Отдел образования г. Сарани

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли –сад «Березка»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заведующая методическим кабинетом отдела образования г.Сарани  \_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | Утверждаю  Заведующая КГКП «Ясли-сад «Березка» города Сарани  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Х. Алимова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Стратегия развития**

**Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сада «Березка» города Сарани**

**на 2020-2025 годы**

Сарань 2020

**Автор идеи:**

Заведующая Алимова Г.Х .

*подпись*

**Разработчик (и):**

Заведующая Алимова Г.Х .

*подпись*

**Рекомендовано Педагогическим Советом КГКП я\с «Березка» г. Сарани**

Протокол № 2 от «13 » ноября 2020г

**Секретарь:**

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования г.Сарани**

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

**Секретарь:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование стратегии развития дошкольной организации | Стратегия развития КГКП «Ясли-сада «Березка» на 2020- 2025 учебный год |
| Основание для разработки СРДО | * Конституция Республики Казахстан от 30.08 1995 года от 30 августа 1995год», * Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года N 319  Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345  * Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года № 151-I * Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил   деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 2018 года; * «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ от от 17 августа 2017 года № 615); * Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан – утвержден постановлением Правительства РК № 604 от31 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями); * Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет – приказ МОН РК от 22 июня 2016 года №391 (с дополнениями и изменениями); * Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12.08.2016 год № 499) * «Обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста» методическое пособие. – Астана, 2013 * Сто конкретных шагов по реализации пяти реформ Президента Н. Назарбаева (Национальная идея «Мәңгілік Ел») от 06.05.2015 г.; * Программа «Рухани Жанғыру». |
| Дата и основание принятия решения о разработке и реализации СРДО | Протокол педагогического совета № 2 от « 13 » ноября 2020 г. |
| Заказчик СРДО | КГКП «Ясли-сад «Березка» города Сарани |
| Разработчики СРДО | Заведующая Алимова Гульзия Халиловна, творческая группа педагогов |
| Цель СРДО | Повышение педагогического мастерства и совершенствование воспитательно-образовательного процесса в свете обновления содержания воспитания и обучения, обеспечивающие равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. |
| Стратегические направления СРДО | 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Обновление содержания дошкольного образования. 3. Повышение качества образования через усовершенствование системы мониторинга. 4. Формирование основ патриотизма и духовно - нравственного воспитания у детей дошкольного возраста через реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программы «Рухани Жаңғыру». |
| Ожидаемые результаты СРДО | 1. **Развитие профессионального роста педагогов.**   - повышение доли педагогов , имеющие категорию «педагог – исследователь» и « педагог – эксперт», от общего количества педагогов до 87% ;  - повышение профессионального уровня по информационно – коммуникативной компетентности до 70%;  - увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях , различного уровня до 80%;  - педагоги занимаются исследовательской деятельностью -14%;  - вовлечение педагогов в профессиональное сетевое сообщество до 60%;  **II.Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения.**  - обновление содержания через освоение и внедрение педагогами ДО инновационных методов, приемов и форм работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей до 100 %;  **III. Повышение качества образования через усовершенствование системы мониторинга.**  **-** разработана система качественного мониторинга , налажена система управления качеством образования дошкольников;  - высокий уровень диагностики старших дошкольников до 95%;  - выявление и развитие одаренных и талантливых детей ;  - результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня до 25%;  **IV. Формирование основ патриотизма и духовно - нравственного воспитания у детей дошкольного возраста через реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».**  - сформированы представления у воспитанников о базовых общечеловеческих национальных ценностях, в рамках реализации **общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;**  - увеличение доли участия родителей воспитанников в совместных мероприятиях (конкурсах, проектах, выставках и т.д.), в рамках реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» , программы «Рухани Жанғыру» до 60% |
| Этапы и сроки реализации СРДО | Стратегия рассчитана на 5 лет  **2020 год** – подготовительный этап (создание условий для реализации целей и задач);  **2020 – 2024 годы** – основной этап (внедрение стратегии);  **2024 год** – заключительный этап (анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов) |
| Организация и контроль исполнения СРДО | Отдел образования г. Сарани |
| Источники финансирования реализации СРДО | Местный бюджет |

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования | Коммунальное государственное казенное предприятие ясли – сад «Березка» акимата города Сарани, ГУ «Отдел образования города Сарани» |
| Юридический адрес | 101200, Карагандинская область, город Сарань, улица Джамбула, 64А . |
| Заведующая КГКП я\с « Березка» | Алимова Гульзия Халиловна |
| Электронный адрес | berezka\_64a@mail.ru |
| Акт на право постоянного землепользования | Кадастровый номер – 09-144-004-149  Площадь земельного участка 0,3844га  Постановление Акимата города Саран от 03.04.2002 года № 50 |
| Справка о государственной перерегистрации юридического лица | № 101-1930-10-ГП от 16.05.215г.  БИН 990140003170, выдано управлением юстиции города Сарани Департамента юстиции Карагандинской области |
| Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью | ЛП 00768DM от 18.07.2008г. выдано ГУ «Управлением здравоохранения Карагандинской области». Серия  № 0008283, Приложение № 70 от 18.07.2008г, № 0018767 |
| Тип организации | Дошкольная организация |
| Уведомление о начале осуществления деятельности: | № KZ27RVK00002620 от 25.05.2015г.  выдано департаментом по контролю в сфере образования Карагандинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. |
| Год постройки | 1962 г. |
| Год капитального ремонта | 2018 |
| Число этажей | 2-х этажное |
| Проектная мощность | 95 детей |
| Рабочий телефон: | 8(72137) 7-47-33 |
| Факс | 8(72137) 7-47-33 |
| Количество педагогов детского сада | 12 |
| Количество воспитанников: | 98 |
| Количество групп | 4, из них - 1 группа с государственным языком обучения; 3 группы с русским языком обучения; |
| Учредитель детского сада | Акимат города Сарани |
| Режим работы детского сада | 12 часов; с 7.00 до 19.00 |

**ІІ. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

**КГКП я/с «Березка»**

**1.Сведения о педагогических кадрах**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 12 человек, из них

- 7 воспитателей

- 1 учитель казахского языка

- 1 психолог

- 1 музыкальный руководитель

- 1 учитель английского языка

- 1методист

- 1заведующая

Состав педагогического коллектива по образованию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **педагогов** | **Высшее образование** | **Незаконченное высшее** | **Средне-специальное** | **Среднее** |
| **2020 год** | 13 – 100% | 10 – 83% | 0– 0% | 3-17% | 0% |

**Выводы:** коллектив имеет высокий образовательный потенциал: высшее **педагогическое** образование имеют 10 педагогов (83%); остальные 3 педагога (17%) средне – специальное дошкольное.

**Проблемы:** возрастной состав педагогов со средне - специальным образованием составляет от 55 до 60 лет, что ведет к возрастному старению коллектива и данные педагоги не видят перспективу для получения высшего дошкольного образования

**Пути решения:** после ухода на пенсию педагогов, принимать молодых специалистов с высшим педагогическим образованием, участвуя в акции **«Ярмарка вакансий»** города Сарани.

**Состав педагогического коллектива по категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Без категории | Вторая категория | Первая категория | Высшая категория | « Педагог – модератор» |
| **2020 год** | 13 – 100% | 1-7,6% | 4 – 30,6% | 4-30,7% | 3 – 23% | 1-7,6% |

**Выводы**: педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В КГКП я/с «Берёзка» процент педагогов имеющих высшую и первую категорию составляет 54 %. Вместе с тем, ежегодно педагоги детского сада в соответствии с графиком прохождения аттестации повышают или подтверждают свои квалификационные категории.

**Проблемы:**

**-** возрастное старение педагогов с первой и высшей категорией

- педагоги со второй категорией и без категории составляют 36%, это педагоги, имеющие небольшой стаж работы

- ограниченное количество мест, выделяемых на город по повышению квалификации педагогических кадров;

- курсы повышения квалификации педагоги проходят на платной основе.

**Пути решения**:

- согласно плану АО НЦПК «Өрлеу**»** составить график работы по повышению квалификации педагогических кадров и направить заявки в ГУ «Отдел образования г. Сарани»;

- прогнозировать отток педагогических работников и осуществлять поиск замены педагогов через социальное партнерство с «Саранским гуманитарно-техническим колледжем им. Абая Кунанбаева», акцией **«Ярмарка вакансий»** города Сарань;

- аттестацию педагогических работников проводить согласно плану аттестации;

- выход на первую и высшую категорию осуществлять путем участия в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Методист года» и досрочного получения категории;

- использовать активные формы работы с педагогами - методы интерактивного обучения (тренинги, «мозговой штурм», метод «Кейсов», «Банк идей» и т.д).

Состав педагогического коллектива по стажу работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **педагогов** | **От 0до 5 лет** | **От 5 до**  **10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **От 20 и выше** |
| **2020 год** | 13-100% | 1 – 7,6% | 3- 22,8% | 6- 45,6% | 3- 22,8% |

**Возрастной состав членов педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **От30 до40** | **От40 до 50** | **50 и старше** |
| **2020 год** | | 12-100% | 2- 16% | 7- 58% | 3 -25% |

**Выводы:** средний возраст педагогов составляет 45 лет. На протяжении трёх лет стабильно держится количество педагогов в возрасте старше 50 лет.

**Проблемы:**

**-** возрастное старение педагогических кадров;

- эмоциональное и педагогическое выгорание некоторых педагогов.

**Пути решения:**

**-** мониторинг деятельности педагогов;

- психологу и методисту разработать программу психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального, профессионального выгорания по теме «Профилактика эмоционального выгорания»;

Повышение квалификации педагогических работников

Важным направлением работы ДО является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование курсов | **2017 г** | **2018 г** | **2019г** |
| Всего педагогов | 13 | 13 | 12 |
| Курсы повышения квалификации  АО «Национальный центр повышения квалиф  икации «Өрлеу» | 3- 23% | 1-8% | 3- 25% |

**Участие педагогов в проблемных курсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **2017 г** | **2018 г** | **2019г** |
| Всего педагогов | 13 | 13 | 12 |
| Количество педагогов, прошедших проблемные курсы | 1-8% | 0% | 0% |

**Выводы:** малая активность участия педагогов в проблемных курсах состоит в том, что педагоги отказываются повышать профессиональный уровень на платной основе .

**Проблемы:** недостаточная мотивация для посещения проблемных курсов педагогами ДО.

**Пути решения:** вести тесную работу для получения квалифицированной научно-методической помощи от УМЦ РО КО, АО«НЦПК «Өрлеу».

**Достижения педагогов**

Ежегодно педагоги принимают участие в научно - педагогических конференциях, публикациях в СМИ на международном, областном и городском уровнях. Педагоги детского сада распространяют, обобщают ППО (лекции, печатные издания, участие в семинарах, открытых занятиях и мероприятиях для города, области).

**Участие воспитанников в городских и областных смотрах конкурсах**

**в разрезе за 3 года.**

В целях выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, ежегодно в городе проходят фестивали, конкурсы детского художественного творчества. Воспитанники я/с «Берёзка» являются участниками и победителямиподобных мероприятий.

Улучшение качества образовательной и воспитательной работы способствовало тому, что выпускники детского сада показывают достижения результативности участия в различных конкурсах.

**Выводы:** воспитанники «Ясли-сада «Березка» ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня.

**Проблемы:**

- большинство конкурсов организовано для детей старшего дошкольного возраста, что не позволяет детям других возрастных категорий раскрыть свой потенциал;

**-** недостаточная активность родителей воспитанников в демонстрации интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

**Пути решения:**

- организовывать интеллектуальные, творческие конкурсы для детей внутри сада;

- привлекать родителей к участию в конкурсах.

**3.Контингент воспитанников ДО**

Количество возрастных групп – 4

Из них:

1 группа с государственным языком воспитания и обучения

3 группы с русским языком воспитания и обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Проектная мощность** | **Фактическая наполняемость** | **% переуплотнения** |
| 2019-2020 | 95 | 96 | 1% |

**Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой и ГОСО, которые определяют цели и задачи воспитания и обучения воспитанников, выбор педагогических технологий и программ. Предпочтение отдается личностно - ориентированным педагогическим технологиям, которые обладают наибольшим здоровье сберегающим потенциалом.

**Сравнительный показатель качества знаний по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **«Здоровье»** | **«Коммуникация»** | **«Познание»** | **«Творчество»** | **«Социум»** |
| **2018-2019** | 75% | 82% | 75% | 75% | 68% |

**Выводы**: результаты уровней развития по всем пяти образовательным областям показал, в 2018-2019 учебном году наблюдается повышение процента уровня знаний воспитанников по всем 5 образовательным областям.

Этому способствовало:

- работа наставников молодых педагогов;

- использование новых технологий и методик;

- новые формы работы с родителями;

- создание необходимых условий для успешного развития личности каждого ребенка;

- проведение эффективной работы по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов;

- повышение творческого развития педагогов через саморазвитие и проведение консультаций, семинаров, мастер- классов и т.д.

**Проблемы:**

- не достаточное методическое, дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

**Пути решения:**

**-** повышение профессиональной компетентности педагогов, через направленную систему обучения от самообразования до обобщения опыта через работу **«Школа для педагога».**

- приобщение родителей к участию в жизни ДО через проект **«Школа молодого родителя»;**

- усиление работы по охране жизни и комплексному оздоровлению детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка используя современные здоровье сберегающие технологии;

- углубленное изучение казахского и английского языков через ОУД и вариативный компонент **«Учим английский язык», «Ойлаймыз да, ойнаймыз»;**

- разработать и внедрить программы кружковой работы **«Мехатроника и леготехника в детском саду», «Робототехника».**

**Воспитательная работа**

**Цель**: формирование духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков, воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел».

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей в ясли - саду осуществляется через комплекс мероприятий по различным направлениям.

Воспитание казахстанского патриотизма реализуется через организацию мероприятий патриотического характера, которые направлены на реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

**Воспитательные задачи** основаны на «Концептуальных основах воспитания» приказ МОНРК № 227от 22.04.2015 г. состоят из следующих приоритетных направлений.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности,**

**правовое воспитание**

Данное направление реализуется через ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно - продуктивную, через организованную и самостоятельную деятельность, которые направлены на реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

В работе по патриотическому воспитанию используются разнообразные формы работы:

- организованную учебную деятельность познавательного цикла;

- изучение и инсценировка обычаев и традиций казахского народа;

- проведение оздоровительных досугов, развлекательных мероприятий;

- включение билингвального компонента во все виды организованной учебной деятельности.

С целью формирования основ патриотизма в ясли - саду имеется государственная символика (флаг, герб, гимн), приобретённая в соответствии с лицензией. В старших группах оформлены этнические уголки. Каждый понедельник дети исполняют Гимн Республики Казахстан. В группах имеются альбомы по патриотическому воспитанию: «Казахские писатели», «Моя Родина – Казахстан», «Астана – столица нашего Государства» и многие другие, которые постоянно используются как на занятиях, так и в свободной деятельности.

В группах систематически оформляется наглядная информация по изучению казахского и английского языков: папки - передвижки, информационные листки с советами и рекомендациями, памятки по обогащению словарного запаса, грамматического строя речи. В детском саду целенаправленно проводилась работа по изучению государственного языка среди педагогов.

**Выводы:** Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы (посещение музея при СГТК, смотры - конкурсы, концерты, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми и др.) позволили педагогическому коллективу поднять культурный уровень, как детей, так и родителей, достичь единства с родителями в вопросах воспитания и обучения будущих граждан нашей страны.

**Проблемы:** снижение познавательного интереса к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний своей истории, культурного наследия.

**Пути решения:**

- использование в работе с детьми примеров высоконравственного поведения взрослых, близких людей;

-воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, детей через реализацию **проекта «Маленький патриот»;**

- повысить уровень знаний родителей по воспитанию казахстанского патриотизма через оформление родительских уголков, индивидуальных бесед, дней открытых дверей.

**Духовно - нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

**Цель:** формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников также реализуется через **программу «Самопознание**». Переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Это происходит за счет интеграции программы «Самопознание» в режимные моменты детского сада.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

**Выводы:** педагогический коллектив ясли - сада «Березка» ведет работу по духовно-нравственному воспитанию. Одним из основополагающих факторов является создание предметно–развивающей среды. В каждой группе создан национальный уголок с учетом эстетических требований и принципа доступности.

**Проблемы:**

- отсутствие единой системы формирования духовно-нравственных и культурных ценностей детского сада и семьи;

- несформированность представлений у воспитанников детского сада о себе как о субъекте казахстанского общества;

- снижение воспитательного воздействия семьи.

- медленное внедрение инновационных технологий духовно-нравственного воспитания и ценностей народной педагогики.

**Пути решения:**

- формирование духовно-нравственных ценностей через взаимосотрудничество с городской библиотекой семейного чтения №4 города Сарань, городским центром «Жас Отау», ДШИ №3;

- необходимо проводить идеи «Самопознания» не только в работу с детьми, но и в работу с родителями через работу **«Школы молодого родителя».**

**Национальное воспитание**

**Цель:** передача подрастающему поколению социального опыта, богатства культуры народа, национальной ментальности, родства мировоззрения на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей.

Приоритеты национального воспитания в РК выстроены на общенациональной идее «Мәңгілік Ел» - суть которой раскрыта в Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее». В детском саду были проведены мероприятия: городской семинар - «Мой Казахстан», праздники «Наурыз мейрамы». «День языков», «День первого Президента», «День Независимости».

**Выводы:** работа детского сада по национальному воспитанию осуществляется в соответствии с планами мероприятий национальных праздников.

**Проблемы:** имеются пробелы в знаниях детей о культуре народов Казахстана, недостаточный социальный опыт общения на родном языке.

**Пути решения:**

- продолжить работу по национальному воспитанию через организацию выставок, поделок;

- проведение спортивных состязаний в рамках празднования посвящённое Дню единства народов Казахстана, День защитников Республики Казахстан;

- работа по вариативным программам **«Изучаем английский язык»,**

- оформление родительских уголков, согласно тематике;

**«Ойлаймыз да, ойнаймыз» ».**

**Семейное воспитание**

**Цель:** вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

**Выводы:** Семейное воспитание в ясли - саду осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с родителями, психологом по изучению микроклимата семьи. Все мероприятия в рамках данного направления способствуют повышению психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении ясли - садом.

Традиционно ясли-сад осуществляют работу по проектам «Домашняя академия», проводятся мероприятия «День открытых дверей», выставки «Зимний коллаж», «Осенние фантазии». Родители являются участниками спортивных мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья». Большинство родителей не всегда могут помочь своим детям в обучении и вопросах воспитания, выбирают не всегда правильные методы и приемы, что способствует проявлению негативных явлений в среде наших воспитанников.

Положительных результатов в воспитании дошкольников можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско - педагогической компетентности.

**Проблемы:**

- низкий уровень педагогической культуры родителей, отсутствие желания родителей участвовать в жизни детского сада;

- самоустранение родителей от воспитания детей, считая своим долгом только финансовое обеспечение ребенка.

**Пути решения:**

- изучение, обобщение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания через проведение различных форм работы с родителями, приобщение родителей к участию в жизни детского сада через проект . **«Школа молодого родителя**»;

- применение эффективных нетрадиционных форм и методов работы с родителями через нестандартные формы общения.

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:** формирование трудового, экономического и экологического воспитания является одним из приоритетных направлений концептуальных основ воспитания.

Трудовое и экологическое воспитание дошкольников осуществляется через дежурства, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. В летнее время практикуется выращивание овощей на огороде и ухаживание за клумбами. В рамках трудового и экологического воспитания, программы «Жасыл Ел» в ясли - саду проводятся акции «Посади дерево», «Наша клумба», «Изготовь кормушку», «Во саду ли, в огороде», мероприятия «Покорми птиц». В группах организовано дежурство детей на занятиях, в уголке природы и при приеме пищи.

В рамках экологического воспитания на игровых участках за каждой возрастной группой закреплена грядка, на которой дети совместно с педагогом и родителями ухаживают за посадкой и выращиванием цветов.

Ручной и художественный труд находит своё отражение в выставках поделок из природных материалов: «Дары осени», «Осенняя фантазия», «Зимний пейзаж», наблюдениях, экскурсиях в природу: «Покормим птиц зимой», «Кормушка», «Росточек», «Огород на окне».

**Выводы:** работа в данном направлении ведется планомерно. На конец учебного года у детей старшего дошкольного возраста сформировано представление о труде взрослых, имеются трудовые навыки и умения, объективная самооценка результатов труда.

**Проблемы:** формирование нравственно-волевых качеств детей, требует активного сотрудничества с родителями.

**Пути решения:**

**-** формирование нравственно-волевых качеств детей через реализацию проекта **«Школа молодого родителя»** путем индивидуального консультирования, бесед, привлечение родителей к активной жизни детского сада.

**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

Работа в рамках поликультурного и художественно-эстетического воспитания, в детском саду проходит согласно, годового плана ДО. В детском саду налажена работа по изучению трёх языков через ОУД и вариативные программы.

Художественно-**э**стетическое воспитание способствующее развитию творческих способностей, творческого воображения в становления детской личности, происходит через различные формы работы с детьми (занятия, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте национальной культуры.

В рамках данных направлений в ясли - саду проводятся мероприятия, многие из которых уже стали традиционными - «День Языков народов Казахстана», «Казахстан - любимая страна, Казахстан Республики моя». Организация и проведение национальных казахских игр, неделя «Национальная казахская кухня», «Особенности казахской национальной одежды», силами родителей и педагогов изготовление кукол в национальных костюмах разных народов. Собирается материал о быте, жилищах, утвари, названии элементов национальной одежды и бытовом инвентаре разных национальностей.

Дети с интересом принимают участие в различных конкурсах, играх-хороводах. Знакомятся с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, загадками. Такие мероприятия как *«*Наурыз», «Масленица*»* возрождают в детях народные традиции, национальный дух в их сознании.

**Выводы:** работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса и результаты проявляются в различных видах деятельности, но взаимодействие педагогов и родителей способствовало бы более высокому уровню поликультурных знаний и художественно-эстетических норм.

**Проблемы:** низкий уровень поликультурных знаний у родителей.

**Пути решения:**

- повышать поликультурные знания родителей через **«Школу молодого родителя»;**

- тесное сотрудничество между детским садом и родительской общественностью через совместные мероприятия: выставки художественно-прикладного творчества, экскурсии в этноцентры города.

**Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Воспитательная работа по данному направлению осуществляется путем интеграции образовательных областей.

**Вывод:** воспитанники детского сада являются участниками интеллектуальных конкурсов и марафонов.

**Проблемы:** низкие знания родителей о необходимости, методах и способах интеллектуального воспитания и воспитания информационной культуры.

**Пути решения:**

**-** консультирование родителей в рамках проекта **«Школа молодого родителя»** в вопросах интеллектуального воспитания и воспитания информационной культуры, рассмотрение этого вопроса на родительских собраниях;

- оформление наглядной информации на стендах для пропаганды успехов воспитанников в интеллектуальном воспитании.

**Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

**Цель:** стремление к физическому здоровью детей через формирование навыков: здорового образа жизни, к познанию самого себя, культуры здорового питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, направленные на обеспечение укрепления здоровья детей. Применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработка психогигиенических требований в условиях детского сада позволили добиться положительных результатов в физическом воспитании детей. Ясли - сад участвует в Республиканском Дне здоровья «За здоровый образ жизни». Проводятся декады по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Традиционными стали спортивные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по баскетболу, среди воспитанников старших групп.

**Выводы:** вся работа по физическому воспитанию проводится воспитателем и медицинской сестрой, с учетом состояния здоровья детей, с учётом индивидуальности каждого ребёнка. С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованной. Используются все природные факторы: солнце воздух и вода.

Важным направлением в воспитательной работе является сохранение и укрепление здоровья воспитанников**.** Решить эту проблему поможет, прежде всего, соблюдение режима дня, то есть равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении. Это и утренняя зарядка, и подвижные игры на воздухе, и прогулка, и экскурсии.

Лечебно-профилактическая деятельность строится на основании состояния здоровья и физическом развитии вновь прибывших детей. Дети осваивают приёмы дыхательной гимнастики, витаминизации питания, профилактику плоскостопия. Закаливающие процедуры – неотъемлемый компонент лечебно-профилактической деятельности ДО.

**Проблема:**

**-** недостаточное физическое развитие и здоровье отдельных детей;

- недостаточно применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи;

**Пути решения:**

- постоянно расширять знания детей об охране здоровья;

- вырабатывать правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;

- соблюдать технику безопасности и выполнять санитарно - гигиенические требования;

- консультирование родителей в рамках проекта «**Школа молодого родителя»** в вопросах физического воспитания.

**Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков**

**Цель:** формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков.

**Задачи:** соблюдение личной гигиены, этическое и эстетическое воспитание. При обучении детей культурно-гигиеническим навыкам широко использовалась народная педагогика - фольклор. Работа по обучению детей культурно-гигиеническим навыкам, проводимая систематически, дала положительные результаты.

В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль над организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, применением нетрадиционных форм оздоровления детей, нестандартного оборудования.

Решая задачи оздоровительного характера, воспитатели использовали в режимных моментах разновидности гимнастик, физминуток, в закаливающих мероприятиях дорожки «Здоровья», обливание рук прохладной водой, комплексы дыхательных гимнастик. Один раз в месяц проводятся физкультурные праздники и развлечения.

В детском саду в системе проводилась работа по пропаганде ЗОЖ через организованную учебную деятельность по физическому воспитанию, валеологии (викторины, конкурсы, кроссворды, интеллектуальные игры), по ОБП (правила пожарной безопасности, дорожного движения и основы безопасности). Работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, следить за внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде. Помогает им сознательно относиться к своему здоровью. А это значит, улучшить физическое и эмоциональное состояние.

**Выводы:** по сравнительным показателям мониторинга за последний год в образовательной области «Здоровье» наблюдается положительная динамика роста.

**Проблемы:**

- низкие знания некоторых родителей о правилах здорового образа жизни;

- отсутствие на спортивной площадке спортивного оборудования;

- недостаточное количество спортивного инвентаря.

**Пути решения:**

- улучшить работу детского сада по пропаганде ЗОЖ среди родителей через проект **«Школа молодого родителя»;**

- мониторинг степени физического здоровья и двигательного развития детей;

- сочетание двигательной активности и познавательной деятельности путём интеграции образовательных областей.

**Работа с родителями**

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. В последнее время стараемся разнообразить работу с родителями - организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

**Выводы:**

**-** методы воспитательной работы, используемые в ДО, помогают педагогам в доступной форме развивать у детей дошкольного возраста необходимые знания, умения и навыки;

- проблемы воспитательной работы ДО систематически рассматривались на педсоветах, педчасах, совещаниях при заведующей, родительских собраниях, через работу консультационных пунктов. Особое внимание уделяется в ДО созданию целесообразной пространственно-предметной среде.

**Проблема:** недостаточное обеспечение единого образовательного пространства с едиными требованиями к ребенку в семье и ДО на основе партнерства и сотрудничества.

**Пути решения:**

**-** создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста через работу **«Школу молодого родителя»;**

- формирование духовно - нравственных ценностей патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и формирование патриотического сознания через целенаправленную работу педагогов.

**Работа медицинской службы**

**Состояние здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2017 -2018г.г.** | **2018-2019г.г.** | **2019-2020.г.** |
| Всего детей | 101 | 97 | 95 |
| Аллергические заболевания | 1 | - | - |
| Энтнроколит | 1 | - | - |
| Инвалид детства | 1 | 1 | 1 |
| Пневмония | - | 1 | 1 |
| Пиелонефрит | 1 | 1 | 1 |
| Анемия | 5 | 7 | 8 |
| Всего | 9 | 10 | 11 |

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **2017 -2018г.г.** | **2018-2019г.г.** | **2019-2020.г.** |
| Всего детей | 101 | 97 | 95 |
| 1 группа | 60 | 65 | 64 |
| 2 группа | 39 | 32 | 31 |
| 3 группа | 1 | 1 | - |
| 4 группа | 1 | - | - |

**Выводы:** Одной из первостепенных задач дошкольной организации является укрепление физического и психического здоровья детей. С целью решения этой задачи**,** в детском саду систематически проводится работа по созданию здоровьесберегающей среды. Медицинским работником осуществляется санитарно-профилактическая работа, медицинское обслуживание и организация питания детей, контроль над проведением утреннего приема. У всех воспитанников имеются паспорта здоровья.

Ежегодно в детском саду организуются и проводятся медицинские осмотры детей врачами - специалистами, а также проводятся лабораторные исследования крови, мочи и кала на яйцо глист. Дети с хроническими заболеваниями, состоящие на «Д» учете, наблюдаются у врачей специалистов, и каждые полгода по назначению врача ими проводится профилактическое лечение.

С родителями проводятся профилактические беседы о необходимости соблюдения рекомендации врачей - специалистов и ежегодного обследования для предупреждения рецидива заболевания, а также и для профилактики вирусных заболеваний, способствующих обострению хронического процесса. Для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в перспективе планируются оздоровительные мероприятия.

**Проблемы:**

- в ДО поступают дети, требующие повышенного внимания и консультаций специалистов;

- увеличение количества детей состоящих на диспансерном учете.

**Пути решения**:

- усиление работы по охране жизни и комплексному оздоровлению детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- привлечь родителей к совместной работе по оздоровлению детей в течение всего пребывания в детском саду через работу **«Школы молодого родителя»;**

- разработать совместно с КГП «Центральной больницей города Сарани» план оздоровительных мероприятий для снижения заболеваемости детей состоящих на диспансерном учете.

**Методическая служба**

**Цель**: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей, совершенствование методической подготовленности педагогов к организации педагогического процесса.

**Задачи:**

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- организация активного участия педагогов в планировании, в инновационных процессах;

- проведение мониторинга;

- проведение аттестации педагогических работников.

Основной формой работы с педагогическими кадрами являются педагогические советы, которые планируются на основе годовых задач, вытекающими из анализа работы педагогического коллектива за учебный год. Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

**Выводы:** методическая служба позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

**Проблема:** слабая мотивация молодых педагогов в повышении своего профессионального мастерства, слабая мотивация педагогов с большим стажем работы использовать в своей работе инновации.

**Пути решения*: -*** создание условий для молодых педагогов в повышении профессионального мастерства через работу **« Школы молодого педагога»;**

- мотивировать педагогов с большим стажем работы использовать в своей работе инновации через профессиональное сообщество педагогов города Сарани.

**Работа педагога – психолога**

**Цель:** создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развития личности воспитанников детского сада.

**Задачи:**

1. Осуществление психологического сопровождения воспитанников детского сада.

2. Анализ проблем личностного развития: агрессивность, эмоциональные проблемы, адаптация.

3. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь.

На протяжении всего периода обучения ребенка большое значение придается его психолого-педагогическому изучению в целях обеспечения индивидуального подхода. На каждом возрастном этапе важно полноценное личностное развитие дошкольника для его более успешной адаптации в детском саду. Также в процессе обучения необходима ранняя профилактика в поведении и деятельности дошкольников.

Для достижения поставленных задач в детском саду налажена работа по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика и психопросвещение

2. Психодиагностическая работа

3. Развивающая и психокоррекционная работа

4. Профилактика

5. Консультативная работа.

**Психопрофилактика и психопросвещение**

Задачи данного направления определяют необходимость формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе. Психопрофилактическая работа проводилась с членами педагогического коллектива, родителями, которые оказывали влияние на формирование личности ребенка.

**Выводы:** родители и педагоги были ознакомлены своевременно с информацией об актуальном состоянии ребенка и возможных проблемах, которые возникали в воспитательно-образовательном процессе.

**Проблема:**

- эмоциональное выгорание педагогов чей стаж работы превышает 25 лет.

**Пути решения:**

- способствовать помощи в формировании умений добывать психологические знания педагогами и использовать их в своей работе с детьми;

- способствовать улучшению форм общения между участниками учебно-воспитательного процесса;

- способствовать развитию профессиональной деятельности педагогов;

- проводить анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития;

- способствовать повышению психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, в родительских собраниях;

- методисту и психологу разработать Программу психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального, профессионального выгорания по теме «Профилактика эмоционального выгорания».

**Психодиагностическая работа**

Это направление определяется ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогического изучение ребенка на протяжении всего периода, выявление индивидуальных особенностей на соответствие возрастным нормам.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

В процессе диагностики психолог изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

В русле психодиагностического направления педагог - психолог вел следующую работу:

1. Проводил психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития возрастным нормативам.

2. Проводил углубленное психологическое обследование особенностей детей по официальным обращениям.

3. При проведении диагностического обследования учитывал нарушения, имеющие дефектологическую природу медицинского и социального характера.

**Выводы:** Анализ обследования психических процессов показал следующую картину, у детей выявлен высокий процент развития восприятия, это значит, дети готовы воспринимать и воспроизводить окружающий мир, показатели таких психических процессов как мышление, воображение, внимание у дошкольников выросли. У детей наблюдается произвольное внимание и память. Сформировалось словесно-логическое мышление (умение оперировать словами, понимать логику, рассуждать). Научились устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В своей речи употребляют обобщающие существительные, прилагательные. Хорошо развита монологическая и диалогическая речь. Заметно повысилась мотивационная и личностная готовность к школе.

**Проблема:** отсутствие кабинета психолога.

**Пути решения:**

- для достижения положительных результатов необходимо брать во внимание индивидуальные и личностные особенности ребенка;

- психологу работать в тесном контакте с воспитателями групп.

**Развивающая и психокоррекционная работа**

Коррекция с детьми проводится по результатам диагностики. Психологическая по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психо-коррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально – волевая сфера: (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе);

- коммуникативная сфера: (нарушение взаимоотношений, нарушение благополучия в семье);

- познавательная сфера: (низкий уровень развития познавательных процессов памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Используются следующие методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, развивающие, сюжетно – ролевые, игры с водой);

- сказкотерапия (рассказывание, драматизация психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком);

- психогимнастика;

- куклотерапия (проигрывание историй, сюжет которой является травмирующим для ребенка);

- игры для развития психомоторики.

В ходе психокоррекционной работы:

1. Проводились мероприятия, направленные на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Индивидуальные программы развивающей и психокоррекционной работы включали психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планировалась и осуществлялась психологом. Педагогическая часть осуществлялась психологом совместно с воспитателями, родителями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.

3. Развивающая и психокоррекционная работа проводилась:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

- в процессе специальной работы психолога с группами детей;

- в формах работы, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

Педагог - психолог осуществлял функции социально - диспетчерского направления и был привлечен специалистами, в соответствующих областях в качестве эксперта либо консультанта.

**Выводы:** коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми с низкими показателями по диагностике, значительно повысила уровень развития познавательных процессов, таких как мышление, восприятие, воображение. Проведенную индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

**Проблема:**

- отсутствие кабинета для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;

- ощущается нехватка дидактического наглядного материала для развития тактильных, зрительных, слуховых анализаторов, а также психических процессов: памяти, речи, воображения, логического мышления.

**Пути решения:**

- продолжить коррекционно-развивающую работу;

- продолжить формирование картотеки игры, методы и приемы для укрепления эмоционально-волевой сферы дошкольника;

- пополнить методическую литературу.

**Консультативная работа**

Консультативная и просветительская работа:

- индивидуальная (по запросам и результатам диагностики с педагогами и родителями);

- групповая (с педагогами и родителями: консультации, тренинги, выступления на родительских собраниях, тематические встречи и т.д.)

В русле консультативного направления педагог - психолог решал следующие задачи:

1. Консультировал воспитателей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, педагогики сотрудничества.

2. Проводил индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания.

**Выводы:** педагогом-психологом проводились консультации для педагогов и родителей. Данная форма работы помогала родителям в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им.

**Проблема:** родители детей младшего дошкольного возраста не достаточно часто обращались за консультацией к педагогу-психологу

**Пути решения:** в связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями воспитанников через мероприятия - День открытых дверей, проект **«Школа молодого родителя»**, семинары, тренинги, стендовая информация.

**Взаимодействие психолога ДО, родителей и воспитателей младших групп по адаптации ребенка к ДО**

Понимая, что адаптация ребенка к детскому саду - это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными, важным при этом является необходимость внутреннего комфорта (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду, исходя из опыта работы психолога ДО, строится в нескольких направлениях:

- работа с родителями;

- работа с педагогами группы;

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

- организация игровой деятельности в адаптационный период.

Практика выявляет неэффективность традиционных форм работы с детьми в адаптационный период, поэтому необходим дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и возможности.

**Выводы:** В целом процесс адаптации в І младших группах проходит достаточно успешно. С каждым учебным годом наблюдается все меньше детей с тяжелой степенью адаптации, что говорит о том, что дети при новой обстановке испытывают все меньше дискомфорта, и чувствуют себя уверенно в новой обстановке.

**Проблемы:** отсутствие знаний у молодых родителей о проблемах адаптации, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

**Пути решения:**

- формировать положительный настрой детей и родителей на посещение детского сада;

- педагогам применять разнообразные формы работы с вновь прибывшими детьми на основе индивидуального подхода;

- просвещать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению детского сада через работу консультационного пункта и **«Школы молодого родителя».**

**Материально – техническое обеспечение**

В КГКП я/с «Берёзка» имеются документы на право пользования площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 01/1-624 от 04.06.2001 г.

- Приказ о закреплении право собственности за я/с «Берёзка», № 196, от 21.05.2001

- Акт на право собственности на земельный участок от 3 апреля 2002 года

КГКП я/с «Берёзка» - размещается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Площадь земельного участка ДО: 0,3844 га

Площадь здания ДО: 634,9 кв.м.

Для реализации поставленных задач в КГКП я/с «Берёзка» создана материально-техническая база, и специализированные кабинеты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Кол-во** | **Функция** |
| Групповые комнаты | 4 | Организация игровой и учебной деятельности детей |
| Спальные комнаты | 1 | Организация дневного сна детей 1 младшей группы |
| Кабинет для изучения казахского языка | 1 | Проведение занятий по изучению казахского языка, организация работы по патриотическому воспитанию |
| Музыкальный зал | 1 | Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями |
| Кабинет заведующей | 1 | Организация работы ДО, работа с документами, прием посетителей |
| Методический кабинет | 1 | Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса |
| Кабинет бухгалтера    Завхоза | 1 | Организация работы по системе учёта, работе с банковскими документами, начислению родительских взносов, зарплаты  Организация работы по руководству хозяйственной службой ДО |
| Медицинский кабинет | 1 | Проведение лечебно-профилактических мероприятий |
| Изолятор | 1 | Отграничение больного ребенка от среды здоровых детей |
| Пищеблок | 1 | Приготовление и раздача пищи |
| Продуктовый склад | 1 | Хранение пищевых продуктов |

Дошкольная организация оснащена мебелью и учебным оборудованием. Полезная площадь на одного ребенка составляет 2,5 м кв. В ДО имеется 4 групповых помещения для пребывания детей от 2 лет до 6 лет, в каждой из которых есть приемная, групповая, умывальная, моечная комнаты, туалет.

Медицинский блок, в котором находятся медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием на 90 %.

Имеется кабинет казахского языка. В кабинете казахского языка имеется мебель для проведения занятий с детьми, силами родителей и педагогов детского сада кабинет оснащается дидактическим, раздаточным материалами, основан в 2008 году.

Для реализации образовательных задач на втором этаже здания функционируют: паспортизированный музыкальный зал для проведения занятий и праздников. В музыкальном зале имеются магнитофон, музыкальный центр, пианино, телевизор, DVD –плеер, видеомагнитофон, детские музыкальные инструменты: гитары, барабаны, ксилофоны, металлофоны, музыкальные треугольники, детские аккордеоны, погремушки. Имеются костюмы разных национальностей для взрослых и детей. Музыкальный зал площадью 67 кв.м. Оснащен музыкальный зал на 90 %. Необходимо пополнение музыкального зала детскими музыкальными инструментами.

На втором этаже расположены: кабинет заведующей, методический кабинет. Все они располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Кабинеты оснащены пособиями, развивающими играми, картинами, иллюстративным материалом, детскими книгами, энциклопедиями, но не достаточно предметов народного творчества.

Имеется прачечная, включающаяся в себя стиральную и гладильную комнаты. Отдельно располагаются склады. Склады и прачечная – площадью 137 м.кв.

За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницей, скамейками, верандами, малыми спортивными формами. Участок озеленен цветочницами, кустарниками, деревьями. На участке имеется спортивная площадка. На спортивной площадке расположен спортивный корт. Но на спортивной площадке отсутствует спортивное оборудование. Канализация и водообеспечение централизованное. Теплоснабжение - собственное АСО.

Все показатели соответствуют санитарным нормам и правилам.

В 2006 году детский сад приобрел два компьютера, в 2008 году были приобретены еще два компьютера с жидкокристаллическим монитором. В 2011 году был приобретён ноутбук в музыкальный зал. Итого к 2016 году за садом закреплены пять компьютеров. Три, из которых соединены локальной сетью. Все сотрудники имеют права пользования компьютерами и доступ в Интернет. Воспитатели также используют компьютерную технику на занятиях.

Детский сад оснащён пожарной сигнализацией, техническое обследование пожарной сигнализации проводиться 1 раз в месяц. Детский сад оснащён огнетушителями в соответствии с нормами 1 огнетушитель на 100 квадратных метров, всего 7 огнетушителей.

Ежегодно, благодаря спонсорской помощи родителей, игровые уголки пополняются новыми игрушками: куклами, кукольной посудой, бытовой техникой, одеждой для кукол, постельными принадлежностями, игрушками животных, пособиями для сюжетно-ролевых игр.

Для развития двигательной активности детей и закаливания, наряду с традиционными методами, используется нетрадиционное оборудование сделанное руками воспитателей.

**Подводя итог, мы пришли к выводу**, что в детском саду материально-техническая база отвечает требованиям. Однако, для функционирования детского сада необходимо:

- пополнение медицинского оборудования;

- обновление оборудования на пищеблоке;

- пополнение методического кабинета предметами народного творчества;

- пополнение групп детского сада игровым оборудованием;

- оборудование спортивной площадки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути решения** |
| 1.Оснащение медицинского кабинета медицинским оборудованием на 90% | 1.Пополнение медицинским оборудованием до 100%, согласно списка по лицензированию медицинской деятельности |
| 2. Обновление мебели на кухне | 2.Раздаточные столы, шкафы, стеллаж |
| 3. Предметно - развивающая среда в группах. | 3.Приобретение игрового материала, литературы. |
| 4.Пополнение оборудования в музыкальный зал | 4.Приобретение детских музыкальных инструментов. |
| 5.Оборудование спортивной площадки | 5.Приобретение спортивных сооружений |

**Информационно-методическое и библиотечное обеспечения учебного процесса.**

В детском саду библиотеки как структурного подразделения нет, в методическом кабинете имеется методическая литература, подписные издания.

Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и обновляется (методическая и художественная литература, дидактические, настольные, настольно-печатные игры и т.д.).

Для осуществления связи электронной переписки подключен Интернет, имеется факс. Три компьютера соединены локальной сетью (кабинет заведующей, бухгалтер, методический кабинет).

В целях повышения качества воспитательно-образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов в детском саду создан фонд учебно-методической литературы по всем видам деятельности. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой по всем разделам воспитания и обучения: основы грамоты и письма, ФЭМП, развитие речи, умственное воспитание, ознакомлению с художественной литературой, ознакомление с окружающим миром и экология, изодеятельность, физическая культура, музыкальное воспитание.

В детском саду имеется мини библиотека детской литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Обеспеченность фондом учебной, учебно-методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях низкая. Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями современной педагогической науки необходимо внедрять в практику работы педагогов современную технику, видеоаппаратуру и пр.

Больше использовать видео материалы в процессе обучения и в нерегламентированных видах деятельности. Для этого необходимо наличие видеотеки. В КГКП я/с «Берёзка» имеется небольшой фонд видео материалов.

Технические средства используются на различных занятиях. Дети прослушивают в записи сказки, стихи, песни, музыкальные произведения. Это помогает лучшему усвоению программного содержания. Используем ТСО (компьютер, телевизор) при проведении занятий, семинаров, при работе с родителями

**Наличие средств ТСО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных | Помещение |
| Телевизор | 5 | 5 | Музыкальный зал |
| Музыкальный центр | 1 | 1 |
| Синтезатор | 1 | 1 |
| Компьютер | 5 | 5 |
| Принтер | 5 | 5 |

**Проблемы:**

- не во всех группах и кабинетах произведена замена мебели, приобретены современные игровые модули;

- не в полном объеме имеется спортивный инвентарь, мало закупается развивающих игрушек и дидактического материала;

- оборудования, размещенного на участках недостаточно для организации эффективной работы по развитию двигательной активности детей;

- имеющееся оборудование на групповых участках и спортивной площадке не современное, не отвечает требованиям СНиП и стандарту дошкольного образования.

**Пути решения:**

Для приведения в соответствие материальной базы детского сада необходимы крупные капиталовложения. С этой целью, в бюджетные заявки необходимо закладывать средства на укрепление материальной базы, привлекать к сотрудничеству спонсоров.

**SWOT – анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:**  1. Преобладание педагогов с высшим педагогическим образованием и со стажем работы более 10 лет, стабильный коллектив.  2. Участие педагогов с большим стажем работы в научно - практических конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня;  3. Ежегодно 20% педагогов проходят курсы повышения квалификации;  4. Тесное сотрудничество с родителями. | **Слабые стороны:**  1.Недостаточное участие молодых педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях;  2. Слабая мотивация педагогов с большим стажем работать в инновационной, проектной деятельности - предпочтение традиционным формам работы;  3. Недостаток творческой инициативы некоторых родителей;  4. Слабая материальная база, недостаточно созданы условия для физического развития детей на воздухе (отсутствие оборудования на спортивной площадке) и в помещении (отсутствие спортивного зала), уголков физического воспитания и развития требуют доработки. |
| **Возможност**и:  1. Возможность получать квалифицированную научно - методическую помощь от УМЦ, АО «НЦПК «Өрлеу»;  2. Создание профессионального сообщества между дошкольными учреждениями города;  3.Привлечение внимания общественности и родителей через проект «Школа молодого родителя», удовлетворенность 100% родителей работой детского сада;  4. Создание условий для физического развития на воздухе (организация спортивной площадки для качественного проведения спортивных праздников, досугов, занятий по физическому воспитанию), организация совместных оздоровительных мероприятий со спортивной школой и поликлиникой города Сарань. | **Угрозы:**  1. Старение педагогических кадров;  2. Сопротивление отдельных педагогов нововведениям, эмоциональное выгорание педагогов;  3. Высокая стоимость курсовой подготовки специалистов ДО;  4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством воспитания и обучения детей через различные формы управления. |

**Анализ состояния детского сада позволил выявить следующие проблемные зоны:**

1. проблемы профессионального развития педагогов;

2. недостаточный уровень сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах воспитания и оздоровления детей;

3. недостаточное использование инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе педагогами ДО;

4. слабая материальная база для физического развития детей.

**Для устранения выявленных проблем в рамках реализации СРДО необходимо:**

1. профессиональное развитие педагогов через работу **«Школу педагога»,** участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, прохождения курсов повышения квалификации, активные формы работы с молодыми педагогами;

2. создание условий для построения партнерских отношений между педагогами и родителями для успешного взаимодействия в вопросах эмоционально-личностно-ориентированного развития ребенка, актуализации воспитательной функции, через работу **«Школы молодого родителя».**

3. распространение и внедрение инновационного педагогического опыта в учебно-воспитательную работу детского сада;

4. обеспечение материально – технической базой по физическому и оздоровительному развитию детей за счет местного бюджета.

**Концепция развития ДО**

**Цель концепции:** повышение конкурентоспособности образования, обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе.

**Задачи концепции:**

1. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения.

2. Обеспечение высококвалифицированными кадрами организаций дошкольного воспитания и обучения.

В концептуальном представлении наша дошкольная организация является местом, где созданы условия для максимального развития личностных качеств ребенка. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в дошкольном образовании является развитие личности. Это предполагает существование между детьми и взрослыми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДО на творческое отношение к своей работе, формирует у них стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Стратегия составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными проблемами детского сада на сегодня являются:

- наличие большого процента молодых специалистов, низкий уровень - низкая активность педагогов в инновационной и научно-исследовательской деятельности;

- низкий уровень педагогической компетентности родителей.

**Миссия детского сада**: «Формирование ребенка как личности, способной к успешному обучению и воспитанию в детском саду, школе. Ребенок, умеющей легко адаптироваться в социуме, готов к продолжению образования и обладающей информационной, технологической и социально – коммуникативной компетентностями».

В основе данной концепции лежат следующие научные **принципы:**

**- принцип законности:** вся деятельность осуществлялась на основе и в рамках закона;

**- принцип гуманности**: основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества;

**- принцип демократизации системы образования:** включает соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

**- принцип современных подходов к организации образовательного процесса**: развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- **принцип непрерывности образования.**

**Цель** нашей концепции - создание воспитательно - образовательных, развивающих условий в ДО, способствующих полноценному развитию дошкольника.

Стратегия развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольной образовательной организации.

Данная стратегия выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики детского сада, определенными как приоритетные на период до 2025 года, и учитывает необходимость решения ***следующих задач:***

* обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
* внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
* сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
* организовать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.

**Ценности,** на которых уже сегодня основана и будет в дальнейшем строить свою деятельность детский сад:

* формирование казахстанского патриотизма дошкольников;
* обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
* сотрудничество всех субъектов воспитания;

В результате реализации Стратегии развития будет создана система работы детского сада, обеспечивающая комфортное пребывание в ней дошкольников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая обеспечить равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Теоретико-методологические предпосылки разработки модели ДО**

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках Государственной программы развития Республики Казахстан.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ГОСО дошкольного образования.

Образ будущего ДО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого - педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Вся образовательная деятельность детского сада нацелена на создание социальной ситуации, формирования у детей доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Стратегии развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса обучения детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Целевые индикаторы и задачи по их решению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование индикатора** | **2021г.** | **2022** | **2023** | **2024г.** | **2025г.** | **Ожидаемые результаты** |
| Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 72% | 72% | 80% | 80% | 80% | Повышение качественного состава педагогических кадров |
| Доля педагогов с категорией «педагог – исследователь» и «педагог- эксперт» от общего количества педагогов | 63% | 79% | 87% | 87% | 87% | Повышение качественного состава педагогических кадров |
| Участие педагогов в НПК и профессиональных конкурсах:  «Воспитатель года», «Методист года». | 48% | 54% | 63% | 70% | 77% | Публикации в сборнике НПК, участие в профессиональных конкурсах |
| Доля педагогов, проходящих проблемные курсы | 7% | 14% | 21% | 28% | 35% | Сертификаты |
| Доля педагогов, внедряющих образовательные вариативные программы: **«Физика для малышей», «Изучаем английский язык», «Ойлаймыз, да ойнаймыз», «Мехатроника и леготехника», «Робототехника».** | 80% | 88% | 94% | 94% | 100% | Повышение качества образования и уровня компетенций детей. |
| Участие педагогов в мероприятиях различного уровня: семинарах, интернет - конкурсах, публикациях. | 48% | 54% | 63% | 70% | 77% | Дипломы, сертификаты |
| Доля детей 5-6 лет с высоким уровнем умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков дошкольного возраста | 65% | 75% | 85% | 90% | 95% | Повышение качества знаний и умений в старшей группе за счет оптимизации инновационными технологиями |
| Доля педагогов, активно участвующих в инновационных процессах, увеличение публикаций на областном, республиканском и международном уровнях. | 21% | 29% | 36% | 44% | 52% | Повышение профессионального уровня педагогов и качества воспитательно - образовательного процесса |
| Обеспечение компьютерной техникой педагогов и специалистов ДО. | 25% | 30% | 35% | 40% | 50% | Информатизация и компьютеризация педагогического процесса |
| Разработка и внедрение **проекта «Маленький патриот»** | 50% | 60% | 70% | 80% | 100% | Повышение качества образования и уровня компетенций детей. |
| Развитие одаренности детей через участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня: «Зерек бала», «Первые шаги», «ПОНИ» и др | 25% | 30% | 30% | 40% | 50% | Дипломы, сертификаты |
| Публикация в СМИ, интернет - ресурсах | 49% | 60% | 70% | 80% | 100% | Печатные издания |
| Организация совместного проведения с родителями праздников и развлечений, спортивных мероприятий и д.р. | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | Сценарии, видеоматериалы |
| Доля участия родителей в жизни детского сада | 30% | 35% | 40% | 45% | 60% | Разработка мероприятий |

**Механизмы развития стратегии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии** | **Механизмы** |
| 1. **Развитие профессионального роста педагогов.** | Для повышения профессионального мастерства педагогов:  - повысить престиж социального статуса профессии воспитателя путем пропагандирования передового - педагогического опыта через публикации, участие в республиканских, областных, и городских конкурсах, конференциях;  - работа по проекту **«Школа педагога»**  **-** участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;  - прохождения курсов повышения квалификации;  - активные формы работы с молодыми педагогами – методы интерактивного обучения. |
| 1. **Обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.** | - участие детей в конкурсах различного уровня **«**Зерек бала», «Уркер», «ПОНИ»;  - для воспитанников старших групп детский конкурс «Умники и умницы»;  **-** вариативные программы**: «Физика для малышей», «Изучаем английский язык», «Ойлаймыз, да ойнаймыз», «Мехотроника и леготехника», «Робототехника».**  - продолжить работу по взаимодействию с родительской общественностью посредством мероприятий: проекта **«Школа молодого родителя».** |
| 1. **Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел».** | В рамках Общенациональной патриотической идеи **«**Мәңгілік Ел», программы «Рухани Жанғыру» организовать и внедрить в детском саду:  - проведение тематической недели «**Родина мой Казахстан»;**  - проведение различных конкурсов на формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста;  - продолжить работу по взаимодействию с родительской общественностью посредством проекта **«Школа молодого родителя».** |