить в высших учебных заведениях, прежде всего, в вузах системы Министерства внутренних дел России.

1. Московская юридическая академия. 117437, Москва, ул. Академика Волгина, 12. Тел. 336-22-44.



Профессиограмма «Манекенщица»

Наименование профессии	манекенщица
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	актерское мастерство, техника макияжа и умение обращаться с аксессуарами, общие танцевальные навыки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	навыки работы в дефиле, уровень 1, низкий (знания, полученные опытным путем)
Профессиональная область	модельный бизнес
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ представление на подиуме коллекций одежды;
- ◆ создание образа, соответствующего демонстрируемому костюму (выражение лица, мимика, жесты, движения);
- ◆ передвижение по подиуму соответственно рисунку, схеме режиссера;
- ◆ оказание воздействия на зрителя с помощью артистических, экспрессивных способностей;
- ◆ донесение до зрителя художественной задумки, идеи автора коллекции при помощи созданного образа;
- ◆ участие в съемках рекламной продукции;

- ◆ работа на подтанцовке у певцов;
- ◆ участие в телевизионных программах и шоу;
- ◆ работа в качестве актера на съемках фильмов;
- ◆ участие в презентациях (проведение, обслуживающий персонал);
- ◆ участие в конкурсах (мисс Мира, мисс Вселенная, мисс Россия и т. д.);
- ◆ представление компании («лицо компании»);
- ◆ регулярные, ежедневные мероприятия, направленные на поддержание фигуры, внешности и здоровья:
- ◆ занятия спортом (шейпинг, калланетик, определенные виды спорта);
- ◆ соблюдение диеты;
- ◆ специальный косметический уход за кожей лица и тела;
- ◆ создание собственного имиджа;
- ◆ обсуждение заказов с менеджером.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошая фигура и стандартные параметры фигуры (рост, вес и т. д.);
- ◆ актерское мастерство;
- ◆ умение оказать влияние на публику;
- ◆ хорошая координация движений;
- ◆ хорошее здоровье;
- ◆ умение импровизировать;
- ◆ интуиция (умение почувствовать, что хотел передать художник);
- ◆ достаточный уровень интеллекта;
- ◆ умение принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации;
- ◆ наличие эстетического вкуса;
- ◆ умение излагать свои мысли (для интервью);
- ◆ фотогеничность;
- ◆ высокий уровень развития переключения внимания (способность быстро переходить с одного вида деятельности на другой).

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ выносливость;
- ◆ эмоциональность;
- ◆ чувствительность;
- ◆ экспрессивность;
- ◆ настойчивость;
- ◆ сила воли;

- ◆ целеустремленность; % интуитивность.
- ◆ коммуникабельность;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ низкий рост;
- ◆ нестандартная фигура;
- ◆ полнота;
- ◆ физические недостатки;
- ◆ отсутствие актерских способностей;
- ◆ стеснительность;
- ◆ скованность;
- ◆ замкнутость;
- ◆ плохая координация движений;
- ◆ плохое здоровье;
- ◆ злоупотребление наркотическими веществами и алкоголем;
- ◆ неуверенность в себе.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ модельные агентства;
- ◆ дома мод.

История профессии

Профессия манекенщицы сравнительно новая. Но история этой профессии уходит своими корнями в далекое прошлое.

Поскольку смысл профессиональной деятельности манекенщицы — в наиболее выгодном «свете» представить свой наряд, то манекенщицами можно считать фактически всех женщин во все времена. В аристократических кругах всегда было принято проводить балы, где все женщины хотели поразить своим нарядом окружающих. Таким образом, именно первый в человеческой истории бал можно назвать первым дефиле, а всех женщин, принимавших в нем участие, — первыми манекенщицами.

Профессия манекенщицы в том виде, в каком она существует на сегодняшний день, появилась с возникновением первых модельеров и первых домов мод, куда требовались девушки для представления новых нарядов.

На сегодня эта профессия не столько востребована, сколько популярна среди молодых девушек.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и предпринимательский):

- ◆ дизайнер;
- ◆ критик;
- ◆ декоратор;
- ◆ актер;
- ◆ хореограф;
- ◆ дирижер;
- ◆ писатель;
- ◆ иллюстратор;
- ◆ фотограф;
- ◆ библиотекарь.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию манекенщицы можно получить в средних специальных учебных заведениях и на курсах.

Средние специальные учебные заведения:

Профессиональный лицей моды №341. 115230, Москва, ул. Нагатинская, 4 Б. Тел. 111-15-91, 111-52-60.

Курсы:

1. «RED STARS», агентство фотомоделей и манекенщиц. 101000, Москва, пер. Девяткин, 2. Тел. 924-20-55.
2. Гилармоделс. 113114, Москва, ул. Дербеневская, 16, офис 6. Тел. 235-32-70.
3. Пигмалион. 125124, Москва, ул. Правды, 21. Тел. 257-43-83.
4. Престиж. 117846, Москва, ул. Вавилова, 69. Тел. 134-33-69.



Профессиограмма «Маркетолог»

Название профессии	маркетолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономика, социология, психология, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	математика, статистика, иностранный язык, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сфера услуг
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ подготовка проектов по продвижению и реализации продукции;
- ♦ проведение опросов по поводу продвигаемого товара (анкетирование и т.д.);
- ♦ сбор информации о товарах похожих групп, похожих ситуациях на рынке;
- ♦ сбор информации о торговых марках, фирмах, занимающихся выпуском схожих товаров, коммерческой информации;
- ♦ проведение рекламных акций и презентаций продвигаемой продукции;
- ♦ формирование определенного имиджа товара на рынке.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошо развитые аналитические способности: умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;
- ◆ высокий уровень понятийного мышления;
- ◆ умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- ◆ способность управлять собой;
- ◆ развитые организаторские способности (включающие такие качества, как целеустремленность, решительность, творческий подход и т.д.);
- ◆ развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.).

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ креативность;
- ◆ критичность;
- ◆ требовательность;
- ◆ ответственность (способность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности);
- ◆ гибкость (умение гибко реагировать на разные изменения в ситуациях);
- ◆ способность к планированию организаторской деятельности;
- ◆ стремление к порядку, технологичности и нормативности;
- ◆ развитая интуиция;
- ◆ эрудированность, энергичность;
- ◆ уверенность в себе, принимаемых решениях;
- ◆ целеустремленность, действенность;
- ◆ стремление к постоянному личностному росту.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ нерешительность, неуверенность в себе;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;

- ◆ неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность;
- ◆ косность, ригидность;
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ неумение управлять собой (вспыльчивость, импульсивность);
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ промышленность;
- ◆ торговля;
- ◆ строительство и сельское хозяйство;
- ◆ транспорт и связь;
- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ◆ туристические компании.

История профессии

Маркетинг — деятельность, направленная на продвижение продукции к потребителю, занятие определенной рыночной ниши путем исследования рыночной конъюнктуры сложившейся группы товаров на рынке. Цель маркетинговой деятельности — сформировать потребность, а затем спрос потребителей на определенный товар, продвинуть его на рынке, максимизировать сбыт и прибыль.

Профессия маркетолога имеет большой исторический путь развития. Уже со времен первых торговых предприятий (купцов) остро встал вопрос конкуренции между ними. Постепенно предпринимались первые шаги к изучению рынка. Этот факт можно считать предпосылкой к возникновению данной профессии.

Со временем технический прогресс рождал все большее укрупнение рынков и изоционность методов конкуренции, что наиболее ярко проявилось в эпоху капитализма. Именно в это время профессия маркетолога оформилась как самостоятельная деятельность.

На сегодняшний день, учитывая бурные процессы глобализации и интернационализации рынка, можно сказать, что профессия маркетолога становится незаменимой и одной из важнейших в экономике.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ помощник администратора;
- ◆ юрист;
- ◆ переводчик;
- ◆ управляющий рекламным агентством;
- ◆ управляющий в торговле.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию маркетолог можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный социальный университет. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-68-50, 169-49-81, 169-97-97, 169-49-43.
2. Московская школа экономики. 109004, Москва, ул. Воронцовская, 21. Тел. 911-09-65, 911-17-96, 911-97-27, 912-44-92, 912-60-81.
3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 245-34-25, 248-49-53, 442-72-98, 442-60-11, 442-60-88.
4. Международная академия маркетинга и менеджмента. 125499, Москва, б-р Кронштадтский, 37 Б. Тел. 454-30-91, 454-30-19, 454-31-00, 454-24-40, 454-24-07.
5. Институт экономики и предпринимательства. Москва, ул. Генерала Берзарина, 12. Тел. 946-88-50, 946-88-51, 946-88-52, 946-88-60, 946-89-12.



Профессиограмма «Массажист»

Наименование профессии	массажист
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, химия, физика), уровень 3 (высокий, теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	медицина, уровень 2 (средний, практическое применение знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ профилактика заболеваний, а также содействие сохранению работоспособности и хорошего состояния организма человека при помощи массажа — совокупности специальных приемов воздействия на поверхность тела в виде трения, давления, вибрации и т. д.;
- ♦ лечение различных травм и заболеваний с использованием приемов лечебного массажа, иногда специальной аппаратуры;
- ♦ осуществление реабилитационных мероприятий по восстановлению нормального функционирования организма;
- ♦ коррекция недостатков фигуры (исправление осанки, уменьшение жировой прослойки и т.д.);
- ♦ использование массажа при подготовке спортсмена к соревнованиям или после физических нагрузок для быстрого восстановления различных функций его организма и повышения работоспособности.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ способность интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности (физическая выносливость);
- ◆ хорошее развитие мускулатуры кистей рук и плечевого пояса;
- ◆ высокий уровень развития памяти;
- ◆ способность устанавливать контакты с людьми;
- ◆ способность длительное время сосредоточиваться на конкретном объекте.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ тактичность;
- ◆ лояльность;
- ◆ спокойствие;
- ◆ уверенность в себе и правильности своих действий.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ несоблюдение гигиенических требований (коротко стричь ногти, следить за кожей рук и т. д.);
- ◆ неумение общаться с людьми;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ неспособность к интенсивному физическому труду.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ больницы, клиники (отделения физиотерапии);
- ◆ поликлиники (кабинеты лечебной физкультуры и физиотерапии);
- ◆ санатории и профилактории;
- ◆ учреждения бытового обслуживания (бани, сауны, салоны и т.д.).

История профессии

Массаж возник еще в глубокой древности. Слово «массаж» происходит от греческого слова «μασασ», что означает месить, мять, поглаживать.

Массаж как метод лечения применялся уже в III тысячелетии до н. э. в Китае, а затем в Японии, Индии, Греции и Риме. Записи о массаже появляются у арабов. Из глубины веков до нас дошло и описание лечебных методик. Памятники древности, такие как сохранившиеся алебастровые барельефы, папирусы, на которых изображены различные массажные манипуляции, свидетельствуют о том, что ассирийцы, персы, египтяне и другие народы хорошо знали массаж и самомассаж.

В Европе в средние века массаж не применялся из-за преследования инквизиции. Только в период Возрождения снова возник интерес к культуре тела и массажу.

В России в XVIII веке массаж пропагандировал М. Я. Мудров. В XIX веке развитию массажа способствовали работы шведского специалиста П. Линга, создателя «шведского массажа».

В наше время массаж применяют практически во всех учреждениях оздоровительного характера. Массаж, проведенный при помощи различных методик, является эффективным средством лечения многих заболеваний, а также способом восстановления работоспособности, снятия усталости и профилактики. В целом массаж является активным средством оздоровления организма.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и социальный):

- ◆ повар;
- ◆ электрик-радиотехник;
- ◆ механик;
- ◆ электрик;
- ◆ гример;
- ◆ служащий таможи.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для работы по профессии «массажист» необходимо иметь базовое медицинское образование.

Возможно получение среднего специального (медицинского) образования в медицинских училищах по специальности «медсестра широкого профиля». После окончания учебного учреждения необходимо дополнительно окончить курсы массажа.

Возможно получение высшего медицинского образования и при дополнительной специализации овладение профессией врача-физиотерапевта.

Среди учебных заведений, готовящих к данной профессии, можно отметить следующие.

Средние специальные учебные заведения:

1. Медицинское училище при Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова. 119048, Москва, ул. Доватора, 13. Тел. 245-49-11.
2. Московский медицинский колледж при Центральной клинической больнице им. Н. А. Семашко МПС РФ. 129128, Москва, ул. Будайская, 2. Тел. 181-15-73.
3. Российское республиканское медицинское училище. 107564, Москва, ул. Лосиноостровская, 2. Тел. 963-83-01.

Высшие учебные заведения:

1. Российский государственный медицинский университет. 117437, Москва, ул. Островитянова, 1. Тел. 434-31-74, 434-14-22.
2. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88, 434-70-27.
3. Московская медицинская академия. 119881, Москва, ул. Б. Пироговская, 2/6. Тел. 248-72-77, 248-05-43.
4. Московский медицинский стоматологический институт. 103473, Москва, ул. Делегатская, 20. Тел. 281-40-47, 281-65-13.

Курсы:

1. Московский учебный центр «Европа». Москва, ул. Земляной Вал, 44. Тел. 917-53-10, 917-03-48.
2. Центр обучения «Перспектива». Москва, пер. Лялин, 14—16. Тел. 917-26-38, 917-15-46, 917-86-24.
3. Курсы при академии «Интернационал». Тел. 916-09-17, 916-09-44.
4. Международный образовательный центр «Руслан». Тел. 280-43-73, 280-86-17.



Профессиограмма «Математик»

Наименование профессии	математик
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	математика, статистика уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	математика, статистика уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	математика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ исследование теоретических объектов самой математики и разработка методов решения задач с применением вычислительных методов и вычислительно-технических средств;
- ♦ решение теоретических проблем математики, т. е. построение математических моделей (количественных характеристик реальных вещей) для изучения жизненных процессов;
- ♦ изучение свойств математических моделей и произведение операций с ними;
- ♦ перевод данных математического исследования с языка чисел на язык слов и понятий;
- ♦ разработка системы математического обеспечения решения научно-технических и производственных задач;

- ◆ изучение информации о решаемой задаче и ее последующий анализ;
- ◆ составление алгоритма решения задачи (математическое описание задачи, приведение ее к математической форме, выбор наиболее рациональных методов решения задачи);
- ◆ разработка математической модели задачи;
- ◆ анализ, координация и определение возможностей использования уже существующих алгоритмов решения задач;
- ◆ разработка новых и совершенствование имеющихся методов математического обеспечения решения задач;
- ◆ научные проектные работы по расширению областей применения математического знания и вычислительной техники.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- | | |
|---|--|
| ◆ математические способности; | сохранять внимание на определенном объекте или виде деятельности); |
| ◆ аналитические способности; | |
| ◆ логическое мышление; | ◆ хорошее развитие кратковременной памяти; |
| ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность сосредотачиваться и длительное время | ◆ память на числа и символы; |
| | ◆ пространственное воображение. |

Личностные качества, интересы и склонности.

- | | |
|--|---|
| ◆ эрудированность; | ◆ склонность к научно-исследовательской работе; |
| ◆ склонность к анализу; | |
| ◆ любознательность; | ◆ терпеливость; |
| ◆ методичность; | ◆ «педантизм» в работе с цифрами. |
| ◆ склонность к детализации информации; | |

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ гуманитарный склад ума;
- ◆ неумение анализировать информацию;
- ◆ рассеянность;

- ◆ непоследовательность в действиях;
- ◆ мечтательность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ лаборатории;
- ◆ оборонная промышленность;
- ◆ отраслевые, специализированные научно-практические организации (НИИ, научно-производственные центры разных направлений);
- ◆ работа в вычислительных центрах;
- ◆ учебно-образовательные заведения (школы, колледжи, техникумы, вузы).

История профессии

Математика родилась из практических нужд человека, из необходимости считать предметы, измерять величины. Рассмотрение математических задач, решавшихся в Древнем Египте и Вавилоне, показывает, что еще в глубокой древности возникли некоторые приемы вычислений. Разработкой методов решения алгебраических уравнений занимались еще ученые Древнего Китая, арабские и среднеазиатские ученые, среди которых был и ал-Каши. Первым европейским математиком, который решал числовые уравнения, был Виет.

Потребность измерения расстояний и площадей привела к созданию на Руси рукописей геометрического содержания практического характера. Первые сведения о таких рукописях относятся к XVI веку. В Эрмитаже хранится камень с надписью о том, что было измерено расстояние между городами Таманью и Керчью по льду через Керченский пролив.

Постепенно под влиянием ученых определялись новые математические отрасли. Зарождению алгебры мы обязаны французскому математику Э. Галуа. Среди ученых нашего времени числятся и русские ученые Н. Г. Чеботарев, О. Ю. Шмидт и другие.

Труд математиков имеет в наши дни всестороннее прикладное значение. Процесс внедрения математических методов исследования происходит практически во всех науках, в технике, в том числе в области общественных наук. Этот процесс получил название математизации научного знания. Он ускорился, когда появились вычислительные машины, и сейчас без математики не обходится ни один современный человек.

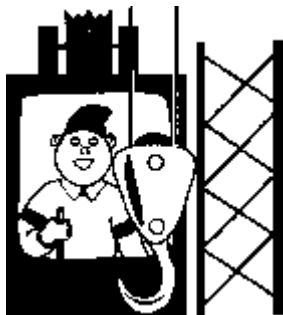
Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный):

- ◆ ревизор;
- ◆ чертежник;
- ◆ микробиолог;
- ◆ навигатор;
- ◆ химик;
- ◆ токсиколог;
- ◆ конструктор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию математика можно получить в высших учебных заведениях, и прежде всего в классических университетах. Среди учебных заведений, готовящих к данной профессии, можно назвать следующие.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.
3. Московский экономико-статистический институт. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 442-77-55, 442-65-77.
4. Московский государственный инженерно-физический институт. 115409, Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-84-17, 324-87-66.
5. Московский государственный институт электроники и математики. 109028, Москва, пер. Б. Вузовский, 3/12. Тел. 297-90-89.



Профессиограмма «Машинист крана (крановщик)»

Наименование профессии	машинист крана
Доминирующий способ мышления	применение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	электротехника, кинематика, основы технологического производства (в зависимости от места работы), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	слесарное дело, строповка (закрепление) грузов, знаковая и звуковая сигнализация, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний № 3 и их уровень	навыки вождения (в случае работы на автокране)
Профессиональная область	строительство
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	вне помещения, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ прибытие на объект и выбор места для работы;
- ◆ техосмотр крана (проверка исправности и регулирование тормозов, крюков, крепления тросов, грузозахватных приспособлений, действия предохранительных устройств);
- ◆ установка крана на опоры;

- ◆ строповка (закрепление)грузов;
- ◆ управление краном при помощи системы управления крана (рулевое колесо, рычаги, педали);
- ◆ производство погрузочно-разгрузочных работ (подвижного состава автотранспорта, строительных конструкций, оборудования и материалов);
- ◆ производство подъемно-транспортных работ;
- ◆ транспортировка деталей и узлов к местам сборки изделий;
- ◆ укладка деталей, изделий и тарного груза;
- ◆ обеспечение монтажа сборных конструкций зданий, сооружений и т. д.;
- ◆ технический уход и профилактический ремонт автокрана;
- ◆ поддержка и укладка труб (в случае работы на кране-

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее физическое здоровье; ◆ хорошее зрение;
- ◆ хорошая координация движе- ◆ точный глазомер;
ний; ◆ хорошая моторная память.
- ◆ концентрация внимания;

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ выносливость; ◆ усидчивость;
- ◆ ответственность; ◆ внимательность;
- ◆ уравновешенность; ◆ аккуратность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ плохое зрение;
- ◆ невнимательность;
- ◆ боязнь высоты;
- ◆ безответственность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ рассеянность;
- ◆ небрежность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ строительные организации;
- ◆ строительные площадки;
- ◆ цеха предприятий;
- ◆ пристани;
- ◆ автотранспортные организации;
- ◆ предприятия электросетей;
- ◆ грузовые железные дороги;
- ◆ предприятия связи.

История профессии

С давних времен наиболее трудной и малопродуктивной работой считалась переноска и переброска с места на место, вверх и вниз массовых и тяжелых грузов. В Древнем мире для этого использовали рабов. Однако люди всегда пытались усовершенствовать эту тяжелую работу. Еще Пифагор (VI век до н. э.) первым придумал такое устройство, как «рычаг» для переброски грузов. После люди также изобретали различные приспособления.

Еще не так давно кирпичи на стройке переносили и поднимали на леса специальные рабочие — козоносы (коза — специальный ящик для переноски кирпичей).

Широкое использование кранов связано с переходом строительства на сборную систему и применением в строительстве больших железобетонных конструкций.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и конвенциональный):

- ◆ чертежник;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ реставратор мебели;
- ◆ звукооператор;
- ◆ монтажник.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию машиниста крана можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Профессиональное училище № 46.125206, Москва, ул. Вучетича, 3/1. Тел.211-54-38.
2. Профессиональное училище № 48. 109202, Москва, ул. 2-я Фрезерная, 8. Тел. 273-34-93.
3. Профессиональное училище № 49.109263, Москва, ул. Шкулева, 27. Тел. 179-66-53.
4. Профессиональное училище №55.113457, Москва, б-р Чонгарский, 25. Тел. 110-33-11,110-69-13.
5. Профессиональное училище №63.109544, Москва, ул. Рабочая, 12. Тел. 278-70-91.
6. Профессиональное училище №66.113186, Москва, ул. Нагорная, 11. Тел. 123-33-42.
7. Профессиональное училище №67. 105264, Москва, б-р Измайловский, 45/29. Тел. 164-69-51.
8. Профессиональное училище №68.115573, Москва, б-р Ореховый, 22. Тел. 393-08-63.
9. Профессиональное училище № 72.129336, Москва, ул. Стартовая, 1. Тел. 474-41-83, 474-41-65.
10. Профессиональное училище №73. 107150, Москва, ул. Ивантеевская, 25. Тел. 160-12-01.
11. Профессиональное училище № 74.129278, Москва, ул. Павла Корчагина, 17. Тел. 283-40-58.
12. Профессиональное училище № 112. 123458, Москва, ул. Твардовского, 10, корп. 1. Тел. 756-30-61, 756-30-59.
13. Профессиональное училище № 145. 127412, Москва, ш. Коровинское, 28. Тел. 905-00-80.
14. Профессиональное училище № 146. 127410, Москва, ул. Стандартная, 4. Тел. 901-48-00,901-48-72.
15. Профессиональное училище №158. 121351, Москва, ул. Бобруйская, 7. Тел. 417-07-24,417-07-65.
16. Профессиональное училище № 163. 125413, Москва, ул. Зеленоградская, 11/52. Тел. 453-11-68.
17. Профессиональное училище № 186.117321, Москва, ул. Профсоюзная, 154, корпус 7. Тел. 320-07-55.

- 192** 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы
18. Профессиональное училище № 201.115404, Москва, ул. Рижская, 15.
Тел. 326-07-09, 326-05-69.
 19. Московский строительный техникум. 109623, Москва, ул. Шкулева, 13/25, корп. 2. Тел. 178-56-57, 178-36-41.



Профессиограмма «Машинист ЛОКОМОТИВА»

Наименование профессии	машинист локомотива
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	физика (пневматика, тепло- и электротехника, механика), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	слесарное дело, кинематика, устройство и конструктивные особенности тепло- или электровоза, его агрегатов и узлов, вагонов, маневровая работа, уровень 2, средний, (практическое использование знаний)
Область базовых знаний № 3 и их уровень	навыки вождения железнодорожных составов, уровень 1, низкий (опытные знания, навыки)
Профессиональная область	транспорт
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	конвенциональный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ управление грузовым, пассажирским поездом дальнего следования, пригородного и местного сообщения, специальным поездом, промышленным локомотивом (на внутривозовских путях, шахтах, рудниках и т.д.);
- ♦ маневровые передвижения;

- ◆ прием и контрольно-технический осмотр локомотива;
- ◆ обеспечение рационального режима управления локомотивом;
- ◆ обеспечение правильного режима работы локомотива, прицепных вагонов и их узлов;
- ◆ контроль за сигналами, состоянием железнодорожного полотна и контактной сети, показателями контрольно-измерительных приборов в пути следования;
- ◆ обеспечение безопасности и соблюдение графика движения поездов;
- ◆ выполнение оперативных распоряжений работников, ответственных за движение поезда и производство маневров;
- ◆ контроль за безопасной посадкой и высадкой пассажиров;
- ◆ информирование пассажиров о посадке, высадке и отправлении поезда;
- ◆ контроль за сохранностью и своевременностью доставки груза и безопасностью пассажиров в пути следования;
- ◆ принятие экстренных решений в случае применения стоп-крана;
- ◆ руководство и контроль за работой членов локомотивной бригады;
- ◆ своевременное устранение выявленных в пути следования неисправностей;
- ◆ выполнение служебного ремонта локомотива в составе локомотивной бригады.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее здоровье (отсутствие сердечных заболеваний и т.д.);
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ скорость и точность движений;
- ◆ хорошая координация движений;
- ◆ эмоциональная устойчивость (умение «трезво» мыслить в критических ситуациях);
- ◆ психическая устойчивость (умение преодолевать воздействие однообразного ландшафта и ровного гудения приборов длительное время);
- ◆ высокий уровень переключаемое™, концентрации, устойчивости внимания;
- ◆ острое зрение;
- ◆ навыки зрительного восприятия в процессе движения;
- ◆ точный глазомер;
- ◆ хороший слух (навыки различения сигналов);
- ◆ оперативность мышления.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ сообразительность;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ бдительность
- ◆ выдержка;
- ◆ организованность;
- ◆ ответственность;
- ◆ осторожность;
- ◆ осмотрительность;
- ◆ решительность;
- ◆ дисциплинированность;
- ◆ самообладание.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ невнимательность;
- ◆ безответственность;
- ◆ плохое зрение;
- ◆ плохие показатели скорости реакции;
- ◆ нерешительность;
- ◆ сердечные заболевания;
- ◆ злоупотребление спиртными напитками.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ железные дороги общей сети;
- ◆ рудники;
- ◆ промышленные предприятия (внутризаводские пути);
- ◆ шахты.

История профессии

Железная дорога — комплексное транспортное предприятие, имеющее все технические средства для перевозки пассажиров и грузов.

Локомотив — от латинских слов «*locus*» — место и «*moteo*» — тяну, т.е. дословно «двигающий по месту», по рельсам. Это название было придумано Дж. Стефенсоном.

Профессия «машинист» не такая древняя, как многие другие, и связана

с появлением железных дорог. Хотя прообраз железной дороги появился в древности. Это были рельсовые (деревянные или каменные) колеи, по которым перетаскивали тяжелые грузы. В XVI веке появляются чугунные и стальные рельсы («колесопроводы») для передвижения

различных тележек, повозок вагонеток. Тяга на этих прародительницах железных дорог была конной или человеческой.

В 1769 году корабельный механик Джеймс Уатт запатентовал «паровую машину», а за три года до этого механик-самоучка Иван Ползунов запатентовал свою паровую машину. Это событие подвело к созданию будущего двигателя для железных дорог.

Первый в мире паровоз изобрел и построил в 1803 году английский горный инженер Ричард Тревик. Машина весила 5 т и шла со скоростью 8 км/ч. В 1825 году Джордж Стефенсон построил первую в мире железную дорогу общего пользования с паровой тягой между городами Стоктоном и Дарлингтоном в Англии. Эту дату можно считать датой появления профессии «машинист».

В 1834 году на Нижнетагильском металлургическом заводе крепостные отец и сын Черепановы построили «сухопутный пароход» — первый в России паровоз, который двигался со скоростью 15 км/ч. Они же, соорудили первую в России заводскую железную дорогу. Первая в России железная дорога общего пользования протяженностью 27 км была построена в 1837 году между Петербургом и Царским Селом. Она служила для деловых и увеселительных поездок царя и не имела большого экономического значения. В 1851 году в России строится первая в мире двухносовая железная дорога. Первые опыты по применению электрической тяги провел в 1876 году инженер Пироцкий. С этого времени начинается бурное развитие железнодорожного транспорта.

На сегодняшний день общая протяженность железных дорог мира около 2 млн километров.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и конвенциональный):

- ◆ чертежник;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ реставратор мебели;
- ◆ звукооператор;
- ◆ монтажник.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию машиниста можно получить в средних специальных учебных заведениях или на специальных курсах.

1. Учебно-воспитательный комплекс №60. 107370, Москва, ул. Бойцовская, 6, корп. 8 Б. Тел. 160-00-85, 160-86-35.
2. Профессиональное училище №62. 111578, Москва, проезд Напольный, 7. Тел. 300-33-50, 307-00-30.
3. Профессиональное училище № 129.129010, Москва, ул. Каланчевская, 26. Тел. 266-44-54.
4. Московский вечерний техникум железнодорожного транспорта. 109382, Москва, ул. Люблинская, 76. Тел. 351-50-00, 351-06-80.
5. Московский техникум железнодорожного транспорта. 109384, Москва, ул. Люблинская, 88. Тел. 351-40-47.
6. Московский технический колледж железнодорожного транспорта. 129626, Москва, пер. Кучин, 14. Тел. 287-01-80, 287-10-82.
7. Московский экономико-технический колледж железнодорожного транспорта. 127635, Москва, ул. Талдомская, 5. Тел. 483-43-29, 906-82-80.



Профессиограмма «Медицинская сестра»

Наименование профессии	медицинская сестра
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	медицина, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	частое, по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ уход за больными;
- ◆ наблюдение за состоянием больного;
- ◆ выполнение лечебных процедур, назначенных врачом;
- ◆ оформление и выписка больных;
- ◆ контроль за питанием и санитарным состоянием больных;
- ◆ оказание помощи врачу на приеме;
- ◆ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием в отделении и палате;
- ◆ контроль, учет и хранение медикаментов;

- ◆ оказание квалифицированной помощи по уходу за новорожденными;
- ◆ оказание своевременной медицинской помощи в экстренных ситуациях;
- ◆ оказание посильной психологической помощи и поддержки больным;
- ◆ осуществление реабилитационно-профилактических мероприятий;
- ◆ проведение санитарно-просветительной работы среди населения;
- ◆ осуществление пропаганды, направленной на борьбу с наркотиками, алкоголизмом, курением;
- ◆ оформление медицинской документации.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОбнОСТИ:

- развитые переключение, кон- ◆ тонкая зрительная, слуховая
- центрация и распределение и тактильная чувствительность;
- внимания (способность бы- ◆ способность быстро реагировать
- стро переключать внимание на ситуацию;
- с одного вида деятельности, ◆ способность работать в напря-
- предмета на другой, умение женных условиях (работа в ноч-
- сосредоточиваться на одном ное время, военно-полевые ус-
- объекте или виде деятельно- ловия работы и т.д.);
- сти, отвлекаясь от других, ◆ способность к самоконтролю;
- и способность удерживать ◆ способность переносить боль-
- в центре внимания одновре- шие физические нагрузки;
- менно несколько предметов ◆ ручная ловкость при проведе-
- или параллельно выполнять нии различных лечебных про-
- несколько видов деятельно- цедур.
- сти);
- высокий уровень развития
- аналитического мышления;

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ терпеливость и выдержан- ◆ тактичность;
- ность;
- ◆ чуткость;
- ◆ доброжелательность и при- ◆ внимательность;
- ветливость;
- ◆ добросовестность.
- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ брезгливость;
- ◆ безответственность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ эгоистичность;
- ◆ жестокость;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ нетерпимость;
- ◆ рассеянность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря и поликлиники, родильные дома и диспансеры, реабилитационные центры, травматологические пункты, женские консультации и медсанчасти, здравпункты, амбулатории и фельдшерско-акушерские пункты);
- ◆ социальные организации (детские дома, приюты, колонии, дома престарелых и инвалидов, дома ребенка);
- ◆ работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители);
- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады и дошкольные учреждения, институты, колледжи, техникумы, училища);
- ◆ работа в МЧС, службах спасения;
- ◆ работа на предприятиях;
- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ военные организации.

История профессии

Впервые женский труд для ухода за больными в госпиталях и лазаретах был использован еще при Петре I. По его указу женщины служили сиделками.

Зарождение сестринского дела в России начинается с начала XIX века, когда появляется служба «сердобольных вдов». Женщины приглашались в больницы для того, чтобы осуществлять элементарный уход

за больными, а также осуществлять некоторые медицинские манипуляции. «Сердобольные вдовы» явились своего рода предшественниками медицинских сестер.

И на сегодняшний день медицинская сестра — это «ноги безногого», «глаза ослепшего», опора ребенку, источник знаний и уверенности для молодой матери, уста тех, «кто слишком слаб и погружен в себя, чтобы говорить».

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и исследовательский):

- ◆ логопед;
- ◆ диетолог;
- ◆ психолог;
- ◆ следователь;
- ◆ врач;
- ◆ страховой агент;
- ◆ ветеринар.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию медсестры можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Медицинское училище №2. 109028, Москва, пер. Подколокольный, 16, стр. 5. Тел. 917-11-68.
2. Медицинское училище № 3. 117049, Москва, пер. 4-й Добрынинский, 1, корп. 20. Тел. 237-51-03.
3. Медицинское училище №5. 117071, Москва, пр. Ленинский, 35а. Тел. 954-43-28.
4. Медицинское училище № 7.109004, Москва, ул. Николаямская, 33. Тел.915-71-69.
5. Медицинское училище № 8. Москва, пер. Успенский, 8. Тел. 299-63-12.
6. Медицинское училище № 15. 109263, Москва, ул. Шкулева, 4а. Тел. 179-78-61.
7. Московский медицинский колледж при ЦКБ им. Н. А. Семашко МПС РФ, проезд Будайский, 2. Тел: 181-15-73.

8. Медицинское училище при Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова. 119048, Москва, ул. Доватора, 13. Тел. 245-49-11.
9. Московский медицинский колледж № 1.125206, Москва, туп. Чуксин, 6. Тел.211-52-44.
10. Московский медицинский колледж №2. 129366, Москва, ул. Ярославская, 17, корп. 2. Тел. 282-81-97.



Профессиограмма «Менеджер»

Наименование профессии	менеджер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	предпринимательство, бизнес, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	финансовый менеджмент, бухгалтерский учет, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	администрирование (управление)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха;
- ◆ служение целям организации, подчинение вышестоящим инстанциям;
- ◆ изучение спроса и предложений на рынке;
- ◆ планирование деятельности организации;
- ◆ коммуникация (установление и развитие взаимодействия между персоналом, другими учреждениями и организациями);
- ◆ поиск и использование необходимых средств и ресурсов для наилучшего достижения основных целей организации;
- ◆ разработка бизнес-плана и контроль над его реализацией;
- ◆ руководство (доведение инструкций и полномочий), организация и оценка работы подчиненных;

- ◆ контроль за исполнением данного задания;
- ◆ участие в процессе приема, подбора и помощь в профессионально-квалификационном росте работников;
- ◆ проведение переговоров, бесед с клиентами;
- ◆ проведение презентаций.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ высоко развитые организаторские способности (способность руководить); ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения); ◆ способность управлять собой; ◆ высокая способность влиять на окружающих; ◆ способность руководить; | <ul style="list-style-type: none"> ◆ способность формировать и развивать эффективные рабочие группы; ◆ способность решать проблемные ситуации в короткие сроки; ◆ хорошо развитые аналитические способности; ◆ высокий уровень понятийного мышления. |
|--|--|

Личностные качества, интересы и склонности.-

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ умение прогнозировать, предвидеть ситуацию; ◆ уверенность в себе, в принимаемых решениях; ◆ энергичность; ◆ четкие личные цели (знает, чего хочет от своей работы); | <ul style="list-style-type: none"> ◆ умение подчиняться требованиям, нормам организации; ◆ эрудированность; ◆ стремление к постоянному личностному росту. |
|--|--|

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие организаторских способностей;
- ◆ боязнь неудачи, неуверенность в себе;
- ◆ неумение управлять собой;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ безынициативность;
- ◆ неспособность принимать решения;

- ◆ косность (неумение, нежелание изменяться, изменять поведение под влиянием окружающей среды);
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ промышленные фирмы;
- ◆ сфера торговли (компании по оптовой и розничной продаже);
- ◆ сфера строительства и добывающей промышленности (агентства по продаже домов, земельных участков, недвижимости, нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие компании);
- ◆ транспортная сфера (компании по автодоставке и автоперевозкам);
- ◆ сфера медицины и здравоохранения (фармакологические и фармацевтические компании);
- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ◆ туристические компании;
- ◆ рекламные агентства и компании;
- ◆ брокерские фирмы.

История профессии

В переводе с английского слово *manager* означает — руководитель, заведующий, директор, управляющий.

Последние несколько лет ознаменовались высоким ростом предпринимательства в нашей стране. В настоящее время из класса предпринимателей вырос особый класс менеджеров и управляющих, приобретающий все большую популярность.

Но в целом менеджеры существовали всегда, как всегда существовали руководители предприятий, компаний, фирм и организаций.

Традиционный менеджер — это управленец, который в отличие от предпринимателя довольно жестко ограничен в своей деятельности набором норм, правил и традиций, свойственных для любой организации.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ экономист;
- ◆ продавец;

- ◆ страховой агент;
- ◆ гид (путешествия и экскурсии);
- ◆ торговый агент;
- ◆ кассир в банке.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию менеджера можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный авиационный университет. 103767, Москва, ул. Петровка, 27. Тел. 200-40-06, 200-68-63.
2. Московский государственный горный университет, 117935, Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 236-95-10, 236-95-05.
3. Московский государственный технический университет гражданской авиации. 125838, Москва, б-р Кронштадтский, 20. Тел. 458-75-47, 459-07-40.
4. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.
5. Московский государственный университет путей сообщения. 101475, Москва, ул. Образцова, 15. Тел. 281-31-77.
6. Московский технический университет связи и информатики. 105855, Москва, ул. Авиамоторная, 8 А. Тел. 273-36-00, 273-27-62.
7. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязан-



Профессиограмма «Менеджер по гостиничному делу»

Наименование профессии	менеджер по гостиничному делу
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономика, статистика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	психология, иностранные языки, навыки кассовых операций, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	гостиничное дело
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ руководство и организация взаимодействия следующих подразделений:
 - ◆ служба приема и размещения гостей (заселение и выписка клиента);
 - ◆ отдел бронирования;
 - ◆ бизнес-центр (услуги секретарей, переводчиков, Internet);
 - ◆ швейцары и консьержи (если гостиница высокого уровня);
 - ◆ служба транспортных услуг;
 - ◆ коммутаторы;

- ◆ установка целей и определение конкретных задач для каждого из подразделений;
- ◆ анализ деятельности и принятие решений, необходимых для достижения целей;
- ◆ поддержка постоянной коммуникации в коллективе.
- ◆ анализ, оценка и интерпретация результатов работы каждого сотрудника.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОССбНОСТИ:

- ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения и т. д.);
- ◆ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);
- ◆ ораторские способности (умение грамотно выражать свои мысли, умение убеждать);
- ◆ умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- ◆ способность решать проблемные ситуации в короткие сроки;
- ◆ хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);
- ◆ высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);
- ◆ умение слушать;
- ◆ способность управлять собой;
- ◆ хорошее развитие образной и словесно-логической памяти;
- ◆ развитые организаторские способности;
- ◆ способность влиять на окружающих.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ креативность;
- ◆ энергичность;
- ◆ эрудированность;
- ◆ терпимость, интерес и уважение к людям;
- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ артистизм;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ стремление к саморазвитию;
- ◆ уверенность в себе, принимаемых решениях;
- ◆ целеустремленность, настойчивость;

- ◆ гибкость (умение гибко и быстро реагировать на разные изменения в ситуациях);
- ◆ тактичность, воспитанность;
- ◆ наличие развитой интуиции;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие склонности к работе с людьми;
- ◆ агрессивность, нетерпимость к людям;
- ◆ нерешительность, замкнутость;
- ◆ ригидность мышления (неспособность менять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ◆ отсутствие ораторских способностей;
- ◆ неумение слушать клиента;
- ◆ эгоизм;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ туристические агентства и туроператорские компании;
- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ◆ рекламные агентства и компании;
- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы).

История профессии

Несомненно, путешествия являются отличительным признаком XX века, однако еще со времен античности путешествия совершались ради торговли, завоеваний и религиозных целей. Так, преуспевающие римляне (около 200 лет до н.э.) предпочитали Египет и Грецию в качестве морских курортов и мест поклонения.

Во времена Средневековья совершались в основном религиозные путешествия (мусульман — в Мекку, христиан — в Иерусалим и т. д.). Чтобы разместить всех паломников, стали возникать странноприимные дома как разновидность гостиницы, содержащиеся религиозными

орденами. Поэтому можно сказать, что церковь создала первую гостиничную сеть (систему).

Крестовые походы, которые начались в 1095 г. и длились последующие 200 лет, также привели к массовым движениям людей, результатом которых стала Великая социальная революция и возрождение торговли. Косвенно эти изменения также повлияли на гостиничное дело, поэтому содержание гостиниц стало солидным бизнесом и «союз хозяев гостиниц» процветал.

Гостеприимство — область гостиничного бизнеса, связанного с регистрацией гостей, управлением их прибытием и отъездом, предоставлением разнообразных услуг проживающим в гостинице. В 1829 году в Бостоне открылся «Тремонт-Хаус». Это была первая гостиница, полностью оформленная как отель, включая посыльного, ключи от комнат для гостей, и где в каждом номере были ванна и туалет.

В конце XIX века стали формироваться гостиничные сети. В Европе содержание роскошных отелей ассоциируется с Цезарем Ритсом, который с 1870 по 1907 год сформировал сеть отелей Ритса, многие из которых были лицензированы для последующей работы под именем Рите.

«Статлер-отель» стал первым американским отелем Эльворта Статлера. «Буффало статлер» обеспечивал клиентов «комнатой и ванной за \$ 1,5». Родилась новая современная гостиничная сеть.

В 30-е годы XX века значительными именами в гостиничном деле стали Конрад Хилтон («Хилтон-отель») и Эрнест Эндерсон («Шератон-отель»).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ районный адвокат;
- ◆ брокер;
- ◆ страховой агент;
- ◆ гид;
- ◆ помощник администратора.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию менеджера по гостиничному делу можно получить в высших учебных заведениях.

1. Международный институт гостиничного менеджмента и туризма. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7, офис 247. Тел./факс 442-24-33.
2. Институт туризма и гостеприимства. Москва, ул. Ботаническая, 11. Тел. 210-55-00.
3. Университет бизнеса и рекламы. Москва, ул. Казакова, 13. Тел. 262-50-43, 263-22-77.
4. Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. 113054, Москва, пер. Стремянный, 36. Тел. 236-40-94, 237-86-56.
5. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, комн. 218. Тел. 433-95-88.
6. Московский государственный университет коммерции. 125817, Москва, ул. Смольная, 36. Тел. 458-53-93, 458-51-13.



Профессиограмма «Менеджер по туризму»

Наименование профессии	менеджер по туризму
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономика, математика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	прикладная психология, социология, менеджмент, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	туризм
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ формирование туристического продукта: разработка туристического маршрута, выбор страны, определение городов, гостиниц и т.д.;
- ♦ разработка экскурсионных маршрутов, определение объектов архитектуры для осмотра и др.;
- ♦ изучение и анализ туристской индустрии (осмотр гостиниц и иных средств размещения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного назначения);
- ♦ изучение и анализ деятельности конкурентов, предоставляющих туроператорские и турагентские услуги (проведение маркетинга);

- ◆ продвижение и реализация туристского продукта: реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках; организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и т.д.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности-

- ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения и т.д.);
- ◆ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);
- ◆ ораторские способности (умение грамотно выражать свои мысли, умение убеждать);
- ◆ умение слушать;
- ◆ развитые организаторские способности;
- ◆ умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- ◆ способность решать проблемные ситуации в короткие сроки;
- ◆ способность управлять собой (способность к самоконтролю);
- ◆ хорошее развитие словесно-логической и образной памяти;
- ◆ хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);
- ◆ высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);
- ◆ способность влиять на окружающих.

Личностные качества, интересы и склонности-

- ◆ энергичность, эрудированность;
- ◆ терпимость, интерес и уважение к людям;
- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ артистизм;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ тактичность, воспитанность;
- ◆ стремление к саморазвитию;
- ◆ уверенность в себе, принимаемых решениях;
- ◆ целеустремленность, настойчивость;
- ◆ творческое начало;
- ◆ гибкость (умение гибко и быстро реагировать на изменения ситуации);

- ◆ упорядоченность (стремление к порядку, технологичности и нормативности);
- ◆ наличие развитой интуиции;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие склонности к работе с людьми;
- ◆ агрессивность, нетерпимость к людям;
- ◆ нерешительность, замкнутость;
- ◆ ригидность мышления (неспособность менять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ◆ отсутствие ораторских способностей;
- ◆ неумение слушать клиента;
- « эгоизм;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.
- ◆ области применения профессиональных знаний:
- ◆ туристические агентства и туроператорские компании;
- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- « рекламные агентства и компании;
- « образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы).

История профессии

Туризм — временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания (Федеральный закон от 14 ноября 1996 г. «Об основах туристической деятельности в РФ»).

«Путешествия для молодых — часть их образования, для пожилых — часть их опыта» (Ф. Бэкон).

История туризма тесно связана с экономикой, технологией и общественной историей. Путешествия и туризм особенно развились в XX веке

и оформились в современном виде в основном за счет автомобилей и самолетов с реактивными двигателями. Однако еще со времен античности путешествия совершались ради торговли, завоеваний и религиозных целей.

В России в конце XIX—начале XX века преобладал неорганизованный туризм. Но уже появлялись первые туристские клубы, бюро путешествий. В 1920-х годах туризмом занимались множество организаций, в большинстве своем связанных либо с комсомолом, либо с профсоюзами. В 1925 году было создано государственное акционерное общество «Советский Турист» и тем самым установлена государственная монополия в отечественном туризме. О международном туризме в советской России 1920-х годов говорить не приходится. В СССР в основном приезжали делегации, массовый въездной и тем более выездной туризм практически отсутствовал. Что касается остального мира, то после окончания Первой мировой войны объем развития туризма очень быстро превзошел уровень 1913 года. Если до войны максимальное число американцев, выезжавших за границу, составило 287 тыс. человек, то уже в 1923 году эта цифра возросла до 308 тыс. человек.

Темпы развития туризма в первой половине XX века особенно впечатляют, если учесть, что росли они на фоне экономической депрессии 30-х годов и нарастающей напряженности в международных отношениях — от фашистской Германии исходила угроза новой войны.

В течение следующих шести лет (1939-1945) слово «туризм» снова ушло из лексикона — шла Вторая мировая война. Еще пять лет отняло послевоенное восстановление. И лишь с 1950 года отмечается новый подъем туризма.

В современной России это одна из самых быстро развивающихся отраслей.

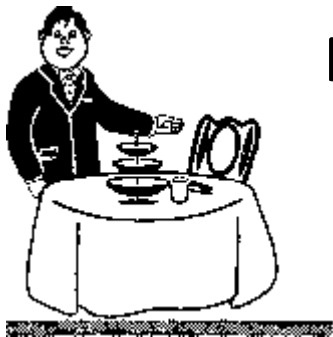
Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ административный секретарь;
- ◆ управляющий страховой конторой;
- ◆ продавец;
- ◆ кассир в банке;
- ◆ юрист.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию менеджера по туризму можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет сервиса. 141220, Московская обл., Пушкинский р-н, пос. Черкизово, ул. Главная, 99. Тел. 584-33-46.
2. Международный институт гостиничного менеджмента и туризма. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7, офис 247. Тел./факс 442-24-33.
3. Институт туризма и гостеприимства. Москва, ул. Ботаническая, 11. Тел. 210-55-00.
4. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, комн. 218. Тел. 433-95-88.
5. Московский государственный социальный университет. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-49-43.
6. Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. 113054, Москва, пер. Стремянный, 36. Тел. 236-40-94, 237-86-56.
7. Университет бизнеса и рекламы. Москва, ул. Казакова, 13. Тел. 262-50-43, 263-22-77.



Профессиограмма «Менеджер»

Наименование профессии	менеджер ресторана
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономические и правовые основы предпринимательства, ресторанный бизнес, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	ресторанный менеджмент, ресторанный маркетинг, организация производственного процесса ресторанного бизнеса, бухгалтерский учет, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	администрирование (управление)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ контроль над процессом обслуживания;
 - ◆ контроль за технологической и технической подготовкой производства к обслуживанию;
 - ◆ прием заказов на проведение банкетов, фуршетов, приемов, презентаций;
- 4 составление графиков обслуживания банкетов, фуршетов, приемов, презентаций;

- ◆ составление графиков работы сотрудников;
- ◆ составление графиков и отчетов по завершении обслуживания;
- ◆ организация и проведение приемов, презентаций, банкетов, фуршетов;
- ◆ контроль за техническим снабжением;
- ◆ составление графиков потребительского спроса;
- ◆ организация рекламной деятельности ресторана;
- ◆ проведение тренингов для персонала по вопросам обслуживания и этике делового общения;
- ◆ разрешение конфликтных ситуаций (среди обслуживающего персонала, между обслуживающим персоналом и клиентами);
- ◆ руководство (доведение инструкций и полномочий), организация и оценка работы подчиненных (метрдотеля, шеф-повара, поваров, официантов);
- ◆ участие в процессе приема, подбора и помощь в квалификационном росте работников.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ организаторские способности;
- ◆ развитые коммуникативные способности (умение анализировать и предугадывать ситуацию);
- ◆ тайм (от англ. *time* — время) — менеджмент (умение правильно и эффективно распределять время);
- ◆ способность влиять на окружающих;
- ◆ аналитические способности;
- ◆ стратегическое мышление;
- ◆ высокий уровень переключения, концентрации и объема внимания;
- ◆ хорошая память,

Личностные

- ◆ аккуратность;
- ◆ опрятность;
- ◆ пунктуальность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ вежливость;
- ◆ предупредительность;

интересы и склонности.-

- ◆ внимательность;
- ◆ трудолюбие;
- ◆ сообразительность;
- ◆ находчивость;
- ◆ независимость, самостоятельность в принятии решений;

- ◆ ответственность;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ уравновешенность;
- ◆ самоконтроль;
- ◆ доброжелательность;
- ◆ энергичность;
- ◆ самоорганизация.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие организаторских способностей;
- ◆ безынициативность;
- ◆ неуверенность в себе;
- ◆ косность мышления;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ безответственность;
- ◆ нечистоплотность;
- ◆ неспособность принимать решения.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ бары;
- ◆ рестораны;
- ◆ кафе;
- ◆ закусочные;
- ◆ отели;
- ◆ спортивные и развлекательные клубы;
- ◆ ночные клубы;
- ◆ гостиницы.

История профессии

Название профессии «менеджер» произошло от английского выражения *to manage*, что в переводе обозначает «управлять», «справляться».

В Западной Европе и Америке данная профессия появилась в середине XX века. Однако разнообразные теории управления особенно бурно стали развиваться еще в начале XX века. Это было связано с новым скачком в развитии техники в конце XIX—начале XX веков, ростом городов и увеличением числа заводов, предприятий и фабрик с большим количеством работников. Понадобились люди, способные управлять

таким количеством трудящихся. Параллельно встали проблемы повышения мотивации труда, производительности и др., что также являлось «заботой» менеджеров.

В России профессия менеджера, появившись всего несколько лет назад, стала очень популярной на сегодняшний день. Это в полной мере касается и ресторанного бизнеса.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ экономист;
- ◆ продавец;
- ◆ страховой агент;
- ◆ гид (путешествия и экскурсии);
- ◆ торговый агент;
- ◆ кассир в банке.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию менеджер ресторана можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский колледж работников гостиниц и ресторанов, специалистов малого бизнеса №312 «Царицыно». 115569, Москва, проезд Шипиловский, 37/1. Тел. 391-29-54, 391-23-33.
2. Технологический лицей «Колосс». 107150, Москва, ул. Лосино-островская, 20. Тел. 169-15-56, 160-09-21.
3. Профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности №338. 107140, Москва, ул. Лобачика, 1. Тел. 264-72-55, 264-73-33.
4. Московский государственный колледж станкостроения, экономики и управления. 119285, Москва, ш. Воробьевское, 6. Тел. 143-09-55, 143-09-45, 147-14-35.
5. Московский технологический колледж питания. 127427, Москва, ул. Ботаническая, 13. Тел. 219-21-61.
6. Экономический бизнес-колледж. 117071, Москва, ул. Орджоникидзе, 15. Тел. 952-41-91, 952-69-15, 952-30-27.

Высшие учебные заведения:

1. Институт гостиничного бизнеса и туризма. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 434-65-92.
2. Московская государственная технологическая академия. 109004, Москва, ул. Земляной Вал, 73. Тел. 915-52-10.
3. Московский государственный университет пищевых производств. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 11. Тел. 158-71-36.
4. Московская академия туристического и гостиничного бизнеса при правительстве Москвы. Москва, б-р Кронштадтский, 43а. Тел. 454-31-56.
5. Гуманитарно-прогностическая академия. 117418, Москва, ул. Кржижановского, 24/35, корп. 5. Тел. 125-00-30.
6. Международный славянский университет (институт) им. Г. Р. Державина. Москва, ул. Годовикова, 9, стр. 25. Тел. 216-61-84.
7. Московская международная высшая школа бизнес. Институт «МИРБИС». 113054, Москва, пер. Стремянный, 36. Тел. 958-27-43.



Профессиограмма «Модельер»

Наименование профессии	модельер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	теория и история культуры, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	изобразительное искусство, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	дизайнерское искусство
Межличностное взаимодействие	частое, по типу «вместе»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка и создание новых композиций одежды с учетом запросов различных групп населения и имеющегося ассортимента материала;
- ◆ реализация и воплощение в жизнь творческих идей и замыслов;
- ◆ подбор материалов для выполнения проект-композиции;
- ◆ создание эскизов новых моделей;
- ◆ корректировка промышленного моделирования;
- ◆ создание новых стилей одежды и оказание влияния на развитие различных направлений моды;
- ◆ проектирование технически совершенных, удобных и красивых композиций одежды;
- ◆ организация показов, выставок моделей одежды.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ творческие способности;
- ◆ развитое пространственно-образное мышление;
- ◆ развитое воображение;
- ◆ умение донести, передать основную замысел (идею) с помощью графического изображения, макета;
- ◆ хороший глазомер;
- ◆ чувство гармонии и вкуса;
- ◆ способность воспринимать и различать широкий спектр цветов и их оттенков;
- ◆ художественные способности;
- ◆ высокий уровень развития памяти;
- ◆ хорошее развитие мелкой моторики рук.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ оригинальность, находчивость;
- ◆ свобода от условностей;
- ◆ независимость, самостоятельность;
- ◆ интуитивность;
- ◆ ориентированность на нетрадиционные ценности и установки;
- ◆ ответственность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ уверенность в себе.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ консервативность, склонность к поддержке традиционных методов;
- ◆ недостаточно развитое пространственно-образное мышление;
- ◆ отсутствие воображения;
- ◆ отсутствие вкуса;
- ◆ отсутствие художественных способностей.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ дома моды;
- ◆ моделирующие и производственные организации;
- ◆ предприятия легкой промышленности, производственные швейные объединения (фабрики, ателье);

- ◆ редакционно-издательские группы, занимающиеся выпуском журналов мод;
- ◆ театры, дворцы культуры;
- ◆ образовательные учреждения (преподавательская деятельность).

История профессии

С самого далекого прошлого и до наших дней одежда являлась постоянным спутником человека. Но она не всегда была такой, какой мы привыкли ее видеть. Одежда прошла длительный и сложный путь, прежде чем приобрела современный вид.

На раннем этапе развития человеческого общества одежда представляла собой просто кусок шкуры, служившей защитой человеку от неблагоприятных воздействий внешней среды. Благодаря даже такой примитивной одежде человек перестал быть зависимым от природных условий и смог жить в самых различных климатических зонах.

Каждой эпохе, каждому историческому периоду были присущи свои формы и покрой, отделка и материал одежды, цвет и рисунок ткани, что вместе создавало определенный стиль в одежде. Стиль в одежде — это своеобразное зеркало той или иной эпохи, позволяющее судить о культуре и экономике государств, о положении человека в обществе, его классовой принадлежности.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- 4 реставратор живописи;
- 4 дизайнер-оформитель выставок;
- ◆ художник-гример;
- 4 скульптор;
- ◆ художник, рисующий модели;
- 4 танцовщик;
- 4 учитель рисования;
- 4 репортер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию модельера можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Политехнический колледж им. Моссовета. 125124, Москва, ул. М. Раковой, 4. Тел. 212-31-44.
2. Техникум легкой промышленности. Москва, пер. 3-й Колобовский, 8. Тел. 299-62-54.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная академия легкой промышленности. 113804, Москва, ул. Осипенко, 33. Тел. 231-31-48, 231-58-01.
2. Московская государственная текстильная академия. 117918, Москва, ул. М. Калужская. 1. Тел. 954-46-82.



Профессиограмма «Музыкальный редактор»

Наименование профессии	музыкальный редактор
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	основы искусствоведения, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	музыка, аранжировка, основы эстрадного искусства, английский язык, владение компьютером, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	музыка
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ работа на радиостанциях, музыкальных каналах, в музыкальных программах;
- ♦ прослушивание новых музыкальных поступлений;
- ♦ составление плей-листов (*play-list*) и общего списка песен радиостанции, музыкальной передачи, канала;
- ♦ выбор песен для эфира;
- ♦ коррекция списка песен (снятие старых композиций, добавление новых);

- ◆ определение категории песен (частота их появления в эфире);
- ◆ выстраивание музыкального эфира соответственно музыкально-информационному формату и аудитории радиостанции, музыкальной передачи, канала;
- ◆ составление отчетов для Российского авторского общества об использованных песнях на радиостанции, музыкальном канале, в музыкальной передаче;
- ◆ принятие участия в составлении музыкальных сборников радиостанции;
- ◆ организация концертов, выступлений артистов на радиостанции, музыкальной передаче, канале;
- ◆ поиск новых музыкальных произведений;
- ◆ поиск новых форм подготовки программы;
- ◆ составление музыкальных рейтингов песен;
- ◆ создание базы данных музыкальных произведений и исполнителей;
- ◆ работа в концертных залах, театрах;
- ◆ поиск заказчика (артиста);
- ◆ подготовка программы совместно с артистом, режиссером;
- ◆ проведение программы;
- ◆ изучение репертуара артиста;
- ◆ работа с репертуаром;
- ◆ работа с материалами артиста;
- ◆ участие в оформлении программы;
- ◆ проведение репетиции совместно с режиссером.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошая память (в т. ч. музыкальная);
- ◆ музыкальный вкус;
- ◆ музыкальный слух;
- ◆ четкая дикция;
- ◆ грамотная речь;
- ◆ коммуникативные навыки;
- ◆ высокий уровень переключения, распределения и объема внимания;
- ◆ организаторские способности;
- ◆ тонкое музыкальное чутье;
- ◆ креативность, творческость;
- ◆ способность не переносить собственные музыкальные вкусы на аудиторию.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ эрудированность;
- ◆ находчивость;
- ◆ энергичность;
- ◆ общительность;
- ◆ коммуникабельность;
- ◆ заинтересованность;
- ◆ интерес ко всему новому;
- ◆ стремление к саморазвитию;
- ◆ терпеливость;
- ◆ оригинальность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие музыкальных способностей (музыкального слуха, музыкальной памяти);
- ◆ пассивность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ замкнутость;
- ◆ нечеткая дикция;
- ◆ безграмотная речь;
- ◆ отсутствие коммуникативных и организаторских способностей;
- ◆ безынициативность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ радио;
- ◆ телевидение;
- ◆ концертные залы;
- ◆ театры;
- ◆ музыкальные учебные учреждения.

История профессии

Музыка — «вид искусства, воспроизводящий окружающую нас действительность в звуковых художественных образах» (Советский энциклопедический словарь, М., 1983).

Об «изобретении» музыки было сложено много легенд. Например, древние греки считали музыку великим даром богов, а солнечного бога Аполлона — покровителем искусств и особенно музыки. Древнегреческий миф о певце Орфее рассказывает, что даже дикие звери приходили слушать его голос и мирно лежали у ног певца. А в русской

былине повествуется о певце-гусяре Садко, искусство которого покорило морскую стихию. Музыка играла важную роль в жизни людей еще на заре человеческого общества. Люди всегда сопровождали свою деятельность музыкой (отсюда пошли колыбельные, военные, трудовые песни, погребальные плачи). Древнейшая музыка не отличалась благозвучием. В ней было много звукоподражания: в своих песнях древние люди пытались передать звуки окружающего мира. Постепенно люди научились отбирать из огромного количества звуков и шумов звуки музыкальные, научились осознавать их отличие по высоте, их соотношение, связь. Чем дальше развивалось музыкальное сознание человека, тем больше он находил вокруг себя источников музыки (натянутая тетива, дуплистое дерево и т.д.). Так возникли древнейшие музыкальные инструменты — предки современных флейты, арфы, барабана. Ученые относят их изобретение к очень отдаленному периоду каменного века.

«Музыкальные программы» существуют с давнего времени. Народные певцы (трубадуры, миннезингеры), ходившие по городам и селам, имели свою «концертную программу». Правда, составляли они ее сами. Для высокопоставленных лиц (королей, царей) музыкальные программы составлялись специальными придворными. В театрах XVIII-XIX веков, составлением музыкальных программ занимался, как правило, сам директор театра.

Профессия же «музыкальный редактор» как таковая появилась с развитием радио и телевидения.

В советские времена музыкальный редактор занимался не только отслеживанием музыкального содержания программы, но и идеологической стороной произведений.

Профессия «музыкальный редактор» в России в сегодняшнем ее понимании стала реальностью только в 90-х годах XX века с появлением первой музыкальной радиостанции («Европа-плюс») и первого музыкального канала («2x2»).

Сегодня эта профессия пользуется большой популярностью.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и предпринимательский):

- ◆ фотожурналист;
- ◆ аранжировщик;
- ◆ скульптор;

- ◆ модельер одежды;
- ◆ сценарист;
- ◆ дизайнер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для работы по данной специальности необходимо среднее или высшее музыкальное образование, которое можно, в частности, приобрести в следующих учебных заведениях

Средние специальные учебные заведения-

1. Государственное музыкальное училище им. Гнесиных. 121069, Москва, ул. Поварская, 38. Тел. 291-38-55.
2. Московская школа художественных ремесел (колледж). 125015, Москва, ул. Вятская, 37. Тел. 285-38-77.
3. Московская школа художественных ремесел (колледж-вуз). 155573, Москва, ул. Мусы Джалиля, 14, к. 2. Тел. 395-27-67.
4. Московский музыкально-педагогический колледж. 111250, Москва, ул. Солдатская, 14. Тел. 361-29-13, 361-19-24.
5. Московский музыкальный колледж в составе Московского государственного института музыки. 123060, Москва, ул. Маршала Соколовского, 10. Тел. 194-10-65.
6. Московское музыкальное училище в составе Государственного музыкально-педагогического института им. Ипполитова-Иванова. 109147, Москва, ул. Марксистская, 26. Тел. 271-96-05, 271-96-01.

Высшие учебные заведения-

1. Государственный специализированный институт искусств. 121151, Москва, проезд Резервный, 10/12. Тел. 249-43-87, 249-06-93.
2. Московский государственный университет культуры и искусств. 141400, Московская обл., Химки, ул. Библиотечная, 7. Тел. 570-24-11.
3. Российская академия музыки им. Гнесиных. 121069, Москва, ул. Поварская, 30/36. Тел. 291-27-69.
4. Высшая школа изящных искусств. Москва, ул. Кузнецкий Мост, 9/10, стр. 2. Тел. 924-63-12.



Профессиограмма «Музыкант»

Наименование профессии	музыкант
Доминирующий способ мышления	производство — ловкость
Область базовых знаний № 1 и их уровень	теория и история культуры, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	музыка, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	музыка
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ выражение образа, содержания эмоциональной глубины произведения посредством музыкальных инструментов;
- ◆ исполнение произведений на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры;
- ◆ понимание идеи музыкального произведения, согласно с другими исполнителями, умение вести свою партию;
- ◆ выступление в качестве солиста-исполнителя;
- ◆ работа в оркестре, четкое следование указаниям дирижера;
- ◆ руководство, дирижерство другими исполнителями или целым оркестром;
- ◆ аккомпанирование солисту-исполнителю или коллективу;
- ◆ участие в постановке и проведении концертной программы.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ музыкальные способности (хороший музыкальный слух, музыкальная память, чувство ритма);
- ◆ хорошо развитая моторная память (память на движения);
- ◆ креативность, творческость;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ развитие мелкой моторики рук (гибкость, четкость движений кистей рук и пальцев);
- ◆ способность к импровизации;
- ◆ артистические способности.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ терпеливость;
- ◆ настойчивость;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ оригинальность;
- ◆ интуитивность;
- ◆ эмоциональность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие развитого музыкального слуха;
- ◆ творческая ригидность (неспособность творчески мыслить);
- ◆ слабая воля.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ вокально-инструментальные, джазовые ансамбли;
- ◆ симфонические, духовые оперные и камерные оркестры;
- ◆ работа в театрах, дворцах культуры;
- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады, специализированные колледжи, училища, вузы, консерватории);
- ◆ социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых, инвалидов, детские центры творчества и досуга);
- ◆ телевидение, радио;
- ◆ загсы.

История профессии

Первые музыкальные инструменты появились еще в далекой древности. Достаточно вспомнить первобытные племена, которые использовали

ударные инструменты в повседневной жизни, во время исполнения ритуалов и обрядов.

Постепенно для придания большей эмоциональной глубины и насыщенности мелодиям и напевам стали появляться музыкальные инструменты (духовые, струнные и т. д.). Вспомним древнерусских баянов, сопровождающих свое повествование игрой на гусях.

История создания и развития музыкальных инструментов и исполнительского мастерства прошла через многие века и стала одной из важнейших составляющих искусства народов.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- ◆ психолог-клиницист;
- ◆ психолог-консультант;
- ◆ художник;
- ◆ реставратор;
- ◆ медсестра;
- ◆ священнослужитель;
- ◆ логопед;
- ◆ стоматолог.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для получения профессии музыканта необходимо среднее специальное или высшее профессиональное образование. В частности, его можно приобрести в следующих учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского. 121069, Москва, пер. Мерзляковский, 11. Тел. 291-05-54.
2. Государственное училище духового искусства. 123022, Москва, ул. Трехгорный Вал, 2/4. Тел. 255-93-95.
3. Музыкальное училище им. Гнесиных. 121069, Москва, ул. Поварская, 38. Тел.291-38-55.

4. Московское областное музыкальное училище № 2 им. С. С. Прокофьева. 141200, Московская обл., г. Пушкино, ул. Писаревская, 12. Тел.584-61-60.

Высшие учебные заведения.

1. Московская государственная консерватория. 103104, Москва, ул. Герцена, 13. Тел. 202-06-02.
2. Российская академия музыки им. Гнесиных. Москва, ул. Воровского, 30. Тел. 291-15-54.
3. Государственный специализированный институт искусств. 121151, Москва, проезд Резервный, 10. Тел. 249-41-13.
4. Московский государственный институт культуры. Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, 7. Тел. 570-31-33.
5. Военно-дирижерский факультет при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского. 125284, Москва, ул. Поликарпова, 21. Тел. 293-97-34, 946-03-77.



Профессиограмма «Налоговый инспектор»

Наименование профессии	налоговый инспектор
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	право, юридические науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	финансовый менеджмент, бухгалтерский учет, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	налогообложение
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ взимание налогов с юридических (предприятий, организаций) и физических (частных) лиц;
- ♦ оформление деклараций о доходах населения, работа с документами;
- ♦ контроль над полнотой и своевременностью уплаты налогов всеми категориями налогоплательщиков (физическими и юридическими лицами);
- ♦ определение процента взимаемых налогов в зависимости от доходов;
- ♦ распределение и перераспределение национального дохода в соответствии с экономическими и социальными задачами государства;

- ♦ предоставление отчетов о работе вышестоящим государственным организациям;
- ♦ участие в разработке системы налогообложения;
- ♦ контроль над соблюдением налогового законодательства;
- ♦ проверка бухгалтерских книг, отчетов, смет, деклараций и других документов, а также их последующий анализ;
- ♦ применение финансовых санкций и административных штрафов к нарушителям налогового законодательства, приостановление банковских операций предприятий;
- ♦ изъятие у предприятий и организаций документов, свидетельствующих о сокрытии или занижении прибыли.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ♦ высокий уровень развития концентрации, устойчивости и избирательности внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном важном виде деятельности);
- ♦ хорошее развитие математических способностей;
- ♦ умение обобщать материал;
- ♦ аналитические способности;
- ♦ хорошо развитая долговременная и оперативная память;
- ♦ склонность к работе с документацией.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ аккуратность;
- ♦ честность;
- ♦ самоконтроль;
- ♦ практичность;
- ♦ уравновешенность;
- ♦ терпимость;
- ♦ педантичность (особое внимание уделяется деталям);
- ♦ усидчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ нечестность;
- ♦ непорядочность;
- ♦ рассеянность;

- ◆ корыстность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ безответственность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственные структуры, занимающиеся сбором налогов с юридических и физических лиц (налоговые службы, инспекции и т. п.).

История профессии

История этой профессии уходит корнями в далекое прошлое. Еще в древности феодалы, цари брали с людей подати, подушные налоги за земли и различные другие сборы для обеспечения существования государства и содержания королевского двора.

В наше время налоговая система стала более развитой, многоплановой. Под налогами понимаются обязательные платежи, взимаемые государством (центральным и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государство и местные бюджеты. Налоги делятся на прямые (подходный налог, налог на добавленную стоимость) и косвенные на товары и услуги (в виде надбавки к цене или тарифу, акциз).

В настоящее время налоги являются значительной составляющей государственного бюджета и процесс налогообложения предъявляет большие требования к представителям данной профессии.

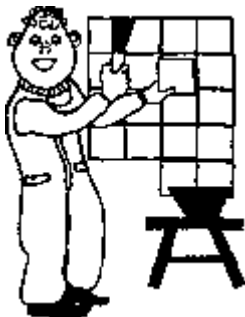
Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и предпринимательский):

- ◆ бухгалтер;
- ◆ кладовщик;
- ◆ архивариус;
- ◆ секретарь;
- ◆ нотариус;
- ◆ страховой агент;
- ◆ экспедитор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию налогового инспектора можно получить в экономических, финансовых, учетно-кредитных техникумах, институтах, университетах и на курсах.

1. Высшая школа экономики. 107078, Москва, пр. Академика Сахарова, 121. Тел. 129-04-90.
2. Московский экономико-статистический институт. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 442-77-55, 442-65-77.
3. Российская экономическая академия. 113230, Москва, пер. Стремянный, 28. Тел. 237-86-56, 237-95-07, 236-40-94.
4. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. 125468, Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 283-48-10, 943-98-55.
5. Всероссийский заочный финансово-экономический институт. 121108, Москва, ул. Олеко Дундича, 23. Тел. 144-37-61, 144-86-19.



Профессиограмма «Облицовщик- плиточник»

Наименование профессии	облицовщик-плиточник
Доминирующий способ мышления	производство — ловкость
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общие художественные навыки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	навыки облицовки различных поверхностей, уровень 1, низкий (знания, полученные опытным путем)
Профессиональная область	строительство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ проведение разнообразных подготовительных работ:
 - а) приготовление раствора;
 - б) подготовка облицовочной поверхности;
 - в) промывка облицованных поверхностей и т. д.;
- ◆ выполнение простых облицовочных работ (облицовка прямых поверхностей);
- ◆ выполнение сложных облицовочных работ (облицовка криволинейных поверхностей, колонн, пилястр и т.д.);
- ◆ выполнение декоративной облицовки.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность сосредотачиваться на одном объекте при одновременном отвлечении от других и удерживать внимание длительное время, не отвлекаясь);
- ◆ хорошие зрение и глазомер;
- ◆ развитое внимание к деталям;
- ◆ развитое пространственно-образное мышление;
- ◆ творческие способности;
- ◆ высокий уровень развития тонкой моторики и ловкость (тонкая моторная координация, точность движений);
- ◆ способность длительное время заниматься монотонной работой (выполнение часто повторяющихся движений);
- ◆ способность воспринимать и различать широкий спектр цветов и оттенков;
- ◆ высокая помехоустойчивость.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ аккуратность;
- ◆ организованность;
- ◆ четкость, собранность;
- ◆ оригинальность, находчивость;
- ◆ чувство гармонии и вкуса;
- ◆ креативность;
- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость, выдержанность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ плохое зрение;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ заболевания верхних дыхательных путей (астма, аллергия и др.);
- ◆ рассеянность;
- ◆ низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания;
- ◆ отсутствие творческих способностей;
- ◆ низкий уровень развития тонкой моторной координации.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ дворцы культуры, театры;
- ◆ крупные спортивные центры.

История профессии

Облицовщик-плиточник — одна из интереснейших строительных профессий, специфика которой состоит в том, что облицовщик имеет дело в основном с внутренними поверхностями зданий.

Эта профессия имеет очень длинную и интересную историю. Образцы труда плиточников древних времен дошли до наших дней. Самая большая пирамида Египта — пирамида Хеопса до сих пор сохранила следы облицовки. Ее помещения отделаны глазурированными плитками с орнаментальным узором, пол выложен алебастровыми плитами. Можно представить, насколько высоким было мастерство древнеегипетских плиточников, если их работа после трех с половиной тысячелетий продолжает восхищать своим совершенством.

Архитектурные памятники античной Греции и Рима, государств Востока блистают великолепной отделкой, созданной ремесленниками-плиточниками.

Сегодняшние мастера этого дела поддерживают и развивают древние традиции своей профессии, о чем свидетельствует великолепная отделка станций метрополитена, крупных спортивных центров, театров и т. д.

Некоторые профессии реалистического и социального типов:

- ◆ инспектор по эксплуатации мостов;
- ◆ гример;
- ◆ гравировщик ручной (печатное и издательское дело);
- ◆ monter лифтов.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию облицовщик-плиточник можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Профессионально-техническое училище №21. 123182, Москва, ул. Щукинская, 23. Тел. 190-49-45, 190-58-65, 190-48-21, 190-11-53.
2. Профессионально-техническое училище №46. 125206, Москва, ул. Вучетича, 3/1. Тел. 211-54-38, 211-56-77.
3. Профессионально-техническое училище №48. 109902, Москва, ул. 2-я Фрезерная, 8. Тел. 273-51-90, 273-15-89, 273-30-00.

4. Профессионально-техническое училище №55. Москва, 113459, б-р Чонгарский, 25. Тел. 110-33-11, 110-69-13.
5. Профессиональный лицей ремесленников №331. 129336, Москва, проезд Анадырский, 51. Тел. 474-21-33,474-68-55,474-80-75.



Профессиограмма «Оператор ЭВМ»

Наименование профессии	оператор ЭВМ (оператор ПК)
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	информатика, уровень 3 (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	канцелярская работа с использованием оргтехники, уровень 2 (практическое использование знаний)
Профессиональная область	техника
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ решение различных задач автоматизации производства, хранения и переработки различной информации;
- ♦ проверка исправности персонального компьютера и готовности его к работе;
- ♦ ввод информации в память компьютера с целью дальнейшей работы с ней;
- ♦ обработка инженерно-технической, экономической, социологической и другой информации с последующим предоставлением ее заказчику;
- ♦ сортировка материалов, выполнение математических расчетов, составление с помощью персонального компьютера ведомостей, таблиц, сводок;

- ◆ техническое обслуживание вычислительной машины (персонального компьютера);
- ◆ обнаружение всех неисправностей и сбоев в работе компьютера, установка причин этих неисправностей и по возможности их устранение.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности-

- ◆ гибкость и динамичность мышления;
- ◆ способность анализировать ситуацию;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимание);
- ◆ высокий уровень развития распределения и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
- ◆ хорошее развитие всех видов памяти;
- ◆ высокий уровень развития технических способностей;
- ◆ долговременная выносливость (способность переносить напряжение или перенапряжение);
- ◆ высокая помехоустойчивость к внешним воздействиям;
- ◆ развитие мелкой моторики рук;
- ◆ острота зрения.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ настойчивость;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ склонность к работе с техническими устройствами;
- ◆ эмоциональная устойчивость;
- ◆ ответственность;
- ◆ усидчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие склонности к работе с техническими устройствами;
- ◆ отсутствие технических способностей;

- ◆ неспособность к работе, требующей повышенного внимания;
- ◆ чрезмерная подвижность;
- ◆ сильная близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ вычислительные центры предприятий, научных, образовательных учреждений и т.д.

История профессии

Электронно-вычислительные машины прочно вошли в нашу жизнь. Без них не обходится ни одна сфера жизни человечества. В считанные минуты они выполняют такие операции, на осуществление которых при прежних методах понадобились бы долгие годы.

В 1641 году Б. Паскалем была изобретена механическая машина для арифметических вычислений.

Идея создания первой вычислительной машины принадлежит английскому математику Ч. Бэббиджу, который изобрел и сконструировал в 1833 году первую в мире модель механической «аналитической» машины.

Первая вычислительная машина, основными элементами которой являлись электронные лампы, была выпущена только в 1946 году. Идея создания цифровых ЭВМ принадлежит американскому математику фон Нейману. Это были машины первого поколения, которые отличались своими огромными размерами. С появлением каждого нового поколения росли их ресурсы, возможности (объем памяти, производительность), уменьшались габариты, упрощалось техническое обслуживание.

Особую группу составляют персональные ЭВМ (ПЭВМ). В зарубежной, а с 1980-х годов и в отечественной литературе, для обозначения ЭВМ применяется термин «персональный компьютер».

Пожалуй, ни одна область не подвержена столь быстрым изменениям, как компьютерная техника. Одно поколение компьютеров с невероятной скоростью сменяется другим, более совершенным. Поэтому требования к оператору ЭВМ (ПК — персонального компьютера) все более возрастают с каждым годом.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и реалистический):

- ◆ программист;
- ◆ налоговый инспектор;
- ◆ бухгалтер;
- ◆ кладовщик;
- ◆ архивариус;
- ◆ нотариус.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию оператора ПК можно получить в средних специальных учебных заведениях, а также на коммерческих курсах.

1. Московский колледж непрерывного профессионального образования. 115563, Москва, ул. Генерала Белова, 6. Тел. 393-89-58.
2. Московский приборостроительный техникум. 113149, Москва, пр. Нахимовский, 21. Тел. 110-47-89.
3. Московский радио-аппаратостроительный техникум. 107120, Москва, наб. Костомаровская, 29. Тел. 917-59-47.
4. Московский радиотехнический колледж им. академика А. А. Расплетина. 123022, Москва, ул. Б. Декабрьская, 5. Тел. 252-11-84.
5. Московский техникум космического приборостроения. 107005, Москва, пер. Волховский, 11. Тел. 261-66-87.
6. Московский колледж информатики и права. 105187, Москва, ул. Щербаковская, 38. Тел. 366-50-10.
7. Московский электротехнический техникум. 115487, Москва, ул. Садовники, 4а. Тел. 118-62-22.
8. Московский промышленный колледж. 113191, Москва, пер. Холодильный, 7. Тел. 952-26-21.
9. Московский техникум информатики и вычислительной техники. 123585, ул. Народного Ополчения, 31. Тел. 197-18-66.
10. Профессиональное училище № 12. 123022, Москва, ул. Пресненский Вал, 15. Тел. 253-54-38.



Профессиограмма «Осмотрщик- ремонтник вагонов (железнодорожник)»

Наименование профессии	осмотрщик-ремонтник вагонов
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	физика (пневматика, тепло- и электротехника, механика), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	слесарное дело, кинематика, устройство и конструктивные особенности тепло- и электровоза, его агрегатов и узлов, различных типов вагонов, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	ремонтные работы
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности

- ♦ осмотр подвижного состава (колодок, буксов, рам, гасителей гидравлических колебаний, кузова вагона и т.д.);
- ♦ осмотр тормозных рукавов и автосцепок;
- ♦ выявление и участие в ремонте скрытых и очевидных неисправностей подвижного состава;

- ◆ передача заданий ремонтным бригадам на устранение выявленных дефектов;
- ◆ руководство ремонтными операциями;
- ◆ определение запаса прочности тех или иных узлов и деталей вагонов, которые пока не требуют замены;
- ◆ проверка объема и качества работ, выполненных ремонтными бригадами;
- ◆ апробация в действии отремонтированных узлов;
- ◆ контроль за состоянием парка грузовых и пассажирских вагонов;
- ◆ обеспечение безаварийной работы грузовых и пассажирских вагонов;
- ◆ составление графиков подачи составов для технического обслуживания.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- | | |
|--|--|
| ◆ высокая концентрация и объем внимания; | ◆ хороший слух (навыки различения сигналов); |
| ◆ высокий уровень устойчивости, переключения и распределения внимания; | ◆ хорошее здоровье и физическая устойчивость (способность переносить физическое напряжение при различных погодных условиях в течение долгого времени); |
| ◆ хорошо развитая координация движений; | ◆ хорошее зрительное восприятие (умение определить неисправность «на глаз»); |
| ◆ хорошая моторная память; | ◆ эмоциональная устойчивость. |
| ◆ развитое техническое мышление; | |
| ◆ развитое осязание, острое зрение и точный глазомер; | |

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ◆ внимательность; | ◆ терпеливость; |
| ◆ наблюдательность; | ◆ выносливость; |
| ◆ ответственность; | ◆ ловкость; |
| ◆ сообразительность; | ◆ аккуратность; |
| ◆ бдительность; | ◆ добросовестность. |
| ◆ осмотрительность; | |

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ безответственность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ халатность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ неразвитость технического мышления;
- ◆ плохое зрение, слух.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ депо (вагонные, трамвайные, электродепо);
- ◆ пункты технического осмотра;
- ◆ пункты технического осмотра на промышленных предприятиях, шахтах.

История профессии

Профессия «осмотрщик-ремонтник вагонов» появилась с возникновением железных дорог общего пользования.

Железная дорога — комплексное транспортное предприятие, имеющее все технические средства для перевозки пассажиров и грузов. Причем важной составляющей железнодорожного комплекса является система технической поддержки подвижного состава, поскольку без этого невозможно бесперебойное движение поездов.

Хотя прообраз железной дороги появился в древности — это были рельсовые (деревянные или каменные) колеи, по которым перетаскивали тяжелые грузы, — первый в мире паровоз был изобретен и построен в 1803 году английским горным инженером Ричардом Тревиком. В 1825 году Джордж Стефенсон построил первую в мире железную дорогу общего пользования с паровой тягой между городами Стоктоном и Дарлингтоном в Англии. Именно в это время начали осматривать железнодорожные вагоны перед выездом. Однако первые «осмотрщики» выполняли очень много разнообразных функций: они производили осмотр не только вагонов, но и локомотивов, осуществляли не только осмотр, но и ремонт. Поэтому люди данной профессии обязаны были обладать большим количеством знаний по устройству и функционированию вагонов и локомотивов и совершенными техническими навыками.

- ◆ передача заданий ремонтным бригадам на устранение выявленных дефектов;
- ◆ руководство ремонтными операциями;
- ◆ определение запаса прочности тех или иных узлов и деталей вагонов, которые пока не требуют замены;
- ◆ проверка объема и качества работ, выполненных ремонтными бригадами;
- ◆ апробация в действии отремонтированных узлов;
- ◆ контроль за состоянием парка грузовых и пассажирских вагонов;
- ◆ обеспечение безаварийной работы грузовых и пассажирских вагонов;
- ◆ составление графиков подачи составов для технического обслуживания.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокая концентрация и объем внимания;
- ◆ высокий уровень устойчивости, переключения и распределения внимания;
- ◆ хорошо развитая координация движений;
- ◆ хорошая моторная память;
- ◆ развитое техническое мышление;
- ◆ развитое осязание, острое зрение и точный глазомер;
- ◆ хороший слух (навыки различения сигналов);
- ◆ хорошее здоровье и физическая устойчивость (способность переносить физическое напряжение при различных погодных условиях в течение долгого времени);
- ◆ хорошее зрительное восприятие (умение определить неисправность «на глаз»);
- ◆ эмоциональная устойчивость.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ внимательность;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ ответственность;
- ◆ сообразительность;
- ◆ бдительность;
- ◆ осмотрительность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ выносливость;
- ◆ ловкость;
- ◆ аккуратность;
- ◆ добросовестность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ безответственность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ халатность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ неразвитость технического мышления;
- ◆ плохое зрение, слух.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ депо (вагонные, трамвайные, электродепо);
- ◆ пункты технического осмотра;
- ◆ пункты технического осмотра на промышленных предприятиях, шахтах.

История профессии

Профессия «осмотрщик-ремонтник вагонов» появилась с возникновением железных дорог общего пользования.

Железная дорога — комплексное транспортное предприятие, имеющее все технические средства для перевозки пассажиров и грузов. Причем важной составляющей железнодорожного комплекса является система технической поддержки подвижного состава, поскольку без этого невозможно бесперебойное движение поездов.

Хотя прообраз железной дороги появился в древности — это были рельсовые (деревянные или каменные) колеи, по которым перетаскивали тяжелые грузы, — первый в мире паровоз был изобретен и построен в 1803 году английским горным инженером Ричардом Тревиком. В 1825 году Джордж Стефенсон построил первую в мире железную дорогу общего пользования с паровой тягой между городами Стоктоном и Дарлингтоном в Англии. Именно в это время начали осматривать железнодорожные вагоны перед выездом. Однако первые «осмотрщики» выполняли очень много разнообразных функций: они производили осмотр не только вагонов, но и локомотивов, осуществляли не только осмотр, но и ремонт. Поэтому люди данной профессии обязаны были обладать большим количеством знаний по устройству и функционированию вагонов и локомотивов и совершенными техническими навыками.

Первая в России железная дорога общего пользования протяженностью 27 километров была построена в 1837 году между Петербургом и Царским Селом. Она служила для деловых и увеселительных поездок царя и не имела большого экономического значения. В 1851 году в России строится первая в мире двуполосная железная дорога. Уже в 1876 году первые опыты по применению электрической тяги провел инженер Пиромкий. Соответственно люди, производящие осмотр подвижного состава, должны были теперь обладать знаниями по электротехнике. С этого времени начинается бурное развитие железнодорожного транспорта.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ почвовед;
- ◆ пилот;
- ◆ чертежник;
- ◆ портной;
- ◆ электрик;
- ◆ гравировщик;
- ◆ звукооператор;
- ◆ киномеханик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию осмотрщика-ремонтника вагонов можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Учебно-воспитательный комплекс №60. 107370, Москва, ул. Бойцовская, 6, корп. 86. Тел. 160-00-85, 160-86-35.
2. Московский вечерний техникум железнодорожного транспорта. 109382, Москва, ул. Люблинская, 76. Тел. 351-50-00, 351-06-80.
3. Московский техникум железнодорожного транспорта. 109384, Москва, ул. Люблинская, 88. Тел. 351-40-47.
4. Московский техникум транспортного строительства. 129348, Москва, проезд Хибинский, 6. Тел. 183-65-92.
5. Московский технический колледж железнодорожного транспорта. 129626, Москва, пер. Кучин, 14. Тел. 287-01-80, 287-10-82.
6. Московский экономико-технический колледж железнодорожного транспорта. 127635, Москва, ул. Талдомская, 5. Тел. 483-43-29, 906-82-80.



Профессиограмма «Парикмахер»

Наименование профессии	парикмахер
Доминирующий способ мышления	производство — ловкость
Область базовых знаний № 1 и их уровень	искусство создания имиджа, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	парикмахерское дело, уровень 1, низкий (знания получены опытным путем)
Профессиональная область	сфера обслуживания
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ подбор прически с учетом особенностей внешнего облика клиента;
- ◆ мытье, расчесывание, стрижка и укладка волос;
- ◆ окрашивание волос в различные цвета и оттенки, их обесцвечивание;
- ◆ химическая завивка волос;
- ◆ завивка волос электрическим способом (щипцами) и на бигуди;
- ◆ косметический уход за волосами (лечебно-оздоровительные процедуры: маски, массаж и т.д.);
- ◆ создание причесок на заказ для торжественных случаев;
- ◆ бритье лица с учетом свойств и типов кожи;
- ◆ работа с париками, шиньонами и накладками;

- ◆ дезинфицирование, чистка и проверка инструментов;
- ◆ разработка моделей причесок с учетом направления моды.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошее развитие моторики рук;
- ◆ точный глазомер;
- ◆ умение сосредоточиваться на одном объекте длительное время;
- ◆ хорошая зрительная память;
- ◆ развитое творческое воображение;
- ◆ высокая чувствительность рук;
- ◆ художественные способности (к рисованию);
- ◆ высокая помехоустойчивость (способность работать с высоким уровнем шума в помещении);
- ◆ физическая выносливость.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ терпеливость;
- ◆ чистоплотность;
- ◆ изобретательность;
- ◆ эстетический вкус;
- ◆ аккуратность, основательность (умение тщательно выполнять работу);
- ◆ доброжелательность по отношению к людям;
- ◆ энергичность;
- ◆ легкость в общении с людьми;
- ◆ тактичность;
- ◆ наблюдательность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ плохая координация движений;
- ◆ ослабленные внимание и память;
- ◆ неразвитое воображение;
- ◆ неразвитая ручная моторика;
- ◆ отсутствие эстетического вкуса;
- ◆ неряшливость, неумение соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- ◆ раздражительность и быстрая утомляемость;
- ◆ нетерпимое отношение к манерам, вкусу, особенностям внешности других людей;

- ◆ чувство брезгливости к другим людям;
- ◆ аллергические реакции на химические вещества (пахучие и красящие вещества) и волосы.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ парикмахерские;
- ◆ салоны красоты;
- ◆ дома моделей;
- ◆ кабинеты на отдельных предприятиях.

История профессии

О профессии парикмахера знали еще наши древние предки. Во многих литературных произведениях можно прочесть об услугах цирюльников (так раньше называли в России парикмахеров), сотни людей приходили к ним, чтобы побриться, постричься или сделать прическу.

Слово «парикмахер» имеет французское происхождение (*perruque*) — накладка из волос, а в театре — одно из выразительных средств грима. Профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и артистический):

- ◆ модельер одежды;
- ◆ реставратор живописи;
- ◆ прокурор;
- ◆ адвокат;
- ◆ педагог;
- ◆ медсестра.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию парикмахера можно получить в профессионально-технических училищах, учебно-производственных комбинатах или на коммерческих курсах.

1. Колледж парикмахерского искусства. 109052, Москва, ул. Нижегородская, 98. Тел. 278-43-67.
2. Колледж парикмахерского искусства при вузе «Академия профессий». Тел. 907-02-79.
3. Академия «Интернационал». Постоянные курсы и вуз. Тел. 916-09-17, 916-09-44.
4. Международный учебный центр «Престиж». Тел. 926-44-87.
5. Колледж «Интерсервис». Тел. 194-96-18.
6. Учебно-кадровый центр «На Тверской». Москва, ул. Тверская, 22. Тел. 299-15-05, 299-10-06.
7. Московский учебный центр «Европа». Москва, ул. Земляной Вал, 44. Тел. 917-53-10, 917-03-48.
8. Международный образовательный центр «Руслан». Тел. 280-43-73, 280-86-17.
9. Некоммерческий ОЦ «Совершенство». Тел. 275-16-46, 354-75-00.
10. Центр обучения на Соколе. Москва, ул. Усиевича, 20. Тел. 155-42-52, 494-37-09.
11. Московский учебный центр «Элита». Москва, пр. Мира, 120. Тел. 283-50-12.
12. МУЦ «Стиль». Тел. 482-03-03.
13. Международный учебный центр «Евроколледж». Тел. 472-37-77, 472-38-11.
14. Московский художественно-педагогический колледж технологии дизайна. 129085, Москва, проезд Мурманский, 10. Тел. 215-24-60.
15. Московская профессиональная школа парикмахерских и косметических услуг. 114231, Москва, ул. Халтурина, 17. Тел. 162-27-03.
16. Центр моды в прическах. 113638, Москва, ул. Криворожская, 29, стр. 2. Тел. 110-79-34.



Профессиограмма «Певец»

Наименование профессии	певец
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	теория и история культуры, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	музыка, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	музыка
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ выражение музыкальной мысли посредством голоса и с использованием различных техник пения;
- ◆ выступление перед публикой на концертной и эстрадной сцене;
- ◆ донесение эмоциональной глубины произведения с использованием вокального искусства, искусства танца, актерского мастерства;
- ◆ исполнение музыкальных произведений в различных стилях;
- ◆ участие в постановке и проведении концертной программы;
- ◆ участвует в концертах хорового пения (голос каждого певца не выделяется из общей массы голосов, а наоборот, сливаясь с другими голосами, создает гармоничное звучание);

- ◆ выступление в качестве солиста;
- ◆ передача различных эмоций, чувств посредством голосовых интонаций и тембров.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ наличие красивого, сильного, гибкого голоса и умение им управлять, технически распоряжаться в зависимости от характера музыки;
- ◆ нахождение контакта со слушателями;
- ◆ чистая, ясная дикция;
- ◆ тонкое музыкальное чутье;
- ◆ музыкальные способности (хороший музыкальный слух, музыкальная память, чувство ритма);
- ◆ артистические способности;
- ◆ креативность, творчество;
- ◆ умение свободно и раскованно двигаться на сцене, танцевать.

Личностные- качества, интересы и склонности-

- ◆ экспрессивность;
- ◆ эмоциональность;
- ◆ чувствительность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ умение импровизировать;
- ◆ оригинальность;
- ◆ интуитивность;
- ◆ музыкальность (глубокое понимание музыки).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие голоса;
- ◆ отсутствие музыкальных способностей;
- ◆ отсутствие артистических способностей;
- ◆ скованность, стеснительность;
- ◆ слабая воля.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ хоровые коллективы, вокально-инструментальные ансамбли;
- ◆ театры;

- ◆ дворцы культуры;
- ◆ социальные организации (детские центры творчества и досуга);
- ◆ телевидение и радио;
- ◆ образовательные учреждения (специализированные колледжи, техникумы, вузы, консерватории).

История профессии

Прежде, чем человек изобрел музыкальные инструменты, он научился петь. Пением он выражал свои чувства, эмоции. Постепенно стали появляться музыкальные интонации. За ними закреплялось определенное значение — интонация плача, сигнальные напевы, игровые мотивы. Интонация сплеталась в единую линию — рождалась мелодия.

Первыми представителями вокального искусства были народные певцы. В средние века в Западной Европе их называли бардами, трубадурами, миннезингерами. Народные певцы являлись и творцами песен и передавали их устно своим последователям.

Российская вокальная школа занимает важное место в истории музыкального искусства. В настоящее время появляется все больше и больше талантливых исполнителей, которые поражают нас своим профессиональным мастерством.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и предпринимательский):

- ◆ актер;
- ◆ критик;
- ◆ композитор;
- ◆ преподаватель сценического искусства;
- ◆ учитель танцев;
- ◆ учитель драматического искусства;
- ◆ руководитель хора;
- ◆ музыкант-исполнитель;
- ◆ исполнитель оркестра;
- ◆ дизайнер;
- ◆ фотограф;
- ◆ иллюстратор;

- ◆ писатель;
- ◆ библиотекарь.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию певца можно получить в высших музыкальных учебных заведениях и средних специальных учебных заведениях (музыкальных училищах).

Средние специальные учебные заведения:

1. Академическое музыкальное училище при Московской Государственной Консерватории им. П. И. Чайковского. 121069, Москва, пер. Мерзляковский, 11. Тел. 291-05-54.
2. Государственное музыкальное училище эстрадно-джазового искусства. 109017, Москва, ул. Б. Ордынка, 27. Тел. 233-58-80.
3. Музыкальное училище им. Гнесиных. 121069, Москва, ул. Поварская, 38. Тел. 291-38-55.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная консерватория. 103104, Москва, ул. Герцена, 13. Тел. 202-06-02.
2. Российская академия музыки им. Гнесиных. 121069, Москва, ул. Воровского, 30/36. Тел. 291-15-54.
3. Государственный специализированный институт искусств. 121151, Москва, проезд Резервный, 10. Тел. 249-41-13.
4. Московский государственный институт культуры. 141400, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, 7. Тел. 570-31-33.



Профессиограмма «Пекарь»

Наименование профессии	пекарь
Доминирующий способ мышления	применение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (химия, микробиология), санитария и гигиена труда, уровень 3, высокий, теоретический
Область базовых знаний № 2 и их уровень	кулинарное дело, технологический процесс производства хлебобулочных и кондитерских изделий, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	пищевая промышленность
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ выпечка хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий в печах;
- ◆ расчет количества сырья и нормы выхода продукции;
- ◆ подготовка муки и другого сырья;
- ◆ замес опары и теста (на тестомесильных машинах);
- ◆ обминка теста;
- ◆ контроль за температурой, временем замеса и консистенцией теста;
- ◆ определение готовности теста к выпечке;
- ◆ формовка заготовок из различных видов теста;
- ◆ контроль за весом и формой тестовых заготовок;

- ◆ производство полуфабрикатов;
- ◆ укладка заготовок на листы, лопаты, кассеты и отправка в печь;
- ◆ контроль за процессом выпечки (температурный и паровой режимы);
- ◆ регулировка движения печного конвейера (тестомеситель, округлитель, закатка, расстойно-печной и ошпарочно-печной агрегаты);
- ◆ регулировка работы механизмов для посадки, опрыскивания и выборки хлеба;
- ◆ определение окончания процесса выпечки;
- ◆ выборка готовых изделий из печи и укладка их в тару;
- ◆ проверка качества готовой продукции (отбор проб и проведение контрольных анализов).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ высокая концентрация и большой объем внимания;
- ◆ высокий уровень устойчивости, переключения и распределения внимания;
- ◆ хорошо развитая координация движений;
- ◆ хорошая моторная память;
- ◆ хороший уровень развития вкусовой и обонятельной памяти;
- ◆ хорошее здоровье и физическая устойчивость (способность переносить физическое напряжение и высокую температуру в течение долгого времени);
- ◆ развитое обоняние, осязание (ощущения температуры, давления) — умение определить готовность и качество продукции при помощи анализаторов;
- ◆ хорошее зрительное восприятие (умение определить качество и готовность продукции);
- ◆ развитая словесно-логическая память (способность запомнить технологию приготовления различных сортов хлебобулочных изделий);
- ◆ хорошо развитое «чувство времени».

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ терпеливость;
- ◆ выносливость;
- ◆ расторопность;
- ◆ ловкость;
- ◆ аккуратность;
- ◆ чистоплотность;
- ◆ внимательность;
- ◆ добросовестность;
- ◆ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ халатность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ нечистоплотность;
- ◆ неряшливость;
- ◆ чрезмерная медлительность;
- ◆ медицинские противопоказания (кожные, венерические заболевания и др.).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ пекарни;
- ◆ хлебозаводы;
- ◆ предприятия хлебобулочной промышленности;
- ◆ предприятия общественного питания (рестораны, кафе, закусочные, столовые, чайные, буфеты);
- ◆ заготовочные фабрики;
- ◆ комбинаты по производству полуфабрикатов;
- ◆ магазины-пекарни.

История профессии

Хлебобулочная промышленность — отрасль пищевой промышленности по производству хлеба и хлебобулочных изделий.

Профессия «пекарь» — очень древняя. Хлеб пришел к нам из глубины веков. Сначала люди употребляли зерна диких злаков в сыром виде, затем человек научился растирать зерна и смешивать их с водой — этот момент считается первым открытием хлеба. Второе открытие хлеба связано с изобретением ручных мельниц. Из густой зерновой каши люди лепили лепешки и пекли их на раскаленных камнях. Окончательное, третье открытие хлеба связано с использованием огня. Хлеб изобрели египтяне. Они первые научились разрыхлять тесто способом брожения (используя силу микроорганизмов). Произошло это 5–6 тысяч лет назад. Таким образом, это время можно считать временем создания технологии хлебобулочного производства. А первыми пекарями можно считать всех древних египетских женщин — «хранительниц огня».

Слово «пекарь» появилось в **1300-1200** годах до н.э. Об этом свидетельствуют отдельные указания в письменных источниках. А как ремесло хлебопечение становится признанным и почитаемым спустя **8-10 столетий**. Очень часто пекарей называли «басманниками», от слова «басман» — хлеб для царя. Профессия пекаря раньше считалась очень почетной. Особенностью российского хлебопечения является производство ржаного хлеба.

В последнее время зафиксирован резкий скачок в развитии хлебо-булочной промышленности в России. Особенностью на сегодняшний день является большое количество частных, небольших предприятий (пекарни) хлебобулочной промышленности.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и конвенциональный):

- ◆ программист;
- ◆ налоговый инспектор;
- ◆ бухгалтер;
- ◆ кладовщик;
- ◆ архивариус;
- ◆ нотариус.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию пекаря можно получить в средних специальных учебных заведениях.

- 1.** Московский пищевой колледж. **115492**, Москва, ул. 6-я Радиальная, **10**. Тел. **327-51-49**.
- 2.** Профессиональный лицей хлебопекарного и кондитерского производства №**318**. **121359**, Москва, ул. Бобруйская, **17**. Тел. **140-85-52, 141-15-76**.
- 3.** Технологический лицей «Колосс». **107150**, Москва, ул. Лосино-островская, **20**. Тел. **169-15-56, 160-09-21**.



Профессиограмма «Переводчик»

Наименование профессии	переводчик
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	гуманитарные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	филология, иностранные языки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	иностраннный язык
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ организация и проведение экскурсий по культурно-историческим местам для иностранных граждан;
- ♦ сопровождение иностранных граждан во время их визитов в страну;
- ♦ оказание помощи в размещении и проживании иностранных граждан;
- ♦ переводы на презентациях, деловых встречах, переговорах (синхронные переводы);
- ♦ осуществление письменных переводов (специализированной научной, технической, художественной, публицистической литературы);
- ♦ составление информационно-тематических планов, отчетов;
- ♦ сопровождение русскоязычных групп при поездках за границу;
- ♦ осуществление переводов иностранных теле- и радиопрограмм, кинофильмов;
- ♦ преподавательская деятельность.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

коммуникативные способности (умение налаживать, устанавливать контакты с людьми различного возраста, пола, социального положения и культуры); вербальные способности (умение связно и четко излагать свои мысли, хорошо поставленная речь, богатый словарный запас);

высокий уровень организаторских способностей;

хорошие мнемические способности (хорошая память);

гибкость мыслительных процессов;

высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);

способность быстро принимать решения в условиях изменяющейся ситуации;

способность преподносить материал с учетом особенностей каждой конкретной аудитории;

физическая и психическая выносливость.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ вежливость, тактичность;
- ◆ воспитанность;
- ◆ находчивость;
- ◆ остроумие;
- ◆ энергичность, настойчивость;
- ◆ чувство собственного достоинства;
- ◆ эрудированность;
- ◆ порядочность;
- ◆ выдержанность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ замкнутость;
- ◆ агрессивность;
- ◆ раздражительность;
- ◆ грубость, невоспитанность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ пассивность;
- ◆ некоммуникабельность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ туристические фирмы, агентства, бюро;
- ◆ международные организации, компании;
- ◆ гостиницы, рестораны;
- ◆ презентации, переговоры, деловые встречи;
- ◆ музеи, галереи, выставки;
- ◆ образовательные учреждения.

История профессии

Профессия переводчика — одна из древнейших. Необходимость в ней возникла, как только сложились национальные языки, отличные друг от друга. Достаточно вспомнить известный библейский сюжет о Вавилонской башне и о том, какими беспомощными стали люди, перестав понимать друг друга.

Несколько раз делались попытки создать и использовать универсальный, всеобщий язык «эсперанто». Однако эти попытки всеобщего признания не получили. Ведь каждый язык, каждое наречие несет национальное своеобразие, отражает историю и культуру каждого народа. Поэтому нужда в переводчиках остается и растет с развитием международного туризма и межнациональных отношений.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ юрист;
- ◆ судья;
- ◆ социальный служащий;
- ◆ продавец;
- ◆ страховой агент;
- ◆ медсестра.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию переводчика можно получить в высших учебных заведениях.

270 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Московский государственный педагогический университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
3. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21, 181-66-05.
4. Московский государственный открытый педагогический институт. 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 18. Тел. 376-03-31, 227-20-53.
5. Московский государственный лингвистический университет. 119034, Москва, ул. Остоженка, 38. Тел. 245-06-12, 245-02-02.



Профессиограмма «Повар-кондитер»

Наименование профессии	повар-кондитер (технолог)
Доминирующий способ мышления	производство — ловкость
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (физика, химия, биология), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	кулинарное и ресторанное дело, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	пищевая промышленность (технология производства)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ прием сырья и его переработка (отбор сырья по ГОСТу, проверка его качества, взвешивание и отмеривание, просеивание, очистка, переборка, мытье, дробление, процеживание, протирание, смешивание различных видов сырья и т.д.);
- ◆ подготовка полуфабрикатов;
- ◆ хранение продуктов;
- ◆ приготовление холодных закусок;
- ◆ приготовление горячих блюд;
- ◆ приготовление мучной выпечки;
- ◆ оформление блюд перед подачей их на стол;

- ◆ приготовление и оформление блюд по заказам для торжественных мероприятий;
- ◆ разработка новых технологий приготовления пищи, обработки сырья, приготовления блюд и кулинарных изделий.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ ручная ловкость;
- ◆ способность переносить значительное физическое напряжение;
- ◆ тонкие вкусовые ощущения;
- ◆ хорошо развитое обоняние;
- ◆ высокий уровень развития ощущений температуры, давления, прикосновения, осязательные ощущения (умение вовремя определить готовность блюда с помощью прикосновений, осязания, обоняния и т.д.);
- ◆ хорошее зрительное восприятие цвета (способность четко различать все оттенки цветов), формы, размера;
- ◆ хорошо развитый глазомер (умение быстро и точно без взвешивания определить массу полуфабриката);
- ◆ достаточное развитие долговременной словесно-логической памяти (необходимо всегда помнить основные ингредиенты, входящие в состав изделия, калорийность продуктов и другие значимые сведения);
- ◆ высокое развитие зрительной образной памяти, вкусовой, обонятельной и двигательной памяти;
- ◆ творческое воображение;
- ◆ пространственное воображение;
- ◆ способность переключаться быстро с одного вида деятельности на другой (переключение внимания);
- ◆ чувство времени.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ терпеливость и выдержанность;
- ◆ доброжелательность и приветливость;
- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ оригинальность;
- ◆ творческое начало;
- ◆ изобретательность;
- ◆ расторопность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ нечистоплотность;
- ◆ неряшливость;
- ◆ невнимательность;
- ◆ чрезмерная медлительность;
- ◆ медицинские противопоказания (кожные заболевания, венерические болезни, хронические заболевания легких, снижение остроты зрения, эпилепсия).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ предприятия общественного питания (рестораны, кафе, столовые, буфеты, чайные, закусочные);
- ◆ медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря);
- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады, институты, колледжи, техникумы, училища);
- ◆ фабрики-заготовочные, фабрики-кухни, комбинаты полуфабрикатов;
- ◆ магазины-кулинарии.

История профессии

От поколения к поколению передавали люди опыт приготовления пищи. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища — основа жизни, здоровья и благополучия. Еще в Древней Греции возник культ Акслепия, мифического врача-целителя, получившего в Риме имя Эскулап. Его дочь Гигея считалась покровительницей науки о здоровье, а верной помощницей их была кухарка Кулина. Она стала покровительницей поварского дела, получившего название «кулинария» (от лат. *culina* — кухня).

В древнейших письменных памятниках Вавилона, Египта, Китая и арабского Востока уже содержатся записи отдельных кулинарных рецептов. Всемирную славу приобрели сочинения французских гастрономов XIX века: Карема, Кремона, Эскофье и др.

Кулинария как наука возникла в России лишь в конце XVIII века. Развитие профессиональной кулинарии связано с появлением предприятий

внедомашнего питания. Возникли они еще в Древней Руси. Вначале это были корчмы (от славянского корня «корм»), в которых путники могли найти приют и пищу. Затем появились придорожные трактиры (от лат. «*trakt*» — путь, поток) — гостиницы с обеденным залом и кухней.

В то же время наряду с трактирами в крупных городах России стали появляться рестораны (от фр. «*restauration*» — восстановление).

В России первая кулинарная книга «Поваренные записки» была составлена С. Друковцовым в 1779 г.

Первая кулинарная школа была открыта в Петербурге 25 марта 1888 г. по инициативе профессора И. Е. Андриевского и кулинара Д. В. Каншина.

Предприятия общественного питания играют важную роль в жизни общества. И сфера услуг пищевой промышленности продолжает совершенствоваться и расширяться с каждым годом.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и артистический):

- ◆ модельер одежды;
- ◆ фитодизайнер;
- ◆ скульптор;
- ◆ стеклодув;
- ◆ резчик по камню;
- ◆ реставратор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию повара-кондитера можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский пищевой колледж. 115492, Москва, ул. 6-я Радиальная, 10.
Тел.327-51-49.
2. Московский технологический колледж питания. 127427, Москва,

Высшие учебные заведения-

1. Московская государственная академия пищевых производств. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 11. Тел. 158-71-84, 158-72-01.
2. Московская государственная академия прикладной биотехнологии. 109818, Москва, ул. Талалихина, 33. Тел. 277-03-05, 276-14-23.
3. Московский государственный заочный институт пищевой промышленности. 109803, Москва, ул. Земляной вал, 73. Тел. 297-51-97, 297-43-40.



Профессиограмма «Поездной диспетчер»

Наименование профессии	диспетчер на железной дороге
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	маневровая работа, поездная работа, сигнализирование, правила безопасности движения поездов, формирование поездов, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	поездная работа, сигнализирование, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	транспорт
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ регулировка движения поездов;
- ♦ обеспечение безопасности движения поездов;
- ♦ уменьшение или увеличение времени стоянки поездов на отдельных пунктах;
- ♦ изменение порядка и пунктов безостановочного скрещения и обгона поездов;
- ♦ создание условий для безостановочного скрещения поездов;

- ◆ контроль за соблюдением правил движения;
- ◆ получение сведений о прохождении поездов по станциям определенного участка от дежурного по станции;
- ◆ получение информации от машинистов локомотивов движущихся поездов по радиосвязи;
- ◆ контроль за графиком исполненного движения поездов и корректировка по нему планового графика;
- ◆ контроль за воспроизведением на дисплее поездной ситуации;
- ◆ контроль за готовностью маршрутов, открытие сигналов, занятость станционных путей, участков приближения и удаления;
- ◆ открытие входных и выходных светофоров;
- ◆ установка маршрутов приема и отправления поездов на промежуточных станциях;
- ◆ контроль за работой системы «автодиспетчер»;
- ◆ прием информации о неисправностях, экстремальных ситуациях;
- ◆ отдача распоряжений о дальнейших действиях машиниста в случае неисправности состава или экстремальной ситуации;
- ◆ контроль за работой станции и выполнением заданий по погрузке и разгрузке вагонов, формированием поездов.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ быстрая реакция;
- ◆ оперативность;
- ◆ образное мышление (способность мысленно воссоздать сложную обстановку на участке);
- ◆ концентрация внимания (способность в течение долгого времени заниматься определенным видом деятельности);
- ◆ высокий уровень устойчивости внимания;
- ◆ хорошая моторная память (на действия);
- ◆ хорошая координация пальцев;
- ◆ аналитическое мышление;
- ◆ острое зрение;
- ◆ хороший слух;
- ◆ четкая дикция;
- ◆ способность быстро принимать решение;
- ◆ способность прогнозировать;
- ◆ высокий уровень развития памяти (кратковременной, слуховой).

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ эмоциональная устойчивость;
- ◆ выносливость;
- ◆ психическая уравновешенность;
- ◆ усидчивость;
- ◆ пунктуальность;
- ◆ ответственность;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ оперативность (быстрая реакция в экстренных ситуациях);
- ◆ организованность;
- ◆ собранность;
- ◆ находчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ безответственность;
- ◆ нечеткая дикция;
- ◆ эмоциональная неустойчивость;
- ◆ ригидность мышления;
- ◆ невнимательность;
- ◆ отсутствие наблюдательности;
- ◆ тревожность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ медлительность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ железнодорожный участок.

История профессии

Возникновение профессии «поездной диспетчер» связано с появлением сети железных дорог. Однако если первая железная дорога была построена в 1825 году, то первая телефонная сеть для регулирования движения поездов была создана в 1884 году. До этого движением поездов руководили при помощи специальной сигнализации люди, которые стояли вдоль железнодорожного полотна через определенные промежутки. Железнодорожная диспетчеризация является самой старой и самой развитой формой диспетчерского управления. Наибольшее распространение она получила в США. В 1925 году в сети железных

дорог работали 5400 диспетчеров, которые обслуживали 339 тыс. км железнодорожного полотна. Диспетчерская система Англии была внедрена в 1913-1920 годах, и она кардинально отличается от других систем: здесь диспетчер обладает лишь контрольными, а не распорядительными функциями. В России диспетчерское руководство на железных дорогах было внедрено в 1915 году. Начиная с 1925 года диспетчерская система вводится сначала на Октябрьской и Московско-Казанской дорогах, а к 1934 году действует уже на всей сети дорог России. На сегодняшний день работа диспетчера облегчена за счет большого количества специализированной аппаратуры (система «автодиспетчер»).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и реалистический):

- ◆ программист;
- ◆ бухгалтер;
- ◆ налоговый инспектор;
- ◆ кладовщик;
- ◆ техник противопожарной безопасности;
- ◆ библиограф;
- ◆ машинистка;
- ◆ дегустатор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию поездного диспетчера можно получить в средних специальных или высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский техникум железнодорожного транспорта. 109384, Москва, ул. Люблинская, 88. Тел. 351-40-47.
2. Московский технический колледж железнодорожного транспорта. 129626, Москва, пер. Кучин, 14. Тел. 287-01-80, 287-10-82.
3. Московский экономико-технический колледж железнодорожного транспорта. 127635, Москва, ул. Галдомская, 5. Тел. 483-43-29, 906-82-80.

Высшие учебные заведения:

1. Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ). 101475, Москва, ул. Образцова, 15. Тел. 284-24-10.
2. Российский государственный открытый технический университет путей сообщения. 125808, Москва, ул. Часовая, 22/2. Тел. 156-56-31.



Профессиограмма «Пожарный»

Наименование профессии	пожарный
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура/ приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	химия, электротехника, вентиляция и кондиционирование, водоснабжение и канализации, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	пожарное дело, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	военное дело
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ работа в пожарной части, связанная с тушением пожара;
- ◆ оперативный выезд на пожар;
- ◆ производство разведки;
- ◆ ликвидация возгорания при помощи специальной техники (брандспойт и т.д.);
- ◆ обеспечение безопасности людей;
- ◆ спасение людей и имущества;
- ◆ прохождение сборов в учебном центре;
- ◆ пожарно-строевая подготовка;

- ◆ работа на объекте, связанная с обеспечением пожарной безопасности;
- ◆ работа по предотвращению пожара;
- ◆ предотвращение возгорания, пожаров на объекте;
- ◆ проверка мест складирования материалов;
- ◆ проведение мероприятий, направленных на профилактику пожарной безопасности;
- ◆ составление инструкций пожарной безопасности для объекта в целом и для отдельных подразделений объекта;
- ◆ разъяснение противопожарных инструкций сотрудникам объекта;
- ◆ обеспечение средств оповещения о пожаре (радиосвязь);
- ◆ обеспечение объекта первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны);
- ◆ контроль за работой автоматизированной системы пожарной безопасности (датчики, диспетчерский пункт);
- ◆ контроль за работой противопожарного водопровода и противопожарных гидрантов;
- ◆ контроль за состоянием пожарных эвакуационных выходов;
- ◆ обеспечение пожарной безопасности мероприятий с массовым пребыванием людей;
- ◆ обход охраняемого объекта;
- ◆ работа при возникновении пожара:
 - ◆ получение и проверка сигнала о пожаре;
 - ◆ установка очага возгорания;
 - ◆ руководство эвакуацией людей;
 - ◆ применение первичных средств пожаротушения;
 - ◆ подготовка места для работы боевого расчета.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ физическая выносливость;
- ◆ способность переносить большие физические нагрузки и высокие температуры;
- ◆ хорошая координация движений;
- ◆ психическая и эмоциональная устойчивость;
- ◆ способность быстро реагировать на ситуацию;
- ◆ способность к принятию самостоятельных решений;

- ◆ развитие переключения, распределения, концентрации и устойчивости внимания;
- ◆ развитая наглядно-образная память;
- ◆ способность четко действовать в экстремальных ситуациях;
- ◆ развитое аналитическое мышление.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ дисциплинированность (умение подчиняться);
- ◆ отзывчивость;
- ◆ аккуратность;
- × чувство долга;
- ◆ смелость, решительность;
- + целеустремленность;
- ◆ выдержанность;
- + наблюдательность;
- ◆ внимательность;
- * ответственность;
- × находчивость.
- ◆ пунктуальность;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ трусость;
- ◆ невнимательность;
- ◆ безответственность;
- ◆ халатность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ вспыльчивость;
- ◆ неорганизованность,
- ◆ недисциплинированность;
- ◆ быстрая утомляемость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ боевая (пожарная) часть;
- ◆ Госпожнадзор;
- ◆ объекты, представляющие опасность с пожарной точки зрения;
- ◆ заводы с горячим производством;
- ◆ теплоэлектростанции;
- ◆ электростанции;
- ◆ газоперерабатывающие станции;

- ◆ заправочные станции;
- ◆ высотные здания.

История профессии

Профессия «пожарный» — очень древняя. Первые пожарные появились в Древнем Китае. По причине густонаселенное™ там же начали строить первые специальные каналы, которые являлись первыми противопожарными средствами. Первый водопровод был построен в Древнем Риме.

Первыми законодателями в области пожарной безопасности были немцы. В начале XVII века в Германии появились первые пожарные команды — брандкоманды.

В России профессиональная пожарная охрана (дружины пожарников) была создана в 1649 году в период царствования Алексея Михайловича. Оборудование у первых российских пожарников было очень примитивным: бочка с водой и повозка. Кроме этого, на Руси всегда строились колокольни для оповещения о пожаре и рылись каналы в целях тушения пожаров.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и предпринимательский):

- ◆ дрессировщик;
- ◆ костюмер;
- ◆ водолаз;
- ◆ авиаинженер;
- ◆ шеф-повар;
- ◆ инспектор по сырью (снабженец);
- ◆ слесарь-монтер;
- ◆ штукатур.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию пожарного можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Пожарный колледж. 125080, Москва, проезд Светлый, 2а. Тел. 158-85-15.
2. Учебный центр управления Государственной противопожарной службы ГУВД г. Москвы. 117321, Москва, проезд Проектируемый, 62. Тел. 421-94-82.

Высшие учебные заведения-

Московский институт пожарной безопасности МВД России. 129366, Москва ул. Бориса Галущкина 4 Тел. 434-97-71



Профессиограмма «Политолог»

Название профессии	политолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	история, политология, психология, политические отношения, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	прикладная политология, прикладная социология, высшая математика, статистика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	политика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ изучение политических явлений в их последовательном временном развитии, выявление связей между прошлым, настоящим и будущим;
- ♦ исследование зависимости политики, политических процессов от общества, экономических отношений, социальной структуры общества, идеологии и культуры;
- ♦ определение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага, справедливости, уважения человеческого достоинства;
- ♦ изучение зависимости между политическими явлениями в опыте и уровнем экономического развития, политическим строем, между

степенью урбанизации населения и его политической активностью, между количеством партий и избирательной системой и т.д.;

- ◆ исследование и анализ вербального, практического, осознанного и подсознательного поведения отдельных личностей и групп;
- ◆ изучение и анализ деятельности институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность (государства, партии, правительственные программы и т.д.);
- ◆ исследование и выявление субъективных механизмов политического поведения, индивидуальных качеств, черт характера, а также типичных механизмов психологической мотивации;
- ◆ анализ политических явлений с целью выявления их общих черт и специфики, нахождения наиболее эффективных форм политической организации или оптимальных путей решения задач;
- ◆ прогнозы по поводу политического будущего государства, партии, политика.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСобНОСТИ:

высокий уровень развития аналитического и синтетического мышления (умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее); высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями); высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение строить умозаключения от общего к частному); склонность к исследовательской деятельности (внимание к деталям, способность группировать множество фактов, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.);

- ◆ высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- ◆ развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.).
- ◆ наличие хорошо развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно изъясняться);
- ◆ умение слушать;
- ◆ ораторские способности (грамотное выражение мысли);
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости вни-

- ♦ мания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на определенном виде деятельности);
- ♦ способность заниматься длительное время кропотливой работой (работа с досье, архивными документами);
- ♦ способность воспринимать большое количество информации (всестороннее адекватное восприятие ситуации);
- ♦ способность контролировать свои эмоции.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ честность и порядочность;
- ♦ организованность и ответственность;
- ♦ целеустремленность;
- ♦ креативность;
- ♦ эрудированность, широкий кругозор (хорошие познания в разных областях наук);
- ♦ пунктуальность, ответственность;
- ♦ высокие моральные качества (принципиальность, убежденность, чуткость и внимательность к людям и т.д.);
- ♦ любознательность;
- ♦ тактичность (способность проявлять чувство меры);
- ♦ гибкость, наличие развитой интуиции;
- ♦ настойчивость, объективность;
- ♦ самоконтроль, хладнокровие;
- ♦ коммуникабельность, энергичность;
- ♦ умение быстро восстанавливать работоспособность;
- ♦ стремление к самосовершенствованию.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ корысть;
- ♦ агрессивность;
- ♦ узость кругозора;
- ♦ неуверенность в себе, нерешительность;
- ♦ низкий уровень развития или отсутствие коммуникативных способностей, плохая дикция;
- ♦ неуравновешенность, бестактность;
- ♦ инертность;
- ♦ беспринципность;
- ♦ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ♦ вспыльчивость, импульсивность;

- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ периодические издания (газеты, журналы и т.д.);
- ◆ телевидение (телевизионные программы, круглые столы и т.д.);
- ◆ информационные агентства (Интерфакс, РИА-новости и т.д.);
- ◆ учебные заведения;
- ◆ научно-исследовательские учреждения.

История профессии

Политология — это одна из наук о политике, область научного знания, изучающая политику, политические отношения и власть в обществе.

Эта профессия имеет древнюю историю. Уже мыслители Древней Греции и Древнего Рима трактовали государство философски: государство — высочайшее воплощение разума. Озабоченные проблемой «лучшей жизни» людей, мыслители этого периода пытаются разрешить ее с помощью создания модели государства, олицетворяющего разум. Первыми мыслителями в этой области были выдающиеся философы Древней Греции — Платон и Аристотель.

Аврелий Августин (354-430) и Фома Аквинский (1226-1274) — создатели христианской политической теории. В их учениях христианская убежденность, даже фанатизм, сочеталась с реализмом и умеренностью. Так, Аврелий Августин, в отличие от Платона и Аристотеля, соединил свою концепцию «лучшей жизни» (счастье от Бога) с возможностями и способностями человека.

Теоретиков политики начала Нового времени меньше интересует проблема «лучшей жизни», зависимости человека от внешних сил. Их внимание переключается с цели государства на его происхождение и основание. Систему взглядов на государство, общество, личность раннего этапа Нового времени можно назвать гражданской концепцией. В ней отправной точкой был индивидуум-гражданин. Государство рассматривалось как уникальная независимая организация, необходимая для защиты и безопасности людей.

В XX веке существенный вклад в политическую мысль был сделан Максом Вебером (1864-1920), замечательным немецким политическим экономистом и теоретиком-социологом. Вебер обратил внимание на усиливающуюся бюрократизацию общественной жизни в правовых

государствах XX века, что, по его мнению, могло привести к возможному

конфликту между бюрократией и демократией. Он одним из первых отметил парадокс демократизации: результатом вовлечения масс в социально-политическую жизнь является возникновение большого количества организаций, которые потом становятся деструктивными для демократического политического функционирования.

Проблема применения государства и общества, как ее обозначили выдающиеся мыслители XIX века, остается актуальной и сегодня. Современные западные политики, теоретики, среди которых много замечательных имен, вносят свой позитивный вклад в ее решение.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и исследовательский):

- ◆ издатель словарей;
- ◆ ученый-натуралист;
- ◆ психолог-консультант;
- ◆ терапевт;
- ◆ диетолог-преподаватель.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию политолога можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Институт стран Азии и Африки при Московском государственном университете. 103009, Москва, ул. Моховая, 18. Тел. 203-31-14.
3. Московский государственный социальный университет. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-49-43, 169-97-97, 169-49-81.



Профессиограмма «Предприниматель»

Наименование профессии	предприниматель
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	политика и экономика, уровень 3, высокий(теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	предпринимательство, бизнес, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	администрирование (управление)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ организация предприятий малого, среднего и крупного бизнеса;
- ♦ планирование работы предприятия, организации;
- ♦ организация коммерческой деятельности (производство, продажа, покупка);
- ♦ проведение переговоров и участие в них;
- ♦ заключение сделок, договоров;
- ♦ контроль за выполнением поставленных перед организацией целей и задач;
- ♦ руководство компаниями, организациями, управление людьми и проектами;
- ♦ работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха;
- ♦ изучение и учет деятельности конкурирующих фирм;

- ◆ проведение собраний, групп;
- ◆ проведение презентаций.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ организаторские способности;
- ◆ руководящие и лидерские способности;
- ◆ высокий уровень понятийного мышления;
- ◆ хорошие аналитические способности;
- ◆ вербальные, ораторские способности (умение ясно и четко выражать свои мысли);
- ◆ коммуникативность (умение налаживать отношения с людьми, входить в контакт);
- ◆ навыки межличностного взаимодействия (умение работать в группе, способность выполнять деятельность в коллективе);
- ◆ способность принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- ◆ способность к саморегуляции чувств.

Личностные качества,

- ◆ стремление к независимости, свободе действий;
- ◆ стремление творчески работать, создавать капитал;
- ◆ стремление преодолевать и исправлять ошибки, не бояться неудач;
- ◆ потребность реализовать свой личностный потенциал;
- ◆ готовность к автономной деятельности (умение полагаться на себя и собственные возможности);
- ◆ инициативность;

гересы и склонности:

- ◆ целеустремленность, амбициозность;
- ◆ надежность, обязательность;
- ◆ умение прогнозировать, предвидеть ситуацию;
- ◆ уверенность в себе, в принимаемых решениях;
- ◆ эрудированность;
- ◆ умение приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды (реагировать на изменения в окружающем мире);
- ◆ деловая хватка.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ низкая самооценка;
- ◆ боязнь неудачи, неуверенность в себе;
- ◆ конформистское поведение (зависимость от чужой точки зрения, подверженность влиянию извне);
- ◆ безынициативность;
- ◆ неспособность принимать решения;
- ◆ косность (неумение, нежелание изменяться, изменять поведение под влиянием окружающей среды);
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ промышленные фирмы;
- ◆ сфера торговли (компании по оптовой и розничной продаже);
- ◆ сфера строительства и добывающей промышленности (агентства по продаже домов, земельных участков, недвижимости, нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие компании);
- ◆ транспортная сфера (компании по автодоставкам и автоперевозкам);
- ◆ сфера медицины и здравоохранения (фармакологические и фармацевтические компании);
- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ◆ брокерские фирмы.

История профессии

После многих лет экспериментирования с государственной экономикой общество пришло к выводу, что основным двигателем развития и обновления экономики является инициатива и личное творчество частного предпринимателя.

Понятие «предпринимательство» возникло во Франции в средние века и первоначально означало то, что можно назвать посредничеством. Предприниматель — это тот, кто берет ресурсные материалы, труд и преобразует их, тем самым увеличивая их первоначальную стоимость. При этом он испытывает потребность получить что-то, достичь чего-то, желание экспериментировать и добиваться цели, оставаясь независимым.

В настоящее время из класса предпринимателей вырос особый класс менеджеров и управляющих, приобретающий все большую популярность в нашей стране.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ экономист;
- ◆ продавец;
- ◆ инженер;
- ◆ страховой агент;
- ◆ торговый агент;
- ◆ кассир;
- ◆ менеджер;
- ◆ гид;
- ◆ диспетчер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию предпринимателя можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный авиационный университет. 103767, Москва, ул. Петровка, 27. Тел. 200-40-06, 200-68-63.
2. Московский государственный горный университет. 117935, Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 236-95-10, 236-95-05.
3. Московский государственный открытый университет. 129805, Москва, ул. Павла Корчагина, 22. Тел. 283-77-58, 283-42-96.
4. Московский государственный строительный университет. 129337, Москва, ш. Ярославское, 26. Тел. 183-48-10, 183-48-83.
5. Московский государственный технический университет гражданской авиации. 125838, Москва, б-р Кронштадтский, 20. Тел. 458-75-47, 459-07-40.
6. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.
7. Московский государственный университет путей сообщения. 101475, Москва, ул. Образцова, 15. Тел. 281-31-77.

8. Московский технический университет связи и информатики. 105855, Москва, ул. Авиамоторная, 8 А. Тел. 273-36-00, 273-27-62.
9. Высшая школа экономики. 107078, Москва, пр. Академика Сахарова, 12. Тел. 129-04-90.
10. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-57-66, 371-13-22.



Профессиограмма «Программист»

Наименование профессии	программист
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	математика и статистика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	информатика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	информатика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка на основе анализа математических алгоритмов программ (полное и точное описание процесса обработки информации на специально придуманном формальном языке), реализующих решение различных задач:
 - ◆ выбор метода численного решения задачи, т. е. сведения сложных математических формул к элементарным арифметическим действиям;
 - ◆ составление алгоритма — детального плана решения задачи — или выбор оптимального для решения данной задачи алгоритма;
 - ◆ определение информации, подлежащей обработке на компьютере, ее объемов, структуры, макетов и схем ввода, обработки, хранения и выдачи информации, методов ее контроля;

- ◆ определение возможности использования готовых программ;
- ◆ выбор языка программирования и перевод на него используемых моделей и алгоритмов;
- ◆ подготовка программы к отладке и проведение отладки и корректировки (нахождение и устранение различных ошибок, которые, возможно, содержатся в программе);
- ◆ разработка инструкции по работе с программами;
- ◆ участие в создании технической документации;
- ◆ сопровождение внедренных программ и программных средств (средств, обеспечивающих нормальную работу программы);
- ◆ разработка и внедрение методов автоматизации программирования (использование простых программ для создания программ более высокого уровня);
- ◆ участие в создании каталогов и картотек стандартных программ.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ логическое мышление;
- ◆ гибкость и динамичность мышления;
- ◆ способность анализировать ситуацию (аналитические способности);
- ◆ хороший уровень развития памяти (в особенности словесно-логической);
- ◆ высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания;
- ◆ способность грамотно выражать свои мысли;
- ◆ высокий уровень развития технических способностей;
- ◆ математические способности;
- ◆ развитое воображение.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ внимательность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ настойчивость;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ ответственность;
- ◆ склонность к интеллектуальным видам деятельности;
- ◆ умение самостоятельно принимать решения;
- ◆ независимость (наличие собственного мнения).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ нетерпеливость;
- ◆ отсутствие логического мышления;
- ◆ ригидность мыслительных процессов;
- ◆ сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ вычислительные центры;
- ◆ предприятия и организации различного профиля;
- ◆ система банков;
- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи).

История профессии

В пору своего зарождения программирование было сродни искусству, так как еще не были выработаны основные законы и правила. Примечательно, что первым программистом была женщина — Ада Лавлейс, дочь знаменитого английского поэта Байрона. В 1833 году английский математик Ч. Бэббидж изобрел и сконструировал первую модель механической «аналитической» машины, выполнявшей простейшие арифметические действия. Ада Лавлейс написала несколько программ для этой машины.

В 40-х годах прошлого столетия появились цифровые ЭВМ. Идея их создания принадлежит американскому математику фон Нейману. Для машин первого поколения составлялись предельно подробные программы, предусматривающие каждый шаг, каждую операцию вычислений. Причем никакого языка, кроме своего, машина еще не понимала.

Позднее создаются алгоритмические языки высшего уровня (специальные языки программирования), что позволяет свести процесс составления программы к записи алгоритма в специальной символической форме в соответствии с правилами данного языка. Были также созданы специальные программы, которые преобразуют алгоритмический язык в машинный.

В настоящее время ведутся множественные разработки в области вычислительной техники и программирования, и уже достигнуты невероятные успехи. О будущем компьютеризации ведутся оживленные споры среди ученых, но, несомненно, результаты прогресса в этой области превзойдут все наши ожидания.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный):

- » ревизор;
- » инженер-испытатель;
- » чертежник;
- » микробиолог;
- » статистик;
- » химик;
- » конструктор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию программиста можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский колледж непрерывного профессионального образования. 115563, Москва, ул. Генерала Белова, 6. Тел. 393-89-58.
2. Московский математический колледж. 105554, Москва, ул. Нижняя Первомайская, 15. Тел. 463-46-36.
3. Московский радиотехнический колледж им. академика А. А. Расплетина. 123022, Москва, ул. Б. Декабрьская, 5. Тел. 252-11-84.
4. Московский технический колледж. 115583, Москва, ул. Генерала Белова, 4. Тел. 393-23-77.
5. Московский колледж информатики и права. 105187, Москва, ул. Щербаковская, 38. Тел. 366-50-10.
6. Московский электротехнический техникум. 115487, Москва, ул. Садовники, 4а. Тел. 118-62-22.
7. Московский техникум информатики и вычислительной техники. 123585, ул. Народного Ополчения, 31. Тел. 197-18-66.

Высшие учебные заведения:

1. Московский технический университет связи и информатики. 105855, Москва, ул. Авиамоторная, 8а. Тел. 273-36-00,273-27-62.
2. Московский государственный институт электронной техники (Технический университет). 103498, Москва, Зеленоград. Тел.531-44-41, 531-27-36.
3. Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА). 117454, Москва, пр. Вернадского, 78. Тел. 433-04-55,433-00-66, 433-00-44.



Профессиограмма «Продавец»

Наименование профессии	продавец
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	товароведение и организация торговли, экономика торговли, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	техника торговли, психология торговли, эстетика торговли, арифметика, бухгалтерский учет в торговле, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сфера обслуживания
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении/на улице, подвижный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ проверка наличия товара в отделе до начала рабочего дня;
- ♦ подготовка товара к продаже (расположение, оформление продукции, расположение ценников);
- ♦ подготовка в подсобном помещении тележек и контейнеров с товаром для предотвращения перебоя в торговле;
- ♦ предложение товара и обслуживание покупателей;
- ♦ ознакомление покупателя с ассортиментом и помощь в выборе покупки;
- ♦ информирование покупателей о назначении, свойствах и качестве товара;

- ♦ предоставление покупателю кратких сведений о технологии производства товара;
- ♦ информирование покупателей о ценах, выписка чеков и подсчет стоимости товара;
- ♦ выдача товаров по оплаченным чекам или непосредственный прием денег за товар, обмен товара (при предъявлении чека);
- ♦ поддержание чистоты и порядка на витрине, рабочем месте в течение рабочего дня и оформление оконных и внутримагазинных витрин;
- ♦ изучение спроса покупателей и получение товара со склада, базы.

Продавец непродовольственных товаров:

- ♦ проверка и демонстрация действия товара (электроприборов, музыкальных инструментов, часов, игрушек и т.д.);
- ♦ информирование покупателей о моде текущего сезона;
- ♦ оформление гарантийных паспортов на товар;
- ♦ подбор, примерка, отрез, комплектация товара и помощь в определении размера изделий.

Продавец продовольственных товаров:

- ♦ взвешивание, упаковка и отпуск товара;
- ♦ информирование покупателей об особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности продаваемых изделий;
- ♦ работа с оборудованием (весы, холодильники, режущие машины и аппараты).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ♦ грамотная, краткая, выразительная, понятная речь;
- ♦ оперативность;
- ♦ хорошая память;
- ♦ развитое обоняние/тактильная чувствительность/зрительная чувствительность (в зависимости от специфики отдела или магазина);
- ♦ хороший глазомер;
- ♦ развитое воображение;
- ♦ большой объем, концентрация, распределение и переключение внимания;
- ♦ выдержка;
- ♦ артистичность.

<i>Личностные качества,</i>	<i>клеры и склонности</i>
» общительность;	» эмоциональная устойчивость;
» самоконтроль (умение управлять собой — эмоциями, поступками, поведением);	» оперативность;
» терпение;	♦ расторопность;
♦ выдержка;	♦ внимательность;
» снисходительность;	♦ ответственность;
» ровное и спокойное отношение к людям;	» честность;
	» доброжелательность;
	♦ наблюдательность;
	♦ умение убеждать.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- » плохая память;
- » нечеткая речь (заикание и т.д.);
- » медлительность;
- » нерасторопность;
- ♦ грубость.

Области применения профессиональных знаний:

- » магазины (продовольственные, непродовольственные);
- ♦ специализированные магазины (спортивные, хозяйственные и т. д.);
- » универмаги;
- » супермаркеты;
- » салоны-магазины;
- » торгово-оптовые склады;
- ♦ рынки;
- » торговые ряды;
- » торговые точки.

История профессии

Торговое ремесло — одно из древнейших занятий человека. Оно появилось тогда, когда были придуманы первые деньги, и людям необходимо было обменять товар на товар или товар на деньги. Однако слово

«продавец» пришло в наш обиход лишь в конце XIX века, когда в России стали появляться крупные торговые предприятия и универмаги. До этого люди, занимавшиеся торговлей, назывались по-разному. Долгое время центральной фигурой в торговле оставался купец. Он разъезжал по городам, продавал, покупал, перепродавал. Другой видной фигурой в русской торговле после купца был прасол — скупщик. Он ездил по деревням и скупал сельские продукты, скот, рыбу, а затем формировал из них партии и выгодно перепродавал более крупным торговцам. Наряду с прасолами на российском рынке действовала многочисленная группа мелких торговцев (офеней, ходобщиков, коробейников, щепетильников), занимающихся развозом промышленных изделий. Историю развития торговли легко проследить по дошедшим до нас архитектурным памятникам — гостиним дворам (например, в Москве на Варварке). Другой вид торговых зданий — торговые ряды. Особенно шумно и многолюдно было в торговых рядах во время ярмарок. Мало кто не слышал о Нижегородской, Сорочинской, Харьковской ярмарках.

В 1575-1610 годах в России вышла первая «Торговая книга», содержащая сведения товароведческого характера. Товароведение как наука возникла в XVIII веке, когда немецкий ученый Карл Гюнтер Людовици предложил заняться особой наукой — «товарознанием», указав на необходимость систематизации товаров, на учет и отчетность в торговле. В 1810 году была создана первая в России московская практическая академия коммерческих наук. В 1962 году в Лейпциге были приняты общие принципы классификации промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ юрист;
- ◆ судья;
- ◆ социальный служащий;
- ◆ страховой агент;
- ◆ медсестра;
- ◆ переводчик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию продавца можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Профессиональное училище № 181. 125413, Москва, ул. Солнечногорская, 13а. Тел. 453-95-11, 456-46-81.
2. Профессиональное училище № 182. 123308, Москва, ул. Мневники, 4. Тел. 946-62-45.
3. Профессиональное училище № 186. 117321, Москва, ул. Профсоюзная, 154, корп. 7. Тел. 339-07-55.
4. Профессиональный торговый лицей №306.113545, Москва, ш. Варшавское, 129. Тел. 389-17-33,315-48-88.
5. Профессиональный лицей торговли и малого бизнеса №317.129345, Москва, проезд Извилистый, Па. Тел. 184-21-27, 184-20-81.
6. Профессиональный торгово-коммерческий лицей № 320. 127018, Москва, пер. 3-й Стрелецкий, 3. Тел. 289-30-26, 289-84-06.



Профессиограмма «Проектировщик- инженер»

Наименование профессии	инженер-проектировщик
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	высшая математика, физика, теоретическая механика, начертательная геометрия, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	черчение, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	строительство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка отдельных разделов (части) проекта;
- ◆ проектирование различных производственных и специальных объектов (заводы, дома, детские сады, школы и т.д.);
- ◆ сбор исходных данных для проектирования;
- ◆ координация проектных решений по заданию с проектными решениями других разделов проекта;
- ◆ проведение патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений;
- ◆ осуществление авторского надзора за строительством проектируемых объектов, входящих в его компетенцию;

- ◆ составление заявок на изобретения;
- ◆ разрабатывает проекты промышленных и осуществляет реконструкцию действующих предприятий.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ развитое пространственное мышление и воображение;
- ◆ способность к конструированию и проектированию;
- ◆ математические и аналитические способности;
- ◆ хороший глазомер;
- ◆ навыки черчения;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания);
- ◆ высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);
- ◆ способность заниматься длительное время монотонной кропотливой работой;
- ◆ коммуникативные способности (умение устанавливать контакты);
- ◆ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);
- ◆ умение убеждать.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ усидчивость;
- ◆ аккуратность, четкость, собранность;
- ◆ самоконтроль;
- ◆ ответственность;
- ◆ оригинальность;
- ◆ реалистичность;
- ◆ чувство гармонии и вкуса.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие пространственного воображения и мышления;
- ◆ неспособность к конструированию и проектированию;
- ◆ невнимательность, рассеянность;

- ◆ неаккуратность;
- ◆ отсутствие коммуникативных навыков;
- ◆ вспыльчивость, импульсивность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ проектные институты;
- ◆ конструкторские бюро;
- ◆ научно-исследовательские учреждения;
- ◆ образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы);
- ◆ строительные организации;
- ◆ управленческая сфера.

История профессии

Проектирование (от лат. *projectus*, буквально — брошенный вперед) — процесс создания проекта — прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта. Первые свидетельства существования проектирования встречаются уже в Древнем Египте (достаточно вспомнить весьма совершенную для того времени египетскую водопроводную систему).

Среди ярких образцов инженерного проектирования эпохи Возрождения нельзя не вспомнить дневники и записи Леонардо да Винчи с описанием и чертежами многих технических устройств.

В России расцвет проектирования связан прежде всего с реформами Петра I, который приглашал иностранных горных и строительных инженеров для работы на государство Российское.

Предметная область проектирования постоянно расширяется. Наряду с традиционными видами проектирования (архитектурно-строительный, машиностроительный и т.д.) складываются и развиваются такие виды проектирования, как экологическое, социальное, инженерно-психологическое, генетическое.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и предпринимательский):

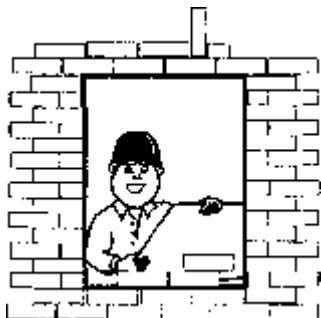
- ◆ инженер административного управления железнодорожной службы;
- ◆ инженер пожарной службы;

- ◆ программист информационных систем;
- ◆ инженер производства.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию инженера-проектировщика можно получить в высших учебных заведениях.

1. Государственная академия нефти и газа. 117817, Москва, пр. Ленинский, 65. Тел. 130-92-73,930-92-25.
2. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.
3. Московский государственный институт стали и сплавов. 117936, Москва, пр. Ленинский, 4. Тел. 236-99-64, 236-96-73.
4. Московский государственный технологический университет. 101472, Москва, пер. Вадковский, За. Тел. 973-30-66, 973-39-61.
5. Московский государственный инженерно-физический институт. 115409, Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-84-17, 324-84-00, 324-87-66.



Профессиограмма «Производитель работ (прораб)»

Наименование профессии	производитель работ
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	высшая математика, начертательная геометрия, сопротивление материалов, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	документоведение, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	строительство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ ознакомление с технической документацией и разработка рекомендаций по ним;
- ♦ руководство производственной и хозяйственной деятельностью прорабского участка;
- ♦ организация производства и обеспечение соблюдения технологической последовательности строительно-монтажных и ремонтных работ;
- ♦ контроль за проведением строительных работ;

- » поиск и заказ необходимых строительных материалов;
- » контроль за качеством поставляемых материалов;
- » подбор специалистов на различные участки работ;
- » установление мастерам задания по объему строительно-монтажных и ремонтных работ;
- » контроль за технологией выполнения работ;
- » ввод строительных объектов в эксплуатацию.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- * развитые коммуникативные навыки (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, профессиональная компетентность и т.д.);
- » организаторские способности;
- » способность проявлять качества лидера в общении с подчиненными;
- » умение ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности и т. д.;
- » способность руководить;
- » вербальные способности (умение говорить четко и ясно);
- » умение убеждать;
- » развитое пространственное мышление и воображение;
- » высокий уровень развития переклечения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой, а также удерживать в центре внимания несколько предметов и совершать одновременно несколько действий);
- » способность контролировать свои эмоции.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ответственность;
- четкость, собранность;
- находчивость;
- реалистичность;
- самоконтроль;
- организованность;
- деловая хватка, настойчивость;
- объективность;
- » коммуникабельность;
- ♦ энергичность;
- » гибкость (умение быстро реагировать на изменение ситуации);
- » умение быстро восстанавливать работоспособность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неуверенность в себе, нерешительность;
- ◆ безответственность;
- ◆ низкий уровень развития коммуникативных способностей;
- ◆ низкий уровень развития организаторских способностей;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ неуравновешенность;
- ◆ ригидность;
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственное и муниципальное управление;
- ◆ туристические компании;
- ◆ рекламные агентства и компании;
- ◆ промышленность (управление).

История профессии

Строительное искусство зародилось в глубокой древности. Подготовка строителей вначале осуществлялась под руководством мастеров непосредственно в процессе строительства различных сооружений.

Истоки строительного образования в России относятся к X веку. Обучение мастеров-строителей осуществлялось непосредственно на стройке.

В 1724 году по предписанию Петра I в Москве было создано несколько

так называемых архитектурных команд, ученики которых изучали арифметику, черчение, рисование и получали практические навыки по архитектурному ремонту и перестройке зданий. По мере совершенствования мастерства их производили в сержанты (что давало право проектировать и строить), из сержантов — в гезели (производители работ).

Прораб — специалист, который обеспечивает ввод объектов в эксплуатацию в установленные сроки, организует производство строительно-монтажных работ в соответствии с проектной документацией. В настоящее время прораб — это стержень любой стройки, поскольку без него ни одна стройка вообще не сможет состояться.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и реалистический):

- » завхоз;
- * начальник эксплуатационной службы аэропорта;
- * стюард (гостиница, ресторан);
- * военный разведчик;
- » управляющий строительством.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию производителя работ можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный строительный университет. 129337, Москва, ш. Ярославское, 26. Тел. 183-48-10, 183-48-83.
2. Московский архитектурный институт. 103754, Москва, ул. Рождественка, 11. Тел. 928-32-59.
3. Московский институт коммунального хозяйства и строительства. 109807, Москва, ул. Средняя Калитниковская, 30. Тел. 278-34-73.



Профессиограмма «Психолог»

Наименование профессии	психолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общественные или естественные науки (зависит от специальности), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	педагогика и психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	психология
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ исследование развития психики и закономерностей психических процессов;
- ◆ изучение общих закономерностей развития детей разного возраста и построение программ обучения;
- ◆ изучение внутреннего мира и поведенческих особенностей человека;
- ◆ изучение поведения людей в малых и больших группах;
- ◆ изучение вопросов, связанных с творческой деятельностью людей, особенностями восприятия;
- ◆ изучение деятельности человека, особенностей его труда;
- ◆ изучение особенностей поведения в стрессовых ситуациях;

- ◆ исследовательско-аналитическая работа (работа с получаемой информацией, адаптация психодиагностических методик к условиям реальной практики);
- » информирование клиента о том, что с ним происходит;
- ◆ психологическое консультирование, направленное на оказание помощи человеку в разрешении различных затруднительных ситуаций;
- ◆ организация групповых мероприятий, ведение тренингов, семинаров, чтение лекций;
- ◆ профилактика и коррекция нежелательных проявлений психики человека, а также укрепление и формирование необходимых психологических качеств личности;
- ◆ профессиональный отбор и подбор кадров;
- ◆ осуществление психологического сопровождения карьеры;
- » изучение особенностей судебного процесса, мотивов поведения преступника, разработка мер профилактики преступности.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- » высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания);
- ♦ высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);
- ♦ хорошее развитие образной и словесно-логической памяти;
- ♦ высокий уровень развития образного мышления;
- » развитие логического мышления;
- » хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);
- » коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты);
- ♦ умение слушать;
- ♦ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);

- ♦ ораторские способности (грамматное выражение мысли);
- ♦ способность к самоконтролю.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ высокая степень личной ответственности;
- ♦ терпимость, безоценочное отношение к людям;
- ♦ интерес и уважение к другому человеку;
- ♦ стремление к самопознанию, саморазвитию;
- ♦ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ♦ любознательность и обучаемость;
- ♦ тактичность, воспитанность;
- ♦ склонность к сопереживанию;
- ♦ инициативность;
- ♦ целеустремленность, настойчивость;
- ♦ интуиция, умение прогнозировать события;
- ♦ находчивость;
- ♦ умение хранить тайну;
- ♦ творческое начало;
- ♦ эрудированность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- ♦ агрессивность;
- ♦ замкнутость;
- ♦ нерешительность;
- ♦ отсутствие склонности к работе с людьми;
- ♦ неумение понять позицию другого человека;
- ♦ ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- ♦ низкий интеллектуальный уровень развития.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых, инвалидов, детские центры творчества и досуга);
- ♦ образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы);
- ♦ учреждения по подбору и отбору персонала (кадровые агентства, центры занятости, центры профориентации);
- ♦ медицинские учреждения (больницы, поликлиники, наркологические центры, реабилитационные центры);

- ◆ психотерапевтические, психологические консультативные службы;
- ◆ предприятия, фирмы;
- ◆ правоохранительные органы (суды, детские приемники-распределители, колонии, прокуратура, районные управления внутренних дел);
- ◆ работа на телефоне доверия;
- ◆ работа в МЧС, службах спасения;
- ◆ военные организации.

История профессии

С древнейших времен людей интересовал внутренний мир человека. Сам термин «психология» произошел от греческих слов «*psyche*» — душа и «*logos*» — наука. Проблемой души интересовались философы древности — Платон и Аристотель. В дальнейшем в связи с развитием науки и техники психология стала приобретать все большее значение в обществе. Датой возникновения психологии как науки принято считать открытие первой экспериментальной лаборатории в Лейпциге в 1879 году. Появляются психологические лаборатории в Европе, России.

С течением времени появлялись и развивались различные направления психологического знания: психоанализ Зигмунда Фрейда, гуманистическая психология Абрахама Маслоу и Карла Роджерса, аналитическая психология Карла-Густава Юнга, бихевиоризм Дж. Уотсона, гештальт-психология и многие-многие другие.

В России существенный вклад в развитие психологии как науки внесли отечественные физиологи И. П. Павлов, И. М. Сеченов, психологи А. Ф. Лазурский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и многие другие.

В настоящее время психология охватывает почти все сферы жизни и деятельности людей, психологические знания используются в политике, экономике, медицине, культуре и искусстве, на производстве и в образовании. И, несомненно, каждому человеку будет полезно и небезынтересно узнать побольше о себе и других людях.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и исследовательский):

- ◆ медсестра;
- ◆ священнослужитель;

- ◆ логопед;
- ◆ библиотекарь;
- ◆ стоматолог;
- ◆ психиатр;
- ◆ фельдшер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию психолога можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-54-41.
2. Московский государственный педагогический университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
3. Московский педагогический университет. 107846, Москва, ул. Радио, 10 А. Тел. 261-02-87, 261-22-28.
4. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21, 212-14-36.
5. Московский городской психолого-педагогический университет. Москва, ул. Б. Никитская, 16. Тел. 229-89-88.
6. Московский государственный открытый педагогический институт. 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 18. Тел. 376-03-31, 227-20-53.



Профессиограмма «Рекламный»

Название профессии	рекламный агент
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономика, психология, математика, статистика, социология, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	прикладная социология, маркетинг, прикладная психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сфера услуг
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ привлечение внимания потенциального покупателя;
- ♦ предоставление дополнительной информации о товаре потребителям;
- ♦ продвижение товаров, услуг или идей;
- ♦ предоставление покупателю возможности для дополнительного изучения товара;
- ♦ формирование у потребителя определенного уровня знаний о товаре или услуге;
- ♦ создание благоприятного образа (имиджа) фирмы-производителя или продавца, а также торговой или промышленной марки у потребителей и деловых партнеров;

- ◆ формирование потребности в данном товаре, услуге;
- ◆ формирование положительного отношения к фирме;
- ◆ стимулирование сбыта товара, услуги;
- ◆ способствование ускорению товарооборота;
- ◆ формирование образа надежного партнера.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ◆ развитые организаторские способности (включая такие качества как целеустремленность, решительность, творческий подход и т.д.);
- ◆ развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.);
- ◆ хорошо развитые аналитические способности: умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;
- ◆ высокий уровень понятийного мышления;
- ◆ вербальные способности (умение правильно и понятно изъясняться);
- ◆ ораторские способности (грамотное выражение мысли);
- ◆ умение вести переговоры, способность убеждать;
- ◆ умение слушать;
- ◆ хорошее развитие образной и словесно-логической памяти;
- ◆ высокий уровень развития переклечения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько объектов или совершать несколько действий);
- ◆ способность влиять на окружающих;
- ◆ умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- ◆ способность управлять собой.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ креативность;
- ◆ энергичность, эрудированность;
- ◆ ответственность (способность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности);
- ◆ гибкость (умение гибко реагировать на разные изменения в ситуациях);

- ◆ способность к планированию организаторской деятельности;
- ◆ развитая интуиция;
- ◆ критичность;
- ◆ уверенность в себе, принимаемых решениях;
- ◆ целеустремленность, действенность;
- ◆ требовательность;
- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ инициативность;
- ◆ стремление к постоянному личностному росту.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ нерешительность, неуверенность в себе;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ◆ замкнутость;
- ◆ отсутствие склонности к работе с людьми;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность;
- ◆ косность, ригидность;
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ неумение управлять собой (вспыльчивость, импульсивность);
- ◆ агрессивность;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ рекламные агентства и компании.

История профессии

Несмотря на то что реклама в ее наиболее примитивных формах существовала на протяжении многих веков, только в середине XIX века она начала постепенно проникать в прессу, то есть стала достоянием широких кругов общественности.

Понадобилось едва ли не более полувека, чтобы в конце XIX столетия в США и в 30-х годах XX века во Франции появились рекламные агентства, ставшие прообразом существующих.

За свою длительную историю реклама качественно эволюционировала. Она прошла путь от информирования к увещанию, от увещания — к выработке условного рефлекса, от выработки условного рефлекса — к подсознательному внушению, от подсознательного внушения — к проецированию символического изображения.

Реклама последовательно добивалась сначала сознательного, обдуманного восприятия покупателем рекламного образа, затем автоматического совершения покупки. Теперь же ей от покупателя требуется согласие, пусть неосознанное, и тем не менее реальное.

По официальным данным, в настоящее время на территории России действует около 3 тыс. отечественных и зарубежных рекламных агентств,

обладающих мощной полиграфической базой, а также исследовательскими центрами.

Реклама все чаще вмешается в жизнь человека, управляя им на осознанном и бессознательном уровнях.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ юрист;
- ◆ торговый представитель;
- ◆ страховой агент;
- ◆ управляющий рекламным агентством;
- ◆ переводчик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию рекламного агента можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

1. Международная академия маркетинга и рекламы. 125499, Москва, б-р Кронштадский, 37 Б. Тел. 454-30-19, 454-31-00, 454-24-40, 454-30-91, 454-24-07.
2. Международный институт рекламы. 107076, Москва, ул. Стромынка, 18 (ком. №204). Тел. 268-07-29, 269-91-15.
3. Московская школа экономики. 109004, Москва, ул. Воронцовская, 21. Тел. 911-09-65, 911-17-96, 911-97-27, 911-44-92, 912-60-81.
4. Московский государственный университет коммерции. 125817, Москва, ул. Смольная, 36. Тел. 458-53-93, 458-51-13.

5. Институт дизайна и рекламы. 123298, Москва, ул. Генерала Берзарина, 12. Тел./факс 946-82-90, 946-96-90.
6. Университет бизнеса и рекламы. 105064, Москва, ул. Казакова, 13. Тел. 262-50-43, 263-22-77.



Профессиограмма «Секретарь- референт»

Наименование профессии	секретарь-референт
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	делопроизводство и архивоведение, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	канцелярская работа с использованием оргтехники, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	социальная (общественная) сфера
Межличностное взаимодействие	частое по типу «лицом к лицу»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ выполнение технических функций по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации или ее подразделений;
- ♦ получение для руководителя сведений от работников подразделений, вызов их по его поручениям, организация приема посетителей;
- ♦ организация телефонных переговоров руководителя;
- ♦ оформление деловой переписки руководителя, сортировка корреспонденции;
- ♦ осуществление работы по подготовке заседаний или совещаний, проводимых руководителем (сбор необходимых материалов, опо-

вещение участников о времени, месте, повестке дня заседания или совещания и их регистрация);

- ◆ печать по указанию руководителя различных материалов, документации и отправление их по адресатам с использованием оргтехники;
- ◆ стенографирование текстов подготавливаемой руководителем документации, протоколов заседаний с последующей их расшифровкой и печатанием на компьютере;
- ◆ составление по просьбе руководителя различных докладов, писем, документов;
- ◆ формирование дел в соответствии с утвержденными правилами, обеспечение их сохранности и в установленные сроки сдача в архив;
- ◆ обеспечение руководителя канцелярскими принадлежностями, средствами организационной техники, создание условий, способствующих эффективной работе руководителя.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокая помехоустойчивость (способность эффективно работать на фоне помех);
- ◆ высокий уровень развития устойчивости, распределения и переключения внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете или действии, удерживать в поле зрения несколько предметов или совершать одновременно несколько действий, быстро переключать свое внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой);
- ◆ хорошее развитие мелкой моторики рук (способность быстро и четко выполнять движения с помощью пальцев рук);
- ◆ умение четко и ясно говорить, правильно строить фразы и произносить слова, умение лаконично (кратко) выражать свои мысли;
- ◆ высокий уровень развития зрительного восприятия текста (быстрота восприятия);
- ◆ развитие мнемических способностей (хорошо развитая кратковременная и долговременная память, способность к механическому и осмысленному запоминанию информации, развитие слуховой и зрительной памяти);
- ◆ развитие двигательной памяти (способность запоминать движения для каждого пальца обеих рук);

- ◆ способность быстро действовать;
- ◆ умение хорошо разбирать рукописный текст.

Личностные качества, интересы и склонности.-

- ◆ эмоциональная устойчивость;
- ◆ пунктуальность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ организованность;
- ◆ ответственность;
- ◆ доброжелательность, тактичность;
- ◆ последовательность в делах;
- ◆ настойчивость и твердость;
- ◆ коммуникабельность (общительность);
- ◆ способность планировать свою работу;
- ◆ склонность к работе с документами.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой;
- ◆ неспособность работать в подчинении, сильно выраженная склонность к лидерству, руководству;
- ◆ медлительность, нерасторопность;
- ◆ неумение планировать свою работу;
- ◆ низкий уровень развития всех видов и типов памяти.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ фирмы, организации, предприятия любого профиля (приемные руководителей, директоров).

История профессии

С возникновением письменности в древности появилась небольшая группа грамотных людей, занимающихся переписыванием различных текстов. Такие писцовые копии на Руси известны еще с XI века. В XIX веке

в многочисленных департаментах России над переписыванием огромного числа бумаг и документов трудились чиновники — титулярные советники. С развитием технического прогресса все больше ощущалась необходимость в создании высокопроизводительных печатных машин. Первая промышленная модель пишущей машины была изобретена в США в 1867 году Н. Шолсом, С. Суле, К. Тлидденом.

В настоящее время на смену ей пришел персональный компьютер.

Несомненно, работа по печатанию различных документов стала значительно легче. Но тем не менее деятельность секретарей-референтов не сводится только лишь к механическому набиванию текстов. Помимо этого они должны обладать еще многими умениями. По сути, секретарь-референт — это «правая рука» руководителя.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и социальный):

- ◆ бухгалтер;
- ◆ кассир;
- ◆ судебный исполнитель;
- ◆ экспедитор;
- ◆ нотариус;
- ◆ страховой агент;
- ◆ суфлер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию секретаря-референта можно получить в средних специальных учебных заведениях.

1. Московский колледж управления и права. 129281, Москва, проезд Староватутинский, 6. Тел. 184-20-45.
2. Политехникум комитета социальной защиты населения г. Москвы. 107082, Москва, ул. Б. Почтовая, 20. Тел. 261-03-77.
3. Высшее профессиональное училище №301. 121359, Москва, ул. Бобруйская, 23. Тел. 141-55-39.
4. Высшее профессиональное училище № 316. 107564, Москва, проезд - Погонный, 1 А. Тел. 169-93-67.
5. Профессиональное училище № 154. 117334, Москва, ул. Вавилова, 5а. Тел. 952-10-60.



Профессиограмма «Системный администратор»

Наименование профессии	системный администратор
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	математика, физика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	операционные системы и сети, программирование, микропроцессорные устройства, информатика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	информатика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ создание и обслуживание вычислительного комплекса и сети;
- ◆ осуществление контроля за работой операционных систем и программного обеспечения;
- ◆ установка и наладка программного обеспечения;
- ◆ распределение ресурсов системы;
- ◆ координация и администрирование систем;
- ◆ поддержание работоспособности сети или нескольких компьютеров;
- ◆ контроль и оказание помощи пользователям сети;

- ♦ осуществление удаленного администрирования (при невозможности прямого доступа к компьютеру);
- ♦ оказание поддержки системному оператору;
- ♦ обслуживание сети;
- ♦ ремонт и монтаж сети;
- ♦ установка и ремонт оборудования.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ♦ высокий уровень развития рас-
пределения, объема, concentra-
ции и переключения внимания;
- ♦ высокий уровень развития тех-
нических способностей;
- ♦ математические способности;
- ♦ логическое мышление;
- ♦ аналитическое мышление;
- ♦ высокий уровень развития па-
мяти;
- ♦ развитая моторика пальцев;
- ♦ высокий уровень развития об-
разного мышления.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ внимательность;
- ♦ терпеливость;
- ♦ усидчивость;
- ♦ кропотливость;
- ♦ тщательность, систематичность
в работе;
- ♦ аккуратность;
- ♦ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ неразвитые технические способности;
- ♦ рассеянность;
- ♦ безответственность;
- ♦ неаккуратность, невнимательность;
- ♦ ригидность мыслительных процессов;
- ♦ сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ предприятия и организации;
- ♦ вычислительные центры;

- ◆ банки;
- ◆ учебные заведения.

История профессии

Все профессии и специальности, связанные с программированием и информатикой, появились сравнительно недавно. Первым программистом можно назвать женщину — Аду Лавлейс, дочь знаменитого английского поэта Байрона. Она написала несколько программ для первой механической «аналитической» машины, выполнявшей простейшие арифметические действия. Первые цифровые ЭВМ появились в 40-х годах прошлого столетия. Идея их создания принадлежит американскому математику фон Нейману. Эти БЭВМ (большие электронно-вычислительные машины) были огромного размера и могли занимать несколько комнат. Затем начинается быстрое развитие ЭВМ, при этом одно поколение ЭВМ сменяет другое. Первые персональные ЭВМ были созданы фирмой «Intel IBM» в 1982 году. На сегодняшний день выпущено уже шестое поколение ЭВМ.

Первые системные администраторы появляются с возникновением первой компьютерной сети, которая была создана в военном ведомстве США в 1980-х годах. В конце 80 — начале 90-х годов появляется самая известная на сегодняшний день сеть Internet, которая постепенно начинает распространяться по всему миру. Работу такой широкой и сложной сети необходимо было контролировать. Именно тогда начинает получать широкое распространение профессия системного администратора. На сегодняшний день наличие большого количества разнообразных мировых и региональных компьютерных сетей обуславливает широкую популярность этой профессии.

Некоторые профессии исследовательского и конвенционального типов:

- ◆ ревизор;
- ◆ инженер-испытатель;
- ◆ чертежник;
- ◆ микробиолог;
- ◆ статистик;
- ◆ химик;
- ◆ конструктор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию системного администратора можно получить в средних специальных, высших учебных заведениях или на курсах. В частности, среди учебных заведений, обучающих данной профессии, можно назвать следующие.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский государственный колледж информационных технологий. 107120, наб. Костомаровская, 29. Тел. 915-59-47, 916-29-24.
2. Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20. Тел. 112-15-97.
3. Московский заочный приборостроительный техникум. 107005, Москва, ул. Ф. Энгельса, 21. Тел. 267-84-34.
4. Московский приборостроительный техникум. 113149, Москва, пр. Нахимовский, 21. Тел. 113-40-09, 317-91-89, 110-77-41, 113-34-60, 110-88-21.
5. Московский радиомеханический техникум Московской государственной академии приборостроения и информатики. 113093, Москва, пер. 1-й Щипковский, 23. Тел. 235-63-49, 235-10-07.
6. Московский техникум информатики и вычислительной техники. 123585, Москва, ул. Народного Ополчения, 31. Тел. 197-18-66.
7. Московский электронно-технологический техникум Государственной академии инноваций. 115487, Москва, ул. Садовники, 4. Тел. 118-62-01, 118-62-22.

Высшие учебные заведения:

1. Российский государственный гуманитарный университет. 125262, Москва, ул. Чайнова, 15. Тел. 250-69-65, 250-63-36.
2. Московская государственная академия приборостроения и информатики. 107076, Москва, ул. Стромынка, 20. Тел. 268-39-30.
3. Московский государственный инженерно-физический институт (МИФИ). 115409, Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-87-66.
4. Московский государственный институт электроники и математики. 109028, Москва, пер. Б. Трехсвятительский, 3/6. Тел. 207-78-30.
5. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.

Курсы:

1. Центр компьютерного обучения при Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-60-74.
2. МИПК Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-69-61.



Профессиограмма «Следователь»

Наименование профессии	следователь
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	право, юридические науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	безопасность, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	право, юриспруденция
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ расследование преступлений;
- ◆ проведение допросов подозреваемых, свидетелей, потерпевших в преступлении;
- ◆ осмотры мест совершения преступлений;
- ◆ проведение обысков, опознаний, следственных экспериментов;
- ◆ поиск улик, имеющих отношение к совершению преступлений;
- ◆ организация работы других специалистов, участвующих в расследовании (экспертов, врачей, психологов, педагогов и др.);
- ◆ выяснение причин и условий совершения преступлений;
- ◆ ведение документации (составление протоколов, постановлений и др.);
- ◆ анализ собранных данных по преступлению;

- ◆ сбор информации, необходимой для раскрытия преступления;
- ◆ профилактические мероприятия, направленные на снижение преступности.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности-

- ◆ высокий уровень развития восприятия (целенаправленность, осмысленность);
- ◆ хорошая концентрация внимания (способность сосредоточивать внимание на необходимом объекте);
- ◆ устойчивость внимания (способность удерживать внимание на объекте длительное время);
- ◆ избирательность внимания (способность выбирать нужную информацию из множества полученной);
- ◆ умение быстро и грамотно записывать полученные данные;
- ◆ гибкость мышления;
- ◆ хороший уровень развития словесно-логической памяти;
- ◆ способность быстро анализировать и перерабатывать информацию;
- ◆ способность точно и понятно выражать свои мысли (вербальные способности);
- ◆ коммуникативные способности (умение взаимодействовать с людьми);
- ◆ ораторские способности (грамотная, интересная, красочная речь);
- ◆ умение слушать людей;
- ◆ развитое пространственное воображение;
- ◆ быстрота мышления;
- ◆ абстрактное мышление;
- ◆ высокий уровень развития мыслительных процессов (образное понятийное мышление);
- ◆ организаторские способности.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ инициативность, настойчивость, целеустремленность;
- ◆ решительность (способность быстро и самостоятельно принимать решения);
- ◆ умение прогнозировать события, интуиция;
- ◆ ответственность;
- ◆ выносливость;
- ◆ склонность к исследовательской деятельности;
- ◆ честность, принципиальность;
- ◆ гуманность;

- ◆ самоорганизованность (умение организовывать свое рабочее время и др.);
- ◆ аккуратность, дисциплинированность;
- ◆ эмоционально-волевая устойчивость;
- ◆ находчивость;
- ◆ требовательность;
- ◆ умение хранить тайну;
- ◆ чувство собственного достоинства;
- ◆ нестандартность принимаемых решений;
- ◆ высокий самоконтроль, критичность;
- ◆ наблюдательность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ формальное отношение к работе;
- ◆ неумение излагать свои мысли;
- ◆ плохое развитие долговременной памяти;
- ◆ рассеянность;
- ◆ неспособность воспринимать новую информацию;
- ◆ отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
- ◆ невыдержанность;
- ◆ жестокость, агрессивность, нетерпимое отношение к людям.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ следственные отделы правоохранительных органов;
- ◆ прокуратура.

История профессии

Возникновение профессии следователя связано с появлением правоохранительных органов. Деятельность его заключается в сборе и проверке каких-либо доказательств по уголовным делам. В компетенции следователей ведение допросов, очных ставок, опознаний, обысков, осмотров и следственных экспериментов. В российской системе безопасности различают предварительные и судебные следствия. Но такая целостная система деятельности развивалась и совершенствовалась не сразу, а постепенно. Сейчас в каждом отделении милиции работают следователи, и нельзя недооценивать важность их труда для жизни и деятельности государства и граждан.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ офицер милиции;
- ◆ авиадиспетчер;
- ◆ парикмахер-модельер;
- ◆ официант;
- ◆ учитель.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Получить профессию следователя можно в Высшей школе милиции, а также в высших учебных заведениях на юридических факультетах.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234 Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89, 939-54-41.
2. Московский коммерческий университет. 125817, Москва, ул. Смольная, 36. Тел. 458-53-93, 458-94-79.
3. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88, 434-70-27.
4. Московская государственная юридическая академия. 123286, Москва, ул. Садово-Кудринская, 9. Тел. 244-88-97, 244-84-50, 254-98-25, 254-99-72.
5. Российский государственный социальный институт. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-68-50, 169-49-81.



Профессиограмма «Социальный педагог»

Наименование профессии	социальный педагог
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	основы права, психология (возрастная, девиантного поведения), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	педагогика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	педагогика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ работа с трудными детьми и подростками;
- ♦ постоянный контроль жизни, учебы, быта трудного ребенка, подростка;
- ♦ выяснение причины отклоняющегося поведения;
- ♦ беседы с классным руководителем;
- ♦ беседы с ребенком, подростком;
- ♦ поддержание связи с детской комнатой милиции;
- ♦ беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, совместное решение проблем ребенка с целью разрешения вопроса снятия с учета;

- ◆ поддержание связи со школьным психологом (работа с ребенком, подростком на основе психологического обследования);
- ◆ работа с родителями;
- ◆ выяснение причины создавшейся ситуации;
- ◆ консультации родителей;
- ◆ организация и проведение мероприятий по воспитанию трудных детей и подростков на окружном и территориальном уровне (трудовые лагеря);
- ◆ беседы с ближайшим окружением ребенка, подростка (друзья, родственники, знакомые).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- | | |
|--|---|
| ◆ любовь к детям; | ◆ развитые организаторские способности; |
| ◆ развитые коммуникативные способности (навыки общения с людьми); | ◆ способность к сопереживанию; |
| ◆ развитые вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно); | ◆ гибкость поведения; |
| ◆ хорошая память; | ◆ умение держать дистанцию; |
| ◆ психическая и эмоциональная уравновешенность; | ◆ преподавательские способности; |
| | ◆ высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно). |

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|---|--|
| ◆ склонность к работе с детьми; | ◆ интерес и уважение к другому человеку; |
| ◆ умение повести за собой; | ◆ настойчивость; |
| ◆ высокая степень личной ответственности; | ◆ коммуникабельность; |
| ◆ самоконтроль и уравновешенность; | ◆ эмпатия; |
| ◆ терпимость; | ◆ активность; |
| ◆ безоценочное отношение к людям; | ◆ тактичность; |
| | ◆ требовательность к себе и другим; |
| | ◆ наблюдательность. |

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ агрессивность;
- ◆ брезгливость;
- ◆ эгоистичность;
- ◆ отсутствие организаторских способностей;
- ◆ отсутствие любви к детям;
- ◆ психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ неспособность к сопереживанию;
- ◆ безответственность;
- ◆ ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи, ПТУ, вузы);
- ◆ детские лагеря;
- ◆ детские турбазы;
- ◆ детские военные учреждения;
- ◆ детские колонии;
- ◆ социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга);
- ◆ городские и муниципальные учебно-методические центры.

История профессии

Педагогика в виде правил и наставлений взрослым по уходу за детьми появилась очень давно. Первые системы педагогического воспитания зародились в Древней Греции (IV-V века до н. э.).

В Европе в средние века, в новое время и в эпоху Возрождения появляется большое количество различных педагогических теорий. Наиболее известными педагогами того времени являются Песталоцци, Дж. Локк, Руссо и др. В России большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и др.

Должность «социальный педагог» была введена в 2000 году. Это нововведение было продиктовано такими фактами, как увеличение

количества детей с отклоняющимся поведением, рост детской преступности. Раньше этой проблемой занимались классный руководитель и организатор по внеклассной работе.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и артистический):

- ◆ воспитатель детского сада;
- ◆ прокурор;
- ◆ адвокат;
- ◆ косметолог;
- ◆ арбитр (судья);
- ◆ детская медсестра.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию социального педагога можно получить в средних специальных или высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения-

1. Московский государственный профессионально-педагогический колледж. 109382, Москва, ул. Люблинская, 56/2. Тел. 351-39-12.
2. Московский учебно-педагогический комплекс «Педагогическое училище-лицей № 1 им. К. Д. Ушинского». 113095, Москва, ул. Б. Ордынка, 47. Тел. 959-17-33.
3. Московский педагогический колледж №3.103051, Москва, ул. Садовая-Самотечная, 8. Тел. 299-04-72, 202-69-73.
4. Университетский педагогический колледж №5. 123022, Москва, пер. Столярный, 16. Тел. 255-02-27, 253-50-79.
5. Учебно-педагогический комплекс «Педагогический колледж-лицей № 10». 109457, Москва, ул. Федора Полетаева, 2, корп. 7. Тел. 175-42-54.
6. Московский учебно-педагогический комплекс «Педагогический колледж-лицей №13». 125183, Москва, ул. Б. Академическая, 77а. Тел. 482-98-28.

Высшие учебные заведения:

1. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-40-29.
2. Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова. 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 16/18. Тел. 376-16-68.
3. Московский педагогический государственный университет. 119882, Москва, пер. М. Сухаревский, 6. Тел. 207-00-97.
4. Православный Свято-Тихоновский богословский институт. Москва, ул. Новокузнецкая, 23б. Тел. 951-67-84.



Профессиограмма «Социолог»

Наименование профессии	социолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общественные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	математика и статистика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	социальная (общественная) сфера
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ изучение общества как целостной системы, а также отдельных явлений и событий общественной жизни, социальных институтов (семья, образовательные учреждения и т.д.), процессов, общественных групп;
- ♦ выявление законов функционирования общества;
- ♦ стремление достигнуть конкретного знания о реальных людях, их интересах, о социальных процессах, в которые они вовлечены с помощью анализа теоретических материалов и эмпирических методов (практического сбора информации, добычи конкретных фактов);
- ♦ изучение передового отечественного и зарубежного опыта работы социологов;

- ◆ изучение совместно с другими специалистами наиболее актуальных вопросов общественной жизни и проблем социального характера, а также поиски путей устранения причин их возникновения;
- ◆ составление программ социологических исследований и контролирование их выполнения;
- * проведение социологических исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, общественного мнения с использованием специальных методов (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов и т.д.);
- * статистическая обработка полученных результатов с использованием компьютерной техники и математических методов;
- * обобщение информации и разработка рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в обществе на основе проведенных исследований;
- ◆ разработка мероприятий по наиболее актуальным вопросам и проблемам социального характера.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокий уровень развития коммуникативных способностей (способность устанавливать контакты с людьми, умение привлечь внимание и заинтересовать большое количество людей);
- ◆ вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно);
- ◆ развитие логического мышле-
- ◆ гибкость и динамичность мышления;
- ◆ развитие творческого мышления (способность создавать новое);
- ◆ хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредотачиваться на одном объекте или предмете).

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ самоконтроль и уравновешенность;
- ◆ эрудированность;
- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ тактичность, вежливость;

- ◆ усидчивость;
- ◆ обязательность;
- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ сосредоточенность;
- ◆ исполнительность;
- ◆ эмоционально-психическая устойчививость;
- ◆ настойчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ неумение общаться с людьми;
- ◆ замкнутость;
- ◆ застенчивость;
- ◆ агрессивность;
- ◆ грубость;
- ◆ нерешительность;
- ◆ несдержанность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ центры социологических исследований;
- ◆ научно-исследовательские институты, академии наук;
- ◆ социологические исследования по заказу предприятий и организаций (торговые, промышленные компании и т.д.);
- ◆ рекламные фирмы;
- ◆ образовательные учреждения (преподавательская деятельность в вузах).

История профессии

Попытки объяснения общественной жизни были еще в античности у Платона, Аристотеля и т. д., но социология как самостоятельная наука возникла только в середине XIX века. Термин «социология» предложил О. Конт, и буквально он означал «наука об обществе, социальной жизни». Разумеется, многие науки, возникшие до социологии, занимались изучением общества (философия, история, юриспруденция), но именно социология сделала своей задачей свести воедино знания о реальных процессах, происходящих в обществе, и использовать эти знания как эффективное средство регулирования общественной жизни во всех ее сферах.

Развитие социологии в XXI веке характеризуется возникновением многочисленных направлений, каждое из которых привносит что-то новое в науку, разрабатывает свои теории и методы.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и социальный):

- ◆ психолог по вопросам образования;
- ◆ инженер (по внедрению новой техники);
- ◆ ревизор;
- ◆ начальник отдела кадров;
- ◆ профконсультант;
- ◆ фармацевт;
- ◆ психолог-исследователь;
- ◆ врач-терапевт;
- ◆ следователь.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию социолога можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-54-41.
2. Московский государственный педагогический университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
3. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-57-66, 371-13-22.
4. Государственная еврейская академия. 103104, Москва, ул. Б. Бронная, 6. Тел. 122-33-36, 202-45-30.
5. Российский государственный социальный институт. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-68-50, 169-49-81.



Профессиограмма «Специалист по СВЯЗЯМ с общественностью (PR — public relations)»

Наименование профессии	специалист по связям с общественностью (PR — public relations)
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	реклама, психология рекламы, организационная психология, социология, право (предпринимательское, коммерческое, административное), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	маркетинг, риторика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	администрирование (управление)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ создание и поддержание благоприятного имиджа компании;
- ♦ наладка информационных потоков;
- ♦ работа с прессой;
- ♦ предоставление интервью прессе от лица компании;

- ◆ организация и проведение пресс-конференций (в случае какого-либо крупного события или в кризисной ситуации);
- ◆ организация и проведение брифингов (для специализированной прессы);
- ◆ заказ платных публикаций в прессе;
- ◆ принятие участия в разработке сайтов компании;
- ◆ организация и проведение специализированных выставок (создание концепции стенда и его оформление);
- ◆ организация промоакций (раздача рекламных материалов);
- ◆ организация психологических и организационных тренингов для сотрудников компании;
- ◆ организация и проведение «дней компании» для создания благоприятного психологического климата в компании;
- ◆ написание программ и проведение различных мероприятий в компании (спортивные, развлекательные и т.д.);
- ◆ организация конкурсов внутри компании.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ коммуникативные навыки;
- ◆ организационные способности;
- ◆ развитое творческое мышление и воображение;
- ◆ развитые вербальные способности (умение ясно и лаконично излагать свои мысли);
- ◆ высокая степень активности поведения;
- ◆ умение работать в команде;
- ◆ умение оставаться «в тени»;
- ◆ способность влиять на окружающих;
- ◆ развитые аналитические способности.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ активность;
- ◆ энергичность;
- ◆ коммуникабельность;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ ответственность;
- ◆ умение приспосабливаться к требованиям окружающей среды;
- ◆ выдержанность;
- ◆ доброжелательность;
- ◆ эрудированность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ пассивность, безынициативность;
- ◆ медлительность;
- ◆ неразвитое творческое мышление;
- ◆ замкнутость;
- ◆ несообразительность;
- ◆ отсутствие организаторских способностей;
- ◆ неуверенность в себе;
- ◆ косность (неумение, нежелание изменять свое поведение под влиянием окружающей среды);
- ◆ неорганизованность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ PR-агентства;
- ◆ отделы по связям с общественностью в различных компаниях;
- ◆ команда политического деятеля.

История профессии

Теория *public relations* (связи с общественностью) была создана в 60-х го-

дах XX века на Западе ученым Сэмом Блэком. Теория имела громкий успех и получила широкое практическое применение. Теория базируется на принципе «открытости организации для широкой общественности». Кроме того, предпосылкой создания PR-агентств стал тот факт, что на Западе работа любой компании базируется на открытых и частых взаимоотношениях с прессой.

В России «прародителями» PR-агентов были комсомольские и пионерские лидеры, которые присутствовали в любой организации, на любом предприятии и проводили специальные мероприятия для работников (развлекательные, спортивные и т. д.). Кроме того, в СССР всегда существовали люди, которые занимались «имиджем» партийных лидеров.

В России появление PR-работников произошло в начале 1990-х годов, что связано с изменением идеологии, переходом России к рыночной экономике, появлением конкуренции, рекламы. Все это заставляет новые, появляющиеся компании создавать свою марку, свой благоприятный имидж, чем и занимаются PR-работники.

На сегодняшний день окончательного становления рынка PR еще не произошло.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ администратор;
- ◆ предприниматель;
- ◆ таможенник;
- ◆ арендатор;
- ◆ стюард;
- ◆ авиадиспетчер;
- ◆ шеф-повар.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию специалиста по связям с общественностью (PR) можно получить в высших учебных заведениях или на курсах при наличии высшего образования. Среди таких учебных заведений можно назвать следующие.

1. Институт социальной инженерии Московского государственного университета дизайна и технологий. 113806, Москва, ул. Садовническая, 33. Тел.951-06-27.
2. Московский государственный институт международных отношений МИД России. 117454, Москва, пр. Вернадского, 76. Тел. 434-92-71.
3. Московский государственный университет коммерции. 125817, Москва, ул. Смольная, 36. Тел. 458-53-93.
4. Московский институт делового администрирования. 103460, Москва, Зеленоград, корп. 1140. Тел. 530-94-42.
5. Государственный университет управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-13-22.
6. Московский государственный социальный университет. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-49-96.
7. Российский государственный гуманитарный университет. 125267, Москва, пл. Миусская, 6. Тел. 250-69-65.
8. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88.

354 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы

9. Институт иностранных языков. 123022, Москва, пер. Б. Трехгорный, 11.
Тел. 205-72-02.
10. Институт инфраструктуры предпринимательства. 127106, Москва, ш. Алтуфьевское, 27. Тел. 401-13-56.
11. Международный университет в Москве. 125040, Москва, пр. Ленинградский, 17. Тел. 250-40-49.
12. Сергиево-Посадский гуманитарный институт. 141202, Сергиев Посад, ул. Вознесенская, 55.
13. Университет российской академии образования. 109180, Москва, ул. Б. Полянка, 58. Тел. 972-65-45.

Курсы-

Центральный российский дом знаний. Москва, ул. Мясницкая, 7, стр. 1.
Тел. 921-83-64.



Профессиограмма «Специалист по аппаратному обеспечению»

Наименование профессии	специалист по аппаратному обеспечению
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	математика, физика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	электроника, схематехника, микропроцессорные устройства, информатика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	информатика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ установка и подключение компьютерного оборудования;
- ◆ сборка и наладка компьютера;
- ◆ установка и наладка базового программного обеспечения;
- ◆ техническое обеспечение работы компьютера;
- ◆ устранение технических неисправностей;
- ◆ установка и наладка нового оборудования;
- ◆ модернизация оборудования путем замены устаревших элементов.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокий уровень развития рас-
пределения, объема, концен-
трации и переключения вни-
мания;
- ◆ технические способности;
- ◆ математические способности;
- ◆ логическое мышление;
- ◆ аналитическое мышление;
- ◆ высокий уровень развития па-
мяти;
- ◆ развитая моторика пальцев;
- ◆ высокий уровень развития об-
разного мышления.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ усидчивость;
- ◆ кропотливость;
- ◆ тщательность, систематичность
в работе;
- ◆ аккуратность;
- ◆ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие технических способностей;
- ◆ рассеянность;
- ◆ безответственность;
- ◆ неаккуратность, невнимательность;
- ◆ ригидность мыслительных процессов;
- ◆ сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ предприятия и организации;
- ◆ банки;
- ◆ вычислительные центры;
- ◆ учебные заведения.

История профессии

Все профессии и специальности, связанные с программированием и информатикой, появились сравнительно недавно. При появлении ЭВМ

все компьютерные специальности не были четко дифференцированы. Один человек занимался и программным обеспечением, и ремонтом, и установкой компьютера, поскольку работа на БЭВМ подразумевала не только умение пользоваться сложными «компьютерными программами», но и знание устройства БЭВМ.

С появлением первых персональных компьютеров выделяется такая профессия, как техник по компьютеру, или специалист по аппаратному обеспечению. Эти люди занимались в основном техническим обслуживанием ЭВМ. С появлением последнего, шестого, поколения ЭВМ профессия специалиста по аппаратному обеспечению отделяется от профессии техника по компьютеру. Это связано со сложным устройством последних компьютеров. С одной стороны, необходимы люди, которые занимались бы простым техническим ремонтом и установкой (техник по компьютеру), с другой — люди, которые бы разбирались в более сложных вопросах технического обеспечения (специалист по аппаратному обеспечению).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ почвовед;
- ◆ пилот;
- ◆ киномеханик;
- ◆ чертежник;
- ◆ гравировщик;
- ◆ портной;
- ◆ винодел;
- ◆ электрик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию специалиста по аппаратному обеспечению можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский государственный колледж информационных технологий. 107120, наб. Костомаровская, 29. Тел. 915-59-47, 916-29-24.

2. Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20. Тел. 112-15-97.
3. Московский заочный приборостроительный техникум. 107005, Москва, ул. Ф. Энгельса, 21. Тел. 267-84-34.
4. Московский приборостроительный техникум. 113149, Москва, пр. Нахимовский, 21. Тел. 113-40-09, 317-91-89, 110-77-41, 113-34-60, 110-88-21.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная академия приборостроения и информатики. 107076, Москва, ул. Стромынка, 20. Тел. 268-39-30.
2. Московский государственный инженерно-физический институт (МИФИ). 115409, Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-87-66.
3. Московский государственный институт электроники и математики. 109028, Москва, пер. Б. Трехсвятительский, 3/6. Тел. 207-78-30.
4. Московский физико-технический институт (МФТИ). 141700, Московская обл., г. Долгопрудный, пер. Институтский, 9. Тел. 408-48-00.
5. Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского (МАТИ). 121552, Москва, ул. Оршанская, 3. Тел. 149-09-30.



Профессиограмма «Стенографист»

Название профессии	стенографист
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	русский язык и литература, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	стенография, правила орфографии и пунктуации, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сфера услуг
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ стенографическая запись докладов, лекций, выступлений на конференциях, протоколов, заседаний и совещаний;
- ◆ стенографирование под диктовку руководителей и др. лиц текстов деловых писем, приказов, заключений, инструкций, докладных записок и других служебных документов;
- ◆ расшифровка стенографических записей;
- ◆ проверка текста;
- ◆ согласовывание расшифрованного текста с докладчиком;
- ◆ печатание утвержденного текста или передача его на печатание.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на определенном виде деятельности);
- ◆ большой объем внимания (то количество объектов, которое человек может замечать одновременно);
- ◆ высокий уровень развития кратковременной памяти;
- ◆ хорошая слуховая и зрительная память;
- ◆ высокая помехоустойчивость;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ коммуникабельность;
- ◆ вербальные способности;
- ◆ способность заниматься монотонной работой.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ организованность;
- ◆ внимательность;
- ◆ усидчивость;
- ◆ выносливость;
- ◆ умение слышать;
- ◆ высокая скорость работы;
- ◆ точность выполняемой работы;
- ◆ грамотность;
- ◆ уравновешенность;
- ◆ аккуратность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ неспособность заниматься длительное время монотонной работой;
- ◆ неграмотность;
- ◆ низкий уровень развития кратковременной памяти;
- ◆ низкий уровень развития зрительной и слуховой памяти;
- ◆ низкая помехоустойчивость (дезорганизация деятельности при отвлекающих факторах).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ министерства;
- ◆ образовательные учреждения.

История профессии

Стенография (от греч. *stenos* — узкий, тесный и *grafo*) — скоростное письмо, основанное на применении специальных систем знаков и сокращений слов и словосочетаний, позволяющих вести синхронную запись устной речи и рационализировать технику письма. Скорость стенографического письма превосходит скорость обычного письма в 17 раз.

Стенография была известна с глубокой древности. Один из первых достоверных памятников стенографии — надпись стенографическими знаками на найденной в Акрополе в Афинах мраморной плите, относящейся к 350 году до н.э. В школах Древнего Рима наряду с обычным письмом (*abecedaria*) преподавалось скоростное письмо (*notaria*, от *nota* — знак). Римская стенография, применявшаяся до XI века, называлась «тироновы ноты» (по имени ее создателя Тирона — I век до н.э.). Термин «стенография» введен в 1602 году в Англии Дж. Уиллисом. Эта система допускала, что каждый знак мог иметь четыре наклона в четырех разных направлениях, и исходная позиция могла быть написана 12 видами. В 1837 году Исаак Питман представил свою систему стенографирования, основанную на звуках, то есть все слова пишутся так, как слышатся, а не так, как произносятся по буквам. В 1888 году англичанин Грегг усовершенствовал систему стенографирования, в таком виде она в основном существует и в наши дни.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и социальный):

- ◆ служащий бухгалтерии;
- ◆ библиограф;
- ◆ машинистка;
- ◆ дегустатор;
- ◆ экономист.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию стенографиста можно получить, пройдя соответствующую подготовку по установленной программе на учебных курсах, либо в профессионально-технических училищах.

362 99 популярных профессий. Психологический анализ и профиограммы

1. Курсы стенографии и машинописи. 117049, Москва, пер. 1-й Бабьего-родский, 5/7. Тел. 238- 99-43.
2. ПТУ № 17. 125315, Москва, пер. Б. Коптевский, 7. Тел. 152-75-31.
3. Высшее профессиональное училище №316. 107564, проезд Погонный, 1 А. Тел. 169-93-67.
4. Колледж Министерства иностранных дел РФ. 113184, Москва, пер. М. Татарский, 8. Тел. 233-33-92.
5. Профессионально-техническое училище № 13. 109280, Москва, проезд 3-й Автозаводский, 13. Тел. 275-17-86.
6. Учебный центр ГЗОС. 105043, Москва, б-р Измайловский, 12. Тел. 465-18-48.



Профессиограмма «Стилист»

Наименование профессии	стилист
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	изобразительное искусство, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	искусство создания имиджа, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	сфера обслуживания
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ создание внешнего образа клиента (моделирование причесок, макияжа, одежды и т.д.);
- ◆ разработка стиля, наиболее полно подчеркивающего достоинства и скрывающего недостатки клиента;
- ◆ применение на практике теоретических разработок (прически, макияж, подбор и производство одежды) в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и веяниями моды;
- ◆ подбор цветовой гаммы и оттенков косметических средств, одежды с учетом индивидуальных особенностей и желаний клиента;
- ◆ создание профессиональной одежды, имиджа компании, организации с учетом запроса клиента;
- ◆ сравнительный анализ и изучение передового опыта отечественных и западных специалистов.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ способность длительное время сосредоточиваться на одном объекте;
- ◆ точный глазомер;
- ◆ чувство гармонии и симметрии;
- ◆ хорошо развитая тонкая моторика рук;
- ◆ развитое творческое мышление;
- * хорошее воображение;
- 4 художественные способности;
- * высокий уровень развития образной памяти.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ творческое начало;
- ◆ внимательность;
- ◆ инициативность;
- ◆ лоббпожелательность;
- ◆ сосредоточенность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ тактичность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ небрежность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ неряшливость;
- ◆ раздражительность;
- ◆ грубость;
- ◆ отсутствие творческого подхода к работе.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ салоны красоты;
- ◆ дома моделей;
- ◆ парикмахерские;
- ◆ компании по созданию имиджа.

История профессии

Людам свойственно стремиться к гармонии и совершенству, поиску различных композиционных решений: будь то в искусстве, музыке,

живописи, архитектуре, литературе или других направлениях культуры. Словом «стиль» называли объединение голландских архитекторов и художников в 1917-1931 годах.

Профессия «стилист» важна в наше время, характеризующееся большим объемом различных течений моды, с одной стороны, и стремлением к упрощению культурной продукции (строения, одежда, прически), с другой стороны. Сейчас становятся востребованными специалисты, которые могут профессионально работать над созданием и подбором внешнего облика людей и каких-либо объектов.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- ◆ реставратор (живописи по керамике);
- ◆ модельер одежды;
- ◆ копировщик;
- ◆ художник;
- ◆ музыкант-исполнитель;
- ◆ композитор;
- ◆ драматург;
- ◆ биограф;
- ◆ педагог сценического искусства (танцев, искусства, рисования, родного языка в средней школе);
- ◆ дизайнер-оформитель выставок;
- ◆ репортер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию стилиста можно приобрести в следующих учебных центрах:

1. Центр обучения «Перспектива». Москва, пер. Лялин, 14-16. Тел. 917-26-38, 917-15-46, 917-86-24.
2. Некоммерческий ОЦ «Совершенство». Тел. 275-16-46, 354-75-00.
3. Московский учебный центр «Элита». Москва, пр. Мира, 120. Тел. 283-50-12.
4. Международный учебный центр «Евроколледж». Тел. 472-37-77, 472-38-11.



Профессиограмма «Стюардесса/ стюард»

Наименование профессии	стюардесса/стюард
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	сервисное обслуживание, общее представление об устройстве самолета и его оборудовании, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	аварийно-спасательные процедуры и техника, первая медицинская помощь, иностранный язык, психология общения, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	транспорт
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ предполетная подготовка;
- ◆ осмотр воздушного судна на предмет отсутствия посторонних предметов, в случае обнаружения извещение об этом супервизора;
- ◆ контроль санитарного состояния самолета;
- ◆ проверка комплектности бортового оборудования и его исправности;

- ◆ проверка комплектности аварийно-спасательных средств и их исправности;
- ◆ проверка работы внутренней связи;
- ◆ прием и размещение бортового имущества (салфетки, подушки, одеяла и т.д.);
- ◆ прием и размещение буфетно-кухонного инвентаря;
- ◆ встреча и размещение пассажиров;
- ◆ контроль за пассажирами при посадке;
- ◆ обслуживание пассажиров на земле до взлета самолета (раздача газет, журналов, напитков — в зависимости от класса);
- ◆ обслуживание пассажиров в полете;
- ◆ информационная работа (сообщение о температуре воздуха за бортом, о высоте полета, о пересекаемой местности и т.д.);
- ◆ работа с маршрутной картой (показ маршрута на экранах компьютеров в салонах);
- ◆ раздача напитков, еды;
- ◆ обслуживание больных пассажиров (предоставление питья, помощь в принятии лекарств, психологическая поддержка и т.д.);
- ◆ обслуживание детей (предоставление еды, питья, игрушек, помощь в самообслуживании и т.д.);
- ◆ организация работы в ночном полете (выключение освещения);
- ◆ контроль за температурой воздуха, давлением, влажностью в салоне;
- ◆ торговля;
- ◆ оказание индивидуальных услуг;
- ◆ оказание первой медицинской помощи в случае необходимости;
- ◆ психологическая поддержка пассажиров;
- ◆ поддержка чистоты в салоне;
- ◆ проведение развлекательных программ (показ фильмов);
- ◆ контроль за курящими и спящими пассажирами;
- ◆ контроль за поведением пассажиров во время полета (запрещение стоять в салоне и т.д.);
- ◆ раздача и помощь в заполнении таможенных деклараций и таможенных карточек;
- ◆ контроль за самочувствием пассажиров во время и после посадки;
- ◆ контроль за высадкой пассажиров после полной остановки самолета;
- ◆ осмотр салона на предмет отсутствия посторонних предметов после ухода пассажиров.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее здоровье;
- ◆ презентабельная внешность;
- ◆ большой объем, переключение и распределение внимания;
- ◆ хорошие мнемические способности;
- ◆ быстрота реакции,

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ коммуникабельность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ внимательность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ способность принимать самостоятельные решения в критических ситуациях;
- ◆ ответственность;
- ◆ терпимость;
- ◆ эмоциональная устойчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ явные физические недостатки;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ безответственность;
- ◆ отсутствие коммуникативных склонностей;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ неопрятность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ авиакомпании.

История профессии

Появление профессии «стюардесса/стюард» связано с возникновением гражданской авиации. Воздушный транспорт возник в Европе и в Америке после Первой мировой войны. Однако это не было связано с массовым перевозом пассажиров, поэтому профессия стюарда в те времена еще не существовала. Первый успешный полет самолета американских

механиков — братьев Райт — произошел в 1903 году В Европе вслед за этим начинают строить самолеты. Крупной отраслью авиационная промышленность стала в годы Второй мировой войны. В России первые авиационные заводы были построены в 1910-1912 годах. В 1909-1945 годах появились конструкции самолетов Я. М. Гаккеля, Д. П. Григоровича, И. И. Сикорского. С начала 1950-х годов реактивные самолеты стали использоваться и в гражданской авиации, например, ТУ-104. Именно с этого времени профессия стюардессы/стюарда начинает приобретать широкое распространение. С усложнением самолетов, появлением регулярных международных рейсов начинают предъявляться все более высокие требования к данным специалистам (общее представление об устройстве самолета, иностранные языки и др.). На сегодняшний день эта профессия не только очень сложна, но и опасна.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и предпринимательский):

- ◆ инструктор физвоспитания;
- ◆ шеф-повар;
- ◆ следователь;
- ◆ парикмахер-модельер;
- ◆ офицер милиции;
- ◆ учитель старших классов;
- ◆ метрдотель;
- ◆ официант;
- ◆ бармен;
- ◆ авиадиспетчер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию стюардессы/стюарда можно получить на специальных курсах.

«Аэрофлот-стюард». Москва, пр. Ленинградский, 43. Тел. 212-43-55.



Профессиограмма «Таможенный инспектор»

Наименование профессии	инспектор таможни
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	право, юридические науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	товароведение, таможенное дело, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	налогообложение
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ сбор таможенных пошлин за ввоз и вывоз товара;
- ♦ контроль за соблюдением законодательства о внешней торговле;
- ♦ борьба с нарушениями таможенных правил;
- ♦ борьба с контрабандой;
- ♦ поиск контрабандного товара;
- ♦ таможенный досмотр вещей и пассажиров, выезжающих за границу РФ;
- ♦ предоставление отчетов о работе вышестоящим государственным организациям.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном важном виде деятельности);
- ◆ избирательность внимания;
- ◆ развитие кратковременной и долговременной памяти;
- ◆ развитое внимание к деталям;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ способность быстро принимать решения в условиях дефицита времени;
- ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт);
- ◆ вербальные способности;
- ◆ способность анализировать и систематизировать большое количество информации;
- ◆ способность длительное время заниматься монотонной работой.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ порядочность;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ хорошая интуиция, умение разбираться в людях;
- ◆ организованность, четкость;
- ◆ дисциплинированность;
- ◆ решительность;
- ◆ требовательность к себе и людям;
- ◆ любознательность;
- ◆ умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке;
- ◆ хорошая физическая и психическая выносливость;
- ◆ эмоциональная устойчивость, самоконтроль.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ нечестность, корыстность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ вспыльчивость;
- ◆ импульсивность;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ подверженность чужому влиянию;

- ◆ грубость, невоспитанность;
- ◆ безответственность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственные учреждения, контролирующие провоз грузов через границу и взимающие таможенные пошлины и сборы;
- ◆ таможенные терминалы.

История профессии

Таможня — это государственное учреждение, которое контролирует провоз грузов (в т.ч. багажа и почтовых отправок) через государственную границу и взимает таможенные пошлины и сборы.

Истоки этой профессии уходят в далекое прошлое. Еще в древности купцы при пересечении границ расплачивались с правителями государств частью своей прибыли.

На Руси таможня возникла в XIII веке. Наряду с портовыми и пограничными таможнями существовали местные (внутренние) таможни на границах местных рынков, городов.

В XVI-XVII веках на таможнях составлялись так называемые таможенные книги. В них регистрировались результаты досмотра и оценки товаров, уплата пошлины торгующими на местных рынках, сборы и провоз товаров, а также расход собранных денег на казенные нужды. С отменой внутренней таможни в 1754 году ведение таможенных книг прекратилось.

Современные таможни располагаются непосредственно вблизи границы, а также в международных аэропортах и морских портах.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и социальный)

- ◆ механик-контролер;
- ◆ электрик-радиотехник;
- ◆ изготовитель печатей, штампов;
- ◆ серебряных дел мастер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию таможенного инспектора можно получить в специализированных высших учебных заведениях.

1. Российская таможенная академия. 140009, Московской обл., Люберцы, пр. Комсомольский, 4. Тел. 559-94-45.
2. Российская государственная академия труда и занятости. Москва, ул. Кольская, 2; ул. Сталеваров, 30. Тел. 918-98-30, 180-98-11.
3. Международная академия маркетинга и менеджмента «МАМАРМЕН». 125499, Москва, б-р Кронштадтский, 376. Тел. 456-74-51, 454-31-61, 454-31-00, 454-33-47, 454-30-91.



Профессиограмма «Телохранитель»

Название профессии	телохранитель
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	юридические науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	огневая подготовка, единоборства, первая медицинская помощь, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	безопасность
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ обеспечение безопасности клиента в целом;
- ♦ разработка основных и дополнительных (запасные варианты) маршрутов передвижения;
- ♦ обеспечение движения эскорта при передвижении (при необходимости);
- ♦ обеспечение смены машин на трассе при форс-мажорных обстоятельствах;
- ♦ обеспечение расстановки «своих» людей на основных и запасных маршрутах следования;
- ♦ «отработка» (проверка) подъездов, крыш, подвалов и местности в целом;

- ◆ минимизация возможности поражения клиента при посадке и посадке в транспортное средство;
- ◆ осмотр транспортных средств;
- ◆ проверка кадров (водители, служащие, знакомые и т. д.).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ организационные способности;
- ◆ способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания;
- ◆ высокий уровень развития воли;
- ◆ физическая сила;
- ◆ физическая выносливость;
- ◆ высокая психическая и эмоциональная устойчивость;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном важном виде деятельности);
- ◆ избирательность внимания;
- ◆ развитие кратковременной и долговременной памяти;
- ◆ развитое внимание к деталям;
- ◆ быстрота реакции;
- ◆ способность быстро принимать решения в условиях дефицита времени;
- ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт);
- ◆ развитие логического мышления;
- ◆ способность анализировать и систематизировать большое количество информации.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ порядочность;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ умение хранить тайну;
- ◆ хорошая интуиция, умение разбираться в людях;
- ◆ организованность, четкость;
- ◆ дисциплинированность;
- ◆ решительность;
- ◆ требовательность к себе и людям;
- ◆ любознательность;
- ◆ умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке;
- ◆ хорошая физическая и психическая выносливость;
- ◆ эмоциональная устойчивость, самоконтроль;
- ◆ умение прогнозировать ситуацию.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ нечестность, корыстность, безнравственность;
- ◆ рассеянность;
- ◆ вспыльчивость, импульсивность;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность;
- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ подверженность чужому влиянию;
- ◆ грубость, невоспитанность;
- ◆ безответственность;
- ◆ неспособность анализировать, сопоставлять факты, делать умозаключения;
- ◆ нерешительность, ригидность;
- ◆ отсутствие физической и психической выносливости;
- ◆ отсутствие чувства долга;
- ◆ слабоволие;
- ◆ неумение хранить тайну.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ ОВД (отделение внутренних дел);
- ◆ РУВД (районное управление внутренних дел);
- ◆ ГУВД (городское управление внутренних дел);
- ◆ частные охранные предприятия (ЧОП);
- ◆ отряды специального назначения.

История профессии

Профессия телохранителя имеет длинную историю. Не секрет, что во все времена правители, цари, императоры стремились обезопасить себя от конкурентов, врагов и заговорщиков. С этой целью создавались специальные отряды, присягали на верность воины.

В царской России также имелись такие отряды — так называемая «охранка». Охранное отделение (охранка) — местный орган департамента полиции, Министерства внутренних дел в России, который занимался политическим сыском. Это ведомство имело для наружной работа так называемых филеров и секретных агентов в политических и общественных организациях.

Первые охранные отделения появились в Санкт-Петербурге в 1866 году, а в Москве в 1880 году. К 1907 году в России существовало 27 охранных отделений. Но после февральской революции 1917 года охранные отделения были упразднены.

В современной России охранник — специалист, который осуществляет на договорной основе охранные мероприятия, проходит обучение и имеет лицензию на частную охранную деятельность. На сегодняшний день профессия телохранителя является одной из наиболее опасных и рискованных профессий, связанной как с физической, так и психической нагрузкой, и требует соответствующей квалифицированной подготовки.

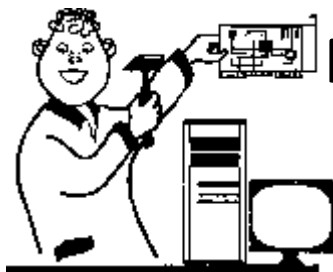
Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и социальный):

- ◆ офицер службы безопасности;
- ◆ гример;
- ◆ контролер паровых котлов;
- ◆ контролер электрооборудования;
- ◆ технолог по ультразвуку.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для овладения профессией телохранителя необходимо пройти соответствующую подготовку на специализированных курсах при следующих учреждениях образования

1. Академия Федеральной службы безопасности России. 117602, Москва, пр. Мичуринский, 70. Тел. 931-33-55.
2. Московский институт МВД России. 125329, Москва, ул. Коптевская, 63. Тел. 156-91-21.
3. Московский областной филиал юридического института МВД России. 143100, Московская обл., г. Руза, п. Тереяво. Тел. 592-22-49.



Профессиограмма «Техник по компьютеру»

Наименование профессии	техник по компьютеру
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	математика, физика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	электротехника, схемотехника, информатика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	информатика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ выявление неисправностей компьютера;
- ♦ ремонт компьютера и его периферийных устройств;
- ♦ замена комплектующих деталей;
- ♦ тестирование аппаратного обеспечения;
- ♦ внедрение программ и программных средств;
- ♦ ввод в эксплуатацию компьютера и его периферийных устройств (подключение, установка, настройка);
- ♦ обслуживание компьютера и его комплектующих деталей после установки.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ технические способности;
- ◆ математические способности;
- ◆ логическое мышление;
- ◆ аналитическое мышление;
- ◆ высокий уровень развития памяти;
- ◆ развитая моторика пальцев;
- ◆ высокий уровень развития распределения, объема, концентрации и переключения внимания.

Личностные качества,

- ◆ внимательность;
- ◆ терпеливость;
- ◆ усидчивость;
- ◆ кропотливость;
- ◆ тщательность;

интересы и склонности:

- ◆ аккуратность;
- ◆ ответственность;
- ◆ систематичность в работе;
- ◆ упорство, настойчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие технических способностей;
- ◆ рассеянность;
- ◆ безответственность;
- ◆ неаккуратность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ ригидность мыслительных процессов;
- ◆ сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ предприятия и организации;
- ◆ учебные заведения;
- ◆ банки;
- ◆ вычислительные центры.

История профессии

Все профессии и специальности, связанные с программированием и информатикой, появились сравнительно недавно. Первым программистом можно назвать женщину — Аду Лавлейс, дочь знаменитого английского поэта Байрона. Она написала несколько программ для первой механической «аналитической» машины, выполнявшей простейшие арифметические действия. Первые цифровые ЭВМ появились в 40-х годах прошлого столетия. Идея их создания принадлежит американскому математику фон Нейману. Эти БЭВМ (большие электронно-вычислительные машины) были огромного размера и могли занимать несколько комнат. Затем начинается быстрое развитие ЭВМ, при этом одно поколение ЭВМ сменяет другое. Первые персональные ЭВМ созданы фирмой «Intel IBM» в 1982 году. На сегодняшний день выпущено уже шестое поколение ЭВМ.

При появлении ЭВМ все компьютерные специальности не были четко дифференцированы. Один человек занимался и программным обеспечением, и ремонтом, и установкой компьютера, поскольку работа на БЭВМ подразумевала не только умение пользоваться сложными «компьютерными программами», но и знание устройства БЭВМ. С появлением первых персональных компьютеров выделяется такая профессия, как техник по компьютеру, или специалист по аппаратному обеспечению. Эти люди занимались в основном техническим обслуживанием ЭВМ. С появлением последнего, шестого, поколения ЭВМ профессия техника по компьютеру отделяется от профессии специалиста по аппаратному обеспечению. Это связано со сложным устройством последних компьютеров. С одной стороны, необходимы люди, которые занимались бы простым техническим ремонтом и установкой (техник по компьютеру), с другой — люди, которые бы разбирались в более сложных вопросах технического обеспечения (специалист по аппаратному обеспечению).

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ почвовед;
- ◆ пилот;
- ◆ киномеханик;
- ◆ чертежник;

- ◆ гравировщик;
- ◆ портной;
- ◆ винодел;
- ◆ электрик.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию техника по компьютерам можно получить в средних специальных заведениях, среди которых можно назвать следующие.

1. Московский государственный колледж информационных технологий. 107120, наб. Костомаровская, 29. Тел. 915-59-47, 916-29-24.
2. Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20. Тел. 112-15-97.
3. Московский заочный приборостроительный техникум. 107005, Москва, ул. Ф. Энгельса, 21. Тел. 267-84-34.
4. Московский приборостроительный техникум. 113149, Москва, пр. Нахимовский, 21. Тел. 113-40-09, 317-91-89, 110-77-41, 113-34-60, 110-88-21.
5. Московский радиотехнический колледж им. акад. А. А. Расплетина. 123022, Москва, ул. Б. Декабрьская, 5. Тел. 252-11-84, 252-27-47.
6. Московский техникум автоматизации и радиоэлектроники. 109428, Москва, пр. Рязанский, 8. Тел. 171-26-85, 171-28-84.
7. Московский техникум информатики и вычислительной техники. 123585, Москва, ул. Народного Ополчения, 31. Тел. 197-18-66.



Профессиограмма «Технолог по при- готовлению пищи»

Наименование профессии	технолог по приготовлению пищи
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	химия, физиология и гигиена питания, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	кулинария, технология приготовления пищи, товароведение пищевых продуктов, пищевая санитария, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	пищевая промышленность
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе» («напротив»)
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ руководство работой производственных цехов;
- ♦ контроль за соблюдением санитарных норм;
- ♦ контроль за технологическим процессом (прием и хранение сырья, первичная обработка сырья и изготовление полуфабрикатов, подготовка полуфабрикатов, отпуск готовой продукции, использование отходов);

- ◆ контроль за соблюдением рецептур блюд, технологией их приготовления;
- ◆ разработка технологии приготовления блюд;
- ◆ организация производства (размещение оборудования, правила пользования);
- ◆ составление технологических карт новых блюд (расчет продуктов, калорийности и т.д.);
- ◆ консультирование шеф-повара относительно технологии приготовления;
- ◆ проверка качества сырых, обработанных и готовых продуктов;
- ◆ проверка нормы выхода блюд продукции;
- ◆ своевременное снабжение производства сырьем, инструментами, инвентарем и т.д.;
- ◆ расстановка работников в соответствии с требованиями производства и их квалификацией;
- ◆ перемещение работников в пределах производства в случае необходимости.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее развитие обоняния, тактильной чувствительности, вкусового восприятия;
- ◆ хорошее зрение;
- ◆ хорошая память (кратковременная, долговременная, зрительная);
- ◆ математические способности;
- ◆ организаторские способности;
- 4 хорошее развитие моторики рук;
- 4 коммуникативные способности;
- 4 высокий уровень распределения и переключения внимания;

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ чистоплотность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ внимательность (к подчиненным);
- ◆ общительность;
- ◆ эмоциональная устойчивость;
- ◆ независимость в принятии решений;
- ◆ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ плохое развитие анализаторов (зрительного, вкусового, обонятельного);
- ◆ безынициативность;
- ◆ неуверенность в себе;
- ◆ косность мышления;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ безответственность;
- ◆ нечистоплотность;
- ◆ неспособность принимать решения.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ бары;
- ◆ рестораны;
- ◆ кафе;
- ◆ столовые;
- ◆ мясоперерабатывающие комбинаты;
- ◆ молочные комбинаты;
- ◆ пекарни;
- ◆ кондитерские;
- ◆ заготовочные фабрики.

История профессии

Профессия технолога по приготовлению пищи существует очень давно, хотя название этой профессии появилось сравнительно недавно.

Еще в Древней Греции возник культ Акклепия, мифического врача-целителя. Его дочь Гигея считалась покровительницей науки о здоровье, а верной помощницей их была кухарка Кулина. Она стала покровительницей поварского дела, получившего название «кулинария» (от лат. *culina* — кухня). Записи различных рецептов встречаются в письменных памятниках Вавилона, Египта, Китая. Большое развитие кулинария получила на Древнем Востоке.

В средние века своим искусством прославились кулинары Франции.

В России кулинария как наука возникла лишь в конце XVIII века. С этим же событием связано появление предприятий внедомашнего питания (корчмы, трактиры и т.д.). Именно в это время и появляются люди, которые одновременно управляли подобным заведением и следили за приготовлением пищи.

Первыми представителями профессии «технолог по приготовлению пищи» можно назвать людей, которые пробовали, дегустировали королевскую или царскую еду. Эти люди всегда пользовались уважением и доверием королей и царей.

На сегодняшний день в связи с наличием большого количества различных предприятий общественного питания эта профессия не теряет своей актуальности.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и социальный):

- ◆ биолог;
- ◆ зубной врач;
- ◆ диетолог;
- ◆ минералог;
- ◆ палеонтолог;
- ◆ ветеринар;
- ◆ офтальмолог;
- ◆ фельдшер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию технолога по приготовлению пищи можно получить в средних специальных или высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения:

1. Профессиональное училище № 172. 111024, Москва, ул. Авиамоторная, 36/7. Тел. 273-52-23.
2. Профессиональное училище № 188. 113162, Москва, ул. Шаболовка, 39. Тел. 236-72-46, 954-34-35.
3. Профессиональное училище № 189.129110, Москва, ул. Щепкина, 38. Тел. 281-50-02, 284-45-84.

386 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы

4. Технологический лицей «Колосс». 107150, Москва, ул. Лосиновская, 20. Тел. 169-15-56, 160-09-21.
5. Московский пищевой колледж. 115492, Москва, ул. 6-я Радиальная, 10. Тел. 327-51-49.
6. Московский технологический колледж питания. 127427, Москва, ул. Ботаническая, 13.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная технологическая академия. 109004, Москва, ул. Земляной Вал, 73. Тел. 915-52-10.
2. Московский государственный университет пищевых производств. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 11. Тел. 158-71-36.
3. Московский государственный университет сервиса. 141220, Московская обл., Пушкинский р-н, пос. Черкизово, ул. Главная, 99. Тел. 584-33-17.
4. Московский институт технологий продовольственных товаров и ремесленничества. 119803, Москва, ул. Земляной Вал, 73.



Профессиограмма «Тренер»

Наименование профессии	тренер
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень:	педагогика и психология, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2	физкультура и спорт, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	спорт
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ учебно-тренировочная работа в физкультурно-оздоровительных группах и спортивных секциях;
- ♦ подготовка учащихся к соревнованиям;
- ♦ принятие мер по повышению роли физической культуры в оздоровлении трудящихся и членов их семей, предупреждению заболеваемости и сохранению их здоровья;
- ♦ разработка предложений по совершенствованию режимов труда и отдыха, инструкций, рекомендаций и других методических материалов по использованию различных форм и методов физической культуры для профилактики возможных заболеваний;
- ♦ внедрение в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ♦ организация проведения смотров, конкурсов и других спортивных мероприятий;

- ♦ проведение консультаций для людей, занимающихся физической культурой;
- ♦ осуществление профессионально-физической подготовки.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ♦ физическая сила, оптимальная для данного вида спорта;
- ♦ физическая выносливость;
- ♦ быстрота реакции;
- ♦ хорошая координация движений;
- ♦ способность к волевому саморегулированию;
- « высокая психическая и эмоциональная устойчивость;
- ♦ высокий уровень развития моторной памяти (двигательной)

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ терпеливость;
- ♦ упорство;
- ♦ уверенность в себе;
- ♦ целеустремленность;
- ♦ сильная воля;
- ♦ стремление преодолевать неудачи.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ отсутствие физической и психической выносливости;
- ♦ агрессивность;
- ♦ безответственность;
- ♦ равнодушие;
- ♦ слабоволие.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ средние общеобразовательные, средние специальные и высшие учебные заведения;
- ♦ спортивные центры, спорткомплексы;
- ♦ спортивные клубы;
- ♦ бассейны;
- ♦ санатории-профилактории;
- ♦ детские лагеря.

История профессии

Со времен древней Эллады, когда впервые зажегся олимпийский огонь, мы наблюдаем эволюцию человеческой силы. Конечно, виды спорта и дистанции, на которых испытывается человек, в наше время не совпадают с теми, что были в VIII и IX веках.

Значительный вклад в развитие отечественной истории, теории и организации физического воспитания внес А. Д. Бутовский. Он был единственным человеком из России, кто видел первые Олимпийские игры. Первая Олимпиада после длительного перерыва состоялась в 1896 году в Афинах, на родине Олимпиад в Греции. И в любом достижении спортсмена есть большая заслуга его тренера — человека, который

отдает свои силы, знания, душу своему наставнику и развивает его мастерство. Поэтому успехи спортсменов стали возможны во многом благодаря большому количеству квалифицированных тренеров и внедрению в практику спорта современных научно обоснованных методов спортивной тренировки.

Сейчас тренеры работают везде: не только в специализированных организациях, но и во всех учебных заведениях, лагерях и других местах труда и отдыха людей. Неоценим вклад тренера в работу по развитию физического мастерства, культуры и поддержанию здоровья людей.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и реалистический):

- ◆ летчик;
- ◆ следователь;
- ◆ врач;
- ◆ звукооператор;
- ◆ косметолог;
- ◆ повар;
- ◆ авиадиспетчер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию тренера можно получить в высших учебных заведениях.

1. Российская государственная академия физкультуры и спорта. 105122, Москва, б-р Сиреневый, 4. Тел. 166-42-74.

2. Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
3. Московский педагогический университет. 107846 Москва, ул. Радио, 10а. Тел. 261-02-87, 261-22-28.
4. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21.



Профессиограмма «Управленец»

Наименование профессии	управленец
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономика, математика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	маркетинг, менеджмент, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ анализ состояния коллектива, понимание мотивов поведения своих подчиненных, ориентация в конфликтных ситуациях;
- ◆ сбор и анализ нужной информации, оценка, сравнение и ее усвоение;
- ◆ постановка целей и задач, планирование, подготовка и принятие решений;
- ◆ доведение задач до исполнителей, мобилизация и стимуляция исполнителей;
- ◆ контроль и оценка результатов;
- ◆ проведение переговоров.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошие организаторские способности (в основе лежат такие качества, как твердая воля, целеустремленность, решительность, настойчивость, творческий подход и др.);
- ◆ способность руководить;
- ◆ способность проявлять качества лидера в общении с подчиненными;
- ◆ коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.);
- ◆ способность управлять собой (способность к саморегуляции в процессе самоуправления и рефлексии);
- ◆ умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности, вовремя изменять организационную структуру предприятия);
- ◆ хорошо развитые аналитические способности (умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее);
- ◆ способность к абстрагированию;
- ◆ высокий уровень понятийного мышления.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ эрудированность, энергичность;
- ◆ внешняя привлекательность (опрятность, элегантность, хорошие манеры, воспитанность, четкая, ясная и живая речь);
- ◆ уверенность в себе, принимаемых решениях;
- ◆ целеустремленность (приоритет мотивов организаторской деятельности);
- ◆ тактичность (способность проявлять чувство меры и находить наилучшую форму взаимоотношений);
- ◆ действенность (умение увлечь за собой людей, активизировать их деятельность, найти наилучшие средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения);
- ◆ требовательность;
- ◆ критичность (умение обнаружить и выразить значимые для деятельности отклонения от установленных норм);
- ◆ гибкость (способность гибко реагировать на разные изме-

- ♦ стремление к постоянному личностному росту;
- ♦ креативность (умение творчески подходить к решению управленческих задач, склонность к импровизации);
- ♦ наличие чувства юмора (оказание положительного влияния на психологический климат в группе).
- ♦ наличие развитой интуиции;

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ♦ неуверенность в себе, нерешительность;
- ♦ неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность;
- ♦ беспринципность, отсутствие чувства долга;
- ♦ неуравновешенность, бестактность;
- ♦ косность, ригидность (неумение, нежелание изменяться, изменять поведение под влиянием окружающей среды);
- ♦ склонность перекладывать ответственность на других.

Области применения профессиональных знаний:

- ♦ государственное и муниципальное управление;
- ♦ промышленность;
- ♦ туристические компании;
- ♦ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ♦ банковское и страховое дело;
- ♦ строительство и сельское хозяйство;
- ♦ фармакологические и фармацевтические **компании**;
- ♦ брокерские фирмы;
- ♦ рекламные агентства.

История профессии

В конце XIX — начале XX веков промышленность вступила в эпоху массового производства, и задачи управления предприятиями **резко** усложнились. Старые способы управления все чаще демонстрировали

свою неэффективность. Осознание объективной потребности в новых формах и методах управления привело к зарождению науки управления.

С самого начала эта наука стремилась ответить на один главный вопрос: «Как сделать управление эффективным?»

Первая теория «научного управления» была разработана в начале XX века Ф. Тейлором. Критикуя современную ему практику управления, он утверждал, что, для того чтобы быть эффективным, управление должно осуществляться на основе определенных законов, правил и принципов.

Основные задачи управления Тейлор видел в том, чтобы:

- ◆ разделить равномерно работу между исполнителями в соответствии с их способностями;
- ◆ четко определить задания;
- ◆ определить рациональные технологии работы, обучить им работников и добиться, чтобы каждый их использовал и не работал «с прохладцей»;
- ◆ материально поощрять за выполнение заданий и одновременно установить систему штрафов за непродуктивную работу, применяя их беспристрастно и справедливо.

Поэтому важнейшими элементами в механизме научно организованного управления Ф. Тейлор считал четко поставленные задания и премии.

В первой трети XX века начинают сформироваться различные подходы к пониманию процесса управления. Среди них можно выделить следующие:

- ◆ поведенческий подход, в центре которого стоят человеческие отношения и прежде всего неформальная структура организации (Э. Мэйо);
- ◆ системный подход, в центре внимания которого оказывается процесс принятия решений. Задача состоит в том, чтобы на каждом уровне организации принимались решения, соответствующие ее интересам и скоординированные между собой (Ч. Барнард, Д. Клиланд, Г. Саймон и др.);
- ◆ ситуационный подход исследует, какие модели управления и в каких условиях внешней среды оказываются наиболее эффективными.¹ На основании этого руководителям предлагаются типовые решения относительно способа построения систем управления для конкретных условий; процессный подход рассматривает управление

как целостный процесс реализации управленческих функций: планирование, организация, мотивация, руководство, координация, коммуникация, контроль, принятие решений, анализ, оценка, подбор кадров и др.

Сегодня управление — это сложный процесс, требующий знаний политэкономии, права, специальных наук, философии, педагогики, психологии и других наук. Это процесс целесообразного воздействия одной системы (управляющей) на другую (управляемую), направленный на преобразование структуры последней, ее перевод из данного состояния в другое или же изменение ее соотношения с окружающей средой, заданного либо самой управляющей системой, либо вышестоящей.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ аналитик кредита;
- ◆ шеф-повар;
- ◆ управляющий рекламным агентством;
- ◆ переводчик;
- ◆ управляющий офисом, глава администрации (любая отрасль).

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию управленца можно получить в высших учебных заведениях.

1. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-57-66, 371-13-22.
2. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 943-93-37, 943-99-35.
3. Московский экономико-статистический институт. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 442-77-55, 442-65-77.
4. Московский городской педагогический университет. 129226, Москва, проезд Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-21-77.



Профессиограмма «Учитель»

Наименование профессии	учитель
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	гуманитарные, естественные науки или математика и статистика (зависит от специальности), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	педагогика и психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	педагогика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ обучение различным наукам;
- ◆ объяснение нового материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами;
- ◆ контроль за усвоением материала;
- ◆ проведение воспитательной работы с детьми;
- ◆ помощь в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся;
- ◆ выявление интересов и склонностей учеников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- ◆ изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них;

- ◆ построение программы обучения на основе знания общих возрастных закономерностей развития детей;
- 4 оказание помощи в формировании личности ученика;
- ◆ содействие развитию у учеников стремления к освоению новых знаний;
- ◆ организация внеклассных групповых мероприятий, ведение дискуссий, диспутов, собраний;
- ◆ объяснение текущих социальных событий и явлений;
- ◆ участие в разработке и внедрении образовательных, учебных программ;
- ◆ составление тематических и урочных планов;
- ◆ оформление документации (журналов, отчетов).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

преподавательские способности;	способно-	хорошее развитие памяти;
ораторские способности;		высокий уровень распределе-
организаторские способности;		ния внимания (способность
вербальные способности (уме-		уделять внимание нескольким
ние говорить ясно, четко, вы-		объектам одновременно);
разительно);		психическая и эмоциональная
коммуникативные способно-	способно-	уравновешенность;
сти (навыки общения и взаи-		способность к сопереживанию.
модействия с людьми);		

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ склонность к работе с детьми;
 - ◆ умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;
 - ◆ высокая степень личной ответственности;
 - ◆ самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к самопознанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность;

- ◆ тактичность;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ артистизм;
- ◆ требовательность к себе и другим;
- ◆ наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неорганизованность;
- ◆ психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- ◆ эгоистичность;
- ◆ отсутствие организаторских способностей.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы);
- ◆ социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга);
- ◆ работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии);
- ◆ Российская академия образования;
- ◆ городские и муниципальные учебно-методические центры.

История профессии

Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает «детовождение», то есть воспитание детей, подготовка их к жизни

в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения.

Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания.

Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где сначала он проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась и физическому воспитанию (бегу, прыжкам, плаванию, метанию копья и диска).

Спартанская школа основное внимание уделяла воспитанию силы духа, физической выносливости, закаливанию характера.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и многие другие.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (социальный и артистический):

- ◆ воспитатель детского сада;
- ◆ прокурор;
- ◆ адвокат;
- ◆ косметолог;
- ◆ арбитр (судья);
- ◆ детская медсестра.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию учителя можно получить в высших учебных педагогических заведениях (учитель средних и старших классов) и в средних специальных учебных заведениях (учитель младших классов).

Средние специальные учебные заведения:

1. Педагогическое училище-лицей № 1 им. К. Д. Ушинского. 113095, Москва, ул. Б. Ордынка, 47. Тел. 231-99-97.
2. Педагогический колледж №3. 103051, Москва, ул. Садовая-Самотечная, 8. Тел. 299-04-72.
3. Педагогический колледж №6. 121170, Москва, ул. Поклонная, 2. Тел. 249-44-42.
4. Педагогический колледж № 12. 117331, Москва, ул. Марии Ульяно-

5. Педагогическое училище №16. 127521, Москва, ул. Шереметьевская, 66 А. Тел. 218-01-00.

Высшие учебные заведения-

1. Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
2. Московский педагогический университет. 107846, Москва, ул. Радио, 10а. Тел. 261-02-87, 261-22-28.
3. Московский городской педагогический университет, Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21, 181-66-05.
4. Московский государственный открытый педагогический институт. 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 18. Тел. 376-03-31, 227-20-53.



Профессиограмма «Фармацевт»

Наименование профессии	фармацевт
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (физика, химия, биология), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и ихуровень	медицина, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	предпринимательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка новых и совершенствование уже имеющихся лекарственных веществ;
- ◆ приготовление лекарственных препаратов: таблеток и микстур, порошков и мазей, бальзамов и т.д.;
- ◆ работа над технологией приготовления лекарственных веществ в небольших и промышленных масштабах;
- ◆ хранение лекарств;
- ◆ отпуск лекарственных препаратов в аптеках людям и разъяснение им правил приема;
- ◆ информирование медицинских учреждений и населения о действии лекарств, имеющих в продаже;
- ◆ прием рецептов у населения в аптеках;
- ◆ контроль за качеством лекарств;

- ◆ оформление этикеток на лекарства;
- ◆ принятие участия в рекламировании и продаже различных фармацевтических средств.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее развитие долговременной памяти (способность долго хранить в памяти нужную информацию);
- ◆ высокое развитие образной памяти (способность запоминать и воспроизводить цвет, запах, вкус и другие параметры веществ);
- ◆ развитая тактильная (кожная) и двигательная память;
- ◆ ловкость рук;
- ◆ математические способности;
- ◆ склонность к анализу;
- ◆ хорошее обоняние;
- ◆ тонкие вкусовые ощущения.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ внимательность, собранность;
- ◆ сосредоточенность;
- ◆ аккуратность, чистоплотность;
- ◆ высокий самоконтроль;
- ◆ терпеливость;
- ◆ тактичность;
- ◆ отзывчивость;
- ◆ ответственность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ небрежность, невнимательность;
- ◆ неряшливость;
- ◆ раздражительность;
- ◆ грубость;
- ◆ нервозность;
- ◆ суетливость;
- ◆ равнодушие к людям.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ аптеки;
- ◆ фармацевтические фирмы;

- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ образовательные учреждения.

История профессии

Слово «фармакология» произошло от древнегреческого слова (*«φάρμακον»* — лекарство и *«logos»* — учение). Это наука, изучающая действие лекарственных веществ на организм человека и животных. Систематизированные сведения содержатся еще в древних египетских папирусах, трудах Гиппократ, Дискорида и других философов. В XVI веке Парацельс развил представление о дозировке лекарств. Экспериментальная фармакология развивается с XIX века. Первый сборник стандартов, регулирующих требования к качеству лекарств, создан в 1498 году во Флоренции, в России в 1778 году на латинском языке, на русском — в 1886 году. Задача фармакологии — изучение лекарственных препаратов, действия лекарств на организм, изыскание лекарственных средств.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и предпринимательский):

- ◆ инженер аэрокосмического проекта, по электронике, по внедрению новой техники;
- ◆ аллерголог-иммунолог;
- ◆ ревизор;
- ◆ медсестра;
- ◆ профконсультант;
- ◆ математик;
- ◆ логопед.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию фармацевта можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения.

1. Московское фармацевтическое училище № 10. 121059, Москва, ул. 1-я Бородинская, 4 А. Тел. 243-95-68.

2. Всероссийский учебно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию. 113035, Москва, ул. Пятницкая, 1/2.

Высшие учебные заведения:

Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. 119881, Москва, ул. Б. Пироговская, 2/6. Тел. 248-72-77, 248-05-43.



Профессиограмма «Физик»

Наименование профессии	физик
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (физика, химия, биология), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	естественные науки (физика, химия, биология), уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	физика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ проведение физических исследований посредством эксперимента;
- ◆ построение математических моделей физических явлений;
- ◆ описание базовых свойств окружающего мира;
- ◆ изучение структуры пространства, элементарных частиц, взаимодействия между ними, поведения физических макрообъектов;
- ◆ изыскание физических закономерностей, законов природы;
- ◆ изучение законов движения тел;
- ◆ изучение поведения жидкостей и газообразных веществ;
- ◆ изучение температурных процессов;
- ◆ изучение законов взаимодействия микрочастиц;
- ◆ изучение законов электрического взаимодействия;

- ◆ изучение вопросов излучения электромагнитной энергии, распространения и превращения ее в вещество;
- ◆ исследование строения атомного ядра, природы космических лучей и процессов превращения атомных ядер, а также свойств элементарных частиц.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ хорошая память на числа и символы;
- ◆ математические способности;
- ◆ аналитическое мышление;
- * склонность к рациональному, логическому анализу.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ склонность к научно-исследовательской деятельности;
- ◆ методичность;
- ◆ склонность к анализу;
- ◆ интуиция (умение делать правильные выводы из недостаточных данных);
- ◆ самостоятельность;
- ◆ эмоциональная устойчивость;
- ◆ самоорганизованность;
- ◆ ответственность;
- ◆ стремление преодолевать и исправлять ошибки, не бояться неудач;
- ◆ любознательность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неорганизованность;
- ◆ неумение сконцентрироваться на решаемой задаче;
- ◆ неразвитость аналитического мышления и математических способностей;
- ◆ нерациональность;
- ◆ неосторожность, неосмотрительность.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ лаборатории при научно-исследовательских институтах и Академии наук;
- ◆ наукоемкие производства (электростанции, атомные электростанции);

- ◆ предприятия (легкой, тяжелой промышленности, конструкторские бюро);
- ◆ образовательные учреждения (школы, вузы);
- ◆ военные организации.

История профессии

Задолго до нашей эры народы Древнего Востока накопили много технических и естественно-научных знаний из-за необходимости строить пирамиды, храмы, с возникновением мореплавания. Но эти знания не содержали в себе никаких данных о строении тела и о причинах явлений природы. Первые изыскания по этим вопросам принадлежат ученым античного мира: Гераклиту, Анаксимену. Древнегреческий ученый Гераклит впервые высказал предположение о том, что все тела состоят из мельчайших неделимых частичек — атомов.

Изначально физика существовала в неразрывной связи с философией, а рождение ее как самостоятельной науки произошло в эпоху просвещения и связано с именами Ньютона, Гука, Лейбница.

В настоящее время наиболее развивающимся направлением в физике является квантовая физика, которая позволяет нам узнавать все новые и новые микрочастицы.

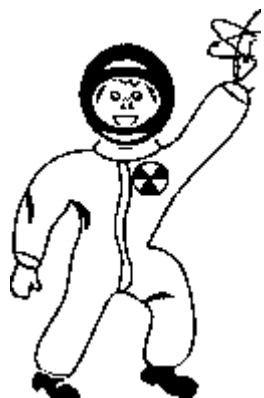
Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ этнолог;
- ◆ анатом;
- ◆ астроном;
- ◆ химик;
- ◆ географ;
- ◆ геолог;
- ◆ металлург;
- ◆ врач;
- ◆ программист;
- ◆ зоолог;
- ◆ криминалист;
- ◆ чертежник.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию физика можно приобрести в высших учебных заведениях, среди которых можно назвать следующие.

1. Московский государственный горный университет. 117935, Москва, пр. Ленинский, 6. Тел. 236-95-10.
2. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41
3. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117.234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
4. Московский государственный инженерно-физический институт. Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-87-66.
5. Московский физико-технический институт. Московская обл., г. Долгопрудный, пер. Институтский, 9. Тел. 408-48-00.



У Профессиограмма «Физик-атомщик (специалист по диагностике атомных реакторов)»

Наименование профессии	физик-атомщик
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	физика, химия, математика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	ядерная физика, электродинамика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	физика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ обслуживание реакторных залов;
- ♦ снятие показаний приборов, расположенных на реакторах;
- ♦ на основе полученных данных вынесение заключения о состоянии атомного реактора;
- ♦ в случае необходимости запуск и перезагрузка атомного реактора.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ аналитические способности (умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее);
- ◆ склонность к рациональному, логическому анализу;
- ◆ математические способности;
- ◆ аналитические способности;
- ◆ хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);
- ◆ высокий уровень концентрации внимания (способность сосредоточиваться на одном предмете или виде деятельности в течение длительного времени).

Личностные качества, черты и склонности:

- ◆ склонность к научно-исследовательской деятельности;
- ◆ самоорганизованность;
- ◆ любознательность;
- ◆ ответственность;
- ◆ самостоятельность;
- ◆ эмоциональная устойчивость;
- ◆ склонность к анализу;
- ◆ стремление к преодолению ошибок;
- ◆ умение хранить тайну;
- ◆ развитая интуиция (умение делать правильные выводы из недостаточных данных).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неразвитость аналитического мышления и математических способностей;
- ◆ неорганизованность, неумение сконцентрироваться на решаемой задаче;
- ◆ нерациональность, неосторожность, неосмотрительность;
- ◆ эмоциональная неустойчивость;
- ◆ неумение хранить тайну.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ наукоемкие производства (атомные электростанции);
- ◆ лаборатории при научно-исследовательских институтах и академиях наук;
- ◆ образовательные учреждения (вузы).

История профессии

Ядерная (атомная) физика — раздел физики, в котором изучаются структура и свойства атомных ядер и их превращения — радиоактивный распад, деление ядер, ядерные реакции.

Уже в 1896 году А. Беккерель открыл явление радиоактивности. А в период с 1911 по 1932 год было установлено следующее:

- ♦ в центре атома находится тяжелое положительно заряженное ядро ничтожно малого по сравнению с атомом размера, в котором сосредоточена почти вся масса атома;
- ♦ атомное ядро состоит из протонов и нейтронов.

В 1935 году предложена идея ядерных сил, удерживающих эти частицы в ядре.

В дальнейшем в ядерной физике определилось несколько направлений: физика ядерных реакций, нейтронная физика, ядерная спектроскопия и др.; в самостоятельные разделы выделились физика элементарных частиц, физика и техника ускорителей заряженных частиц. Изучение деления ядер в 1940- 1950-х годах привело к открытию цепных реакций на деления ядер урана, созданию ядерных реакторов (Э. Ферми, 1942), ядерной энергетики и ядерного оружия. Был открыт также термоядерный синтез легких ядер в звездах, создано термоядерное оружие, начаты работы по осуществлению управляемого термоядерного синтеза. Результаты и методы исследования ядерной физики получили применение как в других областях физики, так и в химии, биологии, геологии, технике, медицине и др.

Развитие ядерной физики привело к необходимости решения проблем, связанных с воздействием радиации на природную среду и человека, захоронением ядерных отходов и т. п., что стимулировало развитие разных профессий, в том числе и той, которая получила название «физик-ядерщик».

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ♦ аэроинженер-исследователь;
- ♦ антрополог;
- ♦ биофизик;
- ♦ геолог;
- ♦ зоолог.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию физика-ядерщика можно приобрести в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89, 939-54-41.
2. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 263-65-41.
3. Московский государственный инженерно-физический институт. 115409, Москва, ш. Каширское, 31. Тел. 324-84-17, 324-87-66.
4. Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». 101472, Москва, пер. Вадковский, 1. Тел. 972-94-06, 973-31-08.
5. Московский физико-технический институт. 141700, Московская обл., г. Долгопрудный, пер. Институтский, 9. Тел. 408-48-00.
6. Московский энергетический институт. 112500, Москва, ул. Красноказарменная, 14. Тел. 362-72-31.



Профессиограмма «Финансовый менеджер»

Наименование профессии	финансовый менеджер
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	экономика, математика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	финансовый менеджмент и анализ, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	администрирование (управление)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ разработка финансовой стратегии (прогноз конъюнктуры финансового рынка, формирование системы целей и целевых показателей финансовой деятельности на долгосрочный период, определение приоритетных задач, решаемых в ближайшей перспективе, разработка политики действий по основным направлениям финансового развития и т.д.);
- ♦ формирование эффективных информационных систем, обеспечивающих обоснование альтернативных вариантов управленческих решений (определение объема и содержания информационных потребностей финансового менеджмента, формирование внешних и внутренних источников информации, организация постоянного

мониторинга финансового состояния организации и конъюнктуры финансового рынка);

- ◆ анализ различных аспектов финансовой деятельности (проведение экспресс- и углубленного анализа отдельных финансовых операций, анализ результатов финансовой деятельности отдельных дочерних предприятий, филиалов и «центров ответственности», обобщение результатов финансовой деятельности организации в целом и в разрезе отдельных ее направлений);
- ◆ планирование финансовой деятельности компании по основным направлениям (разработка системы текущих планов и оперативных бюджетов по основным направлениям финансовой деятельности, различным структурным подразделениям);
- ◆ разработка действенной системы стимулирования реализации принятых управленческих решений в области финансовой деятельности (формирование системы поощрения и санкций в разрезе руководителей и менеджеров отдельных структурных подразделений за выполнение или невыполнение установленных целевых финансовых показателей, финансовых нормативов и плановых заданий);
- ◆ эффективный контроль за реализацией принятых управленческих решений в области финансовой деятельности (создание системы внутреннего контроля);
- ◆ управление активами (выявление реальной потребности в отдельных видах активов исходя из предусматриваемых объемов операционной деятельности, выбор эффективных форм и источников их финансирования и т.д.);
- ◆ управление капиталом (оптимизация структуры капитала в целях обеспечения наиболее эффективного его использования, разработка системы мероприятий по рефинансированию капитала в наиболее эффективные виды активов);
- ◆ управление инвестициями (формирование важнейших направлений инвестиционной деятельности, оценка инвестиционной привлекательности отдельных реальных проектов и финансовых инструментов и отбор наиболее эффективных из них, разработка и формирование реальных инвестиционных программ и портфеля финансовых инвестиций, выбор наиболее эффективных форм инвестиций);
- ◆ управление денежными потоками (формирование входящих и выходящих потоков денежных средств, их синхронизация по объему и во времени по отдельным предстоящим периодам, эффективное использование остатка временно свободных денежных активов);

- ♦ управление финансовыми рисками (выявление основного состава финансовых рисков, оценка уровня этих рисков и объема, связанных с ними возможных финансовых потерь, разработка и формирование системы мероприятий по профилактике и минимизации отдельных финансовых рисков, а также их страхование).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ♦ хорошо развитые аналитические способности: умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;
- ♦ способность к абстрагированию (возможность планировать деятельность и труд на порученном участке, прогнозировать и предвидеть его результаты);
- ♦ высокий уровень понятийного мышления;
- ♦ умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- ♦ способность управлять собой (способность к саморегуляции и рефлексии);
- ♦ развитые организаторские способности (включающие такие качества, как целеустремлен-
- ность, решительность, творческий подход и т.д.);
- ♦ развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитие каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.);
- ♦ способность руководить;
- ♦ умение проявлять деловые качества предпринимателя (постановка и уяснение перспективных целей, оценка обстановки, принятие решения, умение использовать благоприятные возможности, вовремя изменять организационную структуру предприятия).

Личностные качества, интересы и склонности.

- ♦ ответственность (способность брать на себя ответственность за результаты своей работы);
- ♦ гибкость (умение гибко реагировать на разные изменения в управленческих ситуациях);
- ♦ креативность;
- ♦ упорядоченность (способность к планированию организаторской деятельности, стремление к порядку, технологичности и нормативности);

- ◆ развитая интуиция;
- ◆ критичность (умение обнаружить и выразить значимые для деятельности отклонения от установленных норм);
- ◆ эрудированность, энергичность;
- ◆ уверенность в себе, принимаемых решениях;
- ◆ целеустремленность, действенность;
- ◆ требовательность;
- ◆ стремление к постоянному личностному росту.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- ◆ нерешительность, неуверенность в себе;
- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей;
- ◆ неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность;
- ◆ косность, ригидность;
- ◆ склонность перекладывать ответственность на других;
- ◆ узость кругозора;
- ◆ неумение управлять собой (вспыльчивость, импульсивность);
- ◆ неумение противостоять внешним факторам.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ международные финансы (транснациональные компании);
- ◆ государственные финансы;
- ◆ корпоративные финансы (туристические компании, промышленность, гостиничный и ресторанный бизнес, банковское и страховое дело, строительное и сельское хозяйство, фармакологические и фармацевтические компании, рекламные агентства и компании, инвестиционные компании).

История профессии

В системе управления различными аспектами деятельности любого предприятия в современных условиях наиболее сложным и ответственным звеном является управление финансами. В странах с рыночной экономикой принципы и методы этого управления еще на рубеже

XIX-XX веков оформились в специализированную область знаний, получившую название «финансовый менеджмент».

Сегодня финансовый менеджмент представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов, оборота денежных средств. Речь может идти о международных финансах, государственных финансах, финансах предприятия и т.д.

За столетний период своего существования финансовый менеджмент значительно расширил круг изучаемых проблем — если при его зарождении он рассматривал в основном финансовые вопросы создания новых фирм и компаний, а впоследствии — управление финансовыми инвестициями и проблемы банкротства, то в настоящее время он включает практически все отрасли управления финансами предприятия. Ряд проблем финансового менеджмента в последние годы получили углубленное развитие в новых, относительно самостоятельных областях знаний — финансовом анализе, инвестиционном менеджменте, риск-менеджменте, антикризисном управлении предприятием при угрозе банкротства. Значительная часть исследователей за разработку отдельных проблем финансового менеджмента удостоены Нобелевской премии.

В нашей стране практика эффективного финансового менеджмента находится пока в стадии становления, сталкиваясь с объективными экономическими трудностями переходного периода, несовершенством нормативно-правовой базы, недостаточным уровнем подготовки специалистов к работе в кризисных экономических условиях. Дальнейшее продвижение страны по пути рыночных реформ и преодоление кризисных экономических тенденций позволят в полной мере использовать теоретический базис и практический опыт финансового менеджмента.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ страховой агент;
- ◆ налоговый адвокат;
- ◆ нотариус;
- ◆ специалист по планированию строительства в городе.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию финансового менеджера можно приобрести в высших учебных заведениях.

1. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. 125468, Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 943-93-37, 943-99-35, факс 157-70-70.
2. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
3. Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. 113230, Москва, пер. Стремянный, 28. Тел. 237-86-56, 237-95-07, 236-40-94.
4. Московский государственный институт международных отношений. 117454, Москва, пр. Вернадского, 76. Тел. 434-92-71, 434-91-74.
5. Институт экономики и предпринимательства. Москва, ул. Генерала Берзарина, 12. Тел. 946-88-60, 946-88-50, 946-89-23, 946-89-41.



Профессиограмма «Фотомодель»

Наименование профессии	фотомодель
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общие танцевальные навыки, актерское мастерство, техника макияжа, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний №2 и их уровень	навыки работы перед фото- и телекамерами, навыки работы в дефиле, уровень 1, низкий (знания, полученные опытным путем)
Профессиональная область	сфера услуг (развлечения)
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении/вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности

- ♦ участие в съемках рекламной продукции;
- ♦ представление коллекции одежды, косметической продукции и т. д.;
- ♦ создание образа, соответствующего рекламируемому (демонстрируемому) товару (выражение лица, мимика, жесты);
- ♦ участие в телевизионных шоу и программах;
- ♦ работа в качестве актера на съемках фильма;
- ♦ участие в презентациях (проведение, обслуживающий персонал);
- ♦ представление компании («лицо компании»);

- ◆ создание собственного имиджа;
- ◆ ежедневные мероприятия, направленные на поддержание фигуры, внешности и здоровья (диеты, занятия спортом и т.д.).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности.-

- ◆ актерские способности (умение перевоплощаться в различные образы независимо от своих личностных особенностей);
 - ◆ фотогеничность;
 - ◆ творческие способности;
 - ◆ умение оказывать влияние на публику;
 - ◆ хорошо развитая словесно-логическая и эмоциональная память;
 - ◆ высокий уровень развития концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном виде деятельности и быстро пере-
- ходить с одного вида деятельности на другой;
 - ◆ психоэмоциональная уравновешенность;
 - ◆ умение свободно и раскованно двигаться и танцевать;
 - ◆ способность воплощаться в «образ» перед камерой;
 - ◆ умение импровизировать;
 - ◆ хорошая координация движений;
 - ◆ хорошее здоровье;
 - ◆ умение излагать свои мысли;
 - ◆ коммуникативные способности;
 - 4 вербальные способности.

Личностные качества, интересы и склонности.-

- ◆ креативность;
- ◆ экспрессивность (выразительность);
- ◆ эмоциональность;
- ◆ терпеливость, настойчивость;
- ◆ выносливость;
- ◆ оригинальность, индивидуальность;
- ◆ сила воли;
- ◆ интуитивность;
- ◆ целеустремленность;
- ◆ коммуникабельность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие артистических способностей;
- ◆ тревожность, неуверенность в себе;

- ◆ скованность, стеснительность;
- ◆ неоригинальность;
- ◆ неспособность вживаться в различные образы;
- ◆ явные внешние дефекты.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ дома моды;
- ◆ модельные агентства;
- ◆ киностудии.

История профессии

Фотомодель — человек, являющийся моделью для фотохудожника. Несмотря на то что эта профессия оформилась в конкретную профессиональную деятельность сравнительно недавно (и это связано прежде всего с научно-техническим прогрессом), она имеет достаточно долгий и интересный путь развития. Хотя раньше и не существовало таких технических средств, как фото- и видеокамеры, человечество стремилось с помощью других средств запечатлеть красоту мужского или женского тела и лица. Об этом нам свидетельствуют скульптуры фараонов и цариц египетских мастеров и картины великих художников, которые всегда выбирали в качестве объектов своего творчества наиболее ярких и интересных личностей своего времени.

На сегодняшний день в связи с бурным развитием индустрии моды профессия фотомодели приобретает свое новое дыхание и становится одной из наиболее интереснейших, с одной стороны, и сложных с точки зрения предъявляемой физической нагрузки профессий в модельном бизнесе.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- ◆ композитор;
- ◆ учитель танцев;
- ◆ дизайнер-оформитель выставок;
- ◆ репортер;
- ◆ драматург.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Для овладения профессией фотомодели необходимо пройти соответствующую подготовку на специализированных курсах.

1. RED STARS, агентство фотомоделей и манекенщиц. 101000, Москва, пер. Девяткин, 2. Тел. 924-20-55.
2. Гилар Моделс. 113114, Москва, ул. Дербеневская, 16, офис 6. Тел. 235-32-70.
3. Пигмалион. 125124, Москва, ул. Правды, 21. Тел. 257-43-83.
4. Престиж. 117846, Москва, ул. Вавилова, 69. Тел. 134-33-69.



Профессиограмма

«Химик»

Наименование профессии	химик
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (химия, физика, биология), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	естественные науки (химия, физика, биология), уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	химия
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ химический анализ и исследование состава веществ, продукта, полупродукта (промежуточного соединения), сырья реакционной смеси;
- ◆ изучение свойств различных веществ;
- ◆ прогнозирование использования веществ в народном хозяйстве;
- ◆ химический синтез (получение определенного продукта, обладающего заданным химическим составом и строением);
- ◆ получение, производство различных веществ в промышленных масштабах (минеральных удобрений, инсектицидов, ростовых добавок и пр.);
- ◆ разработка способов и подбор условий синтеза (температуры, давления, последовательности, количественного соотношения компонентов);

- ◆ химические исследования: анализ и синтез новых продуктов, испытание их свойств;
- ◆ создание технологических проектов (описание характеристик исходных веществ, типа, числа, габаритов, мощности и последовательности включения аппаратов технологической цепочки; определение материальных и энергетических расходов; контроль за количеством и качеством отходов, способами их хранения и утилизации);
- ◆ наблюдение, управление химическим процессом (теплообмен и теплопровод, диспергирование (измельчение), сепарация (разделение) —

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокий уровень концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени удерживать внимание на одном предмете или виде деятельности);
- ◆ умение анализировать и систематизировать большое количество информации;
- ◆ способность заниматься длительное время кропотливой работой;
- ◆ высокая помехоустойчивость;
- ◆ умение воспринимать и различать широкий спектр цветов и оттенков;
- ◆ хорошая память на символы и знаки;
- ◆ тонкая ручная моторика;
- ◆ хорошее обоняние.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ организованность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ четкость, собранность;
- ◆ упорство;
- ◆ самоконтроль;
- ◆ любознательность;
- ◆ усидчивость, терпеливость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неаккуратность;
- ◆ неряшливость;

- ◆ рассеянность, невнимательность;
- ◆ неорганизованность;
- ◆ отсутствие склонности к исследовательской деятельности;
- ◆ дальтонизм.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ отраслевые и академические научно-исследовательские институты;
- ◆ химические предприятия и комбинаты (по производству пластмасс, синтетических волокон и тканей, удобрений и т.д.);
- ◆ образовательные учреждения (школы, техникумы, институты, университеты);
- ◆ предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
- ◆ горно-обогатительные комбинаты;
- ◆ медицинские учреждения (фармацевтическая промышленность);
- ◆ центральные заводские лаборатории и контрольные станции;
- ◆ предприятия пищевой промышленности;
- ◆ парфюмерная промышленность.

История профессии

Слово «химия» впервые встречается в 336 году в книге римского астронома Юлия Матерна Фирмика. Наиболее вероятной версией происхождения этого слова является та, которая связывает слово «химия» с древним названием Египта — *Kham*. Египетские жрецы умели выплавлять и проверять на чистоту такие металлы, как золото, серебро, свинец, готовить из них сплавы, знали рецепты приготовления лекарств, красителей, косметических препаратов.

За 3 тысячи лет до н. э. люди научились выплавлять из руд медь и делать ее сплав с оловом — бронзу, и это ознаменовало переход человека из каменного в бронзовый век. Около 1500 лет до н. э. человечество открыло секрет выплавки железа и перешло в железный век. Постепенно люди научились обжигать керамику, окрашивать ткани, дубить кожи, варить пиво и сбраживать виноградный сок. В последующее время, вплоть до XVII века химия развивалась как тайная наука, главной целью которой стало превращение неблагородных металлов в золото с помощью магического философского камня.

Основоположником химии как науки можно считать английского химика Роберта Бойля. Его именем назван величайший газовый закон —

закон Бойля—Мариотта. Великий русский ученый М. В. Ломоносов стоял у истоков корпускулярной (атомистической) химии.

В начале XIX века химия стала самостоятельной наукой. Тогда же химия разделилась на неорганическую и органическую. Как самостоятельная дисциплина сложилась аналитическая химия.

За этой наукой, без преувеличения, будущие открытия и достижения человечества.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ анатом;
- ◆ антрополог;
- ◆ археолог;
- ◆ астроном;
- ◆ этнолог;
- ◆ географ;
- ◆ геолог;
- ◆ металлург;
- ◆ фармаколог;
- ◆ физиолог;
- ◆ криминалист;
- ◆ архивариус.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию химика можно получить в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Российский химико-технологический университет. 125047, Москва, пл. Миусская, 9. Тел. 258-85-20, 258-87-33.
3. Московский государственный открытый университет. 129805, Москва, ул. Павла Корчагина, 22. Тел. 283-77-58, 283-42-96.
4. Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 932-47-53, 246-60-11.
5. Московский государственный открытый институт. 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 18. Тел. 376-03-31, 227-20-53.



Профессиограмма «Хирург»

Наименование профессии	хирург
Доминирующий способ мышления	адаптация — анализ
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), анатомия, физиология, фармакология, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	патоанатомия, хирургия, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	в помещении и вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ сбор анамнеза (истории болезни);
- ◆ заполнение истории болезни (работа с медицинскими картами);
- ◆ выявление причин различных заболеваний;
- ◆ проведение исследовательской работы для постановки или подтверждения диагноза;
- ◆ проведение предоперационной подготовки;
- ◆ проведение плановых и внеплановых (экстренных) операций;
- ◆ ведение пациента после операции (осуществление реабилитационно-профилактических мероприятий);
- ◆ осуществление длительного наблюдения за пациентом;
- ◆ разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения различных заболеваний.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОсобности:

- | | |
|--|---|
| ♦ способность анализировать, сопоставлять факты, логически мыслить (склонность к рациональному логичному анализу); | ♦ быстрота реакции; |
| ♦ высокий уровень развития произвольного внимания (способность обнаружить даже незначительные проявления симптомов заболевания); | ♦ психоэмоциональная стабильность и способность переносить большие физические нагрузки; |
| ♦ хорошее развитие мнемических способностей; | ♦ вербальные способности (умение грамотно и в то же время доступно для пациента излагать свои мысли); |
| ♦ ручная ловкость при проведении различных лечебных процедур (тонкая моторная координация, точность движений и т.д.); | ♦ коммуникативные навыки (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты); |
| | ♦ навыки письменного изложения мысли; |
| | ♦ умение убеждать. |

4

Личностные качества, интересы и склонности:

- | | |
|--|--|
| ♦ самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу; | ♦ ответственность; |
| ♦ любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность; | ♦ аккуратность; |
| ♦ уверенность в себе; | ♦ тактичность; |
| ♦ терпеливость и выдержанность; | ♦ доброжелательность и приветливость; |
| ♦ безоценочное отношение к людям; | ♦ стремление к самосовершенствованию, обучаемость; |
| | ♦ интуиция, умение прогнозировать; |
| | ♦ умение хранить тайну. |

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ неспособность анализировать, сопоставлять факты, делать прогнозы;
- ♦ безответственность;

- ◆ невнимательность, рассеянность;
- ◆ низкий уровень развития или отсутствие коммуникативных и вербальных способностей;
- ◆ отсутствие самомотивации, нелюбознательность, нежелание повышать свою профессиональную компетентность;
- ◆ эмоциональная несдержанность;
- ◆ эгоистичность;
- ◆ неуверенность;
- ◆ нетерпимость,
- ◆ брезгливость;
- ◆ неумение хранить тайну;
- ◆ психические заболевания (эпилепсия, шизофрения и т.д.).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ медицинские учреждения (больницы, санатории, поликлиники, диспансеры, травматологические пункты и т.д.);
- ◆ преподавательская деятельность (медицинские училища, медицинские вузы);
- ◆ научно-исследовательская деятельность;
- ◆ МЧС, служба спасения;
- ◆ военные организации, спортивные организации;
- ◆ частные медицинские клиники.

История профессии

Хирургия (греч. *cheirurgia*, от *cheir*— рука и *ergon* — действие, работа) — область медицины, изучающая болезни, основной метод лечения которых — оперативное вмешательство, и разрабатывающая приемы, методы и технику выполнения операций.

Наряду с терапией и акушерством хирургия относится к древним медицинским специальностям. Архитектурные находки и древние рукописи свидетельствуют, что попытки хирургического лечения были еще в каменном веке. В Египте за 2-3 тыс. лет до н. э. применяли кровопускание, вправление вывихов, кесарево сечение. В Древней Индии практиковали пластику дефектов носа. Древнегреческая медицинская эпоха Гиппократов оставила сочинения по хирургии, в которых описаны трепанация черепа, лечение переломов и др. оперативные вмешательства.

Средневековая медицина, следуя религиозным догматам, предписывала избегать пролития крови и запрещала заниматься изучением анатомии на трупах.

Расцвету хирургии в XIX веке способствовало внедрение в хирургическую практику наркоза и асептики, что позволило решить две проблемы, тормозившие развитие хирургии, несмотря на достаточно разработанную оперативную технику: обезболивание операций и предохранение раны от последующего нагноения.

В настоящее время хирургия постоянно находится в развитии, совершенствуются старые и разрабатываются новые методы диагностики и лечения различных заболеваний.

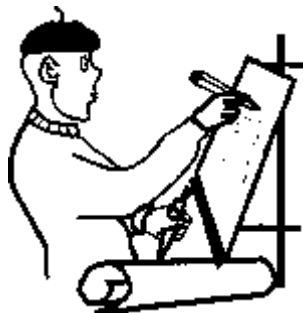
Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ антрополог;
- ◆ фармаколог;
- ◆ инженер-химик;
- ◆ геолог;
- ◆ программист (машиностроение и наука).

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию хирурга можно получить в высших учебных заведениях.

1. Российский государственный медицинский университет. 117869, ул. Островитянова, 1. Тел. 434-14-22, 434-31-74.
2. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. 119435, ул. Б. Пироговская, 2/6. Тел. 248-75-25.
3. Московский медицинский стоматологический институт им. Н. А. Семашко. 103473, ул. Делегатская, 20/1. Тел. 281-65-13, 281-40-47.



Профессиограмма «Художник-оформитель»

Наименование профессии	художник-оформитель
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	теория и история культуры, история искусства, мировая художественная культура
Область базовых знаний №2 и их уровень	черчение, рисование, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	искусство
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ художественно-оформительская работа по заказам структурных подразделений учреждения (организации);
- ◆ графические и шрифтовые работы к материалам исследований и разработок, совещаний, научных конференций, семинаров и творческих дискуссий;
- ◆ составление эскизов и выполнение работы по художественному оформлению проектов, макетов, научно-технических отчетов и т.д.;
- ◆ участие в разработке проектов художественного оформления помещений и фасадов зданий учреждения (организации), а также занимаемой территории;

- ♦ определение наиболее рациональных решений цветового оформления интерьеров;
- ♦ авторский контроль за реализацией художественно-оформительских решений;
- ♦ контроль за соблюдением эстетических требований при реконструкции и строительстве производственных, служебных и культурно-бытовых помещений;
- ♦ разработка рекомендаций по выбору рабочей одежды, соответствующей специфике производства и виду труда;
- ♦ разработка проектов благоустройства и озеленения территории предприятия, архитектурно-художественного оформления фасадов зданий и т. д.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ♦ художественные способности;
- ♦ творческие способности;
- ♦ развитие пространственно-образное мышление;
- ♦ высокий уровень развития воображения;
- ♦ хорошие зрение и глазомер;
- ♦ способность воспринимать и различать широкий спектр цветов и их оттенков;
- ♦ развитое внимание к деталям,

Личностные качества, интересы и склонности:

- ♦ оригинальность, находчивость;
- ♦ наблюдательность (способность подмечать даже незначительные мелочи и недостатки);
- ♦ самостоятельность;
- ♦ открытость для восприятия нового;
- + чувство гармонии и вкуса.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ отсутствие художественных способностей;
- ♦ отсутствие или низкий уровень развития пространственно-образного мышления и воображения;
- ♦ отсутствие творческих способностей;
- ♦ отсутствие вкуса;
- ♦ ригидность мышления.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ художественно-конструкторские подразделения на промышленных предприятиях;
- ◆ сфера культуры и быта;
- ◆ театры, дворцы культуры;
- ◆ киноиндустрия;
- ◆ образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы);
- ◆ правоохранительные органы (составление портрета преступника, подозреваемого).

История профессии

Художник-оформитель — специалист в области изобразительного искусства, использующий художественные приемы и средства в целях оформления.

На Руси художественное образование существовало в форме индивидуальной подготовки иконописцев, мастеров монументальной живописи и резчиков непосредственно в мастерских. В XVIII веке положительную роль в развитии художественного образования в России сыграла созданная Петром I в 1711 году Рисовальная школа при Петербургской типографии. Крупной художественной школой в первой половине XVIII века стала так называемая живописная команда «Канцелярии от строений». В ней работали и учились многие известные русские мастера живописи — И. Я. Вишняков, А. П. Антропов и др. Крупнейшим центром художественного образования в России стала основанная в 1757 г. в Петербурге Академия художеств. В XIX веке в ней получили образование художники-реалисты А. А. Иванов, К. П. Брюллов,

а также В. М. Васнецов, И. Е. Репин, В. И. Суриков, И. И. Шишкин.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (артистический и социальный):

- ◆ композитор;
- ◆ юморист;
- ◆ репортер;
- ◆ реставратор по керамике;
- ◆ драматург.

Учебные заведения, обучающие данной профессии

Профессию художника-оформителя можно получить в высших учебных заведениях.

1. Всероссийский государственный институт кинематографии. 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 3. Тел. 181-38-68.
2. Государственный специализированный институт искусств. 121151, Москва, проезд Резервный, 10/12. Тел. 249-43-87 (в институте обучаются лица с нарушением опорно-двигательных функций, слуха и зрения).
3. Московский государственный академический художественный институт им. В. И. Сурикова. 109904, Москва, пер. Товарищеский, 30. Тел. 272-73-23.
4. Московский государственный художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова. 125080, Москва, ш. Волоколамское, 9. Тел. 158-68-66, 158-01-33.
5. Российская академия живописи, ваяния и зодчества. 103009, Москва, проезд Камергерский, 2. Тел. 292-33-74, 921-07-02, 921-87-21.
6. Высшая школа культурологии Московского государственного университета культуры и искусств. 141400, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, 7. Тел. 287-06-76.



Профессиограмма «Эколог»

Наименование профессии	эколог
Доминирующий способ мышления	приложение — регуляция
Область базовых знаний № 1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	безопасность, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	охрана окружающей среды
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ изучение и исследование источников загрязнения природной среды (загрязнение атмосферы, водных объектов, почвы);
- ◆ разработка методов контроля за загрязнением природной среды;
- ◆ уменьшение и ликвидация технологических объектов загрязнения;
- ◆ оценка воздействия атмосферных выбросов промышленных предприятий на природную среду (атмосферу, почву, водные объекты);
- ◆ контроль за соблюдением организациями правил и норм по охране окружающей среды;
- ◆ работа по очистке промышленных вод и предотвращение загрязнения окружающей среды;
- ◆ организация и планирование рационального природопользования на предприятии и в регионе;

- ♦ оценка экономического ущерба от загрязнения природной среды;
- ♦ организация мероприятий по охране окружающей среды;
- ♦ участие в проверке соответствия технического состояния оборудования требованиям охраны окружающей среды;
- ♦ осуществление мероприятий по внедрению новой техники с учетом экологических требований;
- ♦ разработка путей выхода из экологического кризиса.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ♦ аналитические способности;
- ♦ математические способности;
- ♦ логическое мышление;
- ♦ хорошие мнемические способности (кратковременная и долговременная память);
- ♦ гибкость ума (способность изменять планы, способы решения задач в соответствии с меняющимися обстоятельствами);
- ♦ способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях.
- ♦ гибкость ума (способность изменять планы, способы реше-

Личностные качества, интересы и склонности.

- ♦ ответственность;
- ♦ самостоятельность;
- ♦ эмоционально-волевая устойчивость;
- ♦ инициативность;
- ♦ добросовестность;
- ♦ наблюдательность;
- ♦ аккуратность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ♦ безответственность;
- ♦ невнимательность;
- ♦ неорганизованность;
- ♦ небрежность;
- ♦ пассивность.
- ♦ ригидность мышления (неспособность изменять решения в условиях меняющихся требований окружающей среды).

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ научно-исследовательские институты;
- ◆ экологическая академия;
- ◆ Green Pease (Российское отделение международной организации);
- ◆ экологические организации и службы;
- ◆ оперативная городская экологическая инспекция;
- ◆ фонд охраны окружающей среды;
- ◆ заповедники;
- ◆ экологическая милиция;
- ◆ промышленные предприятия.

История профессии

С первых шагов своего развития человек был неразрывно связан с природой. Он всегда находился в зависимости от ее ресурсов и был вынужден считаться с особенностями образа жизни зверей, рыб и птиц.

Представления древнего человека об окружающей среде не носили научного характера, но с течением времени послужили источником накопления экологических знаний.

Большое влияние на развитие экологических знаний оказали древнегреческие ученые: Анаксимандр, Эмпедокл. Они выдвинули первые теории о происхождении растений и животных, пытались объяснить процессы питания и роста живых организмов.

Сам термин «экология» был предложен немецким ученым-биологом Эрнестом Геккелем. А как самостоятельная наука экология сформировалась к началу XX века.

В настоящее время экология занимает далеко не последнее место среди других наук. И ее влияние на нашу жизнь велико, т. к. сфера экологии охватывает все структуры нашей планеты, везде — от микромира до космоса.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ анатом;
- ◆ антрополог;

- ◆ археолог;
- ◆ астроном;
- ◆ химик;
- ◆ этнолог;
- ◆ врач;
- ◆ географ;
- ◆ геолог;
- ◆ стоматолог;
- ◆ зоолог.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию эколога можно получить в высших учебных заведениях.

1. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 434-53-00.
2. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
3. Московский городской педагогический университет, Москва, проезд 2-й Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-77-21, 181-66-05.



Профессиограмма «Экономист»

Наименование профессии	экономист
Доминирующий способ мышления	адаптация — координация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	политика и экономика, уровень 3 (высокий, теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	математика и статистика, уровень 2 (средний, практическое использование)
Профессиональная область	экономика
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	конвенциональный
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ исследование экономических отношений (отношений, возникающих между людьми в процессе производства);
- ◆ сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах (для достижения наивысших результатов предприятий и организаций);
- ◆ анализ хода и результата экономической деятельности и оценка ее успешности;
- ◆ совершенствование процесса экономической деятельности;
- ◆ планирование деятельности предприятия;
- ◆ определение системы оплаты труда и поощрений для всех категорий работников предприятия;
- ◆ планирование затрат, использования ресурсов, расходов и прибыли предприятия;

- ◆ контроль над процессом выполнения финансово-хозяйственной деятельности;
- ◆ расчет потребности предприятия, организации в кадрах;
- ◆ анализ причин перерасхода фонда заработной платы;
- ◆ работа, связанная с расчетами и переработкой больших объемов информации, выраженной в цифрах;
- ◆ составление экономических обоснований, справок, периодической отчетности, аннотаций и обзоров.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
- ◆ высокий уровень развития памяти;
- ◆ высокий уровень математических (счетных) способностей;
- ◆ способность работать в условиях дефицита времени и информации;
- ◆ способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность к работе с документами, текстами и цифрами);
- ◆ аналитическое мышление.

Личностные характеристики и ценности:

- ◆ усидчивость;
- ◆ обязательность;
- ◆ честность и порядочность;
- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ исполнительность;
- ◆ эрудированность;
- ◆ предприимчивость, деловая хватка;
- ◆ эмоционально-психическая устойчивость;
- ◆ коммуникабельность;
- ◆ уверенность в себе.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие математических способностей;
- ◆ отсутствие аналитических способностей;

- ◆ быстрая утомляемость;
- ◆ рассеянность, забывчивость;
- ◆ небрежность;
- ◆ импульсивность, вспыльчивость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственные учреждения, занимающиеся экономическими проблемами (Министерство финансов, сфера банковской деятельности);
- ◆ предприятия промышленной, аграрной отрасли;
- ◆ образовательные учреждения (преподавательская деятельность);
- ◆ гостиничный и ресторанный бизнес;
- ◆ организации и предприятия малого, среднего и крупного бизнеса;
- ◆ финансовые организации (налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства);
- ◆ научно-исследовательские институты, Академия наук.

История профессии

Словом «*oiconomia*» древние греки обозначали управление хозяйством (*oicos* — домохозяйство, дом и *nomas* — закон). Таким образом, этот термин можно употреблять для обозначения теории и практики наиболее эффективного ведения хозяйства. Экономист — специалист, занимающийся анализом финансово-хозяйственной деятельности (предприятия, отрасли и т.д.) в целях ее улучшения.

Термин «экономика» употребляется и для обозначения отраслей научного знания — политическая экономия, экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика торговли и т.д.

Большое число экономистов призваны изучать экономические процессы, происходящие в обществе, и разрабатывать пути и методы достижения целей, диктуемых современностью.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и социальный):

- ◆ бухгалтер;
- ◆ страховой агент;
- ◆ кассир;

- ◆ экспедитор;
- ◆ нотариус;
- ◆ суфлер.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию экономиста получить можно в высших учебных заведениях.

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89.
2. Московский государственный открытый университет. 129805, Москва, ул. Павла Корчагина, 22. Тел. 283-77-58, 283-42-96.
3. Высшая школа экономики. 107078, Москва, пр. Академика Сахарова, 12. Тел. 129-04-90.
4. Государственная академия управления. 109542, Москва, пр. Рязанский, 99. Тел. 371-57-66, 371-13-22.
5. Московский экономико-статистический институт. 119501, Москва, ул. Нежинская, 7. Тел. 442-77-55, 442-65-77.
6. Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. 113230, Москва, пер. Стремянный, 28. Тел. 237-86-56, 237-95-07, 236-40-94.
7. Российский государственный социальный институт. 107150, Москва, ул. Лосиноостровская, 24. Тел. 169-68-50, 169-49-81.
8. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. 125468, Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 283-48-10, 943-98-55. >



Профессиограмма « «сперт-оценщик авто- и мото- транспорта (автоэксперт)»»

Наименование профессии	эксперт-оценщик авто- и мототранспорта (автоэксперт)
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	технология и обработка металлов, техника, механика, физика, уровень 1, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	слесарное дело, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Область базовых знаний №3 и их уровень	управление транспортом, уровень 1, низкий (знания получены опытным путем)
Профессиональная область	транспорт
Межличностное взаимодействие	частое по типу «напротив»
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	реалистический
Условия работы	вне помещения, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ проведение экспертизы (применение различных способов, методов и критериев оценки авто- и мототранспорта);

- ◆ оценка ущерба, нанесенного авто- или мототранспорту при дорожно-транспортном происшествии (ДТП) и другой дорожной ситуации (составление калькуляции);
- ◆ оценка стоимости авто- и мототранспорта:
 - ◆ для внесения данных в декларацию о доходах;
 - ◆ для внесения авто- и мототранспорта в качестве залога;
 - ◆ для внесения стоимости авто- и мототранспорта в уставный капитал предприятия;
 - ◆ для ликвидации или утилизации авто- и мототранспорта;
 - ◆ для установления арендной платы за авто- и мототранспорт;
 - ◆ для суда, таможни;
 - ◆ при разделе имущества;
 - ◆ в целях страхования;
- ◆ прогнозирование ситуации о состоянии транспортного средства после ремонта, эксплуатации);
- ◆ консультации юристов и страховых работников по вопросам стоимости, оценки и эксплуатации транспортного средства;
- ◆ оценка корректности и правильности оценочных действий, совершенных другими фирмами;
- ◆ оформление заключений проведенной экспертизы;
- ◆ поддержание связи с ГИБДД.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ высокий уровень развития образного, логического и аналитического мышления;
- ◆ развитое пространственное воображение;
- ◆ высокий уровень устойчивости внимания;
- ◆ высокий уровень развития концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени заниматься определенным видом деятельности и быстро переходить на другой);
- ◆ хороший глазомер;
- ◆ высокий уровень развития памяти (кратковременной, долговременной);
- ◆ математические способности;
- ◆ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, лаконично);
- ◆ умение быстро анализировать и обрабатывать информацию.

Личностные качества, пересы и склонности:

- ◆ умение прогнозировать события;
- ◆ склонность к исследовательской деятельности;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ ответственность;
- ◆ тщательность, систематичность в работе;
- ◆ терпеливость;
- ◆ критичность;
- ◆ внимательность;
- ◆ обязательность, аккуратность;
- ◆ честность, принципиальность;
- ◆ сосредоточенность;
- ◆ эмоционально-волевая устойчивость;
- ◆ независимость, настойчивость;
- ◆ требовательность к себе и другим.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ рассеянность;
- ◆ ненаблюдательность;
- ◆ невнимательность;
- ◆ безответственность;
- ◆ отсутствие аналитических способностей;
- ◆ жажда наживы, эгоистичность;
- ◆ быстрая утомляемость.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ организации по независимой экспертной оценке авто- и мототранспорта;
- ◆ автомобильные предприятия (автобазы, автопарки, таксопарки, компании по автоперевозкам т.д.);
- ◆ суды;
- ◆ страховые компании;
- ◆ ГИБДД.

История профессии

С того времени, когда появился автотранспорт, начали происходить и дорожно-транспортные происшествия.

В 30-е годы XX века количество автомобилей резко возросло, их скорость увеличилась, увеличилось и количество столкновений, аварий

транспорта. Это привело к необходимости в специалистах способных оценить ущерб, нанесенный автотранспорту. Такие люди должны были обладать знаниями по устройству и свойствам различных марок автомобилей, правилам дорожного движения, навыками вождения. Так появилась профессия «автоэксперт». В начале XX века автоэксперты работали в органах, осуществлявших контроль и надзор за соблюдением правил дорожного движения (в СССР Государственная автомобильная инспекция возникла в 1936 году). И только во второй половине XX века начали появляться независимые государственные организации по оценке авто- и мототранспорта.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ хирург;
- ◆ ветеринар;
- ◆ агроном;
- ◆ анестезиолог;
- ◆ биохимик;
- ◆ энтомолог;
- ◆ технолог;
- ◆ почвовед.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию эксперта-оценщика авто- и мототранспорта можно приобрести на специальных курсах при наличии среднего специального или высшего технического образования.

Средние специальные учебные заведения:

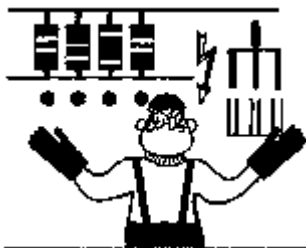
1. Профессиональное училище №4. 121151, Москва, ул. Раевского, 4. Тел. 249-33-25, 249-01-71.
2. Московский автомобилестроительный колледж. 109125, Москва, пр. Волгоградский, 43. Тел. 179-62-81.
3. Московский автомобильно-дорожный колледж им. А. А. Николаева. 107082, Москва, ул. Бакунинская, 81/55. Тел. 265-20-09.

Высшие учебные заведения:

1. Московская государственная академия приборостроения и информатики. 107076, Москва, ул. Стромынка, 20. Тел. 268-39-30.
2. Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского (МАТИ). 121552, Москва, ул. Оршанская, 3. Тел. 149-09-30.
3. Московский государственный технический университет (М АМИ). 105839, Москва, ул. Б. Семеновская, 38. Тел. 369-96-30.
4. Московский государственный открытый университет. 129805, Москва, ул. Павла Корчагина, 22. Тел. 283-42-96.
5. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. 107005, Москва, ул. 2-я Бауманская, 5. Тел. 261-17-43.

Курсы:

1. Институт профессиональной оценки при Финансовой академии при Правительстве РФ. Москва, пр. Ленинградский, 49. Тел. 943-93-28.
2. Институт рынка недвижимости. Москва. Тел. 263-96-15.



Профессиограмма «Электрик»

Наименование профессии	электрик
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Область базовых знаний № 1 и их уровень	электромеханика, электротехника, электроматериаловедение, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	правила составления электросхем, правила чтения электрочертежей, разделка и монтаж кабелей, правила монтажа электрооборудования, уровень 2 (практическое использование знаний)
Профессиональная область	электротехника
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ прокладывание кабелей силового питания, электропроводки;
- ◆ подключение электрооборудования;
- ◆ расчет необходимого размера кабелей для силового питания оборудования;
- ◆ составление плана размещения силового питания и электропроводки;
- ◆ участие в профилактическом и текущем ремонте электрического оборудования;
- ◆ осуществление монтажных и других работ при реконструкции и введении нового электрического оборудования;

- ◆ производство монтажа вторичных цепей (управление, защита, сигнализация, измерение);
- ◆ прокладка кабелей и проводов в каналах, коробках и лотках;
- ◆ спрессовывание наконечников и приваривание их к жилам кабелей и проводов;
- ◆ монтаж соединительных муфт, кабелей и сети заземления;
- ◆ установка изоляторов, разметка мест установки и установка приборов защиты и управления;
- ◆ прозванивание смонтированных схем и измерение сопротивления изоляции;
- ◆ подготовка приборов и аппаратов к включению и наладке;
- ◆ ремонт и поиск неисправностей при замыкании проводки.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СПОСОБНОСТИ:

- ◆ хорошая координация движений;
- ◆ техническое мышление;
« высокий уровень устойчивости и концентрации внимания;
- ◆ развитое пространственное воображение;
- » хорошая реакция.
- ◆ логическое мышление;

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ осторожность;
- ◆ кропотливость;
- ◆ внимательность;
- ◆ уверенность;
- ◆ тщательность;
- ◆ ответственность.
- ▲ аккуратность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ неосторожность;
- ◆ небрежность;
- ◆ безответственность;
- ◆ плохое зрение;
- ◆ невнимательность;
- ◆ безалаберность;
- ◆ склонность к употреблению спиртных напитков.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ производственные и промышленные предприятия;
- ◆ учреждения и организации;
- ◆ радио и телевидение;
- ◆ электростанции;
- ◆ строительно-монтажные управления;
- ◆ жилищно-коммунальные службы;
- ◆ метрополитен;
- ◆ транспортные предприятия;
- ◆ предприятия связи;
- ◆ строительные организации.

История профессии

Электричество (от греч. *elektron* — янтарь) — «совокупность явлений, в которых обнаруживается существование, движение и взаимодействие заряженных частиц» (Советский энциклопедический словарь, М., 1979).

Еще в VI веке до н. э. люди обнаружили, что тела могут быть приведены в особое состояние — наэлектризованы. Этот факт описал греческий философ Фалес Милетский. По его словам, ткачихи заметили способность янтаря, потертого о шерсть, притягивать к себе легкие предметы, не соприкасаясь с ними. Однако закон взаимодействия заряженных тел был установлен Ш. Кулоном в XVIII веке. В 1883 году М. Фарадей открыл электромагнитную индукцию — явление, которое легло в основу электротехники. Он же ввел понятия электрического и магнитного поля. Многие в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона (1847-1931). Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования (1882). В 1880 году французский физик М. Депре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи. В конце XIX века происходит бурное развитие электротехники. Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для освещения и других нужд. Знаменитая «электрическая свеча» П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением все более разных электрических

приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования (в зависимости от специализации), электромонтер, техник-электрик, электрослесарь и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (реалистический и исследовательский):

- ◆ почвовед;
- ◆ инженер по автотехнике;
- ◆ винодел;
- ◆ авиамеханик;
- ◆ плотник;
- ◆ чеканщик;
- ◆ обивщик мебели;
- ◆ ассистент-фармацевт.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию электрика можно получить в средних специальных учебных заведениях.

Средние специальные учебные заведения.

1. Профессиональное училище №4.121151, Москва, ул. Раевского, 4. Тел. 249-33-25, 249-01-71.
2. Профессиональное училище №23. 123371, Москва, ш. Волоколамское, 112, Корп. 3. Тел. 491-65-10.
3. Профессиональное училище № 28. 113184, Москва, ул. М. Ордынка, 29. Тел. 953-01-97.
4. Профессиональное училище №63.109544, Москва, ул. Рабочая, 12. Тел. 278-70-91.
5. Профессиональное училище № 142. 127411, Москва, ш. Дмитровское, 110а. Тел. 485-11-33.
6. Профессиональный лицей №310. 127560, Москва, ул. Бибиревская, 6. Тел. 901-87-81, 901-89-77.

7. Профессиональный лицей №313. 103305, Московская обл., г. Зеленоград, проезд 3-й Западный, 3. Тел. 536-56-03, 536-56-77.
8. Профессиональный лицей №319.121596, Москва, ул. Горбунова, 10. Тел. 448-36-38, 447-18-60.
9. Московский технический колледж филиал ОАО МОСЭНЕРГО. 113525, Москва, ул. Кировоградская, 11. Тел. 315-42-29.
10. Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20. Тел. 112-15-97.
11. Электромеханический техникум Московского комитета образования. 109028, Москва, пер. Подколокольный, Па. Тел. 917-19-56.



Профессиограмма «Юрист»

Наименование профессии	юрист
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общественные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	право, юридические науки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	право, юриспруденция
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	предпринимательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ консультирование лиц, нуждающихся в юридической помощи (правовая помощь, справочно-информационная работа по законодательству с применением технических средств);
- ♦ изучение законов, подзаконных актов, нормативно-правовых актов, международных договоров (также учет действующего законодательства и других нормативных актов) и применение их на практике;
- ♦ составление юридических документов, контрактов, актов (договоров, лицензий) имущественно-правового характера, содействие в их оформлении;
- ♦ толкование законов;
- ♦ контроль за соблюдением законности (правовое регулирование социальных норм и отношений);

- ◆ осуществление методического руководства правовой работы на предприятии;
- ◆ создание архива судебных и арбитражных дел;
- ◆ участие в процессе законотворчества (разработка законов и правовых документов);
- ◆ обеспечение правовой защиты граждан, организаций, государства;
- ◆ изучение правовой практики зарубежных коллег;
- ◆ правовая пропаганда;
- ◆ участие в судебных процессах (защита дел в суде или поддержание обвинения).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ логическое, аналитическое мышление;
- ◆ высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные термины);
- ◆ хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на определенном виде деятельности);
- ◆ высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- ◆ вербальные способности (умение правильно и понятно изъясняться);
- ◆ способность убеждения;
- ◆ коммуникативные навыки (навыки общения с людьми);
- ◆ склонность к исследовательской деятельности;
- ◆ хорошие познания в разных областях наук;
- ◆ высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение мыслить от общего к частному);
- ◆ способность к всестороннему, адекватному восприятию ситуации;
- ◆ умение вести переговоры.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ организованность;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ честность и порядочность;
- ◆ ответственность;
- ◆ аккуратность;
- ◆ эрудированность;
- ◆ деловая хватка;
- ◆ объективность;

- ◆ коммуникабельность;
- ◆ хорошая интуиция;
- ◆ эмоционально-психическая устойчивость;
- ◆ энергичность;
- ◆ настойчивость, принципиальность;
- ◆ стремление к самосовершенствованию;
- ◆ умение быстро восстанавливать работоспособность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ отсутствие интереса к выполняемой работе;
- ◆ нерешительность;
- ◆ неумение быстро принимать решения;
- ◆ неумение противостоять внешним факторам (лицам, ситуациям);
- ◆ нечестность;
- ◆ непринципиальность;
- ◆ неспособность глубоко осмысливать происходящее;
- ◆ беспечность;
- ◆ непогашенная судимость;
- ◆ плохая дикция.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ государственные и негосударственные организации, предприятия, учреждения, общества различных форм собственности, являющиеся юридическими лицами;
- ◆ адвокатура, прокуратура;
- ◆ суды;
- ◆ частное или индивидуальное предпринимательство;
- ◆ органы предварительного следствия и дознания;
- ◆ нотариальные конторы;
- ◆ юридические консультации;
- ◆ государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности (ОВД, органы обеспечения безопасности, органы налоговой службы и налоговой полиции, таможенные органы, органы юстиции (Министерство юстиции, служба судебных приставов);
- ◆ образовательные учреждения;
- ◆ частные детективные службы.

История профессии

Первыми основоположниками права как отрасли стали древние философы: Сократ, Аристотель, Платон. Большой вклад в развитие законодательства внесла религия. Именно 12 библейских заповедей легли в основу создания законов.

Первыми юристами были жрецы (понтифы), которые толковали закон. На протяжении многих веков человечество совершенствовало свои межличностные и международные отношения, и поэтому право должно было прогрессировать вместе со временем и охватывать все сферы человеческой деятельности.

Сейчас право прочно укоренилось во всех областях жизни людей и представляет собой самостоятельную отрасль знаний. А деятельность юристов приобретает все большее и большее значение в жизнедеятельности людей.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (предпринимательский и социальный):

- ◆ рекламный агент;
- ◆ брокер;
- ◆ переводчик;
- ◆ социальный работник;
- ◆ продавец;
- ◆ торговый агент;
- ◆ официант;
- ◆ менеджер;
- ◆ комментатор;
- ◆ страховой агент.

Учебные заведения, обучающие данной профессии:

Профессию юриста можно получить в высших и средних специальных учебных заведениях. Среди таких учреждений можно назвать следующие.

Средние специальные учебные заведения:

1. Московский колледж управления и права. 129281, Москва, проезд Статоватутинский, 6. Тел. 184-20-45.
2. Московский колледж информатики и права. 105187, Москва, ул. Щербаковская, 38. Тел. 366-50-10.
3. Юридический колледж МГУ им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы, МГУ. Тел. 939-57-47.
4. Юридический колледж МГУ им. М. В. Ломоносова. 119285, Москва, пер. 2-й Мосфильмовский, 5. Тел. 143-18-40.

Высшие учебные заведения.-

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 117234, Москва, Ленинские горы. Тел. 939-13-89, 939-54-41.
2. Московский городской педагогический университет. Москва, проезд Сельскохозяйственный, 4. Тел. 181-21-77.
3. Российский университет дружбы народов. 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. Тел. 433-95-88, 434-70-27.
4. Московская государственная юридическая академия. 123286, Москва, ул. Садово-Кудринская, 9. Тел. 244-88-97, 244-84-50, 254-98-25, 254-99-72.

Приложение

Опросник профессиональных предпочтений

Теоретической основой для опросника профессиональных предпочтений служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Холландом.

Суть теории Дж. Холланда заключается в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

Опросник профессиональных предпочтений позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями. Предпочитаемый тип профессии и определится первыми тремя наиболее предпочитаемыми сферами деятельности.

Реалистический тип (Р) — мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ♦ механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механиками и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты);
- ♦ строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы;
- ♦ любая деятельность, которая дает осязаемый результат; предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

Способности, которыми обладает Р-тип:

- ◆ физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость;
- ◆ механические способности, изобретательность;
- ◆ математические способности.

Личностные качества и ценности:

- ◆ эмоциональная стабильность, надежность;
- ◆ практичность, бережливость;
- ◆ упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность;
- ◆ скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность;
- ◆ независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей;
- ◆ ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность;
- ◆ работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично;
- ◆ предпочитает четкую регламентацию работы, желает знать, что, как и когда надо делать;
- ◆ не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений;
- ◆ более всего не схож с С-типом. Взаимодействие с этим типом может вызывать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к И- и К-типам и предпочитает работать с ними.

Предпочитаемое окружение:

- ◆ природа, сельская местность;
- ◆ наименьшее взаимодействие с другими людьми;
- ◆ ситуации, требующие небрежной одежды;
- ◆ организации, имеющие жесткую иерархическую подчиненность и авторитарность (Вооруженные силы, УВД и т. п.);
- ◆ фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты;
- ◆ транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия.

Типичные хобби:

- ◆ реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств;
- ◆ строительные и восстановительные работы;

- ◆ фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство;
- ◆ охота, рыболовство, туризм;
- ◆ управление моторными видами транспорта;
- ◆ физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе.

Профессии Р-типа-

- ◆ плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.

Исследовательский тип (И) — отсутствие направленности на общение, интерес к абстрактным проблемам и интеллектуальной деятельности, исследовательской работе, познанию нового. Профессиональный выбор обычно касается математических и естественно-научных дисциплин.

Предпочитаемые виды деятельности.-

- ◆ сбор информации, ее систематизация, анализ;
- ◆ выполнение сложных или абстрактных заданий;
- ◆ решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий;
- ◆ независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя;
- ◆ выполнение научной или лабораторной работы;
- ◆ предпочитают размышления действиям.

Способности,

которыми обладает И-тип-

- ◆ математические способности;
- ◆ аналитические навыки;
- ◆ склонность к науке, рациональному, логичному анализу;
- ◆ навыки письменного изложения мысли;
- ◆ рациональность, эрудированность.

Личные качества и ценности-

- ◆ независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу;
- ◆ сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность;
- ◆ любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность;

- ◆ уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки;
- ◆ стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, испытывает трудности в принятии решений, чтобы заново просмотреть информацию;
- ◆ более всего не схож с П-типом. Взаимоотношения с этим типом порождают для И-типа слишком много проблем и вопросов;
- ◆ наиболее схож с типами Р и А.

Предпочитаемое окружение:

- ◆ слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях;
- ◆ организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты;
- ◆ ограниченность общения с другими людьми.

Типичные хобби:

- ◆ работа (И-тип часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день);
- ◆ сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.);
- ◆ компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение научной литературы.

/Артистический тип (А) — женственный, чувствительный, испытывающий потребность в самовыражении, избегающий однообразной и физической работы. Профессиональный выбор ориентирован на деятельность в области искусства и культуры.

Предпочитаемые виды деятельности-

- ◆ художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т. п.);
- ◆ игра на музыкальных инструментах;
- ◆ исполнительская актерская деятельность.

Способности, которыми обладает А-тип:

- ◆ воображение, креативность;
- ◆ музыкальные способности;
- ◆ артистические способности;
- ◆ вербально-лингвистические способности;
- ◆ чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности. -

- ◆ независимость, самостоятельность, нонконформизм;
- ◆ импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность;
- ◆ непрактичность, беспорядочность;
- ◆ интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»;
- ◆ стремление к самовыражению, демонстративность;
- ◆ оригинальность, открытость, свобода от условностей;
- ◆ допускает альтернативные варианты решения проблем;
- ◆ более всего не схож с Р-типом, близок к И- и С-типу.

Типичные хобби. -

- ◆ фотография, рисование, живопись;
- ◆ посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев;
- ◆ сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование;
- ◆ игра на музыкальных инструментах, занятия танцами.

Профессии А-типа. -

- ◆ артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея.

Социальный тип (С) — социально активный, испытывающий потребность во взаимодействии с другими людьми, социально ответственный, обладающий вербальными способностями. В профессиональном выборе ориентирован на работу с людьми.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ◆ ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
- ◆ обучение, объяснение, разъяснение;
- ◆ оказание помощи, консультирование, советование;
- ◆ организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Способности, которыми обладает С-тип:

- ◆ вербальные способности;
- ◆ навыки общения и взаимодействия с людьми;
- ◆ преподавательские, ораторские способности, навыки слушания.

Личностные характеристики и ценности:

- ◆ гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность;
- ◆ кооперативность, настроенность на других, понимание других;
- ◆ тактичные, эмоциональные теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные;
- ◆ более всего не схож с Р-типом, близок к А- и П-типам.

Предпочитаемое окружение.-

- ◆ социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала;
- ◆ медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы;
- ◆ агентства социальной защиты.

Типичные хобби.-

- ◆ организация развлечения других;
- ◆ посещение общественных мероприятий, собрания;
- ◆ добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Профессии С-типа:

- ◆ учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

Предпринимательский тип (П) — уверенный в себе, конкурентный, избегающий однозначных ситуаций и монотонной умственной работы, стремящийся руководить и организовывать. Профессиональный выбор — разные виды предпринимательской деятельности.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ◆ работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха;
- ◆ финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности;
- ◆ продажа, покупка, коммерция, предпринимательство;

- ◆ проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами;
- ◆ проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т. п.

*Способности,
которыми обладает П-тип.-*

- ◆ организаторские способности, вербальные способности, способности убеждения;
- ◆ руководящие и лидерские способности;
- ◆ социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия;
- ◆ склонность к предпринимательской деятельности.

Личностные качества и ценности:

- ◆ стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу;
- ◆ амбициозность, азартность, соревновательность, доминантность, самоуверенность, агрессивность, авантюристичность;
- ◆ экстравертированность, социабельность, коммуникабельность;
- ◆ ориентация на деньги, власть, материальное благополучие;
- ◆ оптимистичность, энергичность, любовь к популярности;
- ◆ более всего затруднено взаимодействие с И-типом, лучше всего срабатывается с С- и К-типами.

Предпочитаемое окружение:

- ◆ посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупным фирмами;
- ◆ промышленные фирмы, компании по розничной и оптовой продаже, агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости, брокерские фирмы.

Типичные хобби:

- ◆ членство в клубах и организациях, посещение собраний;
- ◆ спортивные состязания в качестве зрителя или участника, богатый отдых;
- ◆ развлечения, организация вечеринок, увеселений;
- ◆ политическая деятельность.

Профессии П-типа:

- ◆ коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

Конвенциональный тип (К) — предпочитающий структурированную деятельность, работу со знаками, избегающий неопределенных и напряженных ситуаций, ценит материальное положение, общественный статус, предпочитает традиционные, консервативные ценности. Профессиональный выбор — банковские служащие, бухгалтеры.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ◆ работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности;
- ◆ управление офисным оборудованием;
- ◆ ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг;
- ◆ написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Способности,

которыми обладает К-тип:

- ◆ арифметические способности;
- ◆ канцелярские способности;
- ◆ ручная тонкая моторика;
- ◆ организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

Личные качества, ценности:

- ◆ сознательность, упорство, практичность, честность;
- ◆ самоконтроль, консервативность, осторожность, плановитость, конформность;
- ◆ бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии;
- ◆ для эффективности и выполнения работы нуждается в четком плане, удобен для групповой работы;
- ◆ наиболее не схож с типом А, ближе всего к типам Р и П.

Предпочитаемое окружение.-

- ◆ данный тип, так же как и тип П, хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль;
- ◆ большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы;
- ◆ отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции;
- ◆ хорошо структурированные организации со строго иерархичной структурой

Типичные хобби:

- ◆ коллекционирование (марки, монеты и т. п.);
- ◆ постройка моделей;
- ◆ проекты улучшения жилища;
- ◆ участие в гражданских и общественных организациях;
- ◆ игры с ясными и четкими правилами.

Профессии К.ТШк:

- ◆ бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

Список рекомендуемой литературы

1. *Александрии Г. Н., Шарипов Ф. В.* Проблемы формирования модели личности специалиста / В кн. *Хозяинов Г. Н. и др.* Формирование дидактической теории. — М., 1984.
2. *Асмолова А. Г., Петровский В. А.* О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности // Вопросы психологии. — 1978, № 1.
3. *Ахабадзе А. Ф., Арутюнов В. Я.* Практическое пособие для медицинских сестер косметичек-массажисток. — СПб., 1993.
4. *Белоусов М. С.* Бухгалтерия для всех. — М., 1993.
5. Биологический энциклопедический словарь // Гл. ред. М. С. Гиляров. М., 1986.
6. Биология / Под ред. В. Н. Ярыгина — М., 1987.
7. Биология. Пособие для подготовительных отделений и поступающих в вузы / Под ред. Н. П. Соколовой — М., 1994.
8. *Богословецкий С. М.* Система профессиональной классификации. — М., 1911.
9. Большая медицинская энциклопедия / Под ред. Б. В. Петровского. — М., 1979, Том 1.
10. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров — М., 1998.
11. *Бондаровская В. М.* Некоторые аспекты психологического анализа деятельности программиста // Очерки психологического труда оператора. — М., 1964.
12. *Вагиер Е. А.* Раздумья о врачебном долге. — Пермь, 1986.
13. *Васильев В. П.* Юридическая психология. — СПб., 1997.
14. *Васичкин В. И.* Справочник по массажу. — СПб., 1993.
15. *Вудкок М., Френсис Д.* Раскрошенный менеджер: Для руководителя — практика. — М., 1991.
16. *Гаврилов В. Е.* Использование модульного подхода для психологической классификации в целях профориентации // Вопросы психологии. - М., 1987, №1.

17. *Гаврилов В. Е.* Модульный подход к психологической классификации профессий / Сб. Совершенствование профориентации и профотбора молодежи на рабочие профессии. — Л., 1986.
18. *Гаврилов В. Е.* Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профориентации. — Л., 1988.
19. *Гарбер Е. И.* Введение в психологию труда. — Саратов, 1988.
20. *Гарбер Е. И., Козача В. В.* Методика профессиографии. — Саратов, 1992.
21. *Геллерштейн С. Г.* Психотехника. — М., 1926.
22. *Генкин А. А., Медведев В. И.* Прогнозирование психофизиологических состояний. — Л., 1973.
23. *Глейзер Г. И.* История математики в школе. — М., 1982.
24. *Голиков Ю. Я., Костин А. Н.* Особенности психической регуляции и классы проблемностей в сложной операторской деятельности // Психологический журнал. — 1994, №2.
25. *Дмитриева М. А., Крылов А. А., Нафткульев А. И.* Психология труда и инженерная психология. — Л., 1974.
26. *Долныкова А. А., Чудова Н. В.* Психологические особенности супер-программистов // Психологический журнал. — 1997, № 1.
27. *Дунаевский Ф. Р.* Проблема профессионального подбора. — Харьков, 1923.
28. *Евсеевский Ф.* Библия бармена. — М., 1997.
29. Единые тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих (ЕТЕКСы). - М., 1970.
30. *Зариковский Г. М.* Психофизиологический анализ трудовой деятельности. — М., 1966.
31. *Иванова Е. М.* Основы изучения профессиональной деятельности. — М., 1987.
32. *Каверина Р. Д.* Опыт психологической классификации некоторых профессий в целях профконсультации // Вопросы психологии. — 1978, №4.
33. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Вып. 1-2. — М., 1987.
34. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. — М., 1989.
35. Кем быть? / Под ред. В. И. Барышникова, Л. П. Карпова. — М., 1985.
36. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию. — М., 1984.
37. *Климов Е. А.* Образ мира в разнотипных профессиях. — М., 1995.

38. *Климов Е. А. Психология профессионала.* — Москва—Воронеж, 1996.
39. *Климов Е. А. Путь в профессию.* — Л., 1974.
40. *Климов Е. А. Школа... а дальше?* — Л., 1971.
41. *Ключевский В. О. Собрание сочинений в 9 томах.* — М., 1989. Том 7.
42. *Коган В. М. Классификация видов умственной деятельности / В кн. Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.* — М., 1972.
43. *Козлова Е. Н., Бабченко Т. Н., Смородинова Н. С. Бухгалтерский учет.* - М., 1991.
44. *Краткая медицинская энциклопедия / Гл. ред. В. И. Покровский.* — М., 1994. Том 1-2.
45. *Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя.* — Л., ЛГУ, 1967.
46. *Левитов Н. Д. Психология труда.* — М., 1963.
47. *Липман О. Психология профессий / Под ред. Л. Г. Оршанского.* — 1923.
48. *Ломов Б. Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии.* - 1975, №2.
49. *Лоос В. Г. Психологическая классификация профессий для целей профессиональной ориентации школьников // Вопросы психологии.* - М., 1974, №5.
50. *Мамонтов С. Г. Биология. Справочное издание для поступающих в ВУЗы.* - М., 1992.
51. *Маркова А. К. Психология профессионализма.* — М., 1996.
52. *Медицинская сестра.* — 1988, № 6, 8.
53. *Медицинская сестра.* — 1989, № 1, 4,11.
54. *Микулинский С. Р., Ярошевский М. Г. Психология научного творчества и науковедение / В кн. Научное творчество.* — М., 1969.
55. *Мир профессий / Сост. С. Н. Левиева, В. С. Шнейдеров* — М., 1988. Том 1-5.
56. *Моделирование деятельности специалистов на основе комплексного исследования / Под ред. Е. Э. Смирновой.* — Л., 1984.
57. *Моя профессия. Энциклопедический словарь.* — Кишинев, 1987.
58. *Немчин Т. А. Состояние нервно-психического напряжения.* — Л., 1968.
59. *Новые профессии. Справочник.* — М., 1999.
60. *Носкова О. Г. Вопросы психологии и психофизиологии труда в системе профессиональной классификации С. М. Богословского // Вестник МГУ.* - М., 1987, № 14.

61. Общесоюзный классификатор. Профессия рабочих, должности служащих и тарифные разряды ОКПДТР (алфавитный указатель профессий). — М., 1987.
62. Воробьев А. Н., Сенин И. Г., Чирков В. И. Опросник профессиональных предпочтений (Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»). — Ярославль, 1994.
63. Основы социологии. Курс лекций / Отв. Ред. А. Г. Эфендиев. — М., 1994. Часть 1-2.
64. Основы экологических знаний инженера / Под ред. В. Л. Лапина, А. Г. Мартинсена, В. М. Попова. — М., 1996.
65. Оценка и регулирование качества окружающей природной среды. Учебное пособие для инженера-эколога / Под ред. А. Ф. Порядина и А. Д. Хованского. — М., 1996.
66. Платонов К. К. Вопросы психологии труда. — М., 1979.
67. Платонов К. К. Профессиография: ее значение и методика работы // Соц. труд. — 1971, №4.
68. Профессиограммы в школе (характеристики профессий и их использование) / Под ред. Ф. И. Иващенко, С. Н. Левиевой и др. — Минск, 1984.
69. Психология труда / Под ред. К. К. Платонова. — М., 1979.
70. Рабочие разряды. Тарифно-квалификационные характеристики по профессиям. Часть 1. — М., 1997.
71. Ратч Э. ИВМІТ. Руководство для начинающих. — М., 1993.
72. Романова Е. С, Суворова Г. А. Психологические основы профессиографии (Практикум). — М., 1990.
73. Роцин С. К. Психология успешного предпринимательства в США // Психологический журнал. — 1993. №5.
74. Рубинштейн П. М. Опыт построения системы психологических испытаний шоферов / В кн. Система испытаний для психологического профотбора шоферов. — Киев, 1936.
75. Рыбников К. А. Профессия — математик. — М., 1989.
76. Рынок и новые профессии. Пособие по профориентации. — М., 1993.
77. Сборник профессиографических описаний основных массовых профессий г. Горького / Под ред. Т. И. Курочкиной. — Горький, 1990.
78. Симененко В. Д., Демидчик В. Г. Профессии промышленного производства. Профессиограммы. — Киев, 1983.
79. Служебные обязанности. Тарифно-квалификационная характеристика. — М., 1996.

80. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Порохов — М., 1985.
81. Справочник для поступающих в вузы. — М., 1999.
82. Справочник для поступающих: колледжи, техникумы, училища. — М., 1999.
83. *Тарасенко Н. Д., Лушанова Г. И.* Что вы знаете о своей наследственности? — Новосибирск, 1991.
84. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования. Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 1 ноября 1992 года №405. - Москва, 1992.
85. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям служащих. Приложение 1 к Постановлению Министерства труда Российской Федерации от 6 июня 1996 года №32. — Москва, 1997.
86. Твоя профессия / Под ред. Г. Н. Кондрашева, З. В. Сенкевича — М., 1989, №5.
87. *Титова И. П.* О классификации профессий в целях профессиональной ориентации. — М., 1968.
88. *Титова И. П.* Об изучении и классификации профессий в целях профессиональной ориентации / В кн. Школа и выбор профессии. — М., 1970.
89. Трудовой метод изучения профессий. — М., 1925.
90. Умей бороться до конца / Сост. А. Комисарова. — М., 1980.
91. *Усов В. В.* Я работаю в сфере обслуживания. — М., 1986.
92. Фельдшер и акушерка. — 1989, №4, 5, 11.
93. *Фукин А. И.* Как составлять профессиограммы. — Елабуга—Москва, 1990.
94. *Чебышева В. В.* Классификация профессий и профориентация // Вопросы психологии. — М., 1971, №4.
95. *Чебышева В. В.* Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. — М., 1971, № 1.
96. Человек и профессия. Серия /Под ред. Е. А. Климова.—Л., 1975-1986. Вып. 1-9.
97. *Чернышев В. Н., Двинин А. П.* Человек и персона в управлении. — СПб., 1997.
98. *Чичиков В.* Как добывают золото спортсмены. — М., 1971.
99. *Шадриков В. Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. — М., 1982.

100. *Шадриков В. Д.* Психологический анализ деятельности как системы // Психологический журнал. — 1980, №3.
101. *Шадриков В. Д.* Способности человека. — Москва—Воронеж, 1996.
102. *Швитая Г. Г.* Профессии и знания населения. Опыт критикометодологического исследования в области экономической статистики. - М. 1999.
103. Школа и выбор профессии. Сб. / Под ред. А. Е. Голомштока, А. А. Васильева, Л. Л. Кондратьева, О. А. Черник. — М., 1970.
104. Школьная энциклопедия математика / Под ред. С. М. Никольского. — М., 1996.
105. Энциклопедия. Словарь / Под ред. Б. А. Введенского. — М., 1955.
106. *Bertillon A.* Nomenclature des professions // Bulleyin de l'Inst. Internat de stat. - 1985.
107. *Korman A.* Industrial and organization psychology. —New York, 1971.
108. *Michet S.* Sens et contresens des bilans de competences. — Paris, 1993.
109. *McCormic E.J.* Job and task analysis // Dunnette M. D. Handbook of industrial and organizational psychology. — 1976.
110. *Tyler L. E.* The Work of the Counseletr. - N. Y., 1961.
111. *Von Hippel E. A.* Users on innovators // Technogy Review Jan. — 1978.