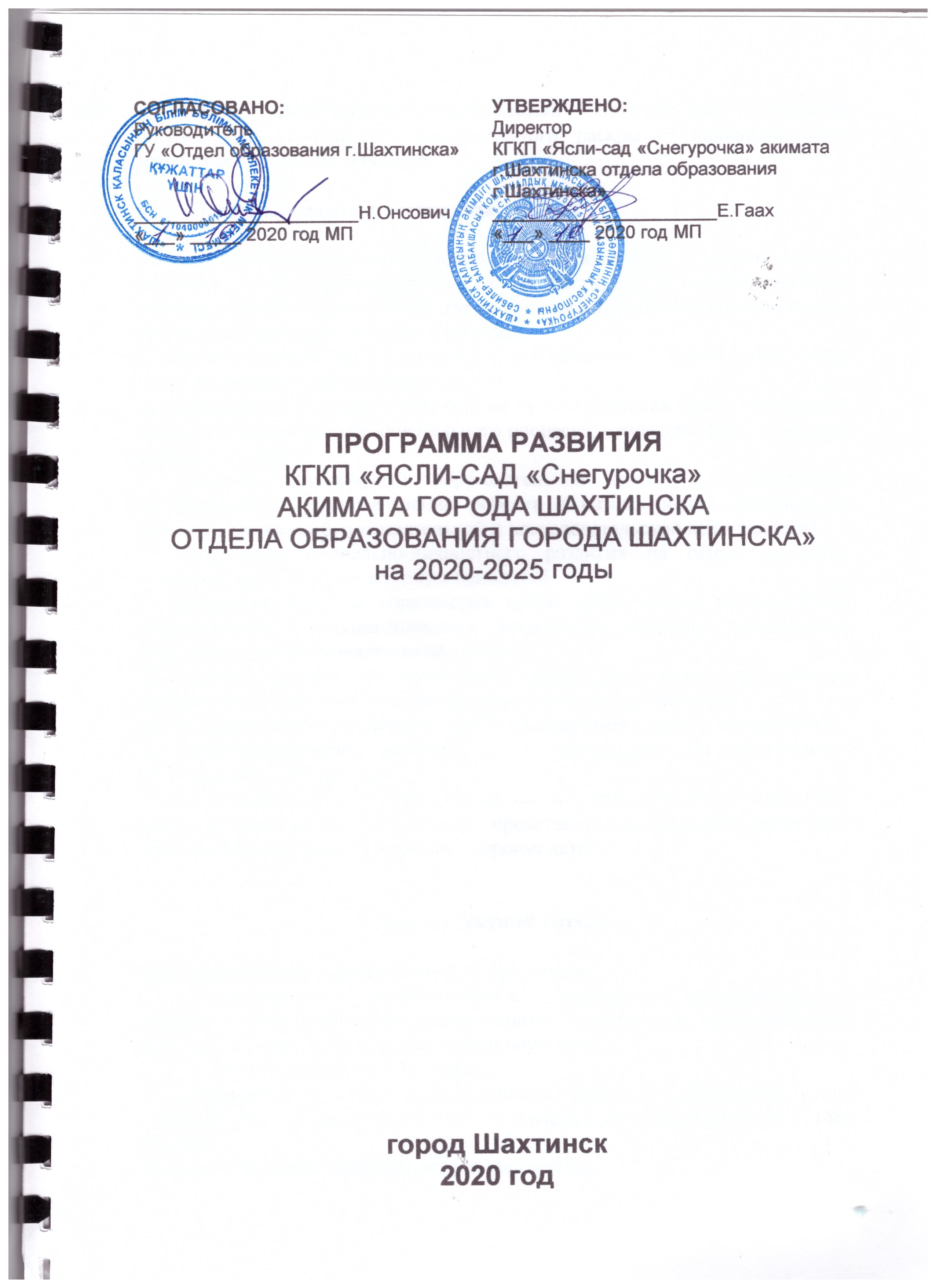
****

**Цель деятельности дошкольной организации:** Создание оптимальных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Основные задачи детского сада:**

1) создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3) обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми.

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

5) обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6) повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды.

7) создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ГОСО и повышения качества образования;

8) совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения.

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2. Анализ текущей ситуации**

**1.Общие сведения о дошкольной организации**

Коммунальное государственное казенное предприятие – образовательное учреждение реализующие основные и дополнительные программы дошкольного воспитания и обучения.

Проектная мощность: 279 мест.

Юридический адрес: Карагандинская область, г.Шахтинск, улица имени 40 лет Победы, строение 69-б. Телефон: 8(72156) 6-53-96, 8(72156) 6-53-92.

Электронный адрес: [snegurochka.yaslisad@mail.ru](mailto:snegurochka.yaslisad@mail.ru)

**2.Динамика движения воспитанников (анализ за последние три года)**

**Контингент воспитанников по группам**

На протяжении последних трех лет контингент воспитанников соответствует проектной мощности детского сада. Возрастной состав в группах формируется согласно ГОСДВО. Количество детей по возрастам и группам меняется в зависимости от количества выпускников шестилетнего возраста.

**3.Социальный портрет воспитанников и их семей**

Контингент воспитанников социально благополучный. По национальному составу дети казахской национальности – 50, русскоязычные – 178, другой национальности - 61. Среди воспитанников 153 мальчика и 136 девочек. Анализ социологической характеристики семей воспитанников выявил следующую картину. Всего семей в дошкольной организации – 289. Полных семей – 256. Многодетных – 12 семей. По образовательному уровню родителей 70% родителей имеют высшее, средне-специальное и среднее образование. Для достижения эффективности образовательных услуг, предоставляемых в детском саду, функционируют «Школа молодого родителя», Попечительский совет, два консультативных пункта.

**4.Кадровый состав и потенциал**

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Введены ставки учителя английского языка, спортинструктора, методиста по инновациям, учителя-логопеда. Все педагоги имеют педагогическое образование. 16 педагогов из 29 – высшее педагогическое, 11-высшее дошкольное образование. Доля педагогов с высшей и первой категорией в соответствии плана аттестации увеличивается, составляет 11 человек или 37%. Доля педагогов без категории 50% вызвана уходом педагогов на пенсию и пополнением педагогического состава начинающими педагогами. 40% педагогов имеют педагогический стаж от 1до 5 лет. План курсовой подготовки ежегодно выполняется на 100%. Обучению педагогов на проблемных курсах, курсах по обновленному содержанию, языковых курсах уделяется особое внимание. С каждым годом повышается активность участия педагогов в конкурсах разного уровня, обобщении педагогического опыта в СМИ. Но отсутствуют действенные механизмы по привлечению и удержанию молодых талантливых квалифицированных педагогов.

**5. Качество знаний и успеваемость (анализ за последние три года)**

**Оценка развития умений и навыков детей**

**по усвоению Типовой программы за 3 года**

Анализ усвоения детьми Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения показал устойчивую, высокую степень ее усвоения в течение трех лет, благодаря использованию новых технологий, дифференцированного и опережающего обучения. Но остаются на критическом уровне, в связи с увеличением количества детей с ООП, показатели познавательных, коммуникативных навыков - 75%. Недостаточно развиты читательская, естественнонаучная и математическая грамотность дошкольников. Работа по индивидуально – коррекционным программам с детьми с особыми образовательными потребностями и типично-развивающимися по развитию когнитивных и функциональных навыков недостаточно эффективна.

**6. Опытно-экспериментальная и проектная деятельность**

Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированный на социальный заказ школ к выпускнику дошкольной организации, осуществляется в течение 8 лет через реализацию проектов «Биоинформатика и синергетика», «Жас окырман», «Зерек», «Палочки Кюизенера», «Заочный детский сад», «Қуыршак». В рамках общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» внедряется проект «Три языка-три культуры». В рамках региональной научно-практической конференции «Экология и дети» реализуются проекты детей на социально значимые темы.

**7. Инновационная деятельность**

Для улучшения качества образования внедрялись образовательные программы вариативного компонента («Учим языки, играя», «Играем красками», «Игры и упражнения по БИС», «Робототехника»), ориентированные на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Использовались лучшие педагогических практики воспитателей для внедрения в педагогический процесс детского сада через мастер-классы, областные, республиканские семинары, научно-практические конференции УМЦ КО, «Өрлеу», «Болашак», «Дарын», «Методический вернисаж» и др.

Возрос процент охвата дополнительным образованием воспитанников с 50 до 90% («Здоровый дошкольник», «Радуга», «Занимательный английский, «Тілашар», «Хочу все знать»).

Созданы два консультативных пункта для родителей (законных представителей)  и детей с ограниченными возможностями здоровья, для оказания психолого-педагогической помощи молодым родителям.

Банк методических пособий и программ, разработанный педагогами составляет 30 единиц.

По рейтингу города Шахтинска дошкольная организация занимает в течение последних 8 лет первое место.

**8. Инклюзивное образование**

Инклюзивное образование осуществляется в детском саду через службу психолого-медико-педагогического сопровождения. Администрацией создана «безбарьерная пространственная среда» - пандусы, кнопки вызова, специальное покрытие пола. Медицинские работники отслеживают показатели здоровья и физическое развитие ребенка. Воспитатели и специалисты организуют коррекционно-развивающую работу.

На протяжении трех лет процент детей с ООП составляет 14-15%. 3% - дети с тяжелыми нарушениями речи, требующих дополнительного лечения и наблюдения специалистов.

Для обеспечения стабильного долгосрочного развития целенаправленно создается организационно-образовательная система, способная интегрировать и точно направлять профессиональные усилия педагогического коллектива по инклюзивному образованию. Все воспитатели и специалисты прошли курсы по инклюзивному образованию, организовывается предметно-развивающая среда с инновационными компонентами.

**9. Физическая культура и ЗОЖ**

В детском саду функционируют физкультурный зал, физкультурная площадка, оборудованные в соответствии с требованиями Типовой программы дошкольного воспитания и обучения. В штатном расписании предусмотрены 2 ставки спортинструкторов. Для решения задач охраны жизни и здоровья детей используются профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Внедряются программы педагогов «Азбука здоровья», «Здоровый дошкольник» с использованием нестандартного оборудования, «Фитболгимнастика».

Показатели по образовательной области «Здоровье», разделам культурно-гигиенические навыки и физическая культура имеют положительную динамику, в среднем составляют 86-91%.

**10. Государственные услуги**

# В детском саду оказываются государственная услуга «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования», "Прием документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам и приравненным к ним лицам организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования".

**11. МТБ**

Материальная база создает предпосылки для совершенствования и развития педагогического процесса. Оснащены инновационными компонентами: кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет робототехники, кабинет казахского, английского языка, логопедический кабинет, музыкальные, физкультурный залы, Зимний сад, медицинский и методические кабинеты. Приобретено современное игровое оборудование, телевизоры 3 - D, постельные принадлежности, игрушки, детская литература. В детском саду 23 компьютера, используются в учебном процессе – 15. Имеется выход в Интернет. Библиотечный фонд укомплектован методической литературой, УМК.

**12. Капитальный и текущий ремонт**

Отремонтирован фасад здания, заменено ограждение территории, проложен асфальт. Открыт кабинет робототехники. Установлены горки на групповые участки. Оформлена автоплощадка. Произведены ремонт теплотрассы, замена отопительной системы подвального помещения. Необходим текущий ремонт лестничных пролетов, групповых помещений, замена оборудования на детских игровых участках.

**13. Финансирование (анализ за последние три года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование затрат | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
| Сумма | % | Сумма | % | Сумма | % |
| Всего финансирование в том числе: | 103,3 тыс. тенге | | 89,7 тыс. тенге | | 109,5 тыс. тенге | |
| Местный бюджет | 103,3 тыс. тенге | | 75,3 тыс. тенге | | 98,7 | |
| Республиканский бюджет | 0,00 | | 14,4 тыс. тенге | | 10,8 тыс. тенге | |
| Заработная плата и налоги | 55,8 тыс. тенге | 54% | 73,4 тыс. тенге | 82% | 96,5 тыс. тенге | 88% |
| Коммунальные расходы и прочие расходы на содержание и обслуживание здания | 9,5 тыс. тенге | **9%** | 9,1 тыс. тенге | 10% | 8,6 тыс. тенге | **8%** |
| Текущий ремонт | 29,9 тыс. тенге | **30%** | 2,7 тыс. тенге | 3% | 3,4 тыс. тенге | **3%** |
| Приобретение товаров, необходимых для обеспечения деятельности организации образования | 8,1 тыс. тенге | **7%** | 4,5 тыс. тенге | 5% | 1,0 тыс. тенге | **1%** |

Объем финансирования Программы будет уточняться при утверждении республиканского и местных бюджетов на соответствующие финансовые годы в соответствии с законодательством Республики Казахстан, исходя из возможности доходной части ДО.

Таким образом, анализ ситуации в КГКП «Ясли – сад «Снегурочка» показывает следующее:

**SWOT анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Рост числа педагогов с высшим педагогическим и дошкольным образованием, высшей, первой и второй квалификационными категориями.  2. Высокий уровень интеллектуальной и психолого – педагогической готовности выпускника ДО. Участие 90% воспитанников в кружковой работе.  3. 50% родителей готовы к включению в образовательный процесс ДО (благополучные, полные семьи).  4. Высокий уровень владения педагогами ИКТ. Наличие развивающей предметно – пространственной среды. | 1. Рост числа молодых педагогов с низким качеством педагогического образования у вновь поступивших молодых специалистов.  Невозможность удержания квалифицированных педагогических кадров.  2. Увеличивается число детей с низким уровнем развития когнитивных навыков и 4 К. Рост числа детей с особыми образовательными потребностями, частоболеющих  3.Уменьшается количество родителей, участвующих в образовательном процессе. Низкий процент доверия родителей к работе воспитателей  4. Нехватка современного интерактивного оборудования, компьютерной техники для дистанционного формата. |
| **Возможности:** | **Угрозы** |
| 1.Прохождение молодыми педагогами курсов повышения квалификации, языковых и других проблемных курсов и обучающих семинаров различного уровня (АО “Орлеу”, “Бастау”).  2.Активное продвижение дошкольного образования для детей младше 3 лет. Наличие опережающих программ, сбалансированность образовательных программ  3. Привлечение к участию в экспериментальной деятельности родительской общественности через организацию “Школа молодого родителя”.  4. Приобретение в за счет средств МБ году компьютерной техники, ремонт помещений для полифинкциональности развивающей среды. | 1. Рост числа молодых педагогов с низким качеством заочного педагогического образования и низким уровнем трудовой мотивации. Невозможность удержания квалифицированных кадров.  2. Рост числа детей с особыми образовательными потребностями и часто болеющих.  3. Увеличение числа неполных семей, снижение уровня семейного дохода и как следствие - понижение участия в образовательном процессе.  4. Быстро меняющееся информационное пространство и высокий технический прогресс. |

**Стратегические направления**

**программы развития детского сада**

1. **Кадровый потенциал**

**Цель:** Создать условия для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ГОСО и повышения качества образования;

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной организации (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога).

2. Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий.

3. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.

4. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

5. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Доля педагогов с высшим образованием | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров |
| Доля педагогов-«исследователей», педагогов- «экспертов» | Активизация аттестационных процедур для повышения уровня квалификации педагогов |
| Курсы повышения квалификации, участие в проблемных курсах | Психологическая диагностика готовности к прохождению курсовой подготовки для успешной реализации творческого потенциала |
| Доля призеров и победителей конкурсов различных уровней | Повышение % участия педагогов в конкурсах и проектах |
| Использование новых подходов в обучении и воспитании | Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, разработка методических пособий и рекомендаций) |
| Участие в проектной исследовательской деятельности дошкольной организации | Пополнение методической базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога |
| Количество педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью | Организация процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий |

1. **Менеджмент управления**

**Цель:** Обеспечить тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, направленное на оптимальное развитие дошкольной организации.

**Задачи:**

1. Совершенствование управления, оптимальных методов, средств, форм и приемов, направленных на повышение профессионального уровня каждого воспитателя.
2. Проведение исследований текущего уровня реализации механизмов управления (сбор информации).
3. Выявление проблемных точек развития управления, оценка показателей, сравнение с нормативом.
4. Реализация управленческих решений (Внедрение инноваций в педагогический процесс, с целью повышения профессионального уровня воспитателей и повышения результативности организуемого ими воспитательно-образовательного процесса).

5.Сформировать мобильный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Осуществление анализа реального состояния и перспектив развития педагогического процесса | Доля участия педагогов, родителей и общественности в организации и контроле за образовательным процессом через педагогические объединения и Попечительский совет. |
| Диагностика уровня педагогического творчества педагогов и его коррекция (педагоги высокой квалификации, опытные педагоги, работающие инициативно и творчески). | Количество целевых творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов для комплексного решения инновационных проблем. |
| Создание кадрового резерва | Количество педагогов, готовых осуществлять руководство педагогическими объединениями |
| * Делегирование полномочий по руководству и контролю | Организация творческих групп по направлениям образовательного процесса. |
| * Увеличение КПД каждого педагога через обучение технологии менеджмента. | Организация обучения на проблемных курсах |

1. **Качество знаний, знаний умений и навыков**

**Цель:** Создание благоприятных и безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование у детей знаний и умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка и успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка и их социализация.
2. Обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании для качественной подготовки к обучению в школе.
3. Интеграция образовательных областей, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития.
4. Обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитывающих задач.
5. Совместное сотрудничество детского сада, школы, семьи, удовлетворение потребности родительской общественности в воспитании детей дошкольного возраста.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Получение обучающимися образования на уровне государственных стандартов с учетом реальных учебных возможностей детей, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей. | Качество подготовки к школе через активное участие родителей в работе консультативного пункта для раннего охвата детей в рамках проектов «Заочный детский сад», «Школа молодого родителя» для опережающего развития детей дошкольного возраста. |
| Изучение передовых педагогических практик педагогов | Обеспечение преемственности со школой через Паспорт выпускника |
| Создание благоприятных условий для формирования ключевых компетентностей, 4 К, когнитивных навыков. | Заключение договоров о сотрудничестве с инновационными центрами, Вузами, ЦПМ, Өрлеу, УМЦ КО. |
| Развитие математической грамотности | Расширение банка инновационных программ «Зерек», «БиС», «Робототехника». |
| Улучшение качества подготовки детей к школе | Рост числа детей с функциональными навыками через программу «Выявление и развитие одаренности детей старшего дошкольного возраста». |
| Развитие читательских интересов | Повышение читательской компетентности субъектов образовательного процесса через проект «Библиотека на заборе» |
| Внедрение обновленной системы оценки качества воспитанников, педагогов | Увеличение числа педагогов, прошедших курсы по обновленному содержанию. |
| Формирование ценности знания, лидерских качеств у старших дошкольников. | Рост числа детей - призеров конкурсов, олимпиад |

1. **Воспитательная работа и социализация воспитанников**

**Цель:** Обеспечение духовно-нравственного, социально-личностного развития детей на основе общечеловеческих, национальных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

**Задачи:**

1. Формирование чувства казахстанского патриотизма и гражданственности.
2. Воспитание поликультурной личности ребёнка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.
3. **Формирование мотивов, потребностей, привычек экологического поведения, здорового образа жизни.**

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Воспитание патриотизма и гражданственности | Увеличение число проектов, методических пособий по социально-личностному развитию. Программа «Государственные символы РК» |
| Доля педагогов, прошедших курсы казахского и английского языков | Увеличение контингента педагогов, имеющих потребность для использования казахского и английского языка через программу «Три языка-три культуры».  Проведение еженедельного дня казахского языка. |
| Доля детей, родителей и педагогов, способных взаимодействовать с ними в поликультурной среде (мероприятия, конкурсы, акции, праздники). | Расширение формата мероприятий для взаимодействия в образовательной среде с этнокультурными центрами и школьными музеями |
| Охват педагогов и детей проектной деятельностью на социально значимые экологические темы, экочеленджей, самый зеленый кабинет. | Улучшение качества практико-ориентированных проектов с выставлением результатов продукта на региональном уровне по темам: «Экология и дети». |
| Увеличение числа педагогов-фасилитаторов педагогического процесса (игра, ОУД, труд) | Прохождение курсов по обновленному содержанию. |
| Создание благоприятных условий для возрождения ценностей семьи. | Число семей, участвующих в педагогическом процессе и распространяющих положительный опыт воспитания в формате коллективных творческих дел, мастер-классов, проектов, портфолио, акций «Дня пап». |
| Вовлечение воспитанников, родителей и педагогов в акцию «Забота». | Увеличение числа благотворительных акций и волотерских движений. |
| Организация воспитательной работы в условиях чрезвычайного положения в ON- LINE формате. | Увеличение числа онлайн-выставок, виртуальных экскурсий по Символам нашей Родины Казахстан, онлайн-просвещение по здоровому образу жизни. |
| Получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Родина, природа, труд) | Программа по изучению микроклимата, культуры, поведения субъектов образовательного процесса |
| Создание благоприятных условий для успешного социального развития дошкольника | Снижение уровня агрессивного поведения и тревожности через тренинг-программу «Развитие эмоционального интеллекта», индивидуальные программы |

**5.Охват воспитанников дополнительным образованием**

**Цель:** Создание условий для обеспечения прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

**Задачи:**

1. Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.
2. Повышение качества дополнительного образования.
3. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями семей.
4. Создание условий для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей семей, сотрудничество с организациями дополнительного образования.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями семей. | Увеличить охват детей кружковой работой через разнообразие кружков. |
| Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. | Организация экскурсий, взаимопосещений, мастер- классов и других коллективных творческих дел. |
| Повышение качества дополнительного образования | Организация творческих отчетов, показа концертов, спектаклей для родительной общественности. |
| Формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием. | Заключение договоров о совместной деятельности, организация и проведение совместных мероприятий взаимодействие с ДЮЦ, художественной, музыкальной школами, спортивными секциями. |
| Разработка методической продукции | Рост количества продуктов деятельности педагогов: методические авторские программы и пособия учителей и воспитателей; статьи, буклеты.  Продукты деятельности детей: портфолио. |
| Разработка механизмов ранней профориентации детей дошкольного возраста | Рост числа родителей, участвующих в акциях, распространении положительного опыта семейного воспитания. |
| Сотрудничество с организациями дополнительного образования в организации кружковой работы в ON- LINE формате. | Увеличение числа совместных онлайн-выставок, конкурсов, концертов, выступлений. |

1. **Проектная и экспериментальная деятельность**

**Цель:** Обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми.

**Задачи:**

1. Разработка и апробация проектов и программ, направленных на саморазвитие интеллектуального потенциала личности ребенка дошкольного, возраста.
2. Формирование условий для интеллектуального роста и развития творческого воображения всех субъектов образовательного процесса.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Обеспечение психологического здоровья и благополучия детей.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Разработка программ, методических рекомендаций с элементами проектно-исследовательской деятельности | Увеличение количества программ, проектов, прошедших внешнюю экспертизу |
| Составить банк инновационных проектов и программ | Увеличение количества публикаций в педагогических СМИ |
| Участие детей в межгрупповых и региональных конкурсах, выставках тематических рисунков, фотовыставках достижений | Создание портфолио достижений ребенка для обеспечения преемственности со школой |
| Реализация принципа сотрудничества в системе «Ребенок-взрослый» | Творческие проекты,  направленные на совместное творчество детей и взрослых в игровой форме («Синяя птица» «Алтын сункар»), выпуск журнала ДО «Білім». |
| Увеличение числа дошкольников, родителей, педагогов, участвующих в проектной деятельности | Проведение ежегодных проектных дней, марафонов, акций на социально-значимые темы. |
| Ежегодный анализ опыта выполненных проектных заданий | Рост числа педагогов-исследователей |
| Сопровождение исследовательских проектов для обеспечения качества образования | Связь с развивающими инновационными центрами, Вузами, УМЦ, Өрлеу |

1. **Физическое воспитание и формирование ЗОЖ**

**Цель**: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Воспитание бережного и заботливого  отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление особенностей нервно – психического здоровья и развития детей.

4. Совершенствование практических навыков здорового образа жизни.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни. | Снижение заболеваемости и повышение показателей здоровья детей за счет ремонта стадиона |
| Воспитание бережного и заботливого  отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | Обогащение спектра оздоровительных, закаливающих мероприятий, профилактических процедур через кружковую работу, Школу молодого родителя, динамические часы, производственную гимнастику, часа двигательного творчества. |
| Развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление особенностей нервно – психического здоровья и развития детей; | Усиление медико-психолого-педагогического контроля за детьми группы риска, понижение количества часто болеющих детей |
| Совершенствование практических навыков здорового образа жизни. | Изучение общественного мнения, проведение опросов среди педагогов, родителей и детей |
| Улучшение нервно-психического состояния детей | Внедрение проекта «Здоровый ребенок», «Фитболгимнастика», терренкуры на свежем воздухе. |

1. **Инклюзивное образование и его развитие**

**Цель:** Обеспечение права детей с особыми образовательными потребностями на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе и индивидуальному образовательному маршруту.

**Задачи инклюзивного образования:**

1. Создание условий для социальной адаптации детей.

2. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

3. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

4. Формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность.

5. Взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для типично-развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| «Качество среды» - создание в ДО всех условий для инклюзивного образования; | Открытие консультативного пункта для родителей и детей с ООП «Мейремді мекен» |
| «Качество охвата» - доля лиц, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества лиц с особыми образовательными потребностями в разрезе уровней образования и категорий лиц с особыми образовательными потребностями. | Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им своевременной комплексной поддержки. |
| «Уровень включения» - измерение степени удовлетворенности лиц с особыми образовательными потребностями качеством предоставления образовательных услуг и учета их потребностей в организациях общего образования. | Увеличение количества участвующих родителей в собраниях, командных тренингах, проектных группах. |
| «Уровень комфортности» - эффективность применения мер по созданию адаптивного, комфортного образовательного пространства, недопущение дискриминации, предотвращение конфликтов между участниками образовательного процесса. | Увеличение зон, помещений, оборудования развивающей среды, для детей с ООП. |
| «Уровень подготовленности педагогического коллектива» - эффективность профессиональной подготовки по вопросам инклюзивного образования | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования. |

1. **Материальная база и условия обучения и воспитания**

**Цель:** Совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения.

**Задачи:**

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
2. Обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата и эстетики помещений и территории.
3. Развитие игровой и спортивной базы для физического развития детей.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Приобретение оборудования для реализации образовательных потребностей детей с ООП | Своевременная коррекция индивидуального развития детей для качественной подготовки к школе. |
| Оснащение модульной мебелью для безопасного обучения | Улучшение показателей безопасного обучения |
| Ремонт оборудования участков и стадиона | Улучшение показателей развития двигательной активности  и физической подготовленности |
| Оснащение компьютерной техникой, позволяющей проводить дистанционные занятия | Увеличение количества семей, участвующих в дистанционном обучении. |
| Программно-методическое обеспечения образовательной деятельности по новой ТУПДВО | Улучшение качества подготовки детей к школе, применяя игры Воскобовича, кабинет М.Монтессори. |
| Ремонт групповых помещений, замена мебели. | Обеспечение трансформируемости, полифункциональности, рационального использования всех помещений детского сада, включая спальни, холл, коридоры и др. |
| Высокая продуктивность детской деятельности, включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность в течение дня. | Обеспечение динамики развития ребенка с учетом интересов и потребностей. |

1. **Безопасное образовательное пространство.**

**Цель:** Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни.

З**адачи:**

1. Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.
2. Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
3. Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.
4. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма.
6. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

**Индикаторы и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** |
| Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. | Проведение ремонта электросетей ДО в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Обеспечение безопасных условий развития детей посредством постепенного 100% обновления материально-технической базы детского сада. | Оснащение групповых помещений мягкими модулями |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения. | Применение ресурсосберегающих технологий. |
| Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса. | Отсутствие случаев травматизма и случаев дорожных происшествий у всех участников образовательного процесса. |
| Прохождение проблемных курсов курсов педагогами и персоналом ДО. | Доля педагогов, прошедших проблемные курсы по безопасному поведению, профилактике психологического насилия. |