**О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан»**

В соответствии с пунктом 3 статьи 65 Закона Республики Казахстан «О правовых актах», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» следующие изменения и дополнения:

в Методических рекомендациях по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности, утвержденные указанным приказом

пункт 2 изложить в новой редакции:

«2. В настоящих Рекомендациях используются следующие понятия:

1) профориентация - система мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессий с учетом особенностей личностей, на оказание помощи в профессиональном самоопределении. Цели, задачи и инструменты профориентации в разрезе начальной, средней и старшей школы, а также классов приведены в Приложении 1;

2) профориентационная диагностика - процедура выявления и измерения направленности обучающихся в профессиональной деятельности;

3) профессиональная проба - моделирование элементов вида профессиональной деятельности, направленная на раскрытие и применение обучающимися своих личностных способностей к конкретному труду, возможность определить уровень готовности к избираемой профессии, способствует выбору будущей специальности (Приложение 2).

4) внеклассная работа – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально-организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру;

5) профориентационная экскурсия - один из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор (Приложение 3).»;

пункт 8 изложить в новой редакции:

«8. Комплексная профессиональная диагностика обучающегося включает:

1) психодиагностическое исследование, включая выявление интересов и склонностей;

2) составление психологического портрета;

3) определение предрасположенности к профессии;

4) обоснование рекомендованной профессии;

5) подбор учебных заведений с учетом географического расположения, места в рейтинге высших учебных заведений, организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

6) предоставление профориентационных рекомендаций обучающимся и родителям.»;

пункт 11 изложить в новой редакции:

«11. Профессиональная диагностика как составной компонент профориентации обеспечивает:

1) формирование представлений обучающегося о себе;

2) содействие в профессиональном самоопределении, прогнозировании профессиональной карьеры;

3) выбор профессии с учетом индивидуальных качеств личности, способностей, склонностей и интересов обучающихся;

4) рекомендуемые профессии и учебные заведения для обучения данной(ым) профессии(ям).»;

пункт 14 изложить в новой редакции:

«14. Проведение профессиональной диагностики включает следующие этапы:

1) ранняя диагностика (5-7 класс), предусматривающая изучение характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, темперамент, состояние здоровья, склонности и намерения личности к профессиональной деятельности, выбор профильного направления обучения, предметов из Типового учебного плана (с 7 класса), кружки дополнительного образования;

2) промежуточная диагностика (8,10 классы) обеспечивающая уточнение и корректировку данных предшествующих диагностик;

3) углубленная диагностика (9, 11 классы) определяющая доминирующие потребности и мотивы обучающихся при выборе будущей профессиональной деятельности, содействие в выборе пятого предмета (10-11 классы) для сдачи итоговой аттестации и двух предметов по выбору для сдачи Единого национального тестирования при поступлении в организации профессионального образования;

4) характеристики содержания тестов в 5-11 классах, направленных на проведение профессиональной диагностики, а также требования к ним, приведены в Приложении 4.»;

пункт 16 изложить в новой редакции:

«16. По итогам профессиональной диагностики обучающийся получает:

1) психологический портрет личности с указанием сильных и слабых сторон, рекомендации по построению продуктивных взаимоотношений;

2) профессиональный портрет личности (предрасположенность к профессии, интересы к определенным видам деятельности).».

пункт 23 изложить в новой редакции:

«23. Завершающим этапом всей профориентационной деятельности организаций среднего образования является профессиональное консультирование и портрет личности на основе профориентационного диагностического теста с использованием цифровых технологий (компьютер, интернет, мобильное приложение).»;

пункт 27 изложить в новой редакции:

«27. В профессиональной ориентации обучающихсяпринимает участие педагогический коллектив организаций среднего образования с определением функциональных обязанностей в состав которого входят:

1) заместитель директора, ответственный за:

выработку стратегии взаимодействия ответственных лиц и координации их деятельности за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся;

организацию взаимодействия организаций среднего образования с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой организации образования;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная диагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и   профессионального самоопределения старшеклассников;

организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах;

организацию повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по вопросам самоопределения учащихся;

осуществление контрольных функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;

организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

2) классный руководитель:

составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения, осуществлять анализ достижений, составлять собственный портфолио;

организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся  на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по самоопределению;

проводит родительские собрания по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует встречи с выпускниками школы, студентами организаций технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования.

3) учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

4) библиотекарь:

регулярно подбирает литературу в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует литературу по выбору профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, описания профессий);

устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

5) социальный педагог:

оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществляет консультации для участников образования по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6) педагог - психолог:

организует изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

способствует формированию у обучающихся самооценки;

приглашает родителей обучающихся для выступлений о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

создает базу данных по профессиональной диагностике.»;

           дополнить пунктом 27-1 следующего содержания:

«27-1. Организация работы по профориентации в организациях среднего образования в обязательном порядке предполагает курсы повышения квалификации педагогов, указанные в пункте 27 настоящих Методических рекомендаций.

Обучение проводится на базе уполномоченной Министерством образования и науки РК организации в сфере повышения квалификации педагогических кадров не реже одного раза в 5 лет.»;

пункты 36, 37 и 38 изложить в новой редакции:

«36. Формы диагностики и профориентации:

1) индивидуальные - работа с конкретным обучающимся (беседа, консультация, индивидуальная диагностика);

2) групповые – работа с группой (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг),проведение профориентационного сервиса с использованием компьютера, интернета, мобильного приложения;

3) массовые – работа с большим количеством обучающихся (межшкольные профинформационные мероприятия, тестирование в режиме он-лайн, презентации образовательных профессиональных организаций, ярмарки, форумы, профессиональные пробы).

37. Активные формы профориентационной работы: тренинги психологической и социально-психологической направленности развивают коммуникативные навыки и способность к самостоятельному принятию решений, профориентационные игры положительно воздействуют на развитие качеств, важных с профессиональной точки зрения, мотивируют обучающихся на развитие новых способностей, прохождение тестов на системах профориентации с использованием цифровых технологий (компьютер, интернет, мобильное приложение).

38. Выявление интересов личности осуществляются на основе цифровых технологий (компьютер,  интернет, мобильное приложение), которые предоставляют профориентационные сервисы, анкет, опросников, наблюдения за деятельностью обучающегося на уроках, на переменах с последующим их просмотром и анализом, изучения библиотечных формуляров, беседы с родителями и педагогами-предметниками.»;

пункты 40 и 41 изложить в новой редакции:

«40. При выборе профориентационных методик и диагностик, а также при применении цифровых технологий (компьютер, интернет, мобильное приложение) в сфере диагностики и профориентации, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

 1) репрезентативность, надежность и валидность с направлением на выявление интересов и способностей личности к профессии, понятны для обучащихся и просты в использовании;

2) процедура проведения методики включает алгоритм для предъявления заданий и обработки ответов, включая статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла (по статистическим или критериальным тестовым нормам);

3) персональная информация о профориентационных склонностях обучающихся является конфиденциальной;

4) онлайн тестирование должно проходит на онлайн сервисах, сервера которых находятся на территории РК, с защитой персональных данных;

5) онлайн сервис по профориентации должен рекомендовать как минимум 5 профессий для каждого учащегося;

6) личностный отчет должен содержать информацию по профориентационным склонностям, интересам и навыкам обучающегося;

7) перечень рекомендованных профессий формируется в соответствии с актуальным перечнем, приведенным в действующем Национальном классификаторе занятий Республики Казахстан.

41. При проведении профессиональной диагностики ведется «Профориентационная карта обучающегося» классным руководителем и психологом по отслеживанию динамики интересов и склонностей обучающегося, своевременной коррекции и профессиональной консультации в определении дальнейших форм профессиональной диагностики с рекомендациями по изучению предметов на углубленным уровне, которая основывается на результатах тестов и личностном отчете с использованием цифровых технологий (компьютера, смартфона или других устройств).».

дополнить приложениями 1, 2, 3, 4 согласно приложениям 1, 2, 3, 4 к настоящему приказу.

2. Департаменту дошкольного и общего среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан довести настоящий приказ до сведения управлений образования городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент, областей, республиканских организаций среднего образования для использования в работе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложитьна курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Министр****образования и науки****Республики Казахстан**  | **А. Аймагамбетов** |