|  |  |
| --- | --- |
| **КГУ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ»**  **ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ**  **УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ** | |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Руководитель  ГУ «Отдел образования  города Темиртау»  управления образования  Карагандинской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. Казтаев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Директор  КГУ «Школа-лицей  имени Бауыржана Момышулы»  отдела образования города Темиртау  управления образования  Карагандинской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Б. Калмаганбетова  « » 2021 г. |
|  |  |
|  |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»**

**отдела** **образования** **города Темиртау**

**управления образования Карагандинской области**

**на 2021 -2025 годы**

**Темиртау, 2021**

**Руководитель Программы:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакыт Амиржановна Калмаганбетова

подпись

**Разработчики Программы:**

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.З. Оспанова

подпись

Заместитель директора по ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Саттыбаева

подпись

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Пяткина

подпись

Заместитель директора по АХЧ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Набиева

подпись

**Координатор**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Тунгушбаева

подпись (методист отдела образования)

**Рекомендовано Научно-методическим Советом КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»**

Протокол № 3 от «03» ноября 2021 г.

**Секретарь:**

Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Филатова,

подпись

**Рекомендовано Научно-методическим Советом ГУ «Отдел образования города Темиртау»**

Протокол № 3 от «05» ноября 2021г

**Секретарь:**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Ж.Досмагамбетова

подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Стр**. |
| **I** | **Паспорт Программы развития школы на 2021 - 2025 гг.** | **4** |
| **II** | **Информационная справка об организации образования** | **5** |
| **III** | **Анализ деятельности школы** | 5 |
|  | *Анализ преподавания и обучения* | 8 |
|  | *Анализ школьного климата* | 47 |
|  | *Управление школой* | 70 |
|  | *МТБ и техническое состояние школы* | 72 |
| **IV** | **Концепция развития организации образования** | **83** |
| **V** | **Стратегический план действий по развитию школы-лицея на 4 учебных года (2021 - 2025 гг.)** |  |
|  | Стратегическое направление 1  *«Развитие качества образования»* | 96 |
|  | Стратегическое направление 2  *«Улучшение кадрового потенциала»* | 97 |
|  | Стратегическое направление 3  *«Усовершенствование коллегиальной формы управления»* | 101 |
|  | Стратегическое направление 4  *«Укрепление МТБ школы-лицея»* | 102 |
|  | Стратегическое направление 5  *«Совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию»* | 103 |
| **VI** | **План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2021-2022 учебный год** | **105** |

**I.** **Паспорт** **Программы** **развития** **КГУ «Школа-лицей**

**имени Бауыржана Момышулы» на 2021 -2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое** **обеспечение** **ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» от 28.08.2021; * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» от 31.03.2021; * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» от 01.09.2021; * [Национальный проект](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z14) «Качественное образование «Образованная нация» от 12.10.2021; * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77); * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II от 12.10.2021; * Послание Президента Республики Казахстан -Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»; * Послание Главы Государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»; * Устав КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы», утвержденный приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» №22 от 08.01.2021года; * Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» №23890 от 05.08.2021; * [Типовые правила](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229_#z8) организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования №5229 от 02.04.2020; * Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) №375 от 09.06.2021; * [Правила](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317#z8) и условия проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки №83 от 14.05.2020; * [Правила](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020147#z15) педагогической переподготовки №110 от 17.03.2020; * Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам №192 от 11.05.2020; * Правила организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество №160 от 24.04.2020; * Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения № 596 от 21.09.2018 |
| **Миссия школы** | Формирование конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию, самореализации, готовой к успешной жизни в информационном обществе |
| **Цель** **ПРШ** | Повышение качества образовательной деятельности для формирования конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию, самореализации, готовой к успешной жизни в информационном обществе |
| **Задачи**  **ПРШ** | 1. Осуществить диверсификацию образовательного процесса через разработку и реализацию авторских программ вариативного компонента, направленных на функциональную грамотность; межпредметную интеграцию; новые технологии обучения (STEM, «Дистанционный BOOM», «Шаги в цифровой мир»…)  2. Организовать образовательное пространство по повышению профессиональных компетентностей через рефлексивную деятельность «Школы ментора», «Исследования в действии», участие в досрочной аттестации, диссеминацию опыта на разных уровнях, обучение на курсах, получение ученой степени  3. Усовершенствовать коллегиальную форму управления активизацией работы Попечительского совета, Школьного парламента, родительского комитета через создание дискуссионных площадок «Оpen space», распространенное лидерство, движение «Жас Сарбаз»  1. Укреплять МТБ как один из факторов повышения качества образования  2. Совершенствовать модель военно-патриотического воспитания через организацию образовательного процесса классов «Жас сарбаз», обобщения оценки эффективности процесса управления специализированными классами |
| **Ожидаемые** **результаты** **ПРШ** | **Стратегическое направление 1**  ***«Развитие качества образования»***  1. Повышение качества знаний до 53,0%;  2. 6,5% выпускников основного среднего и общего среднего образования получили аттесатат с отличием;  3. 2% претендентов на «Алтын Белгі» в 2025 году;  4. 35% обучающихся – призеры предметных олимпиад, конкурсов научно-исследовательских проектов городского, областного, республиканского и международного уровней  **Стратегическое направление 2**  ***«Улучшение кадрового потенциала»***  1. 18,5% учителей присвоены категогии «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» и «педагог-мастер»;  2. 7% педагогов имеют ученую степень магистра;  3. 50% педагогов диссеминируют педагогический опыт;  4. 30% молодых специалистов обучены и готовы к профессии;  5. 100% коллектива обучены на курсах ПК  **Стратегическое направление 3**  ***«Усовершенствование коллегиальной формы управления»***  1. 100% - эффективный менеджмент в управлении;  2. 80% успешности работы дискуссионных площадок;  3. 45% преемственности специализированных классов «Жас Сарбаз» и учащихся школы;  4. 30% лидеров  **Стратегическое направление 4**  ***«Укрепление МТБ школы-лицея»***  1. 12% учебных кабинетов оснащены ПИК;  2. 85% обучающиеся охвачены дополнительным образованием;  3. 70% приобретены современные, технические и прикладные средства обучения, строевой плац  **Стратегическое направление 5**  ***«Совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию»***  1. 60% результативного участия в мероприятиях «Жас Сарбаз»;  2. 0% правонарушений среди обучающихся;  3. 75% реализации проектов гражданственного и патриотического направления |
| **Основные направления развития ПРШ** | Стратегическое направление 1  ***«Развитие качества образования»***  Стратегическое направление 2  ***«Улучшение кадрового потенциала»***  Стратегическое направление 3  ***«Усовершенствование коллегиальной формы управления»***  Стратегическое направление 4  ***«Укрепление МТБ школы-лицея»***  Стратегическое направление 5  ***«Совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию»*** |
| **Период реализации программы** | **I этап (2020-2021 год)** – констатирующий; аналитико-проектировочный. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния  **II этап (2021-2024 годы)** – формирующий (апробация и внедрение); Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью  **III этап (2024-2025 годы)** – рефлексивно-обобщающий.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| **Организация и контроль исполнения ПРШ** | Июнь, декабрь |

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ** **СПРАВКА** **ОБ** **ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая характеристика организации образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное** **название:** | Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области |
| **Юридический** **адрес:** | 100400, Карагандинская область, города Темиртау, проспект Мира 62 |
| **Телефон:** | 8(7213)447568 |
| **Тип** **учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык** **обучения:** | Смешанная, казахский, русский |
| **Год** **постройки**: | 1967 год. |
| **Год** **последнего**  **капитального** **ремонта:** | 2013 год |
| **Число** **этажей** | 3 |
| **Площадь** **здания:** | 3910 кв.м |
| **Проектная** **вместимость** **школы:** | 534 обучающихся |

**III АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Информация по возрасту педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст** **педагогов** | **Количество** | **Доля** **(%)** |
| 1 | До 30 лет | 18 | 28,5% |
| 2 | 31 - 45 лет | 18 | 28,5% |
| 3 | 46 – 60 лет | 25 | 39,6% |
| 4 | Свыше 60 лет | 2 | 3,1% |
|  | **Итого:** | 63 | 100 |

Основной возрастной ценз коллектива **-**40-45 лет.

Информация по стажу педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж** **педагогов** | **Количество** | **Доля** **(%)** |
| 1 | До 3 лет | 13 | 20,6% |
| 2 | 4 - 8 | 6 | 7,9% |
| 3 | 9 – 15 | 14 | 22,2% |
| 4 | 16 – 20 | 9 | 14,3% |
| 5 | 21 – 25 | 5 | 7,93% |
| 6 | 26 - 30 | 6 | 9,52% |
| 7 | 31 – 35 | 3 | 4,76% |
| 8 | 36 - 40 | 5 | 7,93% |
| 9 | Свыше 40 | 2 | 1,6% |
|  | **Итого:** | 63 | 100% |

В коллективе преобладает показатель педагогов со стажем работы 16-20 лет, что характеризует хорошую работоспособность, мобильность и обучаемость, позволяющая осуществлять процессы обновления обучения.

**Информация** **по** **качественному** **составу** **педагогических** **кадров**

**(**распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** **педаг** **огов** | **ед.** **изм.** | **в** **том** **числе** **по** **категориям** | | | | | **в** **том** **числе** **по** **уровням** **квалификации** | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без** **категор** **ии** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследов** **атель** | **педагог-мастер** |
| 63 | чел | 36 | 6 | 10 | 3 | 17 | 27 | 14 | 6 | 7 | 0 |
| % | 57,2% | 9,5% | 15,8% | 4,7% | 26,9% | 42,8% | 22,2% | 9,5% | 11% | 0% |

Высшую квалификационную категорию и категорию «педагога-исследователя», первую категорию и категорию «педагога-эксперта» имеют 46,3 % педагогов.

**Распределение педагогов по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **ед.** **изм.** | **В том** **числе** **по** **уровням** **образования** | | | | |
| **педагогов** | **средне-специальное/** **техническоеи** **профессиональное** | **послесреднее** **образование** | **высшее** | **послевузовское** **(магистратура)** | **послевузовское** **(докторантура** **PhD)** |
| 63 | чел | 7 | 0 | 56 | 2 | 0 |
| 100 | % | 11,1% | 0 | 88,8% | 3,17% | 0 |

83% педагогов имеют высшее образование, средне – специальное образование имеют 11 педагогов, что составляет 17% от общего количества учителей.

**Проблемы:**

1. Качественный состав педагогов ШЛ составляет 45,8%.
2. Отсутствуют педагоги – мастера.
3. Присутствие показателя учителей со средне – специальным образованием (11 %).

**Пути решения:**

1. Реализовать модель руководства профессиональным развитием педагогов через.
2. Совершенствовать организационно-педагогические условия, обеспечивающие благоприятную мотивационную среду для молодых специалистов.
3. Выявить кандидатов в мастера через мониторинг.
4. Рассмотреть варианты повышения уровня высшего образования (поступление в ВУЗы) учителей со средне – специальным образованием.
5. Совершенствовать индивидуальную и дифференцированную работу с педагогами путем определения стратегии взаимодействия с учителем и планирования роста педагогического мастерства.
6. Активизировать работу научно - методического совета по эффективному участию педагогов школы - лицея в конкурсах педагогической направленности через проектную деятельность («Школа мастерства», «Лучший педагогический проект»), создание аутентичных творческих групп («Исследование в действии», «Педагогический поиск»).

**Вывод:** педагогический персонал обладает профессиональным потенциалом, совершенствующим качественные показатели.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | | **Не прошли**  **обучение** | | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 63 | 7 | 4 | 3 | 56 | | 88,8 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 2 | 1 | 1 | 61 | | 96,8 |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 3 | 3 | 0 | 60 | | 95 |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 6 | 1 | 1 | 0 | 5 | | 83,3 |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 12 | 11 | 1 | 11 | 1 | | 98 |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 13 | 12 | 0 | 12 | 1 | | 98 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | 71 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 98 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 98 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | | 80 |
| 4 | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 9 | 1 | 1 | 0 | 8 | | 88,8 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 | 1 | 1 | 0 | 6 | | 80 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 50 |
| 5 | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 63 | 7 | 7 | 0 | 50 | | 88,8 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 3 | 3 | 0 | 60 | | 95,2 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 2 | 2 | 0 | 55 | | 97 |
| 6 | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | | 100 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | | 80 |
| 7 | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 50 |
| Программа обучения школьных профориентаторов | 1 | 1 | 0 | 1 | | 50 |

Педагогический коллектив своевременно проходит курсы ПК.

**Проблемы:**

1. 16,6% из администрации школы прошли курсы менеджмента.
2. Низкий процент участия в инновационно – экспериментальной деятельности, в социальных и образовательных проектах городского и областного уровня.
3. 25% педагогического коллектива печатает свои методические наработки, разработки уроков, внеклассных мероприятий, коучингов.
4. Молодые педагоги не прошли курсы по обновлённому содержанию образования.

**Пути решения:**

1. Повышение профессиональной компетентности членов администрации через прохождение курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании».

2. Реализовать планы мотивации профессионального развития через проектную деятельность («Школа мастерства» (семинары, вебинары, мастер-классы, Workshop, коучинг нетворкинг), «Лучший педагогический проект»), создание аутентичных творческих групп («Исследование в действии», «Педагогический поиск»).

3. Разработать и реализовать модель сотрудничества с УМЦ РО КО, НЦПК «Өрлеу» по изданию печатной методической продукции педагогов.

4. Реализовать проект «Школа ментора».

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций** | **Выход** |
|  | Акованцева Наталья Евгеньевна | 2018-2019 | Публикация в Сборнике эссе учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан, обучившихся по образовательной программе повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Эффективное обучение» |  |  | Филиал АО «ЦПМ г. Караганды» |
|  | Акованцева Наталья Евгеньевна | 2018-2019 |  |  | «Работа на уроках математики по обновленной программе образования» | ООО «Инфоурок» |
|  | Акованцева Наталья Евгеньевна | 2018-2019 | Публикации методических разработок по математике, естествознанию, литературному чтению, познанию мира |  |  | РСУ «USTAZtilegi» |
|  | Ахметова Алия Жумабаевна |  | «Математика для всех» |  |  | ГУ «ОО г. Темиртау» |
|  | Кенешова Рыскуль Мусаевна | 2018-2019 | «Новые подходы в практике преподавания и обучения» |  |  | Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» |
|  | Кенешова Рыскуль Мусаевна | 2018-2019 |  | «Духовность и нравственность как основа просвещения и культуры» |  | ЧУ «Академия «Болашақ» |
|  | Котяшова Татьяна Алексеевна | 2018-2019 | «Бір аймақ – бір кітап» |  |  | ГУ «ОО г. Темиртау» |
|  | Брыксина Анна Петровна | 2019-2020 | "Транформация образования: содержание, технологии, качество" |  |  | VI Республиканская научно-практическая конференция"Современные проблемы формирования здорового образа жизни среди молодежи" |
|  | Брыксина Анна Петровна | 2019-2020 | "Архитектоника образовательного пространства: тренды и вызовы" |  |  | Международная научно-методичекая конференция |
|  | Журинтаева Жупар Саятовна | 2020-2021 | Современные технологии обучения в рамках обновленного содержания образования |  |  | ЧА "Болашак" МНПК сертификат, публикация статьи |
|  | Журинтаева Жупар Саятовна | 2020-2021 | Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии |  |  | Республиканская on-line конференция НЦПК "Орлеу", г.Алматы, сертификат |
|  | Журинтаева Жупар Саятовна | 2020-2021 | Роль педагогического наставничества в подготовке молодых учителей |  |  | Республиканская on-line конференция НЦПК "Орлеу", г.Алматы, сертификат |
|  | Журинтаева Жупар Саятовна | 2020-2021 | Алимхан Ермеков – общественный государственный деятель |  |  | Региональная НПК «Алимхан Ермеков и Независимый Казахстан», сертификат об участии, статья |
|  | Калмаганбетова Бакыт Амиржановна | 2020-2021 |  |  | Авторская программа для 5-9 классов «Бауыржантану» | Утвержденная авторская программа на уровне города |
|  | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | 2020-2021 | Критериальное оценивание как система объективной оценки качества знаний учащихся на уроках английского языка |  |  | Республиканская on-line конференция НЦПК "Орлеу", г.Алматы, сертификат |
|  | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | 2020-2021 | Роль педагогического наставничества в подготовке молодых учителей |  |  | Республиканская on-line конференция НЦПК "Орлеу", г.Алматы, сертификат |
|  | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | 2020-2021 | "Наука и образование в современном мире" |  |  | ЧА "Болашак" МНПК сертификат, публикация статьи |
|  | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | 2020-2021 | Методы разработки заданий по английскому языку в целях повышения функциональной грамотности учащихся |  |  | МНПК КарИУ "Молодежь, наука и техника" сертификат, публикация статьи |
|  | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | 2020-2021 | Ways to improve comprehension informational texts (English for stem)  Пути совершенствования понимания информационных текстов (английский для STEM) |  |  | Республиканский онлайн форум «Инновации и мобильность в образовании», посвященного 180-летию И.Алтынсарина и 30-летию Независимости РК |
|  | Азимбаева Гульнар Магауяновна | 2020-2021 | Білім берудегі заманауи инновациялық технологиялар |  |  | ЧА "Болашак" МНПК сертификат, публикация статьи |
|  | Азимбаева Гульнар Магауяновна | 2018-2019 |  | «Духовность и нравственность как основа просвещения и культуры» |  | ЧУ «Академия «Болашақ»  сертификат, |
|  | Азимбаева Гульнар Магауяновна | 2020-2021 | Әлихан бөкейхан –ұлы тұлға |  |  | Әлихан Бөкейханның 155 жылдығы және Қазақстан Республикасы  Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған  «Алаш идеясы – Тәуелсіздік» |
|  | Базарбек Айдана | 2020-2021 | Математика сабағындағы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау дағдылары қалыптастыру.. |  |  | ЧА "Болашак" МНПК сертификат, публикация статьи |
|  | Матина Наталия Анатольевна | 2020-2021 |  |  | Авторский проект «Шаги в цифровой мир» | Проект утвержден на уровне области УМЦ РО КО |

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,

соревнования по робототехнике и др.)

за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | | | | **Кол-во призеров** |
| **Уровень** | | | |
| **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-**  **народный** |  |
| 1 | Брыксина Анна Петровна | 2018-2019 |  |  | Республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 2 |
| 2019-2020 | Предметная олимпиада по биологии |  | Республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 10 |
| 2 | Акованцева Наталья Евгеньевна | 2018-2019 |  |  |  | "Русский медвежонок" | 8 |
| 2019-2020 |  |  |  | "Русский медвежонок" | 3 |
| 2020-2021 |  | 1. Областной турнир по математике среди инновационных школ "Сары Арка Дарыны"  2. "Занимательная морфемика" | 1. "Ученик XXI века" математика  2. "Ученик XXI века" математика |  | 4 |
| 3 | Абдрахманова Алмагуль Рахатовна | 2018-  2019 |  |  |  | 1. «Кенгуру»-Математика для всех  2. Золотое руно | 9 |
| 2019-2020 |  |  |  | 1. Дистанционная олимпиада «Ученик 21 века»  2. Дистанционная олимпиада ПОНИ | 8 |
| 2020-2021 |  |  |  | 1.«ПОНИ»в гостях у Пифагора  2.«Математика на отлично» | 5 |
| 4 | Рысқұл Бекжан Сержанұлы | 2020-2021 | Предметная олимпиада по математике |  | Республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 3 |
| 5 | Хамитова Дианара Барзукызы | 2020-2021 |  |  | Конкурс «Пони-Палитра» |  | 3 |
| 6 | Матина Наталия Анатольевна | 2018-2019 | Олимпиада по информатике |  |  |  | 3 |
| 2019-2020 | Олимпиада по робототехнике |  |  |  | 3 |
| 7 | Куликова Валентина Владимировна | 2018-2019 |  |  |  | 1. "Золотое руно"  2. "Кенгуру-математика для всех-"  3. "Пони" | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  | "Русский медвежонок" | 1 |
| 8 | Павлишина Людмила Георгиевна | 2018-2019 |  |  | Интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 5 |
| 2019-2020 |  |  | «Русский медвежонок» | «Человек и природа» | 9 |
| 9 | Шекенова Камшат Нургазиевна | 2018-2019 | 1. Конкурс Эссе "Тіл-ел болашағы"  2. Олимпиада "Жарқын болашақ" |  |  |  | 2 |
| 10 | Тюрюшкина Татьяна Валентиновна | 2018-2019 |  | Олимпиада "CLEVER" | Интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 7 |
| 2019-2020 | Олимпиада по математике |  | Интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 1 |
| 11 | Сайдулла Аким | 2018-2019 | 1. Чемпионат по шахматам | Чемпионат по тогызкумалак |  |  | 10 |
| 2019-2020 |  |  | Чемпионат по тогызкумалак |  | 3 |
| 12 | Чернокоз Наталья Владимировна | 2018-2019 | Олимпиада по естествознанию |  | Интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 3 |
| 2019-2020 | Олимпиада по химии |  | Интеллектуальный марафон «Ақ бота» |  | 2 |
| 13 | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | 2020-2021 |  | Региональная НПК «Алимхан Ермеков и Независимый Казахстан», статья |  |  | 1 |
| 14 | Муханова Алмагуль Нурбековна | 2020-2021 | Предметная олимпиада по физике |  |  |  | 1 |
| 15 | Азимбаева Гульнар Магауяновна | 2019-2020 | 1.Городской конкурс эссе «Тіл - ел байлығы», 2.Городской конкурсе «Абай-дара, Абай-дана қазақта» |  |  |  | 3 |
| 2020-2021 | Городской конкурс исследовательких проектов «Зерде» |  |  |  |  |
| 16 | Шадет Сайрангуль | 2020-2021 | Городская НПК по географии |  |  |  | 1 |

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Калжанова Гулдана Ильичовна | «І Международный конкурс педагогического эссе «Аспект» - 2018 год | 2 место. ТОО «Международная академия развития образования и педагогических наук» |
| Джанталиева Акжаркын Жорабековна | Конкурс выразительного чтения наизусть – 2019 | 1 место. ГУ «Отдел культуры и развития языков г. Темиртау» |
| Тулеубаев Жузбек Каримолдиевич | Конкурс по интеллектуальным играм | Грамота от Акима города Темиртау |
| Сабитаева Мира Дулатовна | Конкурс по интеллектуальным играм | Грамота от Акима города Темиртау |
| Тюрюшкина Татьяна Валентиновна | Областная олимпиада учителей политехнического цикла по 3 предметам | Участие |
| Матина Наталия Анатольевна | Областная олимпиада учителей политехнического цикла по 3 предметам | 1 место |
| Муханова Алмагуль Нурбековна | Областная олимпиада учителей политехнического цикла по 3 предметам | Участие |
| Матина Наталия Анатольевна | Республиканская олимпиада учителей политехнического цикла по 3 предметам | 2 место |
| Тюрюшкина Татьяна Валентиновна | Лучший педагог года-2019». Городской конкурс | Гран-при. ГУ «ОО г. Темиртау» |
| Тюрюшкина Татьяна Валентиновна | «Лучший педагог года-2019». Областной конкурс | Участие |
| Акованцева Наталья Анатольевна | TEDx-конференция. Городской конкурс-2019 | 3 место |
| Вебер Ирина Сергеевна | TEDx-конференция. Городской конкурс-2019 | Участие |
| Ефремова Ирина Петровна | TEDx-конференция. Городской конкурс-2019 | Участие |
| Панченко Жанна Владимировна | TEDx-конференция. Городской конкурс-2019 | 2 место |

Научно-методический совет выполняет управляющую и координирующую функции в школе, организует деятельность педагогов и обучающихся школы. Работает совместно с психологической службой, кафедрами школы – лицея, аутентичными группами.

По итогам 2020-2021 учебного года 19,5% педагогов занимались и осуществляли проектную деятельность, т.е. публиковали научные статьи, авторские программы и проекты, а также участвовали в НПК различных уровней. Имеется низкий уровень показателей педагогов в подготовке обучающихся к различным конкурсам исследовательских работ, предметных олимпиад. Последнее является западающей зоной по итогам последних 3 лет. Данные таблицы свидетельствуют о низкой результативности призовых мест за исключением начального звена.

**Проблемы:**

1. Неэффективная деятельность НМР.
2. Низкий уровень (35%) психологической готовности и мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
3. Низкий уровень (32%) работы школьных тренеров в оказании профессиональной поддержки педагогам в проектной и исследовательской деятельности на уроках.
4. Низкая результативность НОУ «Теоретик» (низкий процент участия в НПК областного уровня).
5. Снижение качества знаний в среднем и сарщем звене.
6. Невысокая (46%) результативность в научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
7. Отсутствие высоких показателей призовых мест.

**Пути решения:**

1. Систематизировать работу с высокомотивированными учащимися организацией ШОР.
2. Осуществлять мониторинг участия педагогов в научно – исследовательской деятельности.
3. Реализовать планы школьных тренеров в оказании профессиональной поддержки педагогам.
4. Совершенствовать систему поощрений педагогам, участникам олимпиад и конкурсов с целью повышения мотивационных установок.
5. Повысить качество знаний учащихся через систему мер по восполнению пробелов в знаниях, поддерживающего, индивидуального, дифференцированного обучения, развитие функциональной грамотности.
6. Обобщить опыт учителей - призеров и победителей различных конкурсов.
7. Издать сборник «100 лучших имен школы».

**Недельная нагрузка учителей на начало 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | |
| **На начало**  **учебного года** | **Нагрузка**  **(ставка)** |
| 1 |  | 0,06 |
| 2 |  | 0,11 |
| 3 | 1 | 0,17 |
| 4 | 2 | 0,22 |
| 5 | 2 | 0,28 |
| 6 |  | 0,33 |
| 7 |  | 0,39 |
| 8 | 1 | 0,44 |
| 9 | 6 | 0,50 |
| 10 | 1 | 0,56 |
| 11 | 1 | 0,61 |
| 12 |  | 0,67 |
| 13 |  | 0,72 |
| 14 |  | 0,78 |
| 15 |  | 0,83 |
| 16 |  | 0,89 |
| 17 | 4 | 0,94 |
| 18 | 7 | 1,00 |
| 19-24 | 14 | 1,06-1,33 |
| 25-27 | 4 | 1,39-1,5 |
| 28-36 | 16 | 1,56-2 |
| свыше 36 | 4 | свыше 2 |
| Всего | 63 |  |

**Недельная нагрузка администрации организации**

**образования на начало 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор  Калмаганбетова Б.А. | 9 | 1,5 |
| Зам.директора по УР  Уасилова А.Б. | 18 | 2,0 |
| Зам.директора по УР  Кожантаева Г.М. | 15 | 1,8 |
| Зам.директора по ПО  Серхан А. | 9 | 1,5 |
| Зам. директора по ВР  Журинтаева Ж.С. | 9 | 1,5 |
| Зам.директора по АХЧ  Набиева З.М. | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельная нагрузка администрации организации**  **образования на конец 2020-2021 учебного года.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Администрация** | Недельная нагрузка  (час) | **Общая нагрузка**  **(ставка)** | | Директор  Калмаганбетова Б.А. | 9 | 1,5 | | Зам.директора по УР  Оспанова А.З. | 9 | 1,5 | | Зам.директора по УР  Чернокоз Н.В. | 9 | 1,5 | | Зам.директора по ПО  Кожантаева Г.М. | 15 | 1,8 | | Зам. директора по ВР  Журинтаева Ж.С. | 9 | 1,5 | | Зам. директора по ВР  Азимбаева Г.М. | 9 | 1 | | Зам.директора по АХЧ | 0 | 1 | |

На начало 2020-2021 учебного года в КГУ «Школа-лицей № 23 города Темиртау» акимата города Темиртау приступили к работе 63 штатных учителя, из них 25 имели количество 18 часов (ставка), 5 из них имели штатную единицу заместителя директора по УР, ПО, ВР. Остальные педагоги имели нагрузку более 1 ставки.

**Проблемы:**

Наличие вакансий по предметам: математика, химия, биология, английский язык, информатика, казахский язык и литература с русским языком обучения, физическая культура. Из-за производственной необходимости учителя данных предметов имели нагрузку более 1,5 ставки, что могло отрицательно повлиять на качество образования школы.

**Пути решения:**

1. Привлекать молодых педагогов ежегодно через:
2. заключение меморандумов с вузами;
3. информированность сайта ШЛ;
4. проведение «Дней открытых дверей», «Дней информации и профориентации»;
5. презентацию «Фотодней», «Фотоальбомов».
6. Содействовать успешной адаптации молодых специалистов через:
7. присуждение квалификации педагога-модератора;
8. создание благоприятных условий для профессионального роста;
9. сотрудничество и деловое общение с наставниками.

**Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы | 34 | 18 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 0 |  |
|  | Казахского языка и литературы | 35 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 |  |
|  | Казахского языка и литературы | 11 | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |  |
|  | Русского языка и литературы | 12 | 35 | 7 | 8 | 8 | 7 | 5 | 0 |  |
|  | Английского языка | 40А | 41 | 8 | 9 | 7 | 9 | 7 | 0 |  |
|  | Английского языка | 42 | 36 | 5 | 7 | 8 | 9 | 7 | 0 |  |
|  | Математики | 39 | 45 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |  |
|  | Информатики | 19 | 51 | 9 | 12 | 11 | 9 | 10 | 0 |  |
|  | Биологии | 35 | 29 | 8 | 6 | 7 | 8 | 6 | 0 |  |
|  | Географии | 10 | 24 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 |  |
|  | Химии | 38 | 26 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 0 |  |
|  | Физики | 23 | 43 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 0 |  |
|  | Истории | 32 | 46 | 9 | 8 | 12 | 8 | 9 | 0 |  |
|  | Истории | 33 | 26 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 0 |  |
|  | Самопознания | 40 | 24 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 |  |
|  | НВиТП | 41 | 18 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 0 |  |
|  | Музыки | 17 | 18 | 6 | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 |  |
|  | Робототехники | 18 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |  |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | 14 | 20 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 0 |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек |  | 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 0 |  |
|  | Спортзал |  | 45 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |  |
|  | Малый спортзал |  | 45 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |  |

Специализированные кабинеты химии и робототехники соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Практически все кабинеты объединены в локальную сеть, имеют доступ к интернету. Созданы условия для занятий физической культурой. В школе функционируют два спортивного зала (большой и малый), которые укомплектованы спортивным оборудованием. На территории школы имеется футбольное поле, прыжковая яма, рукоход - турник, брусья, полоса препятствий, беговая дорожка, волейбольное поле и баскетбольное поле.

В малом и большом залах дети занимаются также кружковой работой: тогызкумалак, шахматы, каратэ, қазақша күрес, спортивные игры: тенис, футбол, баскетбол, волейбол и т.д.

В здании школы занятия проводятся в две смены в соответствии с СанПиНом, имеется также зал хореографии.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует всем нормам, но в целях обеспечения эффективной реализации образовательных программ и благоприятных условий требуется улучшение МТБ школы **через приобретение**:

1. кабинета биологии с ПИК;
2. кабинета географии с ПИК;
3. кабинета физики с ПИК;
4. кабинета STEAM образования;
5. лингафонных кабинетов;
6. Музея боевой славы в честь Бауыржана Момышулы.

**Информация о контингенте обучающихся**

**на конец 2020-2021 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | Рус | А | 1 | 19 | 19 |
| 1 класс | Рус | А | 3 | 26 | 76 |
| Каз | Ә | 20 |
| Рус | Б | 30 |
| 2 класс | Рус | А | 4 | 22 | 86 |
| Каз | Ә | 19 |
| Рус | Б | 26 |
| Рус | В | 19 |
| 3 класс | Рус | А | 3 | 30 | 81 |
| Каз | Ә | 21 |
| Рус | Б | 30 |
| 4 класс | Рус | А | 3 | 22 | 64 |
| Рус | Б | 24 |
| Рус | В | 18 |
| 5 класс | Рус | А | 4 | 30 | 104 |
| Каз | Ә | 21 |
| Рус | Б | 29 |
| Рус | В | 24 |
| 6 класс | Рус | А | 5 | 30 | 94 |
| Каз | Ә | 24 |
| Рус | Б | 24 |
| Рус | В | 24 |
| Рус | Г | 16 |
| 7 класс | Рус | А | 5 | 26 | 113 |
| Каз | Ә | 17 |
| Рус | Б | 29 |
| Рус | В | 24 |
| Рус | Г | 17 |
| 8 класс | Рус | А | 3 | 25 | 82 |
| Каз | Ә | 29 |
| Рус | Б | 28 |
| 9 класс | Рус | А | 3 | 24 | 64 |
| Каз | Ә | 16 |
| Рус | Б | 24 |
| 10 класс | Рус | А | 1 | 28 | 28 |
| 11 класс | Рус | А | 1 | 26 | 26 |
| **Итого:** |  |  | **36** | **837** | **837** |

В 2020-2021 учебном году обучение в 0-5,9,11 классах велось в 2 сменах. 6,7,8 классы учились дистанционно, соответственно информация о загруженности кабинетов может быть примерная.

Количество класс-комплектов - 36, включая класс предшкольной подготовки. Из с казахским языком обучения 9 класс-комплектов, соответственно с русским языком обучения - 27.

Проектная мощность школы составляет 534 обучающихся. В данном учебном году отсутствовал 4 класс с казахским языком обучения. По предварительной комплектации намечается набор в 1 класс с казахским языком обучения, с количеством детей – 25 человек, 2 класса с русским языком обучения –по 25 человек в каждом классе.

С целью осуществления предварительного комплектования ежегодно проводятся следующие работы:

1. Информационно-разъяснительная работа по приему в 1 класс через:
2. социальные сети;
3. раздачу информационного материала в детских садах (родителям выпускающихся групп);
4. информирование родителей школы через классных руководителей;
5. День открытых дверей.
6. Трансляция информации о педагогах будущих 1 классов через социальные сети.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | | **2016-**  **2017** | | **2017-**  **2018** | | **2018-**  **2019** | | **2019-**  **2020** | | **2020-2021** |
|  | Количество выпускников | 9 класс |  | | 45 | | 43 | | 57 | | 64 | | |
| 11 класс |  | | 17 | | - | | 18 | | 24 | | |
|  | Успеваемость (%) | 9 класс |  | | 100 | | 100 | | 92,9% | | 100% | | |
| 11 класс |  | | 100 | | - | | 83,33% | | 100% | | |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс |  | | 22,2% | | 25,5% | | 7,02% | | 35,9% | | |
| 11 класс | - | | 35,29% | | - | | 16,67% | | 25% | | |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | - | | 0 | | 0 | | 45,3% | | 54% | | |
| Средний балл | - | | - | | - | | 45 | | 62,3 | | |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | 23/75 | | - | | - | | - | | - | | |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | |
| Кол-во подтвердивших | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | |
| Кол-во подтвердивших | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) |  | | 20% | | 14% | | 12% | |  | | |
| На платной основе (%) |  | | 20% | | 29% | | 19% | |  | | |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) |  | | 25% | | 37% | | 49% | |  | | |
| На платной основе (%) |  | | 35% | | 20% | | 20% | |  | | |
|  | Самозанятые (%) | | |  | | 0 | | 0 | | 0 | |  |
|  | Безработные (%) | | |  | | 0 | | 0 | | 0 | |  |

В 2020-2021 учебном году основное среднее образование завершили 64 учащихся, из них:

1. 16 обучающихся с казахским языком обучения;
2. 48 обучающихся с русским языком обучения.

1 обучающийся (1,5%) получил аттестат с отличием об основном среднем образовании.

22 обучающихся завершили учебный год на «4» и «5», что составило 34,38% качества знаний от общего количества выпускников;

1 обучающийся освобожден от ИА по решению педагогического совета № 10 от 19 апреля 2021 года на основе врачебно-медицинского заключения.

Точной информации по поступившим в организации технического и профессионального, послесреднего образования на момент даты составления ПРШ нет. Но по предварительную информацию даем в следующем виде:

1. Выпускники 9-х классов:
2. Около 10 учащихся собираются в 10 класс, продолжат обучение;
3. 2 учащихся собираются поступать в Суворовское училище г. Караганда;
4. 6 выпускника собираются поступать в Темиртауский профессионально-технический колледж;
5. 46 выпускников собираются поступать в колледжи по различным специальностям.
6. Выпускники 11 классов:
7. 13 из 24 выпускников сдают ЕНТ и определяют места учебных заведений по мере возможности;
8. 6 выпускников собираются поступать в учебные заведения РФ;
9. 5 выпускников собираются поступать в колледжи по выбранным ими специальностями.

Ежегодно проводится профориентационная работа для выпускников 9,11 классов на основе анкетирования их склонности через:

1. Работу классного руководителя, на основе плана воспитательной работы:
2. индивидуальные, групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся;
4. помощь обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществления анализа собственных достижений, составлять собственное портфолио;
5. проведение родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному самоопределению;
6. организацию встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений (в режиме онлайн);
7. Работу библиотеки:
8. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
9. изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую им при выборе профессии;
10. организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
11. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства, дизайн и т.д.).
12. Социального педагога:
13. формирует у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
14. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
15. осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
16. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
17. Работу школьного психолога:
18. изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, осуществляя мониторинг их готовности к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
19. проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
20. проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
21. осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
22. способствует формированию у выпускников адекватной самооценки;
23. приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
24. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
25. создает базу данных по профдиагностике.

По предварительной комплектации 10 класса планируется открытие одного 10 класса с количеством учащихся в нем до 25 человек. На данный момент желающих пока 10 человек, но, на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального основного среднего, и общего среднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 12.10.2018 года № 564 (с изменениями по состоянию на 03.06.2021года) и решению педагогического совета №12 от 14.06.2021 года КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» осуществляет прием документов в 10 класс с 20 июня 2021 года по 15 августа 2021 года на основании личного заявления обучающихся либо заявления их родителей или иных законных представителей, а также наличия документа государственного образца об основном среднем образовании.

По приему у в 10 класс школой проводится следующая работа:

1. Информационно-разъяснительная работа через социальные сети школы;
2. Информационно-разъяснительная работа классных руководителей с родителями выпускников основного среднего образования.

**Проблема:**

1. Низкая доля выпускников, поступивших на грант.
2. Отсутствие 10-х классов.
3. Противоречия между недостаточной информированностью старшеклассников о мире профессий и требованием сознательности и самостоятельности профессионального выбора.

**Пути решения:**

1. Откорректировать план работы по профильной подготовке обучающихся 9,1-х классовчерез:
2. разработку «Программы развития профильных предметов (биология-химия, физика-математика)», так как направление школы ЕМН;
3. проведение проектно-исследовательских работ по направлению STEAM-обучение;
4. проводить раннюю профориентационную работу;
5. проведение формы «Билет в Будущее», поставив задачи перед учениками на начало учебного года;
6. психолого-педагогическое сопровождение «Навигатор профессий»;
7. совершенствование самоуправления в школе;
8. реализация Программы ранней профориентации, начиная с начального звена;
9. внедрение исследования в практике учителя (Lesson Study, Action Research)

**Результативность** **участия** **обучающихся** **школы** **в** **мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Уровень мероприя**  **тия** | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеро в | Всего обучающихся | Кол-во участнико в | Кол-во призеро в | Всего обучающихся | Кол-во- участнико уч.годв | Кол-во призеро в |
| 1 | Районный | 788 | - | - | 810 | - | - |  | - | - |
| 2 | Городской | 15 | 7 | 26 | 17 | 12 | 4 |
| 3 | Областной | 17 | 5 | 28 | 12 | 7 | 3 |
| 4 | Республикански й | 32 | 28 | 47 | 35 | 11 | 7 |
| 5 | Международный | 45 | 34 | 65 | 41 | 10 | 5 |

По вышеуказанным данным выявлено низкое участие обучающихся в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и т.д.

**Выявленные причины по вышеуказанной проблеме**:

1. Недостаточно эффективно созданы условия для благоприятной деятельности с обучающимися.
2. Взаимосвязь учителей-предметников с обучающимися достаточно низкая.
3. Проводимая профориентационная работа классными руководителями с обучающимися и их родителями оказалась на низком уровне.
4. Нулевая взаимосвязь между органами коллегиального управления по направлению реализации образовательных проектов, способствующих развитию функциональной грамотности у обучающихся и повышению у них мотивации в участии в мероприятиях различных уровней.
5. Недостаточная психолого-педагогическая поддержка со стороны школы и психологическая поддержка со стороны родителей.

**Пути решения:**

1. Усилить внутришкольный контроль с целью восполнения потерь знаний обучающихся за прошлый учебный год.
2. Вовлечь учителей в группы по исследованию в действии (Action Research, Lesson Study).
3. Составить план УВР с приоритетом вышеуказанных проблем.
4. Активизировать коллегиальную форму управления через попечительский совет, школьный парламент, родительский комитет нововедением эффективных методов руководства, способных обеспечить реализацию идей развития школы и совершенствование деятельности органов самоуправления.
5. Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с целью выявления и сохранения талантов школы.

**Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за последние 3 учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2 класс*** | | | | | | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 63 | 8 | 12 | 30 | 47 | 25 | 39,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60 | 72 | | 4 | 5,5 | 35 | 49 | 33 | 46 | 0 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| Казахский | - | - - | - - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - - | - - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 63 | 8 | 12 | 30 | 47 | 25 | 39,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60 | 72 | | 4 | 5,5 | 35 | 49 | 33 | 46 | 0 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| 2019-2020 | Русский | 56 | 8 | 14 | 34 | 60 | 14 | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 67 | | 6 | 9 | 38 | 57 | 23 | 34 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65,6 |
| Казахский | 20 | 1 | 5 | 14 | 70 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | - | | - - | - - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 76 | 9 | 11 | 48 | 63 | 19 | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 67 | | 6 | 9 | 38 | 57 | 23 | 34 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65,6 |
| 2020-2021 | Русский | 65 | 16 | 24,6 | 28 | 43 | 21 | 32 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67,9 | 57 | | 7 | 12 | 32 | 56 | 18 | 31,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,4 |
| Казахский | 19 | 6 | 31,5 | 6 | 31,5 | 7 | 36,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 63 | 20 | | 5 | 25 | 11 | 55 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 |
| Всего | 84 | 22 | 26 | 34 | 40,4 | 28 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,6 | 77 | | 12 | 15 | 43 | 55,8 | 22 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 71,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | | ***2-4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 85 | 16 | 19 | 23 | 27 | 46 | 54 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46 | 220 | 37 | 13,6 | 114 | 42 | 120 | 44 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55,7 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 17 | 3 | 17,6 | 8 | 47 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65 |
| Всего | 85 | 16 | 19 | 23 | 27 | 46 | 54 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46 | 237 | 40 | 13,8 | 122 | 42 | 126 | 44 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| 2019-2020 | Русский | 73 | 3 | 4 | 42 | 57,5 | 28 | 38 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61,6 | 196 | 39 | 16 | 133 | 55,5 | 67 | 28 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 1 | 5 | 14 | 70 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| Всего | 73 | 3 | 4 | 42 | 57,5 | 28 | 38 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61,6 | 216 | 40 | 21 | 147 | 68 | 72 | 26,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 73 |
| 2020-2021 | Русский | 65 | 7 | 10,7 | 36 | 55,3 | 22 | 33,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66 | 187 | 30 | 16 | 96 | 51,3 | 61 | 32,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67,4 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 39 | 11 | 28 | 17 | 42,5 | 11 | 27,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 71,5 |
| Всего | 65 | 7 | 10,7 | 36 | 55,3 | 22 | 33,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66 | 226 | 41 | 18 | 113 | 49,7 | 72 | 31,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 69,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 73 | 2 | 2,7 | 17 | 23 | 54 | 74 | 0 | 0 | 0 | 100 | 26 | 51 | 0 | 0 | 19 | 32 | 62,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37 |
| Казахский | 29 | 2 | 6,9 | 10 | 34,5 | 17 | 58,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 41,4 | 26 | 2 | 7,7 | 11 | 13 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| Всего | 102 | 4 | 3,9 | 27 | 26,5 | 71 | 69,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30,4 | 77 | 2 | 2,6 | 30 | 45 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 41,5 |
| 2019-2020 | Русский | 93 | 2 | 2 | 42 | 45 | 49 | 52,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,3 | 92 | 3 | 3 | 28 | 30,4 | 61 | 66 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33,7 |
| Казахский | 21 | 1 | 4,7 | 9 | 42,8 | 11 | 52,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,6 | 17 | 2 | 11,7 | 11 | 64,7 | 4 | 23,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 76,5 |
| Всего | 114 | 3 | 2,6 | 51 | 44,7 | 60 | 52,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,3 | 109 | 5 | 4,5 | 39 | 35,7 | 65 | 59,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40,4 |
| 2020-2021 | Русский | 73 | 4 | 5,5 | 40 | 54,7 | 29 | 39,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,2 | 92 | 8 | 8,7 | 35 | 38 | 49 | 53,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46,7 |
| Казахский | 20 | 4 | 20 | 9 | 45 | 7 | 35 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65 | 27 | 4 | 14,8 | 14 | 51,8 | 9 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,6 |
| Всего | 93 | 8 | 8,6 | 49 | 52,6 | 36 | 38,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61,3 | 119 | 12 | 10 | 49 | 41 | 58 | 48,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 57 | 0 | 0 | 14 | 24,5 | 43 | 75,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,5 | 53 | 0 | 0 | 2 | 3,7 | 51 | 96 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3,7 |
| Казахский | - | - - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 57 | 0 | 0 | 14 | 24,5 | 43 | 75,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,5 | 53 | 0 | 0 | 2 | 3,7 | 51 | 96 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3,7 |
| 2019-2020 | Русский | 50 | 0 | 0 | 17 | 34 | 33 | 66 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34 | 61 | 0 | 0 | 15 | 24,5 | 46 | 75 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,5 |
| Казахский | 28 | 2 | 7 | 7 | 25 | 19 | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 78 | 2 | 2,5 | 24 | 30,7 | 52 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33 | 61 | 0 | 0 | 15 | 24,5 | 46 | 75 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,5 |
| 2020-2021 | Русский | 77 | 4 | 5,1 | 24 | 31 | 49 | 63,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36,3 | 49 | 1 | 2 | 16 | 32,6 | 32 | 65 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34,6 |
| Казахский | 34 | 3 | 8,8 | 21 | 61,7 | 10 | 29,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70,5 | 30 | 3 | 10 | 8 | 26,6 | 19 | 63 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36,6 |
| Всего | 111 | 7 | 6,3 | 45 | 40,5 | 59 | 53 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46,8 | 79 | 4 | 5 | 24 | 30,3 | 51 | 64,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 35,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 43 | 0 | 0 | 11 | 25,5 | 32 | 74 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25,5 | 277 | 2 | 0,7 | 63 | 22,7 | 212 | 76,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 23,4 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 55 | 4 | 7,2 | 21 | 38 | 30 | 54,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,4 |
| Всего | 43 | 0 | 0 | 11 | 25,5 | 32 | 74 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25,5 | 332 | 6 | 1,8 | 84 | 25 | 242 | 72,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 27 |
| 2019-2020 | Русский | 57 | 0 | 0 | 4 | 7 | 53 | 93 | 0 | 0 | 0 | 100 | 7 | 353 | 5 | 1,4 | 106 | 30 | 242 | 68,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 31,4 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 66 | 5 | 7,5 | 27 | 41 | 34 | 51,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48,4 |
| Всего | 57 | 0 | 0 | 4 | 7 | 53 | 93 | 0 | 0 | 0 | 100 | 7 | 419 | 10 | 2,3 | 133 | 31,7 | 276 | 65,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34 |
| 2020-2021 | Русский | 48 | 1 | 2 | 15 | 31,2 | 32 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33,3 | 339 | 18 | 5,3 | 130 | 38,3 | 191 | 56,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43,6 |
| Казахский | 16 | 0 | 0 | 7 | 43,7 | 9 | 56,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43,7 | 127 | 14 | 11 | 59 | 46,4 | 54 | 42,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 57,4 |
| Всего | 64 | 1 | 1,5 | 22 | 34,3 | 41 | 64 | 0 | 0 | 0 | 100 | 35,9 | 466 | 32 | 6,8 | 189 | 40,5 | 245 | 52,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 18 | 0 | 0 | 4 | 22 | 14 | 77,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 18 | 0 | 0 | 4 | 22 | 14 | 77,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | Русский | 25 | 0 | 0 | 3 | 12 | 21 | 84 | 0 | 0 | 0 | 100 | 12 | 18 | 0 | 0 | 3 | 16,6 | 15 | 83 | 0 | 0 | 0 | 100 | 16,6 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 25 | 0 | 0 | 3 | 12 | 21 | 84 | 0 | 0 | 0 | 100 | 12 | 18 | 0 | 0 | 3 | 16,6 | 15 | 83 | 0 | 0 | 0 | 100 | 16,6 |
| 2020-2021 | Русский | 28 | 0 | 0 | 4 | 14,3 | 24 | 85,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 14,3 | 24 | 0 | 0 | 6 | 25 | 18 | 75 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 28 | 0 | 0 | 4 | 14,3 | 24 | 85,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 14,3 | 24 | 0 | 0 | 6 | 25 | 18 | 75 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | | ***Итого 2-11 классы*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 18 | 0 | 0 | 4 | 22 | 14 | 77,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 22 | 566 | 39 | 6,8 | 181 | 32 | 346 | 61 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38,8 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 7 | 9,7 | 29 | 40 | 36 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| Всего | 18 | 0 | 0 | 4 | 22 | 14 | 77,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 22 | 638 | 46 | 7 | 210 | 33 | 382 | 59 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 |
| 2019-2020 | Русский | 43 | 0 | 0 | 6 | 14 | 36 | 83,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 14 | 635 | 44 | 6,9 | 245 | 38,5 | 345 | 54 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,5 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 101 | 11 | 11 | 50 | 49,5 | 40 | 39,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,4 |
| Всего | 43 | 0 | 0 | 6 | 14 | 36 | 83,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 14 | 736 | 55 | 7,5 | 295 | 40 | 385 | 52 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,5 |
| 2020-2021 | Русский | 52 | 0 | 0 | 10 | 19,2 | 42 | 80,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 19,3 | 578 | 48 | 8,3 | 236 | 40,8 | 294 | 50,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 49,1 |
| Казахский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 166 | 25 | 15 | 76 | 45,5 | 65 | 38,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,8 |
| Всего | 52 | 0 | 0 | 10 | 19,2 | 42 | 80,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 19,3 | 744 | 73 | 9,8 | 312 | 41,8 | 359 | 48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,7 |

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **2 Классы** | | | **3 классы** | | | **4 классы** | | | **Итого**  **2-4классы** | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1** | Казахский язык | 67,7 | 98,2 | 76,9 | 57,5 | 86,7 | 78,95 | 58,8 | 78 | 69,23 | 61,3 | 87,6 | 74,87 |
| **2** | Литературное чтение | 79,69 | 94,6 | 93,85 | 77 | 95,5 | 85,7 | 81,1 | 83,5 | 83 | 79 | 91,2 | 87,6 |
| **3** | Русский язык | 70,31 | 91 | 83 | 68,9 | 85,2 | 77,19 | 55,29 | 80,8 | 73,85 | 64,8 | 85,6 | 78 |
| **4** | Английский язык | 54,1 | 91 | 83 | 54,7 | 92,6 | 83,93 | 61,1 | 83,5 | 72,3 | 56,6 | 89 | 79,5 |
| **5** | Математика | 67,19 | 96,4 | 89 | 66,2 | 88,2 | 82,46 | 58,5 | 78 | 78,46 | 63,9 | 87,5 | 83,4 |
| **6** | Естествознание | 89 | 78,5 | 86 | 74,3 | 95,6 | 89,29 | - | 79,4 | 83 | 81,65 | 84,5 | 86 |
| **7** | Познание мира | 73,4 | 83,9 | 84,6 | 85 | 91 | 89,29 | 72,9 | 89 | 83 | 77,1 | 87,9 | 85,48 |

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы с казахским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **2 Классы** | | | **3 классы** | | | **4 классы** | | | **Итого**  **2-4классы** | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1** | Казахский язык | - | 95 | 63,16 | - | - | 75 | - | - | - | - | 95 | 69,23 |
| **2** | Литературное чтение | - | 100 | 73,68 | - | - | 80 | - | - | - | - | 100 | 76,92 |
| **3** | Русский язык | - | 90 | 78,95 | - | - | 95 | - | - | - | - | 90 | 87,18 |
| **4** | Английский язык | - | 95 | 100 | - | - | 100 | - | - | - | - | 95 | 100 |
| **5** | Математика | - | 95 | 63,16 | - | - | 80 | - | - | - | - | 95 | 71,79 |
| **6** | Естествознание | - | 100 | 68,42 | - | - | 80 | - | - | - | - | 100 | 74,36 |
| **7** | Познание мира | - | 95 | 68,42 | - | - | 75 | - | - | - | - | 95 | 71,19 |

**5-9 классы русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **5 классы** | | | | **6 классы** | | | | **7 классы** | | | | **8 классы** | | | | **9 классы** | | | | **5-9 классы** | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1** | Казахский язык | - | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 47,7 | | - | - | 47,7 | | - | - |
| **2** | Казахская литература | - | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 34 | | - | - | 34 | | - | - |
| **3** | Казахский язык  и литература | 40,5 | 75,27 | 71,2 | 45 | | 52,5 | 60,4 | 48 | | 74,5 | 59,2 | 27 | | 59 | 54 | - | | 35 | 57,4 | 40 | | 59 | 60,4 |
| **4** | Русский язык | 57,3 | 66,6 | 79,4 | 54 | | 87 | 58 | 61 | | 53 | 69,7 | 50 | | 55,7 | 50 | 43 | | 38,6 | 51 | 53 | | 60 | 61,6 |
| **5** | Русская литература | 61,3 | 70,9 | 79,4 | 66,6 | | 82 | 63,7 | 40 | | 64,7 | 67 | 41 | | 52,4 | 54 | 59 | | 40,3 | 48,9 | 53,5 | | 62 | 62,6 |
| **6** | Английский язык | 33,3 | 70,9 | 68,5 | 43 | | 66 | 65,9 | 43,8 | | 82 | 72,3 | 34 | | 57 | 68,7 | 59 | | 56 | 63,8 | 42,6 | | 66,3 | 67,8 |
| **7** | Математика | 37,3 | 79,5 | 82 | 41 | | 54,8 | 58,2 | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 39 | | 67 | 70 |
| **8** | Алгебра | - | - | - | - | | - | - | 34 | | 58,8 | 59 | 25 | | 24,5 | 41,6 | 31,8 | | 7,02 | 36 | 29,5 | | 30 | 45,5 |
| **9** | Геометрия | - | - | - | - | | - | - | 30,6 | | 50,9 | 59 | 15 | | 26 | 41,6 | 40,9 | | 10,5 | 42,5 | 28,8 | | 29 | 47,7 |
| **10** | Информатика | 36,3 | 65,5 | 68,5 | 37,5 | | 45 | 60,4 | 82,7 | | 60,7 | 55,2 | - | | 29,5 | 45,8 | 70 | | 28 | 34 | 56,6 | | 45,7 | 52,7 |
| **11** | Естествознание | 56 | 75 | 84,9 | 39,2 | | 43 | 56 | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 47,6 | | 59 | 70,4 |
| **12** | Физика | - | - | - | - | | - | - | 36 | | 39 | 56,5 | 7,4 | | 40,9 | 52 | - | | 10,5 | 46,8 | 21,7 | | 30 | 51,7 |
| **13** | Химия | - | - | - | - | | - | - | 57,4 | | 37 | 48,6 | 5,56 | | 22,9 | 37,5 | 34 | | 19,3 | 34 | 32 | | 26,4 | 40 |
| **14** | Биология | - | - | - | - | | - | - | 35 | | 78,4 | 42 | 10,7 | | 26,3 | 43,7 | 48,8 | | 12,2 | 40 | 31,5 | | 38,9 | 41,9 |
| **15** | География | - | - | - | - | | - | - | 36,8 | | 62,7 | 55 | 28,5 | | 34,4 | 47,9 | 54,5 | | 26,3 | 44,6 | 40 | | 41 | 49 |
| **16** | История Казахстана | 55 | 81,7 | 73,9 | - | | 61 | 79 | 55,7 | | 68,6 | 67 | 21,4 | | 42,6 | 70,8 | 84 | | 42 | 53 | 54 | | 59 | 68,7 |
| **17** | Всемирная история | 68 | 76 | 73,9 | 100 | | 61 | 75,8 | 54,7 | | 66,6 | 65,7 | 35,7 | | 42,6 | 70,8 | 84 | | 35 | 51 | 69 | | 56,2 | 67,4 |

**5-9 классы казахским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **5 классы** | | | | **6 классы** | | | | **7 классы** | | | | **8 классы** | | | | **9 классы** | | | | **5-9 классы** | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1** | Казахский язык |  | 76 | 80 | 88 | | 88 | 77,8 | - | | 82 | 76,5 | - | | - | 86,6 | - | | - | 87,5 | 88 | | 81,8 | 81 |
| **2** | Казахская литература |  | 71,4 | 85 | 83,3 | | 88 | 74 | - | | 75 | 76,5 | - | | - | 86,6 | - | | - | 87,5 | 83,3 | | 77 | 81 |
| **3** | Русский язык и литература | 79,3 | 71,4 | 65 | 84,6 | | 76,4 | 66,6 | - | | 88,9 | 76,5 | - | | - | 60 | - | | - | 68,7 | 81,9 | | 80 | 67,7 |
| **4** | Английский язык | 68,9 | 57 | 100 | 68 | | 82,3 | 100 | - | | 71,4 | 88,2 | - | | - | 96,7 | - | | - | 100 | 68,4 | | 69,7 | 96 |
| **5** | Математика | 44,8 | 76 | 75 | 61,5 | | 82,3 | 74 | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 53 | | 78,9 | - |
| **6** | Алгебра | - | - | - | - | | - | - | - | | 46,4 | 82,3 | - | | - | 53,3 | - | | - | 56,2 | - | | 46,4 | 66 |
| **7** | Геометрия | - | - | - | - | | - | - | - | | 46,4 | 79,4 | - | | - | 63,3 | - | | - | 68,7 | - | | 46,4 | 71 |
| **8** | Информатика | 82,7 | 80,9 | 100 | 84,6 | | 100 | 100 | - | | 75 | 100 | - | | - | 90 | - | | - | 100 | 83,6 | | 83,3 | 97,6 |
| **9** | Естествознание | 65,5 | 85,7 | 80 | 61,5 | | 88 | 92,5 | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 94 | | 86,4 | - |
| **10** | Физика | - | - | - | - | | - | - | - | | 60,7 | 79,4 | - | | - | 40 | - | | - | 50 | - | | 60,7 | 58,7 |
| **11** | Химия | - | - | - | - | | - | - | - | | 53,5 | 76,5 | - | | - | 43,3 | - | | - | 43,7 | - | | 60,7 | 57,5 |
| **12** | Биология | - | - | - | - | | - | - | - | | 75 | 94 | - | | - | 90 | - | | - | 100 | - | | 75 | 93,7 |
| **13** | География | - | - | - | - | | - | - | - | | 75 | 79,4 | - | | - | 83,3 | - | | - | 68,7 | - | | 75 | 78,7 |
| **14** | История Казахстана | 72,4 | 85,7 | 85 | 95,8 | | 100 | 77,8 | - | | 89 | 88,2 | - | | - | 80 | - | | - | 62,5 | 41 | | 90,9 | 80,3 |
| **15** | Всемирная история | 96,5 | 100 | 85 | 95,8 | | 100 | 88,9 | - | | 96,4 | 79,4 | - | | - | 80 | - | | - | 68,7 | 96 | | 98,5 | 81 |

**10-11 классы с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **10 класс** | | | **11 класс** | | | **Итого 10-11 классы** | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | |
| **1** | Алгебра и начала анализа | 27,8 | 32 | 17,8 | - | 22,2 | 33,3 | | 27,8 | 27 | 25,6 | |
| **2** | Геометрия | 33,3 | 28 | 17,8 | - | 16,6 | 37,5 | | 33,3 | 22,3 | 27,7 | |
| **3** | Информатика | 50 | 52 | 17,8 | - | 66,6 | 41,6 | | 50 | 59,3 | 33,9 | |
| **4** | Русский язык | 33,3 | 72 | 28,5 | - | 44,4 | 45,8 | | 33,3 | 58,2 | 37 | |
| **5** | Русская литература | 44,4 | 56 | 42,8 | - | 50 | 54,1 | | 44,4 | 53 | 48,5 | |
| **6** | Казахский язык | 27,7 | - | - | - | 22,2 | - | | 27,7 | 22,2 | - | |
| **7** | Казахская литература | 33,3 | - | - | - | 33,3 | - | | 33,3 | 33,3 | - | |
| **8** | Казахский язык и литература | - | 40 | 32 | - |  | 45,8 | | - | 40 | 38,9 | |
| **9** | Английскй язык | 50 | 72 | 46,4 | - | 55,5 | 75 | | 50 | 63,75 | 60,7 | |
| **10** | История Казахстана | 38,9 | 56 | 46,4 | - | 66,6 | 62,5 | | 38,9 | 61,3 | 54,5 | |
| **11** | Физика | 33,3 | 32 | 32 | - | 22,2 | 54,1 | | 33,3 | 27 | 43 | |
| **12** | Химия | 22,2 | 20 | - | - | 27,8 | - | | 22,2 | 23,9 | - | |
| **13** | Биология | 33,3 | 16 | - | - | 38,9 | - | | 33,3 | 27,5 | - | |
| **14** | География | 44,4 | 40 | 32 | - | 38,9 | 50 | | 44,4 | 39,45 | 41 | |
| **15** | Всемирная история | 44,4 | 52 | 39,3 | - | 66,6 | 66,6 | | 44,4 | 59,3 | 52,9 | |
| **16** | Основы права | - | 56 | - | - | 72,2 | - | | - | 64 | - | |

Диаграмма 1. Качество знаний за последние 3 учебных года.

Все обучающиеся получили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

**Проблемы:**

1. Низкое качество по профильным предметам политехнического и естественнонаучного циклов: математика, алгебра, геометрия, физика, химия, биология и география.
2. В зоне риска - гуманитарный цикл в 10-11 классах: русский и казахский языки.
3. Недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися.

**Пути решения:**

1. Разработать План учебно-воспитательной работы с целью улучшения качества образования и через восполнение пробелов в знаниях.
2. Пересмотреть план работы кафедр.
3. Усилить систематическое проведение мероприятий (внутришкольных, гороского, областного, республиканского уровней) повышения квалификации и обмен опытом через:
4. Workshop;
5. наставничество;
6. «Школа молодого учителя»;
7. посещение уроков высококвалифированных педагогов;
8. семинары, коучинги, мастер-классы;
9. конкурсы педагогического мастерства;
10. участие на платформах массовых открытых онлайн и офлайн курсов.
11. Совершенствовать и усилить работу со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися:
12. развить навыки каллиграфии и осознанного чтения в начальном звене;
13. отработать вычислительные навыки в начальном звене;
14. развить навыки письма в среднем звене (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, а также навыки написания эссе).
15. Формирование функциональной и читательской грамотности учащихся через:
16. проект «Зейін»;
17. проект «Бір отбасы - бір кітап»;
18. проект «Оқуға құштар мектеп»;
19. проект «Өнегелі өмір»;
20. проект «Web master»;
21. гидропонику;
22. топонимику;
23. совершенствование интегрированных уроков естественно-математического направления с целью развития трехъязычного образования.
24. Привлечь большее количество учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.
25. Увеличить проектную и научно-исследовательскую деятельность педагогов с целью совершенствования преподавания своего предмета, что споспособствует повышению образовательного качества обучающихся.

**Обучающиеся, имеющие** **по** **одной** **тройке** **по** **итогам** **последних** **3** **лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/** **п** | **Класс** | **2018-2019** **уч.год** | | **2019-2020** **уч.год** | | **2020-2021** **уч.год** | |
| **Кол** **-во** | **Наименование** **предметов** | **Кол** **-во** | **Наименование** **предметов** | **Кол** **-во** | **Наименован** **ие** **предметов** |
| 1 | 2 | 3 | Казахский язык, математика и английский язык | 1 | Математика | 4 | Казахский язык, русский язык, математика, познание мира |
| 2 | 3 | 3 | Казахский язык, математика, ИКТ | 4 | Русский язык, казахский язык, английский язык | - | - |
| 3 | 4 | 9 | Казахский язык, русский язык, английский язык, математика, музыка | 2 | Естествознание, литературное чтение | - | - |
| 4 | 5 | 7 | Казахский язык и литература, математика, естествознание | 5 | Математика, английский язык, информатика | 3 | Русский язык и литература, английский язык, казахский язык и литература |
| 5 | 6 | 5 | Математика, английский язык, естествознание | - |  | 4 | Казахский язык и литература, русский язык, естествознание |
| 6 | 7 | 1 | Биология | 1 | Геометрия | - | - |
| 7 | 8 | 1 | Биология | - |  | 2 | Физика |
| 8 | 9 | - | - | - | - | 1 | Химия |
| 9 | 10 | - | - | 1 | Биология | - | - |
| **Итого** | | **29** |  | **14** |  | **14** |  |

За три последних учебных года наблюдается снижение количества обучающихся, имеющих проблемы по одному изучаемому предмету. Это говорит о том, что учителя нацелено работают над совершенствованием индивидуального подхода к оцениванию знаний обучающихся. Усилена работа по совершенствованию метода личностно-ориентировочного обучения что способствует появлению возможности повышения успеваемости обучающегося.

**Проблемы:**

1. Наличие обучающихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года.

**Пути решения**:

1. Откорректировать комплексный план работы с низкомотивированными обучающимися с целью повышения предметной компетенции.

**Результативность воспитательной работы в школе**

(количество проведенных мероприятий и вовлеченных в них членов ученического самоуправления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления ВР** | **Наименование мероприятий** | | **Классные часы** | | **Участие ученического**  **Самоуправления (количество)** | **Воспитательные проекты (название)** | **Участие ученического**  **Самоуправления (количество)** |
| **План** | **Факт(+/-)** | **План** | **Факт(+/-)** |
| 1 | Воспитание казахстанского патриотизма  и гражданственности, правовое воспитание | 69 | + | 48 | + | 9 | 2017 год, проект «Айбар» | 9 |
| 2 | Духовно-  нравственное воспитание | 36 | + | 24 | + | 9 | «Бір отбасы – бір кітап» | 9 |
| 3 | Национальное воспитание | 27 | + | 18 | + | 9 | Программа «Туған жер» | 9 |
| 4 | Семейное воспитание | 21 | + | 15 | + | 9 |  | 9 |
| 5 | Трудовое, экономическое и  экологическое воспитание | 24 | + | 16 | + | 9 | «Туған жерге тағзым» | 9 |
| 6 | Поликультурное и  художественно-эстетическое воспитание | 30 | + | 12 | + | 9 |  | 9 |
| 7 | Интеллектуальное  воспитание, воспитание информационной культуры | 21 | + | 14 | + | 9 |  | 9 |
| 8 | Физическое воспитание,  здоровый образ жизни | 48 | + | 25 | + | 9 |  | 9 |

**Результативность воспитательной работы в школе**

(охват семей обучающихся и самих обучающихся, состоящих на учете)

2018-2019,2019-2020, 2020-2021уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей,**  **Состоящих на учете ГДН** | | | **Количество обучающихся, состоящих на учете ГДН** | | | **Количество обучающихся, состоящих на ВШУ** | | | **Количество обучающихся,**  **Находящихся в группе риска** | | |
| 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 |
|  |  |  |
| 8 | 7 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 7 | 9 | 7 |

**Результативность воспитательной работы в школе**

(охват обучающихся, кружками и секциями/дополнительным образованием)

(2018-2019,2019-2020, 2020-2021 уч.г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Количество** | | | **Охват обучающихся** | | | **Достижения**  **(количество призовых мест)** | | | **Охват обучающихся, состоящих на учете**  **(ГДН,ВШУ,группа риска)** | | | |
|  | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 4 | 5 | 8 | 50% | 55% | 50% | 2 | 1 | 6 | 100 | 95 | 100 |

С целью уменьшения доли правонарушения и повышения результативности воспитательной работы в школе через работу школьного парламента, попечительского совета, родительского комитета, а также психологической службы школы реализуются такие проекты как «Совет отцов», «Школа матерей», «Служение» (Служу семье! Служу лицею! Служу обществу! Служу Родине!), (корпус «Жас Сарбаз»), а также профориентационные проект «Лабиринт профессий».

**Анализ школьного климата**

Цель: улучшение качества преподавания и обучения, а также школьного климата в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы».

1. **Анкетирование администрации школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Как долго Вы проработали директором (включая другие школы), (заместителем директора? | 19,8мес лет (1)  9 лет (1)  11 мес (2)  4 мес (1)  6 мес (1) |
| 2 | Какова цель вашей школы? | Формирование конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию, самореализации и готовой к успешной жизни в информационном обществе через воспитание образованных, героически волевых, сильных духом лицеистов |
| 3 | Какова основная задача профессионального развития учителей в Вашей школе? | Поддерживать профессиональное развитие педагога, анализировать работу каждого педагога, понимать, как наиболее рационально влиять на его профессиональное развитие, регулярно проводить совместные внутришкольные мероприятия по повышению квалификации, а также проводить совместные обсуждения с привлечением творческой группы школы |
| 4 | Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя? | Условия для профессионального роста и личностного развития педагогов сосданы на 80%, требуется перемотрение и совершенствование плана работы научно-методической и проектной деятельности работы. |
| 5 | Используются ли в Вашей школе новаторские методики воспитания/преподавания? | Используются, но требуется дополнительное время освоениея данных методик, что всегда не хватает педагогам |
| 6 | Как Вы оцениваете уровень обучения в школе? | Удовлетворительно |
| 7 | Возможны ли дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами предметниками с целью «подтягивания» по предметам (коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам)? | Возможны (педагоги проводят допонительные занятия с обучающимися, особенно по восполнению пробелов в знаниях, а также по подготовке к ИА) |
| 8 | Какие платные услуги дополнительного образования предоставляются в школе? | Никакие |
| 9 | Какие интересные традиции существуют в школе? | 1.Принятие присяги в ряды Жас сарбаз  2.Приятие обучающихся в ряды «Жас Ұлан», «Жас Қыран»;  3. Ежегодная поездка по местам боевой славы; |
| 10 | Какие внеклассные мероприятия предлагает школа? | Внекласные мероприятия духовно-правственного воспитания «Служение», «Занимательная топонимика», «Сакральные места Казахстана» и т.д. |
| 11 | Если члены педагогического коллектива испытывают проблемы с дисциплиной как Вы и другие сотрудники администрации обеспечиваете им поддержку и помощь, в которых они нуждаются? | Осуществляется поддержка через:  1. Наставничество;  2. Меторство;  3. ШМО;  4. Творческая группа;  5. Психологическая служба школы;  6. Помощь администрации по запросам и рекомендациям педколлектива |
| 12 | Как осуществляется контроль за выполнением ребенком домашнего задания? | В школе организовано объединение классных руководителей, где работают классные руководители, попечительский совет, родительский комитет, а также психологическая служба школы с целью решения проблем обучающихся в образовательном проыессе. |
| 13 | Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе? | Уровень работы удовлетворительное. Работа совершенствуется при наличии взаимопонимания сотрудников школы и стремления к самосовершенствованию не причиняя друг другу вреда. |
| 14 | Что вы планируете на будущее для школы (для образования)? | В целях повышения качества образования и развития функциональной грамотности обучающихся планируется ставить акцент на профильное формирование школы. |
| 15 | Каковы планы по улучшению условий в школе? | Разрабатывается программа развития школы на 2021-2025 годы, где сформирован план совершенствования школы во всех направлениях. |
| 16 | Как организовано питание детей? | Организован на хорошем уровне. Учащиеся из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей питаются по соответствующему законодательству. |
| 17 | Как организована работа ученического самоуправления? |  |
| 18 | С какими сложностями Вам приходится сталкиваться в своей работе (тематическое планирование (календарное), поурочное планирование, использование разнообразных форм работы на уроке, обеспечение сознательной дисциплины на уроке, выявление типичных причин неуспеваемости, внедрение передового опыта, работа по профориентации, оценивание работы учащихся на уроке, проведение анализа и самоанализа урока, работа с родителями)? | Все возникающие сложностиво время учебного процесса решаются с привлечением творческой группы, психологической службы, научно-методического совета, ШМО, ШМУ, наставничества и менторства. |
| 19 | В какой методической помощи Вы нуждаетесь? | Необходима методическая помощь по методике развития функциональной грамотности, духовно-нравственному воспитанию, методы организации профессионального профиля. |
| 20 | Что бы Вы сами могли исправить в своей работе? | Улучшать предметную компетентность через профессиональные курсы повышения квалификации. |

По результатам проведения анкетирования, наблюдается удовлетворительный психологически климат в школе. Выявлены следующие **проблемы** в управлении школой:

1. Недостаточно развита коллегиальная форма управления, а именно, отсутствует взаимосвязь между попечительским советом и родительским комитетом, школьным парламентом и обучающимися, а также родительским комитетом и педагогами школы.
2. Недостаточно систематизирована работа по психолого-педагогической поддержке педагогов и обучающихся.
3. Не систематизирована работа органов управления (НМС, педсовет, попечительский совет, а также работа школьного парламента).

**Пути решения:**

1. Систематизировать работу органов управления с целью повышения образовательного процесса школы.
2. Активизировать и непрерывно совершенствовать взаимосвязь между органами управления через проведение консилиумы и мероприятия различного уровня.
3. Активизировать работу классных руководителей и педагогов по психолого-педагогической поддержке обучающихся и их родителей с цельюустановления взаимосвязи между родителей-обучающимся и педагогом.
4. **Анализ педагогического коллектива**

Участники: Педагогический коллектив КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы».

Количество участников: 63.

Форма проведения: Анкетирование

Цель: получение общих сведений о деятельности школы и определение климата школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **Информация об образовании, опыта и квалификации** | |
| ***1. Ваш пол:*** | а) Жен. – 88,9%  б) Муж. – 11,1% |
| ***Ваш возраст:*** | а) До 19; - 0%  б) 20-24; - 11,1%  в) 25-29; – 17,3%  г) 30-34; - 12,2%  д) 35-39; - 8,7%  е) 40-44; - 7,6%  ж) 45-49; - 20,7 %  з) 50-54; - 10,6%  и) 55-59; - 9%  к) 60 и более. 3,1% |
| ***3. Ваш педагогический стаж*** | а) до 3 лет  б) от 3 до 5 лет  в) от 5 до 10 лет;  г) от 10 до 15 лет;  д) Средний общий педагогический стаж по школе 12.8 лет;  е) Средний стаж работы в данной школе 4,9 лет |
| ***Ваше образование*** | а) высшее 88,8%  б) средне-специальное 11,1%;  в) послевузовское (магистратура) 3,1%;  г) послевузовское (докторантура PhD) 0% |
| ***Ваш уровень квалификации*** | высшая 9,5%  первая - 15,8%  вторая – 4,7%  без категории - 26,9%  педагог-модератор - 22,2%  педагог-эксперт - 9,5%  педагог-исследователь – 11%  педагог-мастер 0% |
| **Уровень удовлетворенности содержанием труда:** | |
| ***Довольны ли Вы содержанием своего труда?*** | а) да, полностью 44,4%  б) скорее «да», чем «нет» - 55,6%  в) скорее «нет», чем «да» - 0%  г) нет, совсем не удовлетворен 0%  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Если «да», то что в Вашей деятельности способствует удовлетворению?*** | а) возможность общаться с детьми, влиять на развитие личности; - 83,3%  б) возможность общаться с приятными мне людьми (коллегами); - 61,1%  в) возможность преподавать тот предмет, который мне нравится; 83,3%  г) осознание обществом пользы педагогического труда; 5,6%  д) престиж педагога; 0%  е) есть возможность реализовать свой творческий потенциал; 16,7%  ж) есть возможность регулировать и подчинять своей воле поведение учащихся; 0%  з) удовлетворительная заработная плата; 22,2%  и) возможность проявить свой гуманизм в отношении детей; 16,7%  к) другое 0% |
| ***Если «нет», то что в Вашей деятельности препятствует почувствовать удовлетворение от своего труда?*** | а) трудности, неприятности в общении с детьми; 0%  б) не сложились отношения с коллегами; 0%  в) неудовлетворительные отношения с руководителями школы (директор, заместители директора); 0%  г) предмет, который я преподаю, мне не нравится; 0%  д) недостаточный престиж учителя; 0%  е) трудности методического характера, связанные с необходимостью преодолевать неуспеваемость, 0%  ж) отставание учащихся 5,6%  з) есть дети, которые меня раздражают;  и) недостаточные возможности для реализации собственного творческого потенциала 22,2%  к) не удовлетворяет заработная плата;  л) другое *(допишите)*\_\_\_\_\_5,6% |
| **Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом** | |
| ***Удовлетворяют ли Вас условия труда в данной школе*** | а) да, полностью 55,6%  б) скорее «да», чем «нет»; 27,8%  в) скорее «нет», чем «да»; 11,1%  г) не удовлетворяют совсем; 0%  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Если «нет», то что именно мешает Вам быть довольным (ой)?*** | а) много времени трачу на то, чтобы доехать до школы; 0%  б) в кабинете нет нужных ИКТ, наглядных пособий; 11,2%  в) отсутствуют дидактические материалы, лабораторное оборудование, реактивы; 16,7%  г) оборудование кабинета не соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям; 5,6%  д) школа оформлена не эстетично; 0%  е) другое 0% |
| **Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами** | |
| ***Довольны ли Вы взаимоотношениями с коллегами?*** | а) да, полностью; 66,7%  б) скорее «да», чем «нет»; 33,3%  в) скорее «нет», чем «да»; 0%  г) совсем нет; 0%  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Если «да», то что именно способствует этому?*** | а) взаимное уважение 88,9%;  б) гуманное отношение к Вам; 27,8%  в) Вашим успехам коллеги радуются, Ваши неудачи их огорчают; 16,7%  г) когда Вас критикуют, не пытаются унизить, а помочь (устранить недостатки); 22,2%  д) коллеги помогают Вашему творческому росту; 33,3%  е) другое – 0% |
| ***Если «нет», то в чем причина Вашего недовольства****?* | а) неуважение к Вам как к личности; 0%  б) негуманное отношение; 0%  в) Вашим успехам завидуют, - радуются неудачам; 0%  г) когда критикуют, пытаются оскорбить, унизить; 0%  д) коллеги мешают Вашему творческому росту; 0%  е) затрудняюсь ответить; 0%  ж) другое *(допишите)*\_\_\_\_\_\_0% |
| **Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися:** | |
| ***Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения с учениками?*** | а) да, полностью; 61.1%  б) скорее «да», чем «нет» 27,8%  в) скорее «нет», чем «да»; - 0%  г) нет, совсем не удовлетворяют; -0%  д) затрудняюсь ответить. 5,6% |
| ***Если Вас удовлетворяют взаимоотношения с учениками, то что этому способствует?*** | а) проявления с Вашей стороны уважения к их личности; 66,7%  б) попытка не обманывать детей, придерживаться данного слова; 55,6%  в) попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении, довольно частые поощрения; 22,2%  г) справедливое оценивание обучения детей; 44,4%  д) стремление изучать и разделять интересы учащихся; 33,3%  е) попытки всегда прийти на помощь; 22,2%  ж) другое 0% |
| ***Если «нет», то почему?*** | а) взаимопонимании; 0%  б) нежелание учеников выполнять указания, советы учителя; 5,6%  в) отсутствие у учащихся интереса к обучению; 27,8%  г) невоспитанность детей; 11,1%  д) дети раздражают Вас, нервируют; 0%  е) другое *(допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0%* |
| **Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:** | |
| ***Довольны ли Вы отношением к Вам директора школы?*** | а) да;  б) скорее «да», чем «нет»; 77,8%  в) скорее «нет», чем «да»; 22,2%  г) нет, совсем не удовлетворен (а); 0%  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Если «нет», то что именно вас удовлетворяет в отношении директора?*** | а) способен лишь к принуждению; 0%  б) нетактичен, грубый в общении с Вами; 0%  в) некомпетентен, обнаруживает незнание определенного дела, когда приходится анализировать и оценивать Вашу работу; 0%  г) требовательный только к другим, но не к себе; 0%  д) не может предоставить методической помощи; 0%  е) не поощряет к творческому поиску; 0%  е) другое *(допишите)* \_\_\_\_\_\_\_\_0% |
| ***Если Вы довольны отношением директора, то ответьте, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому.*** | а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты; 94,4%  б) тактичный, вежливый в общении; 50%  в) оказывает методическую помощь; 11,1%  и) поощряет Ваши творческие замыслы; 33,3%  д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы; 22,2%  с) другое *(допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_0%* |
| **Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств** | |
| ***Довольны ли Вы отношением к Вам заместителя директора по учебно-воспитательной работе?*** | а) да; 66,7%  б) скорее «да», чем «нет»; 33,3%  в) скорее «нет», чем «да»; 0%  г) нет, совсем не удовлетворен (а);  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Если «нет», то что именно негативно влияет на Ваше настроение?*** | а) способен лишь к принуждению; 0%  б) нетактичен, грубый в общении с Вами; 0%  в) некомпетентен, обнаруживает незнание дела, когда приходится анализировать и оценивать Вашу работу; 0%  и) требовательный только к другим, но не к себе; 0%  д) не может предоставить методической помощи; 0%  е) не поощряет к творческому поиску; 0%  е) другое *(допишите)\_\_\_\_\_\_\_0%* |
| ***Если Вы довольны отношением к Вам заместителя директора, то укажите, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому?*** | а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты; 66,7%  б) тактичный, вежливый в общении; 50%  в) компетентный, оказывает методическую помощь; 33,3%  г) поощряет Ваши творческие замыслы; 11,1%  д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы; 5,6%  е) другое *(допишите)\_\_\_\_\_0%* |
| **Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива** | |
| ***Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе?*** | а) да, считаю;  б) скорее «да», чем «нет»; 66,7%  в) скорее «нет», чем «да»; 22,2%  г) нет, совсем не считаю так; 0%  д) затрудняюсь ответить. 11,1% |
| ***Если «да», то какие черты Вашей личности и деятельности способствуют повышению настроения в педагогическом коллективе?*** | а) доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами; 83,3%  б) дисциплинированный, внимательный относительно руководителей; 22,2%  в) уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым; 44,4%  г) творчески подхожу к работе; 11,1%  д) принимаю активное участие в общественной работе; 44,4%  е) не считаю себя лучше всех; 22,2%  ж) другое *(допишите)\_\_\_\_\_\_0%* |
| ***Если «нет»*, *то какие черты Вашей личности и деятельности препятствуют установлению позитивного настроения в педагогическом коллективе?*** | а) бываю вспыльчивым, тогда могу позволить себе грубость в адрес коллег, руководителей; 0%  б) иногда могу опоздать на работу или не выполнить в срок поручения администрации 5,6%  в) не могу терпеть замечаний администрации; 0%  г) не сдержан в отношениях с учениками; 0%  д) не участвую в общественной работе или очень не доволен, когда мне поручают что-либо; 0%  е) считаю себя лучше других и даю понять это; 0%  ж) другое *(допишите)\_\_\_0%* |
| ***Мнения относительно конфликтов в коллективе*** | |
| ***Случаются ли в Вашем коллективе конфликты?*** | а) да; 27,8%  б) нет; 61,1%  в) трудно сказать. 11,1% |
| ***Если случаются, то с каким интервалом?*** | а) часто; 50%  б) редко; 50%  в) не бывает. 0% |
| ***С чем, на Ваш взгляд, связано возникновение конфликтов****?* | а) с неправильной оценкой деятельности учителя;  б) с нарушением норм поведения, трудовой дисциплины  в) с психологической несовместимостью отдельных педагогов  г) с неправильно выбранным стилем руководства  д) с низким уровнем сплоченности коллектив  е) другое *(допишите )*  *На первое место поставлено: а -1; б-2; в-0; г-1; д-1*  *На второе место поставлено: а-1; б-1; в-0; г-2; д-1*  *На третье место поставлено:а-1; б-1; в-3; г-0; д-2*  *На четвёртое место поставлено: а-0; б-0; в-2; г-2; д-1*  *На пятое место поставлено: а-0; б-0; в-1; г-1; д-1* |
| ***Влияют ли конфликты в Вашем коллективе на качество учебно-воспитательного процесса?*** | а) да, влияют отрицательно; 22,2%  б) скорее «да», чем «нет»; 22,2%  в) скорее «нет», чем «да»; 27,8%  г) да, влияют положительно; 5,6%  д) затрудняюсь ответить. 16,7% |
| **Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении** | |
| ***Имеете ли Вы реальную возможность па педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?*** | а) да, всегда имею возможность и выступаю *с* речами или предложениями; 55,6%  б) есть, но не всегда; 5,6%  в) иногда имею такую возможность и использую ее; 11,1%  г) никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации; 0%  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Как относятся к Вашим предложениям, мнениям?*** | а) внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание 44,4%;  б) зачастую не принимают во внимание; 0%  в) выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают; 0%  г) не слушают, прерывают выступление, угрожают;  д) затрудняюсь ответить; 27,8%  е) другое *(допишите)\_\_5,6%* |
| ***Если Ваши мнение совсем не учитывается или выступление прерывают, как Вы к этому относитесь****?* | а) выражаю свое мнение в письмах в высшие инстанции; 5,5%  б) чувствую беспокойство, считаю, что это несправедливо, о чем заявляю открыто администрации или представителям общественных организаций; 5,6%  в) чувствую беспокойство, но открыто не выражаю своего мнения, принимаю решение больше не высказывать свое мнение; 5,6%  г) сначала волнуюсь, а потом успокаиваюсь и работаю, как и раньше; 27,8%  д) затрудняюсь ответить; 16,7%  е) другое *(допишите)\_\_\_0%* |
| **Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:** | |
| ***Хотели бы Вы перейти на другую работу?*** | а) нет, не хочу; 55,6%  б) скорее, не хочу; 16,7%  в) скорее, хочу; 16,7%  г) да, хочу перейти и ищу другую работу; 0%  д) затрудняюсь ответить. 0% |
| ***Если хотите найти другую работу, то это будет в пределах системы образования?*** | а) да; 16,7%  б) нет. 11,1% |
| ***Если Вы хотите перейти на другую работу, то назовите, пожалуйста, причины*** | а) недовольство специальностью; 0%  б) недовольство условиями (далеко от дома, в школе тесно, плохое помещение, отсутствует необходимое оборудование, приборы и др.); 5,6%  в) недовольство величиной заработной платы; 0%  г) однообразие работы; 0%  д) недостаточная самостоятельность; 5,6%  е) выполненная работа не соответствует квалификации; 0%  ж) не сложились отношения с руководителем  *(подчеркнуть необходимое* с директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и др.)\_\_\_\_\_0%  з) неблагоприятные отношения с коллегами; 0%  и) неправильный стиль руководства коллективом; 0%  к) нет условий для творческого роста; 0%  л) нет условий для карьерного продвижения; 0%  м) нет перспектив на улучшение жилищных условий; 0%  н) другое *(допишите)* \_\_\_\_0% |

**Общая оценка руководителем климата и**

**общей направленности коллектива**

|  |
| --- |
| ***36. До какой степени перечисленные ниже качества характерны для коллектива, которым Вы руководите?*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | В полной мере | В некоторой степени | В незначительной степени | Совсем не характерны |
| а) Трудовая и общественная активность членов коллектива |  | + |  |  |
| 6) Творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса | + |  |  |  |
| в) Товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива |  | + |  |  |
| г) Ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение |  | + |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **IV.** **Преподавательская** **деятельность** **и** **профессиональное** **развитие** | | | | Наблюдаете ли Вы уроки других учителей и предоставляете ли им обратную связь? | а) никогда; 0%  б) 1 раз в год; 10%  в) 2-4 раза в год; 18%  г) 5-10 раз в год; 40%  д) 1-2 раза в месяц; 22%  е) 1-2 раза в неделю, 10% | | Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся? | а) никогда;  б) 1 раз в год;  в) 2-4 раза в год; 20%  г) 5-10 раз в год; 41%  д) 1-2 раза в месяц; 37,5%  е) 1-2 раза в неделю 1,5% | | Участвуете в совместных мероприятиях профессионального развития? | а) никогда;  б) 1 раз в год;  в) 2-4 раза в год; 39%  г) 5-10 раз в год; 46%  д) 1-2 раза в месяц; 12%  е) 1-2 раза в неделю 3%% | | Какие мероприятия по профессиональному развитию проводятся в Вашей школе? | Во время каникул: Семинары, вебинары, мастер-классы, тренниги | | Каких знаний и навыков Вам не хватает в настоящее время для работы в школе? | Исследование в уроке, применение эффективных методов по выполнению домашнего задания | | Что служит препятствиям для Вашего участия в профессиональном развитии? | Нехватка времени, на дистанционном обучении проверка домашних заданий занимает очень много времени | | Проводите ли Вы дополнительную работу по поддержке слабоуспевающих учеников в школе? | Да) 91%  Нет) 9% % | | Как Вы понимаете обновленную программу и какие трудности Вы испытываете при реализации обновленного содержания образования? | Бывают времена, что испытываю, особенно когда нужно разрабатывать задания по дифференцированному подходу | | Какие проблемы возникают при формативном оценивании? | Проблема в неполном вовлечении обучающихся | | В каком направлении Вам больше всего требуется методическая помощь? | - активные методы обучения - проблемное обучение 56%  - дифференцированный подход в обучении 36%  - формирование функциональной грамотности - применение ИКТ на уроках 64%  - формативное оценивание 33%  - развитие академического языка и коммуникативных компетенций - развитие критического мышления 61%  - развитие навыков обработки информации 29% | | Какая МТБ и школьные ресурсы Вам необходимы для улучшения качества работы в школе? | Необходимость кабинетов:  - лингафонные кабинеты для языковых предметов;  - кабинет STEM;  - кабинет биологии;  - кабинеты с ПИК | | | | | |

По результатам проведенного анкетирования выявлены следующие основные проблемы, препятствующие развитию образовательного процесса в школе:

1. Нехватка времени из-за большой нагрузки часов, что приводит к низкой работе педагога с творческим и интересным обучающимися.
2. Низакая мотивация педагогов к ведению научно-исследовательской работы с обучающимися.
3. Много бумажной документации.
4. Недостаточно систематизирована методическая помощь с молодыми специалистами по развитию их предметной компетенции.
5. Не систематизирована работа творческой группы над развитием научно-исследователькой работы педагогов с обучающимися.
6. Не систематизирована коллегиальная форма управления школы что способствует улучшению образовательного процесса.
7. **Анализ анкетирования обучающихся 8-11 классов**

В анкетированиии приняли учащиеся КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» с 8 по 11 классы. Анкета включала в себя вопросы по улучшению качества образовательного процесса, всего было 20 вопросов. В анкетировании приняло участие 102 ученика.



Диаграмма 2. Опрос класса.

Из диаграммы, мы видим, 43,1% приняли участие ученики 9 классов, 21,6% - ученики 10-х класса, 21,6% - ученики 11-х класса, 13,7% - ученики 8-х классов.

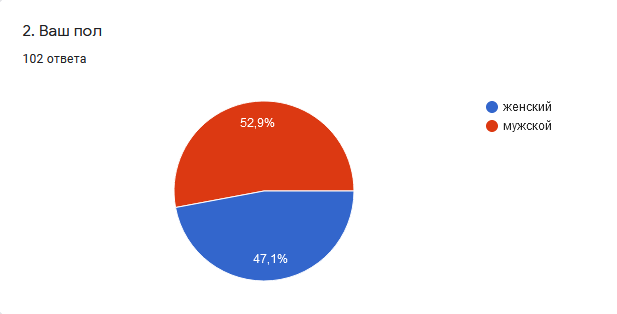


Диаграмма 3. Пол обучающихся.

В анкетировании приняли участие 52,9% мужской пола и 47,1 женский пола.

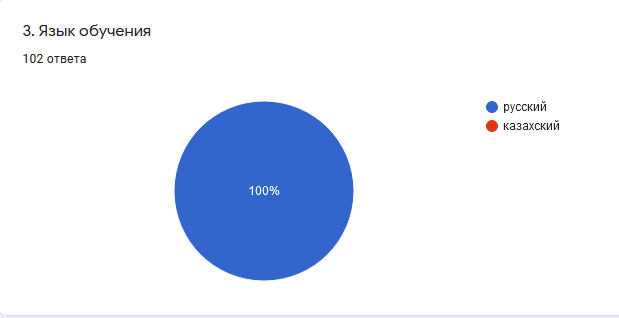


Диаграмма 4. Язык обучения

В анкетировании приняли 100% учеников с русским языком обучения.



Диаграмма 5. Опрос обучающихся

Из таблицы, мы видим, что с данным высказыванием согласились 21,6% учеников, ответили «Скорее «да», чем «нет»» 42,2%, «Скорее «нет», чем «да»» - 31,4%, и не согласны с высказыванием 4,9%. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся школу любят и им интересно учиться.



Диаграмма 6. Опрос обучающихся.

По мнению обучющихся 8-11 классов основной задачей школы является:

1. формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся – 40,2%;
2. раскрытие и развитие способностей каждого ученика – 27,5%;
3. развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся – 23,5%;
4. воспитание личности – 4,9%;
5. поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями – 3,9%.



Диаграмма 7. Оценка качества образования обучающимися.

Учащиеся 8-11 классов, 44,1% оценивают качество образования в школе, как «хорошее», 34,3% - «удовлетворительное», 9,8% - «низкое», 6,9% - «высокое» и 4,9% учеников затрудняются ответить на данный вопрос.

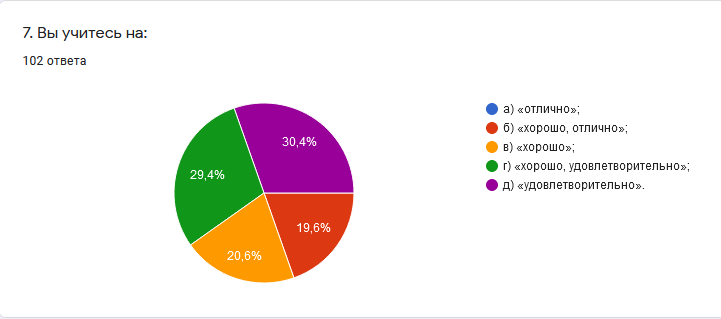


Диаграмма 8. Успеваемость обучающихся.

По данному вопросу, мы получили следующие данные:

1. «отлично» - 0%;
2. «хорошо, отлично» - 19,6%;
3. «хорошо» - 20,6%;
4. «хорошо, удовлетворительно» - 29,4%;
5. «удовлетворительно» - 30,4%.

Таким образом, большинство учащихся, которые приняли участие в анкетировании, учатся «удовлетворительно» - 30,4%.

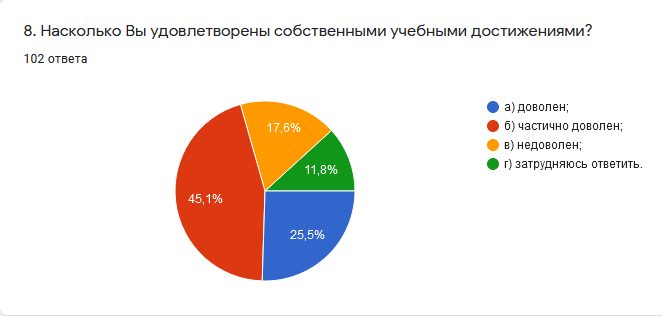


Диаграмма 9. Удовлетворенность своими учебными достижениями.

По данному вопросу, мы получили следующие данные:

1. доволен – 25,5%;
2. частично доволен – 45,1%;
3. недоволен – 17,6%;
4. затрудняюсь ответить – 11,8%.

Таким образом, большинство учащихся, которые приняли участие в анкетировании, «частично довольны» собственными учебными достижениями.

На 9 вопрос «Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что, по Вашему мнению, препятствует достижению успеха?» мы получили разнообразные ответы, самые популярные: лень, незаинтересованность в некоторых предметах, дистанционное обучение, некомпетентность учителей, отсутствие желания, система образования.



Диаграмма 10. Доверие классным руководителям и педагогам.

На данный вопрос мы получили, такие результаты, что 45,1% обучающиеся могут рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и педагогов в затруднительной ситуации.

На 11 вопрос, «Какие предметы Вам особенно нравятся?» учащиеся 8-11 классов ответили (перечислите их по степени предпочтения): физическая культура, биология, алгебра, география, геометрия, английский язык, литература, художественный труд, русский язык, казахский язык, история, информатика, химия.

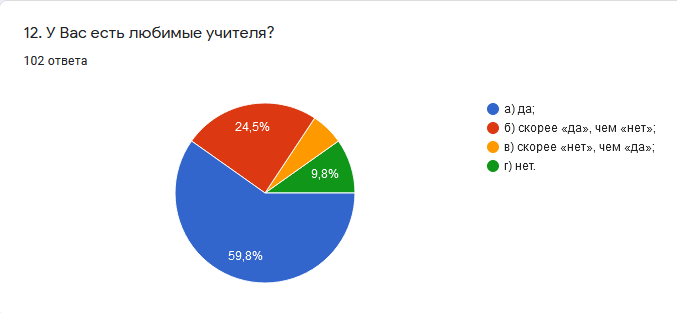


Диаграмма 11. Опрос о любимых учителях.

У большинства обучающихся, 59,8%, есть любимые учителя в школе.

На 13 вопрос «Назовите наиболее сложные и трудные в освоении предметы для Вас (перечислите в порядке уменьшения трудностей)» мы получили следующие данные: химия, физика, алгебра, геометрия, казахский язык, биология, английский язык, география, информатика, история.

На 14 вопрос «По Вашему мнению, каковы причины данных трудностей?», мы получили наиболее распространенные ответы: дистанционное обучение, недопонимание учителя с учеником, нет интереса к предмету, лень, недостаточно понятное разъяснения темы.

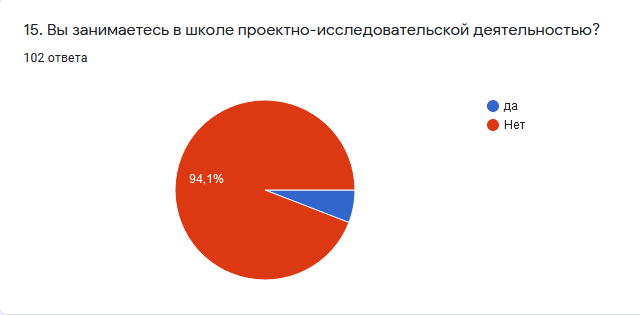


Диаграмма 12. Проектная деятельность обучающихся.

94,1% опрошенных учащихся не занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью, 5,9% учащихся занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учителем математики (Тюрюшкина Т.В.), истории (Айдарбекова Д.Р.), биологии (Брыксина А.П.). Основные причины неучастия в проектной и научно-исследовательской деятельности – это лень и низкая мотивация.

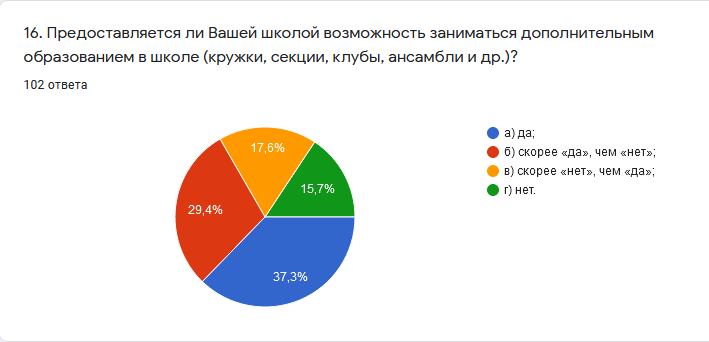


Диаграмма 13. Возможность занятия дополнительным образованием.

Результаты данного вопроса следующие:

1. да – 37,3%;
2. скорее «да», чем «нет» - 29,4%;
3. вскорее «нет», чем «да» - 17,6%;
4. нет – 15,7%.

Большинство учащихся, считают, что в школе есть возможность заниматься дополнительным образованием (кружки, секции, клубы, ансамбли).



Диаграмма 14. Воспользование обчающимися дополнительным образованием.

Большинство учащихся, 73,5% не используют возможность заниматься дополнительным образованием в школе, 26,5% опрошенных учащихся используют возможность заниматься дополнительным образованием в школе



Диаграмма 15. Планы обучающихся на будущее.

43,1% учащихся после окончания школы планируют поступить, учиться в вуз и получить высшее образование, 41,2% учащихся планируют поступить, учиться в колледже и получить средне-специальное образование.

На 19 вопрос «Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности?» мы получили следующие ответы: специалистом, человеком и успешным и счастливым человеком.

На 20 вопрос «Каковы Ваши предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе» мы получили следующие предложения:

1. В выпускных классах уменьшить количество суммативок, и добавить больше занятий по подготовке к экзаменам, ЕНТ.
2. Развивать личность ученика.
3. Взаимопомощь и понимание между педагогом и учащимися.
4. Добавление в учебный процесс какой-нибудь интерес или рейтинг успеваемости чтоб все хотели, чтоб их имя было видно за его старания учиться.
5. Чтобы учили для учеников, а не для бумаг начальству.
6. Проводить не совсем традиционный метод обучения.
7. Прислушивайтесь к ученикам.
8. Добавить предметы, связанные с социализацией, половым воспитанием и преодолением бытовых препятствий.
9. Улучшение качества обучения.
10. Начать преподавать сексуальное образование; прохождение психолога для учителей; начать говорить о том, что действительно пригодится в жизни; уважение по отношению к ученикам.
11. Убрать дистанционное обучение.
12. Меньше придирок по внешнему виду т.к. в школе должны учить, а не оценивать внешний вид.
13. Обращать внимание на настрой ученика и проявлять хоть какую-то эмпатию к его состоянию, быть более понимающим.
14. Заменить преподавательский состав (а именно историков), добавить больше учителей, их не хватает.
15. Больше практических знаний, чем теории.
16. Обращать внимание на личные качества ученика, не все гумманитарии, не все имеют математический склад ума.
17. Уделять больше времени знаниям, чем «фотогрирование классных часов и не особо нужных отчетов для галочки».
18. В 11 классе позволять ученику делать реальный выбор его профильных предметов (география/физика либо химии). Это было отвратительно со стороны школы принимать решение за всех.
19. Кабинки в туалете!!!
20. Куллер с водой, вместо чайника (внутри которого может плавать чья-то слюна и что угодно).

Таким образом, можно сделать выводы, что обучающимся нравится обучаться в нашем лицее, у учеников есть, любимые учителя и учебные предметы. Обучающиеся внесли предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе.

По вышеуказанным рекомендациям можно увидеть ряд **проблем**, которые могут постепенно решаться **через**:

1. систематизацию и активизацию взяимосвязи органов управления и школой;
2. пересмотр плана работы УВР, учитывая вышеперечисленные недостатки и предложения;
3. укрепления МТБ.
4. **Анализ анкетирования родителей обучающихся**

В анкетированиие приняли родители учащихся КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» с 8 по 11 классы. Анкета включала в себя вопросы по улучшению качества образовательного процесса, всего было 13 вопросов. В анкетировании приняло участие 31 родителей.

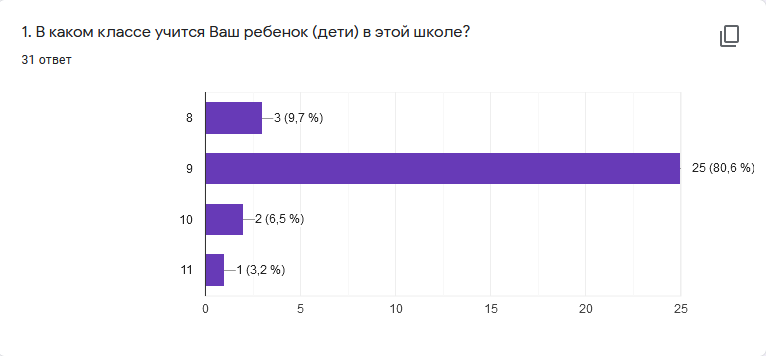


Диаграмма 16. Опрос родителей.

Большинство родителей 80,6% приняли участие в анкетировании учащихся 9-х классов, 9,7% - родители учащихся 8-х классов, 6,5% - родители учащихся 10 класса, 3,2% - родители учащихся 11 класса.

На 2 вопрос «Что нравится Вашему ребенку в этой школе?» мы получили следующие ответы: классный руководитель, хорошее отношение учителей, получение знаний, обучение, одноклассники, учителя и директор, кадетский класс

На 3 вопрос «Что нравится Вам в этой школе?» мы получили следующие ответы: квалифицированные педагоги, обучение, близкое расположение к дому, грамотный педагогический коллектив, ни чего, дети должны учиться в школе стационарно, а в этом году дети скатились на самый низкий уровень, знаний ни каких, это не может нравиться, ничего.

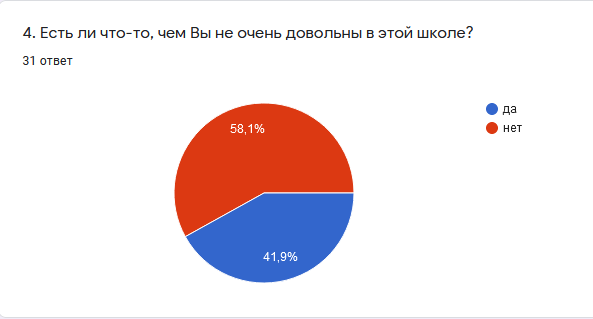


Диаграмма 17. Удовлетворенность родителей школой.

58,1% родителей довольны обучением в школе, у 41,9% родителей есть что-то, что не устраивает в школе, например: «Грязные туалеты и преподавание некоторых представителей», «Отсутствием школы, отсутствием учебного процесса, отсутствием и утратой знаний», «Отношением учителей к учебному процессу, ученикам и родителям. Классный руководитель не выполняет свои обязанности, как такового классного руководства не видно. Только одни требования, упреки, недовольство к своим ученикам», «Дистанционное обучение», «Я не довольна качеством образования», «Обучением».

На 5 вопрос «Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка к обучению?» родители ответили следующим образом: «Больше внимания детям», «Отменить карантин», «Больше дополнительных занятий», «Убрать некоторые предметы», «Учиться очно. Должны быть дополнительные занятия по предметам, чтобы ребенку объясняли, где и какие у него пробелы в знаниях; разбирать неправильные ответы по СОРам и СОЧам с учениками, а не просто провести контрольную и всё на этом».



Диаграмма 18. Опрос родителей о разъясненнии обновленного содержания образования.

80,6% родителей принимают участия в мероприятиях по разъяснению обновленного содержания образования, 19,4% родителей считают, что нет мероприятий по разъяснению обновленного содержания образования.



Диаграмма 19. Обеспеченность обучающихся условия безопасности и психологическим комфортом.

Из таблицы, мы видим, что 83,9% опрошенных родителей считают, что в школе созданы все условия для безопасности и психологического комфорта учеников, 16,1% считают, что в школе не созданы условия для безопасности и психологического комфорта учеников.

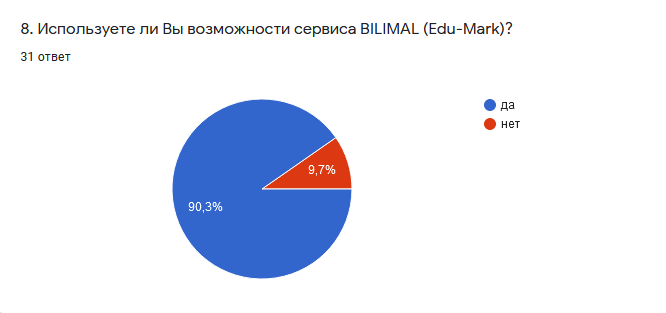


Диаграмма 20. Пользование родителями Bilimal.

Из диаграммы, мы видим, что 90,3% родителей используют возможности сервиса BILIMAL (Edu-Mark), 9,7% родителей не используют возможности сервиса BILIMAL (Edu-Mark).



Диаграмма 21. Обеспечение дополнительным образованием.

По мнению большинства родителей 51,6% школа не обеспечивает детей дополнительным образованием (секции, факультативы, кружки, ансамбли), 38,7% родителей считают, что школа хорошо обеспечивает детей дополнительным образованием и 9,7% родителей считают, что школа очень хорошо обеспечивает детей дополнительным образованием.

На 10 вопрос «На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным?», мы получили следующие ответы: «Открыть дополнительные уроки для всеобщего развития», «Офлайн занятия», «Заинтересованность преподавателей в знаниях детей», «Внеклассные работы», «Проводить больше мероприятий в которых дети могут проявить себя», «Чтоб у детей была возможность проводить всякие опыты вместе с учителем, например по химии и физике», «Взаимопонимание между Учителями и учениками», «Больше интересных кружков», «Нужны грамотные и коммуникабельные кадры».

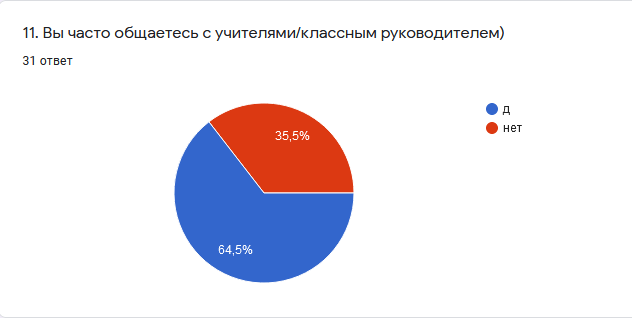


Диаграмма 22. Контакт с учителями и классным руководителем.

64,5% опрошенных родителей часто общаются с учителями/классным руководителем, 35,5% родителей не часто общаются с учителями/классным руководителем.



Диаграмма 23. Удовлетворенность содержанием родительских собраний.

Из диаграммы, мы видим, что 90,3% родителей удовлетворены уровнем и содержанием проведения родительских собраний, 9,7% родителей не удовлетворены уровнем и содержанием проведения родительских собраний.

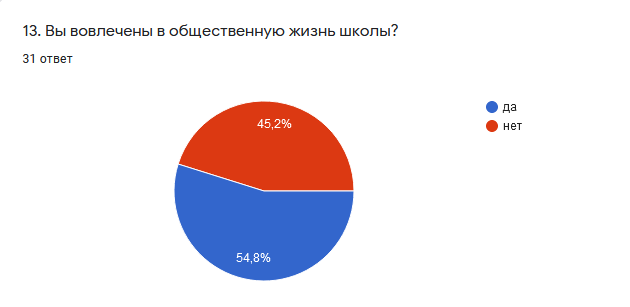


Диаграмма 24. Вовлечение в общественную жизнь школы.

Из таблицы, мы видим, что 54,8% родителей принимают активное участие в жизни школы, 45,2% родителей не вовлечены в общественную жизнь школы.

В результате проведения анкетирования среди родителей учащихся 8-11 классов, можно сделать вывод, что большинство родителей принимают активное участие в жизни школы, удовлетворены уровнем и содержанием проведения родительских собраний, часто общаются с учителями/классным руководителем, считают, что в школе созданы все условия для безопасности и психологического комфорта учеников.

**Выводы:**

По результатам проведения анкетирования, наблюдается проявление нескольких **проблем**, имеющихся при ходе образовательного процесса:

1. Недостаточная взаимосвязь педагогов с обучающимися.
2. Недостаточная взаимосвязь между классным руководителем, педагогов и родителем.
3. Не систематизирована профориентационная работа классных руководителей с учетом потребностей обучающихся.
4. Отсутствует взяимосвязь между попечительским советом, родительским комитетом и школой.
5. Родители не удовлетворены МТБ школы.

**Пути решения данных проблем:**

1. Активизировать и систематизировать план работы каждого классного руководителя с целью оптимизации профориентационной работы с обучающимися.
2. Пересмотрерть план работы педагога-психолога на следующий учебный год с учетом потребностей родителей и обучающихся.
3. Постепенно укреплять МТБ.
4. Систематизировать взаимосвязь органов управления между собой с целью улучшения качества образовательного процесса школы.
5. **УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

**Информация** **о** **коллегиальных** **органах** **школы** (Педагогический совет школы).

Приказ № 152 от 04.09.2020года:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Калмаганбетова Б.А. | Председатель педагогического совета |
| 2 | Оспанова Аяулым Зайнуллаевна | Заместитель директора по УР |
| 3 | Чернокоз Наталья Владимировна | Заместитель директора по УР |
| 4 | Акованцева Н.Е. | Секретарь педагогического совета |

**Информация** **о** **коллегиальных** **органах** **школы** (Методические объединения учителей).

Приказ № 140 от 04.09.2020года:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Бондарева И.К. | Руководитель ШМО эстетического цикла |
| 2 | Аширбаева М.Т. | Руководитель ШМО казахского языка и литературы |
| 3 | Савина И.Н. | Руководитель ШМО начальных классов |
| 4 | Матина Н.А. | Руководитель ШМО политехнического цикла |
| 5 | Жумабай Н. | Руководитель ШМО физической культуры и НВиТП |
| 6 | Тулеубаев Ж.К. | Руководитель ШМО естественнонаучного цикла |
| 7 | Филатова С.И. | Руководитель ШМО гуманитарного цикла и иностранного языка |

**Информация** **о** **коллегиальных** **органах** **школы** (Научно-методический совет школы).

Приказ № 141 от 04.09.2020года:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Оспанова А.З. | Председатель НМС |
| 2 | Чернокоз Н.В. | заместитель директора по УР |
| 3 | Журинтаева Ж.С. | заместитель директора по ВР |
| 4 | Чернокоз Н.В. | руководитель НОУ |
| 5 | Бондарева И.К. | Руководитель ШМО эстетического цикла |
| 6 | Аширбаева М.Т. | Руководитель ШМО казахского языка и литературы |
| 7 | Савина И.Н. | Руководитель ШМО начальных классов |
| 8 | Матина Н.А. | Руководитель ШМО политехнического цикла |
| 9 | Жумабай Н. | Руководитель ШМО физической культуры и НВиТП |
| 10 | Тулеубаев Ж.К. | Руководитель ШМО естественнонаучного цикла |
| 11 | Филатова С.И. | Руководитель ШМО гуманитарного цикла и иностранного языка |

**Информация** **о** **коллегиальных** **органах** **школы**

(Экспертный совет)

Приказ №139 от 04.09.2020года:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Калмаганбетова Б.А. | Председатель экспертной комиссии, руководитель школы |
| 2 | Куликова В.В. | Секретарь экспертной комиссии, учитель начальных классов высшей категории среднего уровня квалификации |
| Члены комиссии: | | |
| 3 | Брыксина А.П. | Педагог-исследователь, учитель биологии |
| 4 | Жунусова А.К. | Учитель казахского языка и литературы первой категории высшего уровня квалифкации |
| 5 | Муханова А.Н. | Педагог-эксперт, учитель физики |
| 6 | Савина И.Н. | Педагог-исследователь, учитель начальных классов |
| 7 | Тюрюшкина Т.В. | Педагог-эксперт, учитель математики |
| 8 | Оспанова А.З. | Педагог-эксперт, учитель английского языка |
| 9 | Филатова С.И. | Педагог-исследователь, учитель русского языка и литературы |

**Информация** **о** **коллегиальных** **органах** **школы**

(Попечительский совет)

Приказ №158 от 04.09.2020года:

Состав ПС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Әбділдә Е.М. | Заместитель начальника УП г.Темиртау |
| 2 | Бенке Д.Э. | Заместитель командира воинской части 5516 НГ РК |
| 3 | Галина Р.М. | Продавец на мясном рынке |
| 4 | Зотова Е.А. | Кладовщик, АМТ ЦТК СТИК |
| 5 | Калмурзаева А.Я. | Сторож в детском саду |
| 6 | Оразулы А. | Директор ассоциации предпринимателей |
| 7 | Семенцова Ж.А. | домохозяйка |
| 8 | Шефер Р.Э. | ТОО «Имстальком», инженер по ТБ |

1. **МТБ И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ**

Техническое состояние школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая** **характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1967 |  |  |
| 2 | Общая площадь | 3910,3кв.м |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 2811,2 кв.м |  |  |
| 4 | Система отопления | Централизованная |  |  |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованная | имеется горячая вода |  |
| 6 | Система канализации | централизованная |  |  |
| 7 | Туалеты | Внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 27 |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | 0 |  |  |
| 10 | Мультимедийн ые кабинеты | 0 |  |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | Спортивный зал, малый спортивный зал |  |  |
| 12 | Наличие раздевалок,  оснащѐнных душевыми кабинами | 2 |  |  |
| 13 | Столовая | 90 | 100% |  |
| 14 | Библиотека | 6 | 100% | 1. Учебная литература для дошкольного обучения  2. Учебная литература для начальной школы  3. Учебная литература для основной школы  4. Учебная литература для старшей школы |
| 15 | Актовый зал |  | Совмещен со столовой |  |
| 16 | Медкабинет | 1 |  |  |
| 17 | Процедурный кабинет | 1 |  |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | 1 |  |  |
| 19 | Система электроснабжен ия | Имеются, но замечаний нет | Техническая характеристика соответствует кабеля объему потребления электричества |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | 20 Мбит/сек | Оптоволоконный |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | 2013 год |  |  |
| 22 | Имеются  оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле | Волейбольная  площадка | Беговые  дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | Нет | Нет | Нет |

**Перечень** **оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **учебного** **оборудования** | **Количество** | **Год** **выпуска** |
| 1 | Интерактивная доска (576550) | 1 | 2008 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 | 2018 |
| 3 | Проектор | 4 | 2018 |
| 4 | Проектор (ПИК) | 1 | 2017 |
| 5 | Принтер | 4 | 2006, 2012,  2014,2017 |
| 6 | Web-камера | 1 | 2018 |
| 7 | Компьютеры | 83 | 2012, 2013, 2014, 2017, 2018 |
| 8 | Ноутбуки | 83 | 2020 |

**Оснащение** **лаборатории** **физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование для кабинета физики:** | **количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Экран настенный | 1 | 2007 г |
| 2 | Источник питания демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 3 | Весы технические | 1 | 2007 г |
| 4 | Комплект чертежных принадлежностей | 1 | 2007 г |
| 5 | Набор груза с крючками | 1 | 2007 г |
| 6 | Набор тел равного объема | 1 | 2007 г |
| 7 | Набор тел равной массы | 1 | 2007 г |
| 8 | Столик подъемный | 2 | 2007 г |
| 9 | Тарелка вакуумная со звонком | 1 | 2007 г |
| 10 | Штатив универсальный физический | 1 | 2007 г |
| 11 | Электронный метроном | 1 | 2007 г |
| 12 | Ведерко Архимеда | 1 | 2007 г |
| 13 | Динамометр демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 14 | Источник сжатого воздуха | 1 | 2007 г |
| 15 | Комплект блоков | 1 | 2007 г |
| 16 | Комплект приборов по кинематике и динамике | 1 | 2007 г |
| 17 | Манометр демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 18 | Насос воздушный ручной | 1 | 2007 г |
| 19 | Прибор для демонстрации свободного падения тела | 1 | 2007 г |
| 20 | Сосуды сообщающиеся | 1 | 2007 г |
| 21 | Трубка Ньютона | 1 | 2007 г |
| 22 | Шар Паскаля | 1 | 2007 г |
| 23 | Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком | 1 | 2007 г |
| 24 | Набор пружин различной жесткости | 1 | 2007 г |
| 25 | Прибор для демонстрации волновых явлений | 1 | 2007 г |
| 26 | Набор проволочных каркасов для определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости | 1 | 2007 г |
| 27 | Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) | 1 | 2007 г |
| 28 | Прибор для демонстрации теплопроводности тел | 1 | 2007 г |
| 29 | Теплоприемник | 1 | 2007 г |
| 30 | Трубки капилярные | 1 | 2007 г |
| 31 | Цилиндры свинцовые со стругом | 1 | 2007 г |
| 32 | Шар с кольцом | 1 | 2007 г |
| 33 | Авометр с гальванометром демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 34 | Ампервольтметр для постоянного и переменного тока демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 35 | Ампервольтметр гальвонаметром демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 36 | Ваттметр демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 37 | Демонстрационный комплект по электричеству | 1 | 2007 г |
| 38 | Демонстрационный комплект по электростатике | 1 | 2007 г |
| 39 | Катушка-моток | 2 | 2007 г |
| 40 | Комплект выключателей | 1 | 2007 г |
| 41 | Магазин резисторов | 1 | 2007 г |
| 42 | Машина электрофорная | 1 | 2007 г |
| 43 | Набор для демонстрации линии магнитного поля | 1 | 2007 г |
| 44 | Набор миниатюрных магнитных стрелок | 1 | 2007 г |
| 45 | Набор реостатов ползунковых с роликовыми контактами | 1 | 2007 г |
| 46 | Прибор демонстрации линий электрического поля | 1 | 2007 г |
| 47 | Прибор демонстрации спектров магнитных полей электрического тока | 1 | 2007 г |
| 48 | Прибор для демонстрации правила Ленца | 1 | 2007 г |
| 49 | Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле | 1 | 2007 г |
| 50 | Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала | 1 | 2007 г |
| 51 | Реохорд демонстрационный | 1 | 2007 г |
| 52 | Сетка Кольбе | 1 | 2007 г |
| 53 | Стрелки магнитные на штативах | 1 | 2007 г |
| 54 | Трансформатор универсальный | 1 | 2007 г |
| 55 | Трубка с двумя электродами | 1 | 2007 г |
| 56 | Электрический звонок | 1 | 2007 г |
| 57 | Вогнутое зеркало | 1 | 2007 г |
| 58 | Выпуклое зеркало | 1 | 2007 г |
| 59 | Микроскоп учебный | 1 | 2007 г |
| 60 | Набор по дифракции, интерференции и поляризации света | 1 | 2007 г |
| 61 | Прибор для демонстрации фотоэффекта | 1 | 2007 г |
| 62 | Прибор для изучения законов геометрической оптики | 1 | 2007 г |
| 63 | Спектроскоп трехтрубный | 1 | 2007 г |
| 64 | Модель небесной сферы | 1 | 2007 г |
| 65 | Модель солнечной системы | 1 | 2007 г |
| 66 | Модель Солнце-Земля-Луна | 1 | 2007 г |
| 67 | Весы лабораторные | 15 | 2007 г |
| 68 | Комплект динамометров | 15 | 2007 г |
| 69 | Набор грузов | 15 | 2007 г |
| 70 | Штангенциркуль | 15 | 2007 г |
| 71 | Штатив лабораторный комбинированный | 15 | 2007 г |
| 72 | Желоб лабораторный с шариком | 15 | 2007 г |
| 73 | Рычаг-линейка | 15 | 2007 г |
| 74 | Трибометр лабораторный | 15 | 2007 г |
| 75 | Калориметр | 15 | 2007 г |
| 76 | Набор калориметрических тел | 15 | 2007 г |
| 77 | Термометр жидкостной (0-100 град) | 10 | 2007 г |
| 78 | Термометр лабораторный | 15 | 2007 г |
| 79 | Вольтметр лабораторный | 15 | 2007 г |
| 80 | Выключатель однополюсной двунаправленный | 15 | 2007 г |
| 81 | Источник питания лабораторный | 15 | 2007 г |
| 82 | Компас | 10 | 2007 г |
| 83 | Магнит полосовой | 10 | 2007 г |
| 84 | Миниатюрный ламповый держатель | 10 | 2007 г |
| 85 | Набор резисторов | 15 | 2007 г |
| 86 | Реостат ползунковый | 15 | 2007 г |
| 87 | Электромагнит разборный | 15 | 2007 г |
| 88 | Комплект лабораторный по оптике | 15 | 2007 г |
| 89 | Линза по подставке | 15 | 2007 г |
| 90 | Авометр | 3 | 2007 г |
| 91 | Комплект радиотехнический | 3 | 2007 г |
| 92 | Комплект дроссельных катушек | 3 | 2007 г |
| 93 | Комплект приборов для изучения электромагнитных волн | 3 | 2007 г |
| 94 | Микроамперметр | 3 | 2007 г |
| 95 | Миллиамперметр (АС) | 3 | 2007 г |
| 96 | Миллиамперметр (DС) | 3 | 2007 г |
| 97 | Набор для изучения свойства полупроводников | 2 | 2007 г |
| 98 | Прибор для изучения деформации растяжений | 1 | 2007 г |
| 99 | Механическая модель броуновского движения молекул | 1 | 2007 г |
| 100 | Модель четырехкратного двигателя | 1 | 2007 г |
| 101 | Воронка 75-110 | 2 | 2007 г |
| 102 | Капельная воронка 125 ml | 15 | 2007 г |
| 103 | Колба плоскодонная 500 ml | 1 | 2007 г |
| 104 | Набор стеклянных трубок | 1 | 2007 г |
| 105 | Подставка под сухое горючее | 1 | 2007 г |
| 106 | Пробирка 14\*120 | 30 | 2007 г |
| 107 | Спиртовка лабораторная литая | 900 | 2007 г |
| 108 | Стакан 3 L | 150 | 2007 г |
| 109 | Стакан 250 ml с делением | 1 | 2007 г |
| 110 | Стакан с меткой 50 ml | 900 | 2007 г |
| 111 | Цилиндр мерный 250 ml с носиком | 2 | 2007 г |
| 112 | Чаша кристаллизационная 190 mm (термостойкое стекло) | 1 | 2007 г |
| 113 | Набор слесарно-монтажных инструментов | 1 | 2007 г |
| 114 | Комплект «Проекционные наглядно-методические пособия по астрономии» | 1 | 2007 г |
| 115 | Комплект «Проекционные пособия для лабораторных работ и практикума по физике» | 1 | 2007 г |
| 116 | Комплект справочно-инструктивных стенных таблиц по физике | 1 | 2007 г |
| 117 | Каталог демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики общеобразовательной школы и руководство по их применению | 1 | 2007 г |
| 118 | Портреты ученых физиков (6 шт) | 6 | 2007 г |
| 119 | Видеофильмы (СD) | 1 | 2007 г |
| 120 | Электронные учебники на СD | 1 | 2007 г |
| 121 | Аудиторная доска | 1 | 2007 г |
| 122 | Тумба под аудиторную доску | 1 | 2007 г |
| 123 | Подвижный столик для ТОО | 1 | 2007 г |
| 124 | Подвесная установка для видеопроекта | 1 | 2007 г |
| 125 | Стол демонстрационный для кабинета физики из двух частей | 1 | 2007 г |
| 126 | Стол для преподавателя | 1 | 2007 г |
| 127 | Стол ученический лабораторный для кабинета физики | 15 | 2007 г |
| 128 | Стул преподавателя | 1 | 2007 г |
| 129 | Стул ученический | 30 | 2007 г |
| 130 | Видеопроектор | 1 | 2007 г |
| 131 | Графопроектор | 1 | 2007 г |
| 132 | Компьютер в комплекте с принтером | 1 | 2007 г |
| 133 | Документ-камера | 1 | 2007 г |
| 134 | Комплект электроснабжения кабинета физики | 1 | 2007 г |
| 135 | Комплект компьютерных измерительных приборов для кабинета физики | 1 | 2007 г |
| 136 | Воздушный трек | 1 | 2007 г |
| 137 | Телескоп | 1 | 2007 г |
| 138 | Комплект плакатов и таблиц | 1 | 2007 г |
| 139 | Шкаф многофункционный | 1 | 2007 г |
| 140 | Осциллограф демонстрационный | 1 | 2007 г |

**Оснащение кабинета химии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Год**  **выпуска** |
|  | Электронные плакаты по химии | 1 | 2018 |
|  | Электронная интерактивная таблица Менделеева | 1 | 2018 |
|  | Лицензионное программное обеспечение для записи, показа и анализа данных | 1 | 2018 |
|  | Интерфейс | 1 | 2018 |
|  | Системный блок | 1 | 2018 |
|  | Монитор | 1 | 2018 |
|  | Датчик pH | 1 | 2018 |
|  | Набор моделей для исследования масштабных молекул | 1 | 2018 |
|  | Набор исследовательский по органике и неорганике для учеников | 15 | 2018 |
|  | Набор исследовательский по органике и неорганике для преподавателя | 1 | 2018 |
|  | Датчик температуры | 1 | 2018 |
|  | Набор моделей по биохимии для учителя | 1 | 2018 |
|  | Набор для изучения нанотехнологий | 1 | 2018 |
|  | Набор для моделирования электронного строения атома | 1 | 2018 |
|  | Набор для исследования электронного строения атома | 1 | 2018 |
|  | Набор для идентификации минералов | 15 | 2018 |
|  | Набор для исследования связей физических и химических процессов «Электрохимия» | 1 | 2018 |
|  | Датчик электропроводности | 1 | 2018 |
|  | Штатив лабораторный химический | 16 | 2018 |
|  | Набор лабораторной посуды и принадлежностей для химических исследований | 1 | 2018 |
|  | Колориметр | 1 | 2018 |
|  | Датчик давления газа | 1 | 2018 |
|  | Счетчик капель | 1 | 2018 |
|  | Датчик измерения магнитного поля | 1 | 2018 |
|  | Методические рекомендации | 1 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Кислоты» | 4 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Гидроксиды» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Оксиды металлов» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Металлы» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Органические вещества большой» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Органические вещества малый» | 3 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Минеральные удобрения» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Иониты» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Образцы неорганических веществ» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Галогениды» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Сульфаты, сульфиты» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Соли для демонстрационных опытов» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Фосфаты, силикаты» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Неорганические вещества» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Ацетаты, роданиды, цианиды» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Соединения марганца» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Нитраты» | 3 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Индикаторы» | 3 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Соединения хрома» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Углеводороды» | 2 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Кислородосодержащие органические вещества» | 1 | 2018 |
|  | Набор химических препаратов «Материалы» | 2 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решётки алмаза | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решётки графита | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки железа | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки меди | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки оксида углерода | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки хлористого натрия | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки йода | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки льда | 1 | 2018 |
|  | Модель демонстрационная кристаллической решетки фуллерена | 1 | 2018 |
|  | Набор моделей образования π и σ связей | 1 | 2018 |
|  | Набор моделей р и d облаков и шаростержневых молекул | 1 | 2018 |
|  | Набор моделей электронных облаков и химических связей | 1 | 2018 |
|  | Набор атомных орбитальных моделей молекул | 1 | 2018 |
|  | Коллекции | |  |
|  | Коллекция «Каменный угль и продукты его переработки» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Металлы» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Минералы и горные породы» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Стекло и изделия из стекла» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Сырье для топливной промышленности» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Сырье для химической промышленности» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Топливо» | 1 | 2018 |
|  | Коллекция «Шкала твердости» | 1 | 2018 |
| Приборы для химических экспериментов | | |  |
|  | Аппарат для проведения химических реакций | 1 | 2018 |
|  | Аппарат Киппа | 1 | 2018 |
|  | Баня комбинированная | 1 | 2018 |
|  | Весы электронные | 1 | 2018 |
|  | Весы лабораторные | 15 | 2018 |
|  | Горелка универсальная | 1 | 2018 |
|  | Колбонагреватель | 1 | 2018 |
|  | Набор ареометров | 1 | 2018 |
|  | Нагреватель для пробирок | 1 | 2018 |
|  | Прибор для определения содержания кислорода в воздухе лабораторный | 1 | 2018 |
| Дополнительное оборудование | | |  |
|  | Аптечка | 1 | 2018 |
|  | Очки защитные | 30 | 2018 |
|  | Фартук прорезиненный | 1 | 2018 |
|  | Халат | 30 | 2018 |
| Компьютерное и интерактивное оборудование | | | | |
|  | Микрофонно-телефонная гарнитура | 1 | 2018 |
|  | Акустическая система | 1 | 2018 |
|  | Сетевой фильтр | 1 | 2018 |
|  | МФУ | 1 | 2018 |
|  | Проектор | 1 | 2018 |
|  | Интерактивная доска | 1 | 2018 |
| Стенды | | |  |
|  | Стенд со сменным материалом «Юный химик» | 1 | 2018 |
|  | Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов» | 1 | 2018 |
|  | Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» | 1 | 2018 |
|  | Таблица «Растворимость кислот, оснований, солей в воде» | 1 | 2018 |
|  | Таблица «Правила техники безопасности при работе в кабинете химии» | 1 | 2018 |
|  | Мебель, мебельное изделие |  | 2018 |
|  | Доска настенная аудиторная | 1 | 2018 |
|  | Стол преподавателя с приставкой для компьютера | 1 | 2018 |
|  | Стул полумягкий | 3 | 2018 |
|  | Стол демонстрационный для кабинета химии | 1 | 2018 |
|  | Стол лабораторный ученический | 15 | 2018 |
|  | Стул ученический | 30 | 2018 |
|  | Шкаф полуостеклённый | 3 | 2018 |
|  | Стол однотумбовый | 1 | 2018 |
|  | Шкаф открытый | 1 | 2018 |
|  | Шкаф закрытый | 1 | 2018 |
|  | Шкаф для одежды | 1 | 2018 |
|  | Шкаф с выдвижными лотками для хранения оборудования и принадлежностей | 2 | 2018 |
|  | Шкаф вытяжной демонстрационный | 1 | 2018 |
|  | Шкаф металлический для хранения химреактивов | 1 | 2018 |

**Оснащение кабинета робототехники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Год выпуска |
| 1 | Проектор (ПИК) | 2017 |  |
| 2 | Потолочное крепление для проектора (ПИК) | 2017 |
| 3 | Системный блок (ПИК) | 2017 |
| 4 | Монитор (ПИК) | 2017 |
| 5 | Акустическая система (ПИК) | 2017 |
| 6 | Экран настенный ПИК) | 2017 |
| 7 | Сетевой фильтр (ПИК) | 2017 |
| 8 | 3-D принтер(собранный) | 2017 |
| 9 | Книга по работе с 3-D принтером | 2017 |
| 10 | MicroSD 8GB для 3-D принтерa | 2017 |
| 11 | Базовый набор LEGO\*MINDSTORMS Education EV3 арт.45544 | 2017 |
| 12 | Ресурсный набор LEGO\*MINDSTORMS Education EV3 арт.45560 | 2017 |
| 13 | Датчик цвета EV-3 арт.45506 | 2017 |
| 14 | Датчик ИК EV-3 арт.45509 | 2017 |
| 15 | Датчик гироскопический EV-3 арт.45505 | 2017 |
| 16 | Датчик температуры NXT и EV-3 арт.9749 | 2017 |
| 17 | Датчик магнитного поля Smart Bricks арт.ДМПЦ-01 | 2017 |
| 18 | Датчик звука Smart Bricks арт.ДЗА-01 | 2017 |
| 19 | Приемник пультов ДУ Smart Bricks арт.ДУ ДИСЦ-01 | 2017 |
| 20 | Датчик линии Smart Bricks арт.ДПЦ-01 | 2017 |
| 21 | Датчик акселлерометр Smart Bricks арт.ДАЦ-01 | 2017 |
| 22 | Набор деталей LEGO WRO Brick Set арт.45811 | 2017 |
| 23 | Набор Ардуино для учащихся для экспериментов и робототехнических проектов | 2017 |
| 24 | Набор Ардуино для преподавателя для инструментов и принадлежностей для учителя | 2017 |
| 25 | Командный интерпретатор | 2017 |
| 26 | Набор Raspberry Pi Микропроцессорный компьютер,Монитор | 2017 |
| 27 | Набор развивающий для изучения основ программирования (5-9лет) | 2017 |
| 28 | Набор робототехнический Robo Tami Mechanic | 2017 |
| 29 | Базовый набор LEGO Education Wedo 9580 | 2017 |
| 30 | Ресурсный набор LEGO Education Wedo 9585 | 2017 |
| 31 | Поле для механического сумо (1х1м) | 2017 |
| 32 | Поле для интеллектуального суммо(1х1м) | 2017 |
| 33 | Поле для следования по линии среднее(1,2\*2,3м) | 2017 |
| 34 | Поле для кегельринга (1,5\*1,5м) | 2017 |
| 35 | Поле для следования по инверсной линии | 2017 |
| 36 | Поле для следования по линии с перекрестками (1,6\*2м) | 2017 |
| 37 | Поле для соревновании WRO (1143мм\*2362мм)цветн. | 2017 |
| 38 | Поле для соревновании WRO (1143мм\*2362мм)цветн. | 2017 |
| 39 | Поле для соревновании WRO (1143мм\*2362мм)цветн. | 2017 |
| 40 | Ковер для футбола(1,82\*2,43м) | 2017 |
| 41 | Полигон тренировочный Лабиринт | 2017 |

**Выводы**:

С целью улучшения качества образовательного процесса школы требуется укрепление МТБ через приобретение:

1. кабинета биологи с ПИК;
2. кабинета географии с ПИК;
3. кабинета STEAM;
4. лингафонных кабинетов;
5. Музея боевой славы в честь Бауыржана Момышулы.

Описание показателей в соответствии с проведенным исследованием. Перечисление выявленных проблем согласно **SWOT анализу** и диагностическому инструментарию.

**Цель**: изучение сильных и слабых сторон деятельности с целью повышения качества образования и воспитания учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Реализация проектов: «От успеха в лицее – к успеху в жизни», «Преемственность поколений», «Военная специальность»;  2.Наличие педагогов первой и высшей категории 45,8%;  3. Широкий спектр предоставления дополнительного образования, через лицейский компонент;  4. Формирование внутренней мотивации учащихся для осознанного усвоения знаний через внедрение STEM обучения, проведение среди учащихся ТЕД – конференций;  5. Устойчивое функционирование страницы в социальных сетях Instagram КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» и официального школьного сайта;  6. Результативность участия классов «Жас Сарбаз» в мероприятиях различного уровня;  7. Совместная деятельность с Республиканской военной школой- интернатом имени дважды Героя Советского Союза Т.Бигельдинова «Жас ұлан» и с другими учебно-воспитательными учреждениями. | 1. Низкое качество знаний по предметам политехнического, естественно – научного направлений от показателя качества знаний инновационных школ;  2. Низкая результативность педагогов и обучающихся в научно-исследовательских проектах, предметных олимпиадах;  3. Отсутствие выпускников общего среднего образования, претендующих на «Алтын Белгі» и аттестат с отличием;  4. Низкая доля выпускников основного среднего образования (1,5%), претендующих на аттестат особого образца или с отличием;  5. Низкое количество педагогических кадров, реализующих полиязычие;  6. Низкая систематизация по разработке авторских программ, проектов;  7. Слабое оснащение МТБ: отсутствие учебных кабинетов биологии, географии новой модификации, не дооснащение современными техническими и прикладными средствами обучения, строевого плаца;  8. Не систематизирована работа коллегиальной формы управления и отсутствие их взаимосвязи между собой. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. Развитие системы поиска и поддержки высокомотивированных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности через реализацию проекта «Учение с увлечением»;  2. Заключение меморандума с ВУЗами, социальными партнерами, в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, вовлечение аспирантов ВУЗов для шефства и создания микро групп проектной деятельности;  3.Поощрение педагогов, разрабатывающих авторские программы или проекты путем предоставления дополнительной нагрузки;  4.Создать условия для самореализации педагогов и повышения их профессиональной компетенции (диссеминация опыта, курсы ПК). | 1.Географическое расположение школы, большинство учащихся обучаются по месту жительства;  2.Низкий уровень образованности родителей; (21% с высшим образованием);  3.Неготовность учащихся и родителей нести ответственность за обучение в условиях; дистанционного образования;  4.Низкая мотивации учащихся к учебной деятельности в условиях дистанционного образования;  5.Отсутствие средств на улучшение МТБ. |

**IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и главные направления развития школы-лицея на период 2021-2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа разработана с участием творческой группы и заместители директора. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в совершенствующейся и постоянно развивающейся среде. Ключевая идей программы лежит в создании идей развития. Программа исходит из необходимости сохранения целостно-смыслового ядра развития школы-лицея с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурного положения. В программе развития отражены приоритеты государственного учреждения, задачами которых являются:

1. Создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие, становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.
2. Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий развития индивидуальности.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.
4. Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.
5. Приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиции казахского и других народов республики, овладение государственным, русским, иностранными (английский) и другими языками.
6. Обеспечение повышения социального статуса педагогических работников.
7. Функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики.
8. Внедрение и эффективное использование передовых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных.
9. Развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности;
10. Обеспечение профессиональной мотивации обучающихся.
11. Создание специальных условий для получения образования лицами с ООП.
12. Формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
13. Создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ общего среднего образования наиболее способным и подготовленным обучающимся.
14. Подготовка обучающихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как данный процесс производится с учетом влияния внутренних и внешних факторов, различающихся по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, поставленные школой перед собой, с учетом влияния существующих факторов, могут быть реализованы по мере возможности. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут осуществляться новые, оптимальные прогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетов всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы организации, которые в дальнейшем могут быть конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и ежегодных планах школ.

Воспитательная работа в лицее осуществляется с учетом всех основных направлений республиканской программы «Рухани жаңғыру», в соответствии с обновленным содержанием воспитания и направлена на целостное развитие личности учащегося.

1. Важным аспектом воспитания является создание доброжелательной, творческой, развивающей среды.

Для формирования позитивной культуры в лицее проводится Дисциплинарная политика, которая устанавливает правила и нормы поведения, способствующие развитию уважения к школьному сообществу, описывает недопустимые виды поведения: пропуски уроков без уважительных причин, нарушение дисциплины в лицее и за его пределами.

Также в лицее, внедрена система поощрения и наказания, которая нацелена как на поддержку высокой мотивации (грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям), так и на поддержание дисциплины в школе (профилактические беседы, СПП, ОСП).

1. Участие родителей в делах лицея позитивно влияет на успеваемость детей, улучшает образовательную среду школы. Поэтому Расширениюсотрудничества с родителями уделяется огромное внимание и реализуется через:
2. родительский всеобуч, который направлен на ознакомление родителей с семейным и административным кодексами, определяющими ответственность и обязанность родителей в воспитании детей;
3. просветительские семинары, лекции, консультации психолога и соц. педагога по воспитанию детей и предоставление родителям необходимых ресурсов и материалов;
4. совместная деятельность - походы в культурные учреждения, экскурсии, чтение книг. благотворительные акции;
5. «Час директора» каждый вторник – ответ на актуальные вопросы для своевременного реагирования на проблемные ситуации организована работа Школьного Кол центра, а также Родительские собрания.

Приняли участие в городском конкурсе «Одна семья, одна - книга» заняли 2 место. Родители нашего лицея прошли онлайн курс «Счастливый родитель – успешный ребенок» получили сертификаты.

1. Актуальным является постоянный профессиональный рост учителей и реализация воспитательных задач в ходе всего образовательного процесса.

Поэтому для расширения компетенций классных руководителей и учителей как субъектов воспитания проведены ZOOM-конференции (Бесконфликтная среда, Профилактика суицида среди подростков, Права ребёнка, Конференция «Я – классный руководитель».

4. В рамках программы «Рухани Жаңғыру», предусмотрена Работа совета самоуправления, способствующая реализации собственных потребностей и интересов учащихся в сотрудничестве с единомышленниками и с пользой для общества.

В учебно-воспитательном проекте «Лицей» уделено внимание, в том числе и развитию Школьных сообществ, реализующих работу по нескольким направлениям:

1. Учебное. «Культ знаний».
2. Краеведение. «Сакральная география».
3. Духовно-нравственное «Өнегелі өмір», «Адал ұрпақ».
4. Патриотическое. «Туған жер», «Жас Сарбаз».
5. Волонтерство: Социальный проект «Служение» (1-11 классы, «Жас Сарбаз»).
6. Эстетическое «Организация и проведение творческих конкурсов».
7. Экологическое «Молодые лидеры о значимых проблемах», Блогерство.

С целью совершенствования воспитательной работы требуется решить ряд следующих задач:

**Задача № 1** - Оптимизация системы самоуправления**,** которое заключается в следующем:

Подчинение работы всех клубов и подразделений лицея ученическому совету;

Организация шефской работы, как способа налаживания межвозрастного сотрудничества между корпусом «Жас Сарбаз», младшим, средним, старшим звеном, способствующую углублению межвозрастной коммуникации и кооперации;

Совершенствование положения о соревновании между классами, как средства создания здоровой конкурентной среды;

Координация деятельности ученического совета, родительского комитета и попечительского совета лицея. Создание Дисциплинарной комиссии лицея в составе: Дисциплинарный совет старшеклассников, Родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений;

Обеспечение информационного сопровождения деятельности совета самоуправления;

**Задача № 2** - Способствовать профессиональному самоопределению подростков

Профориентационный проект «Мой выбор».

**Цель проекта**: помочь лицеистам в осознанном выборе профессии;

Решает Задачи:

* формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
* повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

**Предусматривает:**

- Заключение меморандумов о сотрудничестве с учебными заведениями военной направленности и привлечение их специалистов к организации мастер-классов с корпусом «Жас Сарбаз»;

* Проект «Лабиринт профессий»;
* Использование EDU NAVIGATOR KZ;
* Проведение ярмарки вакансий;
* Телемост;
* Построение своей траектории развития, раскрытие своих талантов, освоение перспективных профессий и участие в мероприятиях и стажировках;

В связи с присвоением статуса «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» с особой гордостью можно отметить**,** что в школе проходит апробирование Авторской программы «Бауыржан тану» (5-8 классы).

**Запущены проекты**:

* «Служение» (Служу семье! Служу лицею! Служу обществу! Служу Родине) (корпус «Жас Сарбаз»);
* «Занимательная топонимика» - улица, на которой я живу.
* Сакральные места Казахстана;

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через ценности образовательной программы, ключевые межпредметные темы и программ дополнительного образования. В результате данной интеграции образовательной деятельности работа по профориентации организуется через комплекс форм и методов, включающий: социальные проекты и волонтерское движение; краеведение; занятия по интересам (спортивные, художественные, технологические, интеллектуальные); ученическое самоуправление; интеллектуальные и деловые игры и т.д.

В настоящее время выделяются приоритеты стратегических, государственных и отраслевых программ, реализуемых в Республике Казахстан до 2025 года. Таких, как государственная программа индустриально-инновационного развития РК, Государственная программа «Цифровой Казахстан», программы развития транспортной инфраструктуры «Нурлы Жол», строительства «Нурлы Жер», обрабатывающей промышленности в рамках развития «Экономики простых вещей» и других. В связи с этим престиж рабочих специальностей и узких специалистов возрастает на рынке труда. Таким образом, выпускники школы выбирают колледжи с востребованными специальностями. Число выпускников школы, поступающих в колледжи, неуклонно  растет: 2019-2020 учебный год - 70%, 2020-2021 учебный год - 75%, 2021-2022 учебный год - 80%, 2022-2025 учебный год – от 80% до 90%.

В целях карьерного роста обучающихся школа сотрудничает с предприятиями, колледжами  Карагандинской области, проводятся встречи с представителями различных профессий, выпускниками школы прошлых лет, формируется база данных колледжей, создается «Навигатор профессий». Ежегодно по традиции школы проводится  фестиваль «Ярмарка профессии».  Данный фестиваль вызывает интерес большинство учащихся к профессиям и способствует дальнейшему поступлению в колледжи.  Это является приоритетом работы нашей школы.

**Ожидаемые результаты**

* Все учителя активно участвуют в улучшении образовательного процесса, что в результате дает повышение качества знаний;
* Выстроена индивидуальная траектория работы каждого педагога по обеспечению высокого результата в обучении и воспитании учащихся;
* Совместная работа коллегиальных органов позволит свести к минимуму риск отрицательного результата работы школ;
* Сформирован резерв знаний, умений и навыков для дальнейшей работы по индивидуальной траектории с учащимися по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное;
* Учащиеся осознанно выбирают профессию.

**Задача №4 -** Мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы

Цель: Своевременный анализ результативности воспитательной деятельности школы.

Для достижения цели предусмотрены:

* Мониторинг уровня комфорта образовательной среды;
* Мониторинг воспитанности лицеистов;
* Мониторинг уровня заинтересованности родителей.

**Ожидаемый результат**

* Повышение уровня комфорта образовательной среды;
* Повышение уровня мотивации всех участников УВП;
* Развитие компетенций 4К;
* Расширение области взаимодействия учителей, учеников и родителей в УВП, и (как следствие) сплочения, взаимодействия и преемственности между корпусом Жас Сарбаз, начальным, средним, старшим звеном;
* Ноль конфликтов - ноль правонарушений.

С целью повышения мотивации участников воспитательного процесса, из опыта НИШ планируем:

1. Вести бонусной системы.

Бонусная система предполагает, что на начало года каждый учащийся получает 100 баллов. Баллы отнимаются и прибавляются в зависимости от поведения и учебы учащегося. В конце года выявляются лучшие ученики. При низких баллах учащиеся могут лишиться привилегий (участие в программах по обмену учащимися, экспедициях по Казахстану, краеведческих экскурсиях, посещение летних лагерей за рубежом и др.).

Задачами бонусной системы являются повышение активности и самооценки учащихся и осознание своих целей и возможностей. Также планируется введение дневников с целью развития навыков самоанализа, планирования, фиксации результатов.

**Формирование конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию, самореализации и готовой успешной жизни в информационном обществе. Воспитание образованных, героически волевых, сильных Духом лицеистов**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Стратегическое направление 5**

«Совершенствование работы по военно – патриотическому воспитанию»

**Стратегическое направление 4** *«Укрепление МТБ школы - лицея»*

**Стратегическое направление 3** *«Усовершенствование коллегиальной формы управления»*

**Стратегическое направление 2**

*«Улучшение кадрового потенциала»*

**Стратегическое направление 1**

*«Развитие качества образования»*

«Жас сарбаз»

«Жас ұлан»

«Жас Қыран»

Укрепление МТБ

Взаимосвязь между органами управления школой

Исследование в действии

STEM, «Дистанционный BOOM», «Шаги в цифровой мир»

Психолого-педагогическая поддержка педагогов и обучающихся

Кабинеты с ПИК;

Лингафонные кабинеты;

Кабинет биологии;

Кабинет географии;

Кабинет STEAM;

Музей боевой славы.

Совершенствование Системы

самоуправления

Реализация образовательных проектов через систематизацию работы коллегиальной формы управления

1. Проектная и научно-исследовательская деятельность педагога;

2. Разработка авторских программ и проектов.

Полиязычие

Проект «Зейін», развитие функциональной грамотности

1. Проект «Служение»

2. «Занимательная топонимика»

3. «Сакральная география»

4. Профориентационныц проект «**Мой выбор**»

5. Форум ***«Билет в будущее»***

6. «Өнегелі өмір», «Адал ұрпақ»

7.» «Туған жер», «Служение»

8.EDU NAVIGATOR.KZ

Совершенствование условий для детей с ООП с учетом их потребностей

*Активизировать взаимосвязь*:

«Школа» - «Школьный парламент» - «Попечительский совет» - «Родительский комитет»

Проект

**«Бірғе оқимиз»**

(читательская грамотность)

Проект

**«Оқуға құштар мектеп»**

(читательская грамотность)

* Ассоциация педагогов
* Наставничество
* Школа молодых учителей
* Научно-методический совет
* Коучинги, вебинары, семинары, мастер-классы, воркшопы, нетворкинги, треннинги и т.д.
* Самообразование
* Очно-дистанционные курсы
* Курсы ЦПМ АО НИШ
* УМЦ РО КО и НЦПК «Орлеу»
* ***Lesson Study***
* ***Action Research***

100% охват дополнительным образованием

Школьный проект

«Мой выбор»

Учет потребностей педагогов, обучающихся и их родителей при ведении образовательного процесса

Проект

**«От успеха в лицее к успеху в жизни»**

)

Увеличение количества авторских программ, проектов

-Консилиумы;

-Попечительские советы;

-Родительские собрания;

-Мероприятия с участием родителей в школьной жизни их детей.

Развитие навыков 4К

1. Увеличение колличества выпускников, претендующих на «Алтын Белгі», аттестат особого образца и аттестат с отличием

Межпредметная интеграция

- «Совет отцов»

- «Школа матерей»

Работа НМС,

творческой группы

Экологический проект «Молодые лидеры о значимых проблемах»

Экскурсии по сакральным местам

«Ярмарка вакансий»

Дебаты ***«Amanat»***

Реализация авторских программ вариативного компонента

Досрочная аттестация

Получение ученой степени

Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов с обучающимися

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План действий**  **по реализации Стратегии развития КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»** | | | | | | | | |
|  | **Действие/мероприятие** | **Ответственный за реализацию** | **Ресурсы** | Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный(кто/как/когда?) | | **Завершен к/**  **Прогресс (информация о завершении/неисполнении)** | |
| **Стратегическое направление 1. Развитие качества образования** | | | | | | | | |
| 1 | Разработка рабочего учебного плана школы-лицея имени Бауыржана Момышулы, учебного плана с лицейским компонентом. | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ПО | Педагогический коллектив | Рабочий учебный план | | | Август 2021,  Август 2022  Август 2023  Август 2024 | |
| 2 | Разработка и ежегодный пересмотр программы ранней профориентации | Зам.директора по ПО  Педагог-психолог | Педагогический коллектив | Программы | | | Август 2021,  Август 2022  Август 2023  Август 2024 | |
| 2 | 1. Разработка индивидуальных образовательной траектории развития, раскрытия талантов, освоения перспективных профессий 2. Разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | Зам.директора по УР,  Педагог-психолог | Педагогический коллектив | Ежегодные планы | | | Август 2021,  Август 2022  Август 2023  Август 2024 | |
| 3. | Разработка и реализация проекта *«Языковая школа для ЕМН»* | Зам.директора по УР | Ученики,  Педагоги | План действий | | | Август 2021,  Август 2022  Август 2023  Август 2024 | |
| 5. | Оказание консультативной помощи ученикам с различными учебными потребностями. | Зам.директора по УР | Учителя-предметники | Программы консультаций | | | По запросу педагогов, учащихся и родителей | |
| 6. | Формирование функциональной грамотности учащихся:   1. Областные проекты «Зейін», «Зерек»; 2. Областной проект «Оқуға құштар мектеп» 3. Проведение недель функциональной грамотности | Зам.директора по УР | Учителя-предметники | Проекты | | | Ежегодно | |
| 7 | Организация занятий дополнительного лицейского компонента | Зам.директора по ПО | Учителя-предметники | Учебные программы, авторские программы и проекты | | | По расписанию в течение года | |
| 8 | Работа с выпускниками основного среднего и общего среднего образования, претендующих аттестат с отличием, особого образца или «Алтын Белгі» | Зам.директора по УР | Учителя-предметники | Решения педагогического совета | | | Ежегодно | |
| 9 | Открытие подготовительной школы *«Малышкина школа»для первоклашек* | Зам.директора по УР | Учителя-предметники, учитель-логопед | КТП | | | Август, ежегодно | |
| 10 | Педагогические советы по вопросу мониторинга качества знаний и успеваемости учащихся. | Зам.директора по УР | Педагогический коллектив, НМС | Решения педагогического совета | | | Ежегодно | |
| 11 | Мониторинг удовлетворенности результатами школьного образования родителей, учеников. | Зам. директора по ПО  Педагог-психолог | Обучающиеся,  Родители | Рекомендации по улучшению системы образования ШЛ | | | В конце учебного года | |
| **Стратегическое направление 2** | | | | | | | | |
| 1 | Проектная и научно-исследовательская деятельность педагогов | Зам директора по УР | педагоги | НМС | | | Ежегодно | |
| 2 | Разработка авторских программ проектов, УМК | Зам.директора по ПО | Педагоги | Программы, УМК | | | Ежегодно | |
| 3 | Работа по исследованию действия в практике учителя | Зам директора по УР | Творческая группа, педагоги | Уроки, краткосрочные планы | | | Постоянно | |
| 4 | Школа молодого учителя | Зам.директора по УР | Молодые специалисты | Различные мероприятия, методическая помощь | | | 2021-2025 | |
| 5 | Публикации в СМИ. | Зам.директора по УР | Педагогический коллектив | Статьи,0 | | | 2021-2025 | |
| 6 | Работа НМС по совершенствованию опыта применения на уроках современных педагогических технологий | НМС | Педагогический коллектив | Сборник | | | Ежегодно | |
| 7 | Распространение опыта учителей на школьном, городском, республиканском уровнях | Зам директора по ПО | Педагогический коллектив | Сборник материалов | | | 2021 - 2025 | |
| 8 | Проведение мастер-классов, коучингов, нетворкингов, воркшопов, вебинаров, семинаров | Педагог-исслед, педагог-эксперт, педагог-мастера | Педагоги | Разработки, рефлексивные листы | | | 2021-2025 | |
| 9 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования | Зам.директора по УР | Педагоги | Сертификаты | | | 2021- 2025 | |
| 10 | Обобщение и распространение педагогического опыта | Зам.директора по УР | Педагогический коллектив | Участие в профессиональных педагогических конкурсах открытых мероприятиях  Разработка программ  Городские,областные, публичные отчеты. Смотры проф. мастерства  Проектная деятельность | | | Ежегодно | |
| 11 | Участие в конкурсах педагогического мастерства | Зам.директора по УР | Педагогический коллектив | Сертификаты, грамоты | | | ежегодно | |
| 12 | Реализация проекта по общенационального культурно-образовательного проекта Дебатное движение школьников *"Аманат", клуб «Жас Қаламгер»* | Заместители директора по ВР, классные руководители. | Учащиеся, родительская общественность, педагоги школы. | Акции, конкурсы | | | ежегодно. | |
| **Стратегическое направление 3** | | | | | | | | |
| 1 | Взаимосвязь работы попечительского совета – школьного парламента и родительского комитета | Заместители директора по ВР, классные руководители. | Учащиеся, родительская общественность, педагоги школы. | Мероприятия различного уровня | | | ежегодно. | |
| 2 | Передача опыта классным руководителям: семинары, тренинги, работа творческих групп, исследовательская деятельность в школе, классе. | Заместители директора  по ВР | Классные руководители | Открытые внеклассные мероприятия,  выступления с сообщениями, докладами, форум «Билет в будущее» | | | Постоянно.  2021 - 2025 гг. | |
| 3 | Реализация проектов, "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья" в организациях образования | Заместители директора  по ВР, руководители кружков, секций | Классные руководители | Открытые внеклассные мероприятия,  конкурс эссе | | | Постоянно.  2021 - 2025 гг. | |
| 4 | Консилиумы | Заместители директора  по ВР | Классные руководители, родительская общественноть | Родительский комитет, мероприятия | | | 2021-2025 | |
| 5 | Работа попечительского совета | Заместители директора  по ВР | Классные руководители, родительская общественноть | Родительский комитет, мероприятия | | | 2021-2025 | |
| **Стратегическое направление 4** | | | | | | | | |
| 1 | Смотр кабинетов | Администрация школы | Зав кабинетов | Оснашение кабинета | | | Декабрь, май | |
| 2 | Участие в проектной и научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ | Зам директора по ПО | Педагогический коллектив |  | | | ежегодно | |
| 3 | Приобретение кабинетов с ПИК | Директор, главный бухгалтер | Школа | Кабинеты с ПИК | | | Ежегодно | |
| 4 | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Зам.директора по УР | Техник, лаборанты ИКТ | поддержка | | | 2021-2022 учебный год | |
| 5 | Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе в рамках дистанционного образования | Зам.директора по УР | Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители | Образовательные приложения | | | 2021-2022 учебный год | |
| 6 | Реализация системы электронного документооборота через Миндаль, eBilimal.kz, egov.kz | Директор школы, секретарь-референт,  Зам директора по ПО | Классные руководители | Программа | | | Ежегодно | |
| **Стратегическое направление 5** | | | | | | | | |
| 1 | Разработка программ и проектов курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, кружков по военно-патриотическому направлению «Smartsarbaz» | Зам. директора по ВР,  Зам. директора по ПО | Педагогический коллектив | Программы и проекты курсов по выбору, элективных курсов, кружков, факультативов по профильным предметам | Ежегодно | | |
| 2 | Проекты «Занимательная топонимика», улица, на которой я живу | Зам. директора по ВР | Родительская общественность, классные руководители | Реализация проекта | Ежегодно | | |
| 3 | Традиционная поездка по местам боевой славы «Сакральные места Казахстана» | Зам. директора по ВР | Родительская общественность, классные руководители | Реализация проекта | Ежегодно | | |
| 4 | Принятие присяги в ряды «Жас Сарбаз»,  Принятие в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» | Зам. директора по ВР | классные руководители, воспитатели школы, учителя НВиТП | Реализация проекта | Ежегодно | | |
| 5 | Реализация проекта «Өнегелі өмір», «Адал ұрпақ», «Служение». | Зам. директора по ВР | классные руководители, учащиеся, родительская общественность | Реализация проекта | Ежегодно | | |
| 6 | Оптимизация системы самоупрвления | Зам. директора по ВР | классные руководители, учащиеся, родительская общественность | Реализация задачи | Ежегодно | | |
| 7 | Проект «Лабиринт профессий», «EDU NAVIGATOR.KZ» | Зам. директора по ПО | классные руководители, учащиеся, родительская общественность | Реализация проекта | Ежегодно | | |
| 8 | Проект «Билет в будущее» | Зам. директора по ПО | классные руководители, учащиеся, родительская общественность | Реализация проекта | Ежегодно | | |
| 9 | Экологический проект «Молодые лидеры о значимых проблемах» | Зам. директора по ВР | классные руководители, учащиеся, родительская общественность | Реализация задачи | Ежегодно | | |

**Стратегическое направление 1**

**Развитие качества образования**

**Цель:**Повышение качества образования и совершенствование функциональной грамотности обучащихся школы-лицея .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт** 2020-21 год | | **в плановом периоде** | | | | | | | |
| 2021-22 год | | 2022-23 год | | 2023-24 год | | 2024-25 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| Качество знаний по школе | Стат.  данные | % | 51,7% | | 51,9% | | 52,3% | | 52,7% | | 53,0% | |
| Доля выпускников основного среднего и общего среднего образования, получивших аттестат с отличием | Отчетные данные | % | 1,5 | | 3% | | 4,5% | | 5,5% | | 6,5% | |
| Доля участников призеров и победителей олимпиад , соревнований, конкурсов. | Отчетные данные | % | 9,5% | | 17% | | 20% | | 28% | | 35% | |
| Доля выпускников общего среднего образования, претендующих на «Алтын Белгі» | Отчетные данные | % | 0 | | 0% | | 0% | | 1% | | 2% | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1.**  Количество хорошистов и отличников | Отчетные данные |  | 46,7% | | 49% | | 51% | | 53,2% | | 54,5% | |
| **Показатель 2**  Количество выпускников 9 классов, закончивших на « 4» и «5» | Стат.данные |  | 34% | | 45% | | 52% | | 55% | | 59% | |
| **Показатель 3**  Доля победителей, призеров олимпиад, конкурсов, соревнований | Стат.данные |  | 9,5% | | 11% | | 14% | | 17% | | 21% | |
| Городских |  |  | 4 | | 7 | | 12 | | 15 | | 20 | |
| Областных |  |  | 3 | | 8 | | 13 | | 18 | | 21 | |
| Республиканских |  |  | 7 | | 10 | | 12 | | 17 | | 21 | |
| Международных |  |  | 5 | | 7 | | 9 | | 11 | | 15 | |
| **Мероприятия** | | | | Факт  2020-21 уч.год | | 2021-22 уч. год | | 2022-23уч. год | | 2023-24 уч.год | | 2024-25 уч.год | |
| **Внутришкольный контроль** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |
| **Работа НМС** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |

**Стратегическое направление 2**

**Улучшение кадрового потенциала**

Цель 2.1. Улучшение качественного состава педагогического коллектива через досрочную аттестацию, мониторинговую деятельность и рассмотрение вариантов по повышению уровня образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | | **Ед. изм.** | **Факт**  **2021 года** | **в плановом периоде** | | | |
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Доля педагогов-экспертов, исследователей и педагогов-мастеров** | Стат.данные | | % | 11,1% | 13% | 15% | 17% | 18,5% |
| **Доля магистров** | Стат.данные | | % | 3% | 4% | 5,2% | 6% | 7% |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Задача 2.1.1. Повышение квалификационной категории педагогического коллектива** | | | | | | | | |
| **Показатели прямых результатов**  1. Количество педагогов успешно прошедших аттестацию | Отчетные данные | | количество | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 |
| 2. Количество педагогов, защитивших степень магистра | Отчетные данные | | количество | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | | | Факт  2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Качественное оформление портфолио педагога | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Участие педагогов в досрочной аттестации на категории педагогов-исследователей и педагогов-мастеров | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Поступление педагогов школы в магистратуру | | | | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Задача 2.1.2. Прохождение курсов повышения квалификации преподавателями и стажировок в школах Республиканского масштаба** | | | | | | | | |
| **Показатели прямых результатов**   1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Отчетные данные | | количество | 12 | 16 | 20 | 25 | 32 |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | | | Факт  2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Повышение квалификации педагогов | | | | + | + | + | + | + |
| **Задача 2.1.3. Обобщение опыта педагогов школы** | | | | | | | | |
| **Показатели прямых результатов**  Количество педагогов обобщивших опыт | Отчетные данные | количество | | 8 | 14 | 20 | 25 | 30 |
| - на городском уровне | Отчетные данные | количество | | 5 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| - на областном уровне | Отчетные данные | количество | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| - на республиканском уровне | Отчетные данные | количество | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | | | Факт  2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Обобщение опыта педагогов | | | | + | + | + | + | + |
| - на городском уровне | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| - на областном уровне | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| - на республиканском уровне | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Цель 2.2. Развитие и совершенствование научно-исследовательской деятельности преподавателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | | **Форма завершения** | | | **Ед. изм.** | | **Факт**  2021 год | | | | **в плановом периоде** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 год | | | | 2023 год | | | | 2024 год | | | | 2025 год | | | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | | | 8 | | | |
| **Издание авторских программ, проектов, учебных пособий, научных статей и докладов** | | Стат.данные | | | % | | **12%** | | | | **16%** | | | | **18,5%** | | | | **20%** | | | | **22%** | | | |
| **Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы** | | Стат.данные | | | % | | **1,5%** | | | | **5%** | | | | **10%** | | | | **15%** | | | | **21%** | | | |
| **Доля реализованных проектов с участием обучающихся** | | Стат.данные | | | % | | **0,5%** | | | | **1,2%** | | | | **2%** | | | | **3%** | | | | **4%** | | | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача 2.2.1. Увеличение количества и качества разработанного методического материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели прямых результатов**  1. Количество электронных пособий | | Отчетные данные | | | количество | | 0 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 2. Количество разработанного учебно-методического материала | | Отчетные данные | | | количество | | 0 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | | | | | | | Факт  2021 год | | | | 2022 год | | | | 2023 год | | | | 2024 год | | | | 2025 год | | | |
| Разработка учебно-методического материала преподавателями по предмету | | | | | | | | - | | | | + | | | | + | | | | + | | | | + | | | |
| Разработка электронных пособий и учебников по предметам | | | | | | | | **-** | | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | |
| Разработка учебно-методических комплексов по предметам | | | | | | | | **-** | | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | |
| **Задача 2.2.2. Увеличение количества участвующих преподавателей в научно-практических конференциях и конкурсах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели прямых результатов**  1.Количество преподавателей, участвовавших в научно-практических конференциях: | Отчетные данные | | количество | | | 15 | | | 22 | | | | | 26 | | | | 29 | | | | 34 | | |  | | |
| - областных | Отчетные данные | | количество | | | 8 | | | 11 | | | | | 14 | | | | 15 | | | | 19 | | |  | | |
| - республиканских | Отчетные данные | | количество | | | 1 | | | 3 | | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | |  | | |
| - международных | Отчетные данные | | количество | | | 6 | | | 8 | | | | | 9 | | | | 10 | | | | 10 | | |  | | |
| 2.Количество преподавателей, участвовавших в конкурсах: | Отчетные данные | | количество | | | - | | | 5 | | | | | 8 | | | | 10 | | | | 12 | | |  | | |
| - областных | Отчетные данные | | количество | | | - | | | 2 | | | | | 4 | | | | 7 | | | | 8 | | |  | | |
| - республиканских | Отчетные данные | | количество | | | - | | | 2 | | | | | 3 | | | | 2 | | | | 2 | | |  | | |
| - международных | Отчетные данные | | количество | | | - | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | |  | | |
| 3. Количество педагогов, подготовивших учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям | Отчетные данные | | количество | | | 13 | | | 15 | | | | | 18 | | | | 21 | | | | 23 | | |  | | |
| - областным | Отчетные данные | | количество | | | 6 | | | 10 | | | | | 11 | | | | 13 | | | | 15 | | |  | | |
| - республиканским | Отчетные данные | | количество | | | 3 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | | | | 5 | | |  | | |
| - международным | Отчетные данные | | количество | | | 3 | | | | 2 | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | |  | |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | | | | | Факт  2021 год | | | | 2022 год | | | 2023 год | | | | 2024 год | | | | 2025 год | | | | |  | |
| Участие преподавателей в научно-практических конференциях: областных, республиканских, международных | | | | | | + | | | | + | | | + | | | | + | | | | + | | | | |  | |
| Участие преподавателей в конкурсах: областных, республиканских, международных | | | | | | **-** | | | | **+** | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | | |  | |
| Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах: областных, республиканских, международных | | | | | | **+** | | | | **+** | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | | |  | |
| **Задача 2.2.3. Увеличение публикаций преподавателей в СМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели прямых результатов**  1. Количество публикаций преподавателей в СМИ | Отчетные данные | | | количество | | 5 | | | | 8 | | | 12 | | | | 15 | | | | 18 | | | | |  | |
| - областных | Отчетные данные | | | количество | | 0 | | | | 2 | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | |  | |
| - республиканских | Отчетные данные | | | количество | | 1 | | | | 2 | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | |  | |
| - международных | Отчетные данные | | | количество | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | |  | |
| 2. Количество публикаций учащихся в СМИ |  | | |  | | 1 | | | | 4 | | | 6 | | | | 9 | | | | 11 | | | | |  | |
| - областных | Отчетные данные | | | количество | | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | | 3 | | | | 5 | | | | |  | |
| - республиканских | Отчетные данные | | | количество | | 0 | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | | |  | |
| - международных | Отчетные данные | | | количество | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | | 3 | | | | 3 | | | | |  | |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | | | | | Факт  2021 год | | | | 2022 год | | | 2023 год | | | | 2024 год | | | | 2025 год | | | | |  | |
| Публикации преподавателей в СМИ: областных, республиканских, международных | | | | | | + | | | | + | | | + | | | | + | | | | + | | | | |  | |
| Публикации учащихся в СМИ: областных, республиканских, международных | | | | | | **+** | | | | **+** | | | **+** | | | | **+** | | | | **+** | | | | |  | |

**Стратегическое направление 3**

**Усовершенствование коллегиальной формы управления**

**Цель**. Совершенствование работы коллегиальной формы управления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  2021 год | | **в плановом периоде** | | | | | | | | | |
| 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | | 2025 год | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |  | |
| Охват обучающихся внеучебной деятельностью | Стат.данные | % | 50% | | 60% | | 70% | | 75% | | 80% | |  | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача 1. Содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе: формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Реализация внутришкольных проектов нововедением эффективных методов управления школьного парламента:   * «Өнегелі өмір»; * «Әкелер мектебі»; * Дебатное движение «Аманат» | Стат.данные | % | 20% | | 35% | | 45% | | 50% | | 60% | |  | |
| **Показатель 2**  Доля профессионального мастерства классных руководителей с целью повышения мотивации к самообразованию что способствует увеличению эффективности воспитательной работы в калассах | Стат.данные | % | 45% | | 50% | | 58% | | 60% | | 65% | |  | |
| **Показатель 3**  Образовательные проекты реализованы через эффективное управление попечительского совета и родительского комитета:   * «Оқуға құштар мектеп»; * «Зейін»; * «Веб мастер»; * «Топонимика». | Стат.данные | % | 12% | | 20% | | 27% | | 35% | | 45% | |  | |
| **Показатель 4**  Доля родителей, участвующих в школьных проектах различного уровня | Стат.данные | % | 5% | | 10% | | 19% | | 23% | | 30% | |  | |
| **Мероприятия** | | | | Факт  2021 год | | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | | 2025 год | |  |
| Работа коллегиальной формы управления | | | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |
| Участие родителей в школьной жизни | | | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |
| Реализация образовательных проектов | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |
| Профессиональное мастерство классных руководителей в классе | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |
| Реализация внутришкольных проектов | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |

**Стратегическое направление 4**

**Укрепление МТБ школы-лицея**

**Цель:** Улучшение качества образования путем укрепление МТБ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  2021 год | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Доля кабинетов оснащенных ПИК | отчетные  данные | количество | 4% | 6% | 7% | 9% | 12% |  |
| Доля охвата обучающихся дополнительным образованием | Стат.  данные | % | 50% | 60% | 70% | 80% | 100% |  |
| Доля разработанных авторских программ педагогами школы на уровне области | отчетные  данные | количество | 3% | 10% | 15% | 24% | 30% |  |
| 1. **Укрепление материально-технической базы** | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Количество кабинетов новой модификации | отчетные данные | количество | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 |  |
| **Показатель 2**  Укрепление МТБ в соответствии с требованиями социального партнерства | отчетные  данные | % | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |  |
| **Количество лингафонных кабинетов** | отчетные  данные | количество | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **Мероприятия** | | | Факт  2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 |  |
| Обновление компьютеров | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Внедрить современные технологии обучения в учебный образовательный процесс | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Проведение курсов, семинаров по разработке авторских программ, проектов | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Оснащение кабинетов необходимым оборудованием | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |

**Стратегическое направление 5**

**Совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию**

**Цель.** Совершенствование военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных классов и классов

«Жас Сарбаз».

**Задачи**:

1.Усилить воспитательное направление школы;

2. Совершенсствовать смоуправление обучащихся;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Свести к нулю численность правонарушений обучающихся. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  2021 год | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Охват обучающихся внеучебной деятельностью | Стат.данные | % | 50% | 60% | 70% | 75% | 80% |  |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Задача 1. Содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе: формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Доля жас сарбазовцев вовлечены в мероприятия различных уровней | Стат.данные | % | 18% | 30% | 41% | 50% | 60% |  |
| **Показатель 2**  Доля обучающихся, охваченных кружковой работой | Стат.данные | % | 30% | 45% | 54% | 64% | 75% |  |
| **Показатель 3**  Доля правонарушений |  |  | 0,4% | 0,3% | 0,2% | 0,1% | 0% |  |
| **Показатель 4**  Доля обучающихся, вовлеченных в проекты гражданственного и патриотического направления | Стат.данные | % | 30% | 45% | 54% | 64% | 75% |  |
| **Мероприятия** | | | Факт  2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |  |
| Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас қыран" (1–4-е классы), "Жас Ұлан" (5–11-е классы), «Жас сарбаз» , реализующих проекты:   * «Служение»; * «Сакральная география»; * «Культ знаний»; * «Занимательная топонимика» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений (занятость в кружках и секциях; участие обшещкольных мероприятиях; информационные часы; заседание СПП итд.) | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Совершенствование работы попечительского совета | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Реализация общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Amanat" | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Участие в экспедиции "Туған елге тағзым" | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Развитие массовых видов спорта в организациях среднего образования, в том числе национальных спортивных лигах | | | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | |
| Организация пришккольног летнего лагеря в поддержку детей из малообечпеченных, многодетных и опекаемых семей | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | |
| Внедрение проектов "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья" в школе | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | |

**План мероприятий школы по реализации Программы развития школы**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий школы-лицея имени Бауыржана Момышулы**  **на 2021-2022 учебный год** | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма**  **проведения** |
| Участие педагогов в досрочной аттестации на категории педагогов-исследователей и педагогов-мастеров | аналитическая | В течение года | Зам. директора по УР | Учителя-предметники | Повышение качественного состава педагогического коллектива | Приказ |
| Обобщение опыта педагогов школы | Мастер-классы, коучинги, воркшопы, нетворкинг | В течение года | Администрация школы | Учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Сборник материалов |
| Проведение научно-практических конференций и участие педагогов в НПК: областных, республиканских, международных | НПК | Апрель | Зам. директора по ПО | Учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение творческого потенциала педагогического коллектива | Сборник материалов НПК |
| Участие преподавателей в конкурсах: областных, республиканских, международных | Очно-заочная | В течение года | Зам. директора по УР | Учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение творческого потенциала педагогического коллектива | Награждение |
| Разработка реитабельных авторских программ, проектов | Очно-заочная | В течение года | Зам. директора по ПО | Учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение творческого потенциала педагогического коллектива | Авторские программы, проекты |
| Участие педагогов в конкурсах авторских программ, проектов | Очно-заочная | В течение года | Зам. директора по ПО | Учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение творческого потенциала педагогического коллектива | Сборник материалов |
| Публикации преподавателей и учащихся школы в СМИ: областных, республиканских, международных |  | В течение года | Учителя-предметники | Педагогический и ученический коллективы | Повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение творческого потенциала педагогического и ученического коллективов | публикации |
| Разработка мультимедийных программ, электронных учебников, тематических заданий |  | В течение года | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | публикации |
| Совершенствование работы вариативных курсов и кружков | Очная-заочная | В течение года | Зам. директора по ПО | Учителя-предметники | Повышение функциональной грамотности учащихся | разработки |
| Проведение входного среза знаний по основным предметам 4,5,9,11 классов | Контрольный срез знаний | Сентябрь | Зам. директора по УР | Учителя-предметники | Выявление на начало года «западающих» тем, на основе полученных данных проведение системной работы; | Справка |
| Проведение контрольного среза знаний по основным предметам 4,5,9,11 классов | Контрольный срез знаний | Конец каждой четверти | Зам. директора по УР | Учителя-предметники | Выявление на начало года «западающих» тем, на основе полученных данных проведение системной работы; | Справка |
| Сравнительный мониторинг по итогам четвертей | Анализ | В течение года | Зам. директора по УР | Учащиеся 2-11 классов | Повышение динамики качества знаний и успеваемости | Педсовет |
| Работа с одаренными учащимися (олимпиады, конкурсы, исследовательская и научная работа) | Участие | В течение года по плану | Зам. директора по ПО | Учащиеся 2-11 классов | Возрастание престижа знании, создание ситуации успеха. | Награждения |
| **3.** Организация сотрудничества с родителями, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью обучающихся (Попечительский совет, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями) | Встречи | В течение года по плану | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог | Родители | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью | Повышение качества знаний |