

**ГУ «Отдел образования г.Шахтинска»
КГУ «Общеобразовательная школа №4 акимата города Шахтинск»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
ГУ «Отдел образования
города Шахтинск»


_____ Онсович Н.Б.
« _____ » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГУ «Общеобразовательная школа
№4 акимата города Шахтинск»


_____ Жадько Н.Н.
« _____ » _____ 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Общеобразовательная школа №4 акимата города Шахтинск»
на 2020 -2025 годы**

Шахтинск 2020

Руководитель Программы:

Директор
подпись



Жадько Н.Н.

Разработчики Программы:

Зам.директора по УР



Мухаметжанова А.М.

Зам.директора по ИКТ



Есмагамбетова Д.М.

Зам.директора по ВР



Садуова С.А.

Завхоз



Клещина Л.Т.

Главный бухгалтер



Каратаева В.В.

Консультант: _____ Куанышев У.О. (методист отдела образования.)
подпись

Консультант: _____
подпись

(методист УМЦ РО КО)

**Рекомендовано Методическим Советом КГУ «ОШ № 4 акимата
г.Шахтинска»**

Протокол № 6 от «23» мая 2020 г.

Секретарь:

Должность _____ Дяденко Н.А.
подпись

**Рекомендовано Методическим Советом ГУ «Отдел образования
г.Шахтинска»**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г

Секретарь:

Должность _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.	4-11
II.	Информационная справка об организации образования	12
III.	Анализ деятельности школы	13-28
IV.	Концепция развития организации образования	29-37
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)	38
	Стратегическое направление 1	38-42
	Стратегическое направление 2	42-45
	Стратегическое направление 3	45-51
	Стратегическое направление 4	51-57
	Стратегическое направление 5	57-62
	Стратегическое направление 6	62-67
	Стратегическое направление 7	67-72
	Стратегическое направление 8	73-77
	Стратегическое направление 9	77-80
	Стратегическое направление 10	80-85
VI.	План мероприятий школы	86-107

I. Паспорт Программы развития школы на 2020-2025годы

**Нормативно-
правовое
обеспечение ПРШ**

- Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье»
- Закон РК от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»
- Закон Республики Казахстан от 12 января 2007 года N 221 «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц»
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции»
- Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего

	<p>образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 июля 2017 года № 324 «Об утверждении Правил организации учета детей дошкольного и школьного возраста до получения ими среднего образования» • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образований соответствующих типов» • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» • Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства» • Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» • Статья Главы государства 12 апреля 2017 «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
<p>Миссия</p>	<p>Обеспечить учащихся школы качественным образованием, в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта, воспитать высоконравственную личность, стремящуюся к саморазвитию и творчеству,</p>

	<p>владеющих ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном обществе и высокотехнологической среде</p>
Цель ПРШ	<p>Создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ начального, основного среднего, общего среднего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ</p>
Задачи ПРШ	<p>1) создавать условия для развития функциональной грамотности учащихся через освоение образовательных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;</p> <p>2) обеспечивать получение учащимися базисных основ наук, предусмотренных соответствующим государственным общеобязательным стандартом образования;</p> <p>3) развивать творческие, духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни;</p> <p>4) воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к своей Родине - Республике Казахстан, уважение к государственным символам и государственному языку, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;</p> <p>5) воспитывать личность с активной гражданской позицией, формировать потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, формировать осознанное отношение личности к своим правам и обязанностям;</p> <p>6) приобщать к достижениям отечественной и мировой культуры, изучению истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан;</p> <p>7) создавать условия, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>
Ожидаемые результаты ПРШ (Целевые индикаторы и	<p>1 направление: Индикатор 1. Доля педагогов первой и высшей категории (педагог – эксперт, педагог – исследователь) -45%</p>

показатели ПРШ)

Индикатор 2. Доля педагогов, повышающих свой педагогический уровень образования и квалификации -100%

Индикатор 3. Процент укомплектованности штата сотрудников педагогическими кадрами (без вакансий) -100%

Индикатор 4. Доля педагогов с активной педагогической позицией участия в жизни школы - 60%

Индикатор 5. Доля педагогов, участвующих в проекте «Исследование урока» -100%

2 направление:

Индикатор 1. Доля педагогов, участвующих в коллегиальных формах управления школой (метод.совет, аттестационная комиссия, мониторинговая комиссия по питанию и т.д.)-50%

Индикатор 2. Доля учащихся, активно участвующих в проекте ученического самоуправления «Маленькая страна» -60%

Индикатор 3. Уровень активности участия Попечительского совета в жизнедеятельности школы - 30%

Индикатор 4. Доля родителей, участвующих в деятельности комиссий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы (бракеражная, мониторинговая, фонд всеобуча, внешняя оценка качества знаний) -15%

3 направление:

Индикатор 1. Доля учащихся с успеваемостью «хорошо» и «отлично» (качество знаний) -50%

Индикатор 2. Доля учащихся выпускных классов, показывающие высокие и средние результаты итоговой аттестации -50%

Индикатор 3. Доля учащихся, у которых сохранился уровень знаний при переходе в 5 класс и обучении в среднем звене -95%

Индикатор 4. Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших успешно предметы ЕМН на английском языке -70%

Индикатор 5. Доля учащихся, показывающие высокие и средние результаты при проведении внешнего оценивания учебной деятельности (в том числе пробные, и при проведении административного контроля) -25%

Индикатор 6. Доля учащихся, посещающих учебные занятия -100%

Индикатор 7. Доля родителей, вовлеченных в учебный процесс -80%

Индикатор 8. Доля учащихся 5-11 классов с высоким и средним уровнем читательской грамотности -60%

Индикатор 9. Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах -35%

Индикатор 10. Доля учащихся с низкой учебной мотивацией (постепенное снижение) -40%

4 направление:

Индикатор 1. Доля учащихся, охваченных детским движением -100%

Индикатор 2. Доля учащихся, достигших высокого уровня воспитанности -70%

Индикатор 3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по воспитательной работе -12%

Индикатор 4. Доля педагогов с высокой степенью ответственности за организацию внеклассной работы учащихся -100%

Индикатор 5. Доля учащихся, активно участвующих во внеклассной деятельности школы и класса -80%

Индикатор 6. Доля родителей учащихся, вовлеченных во внеклассную деятельность школы -70%

Индикатор 7. Доля учащихся, получивших социальную поддержку -100%

5 направление:

Индикатор 1. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы -25%

Индикатор 2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе -100%

Индикатор 3. Доля учащихся, участвующих в проекте «Поколение +1» - «Волшебный мир театра» -30%

Индикатор 4. Процент реализации проекта «15 шагов навстречу к Будущему» -100%

Индикатор 5. Доля учащихся выпускных классов, у которых сформирован сознательный выбор профессии с учетом своих интересов и возможностей -70%

6 направление:

Индикатор 1. Доля учащихся, не имеющих

хронических заболеваний -45%

Индикатор 2. Доля учащихся, имеющих высокую и среднюю работоспособность в течение учебного года -70%

Индикатор 3. Доля учащихся, имеющих навыки самостоятельного занятия физкультурой и ЗОЖ -60%

Индикатор 4. Доля учащихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях -55%

Индикатор 5. Доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки -40%

7 направление:

Индикатор 1. Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием (от общего количества всех учащихся школ) -100%

Индикатор 2. Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, которые учатся «отлично» и «хорошо» -15%

Индикатор 3. Доля родителей учащихся с особыми образовательными потребностями, вовлеченных в учебный процесс -100%

8 направление:

Индикатор 1. Доля педагогов, обладающих высоким ИТ – компетенцией -80%

Индикатор 2. Количество учащихся на 1 компьютер - 4 человека

Индикатор 3. Процент использования возможностей системы «Білімал» участниками учебно – воспитательного процесса -100%

Индикатор 4. Процент реализации учебно – воспитательного процесса с применением дистанционных возможностей -40%

9 направление:

Индикатор 1. Количество кабинетов новой модификации -5

Индикатор 2. Процент качества внедрения подушевого финансирования -100%

Индикатор 3. Процент обеспеченности учащихся учебниками -100%

Индикатор 4. Процент качественной работы систем жизнеобеспечения (отопление, водопровод, освещение, пищеблок, санитарные узлы) -100%

Индикатор 5. Процент приобретения новой мебели и

	<p>оборудования -80%</p> <p>Индикатор 6. Доля реализации текущих и капитальных ремонтов проблемных зон в школе (спортзал, стадион, покрытие полов в коридорах, актовый зал, пищеблок, детская площадка, кровля, архив) -70%</p> <p>10 направление:</p> <p>Индикатор 1. Доля проверочных актов без нарушений, выданных службами безопасности -100%</p> <p>Индикатор 2. Доля участников учебно-воспитательного процесса, удовлетворенных уровнем комфортных условий в школе -100%</p> <p>Индикатор 3. Доля оснащенности школы по сохранности и укрепления здоровья учащихся (пищеблок, медицинские кабинеты, безопасное пространство) -100%</p> <p>Индикатор 4. Доля учащихся, охваченных профилактикой внешних угроз вне учебно-воспитательного процесса (неблагополучные семьи, воздействие интернета, профилактика суицида) -100%</p>
<p>Основные направления развития ПРШ</p>	<p>Стратегическое направление 1 Кадровый потенциал</p> <p>Стратегическое направление 2 Менеджмент образования и развитие школьного самоуправления</p> <p>Стратегическое направление 3 Качество знаний и успеваемости</p> <p>Стратегическое направление 4 Воспитательная работа и социализация учащихся</p> <p>Стратегическое направление 5 Охват учащихся дополнительным образованием, проектная деятельность и профориентация</p> <p>Стратегическое направление 6 Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</p> <p>Стратегическое направление 7 Инклюзивное образование и его развитие</p> <p>Стратегическое направление 8 Электронное и дистанционное образование</p> <p>Стратегическое направление 9 Материальная база и условия обучения</p> <p>Стратегическое направление 10 Безопасное образовательное пространство</p>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2020 -2025 гг.</p>

**Организация и
контроль
исполнения
ПРШ**

Июнь, декабрь

II. Информационная справка об организации образования

Общая характеристика организации образования:

Полное название:	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 4 акимата города Шахтинска»
Юридический адрес:	101604 Карагандинская область, город Шахтинск, поселок Долинка, улица Парковая, здание 24Б
Телефон:	8 (72156) 58217, 8 (72156) 58270
Тип учреждения:	Государственная организация общего среднего образования
Язык обучения:	русский
Год постройки:	1963 год
Год последнего капитального ремонта:	2016год - Текущий ремонт малого актового зала 2017 год - Текущий ремонт по входным группам, обустройство запасных выходов, покраска фасада, замена оконных заполнений 2-го и 3-го этажей, восстановление внутреннего противопожарного водоснабжения 2018 год - Текущий ремонт медицинских кабинетов, раздевалок для учащихся 2019 год - Капитальный ремонт котельной 2020 год - Текущий ремонт по благоустройству территории школы и ограждение
Число этажей	3
Площадь здания:	4048,6 м ²
Проектная вместимость школы:	383 человека в 1 смену

III. Анализ деятельности школы

1. Общие сведения о школе

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №4 акимата города Шахтинска» - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования учащихся.

Руководитель: Жадько Наталья Николаевна

Сведения о руководителе:

-образование – высшее

-педагогический стаж -23 года, стаж в должности директора школы – 12 лет

Количество учащихся – 308

Количество класс-комплектов – 14 (средняя численность учащихся в классе-22). За отчетный период увеличение контингента учащихся составило 16% (50 учащихся).

Мини-центр «Жулдыз» открыт при школе с 1997 года, численность воспитанников -50

Мини-центр - образовательное учреждение, реализующее Государственные программы дошкольного воспитания и обеспечивающее реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания

Контингент воспитанников мини-центра – с 3-х до 6-ти лет

Штатная численность педагогических работников:24 человека (100% образование по профилю)

Распределение педагогов по уровням образования:

Высшее - 19 человек

Средне-специальное – 5 человек

Материально-техническая база:

-кабинеты новой модификации (физика, химия, биология, ЛМК), спортивный зал, актовый зал, пищеблок, столовая, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, вожатого, администрации (директор и его заместители), бухгалтерия, музей, библиотека

Техническое оснащение включает в себя: видеонаблюдение – 34 точки, система подключения wi-vi по всему периметру здания школы – 5 точек, система противопожарной сигнализации, компьютерный парк – 93, интерактивные доски – 7, ПИК -16, акустическая система – 1.

2. Динамика движения учащихся

Школа обеспечивает доступность начального, основного и среднего общего образования.

В разрезе трех лет наблюдается увеличение количества учащихся. В целом произошло увеличение контингента за последние три года на 11,8% (63 учащихся).

В школе обучается 148 девочек (48%) и 160 мальчиков (52%).

Выбытие учащихся прежде всего связано со сменой места жительства семьи: в город Шахтинск -30,9%, в Карагандинскую область -44,8%, в другие города Республики Казахстан- 19,3%, в страны СНГ – 5%. (Примечание: процент исчисляется от общего количества выбывших).

Наблюдается значительное увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, в течение 3х лет в школу прибыло из специализированных школ-интернатов 10 учащихся (3,2% от общего количества учащихся).

В анализе трех лет наблюдается увеличение класс - комплектов: с 12 до 14. Средняя наполняемость класса составляет 22 учащихся

Наблюдается динамика увеличения количества учеников, как в начальной школе, так и в среднем звене.

В 2020-2021 учебном году планируется открытие 10 класса (с 2014 года в школе не комплектовались 10-11 классы).

3. Социальный портрет учащихся и их семей

Для характеристики социального портрета семей учащихся школы свойственен такой показатель как многодетные семьи. Сравнительный анализ показывает, что в настоящее время процент данных семей увеличился в 1,5 раза (2017-2018 учебный год – 22 семьи (52 детей школьного возраста), 2018-2019 учебный год – 31 семья (65 детей школьного возраста, 2019-2020 учебный год – 34 семьи (73 детей школьного возраста).

Увеличилось не только количество семей, но и количество детей, воспитывающихся в них, на 21 ребенка (7%).

В школе за три последних года резко увеличилось количество детей из малообеспеченных семей (2017 -2018 учебный год – 12 детей, 2018-2019 учебный год – 8 детей, 2019-2020 учебный год – 71 ребенок).

Рост количества учащихся, нарушающих дисциплину в школе, увеличился в 2 раза (5 учащихся 2017-2018 учебном году и 11 учащихся в 2019-2020 учебном году). Основная причина постановки учащихся на учет ВШК – это конфликтные ситуации, агрессивное поведение.

4. Кадровый состав и потенциал

В школе работает 24 педагога, из которых 8 % (2 учителя) в возрасте до 30 лет, 50 % (12 учителей) в возрасте от 31-45 лет, 42 % (10 учителей) в

возрасте от 41-60 лет, 60 лет– 0, 65 лет и выше -0 учителей. Пенсионеров учителей нет. За последние 3 года процент учителей предпенсионного возраста вырос в 1,5 раза, а доля молодых учителей сократилась в 2 раза.

Из 24 учителей имеют высшее педагогическое образование по профилю – 19 человек (79%), средне – специальное образование- 5 человек (21%). Из общего числа учителей- предметников имеют квалификационную категорию «Педагог-эксперт» и первую категорию – 8 человек (33%), «Педагог-исследователь» и высшую категорию - 1 человек (4%). Процент магистров составляет 4 % (1 педагог по научно-педагогическому направлению по специальности «Дошкольное воспитание»).

Начиная с 2016 года, в рамках обновления содержания образования, было обучено 22 педагога – предметника (92%), не прошли курсы по объективным причинам 2 педагога (8%).

Общая картина кадрового состава представляет собой сильную сторону школы. Однако ряд проблем из года в год остаются нерешенными. Так, например, начиная с 2018 года в состав педагогического коллектива стали входить учителя-совместители.

5. Качество знаний

По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний учащихся школы составило -53,57%.

Сравнивая показатели качества знаний (2015-2020 гг.), можно сделать вывод о том, что намечена положительная динамика в учебной деятельности, а именно рост процента качества знаний на 12%.

Качество знаний учащихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году составляет 58%, 5-9 классов – 41%.

Показатель качества знаний по предметам общественно-гуманитарного направления, не разграничивая начальные классы и среднее звено (русский язык, русская литература, английский язык, казахский язык и литература, история Казахстана) составляет в 2019-2020 учебном году 58%.

Процент качества знаний по предметам естественно-математического направления (математика, алгебра -2-9 классы, геометрия, физика, химия, биология – 7-9 классы, география, естествознание, биология -2-9 классы, информатика – 5-9 классы) составляет в 2019-2020 учебном году 35%.

В ходе аналитической деятельности школы в течение 5 последних лет выяснено следующее:

1.Снижение качества знаний происходит в 5-7 классах (в среднем на 16%), причем данный факт не связан с переходом учащихся из начальной школы в среднее звено (при переходе из 4ого в 5ый класс теряется дополнительно до 9% качества знаний).

2.Негативная динамика наблюдается по предметам (начиная с начальных классов и заканчивая выпускным классом):

математика, алгебра – понижение на 32%

информатика – понижение на 39%

русский язык – понижение на 22%

история Казахстана – понижение на 23%

3. Явное снижение качества знаний прослеживается по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений из года в год, по мере перехода учащихся в другой класс - в среднем от 6 до 10%.

Положительная динамика учебного процесса:

1. Учащиеся 8-9 классов более ответственно стали относиться к обучению, растет качество знаний, на 5-8%.
2. Намечена стабильность количества учащихся, имеющих итоговые оценки «5» и «4», и ежегодный рост качества знаний на 2-3%.
3. Установлено отсутствие учащихся, имеющих по одной «тройке» в течение 3х последних лет.

6. Подготовка к проведению ВОУД и ЕНТ

Участие в ВОУД учащиеся школы последний раз принимали в марте 2013 года.

Административный контроль по системе работы проведения пробного ВОУД выявляет недостаточный уровень подготовки учащихся школы. В 2019-2020 учебном году ученики 4 класса (100%) сдавали пробные тесты (математика, грамотность чтения).

Результаты пробного ВОУД в 4 классе:

средний балл «грамотность чтения» – 10, 7/20; качество знаний – 17%
 средний балл «математика» – 12, 8/20; качество знаний – 26%

Средний балл пробного ВОУД в 9-х классах составил 29,1 балл.

Средний балл и качество знаний в разрезе предметов показывает следующее:

средний балл по английскому языку – 42,8/ 60; качество знаний – 37%
 средний балл по химии – 23,7/60; качество знаний – 21%
 средний балл по географии – 44,3/60; качество знаний – 39%

7. Ведущие школы, трехязычие

В целях поддержки сертифицированных учителей, а также учителей, прошедших обучение в рамках обновления содержания среднего образования и трансляции опыта АОО «НИШ» с 2017 года принято активное участие администрацией и педагогами школы в 12 семинарах. Ведущей школой является КГУ «Гимназия № 1 акиматаг.Шахтинска», а с 2019-2020 учебного года – КГУ «ОШ № 11 акиматаг.Шахтинска», наша школа соответственно выполняет функцию Магнитной.

Трансляция опыта НИШ осуществляется путем участия в проведении открытых уроков мастер-классов, предметных недель. В 2017-2018 и в 2018-19 учебном году нами организованы для школ Шахтинского региона 2 семинара «Активные методы обучения казахскому, английскому и русскому языкам», в котором приняли участие более 50 педагогов.

Система трехязычного обучения в школе будет осуществляться из вариантного компонента учебного плана в рамках факультатива «Информатика на английском» в 2020-2021 учебном году с охватом учащихся 8-х классов по предмету информатика. В перспективе планируется поэтапно до 2025 года реализовать переход преподавания предмета «Информатика» на английском языке в старших классах, как продолжающее обучение.

8. Инклюзивное образование

В школе с 2017 года функционируют инклюзивные классы:

2019-2020 учебный год – 12 комплектов-классов, охват детей с особыми образовательными потребностями – 18 учащихся (+2%), из них 1 учащийся обучается на дому.

Причина роста количества учащихся с особыми образовательными потребностями представлена увеличением заболеваемости среди детей с раннего возраста. Уже в 6-7 летнем возрасте дети поступают в 1 класс с диагнозами о задержке в развитии.

Педагоги школы в 2019-2020 учебном году 100% прошли обучение в рамках повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование» и имеют право преподавать в инклюзивных классах. Учителями созданы индивидуальные программы обучения, классными руководителями составлены маршрутные листы сопровождения развития учащихся.

Для обеспечения психолого – педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе укомплектован штат сотрудников: педагог – психолог, логопед, педагог – дефектолог, социальный педагог.

С 2017 года функционирует школьный логопункт, общий охват учащихся ежегодно составляет 15-20 детей (100% охват детей, нуждающихся в коррекционной работе логопеда).

9. Интеллектуальные соревнования и их результаты

Основным критерием определения успешности обучения учащихся является качество знаний, а именно знания, усвоенные на «отлично». По результатам 3-х лет наблюдается динамика качества знаний на 4,61%.

Учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах, проектах, марафонах, конкурсах. Результаты данной деятельности свидетельствуют о том, что всего за 3 года учащиеся были задействованы в активные интеллектуальные процессы в 58 олимпиадах и заняли 162 призовых места.

Эффективным способом выявления одаренных детей является система предметных олимпиад учащихся и ситуация в школе складывается следующим образом (показатели городских предметных олимпиад):

2017-2018 учебный год – приняли участие 9 учащихся, 0 призовых мест
2018-2019 учебный год – 7 учащихся, призовые места – 2 (2,8% от количества учащихся 8-9 классов)

2019-2020 учебный год – 4 учащиеся, призовые места – 1 (1,4% от количества учащихся 8-9 классов).

Сравнительный анализ численности участников и призеров олимпиад по предметам позволяет определить низкий уровень подготовленности учащихся.

Из 24 учителей систематически принимает участие в конкурсах педагогического мастерства 9 человек (37,5%).

За три года вышеназванными учителями велась практика участия в конкурсах педагогического мастерства в 25 мероприятиях (18 призовых мест). Но 96% от всех олимпиад, проектов, исследований – это дистанционные формы проведения.

10. Дополнительное образование

Количество учащихся, посещающих дополнительные учреждения (ДХШ – 2 учащихся, ДМШ – 1 учащийся), крайне мало – 3 учащихся (0,9%) (данные показатели сохраняются на протяжении 3-х лет).

Указанные организации находятся в г.Шахтинск, соответственно не все дети могут посещать их из-за удаленности местоположения.

Намного лучше складывается ситуация с посещением кружков и секций, которые функционируют в поселке и в школе, общий охват 35 учащихся (11,3% от общего количества учащихся). Показатель остается неизменным в течение 2017-2020 годов.

Активно ребята участвуют в деятельности кружков, работающих в филиале ДК поселка. Охват составляет 17,8% от общего количества учащихся школы.

Таким образом, процент активной деятельности учащихся школы в кружках и секциях дополнительного образования представлен 29,7%.

Проектная деятельность

Одной из центральных сторон воспитательного процесса является участие детей в общегородском проекте «Поколение +», реализация которого проходит в рамках школьного просветительского проекта, разработанного группой педагогов, «Волшебный мир театра». Учащиеся (27% от общего количества школы) участвуют в данном процессе с 2016 года, однако, за последние два года активность педагогов и детей в реализации проекта значительно снизилась, не выдавая конкретных результатов (отсутствие выступлений на площадках города, области, ограничиваясь аудиторией школы).

В рамках реализации программы «Рухани Жаңгыру» в 2019 году реализован проект по восстановлению школьного музея (проведен текущий ремонт на сумму 2 432 000тг.); группой учителей разработана концепция деятельности музея «Столица нашей Родины»; в штатном расписании предусмотрена единица педагога дополнительного образования, в настоящее время штат укомплектован. С 2020 музей запустил свою деятельность,

экскурсии посетили учащиеся школы (100%), а также приезжающие в школу гости.

Новые подходы в учебно-воспитательном процессе

В декабре 2018 года был принят к действию план мероприятий ГУ «Отдела образования г.Шахтинска»: «15 Шагов навстречу к будущему», по внедрению различных элементов в организации учебного процесса, начиная с третьей четверти 2018-2019 учебного года.

Основным новшеством стало изменение расстановки парт в учебном классе. Принцип организации классного пространства влияет на то, как ведут себя дети, какая атмосфера царит на уроке и, главное, помогает достичь целей урока.

Серьезные изменения произошли в системе традиционного школьного звонка. А именно их постепенная замена на режим «без звонков». С целью внедрения данного элемента воспитательной работы во всех помещениях школы были установлены часы, а также информационные стенды, которые помогли учащимся адаптироваться к новым условиям.

Наряду с данными преобразованиями, будут кардинально изменены подходы к оформлению школы, созданию специальных зон, где учащиеся в свободное время смогут заниматься в кружках по интересам, играть в интеллектуальные игры. Это создание так называемых «территорий без взрослых», которые позволят самоорганизации учащихся в общем пространстве.

Профориентация

Работа по ранней профессионализации строится в школе следующим образом:

- на уровне начальных и 5-7-х классов происходит знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д.
- в 8-9 классах с учащимися начинается активная диагностическая работа школьного педагога-психолога. Учащиеся изучают профессии через участие в профессиональных пробах, а также через выездные встречи в ТиПО, ВУЗы.

11. Физкультура и ЗОЖ

За последние три года в школе отмечается снижение процента часто болеющих детей (более 3-х раз в год) на 5,8%. За последние 3 года не открывается СМГ в связи с отсутствием потребности.

За отчетный период количество учащихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительную деятельность, значительно возросло (в анализ вошли данные об учащих, участвующих в спортивных соревнованиях и посещающих спортивные секции) на 12%.

Для привлечения большого количества учащихся в спортивных мероприятиях организуются групповые и массовые занятия, составляющие

основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы для учащихся 1-4-х классов, с охватом 95-100%; соревнования - спартакиады по легкоатлетическому кроссу, футболу, волейболу, баскетболу, лыжной гонке, шахматам для учащихся 5-9-х классов, с охватом более 80% учащихся.

Школа организует для родителей учащихся информационно-просветительские и спортивно-массовые мероприятия, направленные на обеспечение необходимого уровня двигательной активности детей, формирование стремления к здоровому образу жизни. Но активность участия родительской общественности в данных мероприятиях очень низкая, менее 25% от общего количества родителей.

Актуальной темой в настоящее время является использование гаджетов учащимися, более 95% не «выпускают из рук» сотовые телефоны во время учебного процесса и отдыха. С целью профилактики нарушения здоровья учащихся, необходимо определить порядок использования гаджетов в образовательном учреждении. Данная мера предусмотрительности будет внедрена в 2020-2021 учебном году.

12. Государственные услуги

Информация о количестве предоставленных государственных услуг:

количество государственных услуг- 366:

2017г. – 58

2018г. – 126

2019г. – 143

2020г. (не завершен) – 39

количество государственных услуг, оказываемых в бумажной форме -236:

2017г. – 58 (100%)

2018г. – 126 (100%)

2019г. – 39 (37,5%)

2020г. (не завершен) – 13 (33,3%)

количество государственных услуг, оказываемых в электронном виде-130:

2017г. – 0

2018г. – 0

2019г. – 104 (62,5%)

2020г. (не завершен) – 26 (66,7%), динамика в сравнении с 2019 годом на 4,2%)

Для информирования услугополучателей о порядке оказания государственных услуг в школе оформлен стенд, на котором размещены нормативные правовые акты, регламентирующие оказание государственных услуг. С целью удобства оказания государственных услуг в школе имеется необходимое оборудование, предоставленное услугополучателям.

Одним из ключевых направлений в целях повышения качества предоставляемых услуг является перевод услуг в электронный формат. Государственные услуги в электронном виде оказываются с 2019 года через информационную систему «Sakura»: электронная школа», на сайте school.shahtinsk-edu.gov.kz. В настоящее время еще не все виды государственных услуг, предоставляемые школой, переведены в электронный формат.

В школе создаются условия для услугополучателей с особыми потребностями (пандус, кнопка вызова персонала, помещение индивидуального обслуживания), но многое предстоит еще сделать (рельефные тактильные обозначения путей движения, поручни в санитарных узлах, таблицы Брайля, ровные, без преград, поверхности пола, цветовое обозначение ступенек лестниц). Данный вопрос планируется положительно решить в течение 3-х лет.

13. Материально-техническая база

Процент оснащения школы кабинетами новой модификации за последние 5 лет увеличился с 14,2% до 100%. В наличии имеются: кабинет физики (2017г.), кабинет химии (2018г.), кабинет биологии (2020г.), ЛМК (2020г.). Кабинет информатики оснащен новой компьютерной техникой (25 моноблоков, 2020г.). В настоящее время остается потребность в приобретении кабинетов: географии, робототехники, обслуживающего труда (для девочек), технического труда (для мальчиков). В школе отсутствует LSD подиум.

В связи с ростом учащихся с особыми образовательными потребностями имеется необходимость в оборудовании кабинета дефектологии и логопедии современным оборудованием. В настоящее время оснащенность кабинета составляет 0%.

Оснащенность новой школьной мебелью составляет 95 %. Показатель количества учащихся на 1 компьютер составляет 5, при износе 0%. Компьютерный парк составляет 93 единицы. За последние три года произведен закуп 16 ПК (60% кабинетов оборудованы ПКами). Интерактивных досок -7.

Школа обеспечена системой видеонаблюдения. В настоящее время подключены 34 видеокамеры.

С 2018 года в школе в рамках программы «Школьный автобус» решена проблема подвоза учащихся в школу и из школы.

14. Капитальный и текущий ремонт

В период с 2017 по 2020 годы реализованы следующие виды работ по текущему и капитальному ремонту школы:

2016-2017 учебный год

Текущий ремонт по входным группам, обустройство запасных выходов, покраска фасада, замена оконных заполнений 2-го и 3-го этажей,

восстановление внутреннего противопожарного водоснабжения на сумму 32 043 571тг.

Замена оконных заполнений 1-го этажа на сумму 13 735 600тг.

Текущий ремонт малого актового зала на сумму 7 258 000тг.

Итого: 53 037 171тг.

2017- 2018 учебный год

Текущий ремонт медицинских кабинетов на сумму 1 100 000тг.

Ремонт раздевалки для верхней одежды учащихся на сумму 1 200 000тг.

Итого: 2 300 000тг.

2018-2019 учебный год

Капитальный ремонт котельной на сумму 23 657 177тг (система отопления переведена на работу котлов с угля на жидкое топливо). Данная мера повысила качество теплоснабжения, а также позволила перейти на экологически чистый источник отопления. Оплата за эмиссию в окружающую среду ежегодно составляла 874 504тг, с переходом на жидкое топливо в 2020 году - 35 943тг.

Текущий ремонт котельной (косметический) на сумму 1 200 000тг.

Текущий ремонт системы электроснабжения котельной на сумму 1 200 000тг.

Текущий ремонт школьного музея (реконструкция в здании) на сумму 900 000тг.

Итого: 26 957 177тг.

2019-2020 учебный год

Текущий ремонт по благоустройству территории школы и ограждение на сумму 40 000 000тг.

Текущий ремонт раздевалок спортивного зала на сумму 1 000 000тг.

Ремонт наружных электросетей на сумму 1 100 000тг. (Данная мера позволяет сэкономить бюджетные средства в месяц от 10 до 40 тысяч тенге)

Итого: 42 100 000тг.

Таким образом, из сравнительного анализа можно сделать вывод о значительном финансировании учреждения за последние три года – 124 394 348тг., что позволило создать комфортные условия для учащихся школы.

Однако, остаются еще нерешенными и не реализованы текущие и капитальные ремонты следующих проблемных зон в школе: архив, спортзал, спортивный стадион, фасад здания (столовой и спортивного зала), замена покрытия полов трех этажей, актовый зал (на 1-ом этаже), пищеблок, туалетные комнаты, детская площадка, канализационные септики, водопроводные сети, наружное противопожарное водоснабжение, тир.

Исполнение всех поставленных задач будет осуществлено в течение последующих пяти лет.

15. Финансирование

С сентября 2020 года будет внедрен механизм подушевого финансирования. С этой целью в период с 2011-2018 годы была проведена оптимизация бюджетных средств, за счет:

- слияние классов с небольшой численностью, доведение этого показателя до 22 учащихся в 2019 году, по сравнению с 2016 годом (19);
- унифицирован объем максимальной учебной нагрузки для учителей высшей и первой категории – 27 часов (1,5 ставки).

В сравнительном анализе финансирования можно увидеть динамику реализации бюджетных средств на протяжении трех лет (те показатели, которые увеличены на 100%, до 2017-2018 учебного года не реализовывались и товары и услуги приобретались впервые):

Обновление компьютерной техники на 56% (сумма – 9 106 767тг.)

Приобретение ПИК на 100% (сумма – 1 107 257тг.)

Закуп акустической системы для актового зала на 100% (сумма – 247 000тг.)

Приобретение кабинетов новой модификации на 100% (кабинет физики, сумма – 7 428 960тг., кабинет химии, сумма – 4 490 780тг., кабинет биологии, сумма – 8 899 376тг., кабинет ЛМК, сумма – 6 950 720тг.)

Открытие школьного музея на 100% (сумма – 2 432 000тг.)

Обновление спортивного инвентаря на 30% (сумма – 208 805тг.)

Подписка на журналы для детей и закуп художественной литературы на 95% (сумма – 156 024тг.)

Одной их важнейших проблем для школы на современном этапе является качество повышения образования, введение и использование современных технологий, доступность образования и демократизация школьного уклада, поэтому в финансировании будет в дальнейшем предусмотрено развитие таких показателей как приобретение и закуп: художественной литературы, спортивного инвентаря и оборудования, интеллектуальных игр, школьной мебели (обновление), мебели в рекреации для отдыха учащихся во время перемен, мебель в раздевалки спортивного зала, индивидуальные шкафчики для хранения школьных принадлежностей учащихся, оформление стендовыми материалами коридоров, обеспечение доступности обучения для учащихся с ОВР.

Приобретение кабинетов: дефектолога, логопеда, робототехники, самопознания, психолога, профориентации, НВП.

Закуп: LSD-подиум, финансирование организации досуга детей (экскурсии, кино, театры, технопарки), акустическая система (точки- громкоговорители) оповещения учащихся, озеленение школьного двора.

Таким образом, анализ ситуации в школе показывает следующее:

Сильные стороны:

1. Увеличение численности учащихся
2. Рост процента качества знаний учащихся
3. Стабильность в количестве учащихся, имеющих итоговые оценки выше среднего уровня
4. Высокий уровень кадрового потенциала школы
5. Проведение масштабной работы по повышению квалификации педагогических работников
6. Качественный показатель участия в аттестации педагогов
7. Активизация участия детей в интеллектуальных конкурсах и проектах
8. Значительный охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью
9. Вовлечение большого количества учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность
10. Организация и внедрение инклюзивного образования
11. Введение элементов трехязычия, преподавание часов вариативной части учебного плана на английском языке
12. Решение проблемы подвоза детей в рамках программы «Школьный автобус»
13. Активная деятельность школы по организации для учащихся 8-9 классов профессиональных проб и выездных встреч в организации ТиПО и ВУЗы
14. Реализация проекта «Школьный музей», «Поколение+», «15 шагов навстречу будущему»
15. Обеспечение учебно-воспитательного процесса системой видеонаблюдения
16. Реализация в полном объеме текущих и капитальных ремонтов
17. Оснащение школы кабинетами новой модификации (химия, физика, биология ЛМК), компьютерной техникой и интерактивным оборудованием
18. Качественное предоставление государственных услуг, перевод их в автоматизированный режим
19. Создание безбарьерной среды для лиц с особыми потребностями
20. Проведение оптимизации бюджетных средств (слияние классов с небольшой численностью учащихся, снижение объема максимальной педагогической нагрузки)
21. Введение в действие автоматизированной системы теплоснабжения; подключение к центральному водоснабжению

Слабые стороны:

1. Снижение качества знаний учащихся в 5-7 классах, а также по предметам ЕМН
2. Недостаточный уровень качества ВОУД учащихся, формальный подход учителей к подготовке внешнего оценивания знаний
3. Низкий уровень читательской грамотности учащихся
4. Неудовлетворительная подготовка учащихся к предметным олимпиадам, отсутствие участников по предметам: география, биология, химия, физика
5. Снижение процента участия детей в интеллектуальных олимпиадах и проектах в режиме реального времени
6. Тяжело преодолимый языковой барьер у учащихся дунганской национальности в процессе обучения
7. Нехватка специалистов - педагогов, имеющих сертификат преподавания предметов ЕМН на английском языке
8. Низкая активность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
9. Однообразность в работе учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями
10. Низкая активность учащихся в деятельности кружковой работы школы в связи с неактуальностью созданных учителями программ, и слабым использованием педагогами новых подходов в организации внеурочной деятельности
11. Снижение заинтересованности учащихся участия в общественно – социальных проектах
12. Низкая мотивация учащихся в принятии участия профессиональных проб
13. Недостаточная популяризация среди учащихся деятельности организаций ДМШ, ДХШ, ДЮЦ
14. Рост количества учащихся, нарушающих дисциплину в школе
15. Пассивность родителей учащихся в организации досуга своих детей
16. Слабая профорентация детей в семье
17. Слабое оснащение логопедического кабинета
18. Слабая материальная спортивная база школы
19. Неполная оснащенность безбарьерной среды для лиц с особыми потребностями
20. Недостаточность финансирования:
 - приобретение кабинетов новой модификации (география, робототехника, обслуживающий и технический труд)
 - ремонт пищеблока, спортивного зала и стадиона
 - приобретение мебели в библиотеку, в рекреации - для отдыха детей во время перемен
 - замена санитарного оборудования

Возможности:

Для администрации:

1. Повышение конкурентноспособности школы
2. Внедрение эффективных методов управления
3. Осуществление мониторинга качества учащихся на разных ступенях и этапах обучения
4. Повышение ответственности родителей за воспитание ребенка
5. Внедрение подушевого финансирования
6. Повышение эффективности использования бюджетных средств
7. Проведение текущих и капитальных ремонтов
8. Внедрение проектов «Школьный музей», «Поколение +», «15 шагов навстречу Будущему», «Исследование урока», «Волшебный мир театра», «Успешность педагога», «Ученическое самоуправление»
9. Определение порядка использования электронных устройств (гаджетов) учащимися в школе

Для родителей:

1. Открытость и доступность учебно – воспитательного процесса
2. Обеспечение свободного доступа дошкольного воспитания и обучения в возрасте от 3-х до 6-ти лет
3. Управление школой через деятельность Попечительского совета, родительского комитета
4. Автоматизированные государственные услуги
5. Участие в работе Мониторинговой комиссии по контролю качества питания учащихся

Для педагога:

1. Благоприятные условия для развития и совершенствования педагогической практики
2. Активизация деятельности педагогического коллектива по продвижению передовых и активных технологий обучения
3. Работа школы «молодого специалиста» и системы наставничества
4. Формирование проектных команд учителей для деятельности в «соавторстве»
5. Взаимодействие Ведущей и Магнитной школ по обмену педагогическим опытом
6. Развитие IT – компетенций педагогов

Для учащихся:

1. Доступ к качественному образованию, к лучшим образовательным ресурсам и технологиям
2. Комфортная среда и доброжелательная атмосфера школы
3. Функционирование инклюзивных классов с индивидуальным подходом к учащимся

4. Помощь квалифицированных специалистов в области логопедии, дефектологии
5. Поддержка детей из семей, относящихся к социально – уязвимым слоям населения
6. Повышение интеллектуального развития учащихся через их участие в интеллектуальных конкурсах и проектах
7. Качественная подготовка к ВОУД и ЕНТ
8. Открытие 10 класса
9. Возможность изучать предметы ЕМН в 10-11 классах на английском языке
10. Профессиональное обучение в УПК с получением специальности
11. Внедрение волонтерского движения
12. Реализация ученического самоуправления
13. Подвоз детей

Угрозы:

1. Нехватка квалификационных педагогов, увеличение в составе педагогического коллектива совместителей
2. Прирост процента учителей предпенсионного возраста, «старение» педагогических кадров
3. Отсутствие механизмов привлечения молодых специалистов
4. Трудность во взаимодействии по обмену опытом между Ведущей и Магнитной школой
5. Неравномерное формирование класс - комплектов (малая или слишком большая численность учащихся в одном классе)
6. Дополнительный охват учащихся, не пришедших в школу вовремя (первоклассники)
7. Изменение гендерного состава учащихся школы, в сторону увеличения мальчиков
8. Удаленность от поселка организаций дополнительного образования: ДХШ, ДМШ, ДЮЦ, спортивная школа
9. Рост количества многодетных семей, имеющих статус малообеспеченных
10. Увеличение количества детей, которые относятся к категории социально-незащищенные
11. Актуализация проблемы неродных детей в связи с ростом семей, в которых брак родителей заключен повторно
12. Осуществление воспитания в семье на основе “женской психологии”
13. Низкий культурный уровень родителей учащихся
14. Слабая активность родителей учащихся в общественной жизни школы
15. Рост численности учащихся с особыми образовательными потребностями в связи с увеличением заболеваемости среди детей раннего возраста
16. Игнорирование родителями детей с особыми образовательными потребностями посещения врачей - специалистов в области психиатрии, неврологии, для получения квалифицированного систематического лечения

17. Проблема постоянного использования электронных устройств гаджетов детьми
18. Расположение в микрорайоне школы 5 исправительных учреждений
19. Необходимость подключения всех систем безопасности к Единой службе оперативного реагирования в случае ЧС

IV. Концепция развития организации образования

Концептуальные основания программы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит

- в организации эффективной деятельности в условиях обновленного содержания образования по достижению высокого качества образования;
- воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетенциями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном, конкурентном, современном мире;
- в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Реализация Программы развития школы будет осуществляться в 10 стратегических направлениях:

Стратегическое направление 1: Кадровый потенциал

Совершенствование профессиональной компетентности педагога через внедрение в практику педагогов школы проекта по использованию подхода исследование урока. Одним из эффективных методов повышения квалификации педагогов является создание конкурентной среды в образовательном процессе. Проект «Рейтинг успешности педагога» поможет определить успешных, эффективных преподавателей, сумеет помочь выявить проблемные вопросы в обучении и воспитании учащихся, даст возможность диагностики и прогнозирования учебно – воспитательного процесса.

Стратегическое направление 2: Менеджмент образования и развитие школьного самоуправления

Одной из форм коллегиального управления школой есть ученическое управление. Не преуменьшая роль управления школой Попечительским советом, родительским комитетом и педагогическими командами, мы внедряем проект по развитию ученического самоуправления. Создание и организация деятельности органов ученического самоуправления «Маленькая страна» является важнейшим шагом в развитии школы. Одним из принципов воспитания учащихся является принцип эффективности социального взаимодействия.

Стратегическое направление 3: Качество знаний и успеваемости

Совершенствование профессиональной компетентности педагога через внедрение в практику педагогов школы проекта по использованию подхода исследование урока. Одним из эффективных методов совершенствования процесса преподавания и учения является подход «Исследование урока».

Стратегическое направление 4: Воспитательная работа и социализация учащихся

Данное направление предусматривает: формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной

среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Проект «Поколение +», реализация которого проходит в рамках школьного просветительского проекта, разработанного группой педагогов, «Волшебный мир театра» сможет объединить всех участников учебно-воспитательного процесса в единый коллектив.

Стратегическое направление 5: Охват учащихся дополнительным образованием, проектная деятельность и профориентация

В данном направлении отражена роль дополнительного образования и процесса профессиональной ориентации. Необходимо создать новую модель организации дополнительного образования, направленную на реализацию новых форм воспитательно-образовательной, профориентационной, творческой и развлекательной деятельности через создание современных инновационных площадок интеллектуального досуга для детей и подростков, построенного на взаимосвязанных областях — обучение, развитие, досуг, развлечение. Цель данной модели — создание условий для помощи учащимся в профессиональной ориентации, проведении профессиональных проб, развития творческих видов деятельности.

Стратегическое направление 6: Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Основной целью профессиональной деятельности педагогов школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптированного и физически развитого человека.

Стратегическое направление 7: Инклюзивное образование и его развитие

В основу идеи инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение, при этом создает индивидуальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Стратегическое направление 8: Электронное и дистанционное образование

Дистанционное обучение вышло на новый уровень взаимодействия учителя с учеником. Использование сети Интернет и персональных компьютеров позволяет обеспечить общение в режиме реального времени, а современное программное обеспечение даёт возможность эффективно работать с разнообразной мультимедийной информацией в виртуальном пространстве независимо от фактического местонахождения учителя и ученика, как это реализовано, например, на интернет-ресурсе [Google classroom](https://www.google.com/classroom/).

Качество дистанционного образования постоянно растёт, в том числе, повышается надёжность процедур контроля результатов обучения и объективность оценивания учебных достижений.

Стратегическое направление 9: Материальная база и условия обучения

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Стратегическое направление 10: Безопасное образовательное пространство

Материально-технические ресурсы призваны сформировать безопасное образовательное пространство для достижения планируемых результатов в освоении программ общего среднего образования. Поэтому необходимо уделять огромное внимание материально – техническому оснащению школы для создания комфортной среды для всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития школы:

Создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ начального, основного среднего, общего среднего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **стратегические задачи:**

1) создавать условия для развития функциональной грамотности учащихся через освоение образовательных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;

2) обеспечивать получение учащимися базисных основ наук, предусмотренных соответствующим государственным общеобязательным стандартом образования;

3) развивать творческие, духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни;

4) воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к своей Родине - Республике Казахстан, уважение к государственным символам и государственному языку, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитывать личность с активной гражданской позицией, формировать потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, формировать осознанное отношение личности к своим правам и обязанностям;

6) приобщать к достижениям отечественной и мировой культуры, изучению истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан;

7) создавать условия, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение современным оборудованием.

В основу программы развития школы положена **миссия**:

«Обеспечить учащихся школы качественным образованием, в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта, воспитать высоконравственную личность, стремящуюся к саморазвитию и творчеству, владеющих ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном обществе и высокотехнологической среде».

Вышеизложенная миссия предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, города, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, родного края, активное участие в жизни своего поселка, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому, родительскому коллективу, общественности принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Модель школы 2025 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет учащимся качественное образование.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

3. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
9. Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
10. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы 2025 года

В условиях обновленного содержания образования, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

3. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
9. Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
10. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы 2025 года

В условиях обновленного содержания образования, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2025года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высококонрастный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как

носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин Казахстана должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни гражданин Казахстана может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Казахстана, владение родным языком и культурой, так как гражданин Казахстана, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

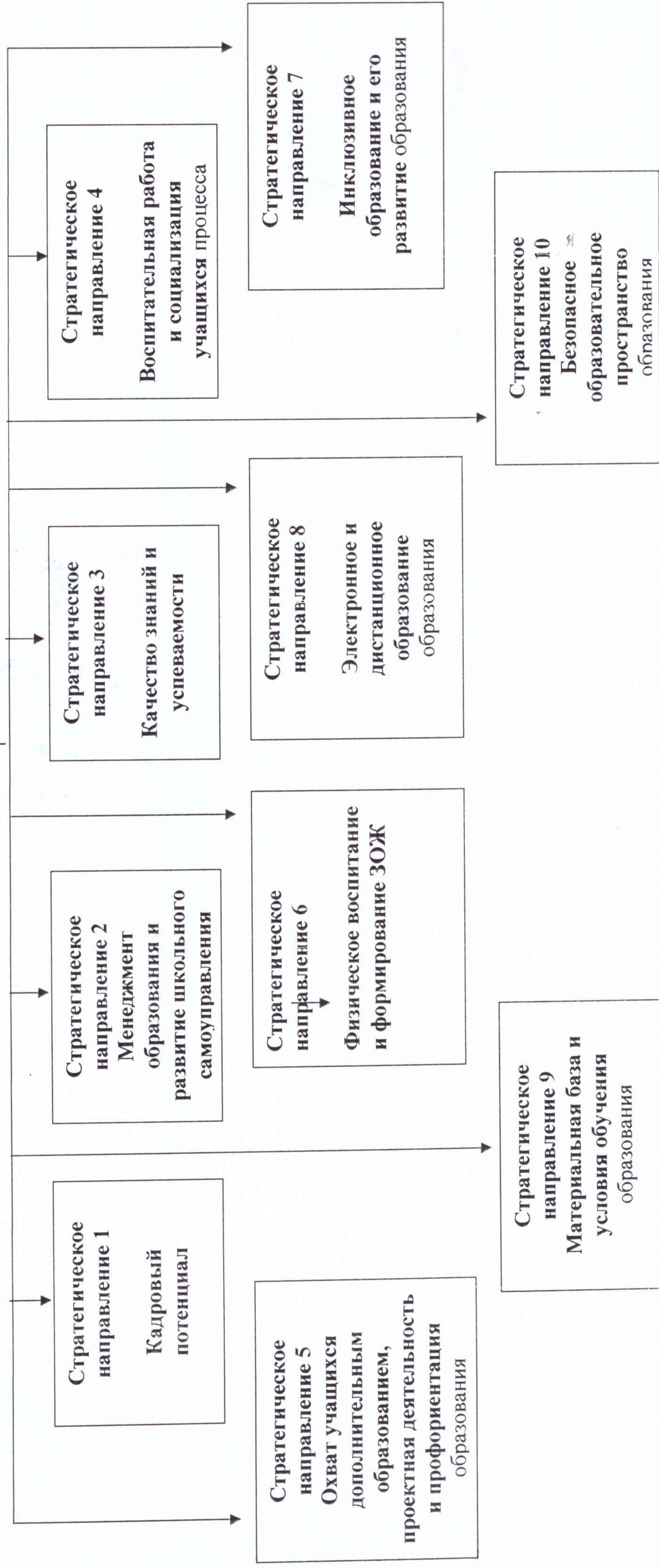
Концепция развития школы

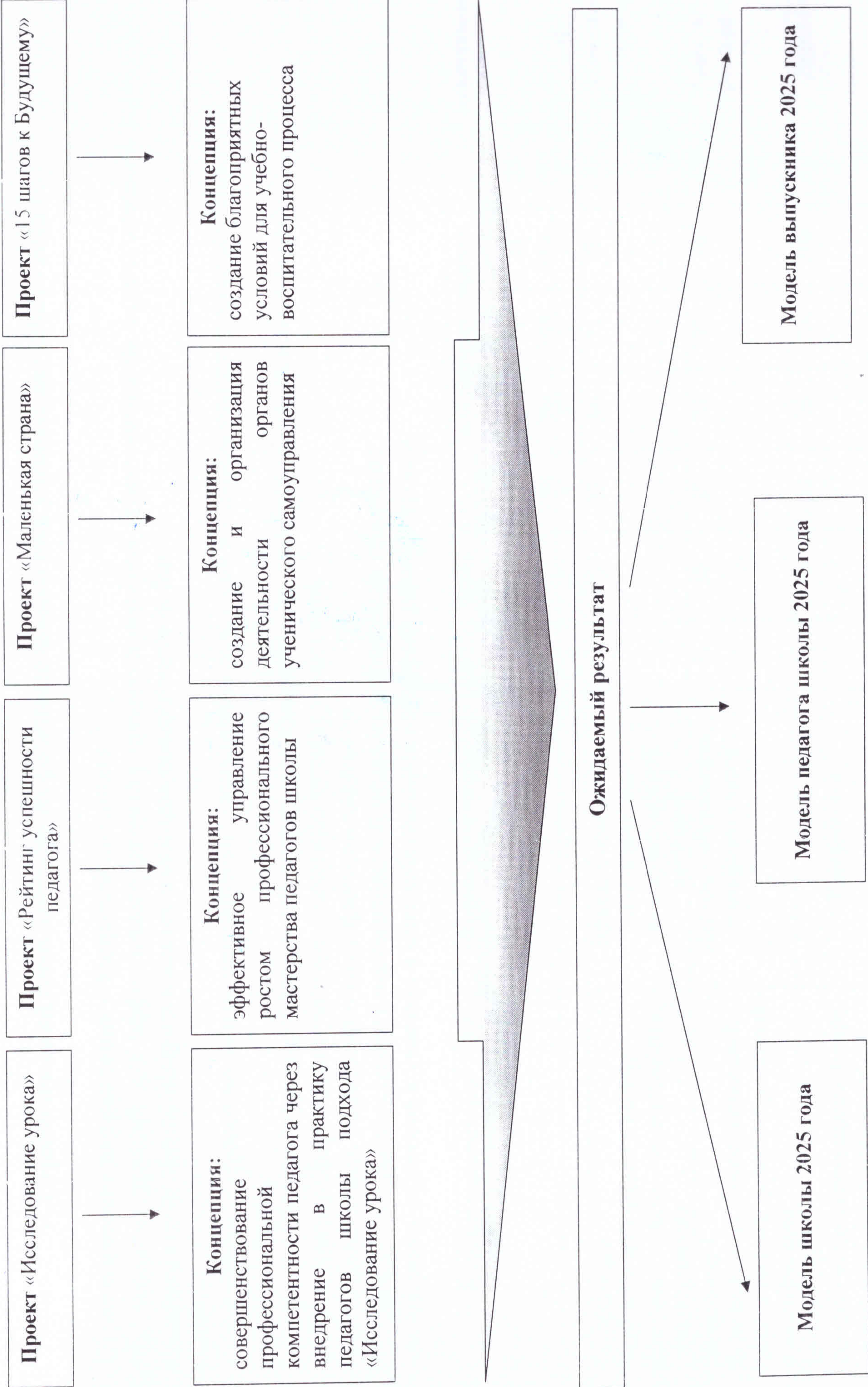
Миссия

Обеспечить учащимся школы качественным образованием, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, воспитать высококвалифицированную личность, стремящуюся к саморазвитию и творчеству, владеющих ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном обществе и высокотехнологической среде

Цель

Создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ начального, основного среднего, общего среднего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ





V. Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)

1. Стратегическое направление – Кадровый потенциал

Цель: создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности педагогического работника, повышения его профессионального мастерства и самосовершенствования

Задачи:

1. выявлять профессиональные, методические затруднения педагогов в учебном процессе и содействовать их разрешению
2. внедрять в практику современные педагогические методики и технологии обучения и воспитания
3. развивать информационную и методическую культуру педагогов
4. способствовать повышению квалификации педагогов
5. развивать и распространять положительный педагогический опыт педагогов
6. готовить педагогов к участию в интеллектуальных конкурсах разного уровня

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный	
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Индикатор 1 Доля педагогов первой и высшей категории (педагог – эксперт, педагог – исследователь)	Приказ о присвоении, подтверждении квалификационной категории	%	33	33	34	35	40	45	Заместитель директора по УР	
Индикатор 2 Доля педагогов, повышающих свой педагогический уровень образования и квалификации	Диплом о образовании, сертификат курсов	%	20	25	35	50	70	100	Заместитель директора по УР	
Индикатор 3 Процент укомплектованности штата сотрудниками педагогическими кадрами (без вакансий)	Тарификация	%	79	85	95	100	100	100	Директор	
Индикатор 4	Наградной материал	%	20	30	40	45	50	60	Заместитель	

Доля педагогов с активной педагогической позицией участия в жизни школы	педагога от администрации школы																		директора по УР
Индикатор 5 Доля педагогов, участвующих в проекте «Исследование урока»	Методический материал по реализации проекта учителя	%	80	85	88	90	95	100											Заместитель директора по УР
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:																			
Показатель 1.1 Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Наградной материал педагогов	%	37,5	40	43	45	47	50											Заместитель директора по УР
Показатель 1.2 Доля педагогов, показывающих стабильное повышение качества знаний учащихся	Сравнительный анализ качества знаний учащихся по каждому педагогу	%	45	47	49	50	52	55											Заместитель директора по УР
Показатель 1.3 Доля педагогов, ведущих активную преподавательскую деятельность по обмену опытом (открытые уроки, семинары, мастер-классы)	Программа участия	%	12,5	15	25	35	45	50											Заместитель директора по УР
Показатель 1.4 Доля педагогов, обобщающих опыт своей педагогической практики (статьи, методические пособия)	Публикации	%	3	5	10	15	20	25											Заместитель директора по УР
Показатель 2.1 Доля педагогов, имеющих степень магистра	Диплом об образовании	%	3	3	5	5	8	10											Директор
Показатель 2.2 Доля педагогов с высшим образованием	Диплом об образовании	%	79	82	86	90	92	95											Директор
Показатель 2.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленному содержанию	Сертификат курсов повышения квалификации	%	92	100	100	100	100	100											Заместитель директора по УР

образования																	
Показатель 2.4 Доля педагогов, прошедших проблемные курсы	Сертификат курсов повышения квалификации	%	3	7	11	15	18	20									Заместитель директора по УР
Показатель 2.5 Доля педагогов с высокой рейтинговой оценкой педагогической деятельности по результатам участия в проекте «Успешность педагога»	Протокол педагогического совета об итогах проекта «Успешность педагога»	%	11,5	20	25	30	40	50									Директор
Показатель 3.1 Доля молодых специалистов	Диплом об образовании	%	3	8	10	12	13	15									Директор
Показатель 3.2 Количество педагогов, принятых на педагогическую должность в течение года	Приказ о приеме на работу	%	15	19	19	19	23	23									Директор
Показатель 3.3 Доля педагогов, привлеченных из других образовательных учреждений для занятия имеющихся вакансий	Вакансии, указанные в тарификации, приказ о приеме на работу	%	11	3	0	0	0	0									Директор
Показатель 4.1 Доля педагогов с высокой степенью исполнительской дисциплины	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.5	%	35	50	65	75	85	95									Заместитель директора по ИКТ
Показатель 4.2 Доля педагогов, ведущих дополнительную педагогическую работу (члены коллегий коммиссий, руководство ШМО, школьные тренеры, координаторы и т.д.)	Приказ о назначении	%	30	35	40	50	60	75									Директор
Показатель 5.1 Доля педагогов – лидеров в проекте «Исследование урока»	Приказ о назначении лидера в фокус-группе проекта «Исследование урока»	%	15	23	35	40	45	50									Заместитель директора по УР
Показатель 5.2 Доля педагогов, умеющих работать в	Протокол методического совета по итогам активности	%	10	25	35	50	65	75									Заместитель директора по УР

команде на результат в проекте «Исследование урока»	участников проекта «Исследование урока»										
Показатель 5.3 Доля педагогов, обладающих высокими навыками рефлексии своей педагогической практики и практики коллег	Портфолио педагога	%	7	12	20	25	27	30	Заместитель директора по УР		
Мероприятия			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	ответственный		
Мероприятие1 Организация деятельности «Школы педагогического мастерства», функционирующей при методическом Совете школы			+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР		
Мероприятие2 Знакомство с работой вновь прибывших коллег			+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР		
Мероприятие3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов			+	+	+	+	+	+	Руководитель ШМО		
Мероприятие4 Организация профессионального взаимодействия между коллегами			+	+	+	+	+	+	Руководитель ШМО		
Мероприятие5 Организационно – методическое сопровождение процесса освоения педагогами современных образовательных технологий			+	+	+	+	+	+	Руководитель ШМО		
Мероприятие6 Организация деятельности «Школы молодого специалиста»			+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР		
Мероприятие7 Внедрение проекта «Успешность педагога»			+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР		
Мероприятие8 Внедрение проекта «Исследование урока»			+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР		
Мероприятие9 Оказание психологической поддержки педагогам			+	+	+	+	+	+	Педагог-психолог		
Мероприятие10 Содержание трансляции собственного педагогического положительного опыта				+	+	+	+	+	Руководитель ШМО		
Мероприятие11				+	+	+	+	+	Заместитель		

Организация деятельности педагогов по систематизации дидактического материала (портфолио педагога)							директора по УР
Мероприятие 12 Методическое консультирование по теме самообразования педагогов	+	+	+	+	+	+	Руководитель ШМО
Мероприятие 13 Организация участия педагогов в общественной жизни школы (членство в коллегиальных органах школы)	+	+	+	+	+	+	Директор

2. Стратегическое направление – Менеджмент образования и развитие школьного самоуправления

Цель: Реализация права общественных объединений, педагогов, учащихся и их родителей на участие в процессе управления образовательным учреждением

Задачи:

1. создавать условия для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности
2. содействовать в деятельности Попечительского совета и родительского комитета в реализации целей и задач школы
3. оказывать всестороннюю помощь защите прав и интересов школы, её учащихся
4. активизировать взаимодействие родителей учащихся, общественности и школы
5. повышать квалификацию администрации школы в области менеджмента

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индикатор 1 Доля педагогов, участвующих в коллегиальных формах управления школой (метод.совет, аттестационная комиссия, мониторинговая комиссия по питанию и т.д.)	Приказы о назначении	%	20	30	40	50	50	50	Директор

Индикатор 2 Доля учащихся, активно участвующих в проекте ученического самоуправления «Маленькая страна»	Информация классных руководителей об учащих, активно участвующих в проекте ученического самоуправления «Маленькая страна»	%	0	25	30	40	50	60	Заместитель директора по ВР
Индикатор 3 Уровень активности участия Попечительского совета в жизнедеятельности школы	Информация о деятельности Попечительского совета	%	5	10	15	20	25	30	Заместитель директора по ВР
Индикатор 4 Доля родителей, участвующих в деятельности комиссий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы (бракеражная, мониторинговая, фонд всеобуча, внешняя оценка качества знаний)	Информация заместителя директора по ВР о родителях, участвующих в деятельности комиссий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы (бракеражная, мониторинговая, фонд всеобуча, внешняя оценка качества знаний)	%	5	7	9	10	12	15	Директор

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель 1.1 Доля педагогов, осуществляющих функции общественной деятельности в коллегияльных органах управления на постоянной основе (руководство ШМО, секретари, члены комиссий)	Приказы о создании комиссий, коллегияльных органах	%	20	30	40	50	50	50	Директор
Показатель 1.2 Доля членов администрации, прошедших курсы повышения квалификации в области менеджмента	Сертификат курсов повышения квалификации в области менеджмента	%	25	25	50	50	100	100	Директор
Показатель 2.1	Информация старшей вожатой о	количество	3	5	7	9	10	10	Заместитель

Участие педагогов в управлении школой через осуществление функций общественной деятельности в коллегияльных органах (членство в комиссиях)													
Мероприятие2 Повышение квалификации членов администрации в области менеджмента	+												Директор
Мероприятие3 Внедрение проекта учебного самоуправления «Маленькая страна»													Заместитель директора по ВР
Мероприятие4 Организация Попечительским советом групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно – полезные мероприятия													Заместитель директора по ВР
Мероприятие5 Обеспечение Попечительским советом возможности для учащихся реализовать свои способности посредством широкого выбора форм внеурочной деятельности													Заместитель директора по ВР
Мероприятие6 Содействие Попечительского совета в развитии материально-технической базы, обеспечении качества образования													Директор
Мероприятие7 Разработка и реализация плана Родительского комитета своей деятельности в интересах учащихся	+												Заместитель директора по ВР
Мероприятие8 Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи													Заместитель директора по ВР
Мероприятие9 Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности													Заместитель директора по ВР
Мероприятие10 Организация работы родительских комитетов классов													Заместитель директора по ВР

3. Стратегическое направление – Качество знаний и успеваемости

Цель: Создание условий для повышения качества знаний учащихся

Задачи:

1. Осуществить отбор и проектирование способов получения информации о качестве знаний учащихся
2. Создать методическую систему по формированию интеллектуальных возможностей учащихся

3. Продолжить внедрение эффективных педагогических технологий
4. Активизировать контроль родителей учащихся за успеваемостью своих детей
5. Повысить мотивацию учения у слабоуспевающих учащихся

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индикатор 1 Доля учащихся с успеваемостью «хорошо» и «отлично» (качество знаний)	Отчет по качеству знаний	%	45	46	47	48	49	50	Заместитель директора по УР
Индикатор 2 Доля учащихся выпускных классов, показывающие высокие и средние результаты итоговой аттестации	Протокол экзаменационной комиссии	%	30	32	34	36	38	50	Заместитель директора по УР
Индикатор 3 Доля учащихся, у которых сохранился уровень знаний при переходе в 5 класс и обучении в среднем звене	Отчет по качеству знаний учащихся 5-х классов	%	81	85	87	90	92	95	Заместитель директора по УР
Индикатор 4 Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших успешно предметы ЕМН на английском языке	Отчет по качеству знаний учащихся 10-11-х классов по предметам естественно-математического направления	%	10	12	15	30	50	70	Заместитель директора по УР
Индикатор 5 Доля учащихся, показывающие высокие и средние результаты при проведении внешнего оценивания учебной деятельности (в том числе пробные, и при проведении административного контроля)	Отчет по результатам проведения пробного ВОУД	%	2	3	5	10	15	25	Заместитель директора по УР
Индикатор 6 Доля учащихся, посещающих учебные	Отчет о посещаемости учебных занятий	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по ВР

занятия 100%	учащимися												
Индикатор 7 Доля родителей, вовлеченных в учебный процесс	Отчет о количестве родителей учащихся, имеющих электронную версию дневника своего ребенка	%	30	40	50	60	70	80					Заместитель директора по ИКТ
Индикатор 8 Доля учащихся 5-11 классов с высоким и средним уровнем читательской грамотности	Отчет по качеству знаний учащихся по литературе, литературному чтению	%	35	40	45	50	55	60					Заместитель директора по УР
Индикатор 9 Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах	Информация педагогов об участии учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах	%	20	23	25	27	30	35					Заместитель директора по УР
Индикатор 10 Доля учащихся с низкой учебной мотивацией, слабоуспевающие	Отчет по качеству знаний	%	55	53	52	50	45	40					Заместитель директора по УР

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель 1.1 Доля учащихся 1-4х классов с успеваемостью «хорошо» и «отлично»	Отчет по качеству знаний учащихся	%	53	54	55	56	58	60					Заместитель директора по УР
Показатель 1.2 Доля учащихся 5-11х классов с успеваемостью «хорошо» и «отлично»	Отчет по качеству знаний учащихся	%	38	38,5	39	39,2	40	40					Заместитель директора по УР
Показатель 1.3 Доля детей 5-6ти лет с высоким и средним уровнем умений и навыков	Отчет об уровне подготовки воспитанников мини-центра к школе	%	42	45	47	50	52	55					Методист мини-центра
Показатель 2.1 Доля учащихся, показавших высокие и средние результаты по обязательным предметам итоговой аттестации	Протокол экзаменационной комиссии	%	29	30	32	34	36	38					Заместитель директора по УР
Показатель 2.2 Доля учащихся, показавших высокие и средние результаты по предметам по	Протокол экзаменационной комиссии	%	31	33	35	37	38	40					Заместитель директора по УР

выбору итоговой аттестации																							
Показатель 3.1 Доля учащихся 5-7-х классов с успеваемостью «хорошо» и «отлично» по предметам: казахский, русский, английский язык	Отчет по проведению контрольных срезов знаний учащихся	%	35	38	40	45	48	50															Руководитель ШМО
Показатель 3.2 Доля учащихся 5-6-х классов с успеваемостью «хорошо» и «отлично» по предметам: математика, естествознание	Отчет по проведению контрольных срезов знаний учащихся	%	32	33	34	37	38	40															Руководитель ШМО
Показатель 4.1 Доля педагогов, прошедших языковые курсы с правом преподавания предметы ЕМН на английском языке	Сертификат обучения	%	0	0	3	3	6	6															Заместитель директора по УР
Показатель 5.1 Доля педагогов, ведущих рефлективную практику по результатам внешнего оценивания учебной деятельности учащихся (в том числе административный контроль)	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п.3 п.1	%	0	3	6	6	9	9															Заместитель директора по УР
Показатель 6.1 Доля учащихся, пропускающих учебные занятия (по болезни, уважительной причине)	Отчет о посещаемости учебных занятий учащимися	%	10	9	8	7	6	5															Заместитель директора по ВР
Показатель 7.1 Доля педагогов, предоставляющих родителям учащихся качественную обратную связь по результатам обучения	Информация из электронного журнала	%	10	15	20	30	40	50															Заместитель директора по ИКТ
Показатель 8.1 Доля учащихся 5-11 классов, читающих 5 и более книг художественной литературы в год (вне	Информация классных руководителей о читающих детях	%	35	40	45	50	55	60															Заместитель директора по УР

учебной программы)																						
Показатель 9.1 Доля учащихся – призеров интеллектуальных соревнований, олимпиад	Наградной материал	%	3	5	7	9	10	15													Заместитель директора по УР	
Показатель 9.2 Доля педагогов, подготовивших участников интеллектуальных соревнований, олимпиад	Дипломы, письма-благодарности	%	5	8	13	15	18	20														Заместитель директора по УР
Показатель 10.1 Доля учащихся с низкой учебной мотивацией, систематически выполняющих домашнее задание	Информация классных руководителей об учащихя, систематически выполняющих домашнее задание	%	25	27	29	30	35	40														Заместитель директора по УР
Показатель 10.2 Доля учащихся, преодолевших порог успеваемости (перешли в разряд «хорошистов»)	Отчет по качеству знаний учащихся	%	2	3	5	9	12	15														Заместитель директора по УР
Мероприятия			Факт 2019- 20 у.г.	2020- 21 год	2021- 22 год	2022- 23 год	2023- 24 год	2024- 25 год														ответственный
Мероприятие1 Проведение сравнительного анализа учителями-предметниками по качеству знаний по предметам по результатам каждой четверти				+	+	+	+	+														Заместитель директора по УР
Мероприятие2 Определение уровня умений и навыков воспитанников мини-центра				+	+	+	+	+														Заместитель директора по УР
Мероприятие3 Повышение качества преподавания в выпускных классах			+	+	+	+	+	+														Заместитель директора по УР
Мероприятие4 Усиление подготовки учащихся к итоговой аттестации				+	+	+	+	+														Заместитель директора по УР
Мероприятие5 Внедрение практики преподавания учителями-предметниками среднего звена в начальных классах предметы: математика, русский язык, естествознание, чтение (литература)				+	+	+	+	+														Заместитель директора по УР

Мероприятие6 Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов по адаптации при переходе из начальной школы																			Психолог
Мероприятие7 Проведение предметных недель по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлению в рамках «Дня открытых дверей»																			Руководитель ШМО
Мероприятие8 Проведение контрольных срезов знаний учащихся в 5-7-х классах по итогам каждой четверти																			Руководитель ШМО
Мероприятие9 Обучение педагогов естественно-математического направления, преподающих в 10-11-х классах, на языковых курсах																			Заместитель директора по УР
Мероприятие10 Внедрение элементов трехязычного обучения (факультативы в 9-х классах, отдельные предметы в 10-11-х классах)																			Заместитель директора по УР
Мероприятие11 Проведение обучающих семинаров по рефлексии педагогической деятельности																			Заместитель директора по УР
Мероприятие12 Подготовка и проведение ВОУД (пробные тестирования)																			Заместитель директора по УР
Мероприятие13 Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий																			Заместитель директора по ВР
Мероприятие14 Активизация работы по популяризации чтения художественной литературы среди учащихся																			Руководитель ШМО
Мероприятие15 Повышение читательской грамотности учащихся через чтение книг «по списку»																			Руководитель ШМО
Мероприятие16 Активизация участия учащихся в конкурсах, проектах, соревнованиях																			Заместитель директора по ВР
Мероприятие17 Индивидуальная работа с учащимися, имеющих низкую учебную мотивацию																			Заместитель директора по ВР

Мероприятие 18 Контроль за выполнением домашнего задания слабоуспевающими учащимися		+	+	+	+	+	+	Классный руководитель
---	--	---	---	---	---	---	---	-----------------------

4. Стратегическое направление – Воспитательная работа и социализация учащихся

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина

Задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся
3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья учащихся
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности школы
5. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индикатор 1 Доля учащихся, охваченных детским движением	Список учащихся, вступивших в ряды ДЮО и волонтерского движения	%	37	40	50	60	70	100	Заместитель директора по ВР
Индикатор 2 Доля учащихся, достигших высокого и среднего уровня воспитанности	Отчет классного руководителя об уровне воспитанности учащихся	%	20	30	40	50	60	70	Заместитель директора по ВР

Индикатор 3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по воспитательной работе	Сертификат курсов повышения квалификации по воспитательной работе	%	0	3	6	6	9	12	Заместитель директора по ВР
Индикатор 4 Доля педагогов с высокой степенью ответственности за организацию внеклассной работы учащихся	Результаты опроса среди учащихся об их степени удовлетворенности воспитательной работы в школе	%	10	15	30	60	80	100	Заместитель директора по ВР
Индикатор 5 Доля учащихся, активно участвующих во внеклассной деятельности школы и класса	Список актива класса	%	8	10	30	40	60	80	Старшая вожатая
Индикатор 6 Доля родителей учащихся, вовлеченных во внеклассную деятельность школы	Протоколы родительских собраний (количество присутствующих родителей учащихся)	%	20	25	30	45	60	70	Заместитель директора по ВР
Индикатор 7 Доля учащихся, получивших социальную поддержку	Приказы о выделении бюджетных средств, информация о спонсорской помощи	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по ВР
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1.1 Доля учащихся, охваченных детско-юношеским движением «Жас Қыран» (1-4 классы)	Список учащихся, принятых в ряды «Жас Қыран»	%	58	60	61	63	64	65	Заместитель директора по ВР
Показатель 1.2 Доля учащихся, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан» (5-10 классы)	Список учащихся, принятых в ряды «Жас Ұлан»	%	50	52	54	56	58	60	Заместитель директора по ВР
Показатель 1.3 Доля учащихся, охваченных волонтерским движением	Список учащихся, охваченных волонтерским движением	%	5	7	9	10	13	15	Заместитель директора по ВР

Показатель 2.1 Доля учащихся, охваченных организованной летней занятостью	Информация классных руководителей о занятости учащихся в летний период	%	28	30	32	35	37	40	Заместитель директора по ВР
Показатель 2.2 Степень сплоченности детских классных коллективов на основе положительных ценностей	Результаты анкетирования учащихся	%	20	25	30	35	45	50	Психолог
Показатель 2.3 Количество уроков, проведенных педагогами на базе школьного музея	Отчет о работе школьного музея	количество в месяц	0	5	10	15	18	20	Педагог дополнительного образования
Показатель 2.4 Количество организованных поездок в театры, музеи, экскурсии	Приказ о поездке учащихся	количество в год	2	5	6	8	9	10	Заместитель директора по ВР
Показатель 3.1 Доля педагогов, подготовившие семинары, мероприятия, мастер-классы по обмену опытом воспитательной работы	Программы участия, разработки мероприятий	%	0	3	6	6	9	12	Заместитель директора по ВР
Показатель 3.2 Процент информационного освещения в СМИ, социальных сетях о воспитательной работе школы	Статьи в СМИ, активность в социальных сетях	%	3	6	6	9	9	12	Заместитель директора по ВР
Показатель 4.1 Доля классных руководителей, подготовивших качественную документацию по воспитательной работе	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п.2, п.4	%	3	3	6	6	9	12	Заместитель директора по ВР
Показатель 4.2 Доля классных руководителей,	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога»,	%	0	3	6	9	12	15	Заместитель директора по ВР

100% выполнивших план воспитательной работы своего класса	п.п.1, п.4																					
Показатель 4.3 Доля педагогов, подготовившие участников конкурсов (уровень города, области)	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п.3, п.4	%																			50	Заместитель директора по ВР
Показатель 5.1 Доля учащихся, активно принимающих участие в традиционных школьных мероприятиях	Список учащихся, систематически участвующих в школьных мероприятиях	%																			30	Старшая вожатая
Показатель 5.2 Доля педагогов, подготовивших внеклассные мероприятия для учащихся всей школы	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п.4, п.4	%																			12	Заместитель директора по ВР
Показатель 6.1 Доля родителей, посещающих родительские собрания	Протоколы родительских собраний	%																			70	Заместитель директора по ВР
Показатель 6.2 Доля мероприятий (от общего количества внеклассных мероприятий), проведенных совместно с родителями учащихся	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п.5, п.4	%																			50	Заместитель директора по ВР
Показатель 7.1 Доля учащихся, из малообеспеченных семей, охваченных летним отдыхом в пришкольном и загородном лагере (учащиеся из малообеспеченных семей)	Приказ о зачислении в пришкольный лагерь	%																			50	Заместитель директора по ВР
Показатель 7.2 Доля охвата учащихся акциями	Информация о проведении акций	%																			20	Заместитель директора по ВР

Определение уровня воспитанности учащихся школы										руководители
Мероприятие5 Проведение опроса учащихся об уровне комфортного психологического климата в школе										Психолог
Мероприятие6 Активизация деятельности школьного музея по проведению учебных предметов и мероприятий на его базе										Педагог дополнительного образования
Мероприятие7 Организация поездок учащихся на культурно – просветительские мероприятия	+									Старшая вожатая
Мероприятие8 Охват учащихся летней занятостью (пришкольный и загородные лагеря, работа в отрядах «Жасыл Ел»)										Заместитель директора по ВР
Мероприятие9 Продвижение деятельности по обучению педагогов на курсах повышения квалификации по воспитательной работе										Заместитель директора по ВР
Мероприятие10 Подготовка и проведение обучающих семинаров, мастер-классов по воспитательной работе педагогами школы										Заместитель директора по ВР
Мероприятие11 Популяризация деятельности школы по воспитательной работе в социальных сетях и на странице сайта ГУ «Отдел образования г.Шахтинска»	+									Заместитель директора по ВР
Мероприятие12 Проведение опроса среди учащихся об их удовлетворенности внешкольным досугом										Психолог
Мероприятие13 Организация и проведение традиционных школьных мероприятий	+									Старшая вожатая
Мероприятие14 Оказание методической помощи классным руководителям в ведении документации по воспитательной работе	+									Заместитель директора по ВР
Мероприятие15 Контроль за исполнением классными руководителями плана воспитательной работы	+									Заместитель директора по ВР

Мероприятие16 Активизация работы по подготовке учащихся к конкурсам (городской, областной, республиканский уровень)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие17 Поддержка творческих инициатив активных учащихся во внеклассной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Старшая вожатая
Мероприятие18 Поддержка активного взаимодействия с родителями учащихся (родительские собрания, консультационные встречи, онлайн-встречи)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие19 Активизация работы классных руководителей по информативности родителей учащихся об оказании материальной помощи из фонда Всеобуч детям из малообеспеченных семей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие20 Привлечение социально значимых партнеров для оказания спонсорской помощи детям из малообеспеченных семей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие21 Профилактика правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог

5. Стратегическое направление – Охват учащихся дополнительным образованием, проектная деятельность и профориентация

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональной ориентации

Задачи:

1. выявлять и развивать творческий потенциал учащихся
2. создавать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся
3. удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии
4. осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе

5. формировать общую культуру учащихся
6. организовывать содержательный досуг учащихся

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индикатор 1 Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Список учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	%	17	18	19	20	21	25	Старшая вожатая
Индикатор 2 Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе	Охват учащихся кружковой работой	%	90	92	95	97	98	100	Заместитель директора по ВР
Индикатор 3 Доля учащихся, участвующих в проекте «Поколение +1» - «Волшебный мир театра»	Список учащихся, участвующих в проекте	%	8,7	10	15	20	25	30	Ответственный за реализацию проекта
Индикатор 4 Процент реализации проекта «15 шагов навстречу к Будущему»	Отчет о реализации проекта	%	70	75	80	85	90	100	Заместитель директора по ВР
Индикатор 5 Доля учащихся выпускных классов, у которых сформирован сознательный выбор профессии с учетом своих интересов и возможностей	Отчет о проведении анкетирования среди учащихся выпускных классов	%	15	30	40	50	60	70	Психолог
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1.1 Доля учащихся, посещающих ДМШ, ДХШ, ДЮЦ г. Шахтинска	Список учащихся, посещающих ДМШ, ДХШ, ДЮЦ г. Шахтинска	%	0,9	1.2	1,6	1,9	2	3	Старшая вожатая
Показатель 1.2	Список учащихся, из	%	0	0	25	2,5	25	30	Старшая

Доля учащихся, из малообеспеченных и многодетных семей, посещающих ДМШ, ДХШ, ДЮЦ г. Шахтинска	малообеспеченных и многодетных семей, посещающих ДМШ, ДХШ, ДЮЦ г. Шахтинска																		вожатая
Показатель 1.3 Доля учащихся, посещающих кружки в филиале ДК п. Долинка	Список учащихся, посещающих кружки в филиале ДК п. Долинка	%	16	17	18	19	20	25											Старшая вожатая
Показатель 2.1 Доля часов вариативной части учебного плана, переданные в организации дополнительного образования	Тарификация	%	0	5	7	9	10	12											Директор
Показатель 2.2 Доля учащихся 7-11 классов, участвующих в дебатном движении	Приказ о создании дебатной команды	%	0	1,6	2	2,5	3	3,5											Учитель истории и обществознания
Показатель 2.3 Доля педагогов, разработавших программы занятий с детьми по интересам (кружковая работа)	Программы вариативной части учебного плана	%	30	32	35	40	45	50											Заместитель директора по ВР
Показатель 2.4 Доля педагогов, подготовивших семинары, мастер-классы по вопросам дополнительного образования	Программы семинаров, разработка мероприятий	%	0	3	3	6	6	6											Заместитель директора по ВР
Показатель 3.1 Количество выступлений театральной группы в течение учебного года (уровень - город, область)	Программы выступлений	количество	0	1	1	1	2	2											Ответственный за реализацию проекта
Показатель 3.2 Доля педагогов, задействованных в реализации проекта	Приказ о внедрении проекта «Волшебный мир театра»	%	0	5	7	9	10	15											Заместитель директора по ВР

Возрождение дебатного движения в школе среди учащихся 7-11 классов: создание команды «Эдельвейс», участие в дебатных турнирах												истории и обществознания
Мероприятие7 Проведение обучающих семинаров педагогами школы по вопросам дополнительного образования (создание программ, проведение занятий и т.д.)												Заместитель директора по ВР
Мероприятие8 Внедрение проекта «Волшебный мир театра»												Ответственный за реализацию проекта
Мероприятие9 Реализация проекта «15 шагов навстречу к Будущему»	+											Заместитель директора по ВР
Мероприятие10 Организация во время перемен подвижных и интеллектуальных игр												Заместитель директора по ВР
Мероприятие11 Приглашение специалистов разных профессий для проведения мероприятий по профориентации												Заместитель директора по ВР
Мероприятие12 Организация профессиональных проб и выездных встреч с представителями ТПО и ВУЗами	+											Заместитель директора по ВР
Мероприятие13 Проведение совместных мероприятий с учащимися и их родителями по профориентации												Заместитель директора по ВР
Мероприятие14 Определение социотипа личности учащихся для выбора профессии в будущем												Психолог
Мероприятие15 Обучение учащихся 10-11-х классов в МУПК для получения профессии												Заместитель директора по УР

6. Стратегическое направление – Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Цель: Содействие всестороннему развитию, направленному на формирование физической культуры личности учащегося

Задачи:

1. укреплять здоровье учащихся и содействовать их физическому развитию
2. формировать у учащихся двигательных умений и навыков
3. вооружать учащихся знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания
4. формировать интерес учащихся к физкультуре и потребность заниматься ею
5. вовлекать родителей учащихся в совместную спортивно-оздоровительную деятельность

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индикатор 1 Доля учащихся, не имеющих хронических заболеваний	Отчет медицинской сестры об учащих, не имеющих хронических заболеваний	%	20	25	30	35	40	45	Медицинская сестра
Индикатор 2 Доля учащихся, имеющих высокую и среднюю работоспособность в течение учебного года	Отчет классных руководителей о пропусках занятий в течение учебного дня	%	40	45	50	55	60	70	Заместитель директора по ВР
Индикатор 3 Доля учащихся, имеющих навыки самостоятельного занятия физкультурой и ЗОЖ	Информация классных руководителей об учащих, имеющих навыки самостоятельного занятия физкультурой и ЗОЖ	%	35	40	45	50	55	60	Заместитель директора по ВР
Индикатор 4 Доля учащихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Информация учителя физкультуры об учащих, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях	%	30	35	40	45	50	55	Заместитель директора по ВР
Индикатор 5 Доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки	Информация об учащих, посещающих спортивные секции и кружки	%	15	20	25	30	35	40	Заместитель директора по ВР
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1.1	Информация классных	%	95	96	97	98	99	100	Заместитель

Доля учащихся, охваченным горячим питанием	руководителей об учащихся, охваченным горячим питанием									директора по ВР
Показатель 1.2 Доля учащихся из малообеспеченных семей, охваченных льготным питанием	Приказ об обеспечении льготным питанием учащихся из малообеспеченных семей	%	97	99	100	100	100	100	100	Заместитель директора по ВР
Показатель 1.3 Доля учащихся, снятых с учета динамики наблюдения больных с хроническими заболеваниями	Отчет медицинской сестры о снижении количества детей, имеющих хронические заболевания	%	3	5	7	9	10	12	12	Медицинская сестра
Показатель 2.1 Процент оснащения мебелью в рекреациях школы для отдыха учащихся во время перемен	Наличие мебели	%	30	35	40	45	50	55	55	Завхоз
Показатель 2.2 Доля учащихся, обращающихся в течение дня к медицинскому работнику школы с жалобами на самочувствие	Информация медицинской сестры о количестве учащихся, обращающихся в течение дня с жалобами на самочувствие	%	3	3	2	2	1	1	1	Медицинская сестра
Показатель 2.3 Доля учащихся, отказавшихся от использования электронных устройств во время учебного процесса	Информация классных руководителей об учащихся, отказавшихся от использования электронных устройств (гаджетов) во время учебного процесса	%	10	50	60	70	80	90	90	Заместитель директора по ВР
Показатель 3.1 Доля учащихся, занимающихся закаливанием	Информация классных руководителей об учащихся, занимающихся закаливанием	%	5	8	10	12	15	20	20	Заместитель директора по ВР
Показатель 3.2 Доля учащихся,	Информация классных руководителей об учащихся,	%	10	15	20	25	30	35	35	Заместитель директора по ВР

выполняющих регулярно утреннюю зарядку	выполняющих регулярно утреннюю зарядку									
Показатель 4.1 Доля внеклассных мероприятий, посвященных пропаганде ЗОЖ, спорту, физкультуре	Отчет о количестве проведенных внеклассных мероприятий, посвященных пропаганде ЗОЖ, спорту, физкультуре	%	30	35	40	45	50	50	50	Заместитель директора по ВР
Показатель 4.2 Доля призовых мест в спортивных мероприятиях (город, область, республика)	Наградной материал	%	50	55	60	65	70	75	Учитель физкультуры	
Показатель 4.3 Доля вовлеченности родителей учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия школы	Информация классных руководителей о родителях учащихся, активно участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и класса	%	5	10	15	20	30	40	Заместитель директора по ВР	
Показатель 5.1 Доля учащихся, занимающихся спортом профессионально	Информация учителя физкультуры об учащих, занимающихся спортом профессионально	%	3	3	6	6	10	20	Заместитель директора по ВР	
Показатель 5.2 Доля спортивных секций и кружков на базе школы	Учебный план, вариативный компонент, договоры с филиалом спортивной школы	%	30	35	40	45	50	50	Заместитель директора по ВР	
Показатель 5.3 Процент оснащенности спортивным инвентарем и оборудованием	Инвентаризационный список	%	30	35	40	45	50	60	Завхоз	
Мероприятия			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	ответственный	
Мероприятие1 Ведение мониторинга заболеваемости учащихся			+	+	+	+	+	+	Медицинская сестра	
Мероприятие2 Снижение уровня хронических заболеваний среди учащихся через			+	+	+	+	+	+	Учитель физкультуры	

Мероприятие 15 Организация спортивных секций и кружков на базе школы на основе разных интересов учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 16 Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз

7. Стратегическое направление – Инклюзивное образование и его развитие

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в школе

Задачи:

1. Содействовать в социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями
2. Обеспечивать индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
3. Обеспечивать доступ детей с особыми образовательными потребностями к дополнительному образованию в образовательном учреждении
4. Развивать социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с особыми образовательными потребностями

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде						Ответственный
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Индикатор 1 Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием	Список учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием	%	100	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по УР
Индикатор 2 Доля учащихся с особыми образовательными	Список учащихся с особыми образовательными	%	0	5	7	10	12	15		Заместитель директора по УР

Мероприятие15 Организация спортивных секций и кружков на базе школы на основе разных интересов учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие16 Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз

7. Стратегическое направление – Инклюзивное образование и его развитие

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в школе

Задачи:

1. Содействовать в социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями
2. Обеспечивать индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
3. Обеспечивать доступ детей с особыми образовательными потребностями к дополнительному образованию в образовательном учреждении
4. Развивать социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с особыми образовательными потребностями

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный	
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Индикатор 1 Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием	Список учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием	%	100	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по УР
Индикатор 2 Доля учащихся с особыми образовательными	Список учащихся с особыми образовательными	%	0	5	7	10	12	15	15	Заместитель директора по УР

образовательными потребностями, которые учатся «отлично» и «хорошо»	потребностями, которые учатся «отлично» и «хорошо»												
Индикатор 3 Доля родителей учащихся с особыми образовательными потребностями, вовлеченных в учебный процесс	Информация классных руководителей о взаимодействии родителей учащихся с особыми образовательными потребностями со школой (педагогами – специалистами)	%	50	60	70	80	90	100					Заместитель директора по УР

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель 1.1 Доля комплектов классов инклюзивного образования	Комплектация классов	%	85	85	85	85	85	85					Директор
Показатель 1.2 Количество учащихся с особыми образовательными потребностями в одном классе	Комплектация классов	количество учащихся	1-2 учащихся	1-2 учащихся	1-2 учащихся	1-2 учащихся	1-2 учащихся	1-2 учащихся					Директор
Показатель 2.1 Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по	Сертификат курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию	%	95	100	100	100	100	100					Заместитель директора по УР

инклюзивному образованию	Тарификация	%	95	100	100	100	100	100	100	Директор
Показатель 2.2 Процент укомплектованности педагогических штатов специалистами инклюзивного образования (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, медицинский работник)										
Показатель 2.3 Степень оснащённости логопедического кабинета	Инвентаризационный список	%	5	5	15	20	30	50	50	Завхоз
Показатель 2.4 Доля оснащённости безбарьерной среды в школе	Наличие оборудования для безбарьерной среды	%	30	35	40	45	50	100	100	Завхоз
Показатель 2.5 Доля учащихся, у которых исправлены нарушения речи специалистом школы, дефектологом (от общего количества детей с особыми образовательными	Информация педагога-логопеда о проделанной работе	%	2	10	15	25	35	50	50	Заместитель директора по УР

по потребностям) Показатель 2.6 Доля педагогов, применяющих в педагогической практике дифференцированный и индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями (создание маршрутных карт)	Информация о внедрении индивидуальных маршрутных листов по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по УР
Показатель 3.1 Доля родителей учащихся с особыми образовательными потребностями, выполняющих рекомендации ПМПК- посещение детьми врачей неврологии, психиатрии	Информация классных руководителей о родителях учащихся с особыми образовательными потребностями, выполняющих рекомендации ПМПК- посещение детьми врачей специалистов по неврологии, психиатрии	%	10	20	30	40	50	100	Заместитель директора по ВР
Показатель 3.2 Доля родителей учащихся с особыми образовательными	Информация специалистов (дефектолога, логопеда,	%	50	60	70	80	90	100	Заместитель директора по УР

потребностями, активно взаимодействующих с педагогами школы по вопросам консультирования	психолога, социального педагога) о родителях учащихся с особыми образовательными потребностями, активно взаимодействующ их по вопросам консультирования	Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	ответственный
Мероприятия								
Мероприятие1 Ежегодное открытие инклюзивных классов		+	+	+	+	+	+	Директор
Мероприятие2 Выполнение стандарта не превышения количества учащихся с особыми образовательными потребностями в одном классе			+	+	+	+	+	Директор
Мероприятие3 Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР
Мероприятие4 Организация обучения на дому учащихся, имеющих заключение ПМПК		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР
Мероприятие5 Комплектование штата сотрудников специалистами, дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог		+	+	+	+	+	+	Директор
Мероприятие6 Оснащение логопедического кабинета современным оборудованием					+	+	+	Завхоз
Мероприятие7			+	+	+	+	+	Завхоз

8. Стратегическое направление – Электронное и дистанционное образование

Цель: введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства создание условий для непрерывного образования

Задачи:

1. повысить качественный уровень образования педагогов за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов мира
2. возможность для учащихся получить как базовое, так и дополнительное образование
3. интегрировать очную и дистанционную формы обучения учащихся и работу с родительской общественностью путем совершенствования и развития данных систем
4. обеспечить свободный доступ учащихся к современным информационным ресурсам

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 у.г.	в плановом периоде					Ответственный	
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Индикатор 1 Доля педагогов, обладающих высокими ИТ-компетенцией	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п3 (общий балл)	%	5	10	30	50	70	80	Заместитель директора по ИКТ	
Индикатор 2 Количество учащихся на 1 компьютер	Инвентаризационный список	%	5	5	4	4	4	4	Заместитель директора по ИКТ	
Индикатор 3 Процент использования возможностей системы «Білімал» участниками учебно – воспитательного процесса	Показатель участников системы «Білімал»	%	50	60	70	80	90	100	Заместитель директора по ИКТ	
Индикатор 4 Процент реализации учебно – воспитательного процесса с применением дистанционных возможностей	Информация о педагогах, применяющих дистанционные формы обучения и воспитания	%	10	15	20	25	30	40	Заместитель директора по ИКТ	
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:										
Показатель 1.1 Для педагогов, прошедших курсы	Итоги проекта «Рейтинг успешности	%	3	6	9	12	15	20	Заместитель директора по УР	

Доля учащихся, пользующихся электронным дневником	системы «Білімал»											директора по ИКТ
Показатель 3.2 Доля педагогов, предоставляющих обратную связь учащимся посредством комментариев в системе электронного дневника	Информация о педагогах, предоставляющих обратную связь учащимся посредством комментариев в системе электронного дневника	%	5	10	15	20	25	30				Заместитель директора по ИКТ
Показатель 4.1 Доля педагогов, применяющих для дополнительных учебных занятий (консультаций) с учащимися с особыми образовательными потребностями, дистанционный формат	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п. 7п.3	%	5	10	15	20	25	30				Заместитель директора по ИКТ
Показатель 4.2 Доля классных руководителей, применяющих дистанционные формы для проведения встреч с родителями учащихся (индивидуальные консультации, родительские собрания) и с учащимися своего класса (беседы, классные часы, контроль выполнения домашнего задания)	Итоги проекта «Рейтинг успешности педагога», п.п. 6п.4	%	50	60	70	80	90	100				Заместитель директора по ИКТ
Показатель 4.3 Процент встреч педагогического коллектива и администрации школы для проведения совещаний в онлайн режиме	Протоколы совещаний	%	50	50	50	50	50	50				Директор
Показатель 4.4 Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, проектах в дистанционном формате	Наградной материал	%	25	27	30	32	35	40				Заместитель директора по УР
Показатель 4.5 Доля государственных услуг, предоставляемых в	Отчет о государственных услугах	%	30	30	40	50	80	100				Директор

автоматизированном режиме	Мероприятия	Факт 2019- 20 у.г.	2020- 21 год	2021- 22 год	2022- 23 год	2023- 24 год	2024- 25 год	ответственный
Мероприятие1 Повышение квалификации педагогов в области дистанционного обучения		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
Мероприятие2 Внедрение в практику педагогов изучения курсов международных ВУЗов в дистанционном режиме (coursera и др.)			+	+	+	+	+	Директор
Мероприятие3 Активизация деятельности педагогов в освоении современных компьютерных программ (развитие IT-компетенций)		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
Мероприятие4 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в дистанционном формате		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР
Мероприятие5 Применение дистанционных технологий во взаимодействии по обмену опытом в рамках «Ведущая-Магнитная школы»			+	+	+	+	+	
Мероприятие6 Активное продвижение положительной популяризации школы в сети интернет (социальные сети, сайт ГУ «Отдел образования г.Шахтинска»)		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие7 Полноценное использование интерактивного оборудования учебных кабинетов педагогами на своих уроках		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
Мероприятие8 Приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования		+	+	+	+	+	+	Бухгалтер
Мероприятие9 Увеличение числа пользователей системы «Білімал» за счет родителей учащихся и самих учащихся		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие10 Проведение индивидуальных занятий с учащимися в дистанционном режиме			+	+	+	+	+	Заместитель директора по УР
Мероприятие11 Активное внедрение дистанционных форм общения (интеграция с очной		+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по

Мероприятие1 Плановое приобретение кабинетов новой модификации, LSD-подиумов, интерактивных досок																				Заместитель директора по ИКТ	
Мероприятие2 Комплектация классов с численностью учащихся, не превышающих 23-25 человек	+																				Директор
Мероприятие3 Соблюдение нормированности педагогической нагрузки до 1,5 ставки																					Директор
Мероприятие4 Своевременное и 100% обеспечение учебниками учащихся	+																				Библиотекарь
Мероприятие5 Подготовка дефектных актов и сметно-расчетной документации для организации текущих ремонтов	+																				Завхоз
Мероприятие6 Проведение текущих ремонтов систем жизнеобеспечения (отопление, водопровод, санитарные узлы, освещение, пищеблок), а также проблемных зон в школе (спортзал, покрытие полов в коридорах, актовый зал, пищеблок, детская площадка, кровля, архив)																					Завхоз
Мероприятие7 Закуп новой мебели для отдыха учащихся во время перемен																					Завхоз
Мероприятие8 Приобретение новой мебели для школьной библиотеки																					Завхоз
Мероприятие9 Закуп современного оборудования для пищеблока																					Завхоз
Мероприятие10 Подготовка ПСД для проведения капитального ремонта (школьный стадион)																					Завхоз

10. Стратегическое направление – Безопасное образовательное пространство

Цель: Реализация обеспечения безопасности организации, направленная на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей

Задачи:

1. Формировать у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
2. Обеспечивать безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения
3. Пропагандировать знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса
4. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и неблагополучия семей
5. Обеспечивать учащихся, сотрудников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019- 20 у.г.	в плановом периоде					Ответственный
				2020- 21 год	2021- 22 год	2022- 23 год	2023- 24 год	2024- 25 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индикатор 1 Доля проверочных актов без нарушений, выданных службами безопасности	Акты проверок без нарушений	%	100	100	100	100	100	100	Завхоз
Индикатор 2 Доля участников учебно-воспитательного процесса, удовлетворенных уровнем комфортных условий в школе	Результаты анкетирования	%	80	90	95	100	100	100	Психолог
Индикатор 3 Доля оснащенности школы по сохранности и укреплению здоровья учащихся (пищеблок, медицинские кабинеты, безопасное пространство)	Мониторинг хронических заболеваний, отсутствие фактов травматизма	%	90	95	95	100	100	100	Медицинская сестра
Индикатор 4 Доля учащихся, охваченных профилактикой внешних угроз вне учебно-воспитательного процесса (неблагополучные семьи,	Информация о профилактике внешних угроз	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по ВР

Доля семей учащихся, установивших на домашний компьютер программу «Безопасный интернет»	руководителей								директора по ВР
Показатель 4.3 Доля родителей, организующих досуг детей вне школы (родительский контроль)	Информация классных руководителей	%	10	20	25	30	40	50	Заместитель директора по ВР
Показатель 4.4 Степень грамотного реагирования классных руководителей в случае попадания ребенка в трудную жизненную ситуацию	Информация классных руководителей	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель директора по ВР
Мероприятия									
Мероприятие1 Выполнение требований служб, осуществляющих безопасность организации (ЧС, санитарно-эпидемиологический надзор, полиция)			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	ответственный
Мероприятие2 Обеспечение учащихся качественным медицинским обслуживанием			+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие3 Ежегодное обучение сотрудников на курсах по противодействию экстремизму			+	+	+	+	+	+	Директор
Мероприятие4 Подключение к Единой службе оперативного реагирования в случае ЧС			-	-	-	+	+	+	Завхоз
Мероприятие5 Обеспечение 100% готовности всех систем безопасности (противопожарное водоснабжение, звуковое оповещение и т.д.)			+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие6 Создание комфортных и безопасных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса			+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие7 Оснащение безбарьерной среды для лиц с особыми потребностями			-	-	-	+	+	+	Завхоз

Мероприятие8 Озеленение и благоустройство школьной территории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие9 Контроль за безопасностью окон (отсутствие решеток на окнах, верхнее открывание окон)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие10 Соблюдение теплового и светового режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие11 Обеспечение видеонаблюдением мест массового скопления учащихся в школе (столовая, раздевалка, спортзал, коридоры)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз
Мероприятие12 Оборудование входной группы дверей турникетом безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Завхоз
Мероприятие13 Обеспечение подвоза учащихся в школу и домой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие14 Укрепление здоровья учащихся (сбалансированное питание, питьевой режим, соблюдение техники безопасности, самоизоляция в случае заболевания)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие15 Профилактика внешних угроз вне школы (неблагополучие семей, негативное воздействие интернета, вредные привычки)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие16 Выявление фактов неблагополучия семей и проведение совместной работы с ГЮП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие17 Активизация просветительской работы с родителями учащихся о возможности ограничения интернета для своих детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Мероприятие18 Повышение ответственности педагогических работников за жизнь и безопасность учащихся в школе, а также своевременного выявления угрозы жизни и здоровью ребенка вне школы и правильного реагирования на негативные ситуации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР